



# वार्षिक रिपोर्ट ANNUAL REPORT 2010 - 2011



THE LARGEST  
OPEN SCHOOLING  
SYSTEM IN THE  
WORLD

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
**National Institute of Open Schooling (NIOS)**

## Chairman's Message



We have great pleasure in presenting you the Annual Report which encapsulates the major activities undertaken by National Institute of Open Schooling (NIOS) for the year 2010-2011.

The NIOS was established in the year 1989 as a policy directive for providing school education to those

who for some reason or the other could not attend formal school. The inherent characteristics of flexibility and learner-centeredness have made the National Institute of Open Schooling a strong systematic intervention mechanism to provide opportunity to millions of learners to acquire school education certification, gainful employment, workplace education and career progression.

The hallmarks of any vibrant and growing institution are continuous lateral expansion and innovation. For NIOS, the year 2010-11 was no exception from this maxim.

During the period under reporting, the NIOS became 'active' in the area of teacher training at elementary level as NIOS was identified by the Ministry of Human Resource Development, Government of India, as one of the institutions that may contribute towards the training of untrained elementary teachers through Open and Distance Learning mode. The Right to Education Act, 2009 stipulates all elementary teachers be trained by 2015. Hence NIOS has been entrusted the responsibility of developing a teacher training programme at the elementary level.

Another important initiative was the preparation for the launching of 24x7 educational TV channel in the forthcoming year. For this, a Standard Definition Recording Studio has been set up in the Media Unit. Keeping in mind the significant role of audio-video programmes in supporting the printed self learning materials, work has been undertaken to set up a media centre i.e. audio and video facilities for inhouse productions and a community radio station.

One of the major achievements of NIOS in the year 2010-11 is the academic support provided to National Literacy Mission Authorities to conduct the Basic Literacy Assessment for the neo-literates. NIOS has

conducted two assessments and has assessed 46,33,199 candidates dispersed all over the country. The successful neo-literates can continue their basic education under Open Adult Education Programme from NIOS.

Revision of courses is a routine activity of NIOS. One of the major highlights of the revision of academic courses at secondary level is the integration of life skills in the self learning materials. NIOS is a pioneer in this area of curriculum intervention which is expected to benefit a large number of young adults in the age group of 14 to 25.

An Adolescent Friendly Centre (AFC) MITRA has been set up in Bhubaneswar to address the psycho-social, emotional, adolescence and vocation related concern of learners.

In his book, *Megaschools, Technology and Teachers*, Sir John Daniel has remarked that 'for a developing country, NIOS systems for administration and student support are impressively rich in the use of ICT'. What started as a small pilot project in 2008 with only 30% learners making use of the online enrollment facility available in a few regions, has now become 100% online Admission (24x7) from year 2010-11 for both academic and vocational courses. A Single Window Student Information System has been placed on the NIOS website for the benefit of the learners.

We would also like to highlight the fact that NIOS has taken steps to reach out to learners in different parts of the country. New Regional Centres have been set up in Bengaluru and Gandhi Nagar. A sub-centre has been established at Vishakhapatnam and a Cell has been set up in Port Blair, Andaman and Nicobar Islands. The facility of On Demand Examination has been extended to twelve regional centres and the sub-centre at Vishakhapatnam, thereby facilitating the learners in most of the regions.

In another important initiative, NIOS has decided to enter into a number of collaborative projects with NGOs and private organisations for development of vocational courses particularly in areas like Automobile/Auto Components, Electronics Hardware, Textiles and Garments, Leather and Leather Goods etc. NIOS has also signed a number of MOUs with different organisations – e.g. Open Polytechnic of New Zealand, UNESCO, YCMOU and FVTRS to name a few. All these MOUs are expected to improve the quality of Academic and Vocational courses offered by NIOS.

Some of the other initiatives taken in the year of reporting are the setting up of a Capacity Building Cell for enabling ODL functionaries and supporting the newly setup open learning institutions at school level. NIOS realizes that for many years to come its 'study centres will remain the most important sites for teaching, training and guidance' of learners. Hence, NIOS decided to exploit tele-conferencing as a strategy for capacity building of open schooling functionaries at the AIs and AVIs. With the technical and infrastructural support of EMPC, IGNOU, New Delhi, a series of tele-orientation programmes were organised during the year for AI Coordinators, Academic Facilitators and subject specific Tutors.

The success of the Hunar Project in Bihar encouraged NIOS to launch the project in Delhi also. This project aims at skill development and training of girls in the age group of 14+.

At the international level also NIOS is making its

presence felt. In the year 2010-11, NIOS organized an international workshop on *Monitoring & Evaluation of Open Schools*, in collaboration with Commonwealth of Learning (COL). It also participated as a partner agency in the 6<sup>th</sup> Pan Commonwealth Forum on *Open Schooling (PCF-6)*. The conference was held in Kochi and was attended by more than 600 delegates from 70 countries. Under auspices of the COL, Commonwealth Open Learning Association (COMOSA) has been established with the objective to collaborate and Network for sharing the innovative practices among the Open Schools in Commonwealth Countries. The Secretariat of the COMOSA is located in NIOS and Chairman NIOS has been elected as its first Chairperson.

The support of various authorities and government has been encouraging. The ever increasing student enrollment and collaboration with premier institutions indicate the confidence of the society and Government in the multifarious activities of the NIOS.



**(Dr. S.S. Jena)**  
**Chairman , NIOS**

# CONTENTS

S. No.	Topics	Page No.
1.	Executive Summary	1-6
2.	Introduction	7-10
3.	Academic Programmes	11-20
4.	Vocational Education Programmes	21-29
5.	Student Support Services	30-46
6.	Evaluation and Assessment	47-63
7.	Administration and Accounts	64-70
8.	Regional Services	71-81
9.	New Initiatives	82-84
10.	Capacity Building	85-86
11.	Research and Development	87-87
12.	Networking for Promotion of Open Schooling	88-89
13.	Media Support	90-91
14.	Information & Communication Technology	92-96
15.	International Collaboration	97-102
16.	Library, Documentation & Archival Services	103-104
17.	Right to Information	105-107
18.	Promotion of Hindi	108-109
	<b>Annexures and Appendices</b>	<b>111-124</b>
>	Trends of Income	
>	Trends of Other Income	
>	Non-Plan Expenditure (1999-2000 onwards)	
>	Plan Expenditure (1999-2000 onwards)	
>	Year wise Budgetary Support from the MHRD since 1999-2000	
>	Subsidies given to Prioritised Groups since 1999-2000	
•	Appendix A: List of Members of the General Body of the National Open School Society	
•	Appendix B: List of Members of the Executive Board of the National Open School Society	
•	Appendix C: List of Members of the Finance Committee of the National Open School Society	
•	Appendix D: List of Members of the Academic Council	
•	Appendix E: Sanctioned Staff Strength of the NIOS	





# Executive Summary

**1.0** The National Institute of Open Schooling, as it exists today, is a unique organisation. From a small project of the CBSE for out-of-school population and second-chance learners, it has grown today to be the largest open school of the world and has been hailed as a *mega open school*. It is not only a National Board with the authority to examine and certify learners but also a National Resource Organisation for Open Schooling.

The Institute develops curriculum, prepares its own self learning material, produces its own audio/video material and multi-media packages for the learners registered with it. It accredits conventional schools and agencies to provide student support services to its enrolled learners. It conducts two public examinations in a year as well as On Demand Examination throughout the year to benefit the learners. It also functions as a publishing house and brings out several publications every year. The Institute conducts research in Open Schooling and also training and capacity building of Open and Distance Learning functionaries.

Apart from this four-fold activity of curriculum and material development, examination and certification, accreditation of institutions and printing, the NIOS has also ventured into the area of teacher training at elementary level and launching of a 24x7 educational TV channel in the forthcoming year. The organisation undertakes this spectrum of activities to reach out to the “unreached”.

With its Headquarters at NOIDA, U.P., NIOS is governed by a General Body, an Executive Body and a Finance Committee. The Chairman is the Chief Executive Officer of NIOS which functions through five departments, Academic, Vocational Education, Student Support Services, Evaluation and Administration. In the period under review, the NIOS functioned through sixteen Regional Centres and two sub-centres to reach out to learners spread out all over the country.

In the year under review, 458055 learners enrolled for Secondary and Senior Secondary academic

courses while another 22,779 learners registered themselves for different vocational courses. The enrolment in Open Basic Education courses stood at 36,325 as on March 2011. At present there are 2399 Accredited Institutions (AIs), 82 Specially Accredited Institutions for the Education of Disadvantaged (SAIEDs), 1356 Accredited Vocational Institutions (AVIs), 357 Accredited Agencies (AAs) and 77 organisations working for minorities while 1542 Accredited Agencies work solely for the Hunar project. In all there are 5813 partnering agencies through which NIOS works at the field level throughout the country.

## 1.1 Academic Programmes

During the year, 458055 students enrolled themselves with NIOS Academic Courses. This is a 9.13% rise from last year. 48.53% of these students were enrolled for Secondary courses and 51.47% for Senior Secondary courses.

An analysis of the region-wise admission data for Academic Courses at Secondary and Senior Secondary levels show that maximum number of students enrolled in Delhi region (23.73%) followed by Chandigarh (19.15%) and Patna region (8.61%). Category wise admission during 2010-11 is highest for that of general category (72.23%). Gender-wise analysis of enrolment during 2010-11 shows that 69.76% were males and 30.24 % females. 16.86% students come from the age group of 14-20 and 24% learners enrolled in the academic courses are in the age group of 21 to 25.

At the secondary level the work of revision of secondary course in the light of NCF 2005 was continued and it would be introduced from the next academic session. One of the major highlights of this revision is the integration of life skills.

At the secondary level a new course Data Entry Operations (code 229) has been introduced replacing the course in Word Processing (code 219).

At the Senior Secondary level, three new subjects- Bengali (code 303), Environmental Science (code

333) and Data Entry Operations (code 336) have been introduced from the 2011-12 academic session. Learning materials have been prepared for a new course in the subject of Tamil which also is expected to be introduced in the 2012 academic session. The revised course in History (Subject Code 315) was launched in 2010-11.

To provide the facility of On Demand Examination (ODE) in revised courses at the Senior Secondary level, the work of developing question banks was undertaken in the subjects of Political Science, History, Computer Science, Mass Communication, Sociology and Sanskrit. The process of developing a question bank was also initiated for the new course of Environmental Science.

One of the important achievements of the Adolescent Education Programme (AEP) during this session was the setting up of Learner Support Centre *MITRA* at Bhubaneswar Regional Centre to address the issues and concerns of adolescents.

In the year of reporting, the work of translation of course material in eight subjects at Senior Secondary level in Bengali medium (Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, History, Sociology, Geography, Political Science) was undertaken to allow primary teachers of West Bengal to upgrade their marks/qualifications. In collaboration with Government of West Bengal, 117 schools in 19 districts of the state, have been identified for providing learning support to enrolled candidates.

In order to fulfil the role as National Resource Organisation for Open Schooling two Cells were established within the Academic Department viz. Capacity Building and Research and Development.

Keeping in view the Right to Education Act introduced in April 2010, NIOS has been given a window period to register children in the age group of 6-14 only till 2013. Hence a decision has been taken to provide Open Adult Education programme to adult learners in the age group of 15 and above. In collaboration with Saakshar Bharat Mission, NIOS would offer equivalency programmes at A, B and C levels to the adult learners for which curriculum has already been framed. These three levels correspond to the third, fifth and eighth standards of formal schools.

The National Institute of Open Schooling supported the National Literacy Mission in providing academic

support to conduct Basic Literacy Assessment for neo-literates and conducted two assessments i.e. on 20 August, 2010 and 6 March, 2011. The successful neo-literates can continue with basic education under the Open Adult Education programme mentioned above.

NIOS has also been identified by the MHRD as one of the institutions that may contribute towards the training of untrained elementary teachers through Open and Distance Learning mode as a huge deficit of trained teachers is expected because of the Right to Education Act 2009. The Act envisages that all elementary teachers should be trained by 2015. Hence NIOS has been entrusted the responsibility of helping State Govts. to train untrained teachers by offering a teacher training programme at the elementary level.

## **1.2 Vocational Education Programme**

More than 80 courses are offered by the Vocational Education Department in areas of Health and Para-Medical, Engineering and Technology, Home Science, Computer and IT, Agriculture, Business and Commerce and Teacher Training. It is very important to note that approximately 61% of the Vocational admission is that of girls and women in the age group of 14-20 years. The state-wise enrolment shows that the highest enrolment is in the state of Rajasthan followed by U.P. and Delhi.

The most popular Vocational courses are – Cutting - Tailoring and Dress Making, Early Childhood Care, Certificate in Computer Application, Community Health Work, Basic Computing, Electronic Technician, Beauty Culture and Yog.

One of the major achievements of the Vocational Department in the year under reporting has been the operationalisation of project Hunar in Delhi after its immense success in Bihar. Nine trades have been selected for this project and it has been launched in the month of February, 2011. This project caters to girls in the age group of 14-18.

NIOS has also signed a number of MOUs with different organisations - both national and international - significant among which are Open Polytechnic of New Zealand, UNESCO and Functional Vocational Research and Training Society (FVTRS). All these MOUs are expected to give an impetus to the much

needed area of Vocational Education and Skill Development.

In another important initiative, NIOS has decided to enter into a number of collaborative projects with NGOs and private organisations for development of courses particularly in areas like Automobile/Auto Components, Electronics Hardware, Textiles and Garments, Leather and Leather Goods etc.

NIOS has also decided to develop Open Educational Resources for learners in the area of Tourism and Hospitality Management and Security Services.

A proposal has also been approved by the Academic Council in the 11<sup>th</sup> Academic Council meeting to introduce vocational stream at the Senior Secondary level to provide opportunities for continuing and developmental education to interested learners and prepare students for self reliance and self employment. Department of Posts, New Delhi, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai and NIOS are collaborating to develop a programme to equip Gramin Dak Sewaks with the skill and knowledge to develop postal business as an enterprise. The curriculum includes modules on Communication skills, Computer skills, Foundations of India, Entrepreneurship, Accountancy and Finance.

### 1.3 Student Support Services

The Students Support Services (SSS) Department of NIOS is responsible for providing support to learners in their learning and related issues. The major work in this context is that of accrediting study centres for academic, vocational and Open Basic Education programmes. As a major systemic development, the department has been entrusted with the work of setting up of all types of centres which were earlier scattered in various departments. As on 31<sup>st</sup> March, 2011 the total number of accredited institutions established in different parts of the country to conduct academic courses were 2482. In addition 1356 Accredited Vocational Institutions (AVIs) and a number of Accredited Agencies (AAs) were set up for running vocational and OBE courses. To cater to regional needs several accredited institutions were established for programme delivery through regional mediums.

From the year 2011, NIOS introduced 100% online admission in order to facilitate learners in registering themselves with NIOS. Learners can visit their nearest AI/Facilitation Centre/Regional Centre to take help

for online registration.

The Standard Operating Procedure (SOP) for admission was revised and a number of provisions were added to the existing guidelines. This detailed document was prepared for the coordinators of the AIs and was meant to familiarise them with different changes that had been introduced from the Academic Session 2010-11.

The Student Support Services Department organised a number of orientation programmes for coordinators of study centres and arranged a series of Tele-orientation programmes for coordinators of AIs/AVIs and Academic facilitators.

In the year under reporting, two meetings of the Regional Directors of NIOS were held at Headquarters in order to have face to face discussions between Regional Directors and officials at Headquarters. Several issues were discussed in detail and Regional Directors shared their experiences in these meetings held in July 2010 and December, 2010.

In the year under reporting, three advocacy programmes were conducted in Lucknow, Bhopal and Pune to reach out to the Muslim population, to facilitate their education by setting up study centres in Madarsas. Such advocacy programmes helped the department to receive 140 applications from Madarsas which were then processed as per relaxed norms.

### 1.4 Regional Services

The Regional Centres of NIOS carried out their regular activities of admission and examination during this period. All the Regional Centres arranged for a face-to-face contact programme for Science Tutors and were the receiving nodes for the Tele-orientation programmes which were organised by the Headquarters in collaboration with EMPC, IGNOU.

While Regional Centre Kolkata worked for completion of translation work for PTTI project, Regional Centre Kochi developed a number of courses, viz Communicative Arabic, Aqua Culture and Ornamental Fish Culture and study material for Tamil as a subject at Senior Secondary level. Regional Centre, Kochi also lent its full support to organise the exhibitions at the venue of PCF (Pan Commonwealth Forum) 6, a Conference organised by Commonwealth of Learning (COL).



## 1.5 Evaluation and Assessment

The NIOS has a unique system of evaluation and assessment where apart from two Public Examinations held in a year, there is the facility of On Demand Examination through which a student can take examination on any day of his/her choice. The students are given the freedom to take examination in any number of subjects as per their preparedness. They are also given the facility of credit accumulation. The facility of Transfer of Credit (TOC) from recognised boards is also available.

The NIOS adopts various means to ensure quality and standards in the examination system right from setting of question papers to conduct of examination and evaluation procedure.

During the year 2010-11, 6,90,382 candidates appeared in the Academic and Vocational Education examinations. 3,25,339 candidates appeared for Secondary examination while 3,41,665 candidates appeared for Senior Secondary examination. 23,378 candidates appeared for vocational education courses through 2088 examination centres. The April 2010 and October 2010 examinations for academic courses were held in 1197 and 894 examination centres respectively spread all over the country.

During April 2010 a total number of 10,889 candidates appeared in vocational examinations through 174 examination centres. 12,489 candidates appeared in October 2010 examinations through 167 examination centres.

During 2010-11, NIOS decided to extend the On Demand Examination facilities to 12 Regional Centres and the Sub-centre at Vishakhapatnam. During 2010-11, 12,341 candidates appeared for On Demand Examination, out of which 4,355 candidates were declared pass.

NIOS has also introduced the facility of re-evaluation of answer scripts at Senior Secondary level, thus becoming the first National Board to do so.

NIOS in collaboration with National Literacy Mission authorities conducted the assessment of neo-literates in two phases in the year 2010-11. The first assessment was held on 20 August, 2010 and the second examination was held on 6 March, 2011. 5,18,385 candidates appeared in the August assessment whereas 43,58,610 candidates took the examination in March 2011.

## 1.6 Administration and Accounts

An important Department, the Administration Department of NIOS lends its support to the functioning of all the Departments of NIOS.

In the year under reporting' eighteen positions were filled up through direct recruitments while appointments for another thirteen positions were made on deputation basis. Secretary, NIOS assumed charge on 11.06.2010.

4450 MTs of paper worth Rs. 17.7 crore was purchased besides other purchases of consumable and non consumable items as per the GFR – 2005.

During the year 2010-11 income from fees were to the tune of Rs. 7980.93 lakhs and income from other sources were Rs. 1925.76 lakhs. The Non Plan expenditure during 2010-11 was 7198.19 lakhs while Plan expenditure was Rs. 819.03 lakhs. The budgetary support to NIOS from MHRD during 2010-11 was Rs. 1125.00 lakh under Plan only. Subsidy aggregating to Rs. 722.04 lakh was given in form of concessions in admission fee to the students belonging to weaker sections of society.

NIOS printed approximately 46 lakh copies of Academic and Vocational Education learning materials. Study materials in Regional mediums were also printed.

In the year under review, learning materials were despatched to Stream I learners at their residential address, making a departure from the earlier practice of distribution through Study Centres or AIs, to ensure that learners get the study materials. Other learners received the study material on payment through Express Parcel Post (EPP). Study material was dispatched to more than 698 Accredited Vocational Institutions for distribution to learners.

## 1.7 Information and Communication Technology

The NIOS utilizes the Information and Communication Technology (ICT) optimally both to help learners in their learning process as also for maintaining database for various sub-systems such as admission and evaluation.

During the year, the online admission was expanded and necessary modifications were made in the online application and data-base to handle 100% online

admission. The online admission were also done by Facilitation Centres identified by the Regional Centres of NIOS.

NIOS has started online system of submission, monitoring and grant of accreditation for academic/vocational/open basic education programme. In e-Accreditation there is a provision to convert the offline application received into online so that the entire data for accreditation is available in electronic form and all the processes right from submission of application to award of accreditation are done through online e- Accreditation system.

The Computer Unit of NIOS organised a two day training-cum-orientation programme on web designing for the NIOS officials and representatives of State Open Schools. A technical orientation workshop in collaboration with Intel for NIOS officers was also organised in the Computer Training Lab.

The computer unit also operationalised On Demand Examination at Senior Secondary level in the subjects of English, Political Science, Accountancy and Home Science.

NIOS has started a Learner Support Centre to support the learners. On an average the Learner Support Centre addresses about 140 to 150 calls per day per executive and also respond to 80 to 100 e-mails everyday.

NIOS also uses mobile technology for dissemination of various information and support services to the learners.

## 1.8 Media Support

Audio and Video programmes are significant components of the multi-media packages offered by NIOS for its various courses of study. During this session, a total number of 11 video programmes were produced. Three multi-media programmes on Physics were completed, and 5 multi-media programmes were under production. In order to feed the time slots for telecast on 'Gyan Darshan' and DD-I channel, seventy capsules were produced.

All efforts were made to complete the work of setting up a Standard Definition Recording studio in the Media Unit of NIOS Headquarters. This recording studio has been established to record video and panel discussions involving faculty members and outside subject experts.

## 1.9 National Consortium of Open Schooling (NCOS)

As on 31.03.2011, there were 16 State Open Schools in India. These State Open Schools are in Andhra Pradesh, Assam, Bihar, Chattisgarh, Gujarat, Haryana, Jammu and Kashmir, Karnataka, Kerala, Madhya Pradesh, Orissa, NCT of Delhi, Punjab, Tamilnadu, Uttar Pradesh and West Bengal. The States of Goa, Himachal Pradesh, Jharkhand, Maharashtra and Meghalaya are in the process of setting up of their State Open Schools.

NIOS remains in touch with States for upscaling their open school programmes and setting up new State Open Schools through advocacy.

The Annual meeting of NCOS was held on 23-24 March, 2011 and was inaugurated by Sh. S.C. Khuntia, Joint Secretary to the Government of India, Department of School Education, MHRD.

## 1.10 Library, Documentation and Archival Services

The NIOS provides a rich collection of books and journals to the faculty and its outside experts. During the year, 572 books on various subjects were purchased and 32 documents were received on complimentary basis.

More than 4800 newspapers/magazines/journals were scanned during 2010-11 for identifying news items on distance education and on NIOS.

In a new initiative to set up libraries at all Regional Centres, seed money of Rs. 50,000/- each was granted to 14 Regional Centres/sub-Regional Centres to purchase books and journals.

## 1.11 Promotion of Hindi

The Raj Bhasha Section at NIOS headquarters ensures increasing use of Hindi in all Departments. During 2011, a number of press releases, material related to Seminars and Conferences and other programmes conducted by the NIOS, advertisements, tenders, public notices were translated into Hindi. Recruitment Rules were translated into Hindi and several documents were prepared Bilingually. Hindi fortnight was organised to encourage use of Hindi at Headquarters and Regional Centres and Computer training programmes for use of Hindi were organised.

## 1.12 New Initiatives

NIOS has always strived for innovations to provide better and value added services to the learners. Some of the initiatives taken in the year of reporting are given below.

- NIOS has set up a Capacity Building Cell for training and empowering ODL functionaries and supporting the newly set up Open Learning institutions at school level.
- New Regional Centres were established and operationalised at Bengaluru and Gandhinagar. A sub-regional Centre at Vishakhapatnam was set up. A cell was also set up at Port Blair, Andaman & Nicobar Islands. These initiatives have been taken to reach out to learners in different parts of the country.
- The success of the Hunar Project in Bihar encouraged NIOS to launch the project in Delhi. This project aims at skill development and training of girls in the age group of 14+.
- NIOS has been identified for providing teacher training at elementary level through Open and Distance mode as all teachers at elementary level need to be trained by 2015. The curriculum has been finalised over a series of meetings.
- Tele-conferencing as a strategy has great potential for training and capacity building of Open Schooling functionaries. With the technical and infrastructural support of EMPC, IGNOU, New Delhi, at the teaching end and different sites of Regional Centres of IGNOU and NIOS at the receiving end a series of tele-orientation programmes were organised in the year under reporting.
- An important highlight of the year 2010-11 is the signing of Memorandums of Understanding with a number of organisations-both national and international.
- In a new initiative to set up libraries at all Regional Centres, seed money of Rs. 50,000/- each was granted to 14 Regional Centres/sub-Regional Centres to purchase books and journals.

## 1.13 International Collaboration

As a premier institution in the field of Open and Distance Learning at the school level, NIOS

collaborates with a number of international agencies. In the year under review, NIOS conducted an international workshop on *Monitoring and Evaluation of Open Schools (June 21-23, 2010)* in collaboration with the COL (Commonwealth of Learning). International delegates from Open Schools and Open Universities of Bangladesh, Pakistan, Sri Lanka and Indian Delegates from State Open Schools participated in the workshop.

The National Institute of Open Schooling participated as a partner agency in the 6<sup>th</sup> Pan Commonwealth Forum on Open Schooling (PCF-6) the theme of which was *Access and Success in Learning: Global Development Perspectives*. This five day conference was held in Kochi and was attended by more than 600 delegates from 70 countries.

The NIOS exhibited its publications and AEP related promotional materials at this conference. Chairman, NIOS and other senior level officials presented papers and participated actively in the proceedings of the conference.

The pre-PCF 6 Conference on *Research in Open Schooling* was organised by NIOS on November 22-23, 2010 at Delhi and was attended by twenty five Heads of Open Schools of Commonwealth countries and eight State Open Schools of India.

The Annual General Body Meeting of COMOSA was held on 21<sup>st</sup> November, 2010 at India Habitat Centre in which the key note address- *Education for 21<sup>st</sup> Century: Time for Open Schools to Raise their Game* - was delivered by Sir John Daniel, President and CEO of Commonwealth of Learning.

The NIOS is currently implementing the Adolescent Education Programme (AEP) supported by UNFPA and MHRD. The objective of the project is to empower youth with necessary life skills.

## 1.14 Celebration of Important Days

The National Institute of Open Schooling celebrated its 22<sup>nd</sup> Foundation Day on 23<sup>rd</sup> November 2010. The first Foundation Day Lecture was delivered by Shri Kiran Karnik, Former President, NASSCOM on *Inclusive Education : Role of Media and Technology*.

Centenary year of International Women's Day was celebrated through a two day Seminar on *Transcending Barriers : Inclusive Education in the context of Open Schooling*.



# Introduction

## 2.1 Backdrop

The advancement of information and communication technology has resulted in bridging the gaps in distance between the learners and teachers and have increased possibilities of building flexibility and interactivity into the learning process. As a consequence, Open Learning System is poised for exponential growth across the world.

The genesis of NIOS can be traced to a project of CBSE started in 1979. In November 1989, Department of Education, Ministry of Human Resource Development, Government of India established National Open School (NOS) and the Project of CBSE was merged into NOS. It was started as per the recommendations given by National Policy on Education, 1986 and registered under the Societies Registration act of 1860. Resolution No. F.5-24/90 Sch.3 dated 14 September 1990 published in the Gazette of India on October 1990 vested NOS with the authority to examine and certify learners registered with it up to Pre-Degree level courses.

In July 2002, the Ministry of Human Resource Development amended the nomenclature of the organization from National Open School (NOS) to the National Institute of Open Schooling (NIOS) with a mission to provide relevant continuing education at the School stage, up to pre-degree level through Open Learning System to prioritized client groups as an alternative to formal education system.

The National Institute of Open Schooling has risen to the occasion to provide responses to certain educational challenges, particularly the challenge of “reaching the unreached”.

Broadly, NIOS has two major objectives: (i) to provide opportunities for continuing and developmental school education, and (ii) to exercise normative and coordinating function while promoting standards in open schooling.

### Vision

The National Institute of Open Schooling, with international recognition and presence, provides

access to sustainable and learner centric quality school education, skill upgradation and training through open and distance learning and ensures convergence of open schooling organizations, resulting in an inclusive learning society, human resource development, national integration and global understanding.

### Mission

The Mission of NIOS is to provide relevant, continuing and developmental education at school stage upto the pre-degree level through open learning system and through it to make its share of contribution to

1. universalisation of education;
2. greater equity and justice in society; and
3. the evolution of a learning society.

NIOS plays a very important role in National System of Education and it has its own distinct characteristics.

The main objectives of the NIOS are as follows:-

1. To provide education to those who are unable to attend conventional school for a variety of socio-economic reasons, as well as those who for similar reasons missed opportunities to complete school and developmental education;
2. To meet the educational needs of differently abled children;
3. To provide wide choice of educational programmes to learners;
4. To provide a “safety net” to school drop-outs so that they do not remain under – educated;
5. To provide opportunities for continuing and sustainable educational development at the school level;
6. To provide consultancy services to the Govt. of India and states;
7. To serve as an agency for effective dissemination of information related to distance education and open learning.
8. To identify and promote standards of learning in distance education system and state open schools; and

9. To exercise normative and coordinating functions while promoting standards in distance and open learning system in the country.

The ultimate goals of NIOS are:

- i) Skill Oriented Education;
- ii) Universalization of School Education;
- iii) Promoting Social Equity and Justice; and
- iv) Evolution of a Humane & Learning Society.

NIOS has been endeavoring for education of the marginalized groups, such as rural youth, girls, women, Scheduled caste, Scheduled Tribes, handicapped, and ex-servicemen from all over the India.

### **2.2 Programmes and Activities**

The NIOS conducted its first Secondary and Senior Secondary Examinations in January 1991. The Certificates issued by the NIOS are recognized by the Association of Indian Universities, the University Grants Commission (UGC), Several Universities and Institutes of higher learning, several boards of education, Ministry of Human Resource Development (MHRD) and the Ministry of Labour and Employment.

To provide sustainable and learner –centric quality school education NIOS offers different academic, vocational and life-enrichment courses. The academic courses offered by NIOS include Open Basic Education (OBE), Secondary and Senior Secondary courses. The flexible system of NIOS gives freedom to learners for the selection of subjects in their course of study, according to their needs, interests and abilities. Students are also encouraged to choose vocational subjects, which is unique and recognize the value of work and skill at par with knowledge.

National Institute of Open Schooling also offers different skill based vocational courses ranging from six month to two years duration. There are more than 80 courses on offer in the areas of Engg. and Technology, Agriculture, Home Science, Health and Paramedical, Teacher Training, Business and Commerce, Computer and IT. These Academic courses are delivered to the learners through the NIOS network of study centers consist of Accredited Institutions (AIs), and Accredited Vocational Institutions (AVIs) for vocational courses.

NIOS does not create additional infrastructure to provide these courses. Instead, it utilizes the already existing infrastructure of public and Government Schools when it is not in use. Several Special Accredited Institutions for the education of the Disadvantaged (SAIED) have been recognized as study centres of NIOS to meet the educational needs of the differently abled learners and other disadvantaged young people. The Accredited Institutions of NIOS are located all over the country and it is continuously increasing in number. NIOS also took major initiative of launching the Open Basic Education (OBE) programmes in partnership with dedicated and experienced NGOs and Zila Saksharta Samitis (ZSSs). These programmes are meant for children below 14 years of age and adults above 14 years with separate focus. The starting of OBE programmes completed the educational chain of Open Schooling system from primary level to pre-degree level.

### **2.3 Organisational Structure**

The different competent authorities specified for the management of the NOS society are

- i) General Body
- ii) Executive Board
- iii) Finance Committee

#### **i) The General Body**

The General Body of the NIOS is the apex body vested with the responsibility to assist the Society by providing sound and professional advice to generate a vision and give broad policy directions. It ensures that the Organisation remains publically accountable, by exercising its powers and functions in accordance with the mission and objectives of the Society. The Union Minister for Human Resource Development is the President of the Society and he/she chairs the meetings. In his absence, the Minister of State of HRD, who is the Vice President of the Society, chairs the meetings. The Secretary of the NIOS is ex – officio member secretary of the General Body of the society.

A list of members of the General Body as on 31<sup>st</sup> March 2011 is given in Appendix-A.

#### **ii) The Executive Board**

The Executive Board of NIOS is vested with all the powers of the Society to manage its affairs to function

smoothly and effectively. This Board is mainly concerned with forwarding planning for preparation of the policies and programmes of action, to make appropriate decisions to ensure effective implementation of the programmes and also to review the functions of the organisation.

The Chairperson of the NIOS is the Chairperson of the Executive Board and the Secretary of the NIOS is its Member Secretary.

A list of members of the Executive Board, as on 31<sup>st</sup> March 2011, is given in Appendix - B

### iii) The Finance Committee

For scrutiny of the accounts and budget estimates and make recommendations on the new proposals for new financial outlay and other financial matters, a Finance committee has been constituted by the NIOS. The Chairperson of NIOS is the Chairperson of the Finance Committee. The Secretary of the NIOS is the Member Secretary of the Finance Committee.

A list of members of the Finance Committee as on 31<sup>st</sup> March 2011, is given in Appendix-C.

### Departments

The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the Organisation.

He/She is assisted by five Heads of Departments, namely,

1. Secretary
2. Director (Academic)
3. Director (Vocational Education)
4. Director (Evaluation)
5. Director (Student Support Services)

The organizational structure of NIOS is depicted in the diagram given on page 10.

### Regional Centres

For implementation of different programmes throughout the country effectively, sixteen Regional centres have been established at Allahabad, Bengaluru, Bhopal, Bhubaneswar, Chandigarh, Dehradun, Gandhinagar, Hyderabad, Delhi (Delhi I and Delhi II), Guwahati, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, and Pune. Two sub-centres have been set up at Darbhanga, Vishakhapatnam. A Cell has been established in Port Blair, Andaman & Nicobar Islands.

The Executive Board has also approved the establishment of Regional Centres in the States of Tamil Nadu, Chhattisgarh, Jharkhand, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir and Haryana.

### Staff

A detailed statement showing the category-wise sanctioned staff strength in the NIOS as on 31.03.2011 is given in Appendix-E

## 2.4 Meeting of General Body, Executive Board and Finance Committee of NIOS held during the year 2010-11

### a) General Body

The 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> meeting of General Body was held on 16<sup>th</sup> November, 2010 and 10<sup>th</sup> February 2011 respectively.

### b) Executive Board

The 56<sup>th</sup> and 57<sup>th</sup> meetings of Executive Board were held on 25<sup>th</sup> May 2010 and 20<sup>th</sup> October 2010 respectively. The 58<sup>th</sup> meeting of Executive Board was held on 11<sup>th</sup> March 2011.

### c) Finance Committee

The 41<sup>st</sup> and 42<sup>nd</sup> meetings of Finance Committee were held on 14<sup>th</sup> May 2010 and 30<sup>th</sup> September 2010 respectively. The 43<sup>rd</sup> meeting of Finance Committee was held on 19<sup>th</sup> January 2011.

## 2.5 Planning, Implementation and Monitoring

The management of NIOS has prepared a detailed programme processing mechanism through different committees. The programmes processing committee envisaged are as follows:

### I) Academic Council (AC)

Chairperson : Chairman, NIOS

Convener : Director (Academic), NIOS

### II) Advisory Boards of the Departments (DABs)

Chairperson : Heads of the Department

Convener : One faculty member

**III) Research Advisory Committee (RAC)**

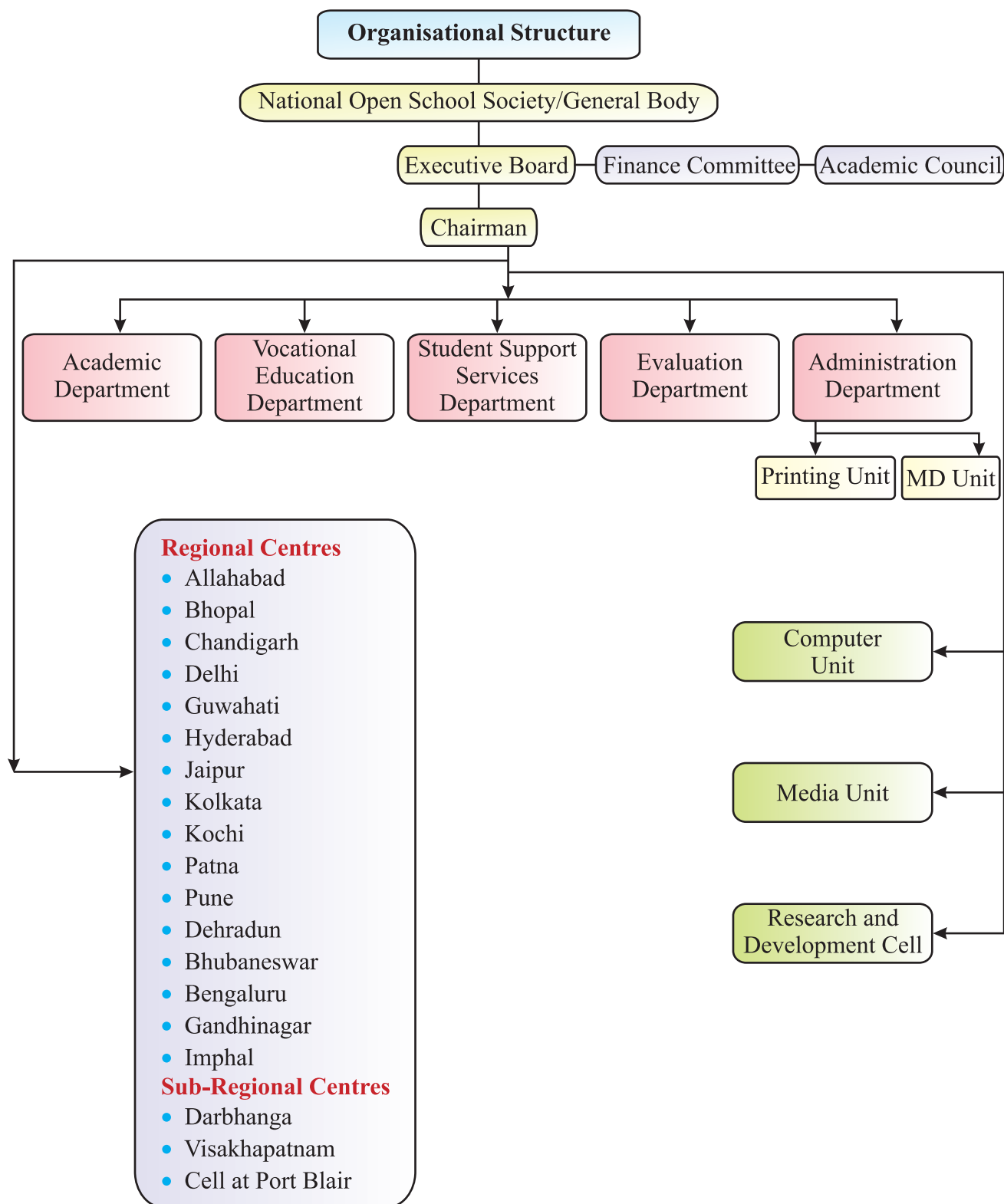
Chairperson : Chairman, NIOS  
 Convener : Director (Academic), NIOS

**IV) Evaluation Committee, NIOS**

Convener : Director (Evaluation), NIOS

**V) Advisory Committee of the Regional Centres (RCACs)**

Convener : Head, Regional Centre, NIOS  
 The department concerned organized meeting of the DABs in which Annual plans 2010-11 were considered.





# Programmes in Academic Department

## 3.0 Introduction

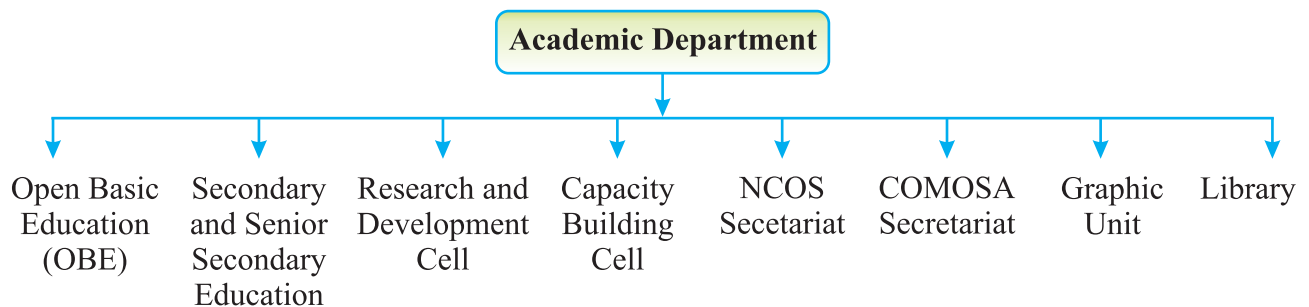
The Academic Department and the Vocational Education Department can be said to be the two most important departments of the NIOS. These two departments develop education programmes and/or courses to give opportunity to the learners to pursue the course of learning of their choice. Both the departments collaborate with each other to develop functional and need-based courses to benefit the learners.

The Academic Department takes care of academic courses which encompasses the entire school education continuum from primary to predegree level. The Academic Department is engaged in development of curriculum and self learning materials, revision of

learning materials, together with research and development activities and also provides support in the area of evaluation of learners.

The NIOS Academic Department has the following units.

- Open Basic Education (OBE)
- Secondary and Senior Secondary Education
- Research and Development Cell
- Capacity Building Cell
- NCOS Secretariat
- COMOSA Secretariat
- Graphic Unit
- Library and Documentation Services



Apart from these distinct components of the Academic Department, two very important Projects are attached to the Department. These are:-

1. Adolescence Education Programme (AEP)
2. Primary Teacher Training Institute (West Bengal) Project

## 3.1 Open Basic Education

The OBE Project was started in NIOS in June 1994 for providing Primary and Upper Primary level Education through Open and Distance Learning. Till date the OBE programme is being conducted for both children and adult learners. These learners fall under two categories – (i) Children of 6-14 years, and (ii) Adults of 15 years and above. However, in the light of the RTE Act, NIOS will have to discontinue catering to children of 14 years of age after 2013.

The OBE programme has been recognised by the Government of India as equivalent education to the formal school for purposes of higher education and employment. The OBE programme has three levels - A, B, and C equivalent to Standard IIIrd, Standard Vth and Standard VIIIth of the formal school system. For implementation of OBE programme, NIOS has now partnership with 1976 (One Thousand Nine Hundred Seventy Six) Agencies, providing facilities for the learners at their study centers. NIOS on its part provides resource support such as NIOS model curricula, exemplar study materials, orientation of Resource Persons and joint certification.

Like all Academic and Vocational Programmes, the foundation of the OBE programme is based upon openness and flexibility. The registration period is valid for five years thereby not only giving freedom to



the learners to choose their subjects but also to study at their own pace. It also provides freedom to select the medium of their choice. A learner has a choice of Hindi, English or any Regional Language as medium of study. Like all academic programmes, OBE programme has no upper age limit for any learner, though children below the age of 6 years are not registered in the programme.

The OBE Unit has both academic and administrative functions. The unit develops Curriculum and Learning materials for all three levels and provides joint certificates to successful candidates enrolled with different agencies throughout the country- whose admission data is available with NIOS.

### **3.1.1 Collaboration with Saakshar Bharat Mission.**

#### **Development of Curriculum and Learning Materials.**

From its inception, the OBE unit has developed exemplar curriculum and learning materials which the agencies in different states adopted or adapted according to local needs. But with the introduction of the Right to Education in April 2010, NIOS has been given a window period to register children in the age group of 6-14 only till 2013. Hence, in a national level conference held on 8<sup>th</sup> November, 2010, the decision to introduce a parallel opportunity for adults was formalised. It was decided that Equivalency Programme for adult learners (15 and above) would be offered in collaboration with Saakshar Bharat Mission. Thus a shift in focus was brought in and instead of providing the same learning materials to both children and adults, it was decided that the special needs and requirements of the adult learners would to be catered to. This would henceforth be called Open Adult Education Programme.

On the basis of an Approach Paper developed inhouse for this purpose, the work of developing Curriculum in different subjects to be offered at A, B and C levels of Open Adult Education was completed and developing self learning study materials based in this curriculum was initiated..

It has been decided that while NIOS would provide the academic support to the Saakshar Bharat Mission, the work of implementation at grass root levels would be taken care of by the National Literacy Mission Authorities.

Skill Development - another important concern of Saakshar Bharat Mission - for providing livelihood and employment opportunities for the adult neo-literates - is also being addressed collaboratively by NIOS and NLMA. The decision to introduce twenty seven courses has been taken.

#### **Basic Literacy Assessment**

In a first of its kind initiative, NIOS provided academic support to National Literacy Mission authorities to conduct Basic Literacy Assessment for neo-literates. The first assessment was held on 20<sup>th</sup> August, 2010 and the second assessment was held on 6<sup>th</sup> March, 2011. These neo-literates can later continue their Basic Education under the Open Adult Education Programme mentioned above at A, B and C levels.

### **3.1.2 Collaboration with MESCO ALEF**

A proposal was received from MESCO-ALEF - a Hyderabad based organisation – for development/adaptation of Arabic Courses. The organisation proposed teaching of Arabic as one of the subjects to be offered at different levels of OBE – catering to general public who would like to learn a new language as well as those studying in Madarsas. Hence a national level meeting was organised on 30<sup>th</sup> July, 2010 for preliminary discussions regarding the usefulness of such a programme. As an outcome of this all India meeting, a core committee was constituted for development of curriculum at three levels and begin the work of lesson writing.

Accordingly, the material for ‘A’ level course was developed, reviewed and got ready for printing with support from MESCO ALEF.

The work of writing lessons for Arabic at ‘B’ level was also taken up and the developed lessons were reviewed in a meeting held on 16-17<sup>th</sup> March, 2011.

### **3.1.3 Enrolment in OBE Courses**

The OBE unit receives admission data from various Accredited Agencies (AA) spread all over the country. These accredited agencies admit the learners in their agency and send the data to NIOS for record every year. As on March, 2011, the total enrolment in different courses of OBE (both children & adult) was 36,325, an increase of more than 2000 learners from last year.

### 3.1.4 Joint Certification for OBE learners

After successful completion of the OBE course, a joint certificate with the partnering Accredited Agency

(AA) is issued to the learners. As on March 31, 2011, 34,102 students were certified under OBE programme of NIOS as per the details given below:

**Table 3 : Learners certified under OBE programme in 2010-11.**

Session	Level A	Level B	Level C	Total
2010-11	5560	11865	16677	34102

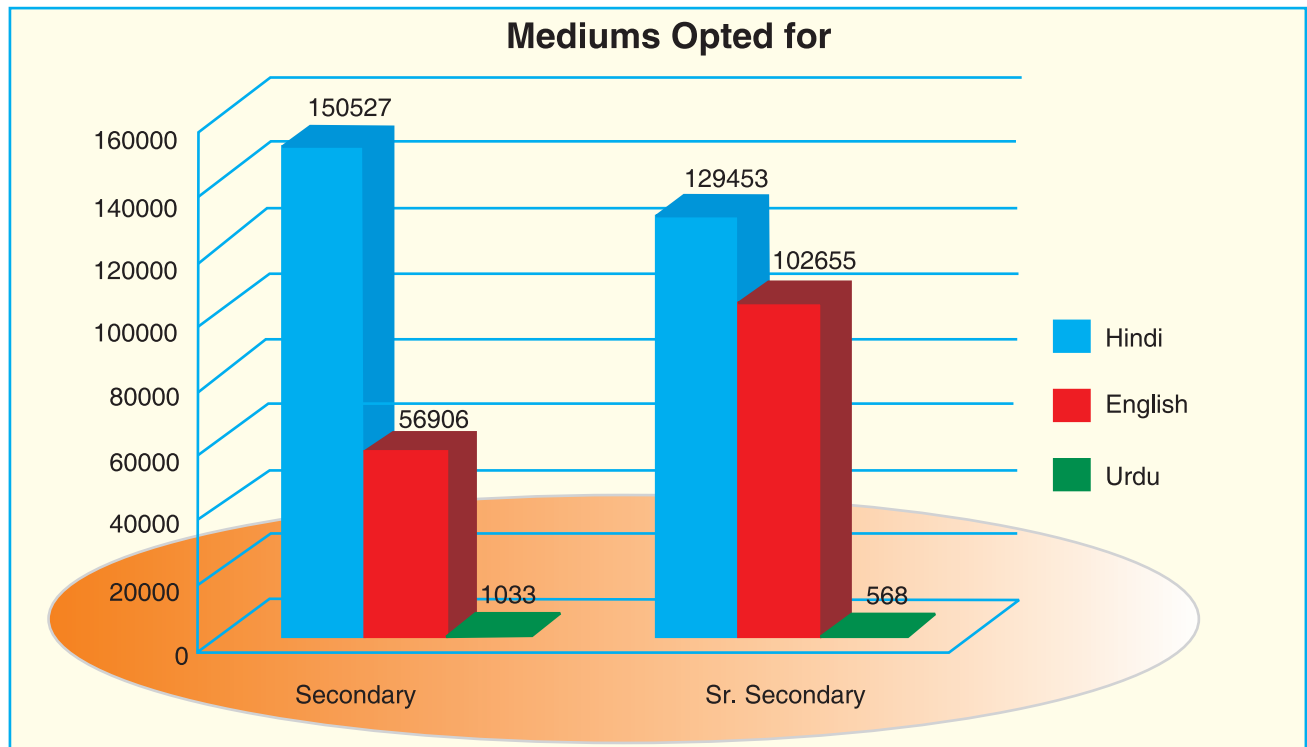
### 3.1.5 D.El. Ed. Programme

Subsequent to the introduction of the Right to Education (RTE) Act, 2009, all teachers working at the elementary level need to be trained by 2015. NIOS has been identified by MHRD as one of the institutions that may contribute towards the training of untrained elementary teachers through the Open and Distance Learning mode. An expert committee was formed and

the curriculum was prepared and finalised.

### 3.2 Secondary and Senior Secondary Courses

The bulk of enrolment in NIOS are in the Secondary and Senior Secondary Courses. Every year approximately 4.5 lakhs students enroll themselves in different courses offered at these two levels.



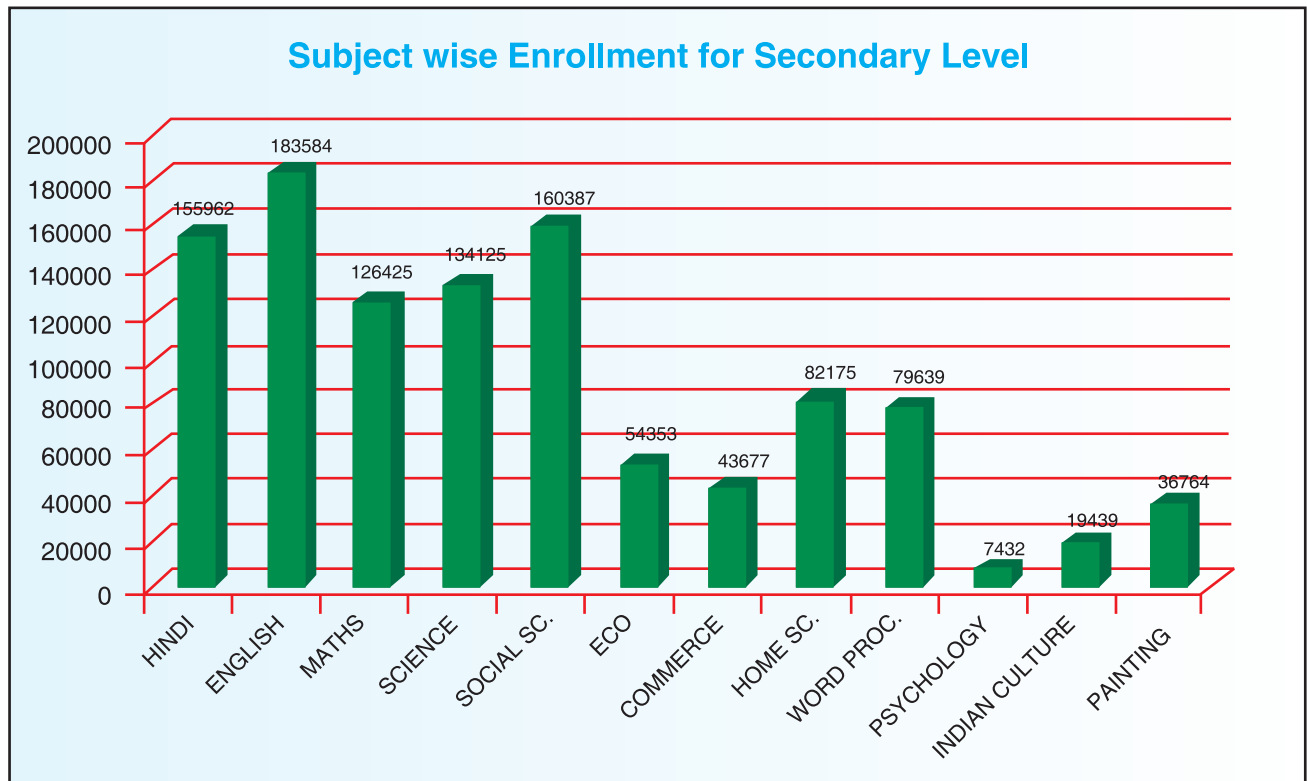
An analysis of the medium wise enrolment data brought out that at both Secondary and Senior Secondary levels, Hindi is the most popular medium. Of the total 2,08,466 learners enrolled at Secondary level, 1,50,527 learners had opted for Hindi medium while 56,906 learners had registered for English medium 1,033 learners have chosen Urdu as their medium. (This data includes learners enrolled for these three mediums only).

At the Senior Secondary level, of the total 2,32,676 learners, 1,29,453 learners have taken up their studies in Hindi medium while 1,02,655 learners are registered in English medium whereas 568 learners have opted for Urdu medium.

A brief analysis of subjectwise enrolment at both Secondary and Senior Secondary level is given below.

- It is interesting to note that as a subject offered at Secondary and Senior Secondary levels, English seems to be more popular than Hindi. 1,83,584 learners at Secondary level and

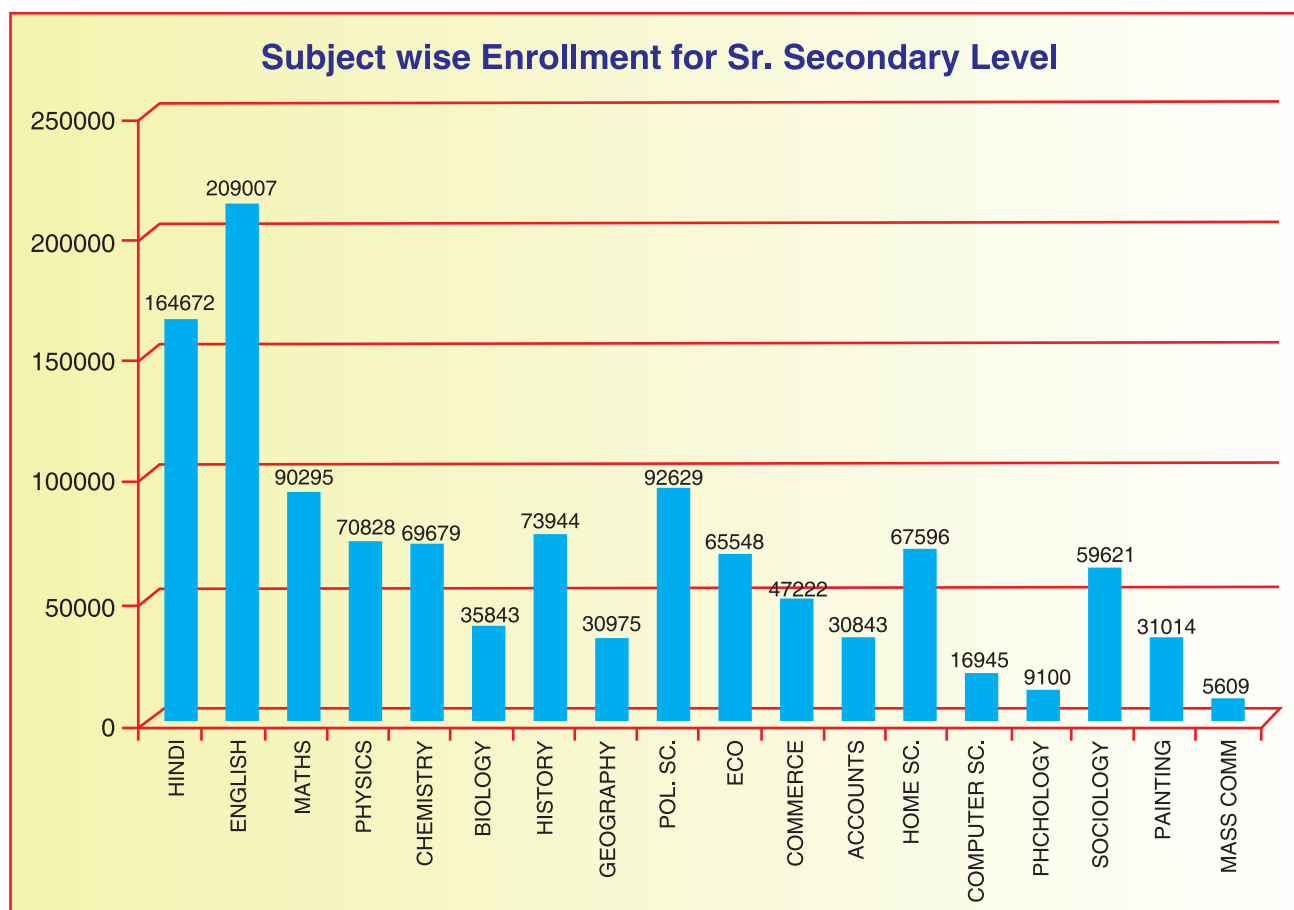
2,09,007 learners at Senior Secondary level have opted for English. In comparison, 1,55,962 learners took Hindi at Secondary level and 1,64,672 at Senior Secondary level.



- At the Secondary level, the most opted for subjects during the Academic session are English (183584), Social Sciences (160387), Hindi (155962), Science and Technology (134125), Mathematics (126425), Home science (82175), Word Processing (79639).
- Of the nine regional languages made available at Secondary level, the enrolment in Punjabi is the highest (10059), the lowest being in Malayalam (565).
- The five most opted for subjects at the Senior Secondary level are English (209007), Hindi (164672), Political Science (92629), Maths (90295) and History (73944).
- At the Senior Secondary level, it is noticed that while learners prefer the English

medium more to study subjects like Mathematics, Physics, Chemistry, Commerce, Accountancy, Computer Science and Biology, Hindi is the medium of choice for subjects like History, Geography, Political Science, Home Science, Sociology and Painting.





### 3.2.1 Revision of Secondary Courses

NIOS has a policy to review the course materials of all the secondary and senior secondary level courses every five years or before to meet the requirements of the students to keep pace with the new developments and changes in the national and international level. To revise these courses, experts from various institutions such as JNU, University of Delhi, IGNOU, NCERT and schools are involved. In the year under reporting all subjects (excluding Regional Languages) were taken up for revision and it is expected that it would be completed soon.

It is to be noted that five subjects – Hindi, English, Social Science, Science and Technology and Home Science – were identified for integration of life skills in the learning materials under the Adolescence Education Programme. This curricular intervention - it is hoped - will usher in marked departures from the conventional textbooks that are studied by students in formal schools.

At the Secondary level, a new course Data Entry Operations (subject code 229) was introduced replacing the course in Word Processing (code 219) as the latter was found to be obsolete.

### 3.2.2 Senior Secondary Courses

Three new subjects – Bengali (subject code 303), Environmental Science (subject code 333) and Data Entry Operations - (subject code 336) were developed in the year of reporting. These subjects have been introduced in 2011-12 academic session. The revised course in History at Senior Secondary Level (Subject Code 315) was introduced in the 2010-11 session.

### 3.2.3 Regional Language Programme

Under the Regional Language Programme, Tutor Marked Assignments (TMAs) were developed and printed for 11 regional language subjects at secondary level for the year 2010-2011. Secondary TMAs were also translated into five regional languages and provided to the learners.

Laboratory manuals for Science and Technology and Home Science at secondary level for Gujarati medium were translated, CRCs prepared and submitted to Printing Unit for printing. The CRCs of Secondary Home Science Book-2 in Gujarati medium has also been received. Revised Course material for Kannada language at Secondary level (subject code 208) was developed and CRCs prepared.

Curriculum, and learning outcomes have been prepared for a new course in Tamil language at Senior Secondary level. Writing and reviewing of self instructional learning materials were in progress in the year 2010-11.

### **3.2.4 Expansion of Question Bank at Senior Secondary level**

As a National Board for examination and certification of learners, besides two public examination every year. NIOS provides the unique opportunity of On-Demand Examination Scheme (ODEs) to its learners. For this purpose question banks are developed in each and every subject by Academic Department. In the year 2009-10, the question banks for ODES at the Senior Secondary level had been developed in almost all subjects for the revised course. However, some subjects were still remaining. Hence the work of developing a Question Bank for the revised courses in the subjects of Political Science, History, Sanskrit, Environmental Science, Computer Science, Mass Communication, Sociology and Painting were taken up. All the items (except in Sanskrit) were developed in both English and Hindi Versions.

### **3.2.5 Development of Tutor Mark Assignments (TMAs)**

During the year 2010-2011 Tutor Mark Assignments (TMAs) were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at the secondary and senior secondary level. At the Secondary level, the TMAs were made available in Telegu, Marathi, Malayalam, Oriya and Gujarati medium too.

### **3.2.6 Standardisation of Marking Schemes**

NIOS prepares three sets of question papers (A, B and C) in each subject scheduled for public examination. To reduce subjectivity in evaluation, marking schemes are developed and standardized for all subjects at secondary and senior secondary levels. Meetings for standardization of marking schemes in different subjects were organised for the public examinations held in April-May, 2010 and October-November, 2010 respectively.

## **3.3 Research and Development Cell**

As an apex organisation at the national level - research forms an important component of NIOS activity. The

activities of the Research and Development Cell are given in more detail in Chapter 11.

## **3.4 Capacity Building Cell**

The Capacity Building Cell was set up in 2010 to facilitate regular and periodic Capacity Building Programmes of Open School functionaries both at the national and state levels. The different activities undertaken by this cell have been mentioned in Chapter 10.

## **3.5 Graphic Unit**

In the year under reporting, several title covers, colour illustrations/graphics etc were prepared. The details are as follows.

### **• Graphic Illustrations**

Approximately 500 graphics and colour illustrations for learning and support materials in OBE, EVS, Community Health, Basic Rural Technology, Environmental Science (Senior Secondary level) were prepared.

### **• Title Covers**

Cover designs of Environmental Science, Annual Report 2009-2010, Basic Rural Technology, the Commonwealth Schooling Association (COMOSA) and a few more cover designs for vocational courses were prepared.

## **3.6 A detailed write up on the Library and Documentation Services is available in Chapter 16.**

## **3.7 NCOS Secretariat**

The main objectives of the National Consortium of Open Schooling are as follows:

1. To promote setting up of State Open Schools (SOSs) in the States by providing professional, technical and academic support services to the State Education Departments.
2. To promote advocacy for Open and Distance Learning (ODL) and upscaling of the Open Schooling Programme in India.
3. To facilitate networking and establish collaboration among Open Schools in India by sharing of resources, expertise and experiences

in Open and Distance Learning (ODL) at school level.

4. To determine standards of the Open and Distance Learning system at school stage to ensure pace setting in programmes and activities of Open Schools.
5. To assist the State Open Schools (SOSs) in designing need based specific curriculum and self instructional material in the regional languages.
6. To maintain database of the Open Schooling Programme.
7. To promote research in Open Schooling in India.
8. To assist in capacity building of personnel working in Open Schools.
9. To coordinate with international agencies.

### 3.8 COMOSA Secretariat

The COMOSA is an international referred journal started in the year 2009 with the initiatives of NIOS and the collaboration with Commonwealth of Open Learning (COL). It is published bi-annually and the second issue was published in December, 2010. COMOSA invites scholarly and researched articles from within and outside the country. It mainly focuses on the open and distance learning mode within the Commonwealth countries.

The main objectives of the journal are:

- ◆ To provide a forum across the Commonwealth Countries for scholarly discussion on concerns and issues in Open Schooling/Open Learning and
- ◆ To disseminate research, theory and practices including inter-disciplinary studies.

A detailed write upon the NCOS and COMOSA Secretariat is available in Chapter 12.

### 3.9 Projects in Academic Department

#### 3.9.1 Adolescence Education Programme (AEP) a MHRD, UNFPA, NIOS collaboration

AEP is implemented as a five-year programme by National Institute of Open Schooling (NIOS) under

the MHRD-UNFPA supported initiative. In its sixth year since its inception in 2005, year 2010 was the year of consolidation. The learning of previously carried out initiative was applied in the development of life skills enriched study materials at secondary level.

#### Objectives and Interventions

National Curriculum Framework (NCF) 2005, developed by NCERT, outlines that education should instill “independence of thought and action, sensitivity to others” well-being and feelings, learning to respond to new situations in a flexible and creative manner, predisposition towards participation in democratic processes, and the ability to work towards and contribute to economic processes and social change.”

With an objective to achieve this goal, NIOS undertook:

- Curricular intervention
- Capacity Building
- Establishment of Adolescent Friendly Centre
- ICT Support

#### Curricular Interventions

NIOS plays a pivotal role of bringing education to a large percentage of out-of-school Indian youth. NIOS is convinced that Life skills enhancement is a worthy initiative that would be an important value addition and will go a long way in improving the overall quality of learning materials benefiting the learners. Hence, development of life skills enriched materials in selected five subjects of Home Science, Social Science, Science and Languages (Hindi and English) was the principal activity for AEP in year 2010.

Considering the importance and the vastness of the task some path-breaking measures were taken by NIOS and UNFPA.

- Concept of Specialized Mentoring Agencies was introduced
- Request for Proposal was issued and agencies appointed

#### Capacity Building workshops for lesson writers

A Capacity Building Workshop was organized on October 3-7, 2010 at National Institute of Biologicals, NOIDA for the orientation, sensitization and capacity building of over 100 participants for

developing life skills enriched study material in five subjects at secondary level. NIOS officers in charge of five subjects, lesson writers, graphic designers, translators and script writers participated in this intensive training programme.

### **Tutor Training Workshop**

In the year 2010, some important workshops were conducted for the training of tutors. Training material was also developed for these workshops which were organised on :-

- September 17-19, 2010 at Jaipur, Rajasthan.
- October 12-14, 2010 at Bhubaneswar, Orissa.

Sensitization of the officials from Regional Centres and State Open Schools

Sensitization and capacity building of the officials of Regional Centers and State Open School was carried out at the Sixth Pan Commonwealth Forum on Open Learning (PCF 6) from 24-28 November 2010 at Kochi, Kerala, India.

### **Setting up of Adolescent Friendly Centre: Bhubaneshwar**

Learner Support Centre (LSC) Mitra has been set up as a pilot intervention to provide adolescent friendly space within the NIOS Regional Centre at Bhubaneshwar. Mitra shall address the issues and concerns of adolescents with an objective of developing learners' potential through various strategies of Life Skills Education.

### **ICT Support**

- ◆ An audio Programme in Hindi Prabhavi Vyaktigat Sampark Karyakram' on effective Personal Contact Programme was duplicated and provided to all the participants of Tutor Training Workshops.
- ◆ Over 45,000 hits were recorded on the AEP WebPages at <http://www.nos.org/aep/index.html>

### **3.9.2 Project for Improvement of Marks of PTTI Trainees of West Bengal**

This Project was undertaken in collaboration with the Government of West Bengal for capacity building of Primary Teacher Training Institute (PTTI) trainees for improvement of academic qualification. Under this

project, primary school teacher trainees who had secured less than 50% marks in Senior Secondary as well as those who had not been able to clear Senior Secondary examinations were to be admitted in the NIOS Senior Secondary programme. The trainees were allowed to enrol for either one or as many as five subjects of their choice. For this purpose, the Academic Department through the Regional Centre, Kolkata took up translation of NIOS material into Bengali medium. A new subject, Bengali language at Senior Secondary level, was also taken up for development.

In the year under reporting, the task of translation of course material of eight subjects (Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, History, Geography, Political Science and Sociology) was initially given to West Bengal Council of Higher Secondary Education (WBCHSE). Due to delay in completion of work, the task was given to SCERT and West Bengal Board of Primary Education to complete the unfinished subjects.

Regional Centre Kolkata handed over eight Books received from WBCHSE to West Bengal Board of Primary Education after checking house style and format.

The Government of West Bengal identified 117 schools in all the 19 districts of the State. A preliminary meeting was organised in the Conference Hall of West Bengal Board of Primary Education on 9<sup>th</sup> March, 2011 in which heads of 90 schools attended. The background information of these Government Schools were collected and compiled and discrepancies found were later intimated to Director, School Education, Government of West Bengal.

A total number of 3107 admission forms have been received from West Bengal Board of Primary Education of which 933 students are fresh admissions in Senior Secondary while 2084 students have enrolled themselves for upgradation of Senior Secondary marks. 1415 students have applied for Transfer of Credit (TOC). Learners enrolled have opted for four different mediums – Bengali, Hindi, English and Urdu. Of the students enrolled – 100 students are employed while 2980 students have no jobs.

### 3.10 Other Important Activities

#### 3.10.1 Departmental Advisory Board meetings

The fourth meeting of the Departmental Advisory Board (DAB) of Academic Department was held on 2<sup>nd</sup> February, 2011 and the 5<sup>th</sup> DAB meeting was convened on 14<sup>th</sup> February, 2011. The work plan of the Department for 2011-12 was approved in the fourth DAB meeting.

An important decision of these two DAB meetings was to make both Personal Contact Programmes (PCP) and Tutor Marked Assessment (TMA) mandatory for the NIOS learners. It has been decided that 50% attendance at PCPs would be required and 20% weightage would be given to TMAs and displayed on the Marksheet.

#### 3.10.2 Academic Council Meeting

The eleventh meeting of the Academic Council was organised by the Academic Department on 4<sup>th</sup> March, 2011. Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS emphasised the need to expand the horizon of NIOS in order to increase the enrolment as well as bring about qualitative improvement so that the credibility and acceptability of the system would be enhanced. He also focussed on the collaborative programme of Saakshar Bharat between NIOS and NLMA. He stressed that the NIOS is the important nodal agency to develop curriculum and study material for adults. In this meeting various agenda items were presented like :

- Translation of Senior Secondary course in Bengali medium for PTTI programme.
- Collaborative programmes between NIOS and Saakshar Bharat.
- Government of India's direction to continue Open Basic Education Programme for children till March 2013.
- Revision of rates for different academic activities.
- Making personal contact programme (PCPs) compulsory and giving weightage to Tutor Marked Assignments.
- Curriculum and course material development at A, B and C level of Open Adult Education Programme.

- Approval of Draft curriculum structure of D.El. Ed Programme.
- Introduction of new need based vocational courses on Public Private Partnership (PPP) basis.
- MOU signed between NIOS and Open Polytechnic of New Zealand for collaboration particularly in the field of skill development.
- Implementation of credit system in vocational courses.

The various observations and suggestions given by the esteemed members of the Council were discussed and noted for future plan of action.

#### 3.10.3 Celebration of 22<sup>nd</sup> Foundation Day

The National Institute of Open Schooling (NIOS) celebrated its 22<sup>nd</sup> Foundation Day on 23<sup>rd</sup> November, 2010. To commemorate this, the first Foundation Day Lecture was delivered by Shri Kiran Karnik, Former President, NASSCOM on "Inclusive Education: Role of Media and Technology". Expressing concern on the large number of illiterates in the country, Sri. Karnik emphasized on the need for inclusiveness in education for bridging gaps and divides. "Inclusive education is the seed from which we should look at inclusivity", he said, pointing out the important role that technology and media have to play in narrowing differences to reach out to groups and individuals who may be left behind in the process of education.

Earlier in his welcome address Dr. S.S.Jena, Chairman, NIOS explained how the NIOS had grown to become the largest open schooling system with a cumulative strength of 1.9 million and huge network of 4,000 study centres including those in NGO sectors for providing education at the basic education level. Speaking on the use of ICT for facilitation of NIOS learners, he mentioned the introduction of 100% Online admission and On-Demand examination.

Congratulating the NIOS on its 22<sup>nd</sup> Foundation Day, Ms. Frances Ferreira, Education Specialist, Commonwealth of Learning (COL) said that while Open Schools should provide a safety net for those who miss schools, they should not be seen as a second chance but as an important medium to acquire



education enjoying all the flexibilities that the system offers. She also pointed out that ICT integration in open schooling can enhance access.

While referring to the importance of content for education, Sh. S.C. Khuntia, Joint Secretary, SE&L, MHRD, Govt. of India said that a good system should impart education by integrating entertainment and education using the latest technology.

### **3.10.4 Seminar : Transcending Barriers : Inclusive Education in the context of Open Schooling**

Centenary year of International Women's Day was marked by the organization of a two day seminar on Transcending Barriers: Inclusive Education in the context of Open Schooling at the India Habitat Centre, New Delhi on March 8-9, 2011.

The objective of the seminar was to establish that the fundamental principles of open and distance education are based on including diversities and should be aimed at achieving 'Barrier Free Education' which is supportive in all forms. The seminar also provided a common platform for distinct groups of stakeholders such as Learners and their family members, Accredited Institutions of NIOS, officials of State Open Schools, School Professionals and Adolescent Mental Health Professionals to come together, learn, build capacity and collaborate.

Paper presentations were made on focus areas such as 'Beyond Barriers' which included sessions on gender barriers such as the girl child and women, ability barrier including learners with varying levels of mental, physical and learning abilities and other barriers such as economic, social, cultural and political.

An extremely appreciated session titled "voices from within" witnessed parents and learners sharing their first hand experiences on how they benefited from the NIOS.

### **3.10.5 Open Learning Magazine**

Open Learning Magazine (OLM) is an important magazine published both in English and Hindi bi-annually from NIOS and the December issue was printed in 2010. This is mainly a knowledge based magazine published for the NIOS learners to know their world around them and understand things which is important for the survival of all the species in this universe.

### **3.10.6 COMOSA Journal**

The first issue of the COMOSA Journal of Open Schooling was launched on 21st November, 2011 during the Annual General Body Meeting of COMOSA. Published by NIOS, the journal includes research papers, case studies and book reviews.



# Vocational Education Programmes

## 4.0 Introduction

Vocational Education and Training (VET) is an important element of the nation's education initiative. In order for Vocational Education to play its part effectively in the changing national context and for India to enjoy the fruits of the demographic dividend, there is an urgent need to redefine the critical elements of imparting vocational education and training to make them flexible, contemporary, relevant, inclusive and creative. The Government is well aware of the important role of Vocational education and has already taken a number of important initiatives in this area.

School-based vocational education in India is currently covered by a centrally sponsored scheme which was mooted in 1988 and was aimed at providing an alternative to the pursuit of higher academic education.

One of the objectives of the Vocational Education Programme of NIOS is to meet the need for skilled and middle-level manpower for the growing sectors of economy, both organized and unorganized. The range of Vocational Education courses has been expanding over the years depending upon needs of learners and market demands. The present Vocational

Education courses of NIOS are meant for both urban and rural sectors.

## 4.1 Networking

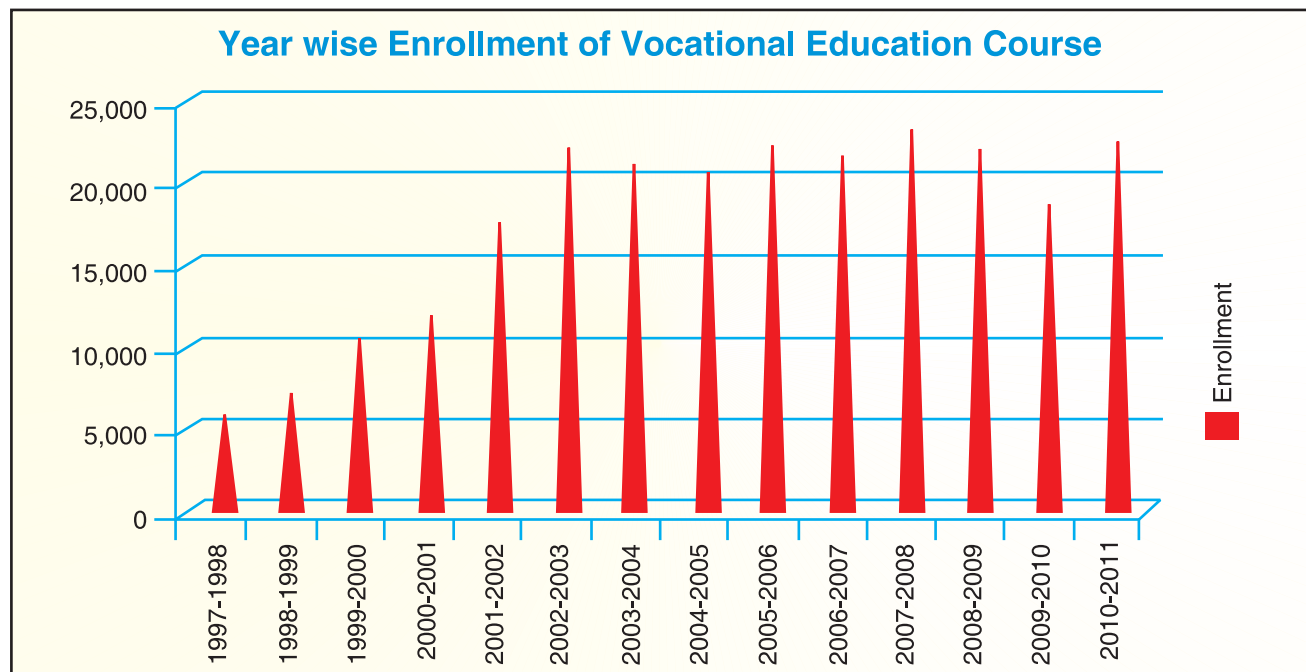
NIOS functions through a network of Accredited Vocational Institutes for imparting skill based training to its learners. The existing institutions like ITIs, Jan Shikshan Sansthan, Krishi Vigyan Kendras, Schools, Colleges, District Institutes of Education and Training (DIETs), Universities, Paramedical Training Centres, NGOs and several other Voluntary Agencies are partnering with NIOS in imparting Vocational Education. In the last few years, there has been substantial increase in the number of AVIs. With accreditation of more number of AVIs during the year 2010-11, the total number of AVIs as on March 2011 was 1356.

## 4.2 Admission

The enrollment of students in Vocational Education Courses has been increasing progressively barring a few exceptions. Table 4.1 shows year-wise enrollment in Vocational Education Courses. During the year 2010-11, the enrollment of students in various Vocational Education Courses was 22,779.

**Table 4.1**  
**Year wise Enrollment in Vocational Education Courses**

Year	Enrollment	Percent increase
1997-1998	5,822	(+)51
1998-1999	7,164	(+)23
1999-2000	10,611	(+)48
2000-2001	12,026	(+)13
2001-2002	17,770	(+)48
2002-2003	22,321	(+)26
2003-2004	21,211	(-)5.0
2004-2005	20,985	(-)1.1
2005-2006	22,879	(+)8.9
2006-2007	22,166	(-)3.11
2007-2008	23,674	(+) 6.8
2008-2009	22343	(-) 5.6
2009-2010	19073	(-) 14.63
2010-2011	22,779	(+) 19.43



Admission to vocational education courses of NIOS is open round the year. During the year 2010-11, admission in various courses was done through a network of more than thirteen hundred AVIs all

over India. The number of students admitted to vocational stream was 22,779. Table 4.2 shows the enrollment State/Union Territory wise during 2010-11.

**Table 4.2**  
**State wise Enrollment in Vocational Education Courses during 2010-11**

State Name	Offline	Online	Total	PER %
Andhra Pradesh	234		234	1.03
Andman & Nicobar Islands	2		2	0.01
Assam	157		157	0.69
Bihar	1127		1127	4.95
Chandigarh	234		234	1.03
Chhattisgarh	437		437	1.92
Delhi	3598	21	3619	15.89
Goa	24		24	0.11
Gujrat	192		192	0.84
Haryana	889		889	3.90
Himachal Pradesh	836		836	3.67
Jammu & Kashmir	229		229	1.01
Jharkhand	274		274	1.20
Karnataka	368	1	369	1.62
Kerala	1607	32	1639	7.20
Madhya Pradesh	1378		1378	6.05
Maharashtra	459	1	460	2.02
Orissa	222		222	0.97
Pondichery	100		100	0.44
Punjab	712		712	3.13
Rajasthan	4630		4630	20.33
Tamilnadu	468	38	506	2.22
Tripura	10		10	0.04
Uttar Pradesh	3775	5	3780	16.59
Uttarakhand	217		217	0.95
West Bengal	502		502	2.20
	<b>22681</b>	<b>98</b>	<b>22779</b>	<b>100.00</b>

The state wise enrollment trend shows that the highest enrollment was in the State of Rajasthan followed by the U.P and Delhi. The Andaman and Nicobar Islands

and Tripura had the lowest enrollment. Table 4.3 shows Region wise enrollment in Vocational Education Courses during 2010-11.

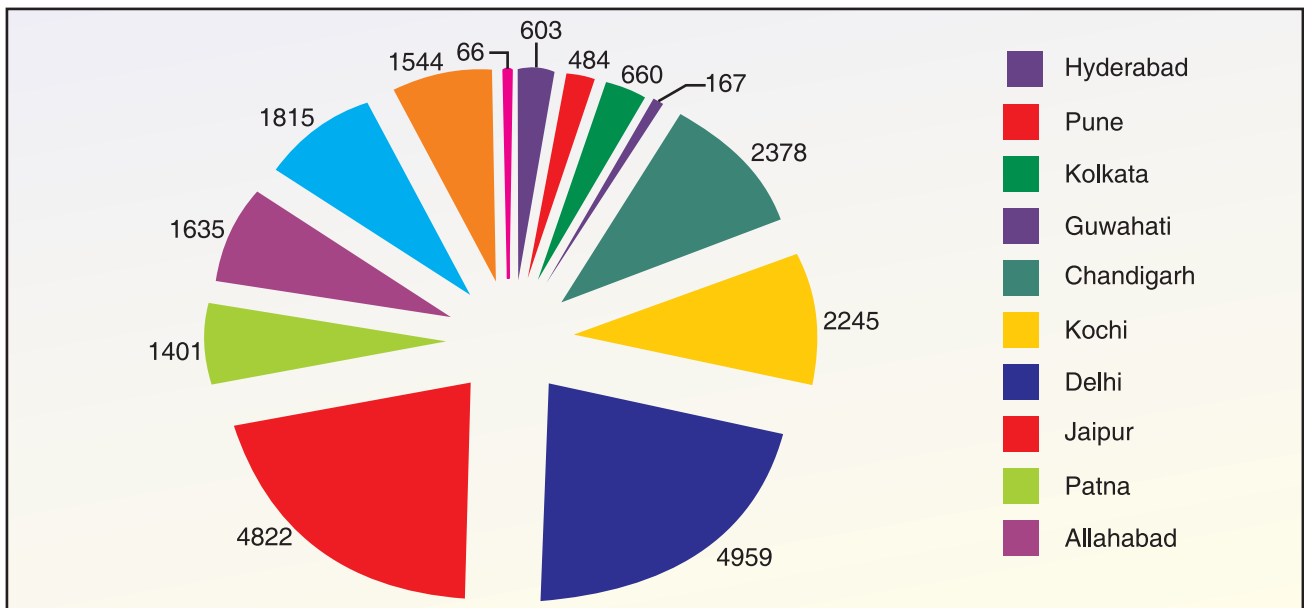
**Table 4.3**  
**Region wise Enrollment in Vocational Education Courses during 2010-11**

	Region	Total	%
Reg01	Hyderabad	603	2.65
Reg02	Pune	484	2.12
Reg03	Kolkata	660	2.90
Reg04	Guwahati	167	0.73
Reg05	Chandigarh	2378	10.44
Reg06	Kochi	2245	9.86
Reg07	Delhi	4959	21.77
Reg09	Jaipur	4822	21.17
Reg10	Patna	1401	6.15
Reg11	Allahabad	1635	7.18
Reg13	Bhopal	1815	7.97
Reg14	Dehradun	1544	6.78
Reg15	Bhubneshwar	66	0.29

The region wise enrollment trend shows that the highest enrollment was in the Delhi Region followed by Rajasthan Region and Chandigarh. The

Bhubneshwar Region had the lowest enrollment. Table 4.3 shows Region wise enrollment in Vocational Education Courses during 2010-11.

**Region wise Enrollment in Vocational Education Courses during 2010-11**



**Table 4.4**  
**Gender Wise Vocational Admission 2010-11**

Gender	Total	%
Boys	8902	39.08
Girls	13877	60.92
<b>Total</b>	<b>22779</b>	<b>100.00</b>

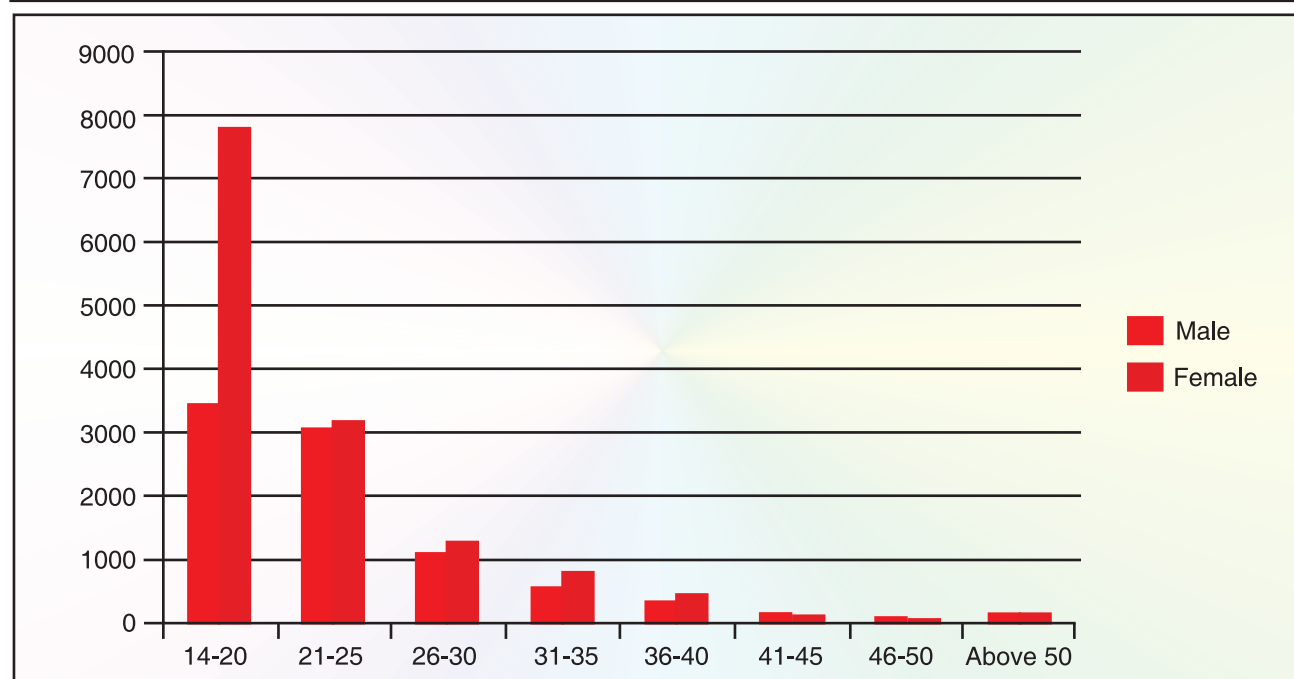
The enrollment data reveals that more number of females are taking admission in the vocational courses than the males, the percentage being 39.08 for males and 60.92 for females.

The enrollment data reveals that maximum number of students taking admission in Vocational Education

Courses of NIOS was in the age group 14-20 years i.e., 49.28 %. There is variation in the percentage of males and females taking admission in Vocational Education Courses, as shown in the table 4.5 of the total students admitted in the Vocational Education Courses.

**Table 4.5**  
**Age Wise Vocational Admission 2010-11**

Age – Range	Male	Female	Total	%
14 – 20	3439	7787	11226	49.28
21 – 25	3082	3185	6267	27.51
26 – 30	1095	1297	2392	10.50
31 – 35	555	817	1372	6.02
36 – 40	358	447	805	3.53
41 – 45	152	126	278	1.22
46 – 50	70	47	117	0.51
Above 50	151	171	322	1.41
<b>Total</b>	<b>8902</b>	<b>13877</b>	<b>22779</b>	<b>100.00</b>



**Table 4.6**  
**Category Wise Vocational Admission 2010-11**

Course	General	SC	ST	EX_SER	HANDI	OBC	Total
Vocational	18123	3103	1292	20	94	147	22779
Percentage	79.56	13.62	5.66	.08	0.4	0.64	100

Of the total enrollment in Vocational Education Courses, the percentage of disadvantaged learners was very small i.e. only 20.44%. The remaining learners are in the general category.

There are certain Vocational Education Courses which are very popular. Table 4.7 shows the course-

wise enrollment. Enrollment trends show that Cutting Tailoring and Dress Making, Early Childhood Care and Education, Certificate in Computer Application, Community Health Worker, Basic Computing ,Electrical Technician, Beauty Culture, Yog etc., are the most popular courses among the students.

**Table 4.7**  
**Subject Wise Vocational Admission 2010-11**

	<b>COURSE</b>	<b>TOTAL NO OF STUDENTS</b>
218	TYPEWRITING (ENGLISH)	14
252	CARPENTRY	12
254	BIO GAS ENERGY TECHNICIAN	11
255	LAUNDRY SERVICES	100
256	BAKERY & CONFECTIONARY	218
257	WELDING TECHNOLOGY	149
322	TYPE WRITING(HINDI)	7
323	TYPE WRITING(ENGLISH)	127
324	STENOGRAPHY(HINDI)	22
325	STENOGRAPHY(ENGLISH)	66
326	SECRETARIAL PRACTICE	128
327	WORD PROCESSING(ENGLISH)	386
351	PLANT PROTECTION	6
356	HOUSE KEEPING (ACCOMMODATION SERVICE)	102
357	CATERING MANAGEMENT	191
358	FOOD PROCESSING	9
359	PLAY CENTRE MANAGEMENT	2
361	POULTRY FARMING	16
362	SOIL & FERTILIZER MANAGEMENT	2
401	BASICS OF HEALTH CARE	142
402	HEALTH AND ENVIRONMENT	142
403	HEALTH EDUCATION	142
404	HEALTH EXTENSION ACTIVITIES	142
412	SECRETARIAL PROCEDURES	67
413	COMPUTER APPLICATIONS IN OFFICE	67
414	BUSINESS COMMUNICATION	67
415	SHORTHAND WRITING	67
422	TYPE WRITING (HINDI)	4
423	TYPE WRITING (ENGLISH)	97
424	STENOGRAPHY (HINDI)	29
425	STENOGRAPHY (ENGLISH)	275
426	SECRETARIAL.PRACTICE	303
427	WORD PROCESSING (ENGLISH)	203
430	ORIENTATION TO X-RAY DEPARTMENT	29
431	RADIATION PHYSICS	29
432	HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY	29
433	DARK ROOM LAYOUT AND PRACTICES	27
434	REGIONAL RADIOGRAPHY AND CONTRAST MEDIA	27
435	ADVANCED IMAGING AND SPECIAL DIAG PROCEDURES	23
436	LIBRARIES: FUNCTIONS AND SERVICES	613
437	ORGANIZATION OF LIBRARY MATERIALS	612
438	RECORDS OF LIBRARY	612

439	UNDERSTANDING THE CHILD	1796
440	EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.PRINCIPAL&PROCESSES	1799
441	ORGN.&MANG AN EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.CENTRE	1798
442	HOME & HEALTH	60
443	AGRICULTURE(INCLUD. ANIMAL HUSBANDRY & POULTRY)	60
444	MECHANICS,ENERGY & ENVIRONMENT	60
445	BASIC LIFE SCIENCES	16
446	ASPECTS OF AGING	15
447	GENERAL CARE AND SPECIFIC NEEDS OF ELDERLY	15
448	YOG FOR ELDERLY	15
449	BASIC LIFE SCIENCE (COMMUNITY HEALTH)	2486
450	MATERNAL & CHILD HEALTH CARE	2460
451	PREVENTION AND MANAGEMENT OF DISEASES	2486
601	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRING	96
602	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	14
605	CUTTING & TAILORING	5006
606	DRESS MAKING	382
608	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING	646
611	PLUMBING	104
612	BEAUTY CULTURE	1416
613	CERTIFICATE IN DESK TOP PUBLISHING (CDTP)	280
614	YOG	485
615	CERTIFICATE IN SECURITY SERVICES (CSS)	823
616	CERT.IN COMPUTER HARDWARE ASSEMBLY& MAINTENANCE	338
622	WEB DESIGNING	12
626	FIRE PREVENTION AND INDUSTRIAL SAFETY	88
628	CERTIFICATE IN INDIAN EMBROIDERY	23
701	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRING	1814
702	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	1809
703	RADIO & TAPE RECORDER REPAIRING	26
704	T.V.REPAIRING	26
705	CUTTING & TAILORING	1259
706	DRESS MAKING	1252
707	LIBRARY ATTENDANT	8
708	LIBRARY CLERK (MODULE-II)	8
709	REFRIGERATION	583
710	AIR CONDITIONING	583
711	BASIC COMPUTING SKILLS	1809
712	COMPUTER APPLICATIONS	1812
713	CERTIFICATE IN TWO WHEELER MECHANISM	54
718	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY	289
719	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY DISPENSING	288
723	FOUR WHEELER CHASSIS IN MECHANISM	81
724	FOUR WHEELER ENGINE MECHANISM	81
801	PARIPURNA MAHILA	9
802	JAN SWASTHYA	1

## 4.3 New Initiatives

### 4.3.1 Qualitative Improvement

In keeping with the larger objectives of the Eleventh Five Year Plan, the future thrust of the NIOS vocational courses is on training of educated unemployed youth for meaningful, skill oriented employment. In the coming years, the plans for course development include launching of traditional as well as non-traditional technology oriented and competency based courses which have direct connection with market & industrial demand.

### 4.3.2 Material Development

Variety of courses in areas of Health and Para-Medical, Engineering and Technology, Home Science, Computer & IT, Agriculture, Business and Commerce, and Teacher Training have been prepared for VE programme delivery through AVIs. The number of Vocational Education Courses have increased from a few courses in 1991 to 80 courses till 2010. The entry level for the NIOS Vocational Education Courses is from neo literates to 12<sup>th</sup> pass. At present the Vocational Education Courses are offered as Six Months courses, One Year courses, Stand-alone courses at Secondary and Senior Secondary level, Package Course and Life Enrichment Courses. A two year diploma course in Radiography is also being offered. New courses like Data Entry Operations, Basic Rural Technology, and Diploma in Ayurvedic Therapies are being offered.

The major courses under revision are – X-ray Technician Course, Diploma in Cutting Tailoring and Dress Designing, Plumbing, Electrical Technician, Bee Keeping etc. The new courses like Diploma in Operation Theatre Technician, Diploma in Accounts, Banking & Taxation, Diploma in Apparel Designing are under development.

### 4.3.3 Meetings of the Coordinators of AVIs and Vocational Education Facilitators (VEFs) through Teleconferencing

The NIOS organised a series of Tele Orientation Programmes for the Coordinators of Study Centres (AVIs) in order to facilitate the work of Study Centers and make them acquainted with the changes in the scheme of studies as well as in other activities of NIOS. In these programmes, matters related to

examination, administration and vocational academic issues were discussed and problems were solved. Besides these matters, procedures for admission and accreditation were also explained to the Coordinators. These meetings were organized in all the Regional Centers of NIOS. The Coordinators of the AVIs were apprised of the changes and other new courses introduced. VEFs were also briefed with new developments in NIOS.

### 4.3.4 Operationalisation of the Project HUNAR in Delhi

After the success of Hunar Programme in providing skill training to girls and women of disadvantaged groups in Bihar, the NIOS launched this programme in Delhi on 26<sup>th</sup> February 2011. Nine trades which were selected for the target groups were Cutting and Tailoring, Preservation of Fruits and Vegetables, Early Child Hood Care and Education, Basic Computing Skills, Gram Sakhi, Typing (Hindi, Urdu, English) and Beauty Culture. All the teaching learning material, teachers handbook, model sample papers etc have been developed by the Vocational Department.

### 4.3.5 Signing of MOU with Various Organisations

#### (a) Open Polytechnic of New Zealand

Memorandum of Understanding (MOU) was signed between National Institute of Open Schooling (NIOS), India and **Open Polytechnic of New Zealand** for mutual collaboration. Both the parties have expressed their desire to strengthen and further develop the relations between the two institutions in the field of distance education up to pre-degree level and appreciate the importance of Vocational and Technical Education as a factor of economic and social development. Both the parties have also agreed to further cultivate the ties between them.

#### (b) Work agreement with UNESCO

NIOS has signed the work agreement with UNESCO with the following objectives;

- ◆ Design an appropriate teacher training package for the training of untrained elementary teachers through distance education mode.
- ◆ Expand the use of life kit as an academic support material in the NIOS Open Basic Education



(OBE) programme and also make it available for use in the equivalency programmes offered through Saakshar Bharat.

- ◆ Upgrade identified TVET courses for integration in the life kit prepared in collaboration with NIOS and UNESCO New Delhi, and integrate the education of neo-literates with skill development. The courses designed for this purpose will also focus on aspects related to issues of recognition of prior learning.
- ◆ Undertaking system based research for development of ODL system in the school sector.

#### (c) **Functional Vocational Training Research and Society (FVTRS)**

The NIOS and FVTRS have together entered into a Memorandum of Understanding (MOU) with the following aims:-

- ◆ Impart training in skills that has market demand along with education literacy programme for the target groups.
- ◆ Value addition to conventional schooling with integration of skills training.
- ◆ Certification of the trainees who have attended skills training organized by FVTRS partners in different parts of the country.
- ◆ Value addition to the conventional skill training through opportunity creation to the secondary level of education.

NIOS proposes to work together by establishing the innovative centers, whereby both vocational and academic inputs would be given to the students enrolled in the innovative centers. In addition to this soft skills training, entrepreneurship training would also be given to the learners. With this MOU, NIOS will be able to reach the unreached areas especially the Educationally Backward Blocks.

## 4.4 Other Important Initiatives

### 4.4.1 Introduction of new need based Vocational Courses on Collaborative basis

A major challenge before the VE Department is that the enrollment figures for the last thirteen years have been more or less static. One of the reasons for the

static enrollment is **that VE Courses are not according to the market demand.** Therefore NIOS endeavor is to review all its existing courses on one hand and develop new courses on the other. These new courses would be need based and help an individual to become self employed or to get employment. **This may be executed with the help NGO/Private player on collaborative basis.**

To fulfill the national objective of skill development NIOS is looking for Proposals from private as well as governmental organizations that are dynamic as well as innovative and can effectively target the skill development at the sectors/ segments which have the huge unmet needs . Proposals preferably in the priority sectors as identified by various agencies like CII, FICCI and even Planning Commission, are being sought. Some of these areas which have been identified are Automobile/auto component, Electronics Hardware, Textiles and Garments, Leather and Leather Goods, Gem and Jewellery, Building and Construction, Food Processing, ITs or software services, ITES – BPO Services, Tourism Hospitality and Travel Trade, Healthcare Services. Banking/ Insurance and Finance.

Vocational Education Department has drafted **the Expression of Interest (EOI) for this purpose** and had invited the proposals from the Private or Non Governmental organizations. The EOI appeared in the newspaper on 8<sup>th</sup> Feb 2011. In response to the EOI, VED received 105 proposals.

### 4.4.2 Introduction of Open Educational Resources (OER).

In a distance education set up like NIOS, a learner is located in a remote and isolated situation from the teacher. ICT is capable of helping such students with Open Educational Resources (OER) which can be used, re-used and shared freely by students and teachers. NIOS is venturing into this direction for the development of OER in the area of Tourism and Hospitality Management and Security Services.

### 4.4.3 Introduction of Credit System in NIOS

The courses offered by NIOS (Vocational and Academic) combine theory and practicals as per requirement of the subjects concerned. The weightage assigned to these courses and their components are in terms of marks. These marks are usually indexed

to the evaluation system adopted for a course. Though a variety of certificate and diploma level vocational courses are available at NIOS, yet there are no norms for deciding which course should be certificate or diploma, what should be the workload, what should be the duration of a particular courses etc.

Keeping in view such questions and limitations it is felt that there is a need for development of norms for standardization of student workload and to develop a mechanism for multi-entry and multi-exit facilities for the learners. For the purpose of standardization of weightage and content load for different types of programmes, it is proposed to introduce the credit system in NIOS. In the first phase, it may be experimented with in the vocational courses and later on it can be extended to the academic courses.

#### 4.4.4 Introduction of Vocational Stream at Senior Secondary Level:

Introduction to higher secondary stage is important as it offers choice of subjects to students. During the two year period, students like to choose the courses of study in relation to their interests and aptitude. In this stream freedom is given to students to choose either specialized job oriented vocational courses for entering into the field of employment or a combination of both vocational and academic courses for entering into the field of higher studies. The main objective of the stream is to provide opportunities for continuing and developmental education to interested learners

and prepare students for self reliance and self employment.

#### 4.4.5 Rural Entrepreneurship Programme for Gramin Dak Sewaks

Minister of Communications and IT had-desired that a program which will give Gramin Dak Sewaks/branch postmasters development opportunities in rural areas be envisaged. It was decided that department of posts will develop a program for branch postmaster in rural areas and that National Institute of Open Schooling (NIOS) and Tata Institute of Social Sciences, Mumbai will be associated for developing this programme.

The objective of the program is to equip the Gramin Dak Sewaks with the skill and knowledge to develop postal business as an enterprise. This will enable the participants to play a role in financial literacy, setting up micro enterprise or for supporting self help groups.

The target group of the programme are Gramin Dak Sewaks (GDS) working as post master, delivery agents, and mail carriers in the department of posts. This will be open to all those GDS who are X<sup>th</sup> pass and the duration of the programme is one year. The curriculum includes modules on Communication skills, Computer skills, Foundation of India, Entrepreneurship, Accounting and Finance, Banking and Insurance, etc. The program will be initiated in pilot mode in six states: Assam, Gujarat, Karnataka, Maharashtra, Rajasthan and U.P. 2000 GDS are expected to be covered in this pilot program.



# Student Support Services

## 5.0 Introduction

Under the Open and Distance Learning System, learner support is of paramount importance. Such support is provided through various services to:

- ◆ help learners to learn well by providing timely and proper academic support
- ◆ facilitate learners in solving their problems through the study centres/learning centres
- ◆ coordinate and monitor establishment, working and management of the study centres.

## 5.1 Functions

The main functions of the Student Support Services (SSS) Department of NIOS are as follows:

- ◆ Formulation of policy and planning related to student enrollment and registration
- ◆ Advocacy and publicity of NIOS programmes
- ◆ Identification and establishment of study centres for accreditation from amongst recognized and reputed academic institutions all over the country, thereby building a network of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs)
- ◆ Enrolment and registration of secondary and senior secondary learners of NIOS
- ◆ Monitoring of the functioning of study centres and conduct of Personal Contact Programmes
- ◆ Development of policy for continuous assessment of the learners through Tutor Marked Assignments (TMA)

- ◆ Coordination with the Regional Centres for timely and effective support to the learners.
- ◆ Redressal of the problems and grievances of the learners

## 5.2 Major Policy initiatives during the year and Achievements

The major policy initiatives and achievements during the year are as under:

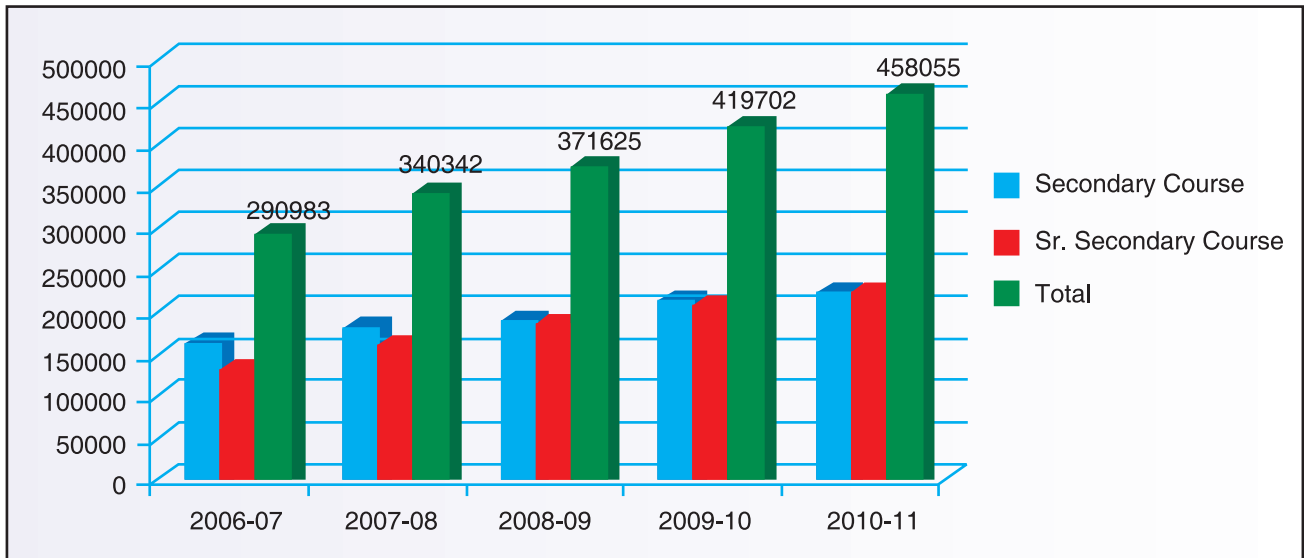
- ◆ To promote e-governance and to improve efficiency of NIOS in its key areas of functioning like admission, accreditation, examination and other activities, NIOS has expanded the Online admission and started **Online Admission for Stream-1 throughout the year (24 x7) and also started** accreditation process and depositing the examination fee online.
- ◆ From the year 2010-11, NIOS has introduced 100% On-line admission in order to facilitate learners in registering themselves with it. Off-line admission quota has been dispensed with.

Under this scheme learners have three options:

- (i) They can register themselves On-line directly.
- (ii) They may visit their nearest AI (study centre)/ Facilitation Centre and take their help for On-line registration.
- (iii) They may visit their Regional Centre and take their help for on line-registration

The total number of students enrolled during 2010-11 were 4,58,055. This is a rise of 9.13% from the previous year.

Following are the trends of admission during the last five years:



- ◆ NIOS used to dispatch study material to its Study Centres for distribution to the learners after confirmation of their admission. NIOS has now started dispatching study material to Stream-I Online learners at their residential address.
- ◆ NIOS used to collect admission and examination fee through Bank Drafts at its Study Centres. Now NIOS has started Easy payment facility for admission and examination fee through Online 'Payment Gateway' by which the learners can deposit their fee through Credit Cards.

### 5.2.1 Access through Online admissions

Online Admission is now available throughout the year with two blocks. The facility of Online Admission was decentralised by establishment of a Online Cell and Facilitation Counter at all the Regional Centres and sub-centres of NIOS. All the Regional Centres were provided with necessary staff and infrastructural facilities to handle online admissions by setting up a separate Online Cell. During the year 2010-11, admission in secondary and senior secondary courses of NIOS took place in the month of July and August through a network of 2482 Accredited Institutions (AIs) commonly known as Study Centres spread all over India and abroad in Nepal and Middle East Countries (Dubai, Abu Dhabi and Kuwait). The aim of having the Study Centres outside India is to extend educational facilities through the open learning system

to non-resident Indians and other nationals settled there.

The salient features of On-line admissions are as follows:

- Faster and Simpler Admission: Direct access to NIOS
- Choice of Study Centre: Freedom to select Study Centre of one's choice
- Admission Open 24x7: Admission open round the year for the learners for On Demand Examination under stream 3 and 4 of Secondary and Sr. Secondary Course respectively
- Better support services: Direct interaction of learners with NIOS, faster redressal of problems
- Easy Payment: Payment of fee online through Credit Card else by Bank Draft

In order to make this Ni-On Project successful and learner friendly four streams of online admissions were introduced keeping in mind the different requirements of the learners.

The State/ Union Territory wise enrolment at Secondary and Senior Secondary level is shown in the Table 5.1 and Region-wise Enrolment in academic courses is shown in the Table 5.2.

**Table 5.1 : State/Union Territory-wise Enrolment in Academic Courses 2010-11**

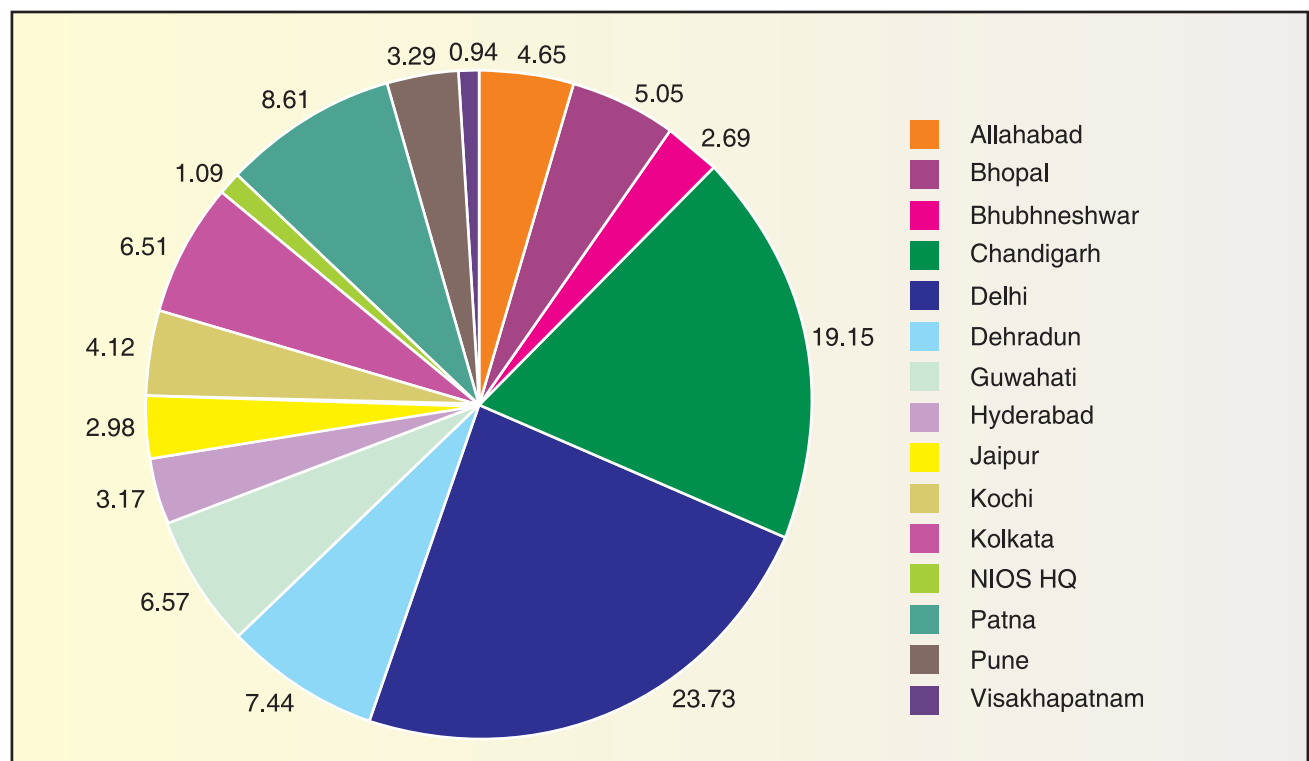
	Admis. through Off-line		Admis. Online Stream-1		Admis. Online Stream-1		Online Stream II		Online Stream III & IV		Total			%	
	Sec.	Sr.Sec.	For April-11 Exam.		For Oct.2011 Exam.		Sec.	Sr.Sec.	Sec.	Sr.Sec.	Sec.	Sr.Sec.	G..total		
			Sec.	Sr.Sec.	Sec.	Sr.Sec.									
A.P.O	262	211	1	6	2	1						265	218	483	0.11
ANDAMAN & NICOBAR	113	134	1309	1455	222	250	4	8				1648	1847	3495	0.76
ANDHRA PRADESH	128	559	1050	5499	866	2203	1176	4365	13	50		3233	12676	15909	3.47
ARUNACHAL PRADESH	66	77	2296	1707	500	503	3	3				2865	2290	5155	1.13
ASSAM	56	77	1298	1292	570	458	47	86	5	38		1976	1951	3927	0.86
BIHAR	40	31	8243	9433	5623	3963	1778	3100	25	93		15709	16620	32329	7.06
CHANDIGARH	30	35	1777	1038	257	282	53	94	18	54		2135	1503	3638	0.79
CHATTISGARH	63	31	1456	749	1064	461	1185	309				3768	1550	5318	1.16
DELHI	173	162	23094	31853	6968	9244	2225	3579				32460	44838	77298	16.88
GOA	26	8	2536	967	257	147	5	4				2824	1126	3950	0.86
GUJARAT	12	16	1043	753	318	255	119	103				1492	1127	2619	0.57
HARYANA	341	361	23966	26379	12938	11806	1205	2422				38450	40968	79418	17.34
HIMACHAL PRADESH	68	247	2334	6795	1046	2682	166	393				3614	10117	13731	3.00
JAMMU & KASHMIR	53	59	559	925	287	578	5	10	935	1424		1839	2996	4835	1.06
JHARKHAND	15	27	2722	2198	915	822	37	364				3689	3411	7100	1.55
KARNATAKA	66	69	490	1083	149	776	2	264				707	2192	2899	0.63
KERALA	284	181	5852	7727	840	2401	18	123	3	33		6997	10465	17462	3.81
LAKSHADWEEP	1	21	7	37	6	13						14	71	85	0.02
MADHYA PRADESH	269	136	6685	3002	2363	1450	2779	948	73	119		12169	5655	17824	3.89
MAHARASHTRA	244	60	6104	3270	677	652	24	42	7	49		7056	4073	11129	2.43
MANIPUR	298	86	1087	1145	458	301	971	620				2814	2152	4966	1.08
MEGHALAYA	516	38	1084	58	174	13	18	0				1792	109	1901	0.42
MIZORAM	18	10	1823	1832	1081	1175	69	154				2991	3171	6162	1.35
NAGALAND	101	32	1508	978	1045	483	571	198				3225	1691	4916	1.07
NEPAL	12	165	666	900	413	1106	1	6				1092	2177	3269	0.71
ORISSA	183	26	3909	2061	2274	1046	1860	972				8226	4105	12331	2.69
PONDICHERRY				2	1	6						1	8	9	0.00
PUNJAB	115	74	8919	1872	757	360	246	225				10037	2531	12568	2.74
QUTAR			8	32	2	5						10	37	47	0.01
RAJASTHAN	41	38	2824	2399	1144	1103	1981	1048	153	324		6143	4912	11055	2.41
SIKKIM	75	32	1252	1022	221	244		1				1548	1299	2847	0.62
TAMILNADU	78	25	454	518	108	123	2	5				642	671	1313	0.29
TRIPURA	395	48	1172	671	566	212	3	1				2136	932	3068	0.67
U.A.E	71	124	144	294	26	65						241	483	724	0.16
UTTAR PRADESH	603	470	8835	10755	2265	2740	4371	6899	44	132		16118	20996	37114	8.10
UTTRANCHAL	231	129	6145	7227	1214	2011	3021	3582	36	73		10647	13022	23669	5.17
WEST BENGAL	278	81	8198	8427	2571	2844	645	315	71	62		11763	11729	23492	5.13
	<b>5325</b>	<b>3880</b>	<b>140850</b>	<b>14631</b>	<b>50188</b>	<b>52784</b>	<b>24590</b>	<b>30243</b>	<b>1383</b>	<b>2451</b>		<b>22236</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>

During the year 2010-11, the Regional Centres admitted the following number of students through

AIs as well as online in Streams I & II in their respective Regions as shown in Table 5.2.

**Table 5.2: Regional Centre-wise Enrolment in Academic Courses 2010-11**

Regional Centre and the States/UTs Covered	Enrolment		Total	Percentage
	Secondary	Sr. Secondary		
ALLAHABAD	8844	12456	21300	4.65
BHOPAL	15937	7205	23142	5.05
BHUBHNESHWAR	8225	4105	12330	2.69
CHANDIGARH	44552	43151	87703	19.15
DELHI	46005	62703	108708	23.73
DEHRADUN	15704	18395	34099	7.44
GUWAHATI	17799	12296	30095	6.57
HYDERABAD	3172	11336	14508	3.17
JAIPUR	7621	6037	13658	2.98
KOCHI	7653	11215	18868	4.12
KOLKATA	14960	14875	29835	6.51
NIOS HQ	1808	3183	4991	1.09
PATNA	19399	20031	39430	8.61
PUNE	9889	5199	15088	3.29
VISAKHAPATNAM	768	3532	4300	0.94
<b>Total</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>



Region-wise the highest enrolment was in Delhi Region (23.73%) followed by Chandigarh Region (19.15%) and the Patna Region (8.61%).

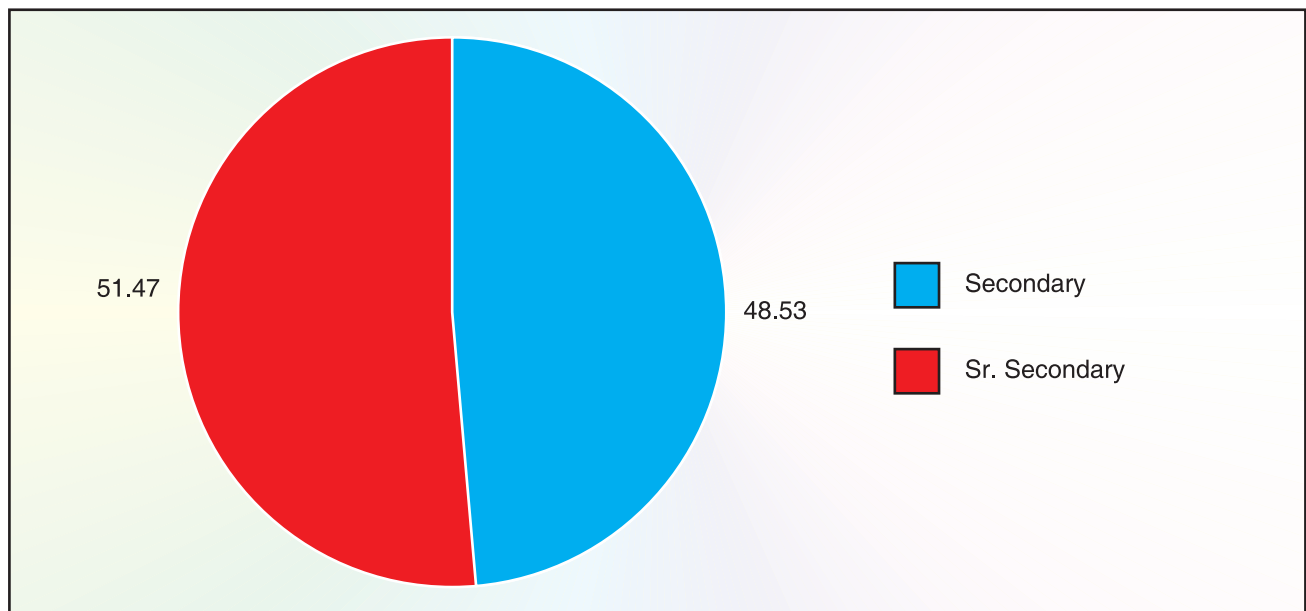
5.2.2 Academic Courses: Student's Profile

During the session 2010-11, the course-wise,

medium-wise, category-wise, gender wise, age-wise and religion-wise profiles of the learners are presented in Tables 5.3 to 5.8.

**Table 5.3: Number and Percentage of Students Registered in Various Courses during 2010-11**

Course	No. of Students	Percentage
Secondary	222336	48.53
Senior Secondary	235719	51.47
<b>Total</b>	<b>458055</b>	<b>100</b>



**Table 5.4 : Regional Medium-wise Distribution of Enrolled Students during 2010-11**

Medium	No. of Students	
	Secondary	Senior Secondary
Telugu	1861	
Urdu	1034	569
Marathi	2001	
Malayalam	5923	
Gujarati	565	
Oriya	972	
<b>Total</b>	<b>12356</b>	<b>569</b>

Table 5.5 : Category-wise Enrolment during 2010-11

S. No.	Category	Enrolment	Percentage
1	General	330883	72.23%
2	Scheduled Castes	57718	12.60%
3	Scheduled Tribes	33819	7.38%
4	Ex-Servicemen	209	0.05%
5	Handicapped	1904	0.42%
6	OBC	33522	7.32%
	<b>Total</b>	<b>458055</b>	<b>100</b>

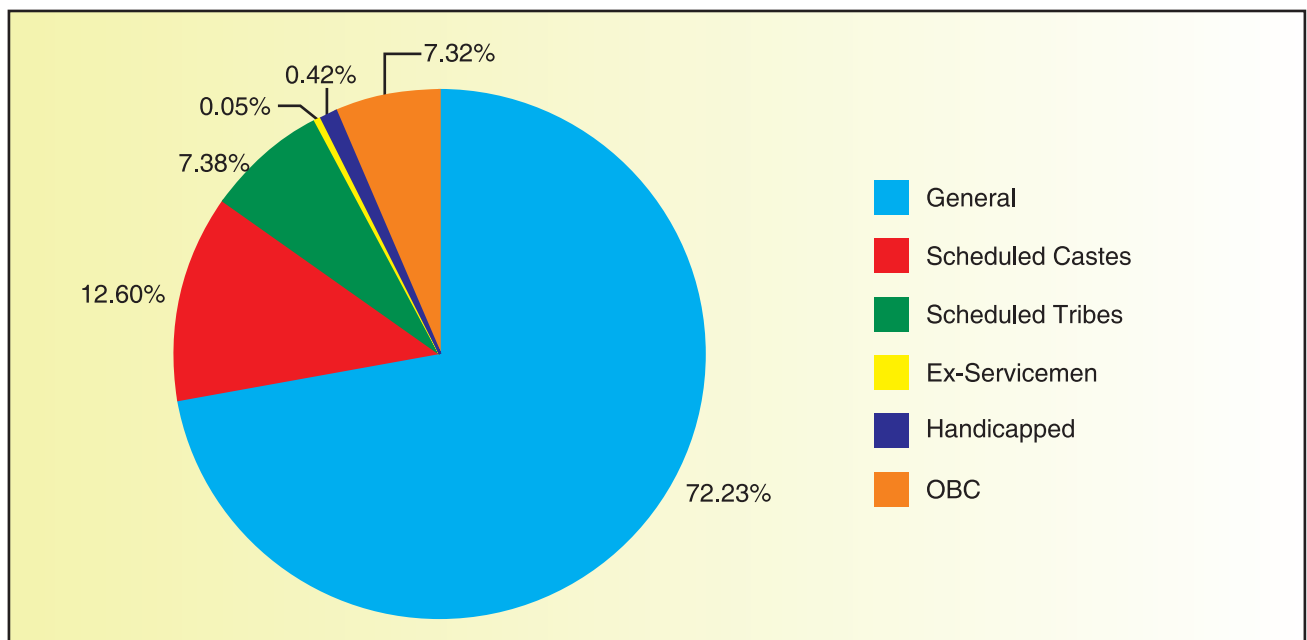
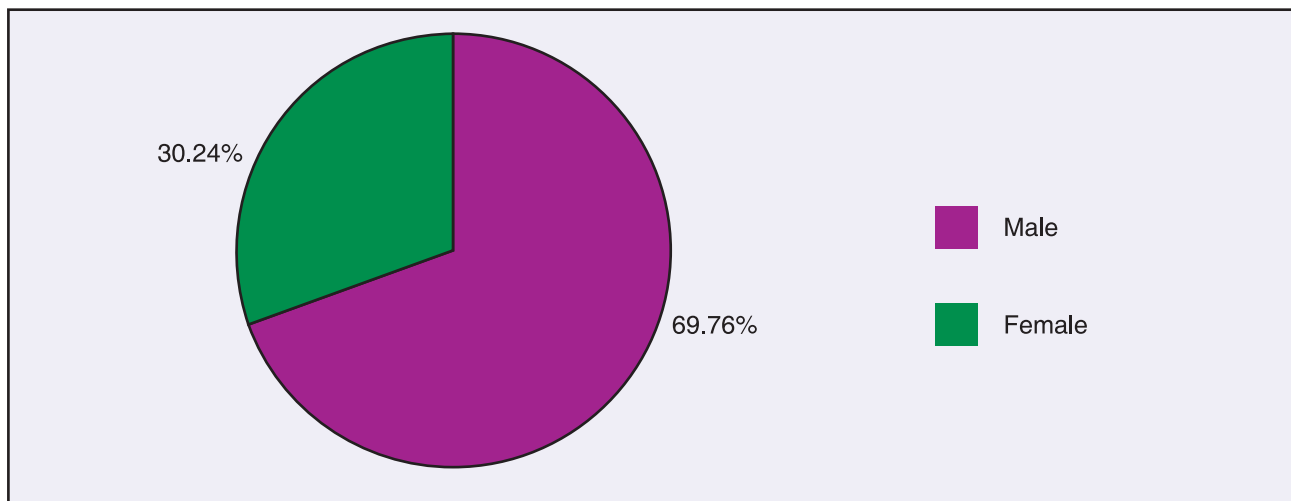


Table 5.6 Gender wise Enrolment during 2010-11

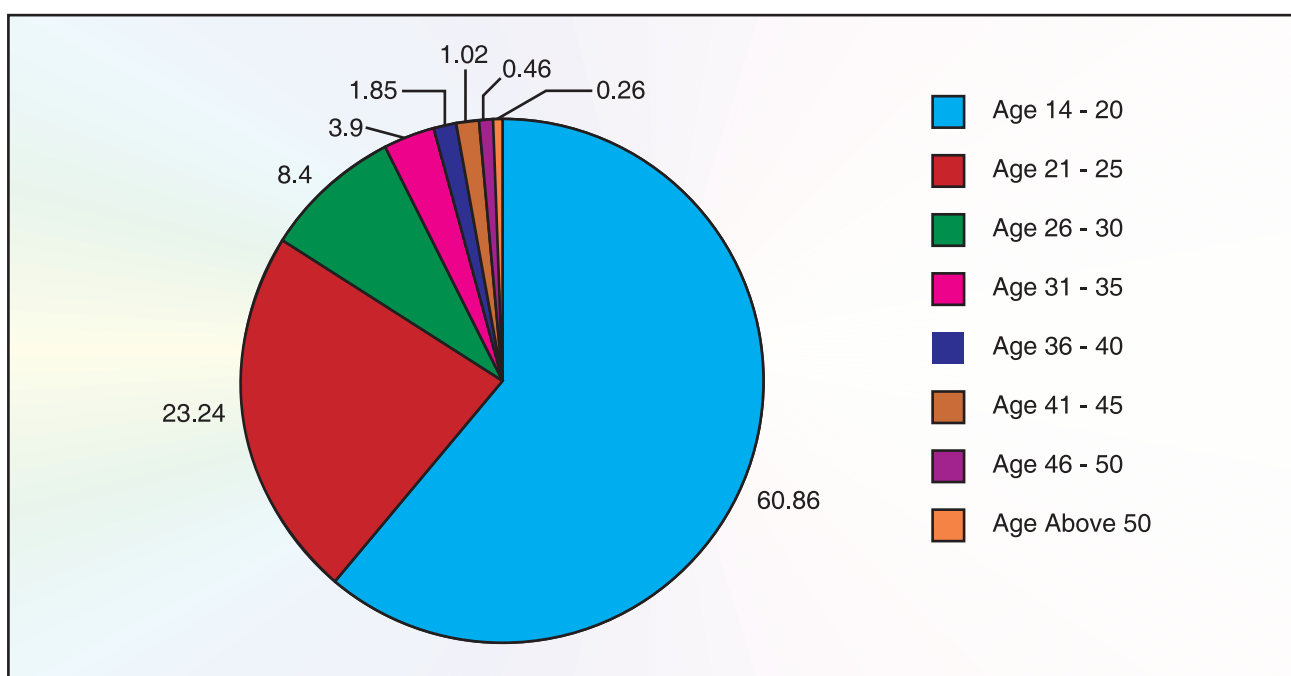
Gender	Secondary	Sr. Secondary	Total	Percentage
Male	154736	164820	319556	69.76%
Female	67600	70899	138499	30.24%
<b>Total</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100%</b>





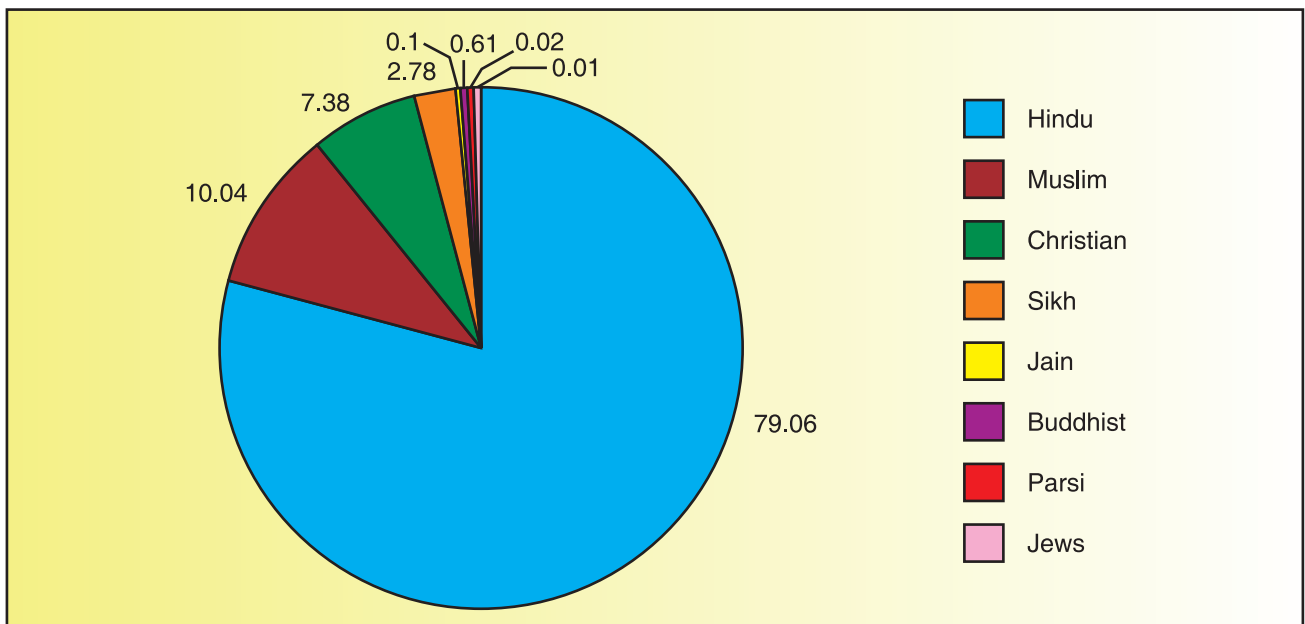
**Table 5.7 Age wise distribution of students enrolled during 2010-11**

Age – Range	No. of Learners		Total	Percentage
	Secondary	Sr. Secondary		
14 – 20	150702	128084	278786	60.86
21 – 25	42486	63978	106464	23.24
26 – 30	15220	23279	38499	8.40
31 – 35	7201	10657	17858	3.90
36 – 40	3288	5206	8494	1.85
41 – 45	1852	2816	4668	1.02
46 – 50	909	1187	2096	0.46
Above 50	678	512	1190	0.26
<b>Total</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>



**Table 5.8 Religion wise Enrolment during 2010-11**

Religion	Secondary	Sr. Secondary	Total	Percentage
Hindu	179942	199392	<b>379334</b>	79.06
Muslim	20520	19277	<b>39797</b>	10.04
Christian	14084	12572	<b>26656</b>	7.38
Sikh	6467	3160	<b>9627</b>	2.78
Jain	138	205	<b>343</b>	0.10
Buddhist	1150	1077	<b>2227</b>	0.61
Parsi	24	29	<b>53</b>	0.02
Jews	11	7	<b>18</b>	.01
<b>Total</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100</b>



### 5.3 Development of Prospectus 2010-11

The Prospectus is the document through which admissions are facilitated in NIOS. The Prospectus contains the details of the Academic programmes as well as the procedure of admission. During the year 2010-11, a number of significant decisions were taken with a view to make the Prospectus more learner friendly and also ensuring that information about NIOS was available to people in the remotest part of the country through prospectus.

### 5.4 Revision of Standard Operating Procedure for Admission

During the year 2010-11, the Standard Operating Procedure (SOP) for admission was revised and a number of new provisions were added to these guidelines. This manual meant for the Coordinators of the AIs indicated the important changes that had been undertaken from the academic session 2010-11. This detailed document was prepared so that the Coordinators were totally familiar with all aspects of the new initiative.

### 5.5 Accreditation of Institutions

NIOS as an open and distance learning institute provides planned human support in different ways from the time a learner joins the system till the end of his/her successful completion. To provide this support along with the issue of easy access, NIOS considered utilization of existing available resources to provide services by accrediting institutions as partners. Such partner institutions are called Accredited Institutions (AIs) and are spread all over the country. These AIs which function as Study Centres are usually formal schools that are recognized and affiliated to CBSE, ICSE and State Boards or reputed agencies involved in social and educational activities of disadvantaged and differently abled learners. The AIs assist NIOS in its various functions to reach out to all learners.

Based on available infrastructure facilities and nature of the existing institutions, the AIs for Academic

courses are categorized into three categories. Category-A having very good infrastructure and can enroll upto 500 students. Category-B AIs can enroll upto 300 students. Category-C AIs are allowed to enroll only upto 150 students. NIOS has Accredited Institutions for Regional mediums also like Marathi, Telugu, Gujarati, Malayalam, Oriya and Urdu.

The types of Schools/Institutions that have become partners to function as AIs of NIOS include Government Schools, Government Aided Schools, Kendriya Vidyalayas, Navodaya Vidyalayas, Public and Private Schools and Schools for children with special needs.

Accreditation of the Study Centres is done through rigorous process of screening of applications on the basis of prescribed criteria and inspection of the institutions by teams of Experts. The Principal/Vice-Principal of the School acts as the Coordinator of the AI functioning as the Study Centre of NIOS. The core staff and teachers of the AIs work for NIOS programmes at the Study Centres in addition to their normal duties there.

As on 31st March 2011, the total number of AIs established in different parts of the country to conduct Academic Courses were 2482, which includes 83 Special Accredited Institutions for Education of the Disadvantaged (SAIEDs). The state-wise distribution of AIs as on 31.03.2011 is given in Table 5.9.

To cater to the Regional needs, several AIs were established for programme delivery through Regional mediums. These include 56 AIs in Marathi medium, 24 AIs in Telugu medium, 101 AIs in Urdu medium, 17 AIs in Gujarati medium, 47 AIs in Malayalam medium and 42 AIs in Oriya medium. In the year under reporting, the Accreditation of Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs) offering Open Basic Education courses were also bought under the purview of Student Support Services Department. A table showing the total number of Institutions partnering with NIOS is given below:

Table 5.9: Total State-wise Distribution of AIs, SAIEDs, AVIs and AAs (as on 31.03.2011)

Name of the State/U.T.	No. of AIs (including Regional Languages AIs)	No. of SAIEDs Sec./Sr. Sec.	AVIs	OBE	Minority	Hunar	Total
Andaman & Nicobar Islands	16	-	02	-	-	-	18
Andhra Pradesh	74	-	16	06	-	-	96
APO	3	-	-	-	-	-	3
Arunachal Pradesh	21	-	01	-	-	-	22
Assam	47	-	07	02	-	-	56
Bihar	263	4	55	17	08	1526	1873
Chandigarh	8	-	06	02	-	-	16
Chhatisgarh	23	-	22	01	01	-	47
Dadra and Nagar Haveli	-	-	-	-	-	-	-
Daman and Diu	-	-	-	-	-	-	-
Delhi	192	10	239	30	06	16	493
Goa	15	-	05	01	-	-	21
Gujarat	47	-	16	06	02	-	71
Haryana	197	3	52	37	02	-	291
Himachal Pradesh	52	-	50	01	-	-	103
Jammu & Kashmir	26	1	22	03	-	-	52
Jharkhand	56	7	27	11	-	-	101
Karnataka	23	6	28	11	02	-	70
Kerala	102	4	99	15	19	-	239
Lakshwadeep	2	-	-	-	-	-	2
Madhya Pradesh	126	3	100	17	03	-	249
Maharashtra	154	5	42	20	01	-	222
Manipur	35	-	02	01	-	-	38
Meghalaya	12	-	02	-	-	-	14
Mizoram	13	-	-	-	-	-	13
Nagaland	21	-	02	-	-	-	23
Orissa	125	7	26	13	01	-	172
Pondicherry	2	-	02	01	-	-	5
Punjab	69	1	35	05	-	-	110
Rajasthan	83	1	194	50	01	-	329
Sikkim	21	-	-	-	-	-	21
Tamil Nadu	30	6	65	41	-	-	142
Tripura	19	-	01	01	-	-	21
Uttar Pradesh	349	15	178	44	30	-	616
Uttarakhand	89	-	34	10	-	-	133
West Bengal	66	7	23	11	01	-	108
Foreign Countries	18	2	03	-	-	-	23
<b>Total</b>	<b>2399</b>	<b>82</b>	<b>1356</b>	<b>357</b>	<b>77</b>	<b>1542</b>	<b>5813</b>

## 5.6 Personal Contact Programme

NIOS students study on their own using self instructional material. However, while learning they do confront certain problems and need various types of help and guidance. For clarification of their doubts, NIOS conducts 30 Personal Contact Programmes (PCPs) for theory subjects out of which 15 are compulsory. Five additional PCPs are allotted for subjects having practicals. These are conducted at the Study Centre on Saturdays, Sundays/ other holidays or at any convenient time during weekdays.

## 5.7 Tutor Marked Assignments

NIOS has developed several tools and strategies for effective learning. Tutor Marked Assignment (TMA) is one of them which plays a very important role in learning through open and distance learning (ODL) mode of education. Learners are encouraged to submit the assignments at their Study Centres. These assignments are evaluated and returned to the learners along with comments and suggestions. TMAs help the learners to know their progress and attainment level and develop regular study habits. The TMAs encourage learners to attend PCPs at the Study Centres thereby attempting to make them sincere and disciplined in their studies. These assignments prove useful in designing remedial and diagnostic teaching learning programmes during PCPs.

NIOS took a decision to make submission of at least one TMA out of three in each subject compulsory. There is grading system for the TMA which is shown separately in the marksheet.

The SSS Department at NIOS Headquarters coordinates the various activities related to the TMAs

with the Study Centers and Regional Centres of NIOS.

## 5.8 Transfer of Credit (TOC)

NIOS has implemented the Transfer of Credit (TOC) scheme to motivate the ex-students of recognised Boards who could not pass their respective examination by providing credit to a maximum of two subjects as per scheme of studies of NIOS and by providing credit upto four subjects to ex-students of NIOS. To critically examine the request for TOC, a TOC Committee headed by the Regional Director is constituted. This Committee verifies the marks from the original mark sheet and recommends eligible cases to NIOS Headquarter for approval.

## 5.9 Recognition of the NIOS Courses

The NIOS has been conducting examinations at all India level from the year 1991 under the authority vested in it by the Government of India. The Council of Boards of Secondary Education (COBSE) and the Association of Indian Universities (AIU) have recognized the NIOS courses as equivalent to Secondary and Senior Secondary levels for admission to institutions of higher learning as also for employment.

So far 144 Boards/Universities other Certifying Institutions have recognised the NIOS courses. These include 24 Boards from 19 States/Union Territories, 111 Universities from 27 States/ Union Territories, and 9 other certifying institutions from 8 States/ Union Territories. During 2010-11, the remaining state boards were pursued and requested to accord equivalence and recognition to NIOS courses. The State-wise break up about recognition of the NIOS courses is given in Table 5.10.

**Table 5.10: State-wise Break-up of the Boards/Universities/ Other Certifying Institutions recognising NIOS Courses (as on 31.03.2011)**

Name of the State/U.T.	No. of Boards	No. of Universities	Other Institutions Institutions	Total Certifying
Andhra Pradesh	2	8	-	10
Arunchal Pradesh	-	1	-	1
Assam	1	2	-	3
Bihar	-	1	-	1
Jharkhand	1	4	-	5
Delhi	2	7	1	10
Goa	1	1	-	2
Gujarat	-	5	-	5
Haryana	1	5	1	7
Himachal Pradesh	1	2	-	3
Jammu & Kashmir	1	2	-	3
Karnataka	-	7	-	7
Kerala	-	5	-	5
Madhya Pradesh	1	7	1	9
Chhattisgarh	-	1	-	1
Maharashtra	1	8	1	10
Manipur	-	1	-	1
Meghalaya	1	-	-	1
Mizoram	1	-	-	1
Nagaland	1	1	-	2
Orissa	2	2	-	4
Punjab	1	4	-	5
Rajasthan	1	10	2	13
Sikkim	-	1	-	1
Tripura	1	1	-	2
Tamil Nadu	-	10	1	11
Uttar Pradesh	1	8	1	10
Uttarakhand	1	2	-	3
West Bengal	2	5	1	8
Andaman & Nicobar Islands	-	-	-	-
Chandigarh	-	-	-	-
Dadra & Nagar Haveli	-	-	-	-
Daman & Diu	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### 5.10 Orientation Programme for Coordinators of AIs (Face to Face)

As in the past, NIOS organised Orientation Programme for the Coordinators of Study Centers (AIs). During 2010-11 also, this Programme was conducted to highlight policy and procedural changes

decided by NIOS in the functioning of study centres. Other areas of concern related to examination, administration and academic matters were also discussed to enable the Co-coordinators to function effectively. Orientation Programmes for the Coordinators of AIs were held Region wise as mentioned.

S.No.	Regional Centre	Date of Meeting
1.	Allahabad	21.02.2011 & 22.02.2011
2.	Bhopal	18.02.2011, 26.02.2011, 07.03.2011 & 12.03.2011
3.	Bhubneswar	1.02.2011, 11.02.2011, 19.02.2011 & 26.02.2011
4.	Chandigarh	26.03.2011
5.	Delhi	27.07.2010
6.	Dehradun	27.01.2011, 17.02.2011, 21.02.2011 & 24.02.2011
7.	Guwahati	16.03.2011
8.	Hyderabad	30.03.2011
9.	Jaipur	10.03.2011 & 16.03.2011
10.	Kochi	5 <sup>th</sup> , 7 <sup>th</sup> , 8 <sup>th</sup> , 9 <sup>th</sup> , 10 <sup>th</sup> , 11 <sup>th</sup> , 14 <sup>th</sup> & 15 <sup>th</sup> February, 2011
11	Kolkata	29.12.2010 and 11.03.2011
12.	Patna	03.02.2011, 17.02.2011 & 24.02.2011

#### 5.10.1 Orientation Programme for Coordinators of AIs/AVIs/Academic Facilitators through teleconference

With the technical and infrastructural support of the EMPC, IGNOU, New Delhi at the Teaching End

and different Sites of Regional Centres of IGNOU/ NIOS at the receiving end, the following tele-orientation programmes were organized by the SSS Department.

Date of Programme	Client Group	Purpose of the Programme	No. of Sites Utilized	No. of participants
23.09.2010	Coordinators' of NIOS Accreditation Institutes (AIs)	To discuss the roles and functions of AIs'.  Highlighting the importance of Personal Contact Programmes (PCPs).	38 Sites (31 sites of IGNOU and 7 sites of NIOS)	605
05.10.2010	Coordinators' of NIOS Accredited Vocational Institutions (AVIs)	To make them understand the procedures of Tutor Marked Assignment (TMAs), On Demand Examinations, and Public Examinations etc.	Sites 34 (29 sites of IGNOU and 5 sites of NIOS)	275
19.01.2011	Academic Facilitators	To orient the Coordinators of the newly established study centres about the procedures and their roles.  To acquaint them with the MHRD's Perspective and Vocational Education  To orient the Academic Facilitators about the programme and activities of NIOS.  To highlight the role of Academic Facilitator in solving the grievances and problem of learners.  To orient the Academic Facilitators as how they can play the role of catalyst between study centers and learners.	20 Sites (17 sites of NIOS and 3 sites of IGNOU)	271

### 5.11 Academic Facilitators

In order to supplement the functioning of Regional Centres and to have better interaction with the AIs, the concept of Academic Facilitation was envisaged. Such facilitation is carried out by personnel known as Academic Facilitators.

During 2010-11, 599 Academic Facilitators (AFs) were appointed all over the country. The AFs are retired school/college principals, senior teachers and specialists in the field of education. Region wise number of Academic Facilitators appointed is given in the Table 5.11.



Table: 5.11 Region-wise Status of Academic Facilitators (AFs)

S.No.	Regional Centre	Total No. of AFs
1.	Allahabad	70
2.	Bhopal	26
3.	Bhubaneshwar	30
4.	Chandigarh	24
5.	Dehradun	78
6.	Delhi	44
7.	Guwahati	54
8.	Jaipur	27
9.	Kochi	62
10.	Kolkata	24
11.	Patna	92
12.	Pune	32
13.	Hyderabad	30
14.	Visakhapatnam	6
	<b>Total</b>	<b>599</b>

### 5.12 Meeting of the Regional Directors of NIOS

The Regional Centres are field level operational arms of NIOS. From time to time meetings are conducted with the Regional Directors of the Regional Centres so that all new initiatives are communicated to them. In order to have face to face discussions between Regional Directors and Officials at NIOS Headquarters, meetings of Regional Directors of NIOS was held on 19-20 July, 2010 and 20-21 December, 2010.

Important issues like Personal Contact Programme, Tutor Marked Assignment and Accreditation were discussed in detail. The Regional Directors were given opportunity to share their experience regarding the difficulties faced in functioning of NIOS Regional Centers and the support required from the Headquarters.

### 5.13 Establishment of Minority Cell

The **Minority Cell** was, created in **2006** to look

after problems of minority communities. The cell plays an important and vital role for implementation of NPE 1986, and Programme of Action (POA) 1992. It is making efforts to bring out of school Muslim children within the fold of education through alternative schooling by accreditation of Maktabas and Madarsas. Minority Cell therefore has become a major instrument of Policy Intervention for Government of India for improving educational access for Muslim Minorities at school level in the light of the recommendations of **Sachchar Committee** and **Prime Minister - 15 Point Programme**.

The Minority Cell of NIOS grants accreditation on relaxed norms especially developed for Minority Institutions. This has helped to link traditional educational institutions of Muslims like Madarsas, Maktabas and Darul-Ul-Uloom into mainstream education.

In the year under review, the Minority Cell was brought under the purview of Student Support Services for better guidance and closer monitoring.

The activities for Minority education undertaken by Minority Cell are as under:

- Proactive advocacy programmes like meetings, seminars, surveys, mass sensitization and awareness programmes in remote/hilly and backward areas for increasing awareness among downtrodden and unprivileged sections of the society regarding utility of NIOS programmes in the files of school education.
- Meetings with Coordinators of AIs/AVIs/AAs.
- Meetings with eminent scholars of Minority Community AIs/AVIs/AAs to advocate and promote Open Schooling.
- Advocacy through Urdu news papers and magazines.

### 5.13.1 Centrally Sponsored Scheme for Providing Quality Education in Madarsas (SPQEM)

National policy on Education (NPE) has adopted the concept of national system of education, implying that up to a certain level all students irrespective of caste, creed, language or sex have education of comparable quality. The national policy on education commits itself to provide all possible means for the uplift of the educationally backwards minorities. In order to provide them with access to education in modern subjects, the central Government has been implementing the Area intensive and Madarsa Modernisation Scheme. The National Monitoring Committee for Minorities Education (NMCME) was constituted in 2004 to look into all aspects of education of minorities. The Expert Committee has suggested that madarssas be provided a linkage with the National Institute of Open Schooling (NIOS) to provide for certification of academic levels, linkage with vocational education, improving the quality of education in modern subjects.

The objective of the scheme is to encourage traditional institutes like Madarsas and Maktabas to introduce Science, Mathematics, Social Studies, Hindi and English in their curriculum (by giving financial assistance). However, the process of modernization of traditional madarsas and maktabas will be voluntary. Maktabas/Madarsas/Dar-ul-ulooms can opt to become accredited study centers with the National Institute of Open Schooling for offering Senior Secondary level programmes as well. The scheme

also will seek to provide opportunities for vocational training for children studying in madarssas opting to enter the job market and encourage entrepreneurship.

The SPQEM is a demand driven scheme. The scheme will endeavour to cover a total of 4,500 – 6,000 Madarssas and provide honorarium to about 13,500 -18000 teachers in Madarssas all over the country during the 11<sup>th</sup> plan period.

For appointment of teachers for teaching Science, Mathematics, Social Studies, languages, Computer Application and Science, each full time graduate teacher will be paid salary for 12 months @ Rs 6000/-p.m. . For strengthening the libraries / book banks at primary / middle/ secondary and senior secondary levels one time assistance upto Rs.50, 000/- followed by an annual grant of Rs.5,000/- will be provided to each madarssa. For purchase of Science kits, Maths, a grant up to a maximum amount of Rs.15000/- will be provided. Financial assistance for establishment of science /computer labs in Madarssas at the Secondary/Sr. Secondary levels a maximum of Rs.10,000 will be provided. Financial assistance will be provided to meet registration fees, examination fees and cost of study materials supplied by the National Institute of Open Schooling (NIOS) up to 100% for each student opting to study through NIOS at Secondary and Senior Secondary levels. Madarssas can also opt for vocational courses offered by NIOS after fulfilling norms & standard set by NIOS.

Madarssas which have been in existence at least for three years and registered under central or state government acts or Madarssa Board or with Wakf Boards or NIOS shall be eligible to apply for assistance under this programme. All madarssas opting to be covered by distance education mode and availing of government grant will need to be accredited with the NIOS. Madarssas applying for financial assistance under the scheme to the state Government would have to provide documentary evidence of their affiliation/accreditation to the State Madarssa Boards/NIOS. The madarssas would for this purpose send an application for accreditation/affiliation to NIOS. The Central Government will provide 100% funding for the scheme during the 11<sup>th</sup> plan. The financial assistance will be given yearly under the scheme through state governments/union territory administration in whose jurisdiction the institution is situated.

The scheme will be implemented by the State Governments. All request for financial assistance shall, as a rule, be entertained by the State Government in the prescribed Application Form.

### **5.13.2 Project HUNAR for Muslim Girls in Bihar**

NIOS started Project Hunar for Muslim girls in Bihar in collaboration with Bihar Education Project Council (BEPC) to impart skill training to Muslim girls in seven vocational courses from 2008-09 session. A total of 13768 Muslim girls have been imparted skill training in courses like Gram Sakhi, Cutting, Tailoring and Dress Making, Basic Rural Technology, Jute Production, Bakery and Confectionery, Beauty Culture and Early Childhood Care and Education. For phase I, a tripartite MOU has been signed with three Nodal Agencies to collaborate and co-operate with NIOS in identifying and recommending institutions which could be granted accreditations by NIOS for running the project. Out of 13768 girls, 11347 girls passed the examination and got certificate in respective trades. It is interesting to mention that not even one learner, dropped out of this programme.

### **5.13.3 Project HUNAR Phase II**

Seeing the success of this project, government of Bihar offered NIOS to make it continuous for phase II and a target of 50,000 more girls of Muslim, SCs, STs and Most Backward Community were targeted for the session 2010-11. About 45,298 students enrolled and 12,252 appeared in the examination held on 23<sup>rd</sup>

and 24<sup>th</sup> July 2011. Apart from 298 accredited institutions under Hunar phase I, 723 new OBH study centres have been accredited for running this programme. These 723 OBH study centres are Model cluster schools, institutions and NGOs as recommend by the BEPC.

### **5.13.4 Project HUNAR Delhi**

NIOS launched Hunar Programme in Delhi. Honorable Minister of Human Resource Development, Sh. Kapil Sibal and Chief Minister of Delhi, Smt. Sheila Dikshit besides other dignitaries inaugurated the launch of this programme at a function held on 26<sup>th</sup> February, 2011 at Delhi. Around 16 agencies have been accredited under this programme to enroll and provide skill training to the girls free of cost. Around 500 girls have been already enrolled in these agencies.

Hunar Project is also being initiated in other states.

### **5.13.5 Advocacy Programmes conducted by Minority Cell**

In the year under reporting, three Advocacy programmes have been conducted by the Minority Cell. One was conducted on 15 December, 2010 in Lucknow, another on 22 January, 2011 in Bhopal and the third one on 30 March, 2011 in Pune. By conducting such programme the Minority Cell received about 140 applications from Madarasas. These applications were then processed as per relaxed norms.



# Evaluation and Assessment

## 6.0 Introduction

Evaluation and assessment is an integral component of any teaching-learning system. The Government of India in 1990 vested NIOS with the authority to examine and certify students up to pre-degree level, and thus, NIOS became one of the National Boards of Examination. It is the only Board which conducts two full-fledged examinations every year. NIOS has been conducting its public examinations since 1991. In order to measure learners' achievement and evaluate their performance it has conducted 40 public examinations upto the year 2010-11.

## 6.1 Unique Features of the NIOS

### Examination System

- NIOS does not have the infrastructure of its own. It shares the infrastructure and human resources of the institutions established by the public sector and private sector to conduct its examinations without disturbing their academic schedule.
- NIOS gives a lot of flexibility to the students in matters related to examination such as (no compulsion of appearing in all the subjects at the same examination) appearing in one or more subjects in the examination as per the convenience, credit accumulation of the passed subjects, nine chances to appear in the public examinations over a period of five years, and transfer of credit of two subjects passed from other selected boards and up to four subjects in the case of ex-NIOS learners.
- A student is allowed to write answers in the examination in any of the scheduled languages of India except language papers even if he/she has not opted for that medium.
- A student can appear in On Demand Examination at Secondary level and Senior Secondary level examination any number of times as per his/her convenience.

## 6.2 Quality and Standard of the Question Papers

In order to provide reliability, validity and credibility to the examination system of NIOS, several in-built checks and balances have been incorporated into the system to ensure quality and standard of the question papers. The question papers are prepared on the basis of the design and blue print developed by the Academic Department and Vocational Education Department of NIOS. The paper setters are provided with the syllabus, study material, sample question papers and designs of question papers in order to facilitate preparation of balanced question papers containing short answer type, very short answer type, essay type and objective type questions based on knowledge, understanding and application skills. The sets of question papers are moderated by the concerned subject experts to ensure that questions are within syllabus; they are neither too tough nor too easy, and the marking scheme is accurate and covered all parts of questions.

As in the previous years, during 2010-11 also NIOS developed five sets of question papers in all main subjects for Secondary and Sr. Secondary examinations. Question Papers for all the subjects were printed in the identified Confidential Press. These were stored and delivered from the designated Banks/Treasuries/Police Stations. Besides Hindi and English mediums, the question papers were also developed in Urdu and in other Regional mediums (Telugu, Gujarati, Marathi, Malayalam and Odiya) for the purpose of conducting public examinations at Secondary level during 2010-11.

## 6.3 Orientation of the Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers

In order to achieve the credibility of evaluation process, NIOS keeps the identity of the examinees secret. It hides the names and enrolment numbers of the candidates by allotting them fictitious numbers. These are made available to the concerned secrecy teams only. As the Chief

Secrecy Officers (CSOs) and other secrecy team members are taken from outside, they need to be orientated about the concept of fictitious numbers and their role in this regard. During 2010-11, the Department of Evaluation, organized two orientation programmes for Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers of all the Regional Centres for April 2010 and October 2010 examinations.

#### **6.4 Conduct of Public Examinations during 2010-11**

NIOS conducted two public examinations, one in April 2010 and the other in October 2010. During the year 2010-11, 6,90,382 candidates appeared in the Academic and the Vocational Education Streams. 3,25,339 candidates appeared for the Secondary Certificate Examination, 3,41,665 candidates appeared for the Senior Secondary Certificate Examination, and 23,378 candidates appeared for Vocational Education courses through 2088 examination centres in the country as well as abroad. The April 2010 and October 2010 examinations for academic courses were held in 1197 and 894 examination centres respectively spread all over the country.

During 2010-11, 23,378 candidates appeared in various Vocational Education examinations through 341 examination centres throughout the country. During April 2010, a total of 10,889 candidates appeared in vocational examinations through 174 examination centres. 12,489 candidates appeared in October 2010 examinations through 167 examination centres.

#### **6.5 Monitoring and Supervision of Public Examinations**

In order to ensure smooth and fair conduct of examinations, one full time Officer on Special Duty (OSD) was deputed at each of the examination centres. In addition, Flying Squad Teams were also sent to the examination centres. During 2010-11, special arrangements were made for deploying Flying Squads in the examination centres in all the Regional Centres. Assistance was sought from the State Education Agencies for ensuring smooth conduct of NIOS examinations. The Haryana School Education Board took suitable measures in this regard by deputing special teams of its officers to supervise and monitor the NIOS examinations in the State.

Detailed written guidelines were issued to the Centre Superintendents of the examination centres for taking necessary precautions to ensure smooth and fair conduct of examinations at their respective examination centres. To ensure effective supervision of examinations, two invigilators were provided in each examination room.

#### **6.6 Standardization of Marking Schemes**

With the help of the academic faculty of NIOS and the outside subject experts, the Marking Schemes of the Question Papers of 12 subjects of Secondary course and 17 subjects of Senior Secondary course for April 2010 and October 2010 examinations were standardized and finalized immediately after the question papers had been administered. The finalized Marking Schemes of different subjects were sent to the Regional Centres of NIOS by e-mail, which were used by the evaluators for evaluating the answer scripts in different subjects.

#### **6.7 Evaluation of the Answer Books**

The Team Leaders and Evaluators in different subjects evaluated the answer books at the Evaluation Centres fixed by the Regional Centres. The work was coordinated and monitored by the concerned NIOS Regional Centres; and the awards were sent to the Director (Evaluation). Finally the results were processed and declared within four-five weeks of the close of the examination. Before finalizing, the Moderation Committee reviewed and moderated the results after having detailed and lengthy discussion.

#### **6.8 UFM Committee Meetings**

The Confidential Section of the Department of Evaluation processed the 4446 cases of unfair means detected during April 2010 and October 2010 examinations. These cases were discussed in the meeting of a high level committee. The students were given opportunity to put their viewpoints before the committee.

To consider the cases of mass copying and Individual UFM during April-May 2010 Secondary, Senior Secondary and Vocational Education Examinations, meetings of the Unfair Means (UFM) Committee were held on 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 6<sup>th</sup> July 2010 in which 2155 cases were considered. The meeting of mass copying cases and Individual UFM for October 2010 examinations were held on 11<sup>th</sup>, 12<sup>th</sup>, 17<sup>th</sup> & 18<sup>th</sup> January 2011 in

which 2291 cases were considered at NIOS Headquarters. The candidates involved in Unfair Means during the examination were called to appear before the Committee for personal hearing. The Committee considered all the cases and recommended suitable penalty in established Unfair Means cases. The students found guilty were imposed penalties and the UFM Committee exonerated a few of them as per rules.

### 6.9 Re-evaluation of answer scripts

NIOS has introduced re-evaluation of answer scripts in the Senior Secondary Course from April-2010 examination. In April 2010 examination, total 1288 candidates applied out of which there was a change in marks for 417 cases and there was no change in marks for 871 cases. In October 2010 examination total 753 number of candidates applied out of which there was change in marks for 332 cases and there was no change in marks for 421 cases.

### 6.10 Conduct of Examination under NLMA Project

Honorable Prime Minister launched Saakshar Bharat, a centrally sponsored scheme of Department of School Education and Literacy (DSEL), Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India (GOI), on the International Literacy Day, 8<sup>th</sup> September, 2009. Saakshar Bharat has been devised as the new variant of National Literacy Mission. Saakshar Bharat will cover all adults in the age group of 15+. Literacy Programme (LP) under the Saakshar Bharat Scheme aims to achieve the first objective of the scheme, that is, “Impart functional literacy to neo-literate adults”. Functional literacy implies achieving self reliance in Reading, Writing, Arithmetic (Numeracy).

For assessment and certification, National Institute of Open Schooling (NIOS) has been considered as the Nodal agency by NLMA under Public Public Partnership. NIOS in collaboration with NLMA

conducted the assessment of neo-literates in two phases in the year 2010-11 i.e. on 20<sup>th</sup> August 2010 and 6<sup>th</sup> March 2011. In the assessment on 20<sup>th</sup> Aug, total 16 States participated, total 5,18,385 number of candidates appeared out of which 324232 candidates were declared pass and certified. In the assessment on 6<sup>th</sup> March 2011, total 15 States participated. 43,58,610 candidates appeared out of which the result of 38,35,414 from 13 states has been declared and the Grade Sheet Cum Certificate have been issued to all. The result of rest of the two States will be declared soon after receiving the data from the SLMA.

The major activity carried out by NIOS for this assessment are as under :

1. Development, Design and supply of Question Answer Booklet to SLMA.
2. Preparation of Guideline, Activity Chart and Pert Chart for conduct of the Assessment Programme.
3. Development of software for recording the admission and examination data.
4. Development of format for admission and examination records.
5. Conduct of Orientation Programme and Tele Conferencing with NLMA for orientation/training of different stake holder.
6. Monitoring of conduct of examination and evaluation process.
7. Processing and declaration of result.
8. Printing and supply of Grade Sheet-cum-Certificate.

The state wise result at a glance for 20<sup>th</sup> August 2010 Examination and 6<sup>th</sup> March 2011 Examination are given at Tables 6.1 and 6.2.

**Table 6.1 : NLMA-Basic Literacy Programme Assessment held on 20<sup>th</sup> August 2010  
State wise Result at a Glance**

State	Exam Centre	Appeared	Literate	Literate (%)
<b>Total</b>	20643	518385	334507	64.53
<b>Gender wise</b>	<b>Male</b>	194068	122204	62.97
	<b>Female</b>	324317	212303	65.46
<b>Andhra Pradesh</b>	1892	66010	44874	67.98
<b>Assam</b>	307	21048	10908	51.82
<b>Manipur</b>	10	956	526	55.02
<b>Bihar (Deepaya)</b>	257	39129	29881	76.37
<b>Patna ADRI</b>	357	16402	13611	82.98
<b>Jharkhand</b>	990	37611	27918	74.23
<b>Gujarat</b>	400	19073	13976	73.28
<b>West Bengal</b>	1364	105497	40866	38.74
<b>Sikkim</b>	72	1510	870	57.62
<b>Tamil Nadu</b>	2039	32430	25513	78.67
<b>Chhatisgarh</b>	1274	9729	7990	82.13
<b>Haryana</b>	97	2402	1646	68.53
<b>Uttar Pradesh</b>	1078	43506	30549	80.56
<b>Himachal Pradesh</b>	152	1262	928	73.53
<b>Rajasthan</b>	900	50717	29507	58.18
<b>Uttarakhand</b>	2154	26233	20475	78.05
<b>Maharashtra</b>	7300	44870	29969	66.79

**Table 6.2 : NLMA-Basic Literacy Programme Assessment held on 6<sup>th</sup> March 2011  
State wise Result at a Glance**

S. No.	State	Appeared			Literate			Literate %		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
1.	Andhra	84764	998872	1083636	45579	512700	558279	8.16	91.84	51.52
2.	Manipur	2222	7273	9495	1528	5347	6875	22.23	77.77	72.41
3.	Bihar	278462	1743150	2021612	226897	1349902	1576799	14.39	85.61	78.00
4.	Karnataka	64432	92133	156565	49715	69510	119225	41.70	58.30	76.15
5.	West Bengal	23338	47964	71302	18067	37724	55791	32.38	67.62	78.25
6.	Sikkim	506	3379	3885	155	816	971	15.96	84.04	24.99
7.	Tamil Nadu	65010	158029	223039	65010	158028	223038	29.15	70.85	100.00
8.	Chhatisgarh	52564	162165	214729	37125	124583	161708	22.96	77.04	75.31
9.	Himchal	1892	3441	5333	1387	2385	3772	36.77	63.23	70.73
10.	Maharashtra	20411	25407	45818	15313	19590	34903	43.87	56.13	76.18
11.	Uttarakhand	18531	64875	83406	14506	44130	58636	24.74	75.26	70.30
12.	Gujarat	42969	69591	112560	23070	36733	59803	38.58	61.42	53.13
13.	Jharkhand	42868	40566	83434	25579	41958	67537	37.87	62.13	80.95
	<b>Total</b>	<b>697969</b>	<b>3416845</b>	<b>4114814</b>	<b>523931</b>	<b>2403406</b>	<b>2927337</b>	<b>17.90</b>	<b>82.10</b>	<b>71.14</b>



## 6.11 Performance of Students in Examinations during 2010-11

The growth in participation in NIOS Secondary and Sr. Secondary examinations in the last 10 years is given in the following table.

**Table 6.3 : Growth in participation in NIOS Secondary and Sr. Secondary examinations**

Exam	Participation			Growth
	Secondary	Sr. Secondary	Total	
Jan-91	44636	31522	76158	N-A
Nov-91	15193	10504	25697	N-A
May-92	24507	15191	39698	Decrease by 48%
Nov-92	13683	8633	22316	Decrease by 13%
May-93	34035	22275	56310	Increase by 42%
Nov-93	18418	13019	31437	Increase by 41%
May-94	37860	28054	65914	Increase by 17%
Nov-94	18200	14209	32409	Increase by 03%
May-95	25393	22383	47776	Decrease by 27%
Nov-95	28161	22644	50805	Increase by 57%
May-96	50640	34049	84689	Increase by 77%
Nov-96	31287	21786	53073	Increase by 04%
May-97	63387	39483	102870	Increase by 21%
Nov-97	38640	24283	62923	Increase by 19%
May-98	76845	48202	125047	Increase by 22%
Nov-98	45326	28955	74281	Increase by 18%
May-99	90380	57761	148141	Increase by 18%
Nov-99	53320	34806	88126	Increase by 19%
May-00	98948	71453	170401	Increase by 15%
Nov-00	52039	36842	88881	Increase by 01%
May-01	122101	93175	215276	Increase by 26%
Nov-01	58880	48403	107283	Increase by 21%
May-02	143782	100942	244724	Increase by 14%
Nov-02	70263	56100	126363	Increase by 18%
May-03	172533	117872	290405	Increase by 19%
Nov-03	69896	70385	140281	Increase by 11%
May-04	237300	170052	407352	Increase by 40%
Nov-04	100680	84474	185154	Increase by 32%
Apr-05	167169	136560	303729	Decrease by 25%
Oct-05	86262	75605	161867	Decrease by 23%
Apr-06	175699	148883	324582	Increase by 07%
Oct-06	79170	69834	149004	Decrease by 08%
Apr-07	182680	162371	345051	Increase by 06%
Oct-07	91740	84365	176105	Increase by 18%
Apr-08	204477	189979	394456	Increase by 14%
Oct-08	93782	93016	186798	Increase by 06%
Apr-09	204166	204383	408549	Increase by 04%
Oct-09	110536	113187	223723	Increase by 20%
Apr-10	196882	199682	396564	Decrease by 03%
Oct-10	128457	141983	270440	Increase by 21%

### 6.11.1 Subject wise performance in Academic Courses

The Subject-wise pass percentage in respect of the Secondary and Senior Secondary courses is given below:

**Table 6.4 : Subject Wise Pass Percentage in Secondary Certificate Examination**

April/May-2010					October/November-2010				
	Subject	Appeared	Certified	%		Subject	Appeared	Certified	%
201	Hindi	111202	83662	75.23	201	Hindi	39731	34111	85.85
202	English	148347	94418	63.65	202	English	59161	40593	68.61
203	Bengali	1156	666	57.61	203	Bengali	550	356	64.73
204	Marathi	2835	1719	60.63	204	Marathi	531	341	64.22
205	Telugu	2225	1851	83.19	205	Telugu	1071	936	87.39
206	Urdu	2466	1824	73.97	206	Urdu	860	780	90.7
207	Gujrati	765	587	76.73	207	Gujrati	109	63	57.8
208	Kannada	78	65	83.33	208	Kannada	56	51	91.07
209	Sanskrit	6546	3414	52.15	209	Sanskrit	3027	1695	56
210	Punjabi	3242	2433	75.05	210	Punjabi	720	493	68.47
211	Mathematics	101266	52071	51.42	211	Mathematics	49787	29919	60.09
212	Sc. & Tech.	112148	53820	47.99	212	Sc. & Tech.	55824	34049	60.99
213	Social Science	133597	68277	51.11	213	Social Science	62572	35534	56.79
214	Economics	55625	29247	52.58	214	Economics	22738	13578	59.72
215	Business Studies	44321	24931	56.25	215	Business Studies	15577	8872	56.96
216	Home Science	67282	41930	62.32	216	Home Science	24036	15034	62.55
217	Typing(Hindi)	12	3	25	217	Typing(Hindi)	4	1	25
218	Typing(English)	132	44	33.33	218	Typing(Eng.)	34	19	55.88
219	Word Processing	58889	46849	79.55	219	Word Processing	18548	16682	89.94
221	Typing(Urdu)	2	0	0	221	Typing(Urdu)	1	1	100
222	Psychology	7066	2842	40.22	222	Psychology	2912	1665	57.18
223	Indian Culture & Her.	16440	7950	48.36	223	Ind.Cul. & Her.	7440	4531	60.9
225	Painting	10525	7881	74.88	225	Painting	7266	6235	85.81
228	Assamese	261	152	58.24	228	Assamese	77	36	46.75
231	Nepali	2603	1797	69.04	231	Nepali	669	570	85.2
232	Malayalam	5891	3757	63.78	232	Malayalam	758	585	77.18
233	Oriya	4610	2837	61.54	233	Oriya	3965	3701	93.34
235	Arabic	294	243	82.65	235	Arabic	72	71	98.61
236	Persian	2	1	50	236	Persian	1	0	0
237	Tamil	314	254	80.89	237	TAMIL	72	57	79.17

Table 6.5 : Subject Wise Pass Percentage in Senior Secondary Certificate Examination

April/May-2010					October/November-2010				
	Subject	Appeared	Certified	%		Subject	Appeared	Certified	%
301	Hindi	105781	84289	79.68	301	Hindi	41635	33865	81.34
302	English	145699	113422	77.85	302	English	69050	55521	80.41
306	Urdu	1684	1400	83.14	306	Urdu	548	489	89.23
309	Sanskrit	1108	868	78.34	309	Sanskrit	654	603	92.2
311	Mathematics	43252	33104	76.54	311	Mathematics	25746	18866	73.28
312	Physics	45528	35430	77.82	312	Physics	28033	20514	73.18
313	Chemistry	43916	34470	78.49	313	Chemistry	25914	19027	73.42
314	Biology	22202	17357	78.18	314	Biology	12498	10076	80.62
315	History	52137	40929	78.5	315	History	20049	16650	83.05
316	Geography	24215	18840	77.8	316	Geography	9929	8049	81.07
317	Pol.Science	65204	50361	77.24	317	Pol.Science	26182	21183	80.91
318	Economics	50810	39398	77.54	318	Economics	24637	18480	75.01
319	Bus.Studies/ Com	33851	25780	76.16	319	Bus.Studies/ Com	15482	11023	71.2
320	Accountancy	24219	19102	78.87	320	Accountancy	12916	9216	71.35
321	Home Science	46489	36391	78.28	321	Home Science	18387	14329	77.93
322	Typing (Hindi)	14	13	92.86	322	Typing (Hindi)	2	2	100
323	Typing (Eng)	117	104	88.89	323	Typing (Eng.)	51	49	96.08
324	Steno (Hindi)	4	3	75	324	Steno (Hindi)	1	1	100
325	Steno (Eng)	5	5	100	325	Steno (Eng.)	2	2	100
326	Sec. Practice	248	211	85.08	326	Sec.Practice	74	70	94.59
327	Word Processing	53329	41045	76.97	327	Word Processing	25289	17409	68.84
328	Psychology	6206	4870	78.47	328	Psychology	2573	2048	79.6
330	Computer Sc.	11091	8795	79.3	330	Computer Sc.	4912	3773	76.81
331	Sociology	38653	29874	77.29	331	Sociology	14890	11927	80.1
332	Painting	14607	11366	77.81	332	Painting	7297	4674	64.05
335	Mass Commun.	1051	778	74.02	335	Mass Commun.	826	566	68.52

**Table 6.6 : Total Academic Examination/Result 2010-11**

Exam	Secondary		Sr. Secondary	
	Appeared	Certified	Appeared	Certified
April/May	196882	86960	199682	81963
Oct./Nov.	128457	51033	141983	55166

**Table 6.7 : Gender Wise Performance in April 2010 Examination**

Gender	Secondary			Sr. Secondary		
	Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
Male	136293	59225	45.45	139478	55681	39.92
Female	60589	27735	45.77	60204	26282	43.65
<b>Total</b>	196882	86960	45.61	199682	81963	41.05

**Table 6.8 : Gender Wise Performance in October 2010 Examination**

Gender	Secondary			Sr. Secondary		
	Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
Male	90672	35472	39.12	101387	38340	37.82
Female	37785	15561	41.19	40596	16826	41.45
<b>Total</b>	128457	51033	39.73	141983	55166	38.85

### 6.11.3 Medium-wise Performance

During 2010-2011 at Secondary level, besides Hindi and English medium the examinations were conducted in Urdu, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati and Odia

also. The number of students appeared and certified in different medium at Secondary level during April- 2010 and October 2010 Examinations is given in the following tables.

**Table 6.9 : Medium Wise Performance at Secondary Level**

Subject	April/May-2010			October/November-2010		
	Appeared	Certified	%	Appeared	Certified	%
Hindi	130878	57517	43.95	87658	34174	38.99
English	53618	24462	45.62	34953	14784	42.30
Marathi	1864	809	43.4	675	231	34.22
Telugu	1767	1479	83.7	1234	403	32.66
Urdu	1326	595	44.87	664	275	41.42
Gujarati	573	233	40.66	263	109	41.44
Malayalam	6630	1682	25.37	2791	937	33.57
Odiya	226	183	80.97	219	120	54.79

During 2010-11, Senior Secondary level Examinations were conducted in Hindi, English and Urdu mediums. The data about students

appeared and certified in different mediums during April 2010 and October 2010 Examinations is given below.

**Table 6.10 : Medium Wise Performance at Sr. Secondary Level**

Medium	April 2010 Exam			October 2010 Exam		
	Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
<b>Hindi</b>	119420	47250	39.57	82335	29944	36.37
<b>English</b>	79601	34438	43.26	59296	25075	42.29
<b>Urdu</b>	661	275	41.60	352	147	41.76

**6.11.4 Subject-wise Performance in Vocational Education Courses**

During 2010-11, pre-exam processing of data of about 23378 students was done in vocational stream.

The photographs of the successful candidates, scanned at the time of admission, were printed on the mark sheets and certificates. The status of appeared and certified students is given below :

**Table 6.11 : Total Vocational Examination/Result Status 2010-11**

Exam	Vocational		%
	Appeared	Certified	
<b>April/May</b>	10889	6943	63.76
<b>Oct./Nov.</b>	12489	7206	57.70

**Table 6.12: Sex Wise Vocational Result 2010-11**

Gender	April/May-2010			October/November-2010		
	Appeared	Certified	%	Appeared	Certified	%
<b>Male</b>	5433	2940	54.11	4392	2504	57.00
<b>Female</b>	5456	4003	73.37	8097	4702	58.07
<b>Total</b>	<b>10889</b>	<b>6943</b>	<b>63.76</b>	<b>12489</b>	<b>7206</b>	<b>57.70</b>

Table 6.13 : Region Wise Vocational Result April-2010/October-2010

Region	April/May-2010			October/November-2010		
	Appeared	Certified	%	Appeared	Certified	%
REG01 Hyderabad	364	251	68.96	322	157	48.75
REG02 Pune	478	414	86.61	276	191	69.20
REG03 Kolkata	463	321	69.33	296	222	75.00
REG04 Guwahati	43	34	79.07	123	34	27.64
REG05 Chandigarh	2036	913	44.84	2022	1052	52.02
REG06 Kochi	1666	1101	66.09	1191	436	36.60
REG07 Delhi	2315	1480	63.93	2928	1895	64.71
REG09 Jaipur	521	334	64.11	378	205	54.23
REG10 Patna	636	503	79.09	924	664	71.86
REG11 Allahabad	121	844	69.12	544	345	63.49
REG13 Bhopal	900	669	74.33	948	638s	67.29
REG14 Dehradun	246	79	32.11	472	204	43.22
REG15 Bhubeshwar	Not Open	Not Open	–	90	61	67.78
REG16 Visakhapatnam	Not Open	Not Open	–	112	92	82.14

Table 6.14 : State Wise Vocational Result April-2010/October-2010

STATE	ST_NAME	April/May-2010			October/November-2010		
		Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
51	Andhra Pradesh	49	33	67.35	112	92	82.14
58	Karnataka	315	218	69.21	116	94	81.03
61	Maharashtra	417	365	87.53	226	172	76.11
78	Goa	61	49	80.33	0	0	0.00
65	Orissa	342	240	70.18	90	61	67.78
72	West Bengal	121	81	66.94	133	109	81.95
52	Assam	43	34	79.07	63	21	33.33
70	Goa	0	0	0.00	12	5	41.67
55	Haryana	564	448	79.43	599	463	77.30
56	Himachal Pradesh	783	404	51.60	543	292	53.78
57	Jammu & Kashmir	133	72	54.14	79	33	41.77
66	Punjab	722	145	20.08	605	306	50.58
75	Chandigarh	139	84	60.43	148	63	42.57
45	S.A.I.E.D	7	7	100.00	0	0	0.00
59	Kerala	1190	742	62.35	686	330	48.10
69	Tamilnadu	373	257	68.90	313	235	75.08
81	Pondichery	96	95	98.96	0	0	0.00
99	Delhi	1659	1015	61.18	2145	1289	60.09
54	Gujrat	150	71	47.33	63	18	28.57
67	Rajasthan	371	263	70.89	3633	1446	39.80
53	Bihar	462	384	83.12	419	355	84.73
76	Jharkhand	174	119	68.39	77	47	61.04
71	Uttar Pradesh	1794	1143	63.71	1777	1204	67.75
60	Madhya Pradesh	710	486	68.45	595	416	69.92
79	Chhattisgarh	190	183	96.32	192	166	86.46
84	Uttarakhand	24	6	25.00	108	56	51.85

**Table 6.15 : Subject Wise Pass Percentage in Vocational Education Examination April-2010**

	Course	Appeared	Passed	%
252	CARPENTRY	4	1	25.00
255	LAUNDRY SERVICES	39	33	84.62
256	BAKERY & CONFECTIONARY	268	246	91.79
257	WELDING TECHNOLOGY	179	145	81.01
322	TYPE WRITING(HINDI)	5	3	60.00
323	TYPE WRITING(ENGLISH)	28	8	28.57
324	STENOGRAPHY(HINDI)	76	45	59.21
325	STENOGRAPHY(ENGLISH)	10	7	70.00
326	SECRETARIAL PRACTICE	54	45	83.33
327	WORD PROCESSING(ENGLISH)	290	211	72.76
355	ELECTROPLATING (THEORY)	1	0	0.00
356	HOUSE KEEPING(ACCOMMODATION SERVICE)	64	54	84.38
357	CATERING MANAGEMENT	190	163	85.79
359	PLAY CENTRE MANAGEMENT	24	21	87.50
360	HOTEL FRONT OFFICE OPERATIONS	9	9	100.00
363	PRESERVATION OF FRUITS & VEGETABLES	2	2	100.00
401	BASICS OF HEALTH CARE	49	39	79.59
402	HEALTH AND ENVIRONMENT	49	41	83.67
403	HEALTH EDUCATION	49	47	95.92
404	HEALTH EXTENSION ACTIVITIES	49	47	95.92
412	SECRETARIAL PROCEDURES	38	34	89.47
413	COMPUTER APPLICATIONS IN OFFICE	38	36	94.74
414	BUSINESS COMMUNICATION	39	34	87.18
415	SHORTHAND WRITING	41	21	51.22
422	TYPE WRITING (HINDI)	3	0	0.00
423	TYPE WRITING (ENGLISH)	6	1	16.67
424	STENOGRAPHY (HINDI)	29	21	72.41
425	STENOGRAPHY (ENGLISH)	144	116	80.56
426	SECRETARIAL.PRACTICE	156	140	89.74
427	WORD PROCESSING (ENGLISH)	153	137	89.54
430	ORIENTATION TO X-RAY DEPARTMENT	33	21	63.64
431	RADIATION PHYSICS	42	18	42.86
432	HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY	56	20	35.71
433	DARK ROOM LAYOUT AND PRACTICES	36	22	61.11
434	REGIONAL RADIOGRAPHY AND CONTRAST MEDIA	45	16	35.56
435	ADVANCED IMAGING AND SPECIAL DIAG PROCEDURES	41	18	43.90
436	LIBRARIES: FUNCTIONS AND SERVICES	356	280	78.65
437	ORGANIZATION OF LIBRARY MATERIALS	340	298	87.65
438	RECORDS OF LIBRARY	346	310	89.60
439	UNDERSTANDING THE CHILD	989	874	88.37
440	EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.PRINCIPAL&PROCESSE	983	866	88.10

441	ORGN.&MANG AN EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.CENT	980	865	88.27
445	BASIC LIFE SCIENCES	6	5	83.33
446	ASPECTS OF AGING	6	5	83.33
447	GENERAL CARE AND SPECIFIC NEEDS OF ELDERLY	6	5	83.33
448	YOG FOR ELDERLY	6	6	100.00
449	BASIC LIFE SCIENCES	683	592	86.68
450	MATERNAL & CHILD HEALTH CARE	651	602	92.47
451	PREVENTION & MANAGEMENT OF DISEASES	690	632	91.59
601	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	45	18	40.00
602	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	10	0	0.00
604	T.V.REPAIRING	8	0	0.00
605	CUTTING & TAILORING	429	362	84.38
606	DRESS MAKING	20	17	85.00
607	LIBRARY ATTENDANT	11	4	36.36
608	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING	269	111	41.26
611	PLUMBING	62	55	88.71
612	BEAUTY CULTURE	614	561	91.37
613	CERTIFICATE IN DESK TOP PUBLISHING (CDTP)	280	183	65.36
614	YOG	347	228	65.71
615	CERTIFICATE IN SECURITY SERVICES (CSS)	82	29	35.37
616	CERT.IN COMPUTER HARDWARE ASSEMBLY& MAINTENAN	199	96	48.24
617	CERTIFICATE IN JEEVAN VIGYAN	13	4	30.77
622	WEB DESIGNING (THEORY)	11	3	27.27
626	FIRE PREVENTION & INDUSTRIAL SAFETY	41	15	36.59
701	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	1157	677	58.51
702	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	1076	659	61.25
703	RADIO & TAPE RECORDER REPAIRING	52	39	75.00
704	T.V.REPAIRING	61	40	65.57
705	CUTTING & TAILORING	648	607	93.67
706	DRESS MAKING	492	467	94.92
707	LIBRARY & SOCIETY & LIBRARY ORGANISATION	4	3	75.00
708	CLASSIFICATION CATALOGUING & LIB.ORGANISATION	2	2	100.00
709	REFRIGERATION	387	319	82.43
710	AIR CONDITIONING	245	193	78.78
711	BASIC COMPUTING SKILLS	895	469	52.40
712	COMPUTER APPLICATIONS	1166	563	48.28
713	CERTIFICATE IN TWO WHEELER MECHANISM	21	15	71.43
716	FOOTWEAR DESIGN & PRODUCTION	1	1	100.00
718	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY	91	40	43.96
719	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY DISPENSING	74	30	40.54
723	FOUR WHEELER CHASSIS IN MECHANISM	88	61	69.32
724	FOUR WHEELER ENGINE MECHANISM	58	42	72.41
802	JAN SWASTHYA	468	371	79.27



**Table 6.16 : Subject Wise Pass Percentage in Vocational Education Examination October-2010**

	Course	Appeared	Passed	%
218	TYPEWRITING (ENGLISH)(THEORY)& (PRACTICAL)	4	1	25.00
252	CARPENTRY (THEORY)	8	6	75.00
253	SOLAR ENERGY TECHNICIAN (THEORY)	14	10	71.43
254	BIO GAS ENERGY TECHNICIAN (THEORY)	1	0	0.00
255	LAUNDRY SERVICES (THEORY)	5	5	100.00
256	BAKERY & CONFECTIONARY (THEORY)	58	52	89.66
257	WELDING TECHNOLOGY (THEORY)	71	59	83.10
322	TYPE WRITING(HINDI)THEORY &PRACTICAL	7	4	57.14
323	TYPE WRITING(ENGLISH)THEROY &PRACTICAL	70	27	38.57
324	STENOGRAPHY(HINDI)(THEORY&PRAC.) SR.SEC.LEVEL	5	2	40.00
325	STENOGRAPHY(ENGLISH)(THEO.&PRAC.)SR.SEC LEVEL	23	13	56.52
326	SECRETARIAL PRACTICE (SR.SEC.LEVEL)	80	71	88.75
327	WORD PROCESSING(ENG.)(TH.) SR.SEC. LEVEL	85	61	71.76
353	OYSTER MUSHROOM PROD. TECH. (THEORY)	5	5	100.00
356	HOUSE KEEPING(ACCOMMODATION SERVICE) (THEORY)	38	20	52.63
357	CATERING MANAGEMENT (THEORY)	84	63	75.00
358	FOOD PROCESSING (THEORY)	1	1	100.00
363	PRESERVATION OF FRUITS & VEGETABLES(THEORY)	7	5	71.43
401	BASICS OF HEALTH CARE	105	98	93.33
402	HEALTH AND ENVIRONMENT	103	96	93.20
403	HEALTH EDUCATION	98	93	94.90
404	HEALTH EXTENSION ACTIVITIES	97	91	93.81
412	SECRETARIAL PROCEDURES (THEORY)	8	5	62.50
413	COMPUTER APPLICATIONS IN OFFICE(THEORY)	7	5	71.43
414	BUSINESS COMMUNICATION	8	6	75.00
415	SHORTHAND WRITING (THEORY & PRACTICAL)	13	8	61.54
422	TYPE WRITING (HINDI) (THEORY)& (PRACTICAL)	8	4	50.00
423	TYPE WRITING (ENGLISH) (THEORY), (PRACTICAL)	14	13	92.86
424	STENOGRAPHY (HINDI) (THEORY)&PRACTICAL	8	4	50.00
425	STENOGRAPHY (ENGLISH) (THEORY)&PRACTICAL	28	17	60.71
426	SECRETARIAL.PRACTICE (SR.SEC.LEVEL)	35	27	77.14
427	WORD PROCESSING (ENG.) (THEORY) SR.SEC.LEVEL	16	11	68.75
430	ORIENTATION TO X-RAY DEPARTMENT	25	14	56.00
431	RADIATION PHYSICS	37	25	67.57
432	HUMAN ANATOMY & PHYSIOLOGY	44	18	40.91
433	DARK ROOM LAYOUT AND PRACTICES	34	13	38.24
434	REGIONAL RADIOGRAPHY AND CONTRAST MEDIA	50	28	56.00
435	ADVANCED IMAGING AND SPECIAL DIAG PROCEDURES	42	16	38.10
436	LIBRARIES: FUNCTIONS AND SERVICES	256	184	71.88
437	ORGANIZATION OF LIBRARY MATERIALS	234	176	75.21
438	RECORDS OF LIBRARY	231	181	78.35

439	UNDERSTANDING THE CHILD	999	794	79.48
440	EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.PRINCIPAL&PROCESSE	987	788	79.84
441	ORGN.&MANG AN EARLY CHILDHOOD CARE & EDU.CENT	989	784	79.27
442	HOME & HEALTH	67	50	74.63
443	AGRICULTURE (INCLUD. ANIMAL HUSBANDRY & POULTRY)	67	56	83.58
444	MECHANICS,ENERGY & ENVIRONMENT	62	56	90.32
449	BASIC LIFE SCIENCES	954	820	85.95
450	MATERNAL & CHILD HEALTH CARE	927	859	92.66
451	PREVENTION & MANAGEMENT OF DISEASES	911	848	93.08
601	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	24	19	79.17
602	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	11	7	63.64
604	T.V.REPAIRING	7	1	14.29
605	CUTTING & TAILORING	3509	1530	43.60
606	DRESS MAKING	184	94	51.09
607	LIBRARY ATTENDANT	2	0	0.00
608	CERTIFICATE IN BASIC COMPUTING (THEORY)	397	228	57.43
611	PLUMBING	25	24	96.00
612	BEAUTY CULTURE	641	608	94.85
613	CERTIFICATE IN DESK TOP PUBLISHING (CDTP)	98	43	43.88
614	YOG	382	180	47.12
615	CERTIFICATE IN SECURITY SERVICES (CSS)	196	54	27.55
616	CERT.IN COMPUTER HARDWARE ASSEMBLY& MAINTENAN	135	87	64.44
622	WEB DESIGNING (THEORY)	8	7	87.50
626	FIRE PREVENTION & INDUSTRIAL SAFETY	49	13	26.53
628	CERTIFICATE IN INDIAN EMBROIDERY	11	10	90.91
701	HOUSE WIRING & ELECTRICAL APPLIANCES REPAIRIN	838	580	69.21
702	MOTOR & TRANSFORMER REWINDING	836	520	62.20
703	RADIO & TAPE RECORDER REPAIRING	27	25	92.59
704	T.V.REPAIRING	34	29	85.29
705	CUTTING & TAILORING	541	501	92.61
706	DRESS MAKING	584	546	93.49
707	LIBRARY & SOCIETY & LIBRARY ORGANISATION	3	2	66.67
708	CLASSIFICATION CATALOGUING & LIB.ORGANISATION	2	2	100.00
709	REFRIGERATION	228	185	81.14
710	AIR CONDITIONING	322	272	84.47
711	BASIC COMPUTING SKILLS	907	477	52.59
712	COMPUTER APPLICATIONS	991	304	30.68
713	CERTIFICATE IN TWO WHEELER MECHANISM	7	7	100.00
718	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY	131	80	61.07
719	INTRODUCTION TO HOMEOPATHY DISPENSING	137	94	68.61
723	FOUR WHEELER CHASSIS IN MECHANISM	22	14	63.64
724	FOUR WHEELER ENGINE MECHANISM	55	39	70.91
802	JAN SWASTHYA	79	54	68.35

Table 6.17 : Region Wise Result April-2010 Examination

Region	Secondary			Sr. Secondary		
	Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
HYDERABAD	3149	2222	70.56	9296	6674	71.79
PUNE	12957	4433	34.21	6524	1700	26.05
KOLKATA	22649	10511	46.40	18048	7243	40.13
GUWAHATI	12811	5605	43.75	9164	3529	38.50
CHANDIGARH	32988	14297	43.34	37085	15370	41.44
KOCHI	8262	2465	29.83	7413	1723	23.24
DELHI	53135	20628	38.82	63526	23971	37.70
NIOS HQ	1094	609	55.66	1952	768	39.34
JAIPUR	6149	2223	36.15	4488	1739	38.74
PATNA	10109	6831	67.57	12809	7582	59.19
ALLAHABAD	7968	4288	53.81	8850	4801	55.37
BHOPAL	11330	5431	47.93	5744	2027	35.28
DEHRADUN	14281	7417	51.93	14783	4736	32.03
<b>TOTAL</b>	<b>196882</b>	<b>86960</b>	<b>45.61</b>	<b>199682</b>	<b>81963</b>	<b>41.05</b>

Table 6.18: Region Wise Result October-2010 Examination

Region	Secondary			Sr. Secondary		
	Appeared	Certified	Pass %	Appeared	Certified	Pass %
HYDERABAD	2424	893	36.84	8482	4245	50.05
PUNE	6020	1734	28.80	3389	772	22.78
KOLKATA	9406	3147	33.46	9007	2936	32.60
GUWAHATI	9505	4043	42.54	6520	2872	44.05
CHANDIGARH	20479	7537	36.80	24545	9291	37.85
KOCHI	3512	1165	33.17	4496	1069	23.78
DELHI	32470	11689	35.99	43643	15217	34.86
NIOS HQ	559	291	52.06	1125	271	24.09
JAIPUR	5508	2652	48.15	3382	1259	37.23
PATNA	5132	3142	61.22	7756	4828	62.25
ALLAHABAD	5651	2292	40.56	8082	3904	48.30
BHOPAL	9512	3867	40.65	4762	1852	38.89
DEHRADUN	11673	4747	40.67	13609	4400	32.33
BHUBNESHWAR	6606	3834	58.04	3185	2250	70.64
<b>TOTAL</b>	<b>128457</b>	<b>51033</b>	<b>39.73</b>	<b>141983</b>	<b>55166</b>	<b>38.85</b>

## 6.12 On Demand Examination

NIOS was conducting On Demand Examination round the year only at NIOS Head Quarter Noida previously and it is now extended to 12 more exami-

nation centres at different Regional Centres of NIOS. The Visakhapatnam Regional Sub-centre has also started On Demand examination in its centre. The venue and number of seats available are as under:

**Table 6.19: Regional Centres Office on Demand Examination Facilities**

S.No.	Place of the Centre	No. of existing seat
1.	HQ Noida	300
2.	RC Hyderabad	30
3.	RC Pune	50
4.	RC Kolkata	40
5.	RC Guwahati	50
6.	RC Chandigarh	20
7.	RC Kochi	25
8.	RC Jaipur	50
9.	RC Patna	25
10.	RC Allahabad	30
11.	RC Bhopal	50
12.	RC Dehradun	25
13.	Visakhapatnam	30

During **2010-11** (From April-2010 till March-2011), **12,314** candidates appeared and **4,355** candidates were declared Pass under **On Demand Examination**. The photographs of the successful

candidates, scanned at the time of admission, were printed on the mark sheets and certificates. The status of Appeared and Pass Candidates is given below:

**Table 6.20: Subject Wise number of candidates Appeared and Pass under On Demand Examination (From April-2010 till March-2011)**

Secondary					Senior Secondary				
Subject		Appeared	Pass	%	Subject		Appeared	Pass	%
<b>201</b>	Hindi	1675	592	35.34	<b>301</b>	Hindi	1982	940	47.43
<b>202</b>	English	2119	536	25.29	<b>302</b>	English	1899	445	23.43
<b>209</b>	Sanskrit	60	27	45.00	<b>311</b>	Mathematics	2446	901	36.84
<b>211</b>	Mathematics	1618	313	19.34	<b>312</b>	Physics	2059	450	21.86
<b>212</b>	Science & Technology	1505	180	11.96	<b>313</b>	Chemistry	1570	365	23.25
<b>213</b>	Social Science	1541	736	47.76	<b>314</b>	Biology	487	150	30.80
<b>214</b>	Economics	977	343	35.11	<b>316</b>	Geography	409	166	40.59
<b>215</b>	Business Studies	1134	353	31.13	<b>317</b>	Political Science	1088	391	35.94
<b>216</b>	Home Science	1291	617	47.79	<b>318</b>	Economics	1350	596	44.15
<b>219</b>	Word Processing	1321	377	28.54	<b>319</b>	Business Studies	1342	550	40.98
<b>222</b>	Psychology	155	55	35.48	<b>320</b>	Accountancy	629	50	7.95
					<b>321</b>	Home Science	1268	671	52.92
					<b>328</b>	Psychology	275	106	38.55



# Administration and Accounts

## 7.0 Introduction

The administration department of NIOS is headed by the Secretary and takes care of all matters related to,

- (i) Memorandum of association of NOS Society,
- (ii) Constitution of various committees of NIOS and organization of Meetings of apex committees,
- (iii) Matters related to personnel,
- (iv) Legal matters,
- (v) Budgets/accounts,
- (vi) Production and distribution of Materials,
- (vii) Purchase and supply of equipment,
- (viii) Maintenance,
- (ix) Promotion of Hindi (Raj Bhasha),
- (x) Parliament Questions etc.

The programmes and activities of the Administration Department of NIOS during the year 2010-11 are as follows:-

### 7.1.1 Assuming the charge of Secretary

- Shri G.G. Saxena, IAS assumed the charge of Secretary on 11-06-2010.

### 7.1.2 Promotion

- DPC was convened and Dr. Bal Krishan Rai was promoted as Academic Officer w.e.f 10-12-2010

### 7.1.3 Retirement from service

- On attaining the age of 60, Shri M. C. Sharma, Assistant Director (Admn.) was superannuated from the services of NIOS w.e.f. 30-07-2010.

### 7.1.4 Recruitments

- During the year following Officers/ Officials were appointed on Direct Recruitment basis:

S. No.	Name	Designation	Date of joining
1.	Shri D. N. Upreti	Publication Officer	07-07-2010
2.	Shri Aditi Ranjan Rout	Deputy Director (Acad.)	07-07-2010
3.	Shri K. L. Gupta	Deputy Director (Admn.)	02-08-2010
4.	Shri Anil Kumar	Deputy Director (Acad.)	05-08-2010
5.	Ms. Tarun	Academic Officer	31-12-2010
6.	Dr. Alok Kumar	Academic Officer	07-01-2011
7.	Dr. Shoiab Raza Khan	Academic Officer	12-01-2011
8.	Dr. Manish Chugh	Academic Officer	12-01-2011
9.	Shri Rajeev Prasad	Academic Officer	24-02-2011
10.	Shri Chunnu Prasad	Academic Officer	01-03-2011
11.	Ms. Shivali Chawla	Academic Officer	24-03-2011
12.	Shri Ram Narayan Meena	Academic Officer	25-03-2011
13.	Shri S. Mahendran	Section Officer	21-01-2011
14.	Shri Deo Prakash Narayan	Section Officer	20-02-2011
15.	Shri Mahesh Prasad Saha	Section Officer	28-02-2011
16.	Shri Mahipal	Section Officer	07-03-2011
17.	Shri Gyan Ranjan Sahoo	Section Officer	09-03-2011
18.	Shri P. Subramanyam	Section Officer	10-03-2011

### 7.1.5 Deputation

appointed on Deputation basis :

During the year following Officers/Officials were

S. No.	Name	Designation	Date of joining
1.	Shri C. Dharuman	Director (Evaluation)	24-06-2010
2.	Dr. K. P. Wasnik	Director (Voc. Edu.)	02-08-2010
3.	Dr. Kuldeep Agarwal	Director (Academic)	04-11-2010
4.	Smt. Neelam Gautam	Deputy Director (Accounts)	28-02-2011
5.	Shri C. Neelap	Deputy Director / Regional Director	12-08-2010
6.	Shri Rushi Kumar Rath	Deputy Director / Regional Director	01-09-2010
7.	Shri Ajay Kumar Khanduri	Deputy Director / Regional Director	30-09-2010
8.	Shri Badagala Vara Prasada Rao	Deputy Director / Regional Director	30-09-2010
9.	Shri Anil Kumar	Accounts Officer	15-09-2010
10.	Shri Krishan Kant Sagar	Electronic Engineer	19-01-2011
11.	Shri Pramod Kumar T.K.	Assistant Director (Acad.)	29-03-2011
12.	Dr. A. K. Singh	Assistant Director (Acad.)	28-02-2011
13.	Shri B.S.R.K. Vara Prasad	Section Officer	10-03-2011

### 7.1.6 Parliament Unit

Parliament Unit coordinated with different Departments of NIOS in order to provide information related to NIOS during the Parliament Session. To ensure prompt, correct and timely information, Nodal Officers were designated within each Department and replies of 12 Parliament Questions were sent to MHRD.

### 7.1.7 Training

- Shri S. K. Tanwar, DD (Admn.) underwent training in the Integrated Training of Policy Research (ITPR), New Delhi regarding Pay Fixation, MACP, Pension, TA, LTC, Leave Advance from 18-08-2010 to 20-08-2010.
- Smt. Praveen Chauhan, Senior E.O. attended training in the Indian Institute of Public Administration (IIPA), New Delhi on Incorporating Gender Concerns from 29-11-2010 to 01-12-2010.
- NIOS had organized a full day workshop on 31-12-2010 at NIOS premises regarding RTI. All the officers of Section Officers level and above attended the seminar. The training was imparted by ISTM professionals.

## 7.2 Building, Maintenance and Purchase

Civil, Electrical, Mechanical, Horticulture, Air Conditioning, Fire Fighting, Transportation and Canteen Services, Arrangement of Model Examination Center, Purchase of different variety of paper mainly for printing self instructional material for students enrolled and meeting requirement of other items required by Heads of Departments or NIOS staff is placed under the purview of Building, Maintenance and Purchase Section.

The tasks of Operationalising Guest House accommodation available at A-31, Sector – 62 Noida, Renovation and development of Reception area to work as a Facilitation Centre, Furnishing of Conference Halls, Purchase of paper and other materials indented by Heads of Departments were also undertaken.

### 7.2.1 Permanent Electricity Connection

Completion Certificate/NOC for A 24-25, Sector-62, Noida building has been obtained and permanent electricity connection was obtained. The cost of running D.G. Sets has now come down considerably and there is less wear and tear of electric equipments.

### 7.2.2 Maintenance of NIOS Premises

Basic amenities such as housekeeping services, generator operation, running of lift services, security arrangements, upkeep of horticulture, communication services have been provided in both the buildings of NIOS. Fire fighting equipments have also been put in place in all the floors of both the buildings.

### 7.2.3 Subsidized Transport and Canteen Services

As a welfare measure subsidized transport facility provided to NIOS staff has been continued this year too. Subsidized canteen facilities at both the buildings has also been provided to NIOS staff.

### 7.2.4 Arrangement of Model Examination Center

In order to maintain the credibility of exam and to curb the malpractices in NIOS examinations, innovative steps were taken for examinations since April, 2009 onwards, were also continued this year too. A model examination centers were established at NIOS HQ and in all Regional Centers. Installation of CCTVs, video recordings during examination, security arrangements, use of public address system and other facilities required in conduct of smooth examinations were arranged. Seating arrangements of around 500 candidates were made within NIOS premises.

### 7.2.5 Purchase and Procurement

Different varieties of printing paper was procured mainly for printing of self Instructional Materials (SIM) for students enrolled. This year 4450 MTs of paper worth Rs. 17.7 crore was purchased. Other purchased of consumable and non-consumable items has also been done as per the GFR-2005. Mini Studio in Media Unit has been set up and to be got inaugurated very soon.

## 7.3 Accounts

7.3.1 The accounts unit is a major branch of administration department, which prepares the Annual Accounts of NIOS in pursuance of Memorandum of Association of NOS Society and govt. of India's directions. It keeps account of all income and expenditure incurred in respect of all activities and programmes of NIOS.

During 2010-11 Audit of Regional Centres were taken up and there was delegation of Financial Powers.

**Audit of Regional Centres:** The Internal Audit team are constituted for audit of Regional Centres, which have conducted internal audit of some Regional Centres such as Delhi, Jaipur, Patna, Chandigarh, Dehradun, Allahabad etc. The Audit team guided about correct procedure in the Regional Centre for efficient discharge of work.

**Delegation of Financial Powers:** During the year, NIOS has revised the Delegation of Financial Powers with the approval of Finance Committee and Executive Board of NIOS. The financial powers are decentralized and Regional Centres are delegated financial powers so that they can efficiently perform their duties and responsibilities.

### 7.3.2 Income Generated by the NIOS

All Non-Plan expenditure are met from own generated income of NIOS which is coming by way of admission & examination fees from NIOS learners and income from sale of publication, interest receipt and other misc. income. During the year 2010-11 income from fees were to the tune of Rs. 7980.93 lakhs as against Rs. 7220.51 lakhs during 2009-10 whereas income from other sources were Rs. 1925.76 lakhs against the previous year figure of Rs. 1715.40 lakhs. The trend of NIOS generated income for the last 10 years is given at Annexure - 1A & 1B.

### 7.3.3 Expenditure

The Non-Plan expenditure during the year 2010-11 was Rs. 7198.19 lakh as compared to Rs. 6975.04 lakh during previous year. The Plan expenditure during the year 2010-11 was Rs. 819.03 lakh as compared to Rs. 1160.92 lakh during previous year. A diagrammatic presentation of the NIOS Non Plan and Plan expenditure from 1999-2000 onwards are at Annexure II and III.

### 7.3.4 Budgetary Support to NIOS

The budgetary support to NIOS from the MHRD during 2010-11 was Rs. 1125.00 lakh under Plan only. A diagrammatic presentation of Budgetary support to NIOS from the MHRD since 1999-2000 is at Annexure -IV.

### 7.3.5 Fee Concession to Prioritized Groups

During 2010-11, subsidy aggregating to Rs. 722.04 lakh was given in the form of concessions in admission fee to the students belonging to weaker sections of society comprising women, scheduled castes, scheduled tribes, ex-servicemen and handicapped. This subsidy was solely met from NIOS generated funds. The number of beneficiaries availing subsidy during the year was 2,01,599 [SCs; 57420, STs; 33,512, Ex-Servicemen; 205, Handicapped; 1895, Women; 1,08,567 (excluding SC/ST Women)].

The rates of subsidy ranged between Rs. 250 to Rs. 450 per student depending on the courses of study and gender. A diagrammatic presentation of year wise subsidies given from 1999-2000 to 2010-11 is at Annexure –V.

### 7.3.6 Important Activities

#### During the year 2010-11:

- ◆ In order to comply with accrual system of accounting, depreciation was charged on Fixed Assets of NIOS.
- ◆ Efficient management of working capital was effected with the help of cash flow and fund flow statement.
- ◆ Effective control was exercised on fixed assets by way of preparing fixed assets schedule in proper proforma.
- ◆ Separate Balance sheet, Income & Expenditure A/c and Receipt & Payment A/c have been prepared in respect of GPF & Pension Fund.
- ◆ The annual accounts of NIOS were prepared on accrual basis, in uniform format as applicable to all central autonomous bodies and prescribed by the Ministry of Finance, Government of India.
- ◆ The computerization of Accounts in all the Regional Centres of NIOS was adopted and the monthly accounts of all Regional Centres are being prepared in Tally 9.0 version. Synchronization of Tally data of all Regional Centres will be introduced in 2011-12.
- ◆ The certification audit of accounts of NIOS for the year 2009-10 was got conducted by DGACR from 11-06-2010 to 25-06-2010.

- ◆ Audit certification of Annual Accounts for the year 2009-10 which was obtained from DGACR has already been laid in the Parliament by the MHRD.
- ◆ A training programme on Tally package & Accounting System was held on 10<sup>th</sup> & 11<sup>th</sup> September 2010 at NIOS Hqrs.

The funds generated by way of collection of admission and examination fees and sale of publications etc. during the year 2010-2011 were to the tune of Rs. 9906.69 lakh as against Rs. 8935.91 lakh during 2009-2010. The increase of 10.87% in the revenue was due to (a) increase in the number of students enrolled and increase in the number of students who appeared for examinations, (b) increase in receipt of miscellaneous fee, and (c) receipt of interest on term deposit from bank. Income from interest earned by NIOS during 2010-2011 was Rs. 1124.01 lakhs. The trend of NIOS generated income from 1999-2000 onwards is at Annexure-I.

## 7.4 Printing Unit

### 7.4.1 An Overview

NIOS is one of the biggest government publishing house. In any distance mode of learning printed materials play a very important role. The timely printing and despatch is one of the important activity in NIOS. Printing Unit of NIOS print study materials from various printers and supply it to Material Distribution Unit at Rana Pratap Bagh, Delhi for further dispatch to the learners.

NIOS prints learning materials of different subjects, courses, and in several mediums. Majority of the subjects have 2 to 3 or more volumes. During the year 2010-11, NIOS printed approximately 46 lakh copies of Secondary, Senior Secondary and Vocational Education courses. Study materials in Hindi, English, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati, Urdu and Oriya were printed. NIOS also printed and supplied study materials for the students of Rajasthan State Open School and Andhra Pradesh State Open School.

The expenditure incurred on paper and printing of the instructional materials during 2010-11 was approx. Rs. 2035.12 lakhs.

During 2010-11, NIOS procured 60 gsm printing paper from M/s Hindustan Paper Mills, a Govt. of



India public undertaking. Similarly 220 GSM MG Pulp Board was also procured for printing the covers of its various publications, all this has improved print quality of NIOS Publications.

#### 7.4.2 Unique features of NIOS publications

- ◆ Unique layout - in A4 size - following International standard size.
- ◆ Using 10-12 pt. type for text and leaving enough white space so as to make the reading comfortable and providing enough space to students for writing notes etc.
- ◆ Using Graphics in between the text to support reading.
- ◆ Using 60 G.S.M. NIOS Water marked paper for printing of text and 220 GSM Pulp Board (MG) for printing of multi-colour covers.
- ◆ Using perfect binding and side stitching of books making them more convenient while using and to withstand rough handling during transportation.
- ◆ NIOS got more than one volumes of a subject packed in polythene, so that all parts could be given to the learners together and to avoid any damage during transportation.

#### 7.4.3 NIOS Publications printed during 2010-11

1. Study material for
  - Secondary Course
  - Senior Secondary Course
  - Vocational Subject
  - Gujarati, Malayalam, Telugu, Marathi and Oriya medium at secondary level.
2. Examinations related materials
3. Admission related materials
4. Other publications like Annual Report, Annual Accounts, 2010-11, 'Open learning Magazine' and COMOSA Journal
5. Miscellaneous items for Departments (Administration, Evaluation, Student Support Services, Vocational, Academic) and Regional Centres
6. Reports of various seminars/conferences

#### 7.4.4 Examinations related stationery

- For Oct./Nov., 2010 and April/May, 2011 examinations of Secondary, Senior Secondary and Vocational Course following got printed:
  - Answer books
  - Date sheets
  - Certificates
  - Mark sheets, Provisional Certificates and Migration Certificates
- Guidelines for Centre Superintendent for Academic and Vocational Examinations.
- Miscellaneous items required by the Evaluation Department for Examination.

#### 7.4.5 Admission related Materials

During 2010-11 following different Prospectuses were printed.

- (i) Academic Prospectuses in Hindi, English, Telegu, Urdu, Gujarati, Marathi, Malayalam and Oriya.
- (ii) Vocational Prospectus (2010-11) in English and Hindi Medium.
- (iii) In addition, to this Vocational Prospectus (Urdu) was also printed.
- (iv) Administrative Guidelines for Academic and Vocational courses.

#### 7.4.6 Other prestigious Publications

- NIOS: A Profile 2010
- COMOSA Journal, July-December, 2010
- Open Schooling, Quarterly News Bulletin
- Annual Report 2009-2010
- Annual Account 2009-10

#### 7.4.7 DTP Unit

NIOS has an in-house DTP Unit. All important publications like Prospectus, Annual Report, Certificate, Marksheet, Annual Account, NIOS: A Profile, Answer Books, Open Learning Magazine, Open Schooling, News Bulletin, Examination related materials and various Reports of Seminars and Conferences are typeset in the DTP unit.

## 7.5 Material Distribution Unit

The Material Distribution Unit (MDU) is situated at Central Ware House Corporation in R.P. Bagh, Delhi. MD Unit is entrusted the task of storing/issuing of paper, receiving study material related to Academic and Vocational Courses, Prospectus for Academic and Vocational Courses, Blank Answer Books and other printed materials & audio/video CDs and its distribution to NIOS learners, Accredited Institutions, Accredited Vocational Institutions, Examination Centres and State Open Schools.

### 7.5.1 The main functions of MDU are :

#### 1. Receipt of Material

- Printing paper of different sizes from paper mills
- Study Material from the Printers
- Prospectus for AIs/AVIs
- Blank Answer Sheets
- Audio/Video CDs
- Other misc. printed material

### 7.5.2 Dispatch of Material

- Issue printing paper to printers
- Distribution of Study Material to individual learners of NIOS
- Study Material to State Open Schools
- Study Material & Prospectus to Regional Centres
- Answer Sheets to Examination Centres & Regional Centres
- Prospectus to AIs & AVIs
- Audio/Video & other misc. dispatches

### 7.5.3 Sale of Study Material

- To Individual students
- State Open Schools
- Sale of Prospectus to AIs & AVIs

### 7.5.4 Dispatch of Study Material

The Success of Open and Distance Learning programme largely depends on timely supply of

instructional materials to the students to enable them to learn their own pace. The students of NIOS were given instruction material duly packed in polythene for each subject. Availability of study material at a right time to the learners in distance education system is a great challenge. From the Year 2010-11, NIOS has introduced 100% On-line admission round the clock in order to facilitate learners in registering themselves with it. M.D. Unit used to dispatch study material to its Study Centres for distribution to the learners has now started dispatching study material to On-Line learners for Stream-I at their residential address. This Stream is open throughout the year.

There are three more Streams of Online admission viz. 2, 3 and 4 which are specifically designed for the learners who want to appear in NIOS examination at the earliest available opportunity. These learners can receive study material on payment. M.D. Unit keeps record of such learners and sends Study Material through Express Parcel Post (EPP) service of Indian Postal Department directly to the learners residence. In the year 2010-11 the study material was dispatched to nearly 3.93 lakhs students registered online. The study material was dispatched to more than 698 Accredited Vocational Institutions also for distribution to the learners admitted in Vocational Courses through Department of Posts.

## 7.6 Legal Cell

**7.6.1** The Legal Cell within the administrative department looks into the following work viz.

1. Solicitation – Drafting and developing legal documents to be signed for agreements and MOUs with other agencies.
2. Litigation – Defending the interest of NIOS at different Courts/Forums/Commissions/Tribunals.
3. Opinion – Renders opinion on various issues of examination and general administration.

### 7.6.2 Thrust Areas

Important MOU/agreements which were finalized during the period are mentioned below

1. AGREEMENT (BECIL) Set up of Audio Studio Centre (SERVICES AS DEPOSIT WORK).

## National Institute of Open Schooling

2. AGREEMENT (LEASE DEED) between Scheduled Tribe & Schedule Caste Development Department, Govt. of Orissa.
3. MOU between NIOS and OTEN.
4. AGREEMENT with Indian Post.
5. MOU between NIOS and Ashok Institute of Hospitality and Tourism Management.
6. MOU between NIOS and Indian Medical Association (IMA).
7. AGREEMENT for employment in NIOS on contract basis for Consultant.
8. MOU between Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University (YCMOU).
9. MOU between NIOS & Open Polytechnic of New Zealand.

### **7.7 Public Relations**

Public Relations (PR) was brought under the administration department for efficient and quick handling of Public related issues.

The thrust areas of PR are as under :

- Release of Advertisements pertaining to different streams of Online Admission and Examination Notices in National and Regional dailies for dissemination of information to prospective client groups and NIOS learners.
- Release of Tender Notices, Vacancy Notices, event related advertisements etc. through leading newspapers.
- Release of Advertorials in popular magazines to popularize the NIOS Scheme, courses and programmes.
- Coverage of NIOS activities and programmes: Preparing press releases of NIOS programmes/ activities and routine activities such as admission, examination, dissemination of the press release to the media.
- Bringing out the NIOS newsletter regularly by collecting and compiling information/ data/ photographs, preparing write ups and captions for the photographs and editing the newsletter.



# Regional Services

## 8.0 Introduction

The Regional Centres of NIOS provide a vital and effective link between the Study Centres and NIOS Headquarters; between the State Governments and the NIOS Headquarters; between Study Centres and learners, between Academic Facilitators and the Study Centres and between NIOS and general public. The success of NIOS programmes and policies in a region largely depends on the pivotal role played by a Regional Centre. Presently 16 Regional Centres are functioning in different parts of the country: Allahabad, Bangalore, Bhubaneswar, Bhopal, Chandigarh, Delhi (Delhi I and Delhi II), Dehradun, Patna, Guwahati, Gandhi nagar, Hyderabad, Jaipur, Kochi, Kolkata, and Pune. There are sub-Centres at Darbhanga and Vishakhapatnam. A cell has also been set up at Port Blair in Andaman and Nicobar Islands.

## 8.1 Functions of Regional Centres

Basically, the Regional Centres are required to perform four types of activities:

1. Academic
2. Administrative
3. Promotional
4. Planning and Monitoring

A brief description of the functions generally performed by the Regional Centres under each category is given below.

### 8.1.1 Academic Functions

- Conducting research in the area of Open Schooling and collecting feedback on the functioning of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs).
- Development of need based instructional material pertaining to the Open Schooling courses of study including regional languages and training packages.

- Development and dissemination of need based audio and video programmes in the Regional languages.
- Organisation of short-term training programmes for Open Schooling functionaries.
- Follow up studies of NIOS pass outs and compilation of success stories.
- Arranging lectures, exhibitions and other programmes.
- Holding meetings of Coordinators, Centre Superintendents and Academic Facilitators.

### 8.1.2 Administrative Functions

- Admission related activities such as sale of Prospectus, fee realization, punching and checking of admission data, sending check lists to AIs; issue of identity cards; punching, checking and verification of Transfer of Credits (TOC) cases and forwarding the same to NIOS Headquarters, change of subjects/additional subjects.
- Record keeping in respect of students' admission and examination.
- Liaison with headquarters for distribution of study material; attending to the grievances of students/learners.
- Carrying out corrections/modifications in admission data as per requirement, in consultation with headquarters.
- Organizing meetings of Transfer of Credit (TOC) Committee for verification.
- Examination related activities such as fee realization, fixation of examination centres, issuing Hall tickets to students, receipt of answer books, secrecy work, spot evaluation, sending award lists to headquarters, re-evaluation etc.
- Appointment of nodal officers, observers and inspection teams for ensuring proper conduct of examinations; analysis and consolidation of

observer's reports; taking follow up actions, verification of examination related bills.

- Maintenance of Secretary's Account and Regional Director's Accounts.
- Miscellaneous work related to NIOS admission, programme delivery and examination.
- Matters related to public relations and students' grievances.
- Ensuring that the TMAs are attempted by the candidates and are evaluated at the AIs.
- Sending TMA awards and bills to the SSS Department as per schedule and maintaining record of the same at the Regional Centre.
- Carrying out 5% sample checking of the TMAs.
- Conduct of On Demand Examinations for learners enrolled from the region.

### 8.1.3 Promotional Functions

- Identification of good schools/institutions to work as study centres.
- Accreditation related work such as inspection of schools/institutions for Accreditation, interaction with Study Centres, matters related to dis-accreditation of Study Centres.
- Advertisements regarding admission, examination and publicity of programmes.
- Identification of educational needs in Open Schooling in the region through State Coordination Committees.
- Promotion of Open Schooling in the States within the region and consultancy/assistance to the concerned states for setting up/upscaling of State Open Schools (SOSs).
- Liaison with State Government and Coordination in matters related to Open Schooling.
- Organisation of advocacy programmes.

### 8.1.4 Planning and Monitoring Functions

- Preparation of Perspective Plan and Annual Plans of the Regional Centre.
- Monitoring of Implementation of programmes in the accredited institutions including Personal Contact Programmes (PCPs) and (TMAs).

- Identification and allotment of Academic Facilitators to the AIs.
- Matters related to Academic Facilitation at the Study Centres through identified Academic Facilitators etc.
- Maintenance of database of admission, AIs, Human Resource for monitoring and academic facilitation at the RC level.
- Analysing the reports of the Academic Facilitators and preparing consolidated reports on quarterly basis for necessary actions and forwarding the same to the Headquarters.
- Ensuring smooth functioning of AIs/AVIs/OBE Centres.

## 8.2 Highlights of Programmes and Activities of Regional Centres

The highlights of programmes and activities of different Regional Centres are presented below, excluding the routine activities.

### 8.2.1 Allahabad

#### • Promotional Activities

*Advocacy Programme for Madarsas-Reaching the Unreached*

An Advocacy Programme for Madarsas was conducted on 15<sup>th</sup> December, 2010 at Regional Science City, Lucknow to associate Madarsas of ten Districts of Uttar Pradesh with NIOS. About 104 participants responded to the Advocacy Programme and interacted with officers of NIOS. Dr. Sushmita Mitra, Director (SSS), Dr. Kuldeep Agarwal, Director (Academic), Prof. Sabra Habib, Smt. Anitha Nair, Assistant Director (SSS), Sh. S.S. Das, Assistant Director, Regional Centre, Allahabad interacted with the participants and briefed them about the activities of NIOS.

- Advertisements were published in local news papers notifying extension of dates for online admission.
- **The Annual meeting of Coordinators of AIs** was conducted at SIEMAT Allahabad on 21.02.2011. Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS and Prof. Nageswara Rao, Vice Chancellor, UPRTOU addressed the gathering of

Coordinators. About 88 Coordinators participated in the meeting and interacted on various activities.

- The Annual meeting of Coordinators of AVIs (Vocational) was conducted at SIEMAT Allahabad on 22.02.2011. Prof. P.K. Sahoo, and Dr. Nalini Srivastava, Associate Professor, addressed the gathering of Coordinators. About 60 Coordinators participated in the meeting and took part in the discussions.
- Tele-Orientation/Tele-Conferencing programmes conducted by NIOS Headquarters with the help of EMPC IGNOU were received at Lucknow, Aligarh, Varanasi and Allahabad on various dates.
- An Orientation Programme for Science Tutors was organised at Kendriya Vidyalaya, Old Cantonment. Allahabad on 10.02.11 & 11.02.2011. About 21 participants took part in the orientation programme. Eminent scholars in Education, Physics, Chemistry and Biology from University of Allahabad guided and interacted with the participants.
- Hindi Pakhwara was organized at Regional Centre, Allahabad from 14<sup>th</sup> September, 2010 to 28<sup>th</sup> September, 2010. Various competitions like quiz, Recitation (kavita path), storytelling were organised at Regional Centre, Allahabad. All regional centre staff members participated in the competition. Prize distribution ceremony was held on 29<sup>th</sup> September, 2010.

### 8.2.2 Bhopal

#### • Advocacy Programme for Muslim Minority Institutions

An advocacy Programme for Madarsas was organised by the NIOS on 29<sup>th</sup> January, 2011 at Bhopal. Hon'ble Minister for Urban Administration, Govt. of Madhya Pradesh, Shri Babulalji Gaur was the Chief Guest of the programme.

Shri G.G. Saxena, Secretary, NIOS, Dr. Sushmita Mitra, Director (SSS), Ms. Anita Nair, AD(SSS), Ms. Gopa Biswas, Joint Director (Academic), spoke on different aspects of NIOS programmes and policies.

Prof. Halim Khan, Ex-Chairman, Madhya Pradesh Madarsa Board, Shri Kulwant Singh, Member, M.P. Minorities commission, Moulana Hafiz Sahib, Ex-Chairman, Masajid Committee and Member M.P. Madarsa Board & Maulana Mateen, Member, M.P. Madarsa Board were also present in the meeting.

This Advocacy programme helped in increase in number of AIs and AVIs and enrolment in Madarsas.

#### Regional Centre Advisory Committee (RCAC) Meeting

The Meeting of RCAC was held on 18<sup>th</sup> March, 2011 at NIOS Regional Centre, Bhopal.

Some of the agenda points discussed in the meeting were:-

- Periodic monitoring of the Study Centres and examination centres;
- Distribution of the AIs and AVIs in the districts where enrolment is low;
- Enhancement in the enrolment in the Vocational courses of NIOS;
- Fixation of examination centres for April-2011 examination;
- Review of the panel of Academic Facilitators (AFs) and district wise status;
- Strategies to associate new AFs with the Regional Centre;
- Review of the status of accreditation of new centres;
- Review of the Educationally Backward Blocks (EBBs) in the Regional Centre and the strategies to setup new centres in the EBBs.

#### Cluster Meeting of Coordinators of AIs and AVIs of NIOS

The scheduled cluster meeting of coordinators of AIs and AVIs of NIOS was held on 18<sup>th</sup> February, 10<sup>th</sup> March and 14<sup>th</sup> March, 2011 at Bhopal, Jabalpur and Gwalior.

The Regional Centre got to hear the problems of the coordinators and the issues were sorted out immediately.

### 8.2.3 Chandigarh

Year 2010-2011 has been as year of smooth activity/working and acceleration for the Regional Centre, Chandigarh. Along with the routine work lots of creativity, initiative and motivation has been seen in the staff of the Regional Centre.

- **Admissions:** The Block I and Block II admissions were compiled on time. A total number of 87,703 students were enrolled in these two blocks.
- In house printing of ID Cards for better quality and to avoid forging has been done for all the Block II admission and for some portion of Block I admissions.
- **Examination:** For April-May 2010, exams 161 examination centres were created and 140 OSD appointed to monitor the smooth conduct of the examination.
- For the first time, the Regional Centre printed intimation cards in house for the learners.

#### Spot Evaluation

Team Leaders meetings had been held before commencement of evaluation work in which 85 team leaders participated. A lot of evaluators have been added to the existing panel in 2010 and 51 OSD have been appointed to look into the smooth evaluation work.

#### Advertisements

For promoting Open Schooling an audio visual advertisement campaign was made in Hindi, English, Urdu, and Punjabi. Video clippings were created by the Regional Centre to promote Open Schooling.

- Coordinators Meeting was organised on 26/03/11 for AIs and AVIs which was addressed by Dr. SS Jena, Chairman, NIOS.
- RCAC has been constituted having important educationist of the region for Regional Centre Advisory Committee.

#### Workshop for in-service Science teacher

- An in-service Science tutor's workshop was held in March 2011 in which 34 teachers participated.

### Teleconferencing

Regional Centre has set the facility of the conferencing at its office and so far 3 teleconferencing have been organized.

- One-window solution has been set up at the Regional Centre to address to all the needs/queries of the students.
- Accreditation Work: 46 institutions are under consideration for accreditation. Mapping of AI's is being done to identify the need of areas with less number of AIs especially for the educationally backward blocks. AIs are being set up in 6 Jails of Haryana. Several JNVs were persuaded to be NIOS study centers.
- A data base has been developed for AI/AVI for better communication with coordinators and students.
- An in-house website has been developed by the Chandigarh RC containing necessary information for students, AI's and public.
- A library for the staff has been developed where books worth Rs. 70,000/- have been purchased. Maximum books are in Hindi language and others are related to accounts, office management and personality development.

#### Academic

- Development of course in Punjabi language at Senior Secondary level was initiated.
- Revision of 3 vocational courses was initiated.
- The Regional Centre has initiated the task for looking up office space, and Punjab govt. has agreed in principle to provide land for construction of building.

### 8.2.4 Dehradun

#### Academic

- Revision of two stand-alone vocational courses (at secondary and senior secondary level) were initiated.
- Comments on the draft for the Handbook for Tutors were submitted to Headquarters.

### Capacity Building

- Three-day workshop on “Using Technology To Enhance Productivity In Workplace” (in collaboration with INTEL) was held for the PCP teachers, from 22-24 October, 2010. The workshop was attended by 28 teachers.
- A two-day orientation programme for Science Tutors of Dehradun was organized on 21-22 February. Dr. Bharati Sarkar was invited as the resource person from Delhi. The workshop was attended by 32 participants.

### Training through Teleconference

The Regional Centre was the receiving node for five teleconference programmes of NIOS during the year 2010-11. Four other receiving nodes were established at reputed AIs of the region to minimise the travel time and cost. The requisite infrastructure was installed to receive the programme through Gyandarshan-II.

### Library at RC

The library has been set up at the regional centre. Four journals are being subscribed to and about 50 books of general interest have been procured. The reading room is open for NIOS learners during working days.

### Single window help-desk

Students can take the benefit of the single window help-desk at the regional centre for any query/problem.

### Coordinators meeting

In order to increase the interaction with the Coordinators of AIs and AVIs, the meetings were organized at Dehradun as well as in clusters at three other locations-Haldwani, Haridwar and Meerut between February and March, 2011. The objective was to address their issues and give them updated information regarding NIOS policies and procedures.

## 8.2.5 Delhi

### Examination Related

- A model examination centre was set up at Regional Centre, Delhi for April 2010 and October 2010 examination to curb malpractices during the conduct of examinations.

- Monitoring of Basic Literacy Assessment for Neo-literates conducted by National Literacy Mission (NLM) held on 20.08.2010 and 06.03.2011.

### Receiving nodes for Teleconferencing

- Teleconferencing for the Orientation of AI Coordinators was conducted on 23<sup>rd</sup> September, 2010 at four venues in Regional Centre Delhi, EMPC, Indira Gandhi National Open University (IGNOU), Dwarka and NIOS, Headquarter.
- Teleconferencing for the Orientation of English Tutors was held on 8.12.2010 at EMPC, Indira Gandhi National Open University (IGNOU).
- Teleconferencing Programme for Orientation of Academic Facilitators on 19.01.2011 at EMPC, Indira Gandhi National Open University (IGNOU).
- Conduct of “Tele-Orientation Programme on the Promotion of the Health and Paramedical Programmes” held on 25<sup>th</sup> February, 2011.
- Teleconferencing for Orientation of Centre Superintendents and Officers on Special Duty (OSDs) for April/May, 2011 examination was conducted at 3 places in Regional Centre Delhi, EMPC, Indira Gandhi National Open University (IGNOU) and Dwarka.

### Orientation Programme for Science Tutors

- A Face to Face Orientation Programme for Science Tutors of newly Accredited Institutions of Delhi and NCR Region was organised by Delhi Regional Centre on 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> March, 2011. Twenty eight teachers from 14 newly accredited AIs participated in the Programme. The objective of the programme was to orient these teachers of the formal schools system about the philosophy and methodology of Open and Distance Learning System (ODLS) and about conducting Personal Contact Programmes for science students.

### Other Activities

- Hindi Pakhwara was celebrated at Regional Centre, Delhi from 14<sup>th</sup> to 29<sup>th</sup> September, 2010.



## National Institute of Open Schooling

- Regional Centre Advisory Committee (RCAC) meeting was held on 28<sup>th</sup> March, 2011.

### 8.2.6 Guwahati

#### Academic

- Translation work of Secondary Courses into Assamese language has been initiated.

#### Promotional

- **May I Help You Counter** to facilitate the learners for Admission/Examination set up.
- Co-ordinator Meeting of AIs and AVI's was held on 16<sup>th</sup> March, 2011.
- For promotion of vocational courses several meetings have been organised with the help of Rotary club, Assam.
- Letter to all directorate of ITI's have been sent to instruct the ITI's of North East to apply for being AVIs of NIOS.
- Process for setting up the State Open School in Meghalaya was initiated. A meeting was held between Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS and Hon'ble Minister of Education, Government of Meghalaya.

#### Other Activities

- Tele-Orientation programmes for Coordinators/ Academic Facilitators and tutors of AIs have been received from time to time as per the schedule provided by National Institute of Open Schooling Headquarters, Noida.
- A library in the Regional Centre, Guwahati was set up and books as per the list provided by NIOS, Headquarters were purchased.
- On Demand examination hall got ready.
- LCD projector with screen installed in auditorium for better presentation of Tele-conferencing programme.
- DTH dish antenna installed for Gyan Darshan telecast for NIOS learners.
- Enrolment increased by 18.96% in comparison to last year.
- A meeting was organised with DC, Kamrup Metro to provide at least 2/3 acres of land inside the city to build permanent premises of this Regional Centre.

### 8.2.7 Jaipur

- Tutor Training Programme for AEP Unit was organised from September 17-19, 2010.
- The Orientation Programme for Science Tutors of NIOS was organised in Jaipur for two days 23-24<sup>th</sup> February, 2011.
- The meeting of co-ordinators of AI and AVIs was held on 10<sup>th</sup> March, 2011 at Ahmedabad and on 16<sup>th</sup> March, 2011 at Jaipur.

### 8.2.8 Kochi

#### Student Support Services

- 31 study centres have been newly accredited during this period. Total number of study centres rose to 391 against the previous total of 360.
- The region registered an annual increase of 15% (rounded) in the academic enrolment over previous year.



*Cluster AI Coordinators meeting*

- A facilitation counter for online registration was operated from August, 2010 at the Regional Centre. The facilitation counter was functional on holidays including Sundays during 1<sup>st</sup> August to 10<sup>th</sup> September and during February, 2011. 50 Facilitation Centres in different AIs were functional all over the region. Functioning of facilitation counters has been given wide publicity by press releases and banner.

#### Basic Literacy Assessment

- NLMA examinations held in Tamilnadu on 20/8/2010 (in five districts, 69 Blocks and 2091 Villages) have been monitored by engaging 41 observers.
- NLMA examinations held in Tamilnadu on March 6, 2011 (in five districts, 69 Blocks and

2091 Villages) have been monitored by engaging 110 observers.

### Advertisements

- The following advertisements were released:-
- Advertisement on online registration block-1, 2010 released through 5 leading dailies on 3<sup>rd</sup> September, 2010.
- Advertisement on online registration block-2, 2010 and Vocational – Block -1, 2011 released through 4 leading dailies on 13/2/11.
- A number of other Press releases were issued through local Dailies & Radio during the period.

### Exhibitions

- Two Exhibitions were organised at the Venue of PCF 6 held at Le Meredian Convention Centre, Kochi from 24<sup>th</sup> to 28<sup>th</sup> November, 2010. Two stalls were installed, one each for NIOS and Adolescence Education Programme (UNFPA). The Chairman, Secretary, Director (SSS), Director (Voc), Publication Officer, Academic Officer (Hindi) and the Project Coordinator of Adolescence Education programme from NIOS Headquarters and the Regional Director and staff members of the Regional Centre, Kochi were present.



*PIB Exhibition at Njarakkal*

- NIOS stall installed at the Public Information Campaign organised by Ministry of Information and Broadcasting, Government of India at Kochi from 9/1/2011 to 11/1/2011 at Manjooran House, Njarakkal, Ernakulam.

### Developmental Activities

- 5000 sq.ft of constructed space under Greater Cochin Development Authority (GCDA) has

been identified for office. Inspection of this premise by NIOS team was held on 26<sup>th</sup> November, 2010. The matter of taking possession is under active consideration.

- Matter of identification of space for RC, Chennai has been taken up with Education Department in Chennai during this period.

### Capacity Building Programme

- One EO has participated in Tally training held on 10<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> September at NIOS Headquarter, NOIDA.
- Orientation to English Teachers through teleconferencing conducted by NIOS Headquarters, NOIDA on 8<sup>th</sup> December, 2010 was received at Regional level. 26 teachers were present at Kochi and 17 in Chennai.
- Tele-orientation programmes for Academic facilitators held on 1<sup>st</sup> January, 2011. Tele-orientation programmes for Centre Superintendents and OSDs held on 23<sup>rd</sup> March, 2011 and other teleconferences organised by Headquarters were received at the Regional Centre.
- Two days Training Programme for science teachers held from 25<sup>th</sup> to 26<sup>th</sup> February, 2011. 34 teachers from 18 AIs have been trained in this programme.
- Regional Centre Kochi organised cluster level meeting for Coordinators of AIs from 5<sup>th</sup> to 12<sup>th</sup> February, 2011 and for Coordinators of AVIs on 31/3/11.
- An Advocacy programme for AVI Coordinators and different service providers was held on 31<sup>st</sup> March, 2011. Resource Persons from Hospitality Management, Small Scale Industries, KVIC, Spices Board, Employment Exchange etc. addressed fifty participants.

### Academic Activities

- Prospectus 2009-10 and TMA in 9 subjects at Secondary level were translated in Malayalam medium.
- Two workshops on preparation of study material for Tamil as a language at Sr. Secondary level was held in July, 2010 and January – February, 2011.



*Workshop for Arabic course development*

- A two day workshop on preparation of study material for Communicative Arabic-a six months vocational course was held on 17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> September, 2010.
- A two day workshop on preparation of study material for Aqua Culture and Ornamental Fish Culture-two six months vocational course was held on 17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> September, 2010 at Agricultural College, Panangad, Kochi.

#### **Research & Evaluation (Study on whereabouts of NIOS Pass outs)**

- Reports on placement and whereabouts of NIOS Vocational pass outs from 14 AVIs were collected. Information received in respect of 645 pass outs was analysed by the Regional Centre.

#### **Other Activities**

- Onam, the national festival of Kerala was celebrated on 21/9/2010. A beautiful “Pookalam” (floral carpet or Flower mat) was prepared by staff members.
- Hindi Pakwara was observed from 14<sup>th</sup> to 28<sup>th</sup> September, 2010.



*Onam Celebration*

- Vigilance awareness week was observed from 25<sup>th</sup> October to 1<sup>st</sup> November.
- X'mas and New Year eve was celebrated on 31<sup>st</sup> December, 2010 at the RC.

#### **8.2.9 Kolkata**

##### **Academic Activities**

- The study material of Bengali (subject code 303) for Senior Secondary Course was finalized and sent to the Headquarters for Printing.
- The Translation of the Manuals for the Tutors of Learning Centre in Open Schools (Bangladesh Edition) was translated in Bengali medium and the CRC was sent to Commonwealth of Learning, Canada, for printing.
- The Academic Prospectus of 2010-11 was translated in Odia Medium.
- The study material of Painting for Secondary Course was translated in Odia medium. The CRC was sent to Headquarters for printing.
- The TMAs of nine subjects (at secondary level) were translated in Odia Medium.
- The Handbook for Academic Facilitators was reviewed and finalized for printing.

##### **Project: Capacity Building of PTTIs Trainees for Improvement of Academic Qualifications**

The NIOS has started the project - Capacity Building of PTTIs Trainees for Improvement of Academic Qualifications, in collaboration with Govt. of West Bengal. The aim of this project is to provide opportunities to the candidates who have successfully completed one year Primary Teachers' Training course or two years Pre Primary Teachers' Training course in any of the academic session from 2000-2001 to 2005-2006 & not in employment under Government, to secure at least 50% marks in their Higher Secondary examinations to become eligible for admission in one year bridge course for teachers' training. The NIOS Regional Centre, Kolkata is coordinating this project. So far, the study materials of all major subjects at Sr Secondary level have been translated in Bengali medium. The West Bengal Board of Primary Education has notified the scheme and invited applications from the students for admission. The orientation programme of the Heads of the

Primary Teachers' Training Institutes and the Heads of study centres were organized to provide detailed information about NIOS and their roles and functions.

### **Teleconference**

The Regional Centre had arranged to receive five teleconference programmes of NIOS during the year 2010-11. The dish antenna has been installed and special arrangement has been made in the office of the Regional Centre, Kolkata to receive the programme through Gyandarshan-II.

### **Admission Counselling session started**

The Regional Centre, Kolkata has started counselling session on every Thursday to help the learners and parents to get detailed information about NIOS, its special features in general and the admission procedure in particular. The students of Juvenile Board, Kolkata are also getting benefit of this facility.

### **NIOS Cell Portblair, Inaugurated**

The NIOS Cell at Port Blair has been inaugurated by Dr. Sitanshu S. Jena, Chairman, NIOS on 14<sup>th</sup> March 2011 at Adult Education Cell, Siksha Sadan, Port Blair, Andaman & Nicobar Islands. The main objective of establishing a cell at Port Blair is to effectively monitor and provide support to the existing study centres of NIOS, and also to help in expansion and spreading NIOS activities in Andaman & Nicobar Islands.

### **Coordinators meeting**

Three coordinators face to face meetings were organized by RC, Kolkata. Two cluster meetings were held in the office of the Regional Centre, Kolkata. One meeting was held at Portblair to guide and update the coordinators about the latest changes and address to their problems and grievances.

### **Advocacy programme for Muslim Minority Institutions**

An advocacy programme for the Muslim Minority Educational Institutes working in Portbalir was organized on 14 March 2011. Dr. S. S. Jena, Chairman, NIOS and Sh. G. G. Saxena, IAS, Secretary, NIOS addressed the participants and informed them about the NIOS schemes and special facilities offered by NIOS for minority institutions.

### **ICT at RC Kolkata**

With the help of latest Information and Communication Technology, the RC Kolkata has designed its own software for e-governance. All the information about diary and despatch of letters and documents are available online through LAN. It helps in tracking, monitoring and quick redressal of the complaints/problems. The broadband internet connection, both online and wireless system, have been activated. The RC Kolkata has developed its own website with the help of internal support system. The edusat peripheral has been installed and activated at RC Kolkata. The dish antenna has been installed to receive the programme through Gyandarshan channel- II.

### **Orientation programme for Science Tutor**

A two day orientation programme for the Science tutors of NIOS study centres was organized on 29<sup>th</sup> and 30<sup>th</sup> March 2011 at NIOS Regional Centre, Kolkata. Six resource persons were invited for conduct of Orientation programme in different sessions. The Science tutors of the study centres of Kolkata, North-24 Praganas attended and actively participated in the programme.

### **8.2.10 Patna**

The following activities/ functions were carried out at RC Patna in the year 2010-11.

#### **Conduct of Examination:**

- April – May 2010 and October-November 2010 examinations of Patna Region were conducted smoothly.
- The NLMA examination for more than 18 lakh learners was conducted smoothly on 6<sup>th</sup> March, 2011.

#### **Coordinators meeting**

The annual meeting with coordinators of AIs were held at Darbhanga on 12.02.2011, at Patna on 18.02.2011 and for the coordinators of Jharkhand on 24.02.2011 at Ranchi.

#### **Maintenance of Accounts**

The Secretary's Account as well as Regional Director's accounts were maintained properly in registers as well as in computer.

### Inspection of institutions

Nineteen (19) institutions were inspected for grant of accreditation for Academic, OBE and Vocational courses between April, 2010 to March, 2011.

### Celebration of Hindi Pakhwara :

Hindi Pakhwara in September 2010 was organized at R.C. Patna and different type of activities organized for promotion of Hindi and winners were given prizes.

### Tutors Training Programme

Tutor Training Programme at R.C. Patna was organized from 4<sup>th</sup> to 5<sup>th</sup> March 2011. In this training programme 40 Science Teachers of reputed AIs of Bihar and Jharkhand participated.

### Promotional Activities

Identification of reputed schools for NIOS study centres as well as examination centres were done. Advertisements regarding admission, examination and for publicity of NIOS programmes were prepared. The NIOS programmes were promoted through press releases in national and regional dailies as well as through radio and television channels in Bihar and Jharkhand. Meeting with the officials of minority departments of Govt of Bihar were conducted for implementation of SPQEM programme for learners of the minority.

### Planning and Monitoring

The Personal Contact Programmes (PCP) were monitored at different AIs. Academic facilitators have been appointed for facilitation and monitoring of the study centres.

### Hunar Project

Hunar Phase-II was operationalised in collaboration with the Bihar Education Project Council (BEPC) of Government of Bihar. A series of meetings with the BEPC, NIOS officials and MHRD were conducted. Identification and inspection of Nodal Agencies and new study centres were done. Inspection proforma was developed. Monitoring of teaching – learning processes at the OBH were done.

In the 1<sup>st</sup> Phase of Hunar about 13,000 minority Girls were imparted Vocational Training and in the 2<sup>nd</sup> Phase 50,000 minority Girls as well as Girls of SC/ST and Mahadalit were targeted to provide Vocational Training. The exam of 12,257 candidates was conducted on 23<sup>rd</sup> and 24<sup>th</sup> July 2011 in 32 districts of Bihar.

### 8.2.11 Pune

#### • Promotional Activities

#### Advocacy Programme for Muslim Minority Institutions

As a part of expanding the reach of the NIOS among the Minority Community, particularly the Muslim Minority, the NIOS organized a one day Advocacy Programme on **30<sup>th</sup> March 2011** at Maharashtra Cosmopolitan Education Society (MCES) premises



*Participants in the Advocacy Programme for Minority Institutions*

at Pune. Mr. Nasir Khan of MCES, Dr. S.S. Jena, Chairman NIOS, Dr. Sushmita Mitra, Director (SSS), Mr. Sanjay Kumar Sinha, Regional Director, Mrs. Abeda Inamdar, Vice President, MCES attended the programme. The characteristics of Open and Distance education and the various programmes offered by NIOS were discussed in detail for the benefit of the participants.

#### World DIDAC INDIA Exhibition and Conference:

The NIOS participated in the WORLD DIDAC INDIA Exhibition & Conference on Educational Material, Training and Technology based solutions for all levels & sectors, held during **23<sup>rd</sup> to 25<sup>th</sup> September 2010** at Hall No.6, Bombay Exhibition Centre in Mumbai.

Over the 3 days of the exhibition, this international Event witnessed the participation of **Exhibitors from over 15 countries** who showcased latest and innovative technology, modern instruments, supplies and training solutions, infrastructure, inventive materials, latest methodology, contemporary educational advances and services that aid & fuel



*Dr.S.S.Jena Chairman interacting with the delegates in the NIOS Stall*

learning, teaching and skill improvement. The NIOS stall was appreciated by the visitors to the mega event.

During the all the Exhibition days, the event witnessed the presence of various ministers, secretaries of state, dignitaries and luminaries from Education and Labour Ministry ,both at the Union & the State level. Under Global Education and Skill Summit 2010 a Conference was also held with the theme: **“Initiate Innovate Implement”** The three-day conference discussed new growth drivers that are revolutionizing the education and training sector in India and around the world.

Dr. S.S. Jena, Chairman addressed the Summit and elaborated on the Innovative Initiatives taken by the NIOS in Open School Education. More than 40 distinguished speakers from India and overseas contributed with their visionary inputs at the conference. Dr. K.P.Wasnik, Director (Vocational) and Shri Sanjay Kumar Sinha, Regional Director were also present.

## Tele-Orientation Programme at Regional Centre-Pune

Regional Centre Pune has been the receiving node for Teleconferences regularly with an aim of sensitizing the Co-ordinators, Evaluators, Centre Superintendents, Tutors and other stake holders. In the year 2010 following programmes were held at Regional Centre, Pune.

### Academic Programmes:

#### Workshop for Orientation of Science Tutors

Regional Centre, Pune conducted a three days workshop for Orientation of Science Tutors in collaboration with Homi Bhabha Centre for Science Education, Mumbai during **15-16<sup>th</sup> March 2011**. A total of 28 Science tutors from all over Maharashtra and Goa Participated in this Programme. The Experts who have addressed the workshop were Prof. Y.R.Waghmare, Prof. M.N.Deshmukh and Prof. S.C.Bhide. Shri Sanjay Kumar Sinha, Regional Director also addressed the gathering.



*Experts addressing the Orientation Programme for Science Tutors*

Initially the sessions were Held at ICSSR conference hall, Kalina Campus, University of Mumbai. Later on Practical sessions were held at Homi Bhabha Centre for Science Education, Mumbai.



## New Initiatives

**9.0** For a growing institution like NIOS it is imperative that new initiatives are taken every year so that the organisation not only breaks new ground but also improves and rectifies its own system. The year 2010-11 also saw the introduction of a few new measures.

### 9.1 Extension of Educational Opportunities to Vishakhapatnam (24 July 2010)

A Sub-Regional Center of the National Institute of Open Schooling (NIOS) was inaugurated at Vishakhapatnam on 24 July 2010 by Smt. D. Purandeshwari, Minister of State for Human Resource Development, to extend educational opportunities through open and distance learning methodologies to prospective learners in the region.

### 9.2 Regional Centres in Bengaluru and Gandhinagar

As already approved by the Executive Board in its 55<sup>th</sup> meeting, new Regional Centres were set up and made functional at Bengaluru and Gandhinagar. These Regional Centres are meant to cater to the learners from Karnataka and Gujarat region respectively.

### 9.3 NIOS Cell inaugurated at Port Blair

It was a proud moment for NIOS to announce the opening of a cell at Port Blair to facilitate providing of educational opportunities through open and distance learning mode in this remote and beautiful island. The cell opened at the Shiksha Sadan, Port Blair and was formally inaugurated by the Chairman, NIOS, Dr. Sitansu S. Jena at Shiksha Sadan, Port Blair on 14 March 2011. The inaugural function was also graced by Sri. G.G.Saxena, IAS, Secretary, NIOS, Sri. Sanjay Kumar Saxena, Secretary, Education, A&N Administration, Dr. R. Dev Das, Director of Education, Andaman & Nicobar Administration.

It is expected that establishment of this cell at Port Blair would help in effective monitoring and providing support to the existing study centres of NIOS. More

than 3000 learners have joined NIOS from about 10 study centres spread all over the Island during 2010-11 in the first block of admission. These learners would have the opportunity to interact with NIOS right in the island itself.

### 9.4 Project 'HUNAR' launched in Delhi

As a part of its endeavour to promote school education amongst disadvantaged communities, the National Institute of Open Schooling (NIOS) launched the 'HUNAR' project for Skill Development and Training of Girls in Delhi on 26th February 2011. The programme was inaugurated by Sri Kapil Sibal, Union Minister for Human Resource Development, Govt. of India in the presence of Smt. Sheila Dikshit, Chief Minister, Delhi and Sri Haroon Yusuf, Minister of Food and Civil Supplies and Power, Delhi Govt. at the Delhi Municipal Corporation School Building, Near Delhi Police Bhawan, Asaf Ali Road, Delhi-110006. A Handbook for Teachers of the HUNAR Project and a HUNAR folder were also launched on the occasion.

HUNAR is a unique and significant project conceived by the NIOS with far reaching ramifications in terms of creation of an education delivery mechanism which is entirely community based and directed towards all round empowerment of disadvantaged girls in the 14+ age group. Also keeping in view the importance of the socio-religious dimension of educational access for the target group, this project aims to provide skill development and training which is easily accessible and community based.

### 9.5 Establishment of Capacity Building Cell at NIOS

As the apex organisation for open schools in India, the National Institute of Open Schooling (NIOS), is the largest open school in the world and is additionally responsible for training and research on open schooling in India. The rapid growth in open schooling in the country is creating a corresponding need for training and support for these institutions, many of which are newly formed.

The Capacity Building Cell (CBC) was established by NIOS on the basis of the recommendation made by a study commissioned by Common Wealth of Learning, Vancouver. The cell aims to develop skills and competence of different stakeholders in the Open Schooling system.

## 9.6 Diploma in Elementary Education

Under the Right to Education (RTE) Act, 2009, all teachers working at the elementary level need to be trained by 2015. NIOS has been identified by the MHRD as one such institution that may contribute towards the training of untrained teachers through ODL mode. The programme has been approved by the Academic Council in its meeting held on 4<sup>th</sup> March 2011. The Curriculum has been finalised over a series of meetings during the year. The work of developing study material was started.

## 9.7 Tele-Orientation Programme for Coordinators of Accredited Institutions (AIs) of NIOS

Innovative technologies and delivery strategies are increasingly being used in order to meet the challenges of up-grading and up-dating knowledge and providing accessible learning opportunities through communications.

The growth of telecommunications has made it possible for institutions to use a variety of delivery strategies to reach their learners/participants. Teleconferencing is one such strategy that has great potential for *distance education and training, capacity building, decision making and monitoring.*

With the technical and infrastructural support of the EMPC, IGNOU, New Delhi at the Teaching End and different Sites of Regional Centres of IGNOU/ NIOS at the receiving end, a number of tele-orientation programmes were organized by the different Departments of NIOS for AI Coordinators, AVI Coordinators, Academic Facilitators and Tutors.

## 9.8 Technology Orientation Workshop on Effective Communication and Online Forums

The Computer Unit with the help of the Capacity Building Cell (CBC) organized a Technology Orientation workshop in collaboration with Intel for

NIOS officers on **13th October 2010** in the Computer Training Lab.

The workshop included sessions on exploring the web for effective communication and the use of Web 2.0 technologies to collaborate and conduct online forums.

## 9.9 Signing of MOU with different organizations

### (a) Functional Vocational Training Research and Society (FVTRS)

The NIOS and FVTRS have together entered into a Memorandum of Understanding (MOU) with the following aims:-

- Impart training in skills that has market demand along with education literacy programme for the target groups.
- Value addition to conventional schooling with integration of skills training.
- Certification of the trainees who have attended skills training organized by FVTRS partners in different parts of the country.
- Value addition to the conventional skill training through opportunity creation to the secondary level of education.

NIOS proposes to work together by establishing the innovative centers, whereby both vocational and academic inputs would be given to the students enrolled. In addition to soft skills training, entrepreneurship training would also be given to the learners. With this MOU, NIOS will be able to reach the unreached areas especially the Educationally Backward Blocks (EBB).

### (b) Signing of MoU with YCMOU in the area of ODL

The Nashik based Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University (YCMOU), a University created under State Legislation and the National Institute of Open Schooling (NIOS), the largest open schooling system in the world with its headquarters at NOIDA, U.P signed an MOU on 8 February 2011 to deliver jointly identified academic/ vocational programmes using the Open and Distance Learning (ODL) system through sharing of resources. Themes of joint activities under the MOU include providing an alternative path



for upward mobility of students from the school level to the university level; creating a wider network of study centres and developing a mechanism for sharing of resources so as to provide increased access to education, especially in the remote rural, tribal and disadvantaged areas in the country; to adopt/adapt relevant courses offered by both institutions, particularly in the areas of Vocational Education and Training (VET) for expansion of skill development programmes and to develop strategies for joint certification of such programmes as per the strength and mandate of the partnership institutions.

### **9.10 Introduction of new need-based vocational courses on collaborative platform**

For the last thirteen years the enrolment figures in vocational courses have been more or less static. One of the reasons for the static enrollment may be that the Courses are not according to the market demand. Therefore NIOS endeavour is to review all its existing courses and develop new courses which are need based and help an individual to become self employed or to get employment.

It has been decided to develop these courses with the help NGO/Private player on Public Private Partnership basis. Some of the sectors/ segments which have the huge unmet needs are Automobile/ auto component, Electronics hardware, Textiles and garments, Leather and leather goods, Gem and Jewellery, Building and construction, Food processing, ITs or software services, ITES – BPO Services, Tourism hospitality and travel trade, Healthcare services. Banking/Insurance and finance.

Vocational Education Department has drafted the Expression of Interest (EOI) for this purpose and had invited the proposals from the Private organizations. The EOI appeared in the newspaper on 8<sup>th</sup> Feb 2011. In response to the EOI, Vocational Education Department received 105 proposals.

### **9.11 Setting up of Libraries in all Regional Centres**

In a new initiative to set up libraries in all Regional Centres, seed money of Rs. 50,000/- each was granted to 14 Regional Centres/sub-Regional Centres to purchase books and journals. A suggestive list of books/journals was sent by the Library at the Headquarters.

### **9.12 New State Open Schools established with the support of NIOS**

In the year of reporting, the notification of the establishment of Gujarat State Open School has been issued. The setting up of Bihar State Open School is in process and it is expected that the notification would be soon issued.

### **9.13 Establishment of Technical Support group of RMSA at NIOS**

To build up a constant linkage with the Rashtriya Madhyamik Siksha Abhiyan - the flagship programme of the Government of India for universalisation of secondary education-an office of the Technical Support group has been setup in the premises of the Regional Centre of NIOS at Sector-62, NOIDA, U.P.



# Capacity Building Cell

## 10.1 Introduction

On the recommendation of a study commissioned by Commonwealth of Learning in February, 2010 and the approval of the Executive Board in its 57<sup>th</sup> meeting held on 20<sup>th</sup> October, 2010, the Capacity Building Cell was created in NIOS in November, 2010. This was an interim arrangement till a Department of Capacity Building in Open Schooling (DCBOS) could be established. The study sought to identify and prioritize the capacity building areas for NIOS and three other State Open Schools in India and suggest a three year action plan for the Capacity Building Cell.

The setting up of the Capacity Building Cell is significant for a number of reasons. In the first place, the renaming of National Open School as National Institute of Open Learning implied a special focus on training and research in addition to the academic and certification functions. Secondly, the Rashtriya Madhyamik Siksha Abhiyan (RMSA) document of the Government of India specified that 15% of the total student population at secondary stage would be channelized through the Open and Distance Learning System. Hence both NIOS and the State Open Schools should be well prepared to face the challenge and take up the task of providing quality Secondary Education moving towards universalization at this stage.

## 10.2 Objectives

The objective of the cell is to provide sustainable capacity building interventions required within NIOS and State Open Schools and organize activities in various areas of open schooling for different stakeholders.

## 10.3 Activities Undertaken

In the first year of its inception, the Capacity Building Cell undertook a series of tele-orientation programmes for AI/AVI coordinators Academic facilitators and tutors. The details are given below:-

### 10.3.1 Teleconference for Tutors

A teleconference was organised for Tutors of Accredited Institutions of NIOS in collaboration with the Electronic Media Production Centre (EMPC), IGNOU and its different centres all over India. This subject specific teleconference was organised for Tutors who look after the subject of English during the Personal Contact Programmes (PCPs). On 8<sup>th</sup> December, 2010, 342 Tutors in 21 different locations of 14 Regional Centres of NIOS participated in the Programme. The NIOS Regional Centres in Bhubaneswar, Patna and Kolkata organised the programme in their respective Regional Centre itself.



*Teleconference for English Tutors (Kochi)*

### 10.3.2 Tele-orientation programme for Academic Facilitators

A one day Tele-orientation programme for Academic Facilitators of the NIOS was held on 19th January 2011 at 19 destinations all over the country. About 271 Academic Facilitators attended the programme. Dr S.S. Jena, Chairman, NIOS in his inaugural address (titled - NIOS: Its Vision and Mission to Reach out for Quality Education) explained how NIOS had strived over the years to reach out to the disadvantaged and drop-out learners who for some reason were deprived of mainstream education.

In the session on Academic Support through Study Centres, Dr. Kuldeep Agarwal, Director, Academic

Department spoke about the key role played by study centres in the learning process and how they should facilitate learners by conducting Personal Contact Programmes (PCPs).

### 10.3.3 Teleconferencing Programme for coordinators of AVIs

With an objective to orient co-ordinators on the Promotion of Health and Paramedical programmes of NIOS and instructors (Teaching Staff) on skill development in learners, the NIOS organized a teleconferencing programme on 25<sup>th</sup> February 2011. Sh. D.K. Bhawsar, AEA (VE), MHRD, GOI was a special invitee at the tele-conference, along with other subject experts. Lecture-demonstration sessions on First Aid, Care of the Elderly and Marma Therapy were conducted by experts, emphasizing on the need to use teaching aids, visual materials and demonstrative techniques to train learners. A highly interactive question-answer session helped the co-ordinators and instructors seek relevant information on the Vocational Courses offered by NIOS.

### 10.3.4 Meetings of the Coordinators of AVIs and Vocational

#### Education Facilitators (VEFs) through Teleconferencing

The NIOS organised a series of Tele Orientation Programme for the Coordinators of Study Centres (AVIs) in order to facilitate the work of Study Centers and make them acquainted with the changes in the scheme of studies as well as in other activities of NIOS. In these programmes, matters related to examination, administration and vocational academic issues are discussed and problems are solved. Besides these matters, procedures for admission and accreditation are also explained to the Coordinators. These meetings are organized in all the Regional Centers of NIOS. The Coordinators of the AVIs are apprised of the changes and other new courses introduced. They are also invited to be briefed with new developments in NIOS.

### 10.4 Technology Orientation Workshop on Effective Communication and Online Forums

The Computer Unit with the help of the Capacity Building Cell (CBC) organised a Technology Orientation workshop in collaboration with Intel for

NIOS officers on 13<sup>th</sup> October, 2010 in the Computer Training Lab.

The workshop included sessions on exploring the web for effective communication and the use of Web 2.0 technologies to collaborate and conduct online forums. A consensus was formed to create an online community as one common platform for all NIOS learners to share and interact. A demonstration on using Skype Applications was held keeping in mind the specific needs of NIOS officials. The NIOS online Community (<http://rdonlinecommunity.blogspot.com>) was also showcased and utility of such online communities in distance learning environment as that of NIOS was discussed.

### 10.5 Face to Face Orientation Programme of Science Tutors

Another important activity organised by the Capacity Building Cell during this period was the Face to Face Orientation of Science Tutors in all Regional Centres. The objective of this two day orientation programme was to create awareness about Open and Distance Learning and to make the Science Tutors conscious of their functions and responsibilities with reference to the open learners. It was expected that the Tutors would be able to use interactive procedures in the Personal Contact Programmes for the benefit of the Learners and prepare them to take public examinations. The Regional Directors were requested to invite about forty participants of whom fifty percent should be female teachers.

All the fourteen Regional Centres conducted the programme in the months of February-March, 2011.



*Science Tutors in the Laboratory of HBCSE (Pune) getting inputs on Practical*



# Research & Development

## 11.0 Background

The Research & Development Cell of NIOS was created in December, 2009, to carry out research activities in the field of Open Schooling. Gradually, the activity of other units like the National Consortium of Open Schooling (NCOS), Planning, Monitoring and Evaluation (PME), Public relation (PR), Open Learning Magazine & COMOSA Journal were merged within this cell. A Research Advisory Committee (RAC) was constituted to advise in this context. As on 31<sup>st</sup> March, 2011, the RAC comprises

## 11.1 Research Advisory Committee Meetings

In the year under reporting, a meeting of Sub Committee of RAC was held on 20<sup>th</sup> & 21<sup>st</sup> July, 2010 at NIOS headquarter. The following four proposals were placed before the RAC.

- (1) Identification of factors relating to successfulness of Vocational Education through Open Schooling in Madhya Pradesh and Chhatisgarh.
- (2) An enquiry into the trends of enrolments in different academic subjects of the National Institute of Open Schooling (NIOS).
- (3) Utilization study on the viewer-ship of NIOS Audio-Video programmes in a telecast/record cast as well as non-broad cast mode.
- (4) Evaluation of some selected self learning material (SLM) of Senior Secondary stage of NIOS.

The members of the Committee suggested that the proposals need to be revised in terms of titles, objectives, need and justification, methodology & budget proposals. The Principal investigators were asked to submit the revised proposals with modification.

Another meeting of the Research Advisory Committee was held on 25<sup>th</sup> February, 2011 wherein the members suggested the following:-

- Identification of research institutions and individuals by NIOS.
- To consider the priority areas in research in open schooling.
- To consider and approve the action plan of research and development cell for the year 2011-12.

In this meeting, Dr. V.Venugopal Reddy, stressed on the Institutional linkages for research and training. He pointed out that IGNOU gives recognition to selected research centres and any one can conduct/promote research through them. He assured that NIOS would be recognized as a research Institution and researchers would be sent to NIOS from IGNOU. NIOS may apply for the same or initiate the process of signing an MOU in this regard. Dr. P.K. Sahoo, offered that Allahabad University, Department of Education may help in promoting Research in Open Schooling through the students of M.Ed/M.Phil. He also suggested that for Ph.D also topics related to ODL may be taken up. Dr. Bharti Baweja, asserted that the CIE may also join hands for promoting Research in open schooling through students pursuing research from the Department.

## 11.2 Workshop on Research in Open Schooling

Under the aegis of Commonwealth of Learning (COL), the Pre-PCF-6 Workshop on *Research in Open Schooling* was organised by NIOS from 21-23 November, 2010. Representatives from Commonwealth countries, State Open Schools and various departments of NIOS were a part of this workshop and learnt about methodologies to conduct research on open schooling.



# Network for Promotion of Open Schooling

## 12.0 National Consortium for Open Schooling (NCOS)

### 12.1 Backdrop

To systematise interaction and mutual consultation among the Open Schools at national level (NIOS) and at State level (SOSs), the constitution of a consortium for open schooling was imperative. The National Consortium for Open Schooling (NCOS) was launched in September, 1997, with a view to facilitate better cooperation, coordination, collaboration and determining standards in Open and Distance Learning (ODL) system at school level in the country. The Secretariat of NCOS is located in NIOS.

### 12.2 Objectives of NCOS

NCOS has been set up with the objective to promote setting up of State Open Schools (SOSs) and provide academic and technical support for Open and Distance Learning (ODL) and upscaling of Open Schooling programmes in India.

### 12.3 Education of out of school children through Open Schooling under RMSA

The CABE Committee on Universalisation of Secondary Education suggested that Open Schooling network should be able to cater to 15% students in Secondary Education. This great challenge has been taken up by NIOS by making perspective plans meticulously. NIOS is working in direction of expanding Open Schooling network, to ensure that every state provides Open Schooling facility through its regional language.

As per the framework of RMSA, the thrust of Open Schooling system should be on

- (i) Developing NIOS as a potential Resource Organisation in Open Schooling at National and International level.
- (ii) Upscaling of the programmes of the existing 16 State Open Schools.
- (iii) Setting up of SOSs in the remaining states of India.

## 12.4 State Open Schools (SOSs) in India

As on 31.3.2011, there were 16 State Open Schools (SOSs) in India. The SOSs have been set up in Andhra Pradesh, Assam, Bihar, Chhattisgarh, Gujarat, Haryana, Jammu and Kashmir, Karnataka, Kerala, Madhya Pradesh, National Capital Territory (NCT) of Delhi, Punjab, Rajasthan, Tamilnadu, Uttar Pradesh and West Bengal.

During 2010-11, the States of Gujarat and Bihar set up SOSs. The SOSs in Uttar Pradesh and Delhi are so far running as Patrachar Vidyalayas (Correspondence Schools). The State of Tamilnadu is taking steps to revive its SOS which was in operation from the year 1984 to 2002. The State of Jammu and Kashmir is taking steps to operationalise its SOS early, the notification for which was issued in the year 2011. The States of Goa, Himachal Pradesh, Jharkhand, Maharashtra and Meghalaya are in the process of setting up their SOSs. The National Institute of Open Schooling (NIOS) remained in touch with the States for upscaling the programmes of the existing SOSs and for setting up new SOSs through advocacy, guidance and assistance.

## 12.5 Annual Meet of the National Consortium for Open Schooling (NCOS)

The Annual Meet of the National Consortium for Open Schooling (NCOS) was held on 23 and 24 March, 2011 at Hotel Samrat, Chanakyapuri, New Delhi. While inaugurating the Annual Meet, Shri S.C. Khuntia, Joint Secretary to the Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD) emphasised the need of Open Schooling in the context of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyana (RMSA). In the context of the suggestion that 15% of the students at Secondary stage may be taken care of by the Open Schooling system, the National Institute of Open Schooling (NIOS) and the State Open Schools would be required to enrol about 120 lakh students at Secondary stage by 2016-17. In order to meet this target, the Open Schooling programme in the country would need to be upscaled substantially. The States

having SOSs or States that are in the process of setting up SOSs can seek financial assistance from MHRD. As regards the Right to Education (RTE), the NIOS is required to provide **Bridge Courses** to those students who are out of school but are required to be admitted in their age appropriate classes. Taking note of the fact that there is a substantial number of less qualified and untrained teachers in several states, NIOS has been entrusted the responsibility of offering the **Elementary Teachers Training Programmes** for such teachers through Open and Distance Learning (ODL) mode of education. NIOS has also set up a **Capacity Building Cell (CBC)** for training of Open Schooling functionaries. Certain other significant suggestions include (i) replication of **On Demand Examination System (ODES)** of NIOS by all State Open Schools, (ii) increasing use of **ICT** in almost all the processes of Open Schooling, (iii) a dedicated **24x7 channel for telecast of the programmes of NIOS and CIET (NCERT)** and (iv) active association of Open Schools.

As on 24 March, 2011, there are sixteen State Open Schools (SOSs). The States of Bihar and Gujarat have set up SOSs recently. NIOS assured guidance and resource support to the State Open Schools.

The Road Map envisaged for VET includes (i) Upscaling of VET programme, (ii) offering competency based Modular Courses, (iii) switching over to Credit/Grade system, (iv) networking among VET organisations, (v) innovative programme delivery, (vi) practical/on-the-job training, capacity building of VET functionaries, and (vii) effective monitoring of VET programme. **NIOS will persuade the State Open Schools to offer VET courses socially through regional mediums and will provide resource support to them.**

The Annual Meet deliberated its Agenda in seven sessions. Various aspects of Open Schooling were discussed. Ranging from Role of Open schooling in context of Right to Education and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan to constitution of NCOS for promotion of Open Schooling were deliberated upon.

## 12.6 Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA)

The Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA) was established on 23 November, 2009 by the Commonwealth of Learning (COL). It strives to cooperate in development, promotion and introduction of innovations, high quality, relevant, equitable, gender sensitive and cost effective programme of school education for sustainable

development in Commonwealth countries through Open and Distance Learning (ODL) mode of education.

Dr. Sitanshu Sekhar Jena, Chairman, National Institute of Open Schooling (NIOS) of India, was elected through a secret ballot as the founder Chairperson of the COMOSA for a period of one year. Ms. Fancy Aney from Botswana as Vice Chairman, Ms. Lystra Samson Ovid from Trinidad & Tobago as Secretary, Prof. Desh Bandhu Gupta from Jammu and Kashmir State Open School, India as Treasurer were also elected as COMOSA office bearers. On 21<sup>st</sup> November, 2010 the General Body meeting of COMOSA was held. The team of office bearers led by Chairman, NIOS were re-elected in this meeting. It was agreed upon by the members that the first Secretariat of the COMOSA would be located at NIOS Campus (NOIDA), India.

## 12.7 COMOSA Journal of Open Schooling

The COMOSA Journal of Open Schooling is committed to school education through open learning methodologies. The journal is internationally referred, contributed, abstracted and subscribed. It has been registered and assigned International Standard Serial Number (ISSN) 0976-0407. The affairs of the COMOSA Journal of Open Schooling are being managed with the help of an Editorial Advisory Board and an Editorial Board.

The aims and objectives of the Journal are:

- to provide a forum across the Commonwealth Countries for scholarly discussion on concerns and issues in Open Schooling/Open Learning, and
- to disseminate research, theory and practices including inter-disciplinary studies.

The COMOSA Journal includes research papers, articles, review of research, review of Books on Open and Distance Education and highlights programmes and activities in Open Schooling in Commonwealth Countries.

During the year 2010-11, the COMOSA Secretariat brought out the First Volume of the COMOSA Journal of Open Schooling. The journal was released by Sir John Daniel, President and CEO of COL, on 21<sup>st</sup> November, 2010. It included articles on significant issues in open schooling including the Article "Education for the 21<sup>st</sup> Century: Time for Open Schools to Raise their Game" by Sir John Daniel. The work on Volume II of the Journal is in progress.



# Media Support

## 13.1 Media programmes : An Overview

One of the major activities of the NIOS is to make use of modern means of Communication and Educational Technology in distance Education. Audio and Video programmes are significant components of the multi-media packages offered by NIOS for its various courses of study. The audio/video programmes supplement and complement the other modes of learning such as printed self learning materials and personal contact programmes.

Functions of Media Unit are as follows:

- ◆ Production of Audio/Video programmes for NIOS learners.
- ◆ Broadcast and Telecast of Audio/Video programmes on different channels.
- ◆ To produce Audio/Video Spots for publicity purposes.
- ◆ To produce Multimedia programmes for NIOS learners.
- ◆ Duplication of Audio/Video programmes to Audio CDs, VCDs etc., to enrich and reinforce the subject matter given in the study material, provided to the NIOS learners.
- ◆ Video coverage of important functions/seminars, workshops, etc.

## 13.2 Video programmes:

The video programmes are produced in English and Hindi versions by using documentary, docu-drama and other formats. These video programmes attempt to present topics in a simple, interesting and engaging manner, so that the learners get a clear understanding and insight into the subject matter. The duration of each video programme varies from 15 to 20 minutes. A total no. of 11 video programmes were produced, in the last year 7 video programmes are in the Shooting stage and 10 video programmes are at script stage.

## 13.3 Recording Studio:

The work for establishing Standard Definition Recording Studio at NIOS Hqrs. was completed by 31<sup>st</sup> March 2011. This studio will be used for video recording studio will record video tutorials and panel discussions involving NIOS faculty members and outside subject experts, on difficult topics and concepts from Academic and Vocational subjects.

## 13.4 Multimedia programmes:

During the year 2010-2011, 3 Multimedia programmes on Physics were completed, 5 Multimedia programmes are under production.

## 13.5 Capsuling:

In order to feed the available time slots for telecast of NIOS video programmes on 'Gyan Darshan' and DD-I Channel, 70 capsules of the Video Programmes were produced for telecast.

## 13.6 Delivery Mechanism of Audio-Video Programmes

- ◆ The video programmes were telecast on the National Channel of Doordarshan (DD-1) every Friday from 5.02 a.m. to 5.25 a.m. and on the Educational Channel Gyan Darshan everyday from 6:30 p.m to 7:00 p.m.
- ◆ The Audio programmes were broadcast on GyanVani (FM Channel) at 106.5 MHz every Friday, Saturday and Sunday from 8.30 a.m. to 9.00 a.m. and repeat broadcast from 4.30 p.m. to 5.00 p.m.
- ◆ The Audio/Video programmes produced by NIOS are sent to the Study Centers of NIOS for use in Personal Contact programme (PCPs).
- ◆ The learners can take the CDs of audio/video programmes on loan for a week from study centers.
- ◆ The audio CDs and VCDs of video programmes are available for sale. A comprehensive list of the audio CDs and VCDs is placed on NIOS

Website-www.nios.ac.in, for the benefit of NIOS learners and others.

- ◆ Audio and Video programmes are also available on Youtube. The user has to click the Media Link on the Home Page of NIOS website to watch these programmes.

### **13.7 Video Coverage:**

During the year 2010-2011 the Media Unit arranged 30 Video Coverage of National and International programmes/workshops organized by NIOS.

### **13.8 Future Perspective :**

- ◆ NIOS is planning to setup a Media centre i.e. Audio and Video studio facilities for in-house productions and a Community Radio station in its H.Q.
- ◆ A 24 X 7 Educational Channel is likely to be started in near future. NIOS in collaboration with CIET, NCERT will jointly run this channel. NIOS Video programmes would be telecast on this channel.





# Information and Communication Technology (ICT)

## 14.0 ICT in National Institute of Open Schooling

In Open Learning, the face-to-face contact is very limited and the learners are at a distance and the teaching methodology is distance education mode. In such scenario, Open Schooling has to depend heavily on the use of Information and Communication Technology (ICT). Under the programme and activities of the National Institute of Open Schooling (NIOS), ICT is being used as a major strategy towards reaching the unreached and management of NIOS.

### 14.1 Infrastructure and Areas of Applications

The NIOS has come a long way in the forefront of use of ICT since it made a small beginning with very limited resources to well - equipped computer centre with various types of computers, printers and networking of latest configuration. The NIOS Online is a major ICT initiative in the direction of e-Governance. Today in the arena of Web World, NIOS is playing a significant role by providing all the information through Internet as well most of the Services are online. For the NIOS Online applications there are three web servers and one mail servers installed and maintained at the CDAC-NOIDA.

### 14.2 Student Information System

Student Information System is a complete package developed inhouse to computerize all the process from Registration to issue of Certificate.

#### *Admission 2010-11: Online Admission*

During the year, the online admission was expanded further at large scale. Technical infrastructure were deployed for 100% online admission. The necessary modifications were made in the online application and database to handle the 100% online admission. The online admission were done by the Facilitation Centres identified by the Regional Centres of NIOS.

**Total of 4,58,055 learners were admitted in different streams of online admission which is about 9% increase from the last year's admission.**

#### *Examinations*

##### *Pre-examination Activities (April 2010 and October 2010 Examination)*

During the year, the pre-exam processing in respect of data of about **690 thousand** students was done both in the academic and vocational streams as against **677 thousands** during last year. The work includes data-entry of examination lists and examination forms, processing of online examination data, processing of examination data received from Regional Centre, their verification, updation and generation of various reports for use by the examination centres and Regional Centres for conduct of examinations.

##### *Result Processing (April 2010 and October 2010 Examination)*

During April 2010 And October 2010 Examination result of about **690 thousands** students was processed. The photographs of all the successful candidates scanned at the time of admission were also printed on the certificates. In addition the result of On-Demand Examination was processed during the year. The ODE result is processed every month for the examinations held during last month. During the year result of 12,314 students was processed under ODE.

### 14.3 NIOS Online

**Online Student Information System:** For the learners of NIOS and information regarding online admission, a Single Window Student Information system has been placed on the NIOS web site. In this section, information about each learner has been given. Study Centre (AI) wise information is also included. It includes information about Admission, Tutor Marked Assignments, Course Material, Syllabus and Sample Question Papers, Previous Year's Question Papers and Performance of students.

## Online Registration for Admission and Examination

NIOS introduced the facility of Online Admission during 2007-08 on pilot basis and extended to 100% online admission during the year. There are four streams of Online admission catering to the learners with different needs. The admissions in these Four Streams are mutually exclusive i.e., learner can only opt for one of them. **The Four Streams of Online Admission are**

**Online Admission Stream-1 for all learners :** This stream for Online Admission was opened for all the learners as per the laid down criteria for Secondary and Senior Secondary levels. This stream of online admission is open round the year with cut off dates for the public examination given as under:

- **Ist Block** : 1<sup>st</sup> March to 31<sup>st</sup> August  
First public examination  
In April next year
- **IInd block** : 1<sup>st</sup> September to 28<sup>th</sup> February  
First public examination  
October same year

**Online Admissions Stream-2 for learners wanting to appear in October- November, 2010 Examinations :** This stream for On-line admission was open for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination with transfer of credit facility for upto two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear. This stream of online admission gives an immediate opportunity to all unsuccessful learners to appear in NIOS examination.

**Online Admission Stream-3 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) at Secondary level :** This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at Secondary level with transfer of credit facility for upto two pass subjects or learners

who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination.

**On-line Admission Stream-4 for learners wanting to appear through On-Demand Examination (ODE) of NIOS at Sr. Secondary Level :** This stream for On-line admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at Sr. Secondary level with transfer of credit facility for upto two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination.

The facility of Transfer of Credit up to two pass subjects is applicable to all the streams of online admission as per NIOS norms.

**In addition to the above there is provision for Online admission for Vocational Courses.**

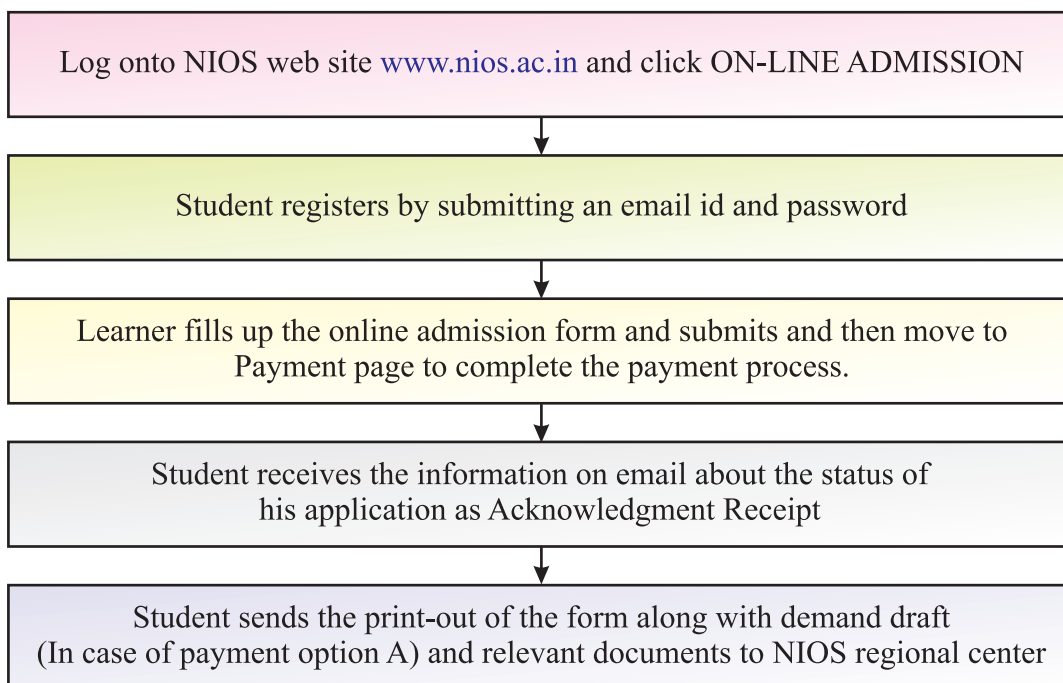
**Payment Option:**

**There are three options for the payment of fees:**

- A. The fee can be deposited On-line through Credit Card (Master/Visa) Debit Card (visa only of select banks), or
- B. Through Bank Draft of any nationalised bank only in favour of Secretary, NIOS payable at respective Regional Centres of NIOS in case of Stream-1 and payable at NOIDA only in case of Stream-2, 3 and 4.
- C. The required admission fee can be deposited through Cash Challan system of any branch of India Bank, The Bank branch will collect fee and return two copies of bank challan after issuance of acknowledgement and putting a unique number on to the bank challan receipt.

The above three options of payment is applicable for all online applications for admission, examinations, On-Demand Examination, Accreditation and any other online services.

## Process flow for “Learner” User for Online Admission



### 14.4 e-Accreditation

NIOS has started Online system of submission, monitoring and grant of Accreditation for Academic/ Vocational /Open Basic Education Programme. The schools and institutions desirous of becoming NIOS study Centre are applying through online mode for grant of accreditation. In the **e-Accreditation**, there is provision to convert the offline application received into online so that the entire data for accreditation is available in electronic form and all the processes right from submission of application to award of accreditation are done through the online **e-Accreditation** system.

### 14.5 Computer Training

#### Training-cum- Orientation Programme on Web designing with web Accessibility

A 2 day Training-cum-Orientation Programme on 17-18th Apr 2010 on Web designing with web accessibility was organised in Collaboration with Centre for Internet & Society (CIS) at the NIOS **Computer Training Lab**.

The Workshop was attended by the representative of Five State Open Schools and the officials from NIOS HQ. The Five State Open Schools were:

1. Andhra Pradesh State Open school
2. Haryana State Open school
3. J&K State Open School,
4. Assam state Open school
5. Rajasthan state Open School

The Resource Persons were from CIS - Prashant Verma, Manish Agrawal



*Participants from NIOS, State Open Schools and NCOS along with the Resource persons from CIS*

The Focus of the Training programme was on the Web Designing from the Accessibility point of view as large number of learners with special needs take up courses from Open Schools.

### 14.6 Technology Orientation Workshop on Effective Communication and Online Forums

A Technology Orientation workshop in collaboration with Intel for NIOS officers was organised on 13th October 2010 in the **Computer Training Lab**. The workshop included sessions on exploring the web for effective communication and the use of Web 2.0 technologies to collaborate and conduct online forums. A consensus was formed to create an online community as one common platform for all NIOS Learners to share and interact. A demo on using Skype Application was held keeping in mind the specific needs of NIOS officials. The NIOS online Community (<http://rdonlinecommunity.blogspot.com>) was also showcased and utility of such online communities in distance learning environment as that of NIOS was discussed.

### 14.7 On-Demand Examination System with Online Registration facility

The On-Demand Examination at Secondary and Sr.

Secondary level is conducted at NIOS HQ at NOIDA and at the Regional Centre of NIOS. The registration of ODE is done through online and more and more seats are being made available to facilitate the learners.

During the year about 50000 learners at subject level and 12,314 learners at enrolment level appeared through On-Demand Examination.

#### Development of Question Bank for Sr.Secondary for On-Demand Examination

During the year, question bank was developed based on the new syllabus for Sr.Secondary course in **English(302), Political Science(317), Accountancy (320) and Home Science(321)**. With these subjects, there were 11 subjects at Secondary level and 13 subjects at Sr.Secondary level in which ODE is being conducted at the NIOS HQ and at the Regional Centres. At present a learner can appear in the following subjects only through ODES

Course Level	Subjects with codes
Secondary	Hindi (201), English (202), Sanskrit (209), Mathematics (211), Science and Technology (212*), Social Science (213), Economics (214), Business Studies (215), Home Science (216*), Word Processing (219*) and Psychology (222).
Sr.Secondary	Hindi (301), English (302), Mathematics (311), Physics (312*), Chemistry (313*), Biology (314*), Geography (316*), Political Science (317), Economics (318), Business Studies (319), Accountancy (320), Home Science (321*), Psychology (328).
	<b>* indicates subjects having practical paper</b>

### 14.8 Learner Support Centre (LSC)

On the pattern of Call Centre, NIOS started Learner Support Centre to facilitate the learners. LSC is user friendly, simple, convenient and efficient system with a toll free number 1800 180 9393. The LSC is supported by IVRS.

The LSC is equipped with Learner Support Executives. There are large number of calls being received from the learners at LSC. On an average, the LSC addresses about 140-150 calls per day per Executive. In addition, the LSC also responds to 80-100 e-mails everyday.



Learner Support Centre

## LSC Call Report from April 2010 to March 2010

Month	No of calls Received	Queries Regarding											
		Accr	Voc	Res	Acad	Exam	Adm	I Cards	Books	Corr	NIOS	TMA	Misc.
April	10932	32	43	589	135	2254	5526	751	942	85	59	48	468
May	8397	26	59	576	145	1920	4056	260	389	492	41	53	380
June	10313	22	50	480	138	2658	5546	180	424	59	74	72	610
July	11066	46	116	682	195	2859	5679	297	428	95	74	64	531
August	10251	38	105	924	189	1875	5973	127	312	94	81	41	492
September	13597	53	87	1177	130	3887	6068	592	192	559	159	149	544
October	9394	23	123	672	59	1366	6018	121	278	65	62	67	540
November	9883	29	57	685	121	912	6695	209	383	61	46	77	608
December	10079	44	52	580	156	1818	5440	459	878	87	48	44	473
January	10722	37	47	563	122	2966	4004	678	1475	88	78	83	581
February	9670	54	219	841	96	1161	3563	675	1797	96	104	164	900
March	10731	36	46	562	122	2964	4003	677	1474	88	78	83	580
<b>Grand Total</b>	<b>115035</b>	<b>440</b>	<b>1004</b>	<b>8331</b>	<b>1608</b>	<b>26640</b>	<b>62571</b>	<b>5026</b>	<b>8972</b>	<b>1869</b>	<b>904</b>	<b>945</b>	<b>6707</b>

Accr -> Accreditation, Voc -> Vocational, Res ->Result, Acad -> Academic, Exam -> Examination, Adm -> Admission, Icard -> Identity card, Books-> Course materials, Corr-> Corrections, NIOS -> About NIOS, Misc.-> Miscellaneous

### 14.9 Information under RTI Act

As per the RTI Act, the information has been placed under the Link RTI act on the Home page. The status report of all the RTI applications were made available on the website.

### 14.10 Mobile Technology (M-Support)

NIOS uses the mobile technology for dissemination of various information and support services to learners. It is also used for advocacy in a great way. These information are sent through the medium of SMS.

**Promotional Activities through SMS:** During the year promotional advocacy of NIOS online admission was sent through SMS to more than 40 lakhs mobile subscribers across the country.

**Automated Information through SMS :** Under the system a learner gets an automatic information through SMS regarding his/her online admission upon.

- Submission of online admission
- Confirmation and allotment of enrolment and study centre.

**Information about NIOS Activities through SMS :** The NIOS learners are informed about the various activities of NIOS through SMS in respect of

*Examination Fees Deposit  
Examination centre,  
Examination date sheet and  
Results*



# International Collaboration

## 15.0 Introduction

As a premier organization in the field of open schooling, NIOS collaborates not only with other national organizations but also initiates strategic collaborations with like minded international organizations. Foremost among such international organizations is the Commonwealth of Learning (COL) and the UNESCO.

In this chapter, some of the highlights of such international collaborative endeavors have been focused upon.

### 15.1 Collaboration with Commonwealth of Learning (COL)

To cope with the increasing demand for open schooling, NIOS collaborates with COL to build capacities to plan and implement sustainable open schooling in India. COL also provides platform to open schools from Commonwealth countries to share experiences. Various programmes were conducted during 2010-11.

#### 15.1.1 International Workshop on Monitoring and Evaluation for Open Schools

With a view to develop a framework on monitoring and evaluating the activities of the open schooling system to provide quality education, an International Workshop on “*Monitoring and Evaluation for Open Schools*” was organized as the first workshop for the recently constituted COMOSA. Planned for Asia Region in the Commonwealth, it was held from June 21-23, 2010 at the Centre for Good Governance, Utrakhnad Academy of Administration, Nainital, Utrakhnad, India.

International delegates from Open Schools and Open Universities of Bangladesh, Pakistan and Sri Lanka participated in this workshop. In addition to this, Indian delegates from State Open Schools of Andhra Pradesh, J&K, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Kerala, Haryana and Chennai also participated in this international workshop.



The outcomes envisaged for the workshop were (i) an increased understanding of Monitoring and Evaluation, (ii) ability to write indicators pertaining to their work in open schooling and (iii) to contribute to the Monitoring and Evaluation Framework. The workshop focused on the aspects related to knowledge and skills required for monitoring and evaluation, development of tools and techniques and indicators for the same with the objective to evolve a sustainable system and to achieve the goal of education for all.

#### 15.1.2 Annual General Body Meeting of COMOSA

Under the aegis of the Commonwealth of Learning (COL), Canada, the National Institute of Open Schooling (NIOS) organized the Annual General Body Meeting of the Commonwealth Open Schooling Association (COMOSA) on November 21, 2010 at the India Habitat Centre, New Delhi. COMOSA as a democratic, collaborative and futuristic organization is committed to initiate collaboration and cooperation in the development of quality, gender sensitive and equitable school education through open and distance mode. Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS was re-elected as the chairperson of COMOSA. Ms Fancy Amey from Botswana as Vice Chairman, Ms. Lystra Samson Ovid from Trinidad & Tobago as Secretary, Prof. Desh Bandhu Gupta from Jammu & Kashmir State

Open School, India as Treasurer were re-elected as COMOSA office bearers.

The Key Note Address “*Education for the 21st Century: Time for Open Schools to Raise their Game*” was delivered by Sir John Daniel, President & CEO, Commonwealth of Learning. Delivering his address he said that for a large part of the world, the 21<sup>st</sup> Century belongs to Open Schools. Expressing concern on the educational system being highly compartmentalized and lack of co-ordination between different departments, he emphasized on the need for an educational ecosystem, comprising of the Ministry of Education, Schools, Teacher Education Institutions and communities. Quoting the TESSA programme he said that the Integrative type could be the most effective as it could cater not only to its student body but also act as a catalyst and clearing house at a national level.

### 15.1.3 COMOSA Journal of Open Schooling: November 21<sup>st</sup>, 2010

The first issue of the *COMOSA Journal of Open Schooling* was launched on 21<sup>st</sup> November, 2010 during the Annual General Meeting of COMOSA. Published by NIOS, the journal included research papers, case studies and book reviews. The authors came from far off lands such as Canada, Bangladesh, Botswana, Korea, Papua New Guinea, South Pacific and India. The Journal was successful in bringing important articles ranging from contribution of distance education mode in changing learning policies and practices and formative assessment to quality assurance process of educational programmes and potential of open distance programmes in vocational education.



### 15.1.4 Pre-PCF-6 International Workshop on “Research in Open Schooling”

With a view to strengthen the research pertaining to the open schooling system, the Pre-PCF6 international workshop on “*Research in Open Schooling*” was organized by NIOS. The inaugural session of the Workshop was held on 22<sup>nd</sup> November 2010 and was presided over by Ms. Vibha Puri Das, IAS, Secretary, Higher Education, Government of India. Dr. V.N. Rajasekharan Pillai, Vice Chancellor of IGNOU, was the chief guest. Dr. Santosh Panda, the workshop facilitator, initiated the session with a discussion on “Institutional research on Distance



Education (DE)/Open Schooling: Policy and Priorities”. Tracing the evolution of distance education to the present models of open schooling he emphasized that an institutional research polity was essential for conducting transparent and effective research. Areas of research discussed included curriculum/course planning and development, Media and Technology, Economics of distance education, growth and development, education, equity and access, feed back from learners etc. Some of the priority areas which come up after the discussion included curriculum and course development, teacher training including in-service training, monitoring and evaluation, impact studies and Vocational education at the school level.

Open Schooling Heads of Commonwealth countries and twenty five participants from countries such as Australia, Belize, Botswana, Canada, Fiji, Ghana, Mozambique, Namibia, Seychelles, Sri Lanka, Tanzania, Trinidad & Tobago, Zambia, India, South Africa and eight State Open Schools from India participated in this meeting.

### 15.1.5 Pan Commonwealth Forum 6

PCF 6 as an international conference explored the contribution of open and distance learning to international development goals by opening up access to learning at every level. The practitioners, researchers, planners and policy makers in the fields

of open and distance learning and development from over 70 countries participated in the conference. Participants were from the main Commonwealth, Asia and International Institutions and Agencies active in the field, including funding bodies and technology providers.



More than 600 delegates attended the four day Conference held from November 24 to 28, 2010 at Kochi, India. The conference addressed the theme “Access and Success in Learning: Global Development perspectives”.

the Quality of Learning in Open Schooling’ and also played a key role as a rapporteur. Dr. Balakrishna Rai, Academic Officer (Hindi) presented a paper on ‘Role of Open and Distance Learning in reducing the stress among the learners.’



The National Institute of Open Schooling participated as a partner agency in PCF6 and played a key role in this international conference. The conference provided an opportunity to share experiences and expertise and to contribute to future policy and provision.

Sir John Daniel, CEO and President, Commonwealth of Learning (COL) appreciated the role of NIOS in the field of Open Schooling during the conference in his interview in Kochi as well as in his blog.

Dr. S.S.Jena, Chairman, NIOS participated in the panel discussion on skill development and also made a presentation during the conference. Dr. Sushmita Mitra, Director, Student Support Services, presented a paper titled ‘Can mobile phones be used to improve



Ms. Asheema Singh, Project Coordinator, Adolescence Education Programme, organized a panel discussion on “Integrating Life Skills in the Secondary Curriculum of National Institute of Open Schooling”. The session was organized with a view to share the experience of curricular integration of life skills within the study materials. Dr.S.S.Jena, Chairman, NIOS and Dr. Venkatesh Srinivasan, Assistant Representative UNFPA were the discussant while Asheema Singh and Dr Jaya, Programme Officer, UNFPA made the presentation. NIOS also entered the Life skills enriched lessons in 5 subjects at secondary level for awards in the category ‘Recognizing excellence in materials produced in print, audio or video formats, or a combination of these.’



The NIOS exhibited its publications and Adolescence Education Programme (AEP) related promotional materials - both print and non-print - in a stall at PCF6. Pledge Pole, an interactive method of introducing the concept of Life Skills, was one of the most popular activities in the exhibition.

### **15.2 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)**

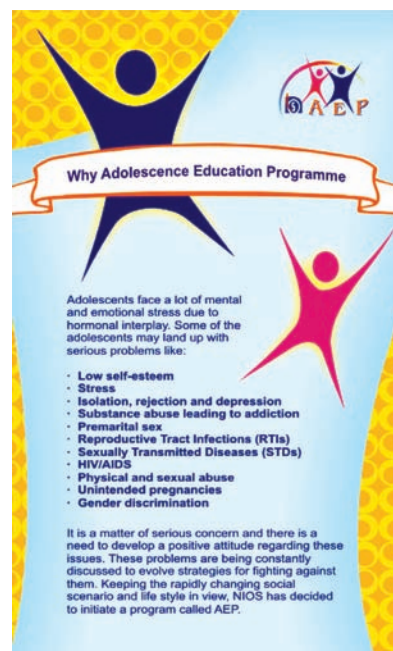
NIOS has signed work agreement with UNESCO with the objective to design an appropriate teacher training package for the training of untrained elementary teachers through distance education mode and to expand the use of life kit as an academic support material in the NIOS Open Basic Education (OBE) programme. It is also envisioned to make it available for use in the equivalency programmes offered through Saakashar Bharat. The work agreement also includes upgrading identified TVET courses for integration in the Life Kit as well as integration of education of neo-literates with skill development. Hindi and Urdu translation of Life Kit has been undertaken during 2010-11. The courses designed for this purpose will also focus on aspects related to issues of recognition of prior learning. System based research for development of Open and Distance Learning System (ODLS) in the school sector has also been covered under this agreement.

### **15.3 United Nations Population Fund (UNFPA)**

National Institute of Open Schooling (NIOS) is implementing the Adolescence Education Programme (AEP) as a five-year programme as the MHRD-UNFPA supported special programme. In its sixth year of implementation under the Project Title: Country Programme VII, 2010 was the year of consolidation. The learning of previously carried out initiatives was applied in the development of life skills enriched study materials at secondary level. These lessons provided several opportunities for developing abilities of critical thinking, team work and several other life skills. It is felt that by building on relevant experiences of the learners, the program will succeed in enhancing their life skills and enable them to effectively tackle real-life situations. This corresponds to the recommendations of the National Curriculum Framework (NCF), 2005 which outlines that educational processes should engage learners in

creating knowledge that is relevant to their experiences, promote healthy attitudes and enable them to think critically and respond to real-life situations in positive and responsible ways.

- **Capacity Building Workshops for Tutors of accredited institutions** ‘Conducting Effective Personal Contact Programme’ were organized to train tutors in the participatory method of teaching - learning. These workshops trained tutors in not only facilitating self learning techniques amongst the learners but also to enhancing their life skills.
- **MITRA – The Adolescent Friendly Centre** MITRA was - established at Bhubaneswar Regional Centre on pilot basis, with a view to have an adolescent friendly space within the Regional Centre and to address the issues and concerns of the learners.



### **15.4 MOU with International Agencies**

#### **Open Polytechnic of New Zealand**

Memorandum of Understanding (MOU) was signed between National Institute of Open Schooling (NIOS), India and Open Polytechnic of New Zealand on November 21, 2010 for a mutual collaboration in the field of open and distance learning. The MOU was signed with an objective to strengthen the relationship between the two institutions to work in the field of quality Vocational and Technical Education up to pre-degree level. The memorandum was signed by Sh. G.G. Saxena, Secretary, NIOS and Dr. Carolene Seelig, Executive Director, Open Polytechnic of New Zealand, in the presence of Sh. S.C. Khuntia, Joint Secretary (SE&L), MHRD, Govt. of India, Sir John Daniel, President and CEO of Commonwealth of Learning, Dr. S.S. Jena, Chairman, NIOS and the representatives of the COMOSA.

**Lectures given by Educationists and Experts from Abroad**

**Sugata Mitra’s New Experiments in Self-Teaching**



**Prof. Sugata Mitra**, Professor of Educational Technology at the School of Education, Communication and Language Sciences at Newcastle University, UK delivered a lecture on his

Hole in the Wall experiment while he was the Chief Scientist, Emeritus, at NIIT at NIOS on **September 7, 2010**. He is one of the most invited keynote speakers on education in the world. He explained how he tackled one of the greatest problems of education – The best teachers and schools don’t exist where they are needed most. In a series of real-life experiments from New Delhi to South Africa to Italy, he gave kids self-supervised access to the web and saw results that could revolutionize how we think about teaching.

**On December 13, 2010 A Talk on Use of Open Distance Learning in Formal Schooling System – A Palestinian Experience by Prof. Mohan Menon,**



former Education Specialist, School Development and Commonwealth of Learning where he is responsible for facilitating Commonwealth Governments and institutions in focusing on the use of open and distance education for professional development of teachers and other education personnel. He highlighted the role of formal schooling and open schooling as complementary to each other rather than as two separate systems. Quoting the Palestine experience he focused on the role open and distance education can play in bringing education to people living in areas under difficult situations.

**15.5 International Conferences Attended by NIOS Officials**

**Dr. Sitansu S. Jena**, Chairman, NIOS attended the following International events:

- ◆ a four day Programme of *International*



*Workshop on Commonwealth of Learning: Monitoring and Evaluation for Open Schools Workshop* on August 16-20, 2010 held in Africa.

- ◆ a four day Conference on *Legitimization of NIOS Programmes* in Dubai from November 10 to 13, 2010
- ◆ PCF 6 from November 24-28, 2010 at PCF 6 held in Kochi India. He chaired sessions and participated in many important deliberations.
- ◆ International Conference on *Programmes for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)* AT OECD Headquarters on January 25<sup>th</sup>- 30<sup>th</sup>, 2011.

**Dr. Sushmita Mitra, Director (Student Support Services)** presented a paper titled ‘Can mobile phones be used to improve the Quality of Learning in Open Schooling’ on November 27, 2010 at PCF 6 held in Kochi India.



**Ms. Asheema Singh P.C. (AEP)**

- ◆ Organized a Panel Discussion on *Development of Life Skills enriched study materials at The Sixth Pan Commonwealth Forum on Open Learning (PCF6)* on November 26, 2010 at Kochi, Kerala



- ◆ Presented a paper '*Life Skills Enriched Self Learning Materials for Learners of Open Distance Education at School Level*' at UNESCO-PLAN India, South Asian Regional

Conference on the theme 'Responding to the Needs of out of school Adolescents- Experiences of South Asian Countries on March 1, 2011 in New Delhi, India.

**Dr. Balakrishna Rai, Academic Officer (Hindi)** presented a paper on '*Role of Open and Distance Learning in reducing the stress among the learners.*' November 25, 2010 at PCF 6 held in Kochi India.





# Library, Documentation and Archival Services

## 16.0 Library, Documentation and Archival Services

The National Institute of Open Schooling's Library, Documentation and Archival Unit has a rich collection of print and non print material which includes 17,539 procured books, 312 complimentary books, 15,280 loose issues of journals and non-print collection of 727 audio/video cassettes. It also receives about 90 National/ International journals on subscription and complimentary basis and 23 magazines, 19 Daily and 2 Weekly newspapers on subscription basis. Newsletters of different organization like CBSE, COBSE, COL, DELNET, IGNOU, NUEPA, NCERT, NLM and UNESCO are also received on complimentary basis. It caters to the needs of academic and non-academic staff and other educational experts who are engaged in the development of curriculum and development of study material for the NIOS learners.

**The Archival Section:** The main objective of this section is to collect, store and preserve all documents in print and non print form, published by the NIOS, such as Annual Reports, Prospectus, Conference Reports, and other important documents which have a significant academic and archival value for other open and distance learning system. It has a collection of 266 documents at present.

**Libraries at regional centres:** A new initiative taken by the Library Unit is to start the library services at regional centres. The seed money of Rs. 50,000/- each was granted to 14 regional/sub-regional centres to establish libraries at regional centres. Guidelines for establishment of libraries and list of books to be procured were compiled and sent to regional centres and assistance was also given to procure these books and journals.

### 16.1 The NIOS library performs the following tasks:

#### Technical Processing:

All procured books in the NIOS library are classified

and catalogued. It uses Dewey Decimal Classification 20th edition scheme for classification and Anglo-American cataloguing rules for cataloguing of books. During 2010-11, more than 380 books were classified and catalogued.

#### Up-dation of Library Database:

The library database was up-dated by making entries of books and journals, procured for the Library. Data relating to issue/return of books and journals were also entered.

#### Scanning for Educational News:

More than 4800 newspapers/magazines/journals were scanned during 2010-11 for identifying news items and articles on Education, Distance Education and particularly on NIOS.

The NIOS Library provides the **following services:**

#### Circulation Service:

It includes issue/return of documents which includes books, journals, magazines, audio/video cassettes and CDs, registration of new members and issue of 'No Demand Certificate' and reminders for overdue books. During the years Seventy three library tickets were issued to new staff members and 'No Demand Certificate' was issued to twelve staff members. Reminders were also sent for the overdue books.

#### Inter-Library Loan:

In this service, documents are made available from other libraries to the users on Inter-Library Loan, in case of non-availability of required documents in the NIOS Library through DELNET. It is (Developing Library Network), with more than 2035 institutions as its members. The catalogue of books and other documents of NIOS and other libraries can be accessed by member libraries of DELNET and their users at [www.delnet.nic.in](http://www.delnet.nic.in) through union catalogue.

#### Current Awareness Service (CAS) Bulletin:

It is provided on monthly basis. In this service, contents of new issues of journals are compiled in print form, and circulated to the Chairman and Heads

of Department. One copy is kept for reference in the library

**Daily Education News Bulletin:**

Under this service, identified news items on education and distance education are get Xeroxed and compiled and sent to the Chairman and Heads of Departments. News items on the NIOS are sent to all the NIOS officers through e-mail.

**New Addition Bulletin:**

Under this service list of new additions in the library which includes books, journals and other documents, is sent through e-mail to all the officers of the NIOS to make them aware about new additions. During the year, 572 books on various subjects were purchased and 32 documents on complimentary basis received in the NIOS Library.

**Reference Service:**

It is provided on demand and in anticipation, which includes answering of queries and searches for reference for providing required information to the users. Important documents are downloaded from

the Internet on demand and in anticipation are sent to the officers of the NIOS. More than 350 persons including subject experts and students other than library members visited the library for reference purpose.

**Referral Service:**

If the required document is not available in the NIOS Library and cannot be made available on Inter-Library Loan, then user is referred to other Libraries to get required document under this service,

**Reprographic Service:**

It is provided on demand, in this service users are provided xerox copies of reference material. More than 3000 xerox copies of reference material were provided to members of the library on demand.

**Library Automation:**

NIOS library uses “LIBSYS” software. It is fully integrated library system which supports all activities relating to acquisition, cataloguing, circulation and serials. The NIOS library also provides free INTERNET surfing for the members of the library.



## Right to Information

### 17.0 Introduction

In view of the directions of Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD), the Right to Information Act, 2005 has been implemented in NIOS from October 2005. The Act envisages that every Public Authority shall designate as many officers as Public Information Officers (PIOs) in all administrative units of offices under it as may be

necessary to provide information to persons requesting for the information. Accordingly, NIOS assigned this work of keeping and collating the information from all constituents of NIOS to be performed by the Administrative Wing. A new order in this regard was issued on 24<sup>th</sup> December, 2010, where APIOs, CPIOs and Appellate Authorities were designated to the officers of different levels with details as under:-

#### For NIOS Headquarters

S. No.	Department	APIO	CPIO	Appellate Authority
1.	Administration	Shri Rajesh Gautam Section Officer	Sh. B.L. Bhatla Assistant Director (Admn.)	Sh. Sunil Kaura Joint Director (Admn.)
2.	Finance & Accounts	Sh. Gurdev Singh Section Officer	Shri S K Tanwar Deputy Director (Accounts)	-do-
3.	Academic	Dr B.K.Rai Academic Officer	Mrs. Gopa Biswas Deputy Director	Dr. Kuldeep Agarwal Director(Academic)
4.	Evaluation	Sh. K.K.Giri Section Officer	Sh. S.P.Selvan Deputy Director	Shri C. Dharuman Director (Evaluation)
5.	Vocational Education	Mrs. Kaushalya Barik Assistant Director	Dr. Mamta Srivastava Deputy Director	Dr K.P.Wasnik Director (Vocational Edu.)
6.	Student Support Services	Mrs Veena Sehgal Section Officer	Smt. Anitha Nair Assistant Director	Dr. S Mitra Director (SSS)
7.	Computer Unit	-	Sh. Pramod Srivastava EDP Supervisor	Sh. S.K.Prasad SA/P
8.	Media Unit	-	Shri Vinod Kumar Upadhyay Cameraman	Dr. R.K.Arya Joint Director (Media)

For Regional Centres

S. No.	Department	APIO	CPIO	Appellate Authority
1.	RC – Chanigarh	Dr. Rachna Bhatia Assistant Director	Dr. Rajesh Kumar Joint Director &RD	Dr S. Mitra Director, SSS
2.	RC – Delhi	Mrs. Manju Gupta Deputy Director	Sh. S.K.Misra Joint Director &RD	
3.	RC – Pune	Sh. Dilip Raj Section Officer	Sh. Sanjay Kumar Sinha Joint Director &RD	
4.	RC – Kolkata	Sh. Ved Prakash Section Officer	Sh. Aditi Ranjan Rout Deputy Director &RD	
5.	RC – Patna	-	Dr. T.N.Giri Deputy Director &RD	
6.	RC – Allahabad	Sh. S S Das Assistant Director	Sh. Anil Kumar Deputy Director &RD	
7.	RC – Hyderabad	-	Sh. C Nilap Deputy Director /RD	
8.	RC – Bhopal	-	Dr A.K.Sharma Deputy Director &RD	
9.	RC – Kochi	-	Sh. V.S.Raveendran Deputy Director &RD	
10.	RC – Jaipur	Sh. Ashok Kumar Assistant Director	Sh. M S Lamba Deputy Director & RD	
11.	RC – Guwahati	Sh. Ashok Kumar Section Officer	Sh. K L Gupta Deputy Director &RD	
12.	RC – Dehradun	Dr. Sandhya Kumar Assistant Director	Sh. Ajay Kumar Khanduri Deputy Director &RD	
13.	SRC-Visakhapatnam	Sh. R Baskar Section Officer	Sh. B V Prasada Rao Deputy Director/RD	
14.	RC – Bhubaneswar	-	Sh. Rushi Kumar Rath Deputy Director /RD	

The NIOS, in keeping with the spirit of the Act, has made provisions to provide information to all applicants in the specified time frame. NIOS has uploaded the following information related to the obligation of Public Authority under Section 4 of the Act on its official website:

1. NIOS at a Glance
2. Memorandum of Association (MOA) of NOS Society.
3. Guidelines for Accreditation of AIs, AVIs and AAs.
4. Admission Process
5. Vocational Education Programmes
6. Recruitment Rules of NIOS
7. Guidelines for Centre Superintendents for External Examinations

8. Information about Courses and Materials for OBE, Secondary and Senior Secondary Education
9. List of Members of RCACs
10. NIOS Budget at a Glance, Annual Accounts and Audit Report
11. Notification regarding Tender Notice, Examination Hall Tickets, Results, National Talent Promotion Scheme, Student Centre Address Book

12. Office Orders for PIO, APIO, Regional Heads, SAP, Appellate Authority

The System Analyst/Programmer has been assigned the work of preparing and maintaining the documents as mentioned in Section 4 of the RTI Act.

NIOS has computerized all records of applications received and disposed off under the RTI Act. It has also been sending necessary reports i.e. Annual Returns, Quarterly Returns, and Monthly Returns as per the Act to the CIC and the MHRD. During the year 2010-2011, **657** requests were received and processed by NIOS.





## 18.0 Overview

NIOS has been taking affirmative steps for the use of Hindi (as the Official Language) in order to implement the provisions of the official languages as per guidelines issued from time to time by the Government of India, Ministry of Home Affairs. The Rajbhasha Section at the NIOS Headquarters ensures progressive use of Hindi in all the departments. Timely inspections were conducted to monitor the progress of Hindi in the respective sections. Problems faced by the officials in implementation of Rajbhasha were discussed in the quarterly meetings and all possible steps are taken to resolve them. The aim is to create interest for working in Hindi. This Section develops and disseminates guidelines for progressive use of Hindi, monitors implementation of the programme and assists various constituents of NIOS in matters related to the official language.

### 18.1 Activities of Rajbhasha Section

During 2010-11, the Rajbhasha Section took steps to implement the official language rules as per guidelines issued by the Ministry of Home Affairs. The main activities performed were as follows:-

#### 18.1.1 Translation

- During 2010-11, Press Releases, material related to different seminars, conferences and other programmes conducted by NIOS, Advertisements, Tenders, Public Notices etc. were translated into Hindi. Press Releases published in all leading Hindi newspapers all over the country.
- The Annual Report of NIOS for the year 2009-10 was translated in Hindi.
- The Prospectus (Academic Courses) for different regions, Prospectus (Vocational Education Courses) and Information Bulletin for online admission were translated in Hindi.
- Annual Accounts of NIOS and Annual Audit Report were prepared bilingually.

## Promotion in Hindi

- Information booklet for Learner Support Centre was translated in Hindi.
- Student's Booklet for ODES (On Demand Examination System) and Information Brochure was prepared bilingually.
- Questions from question banks of different subjects were translated.
- Different official forms pertaining to the Evaluation, Open Basic Education, Administration, Accreditation and Minority Section were translated in Hindi.
- "NIOS - At a Glance" was prepared in Hindi.
- Different flyers regarding Universalization of Secondary Education, Vocational Education, Adolescent Education Project-at a glance, Hunar, Open Basic Education were prepared bilingually.
- Memorandum of Understanding between NIOS and AIs, AVIs was also prepared bilingually.
- NIOS Recruitment Rules were also translated in Hindi.
- Guidelines for Assessment and certification of NEO Literates (Basic Literacy Programme) was prepared bilingually.
- Website Material of Adolescent Education Project was translated in Hindi.

#### 18.1.2 Implementation Activities

##### Hindi Fortnight

The Hindi Fortnight was celebrated from 14-28 September, 2010 with enthusiastic participation of NIOS staff in the following competitions:

- (i) Official Language
- (ii) Computer based Hindi Knowledge
- (iii) Debate
- (iv) Quiz
- (v) Essay writing
- (vi) Comedy Acting/Poem and Jokes



Over 130 NIOS officials participated in different competitions, and prizes were awarded to the winners of the first three positions. Prizes for outstanding participation were also given. Inter department trophy for commendable work in Hindi was awarded to Academic Department. The Regional Centers of NIOS also organized similar competitions.

## 18.2 Use of Hindi

NIOS took several important decisions in 2010-11 that resulted in greater use of Hindi in the office procedures. Their decisions were:

- (i) Reply to the letters written in Hindi shall be given in Hindi.

- (ii) The quantum of Noting and Drafting written in Hindi shall be increased.
- (iii) Headings on the file covers shall be written in Hindi.
- (iv) Hindi software shall be installed in all computers.
- (v) All the Name plates, Sign boards, Rubber Stamps shall be bilingual.
- (vi) Quarterly reports of implementation of Hindi shall be forwarded to MHRD regularly.

## 18.3 Miscellaneous

### 18.3.1 Computer Training

The new Hindi Computer Software developed by the Information and Broadcasting Ministry was made available and provided to the Departments at NIOS Headquarters and the Regional Centres of NIOS. Training sessions were also organized for staff members for this programme.

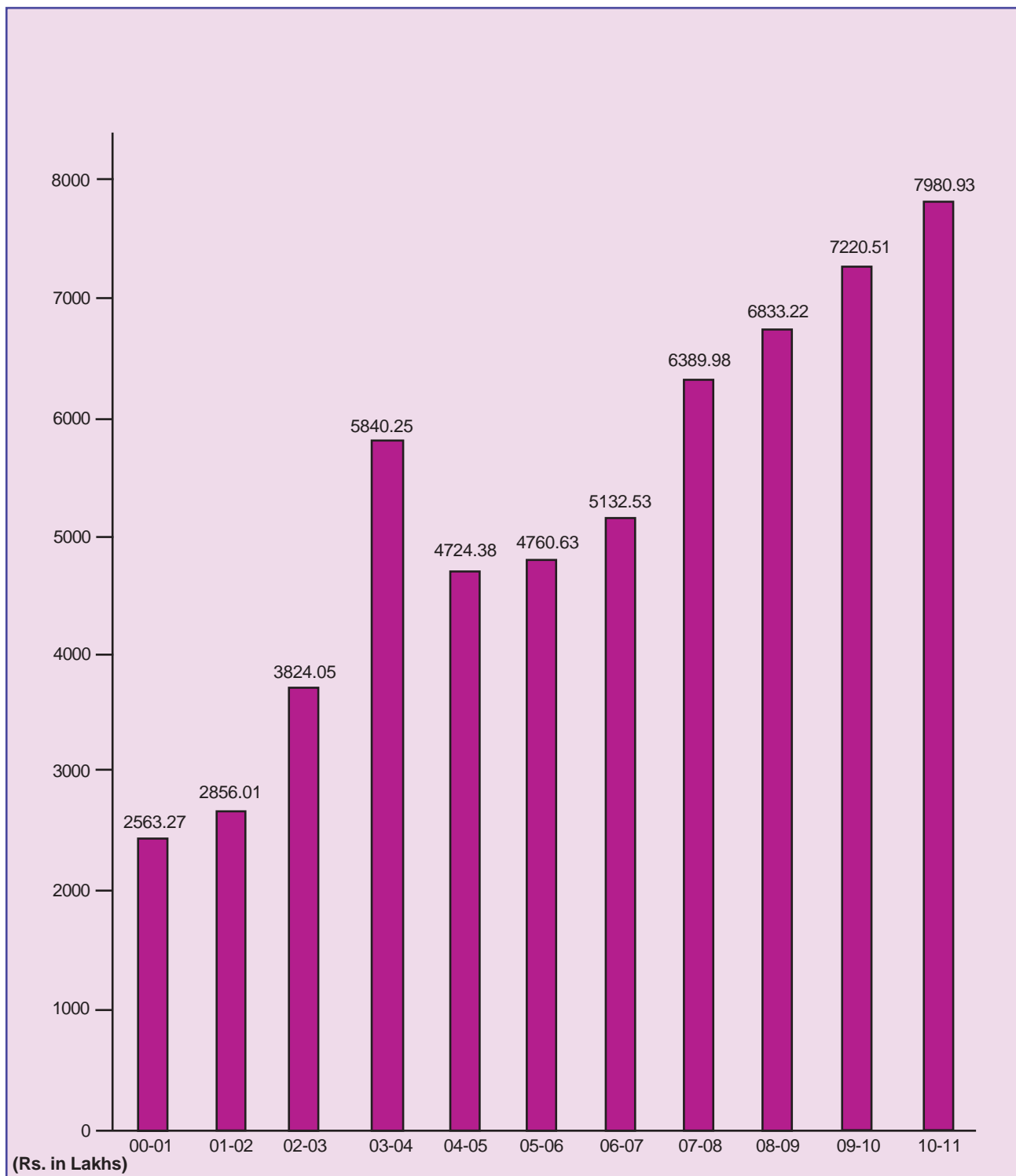
### 18.3.2 Inspection

Several Sections of NIOS were inspected to ascertain the actual use of Hindi. Possibilities of promotion of Hindi at different levels were discussed with various departments.

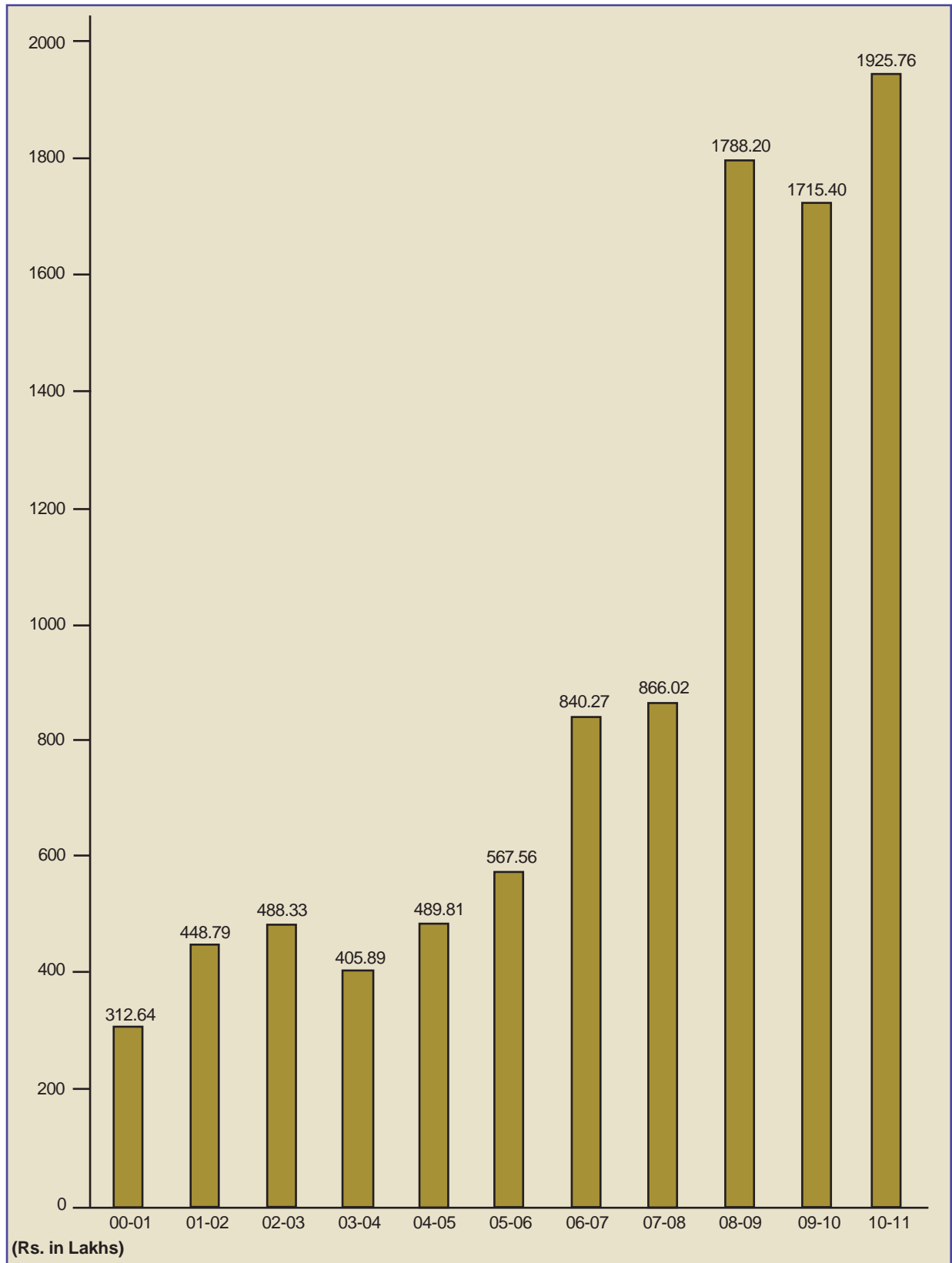


**Annexures  
&  
Appendices**

**Trends of Fees Income**  
(Admission & Examination Fees)

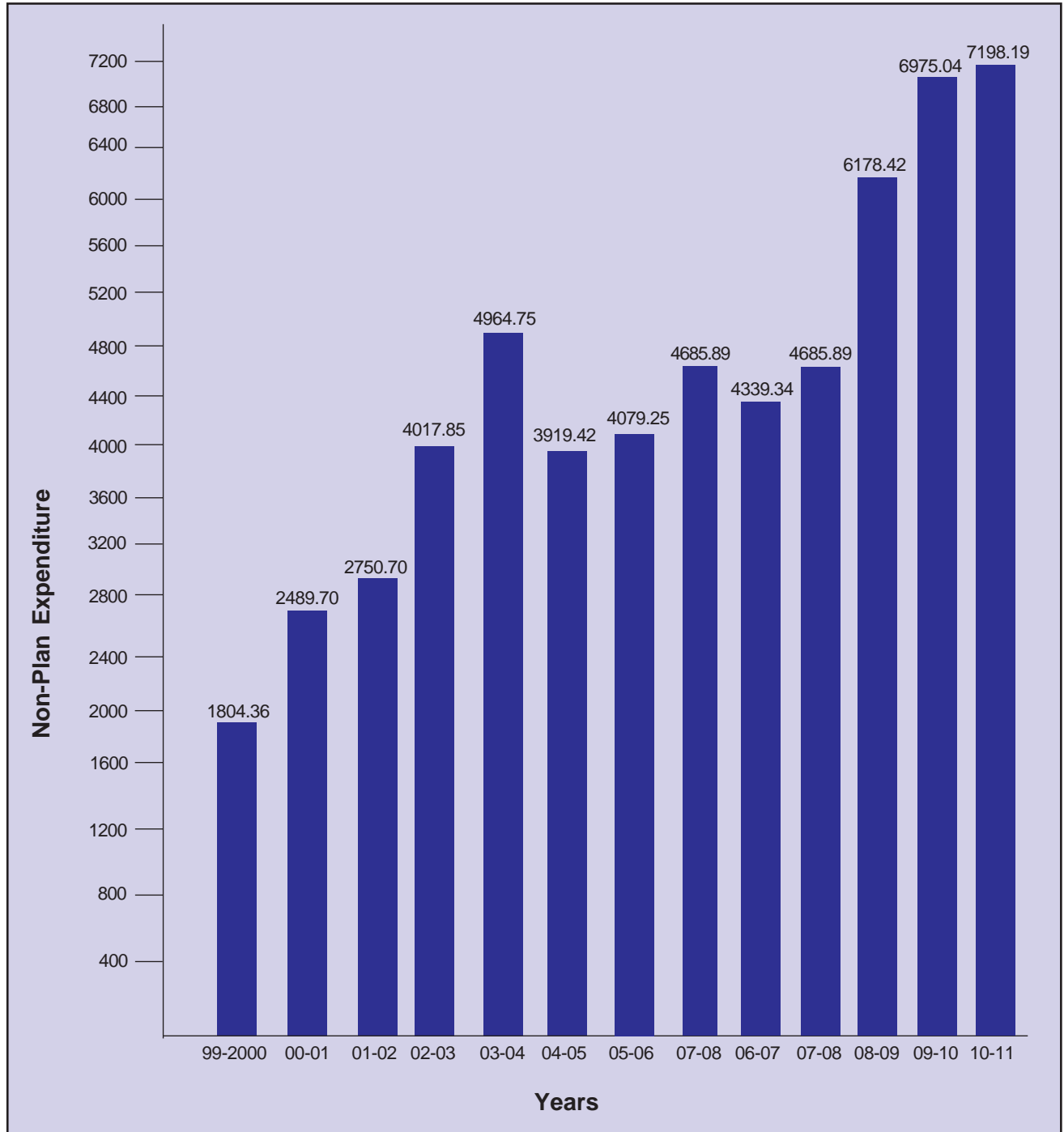


**Trends of Other Income**  
(Sale of Publication, Interest received. & Misc. Fee)



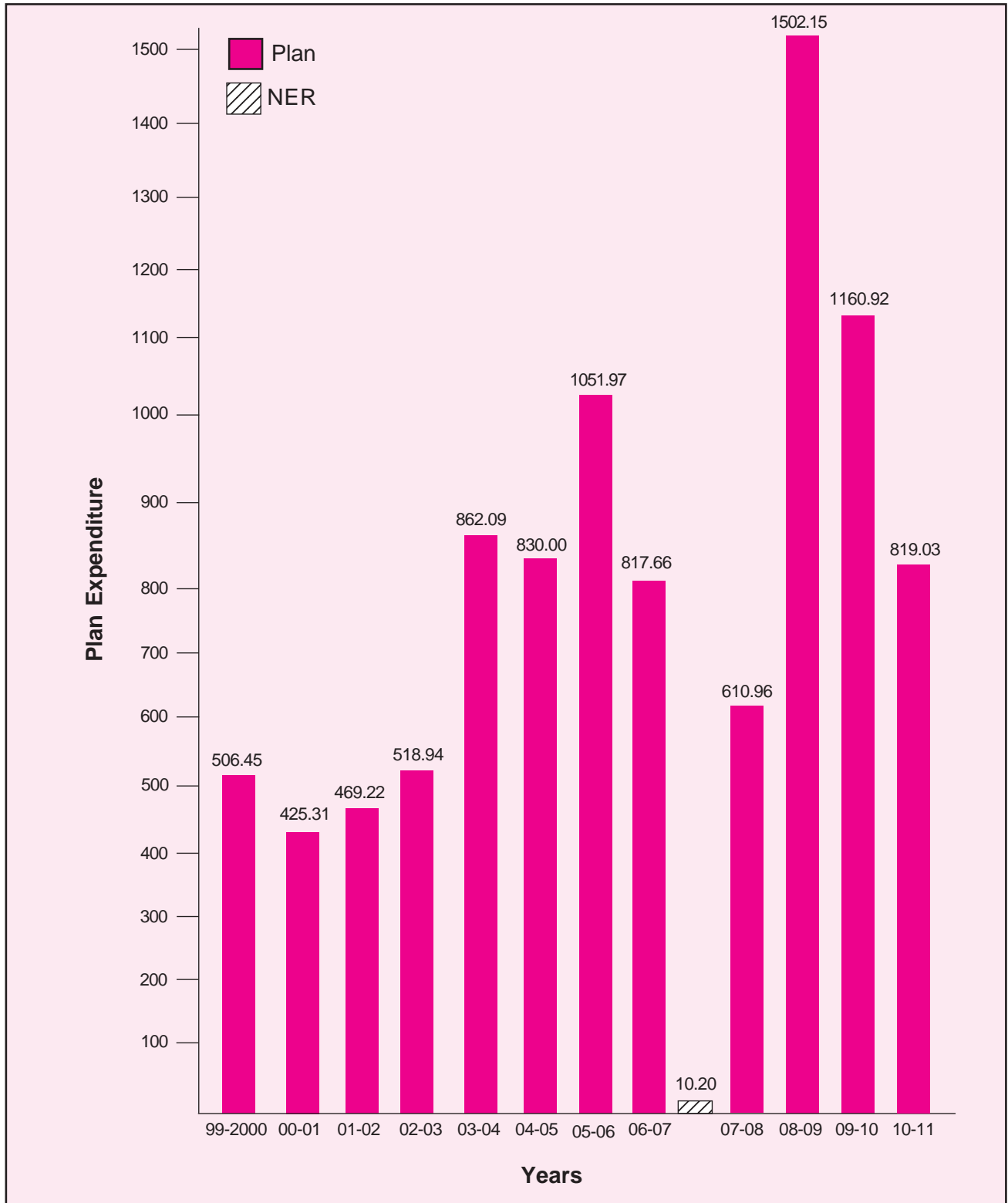
**NIOS Non-Plan Expenditure (1999-2000 onwards)**

(Rupees in Lakhs)



**NIOS Plan Expenditure (1999-2000 Onwards)**

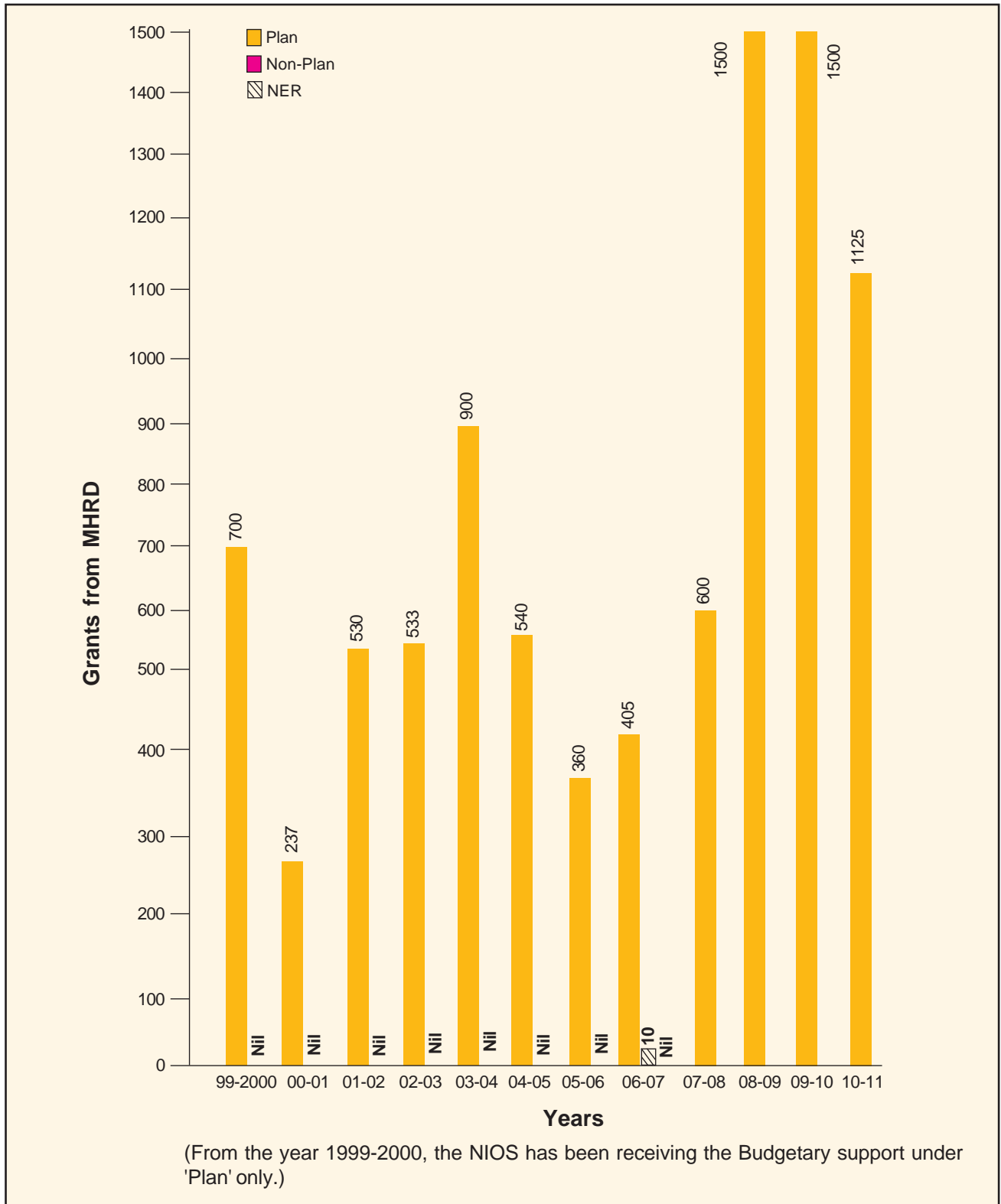
(Rupees in Lakhs)



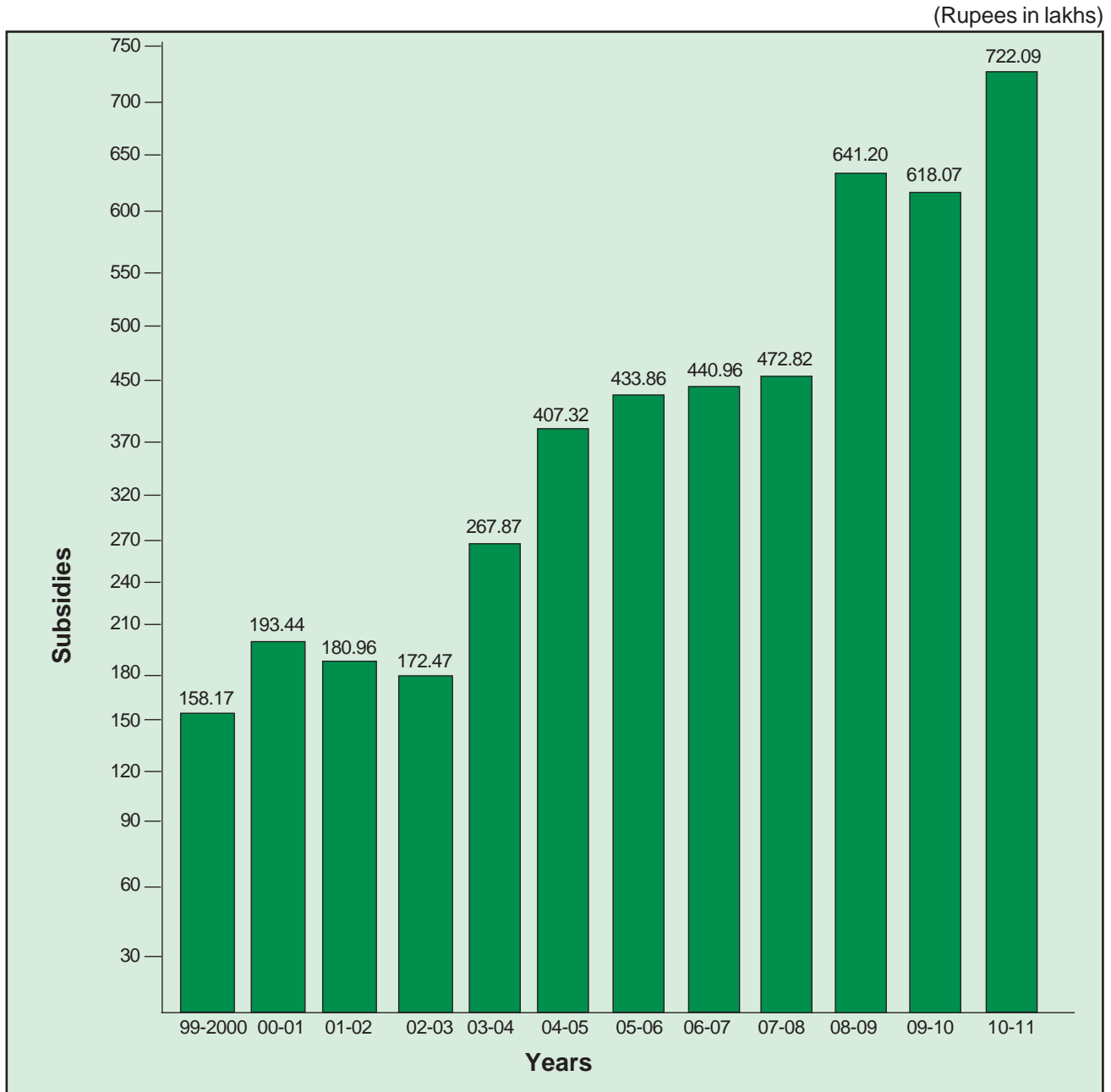


**Yearwise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 1999-2000**

(Rupees in lakhs)



**Subsidies given by NIOS to  
Prioritised Groups since 1999-2000**



**List of General Body Members**  
(As on 31.03.2011)

**Sh. Kapil Sibal**

*Hon'ble Minister of HRD*  
Shastri Bhawan  
New Delhi – 110 001

**Smt. D. Purandeswari**

*Minister of State, HRD*  
(Secondary and Higher Education)  
MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi – 110 001

**Ms. Anshu Vaish, IAS**

*Secretary, SE&L*  
Department of Education  
MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi – 110 001

**Dr. S.C. Khuntia, IAS**

*Joint Secretary (SE)*  
Department of Education  
MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi - 110 001

**Dr. Sitansu S. Jena**

*Chairman*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, Noida

**Shri S. K. Ray**

*AS & Financial Advisor (HRD)*  
Department of Education  
MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi - 110 001

**Prof. G. Ravindra**

*Director (I/C)*  
National Council of Educational  
Research and Training  
Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110 016

**Prof. R. Govinda**

*Vice Chancellor*  
National University of Educational  
Planning and Administration  
17 B, Sri Aurobindo Marg,  
New Delhi - 110 016

**Shri Vineet Joshi, IAS**

*Chairman*  
Central Board of Secondary Education  
Shiksha Kendra  
2, Community Centre  
Preet Vihar, New Delhi – 110 092

**Sh. V.B. Pyarelal**

*Joint Secretary (P&A)*  
Ministry of Information & Broadcasting  
R. No. 552, A wing, Shastri Bhawan  
New Delhi - 110 001

**Sh. G. Jayalal**

*Deputy Director General (P)*  
Office of the Directorate General  
All India Radio, Parliament Street  
New Delhi - 110 001

**Addl. Director General (A)**

Prasar Bharti (B.C.I.)  
*Director General : Doordarshan*  
Doordarshan Bhawan, PTI Building  
Parliament Street, New Delhi - 110 001

**Sh. Vivek Joshi, IAS**

*Joint Secretary (CW)*  
Department of Women and Child Development  
Shastri Bhawan  
New Delhi - 110 001

**Prof. V. N. Rajasekaran Pillai**

*Vice Chancellor*  
IGNOU  
Maidan Garhi  
New Delhi – 110 068

**Sh. Jagmohan Singh Raju**

*JS (AE) & Director General*  
National Literacy Mission  
Shastri Bhavan  
New Delhi – 110 001

**Sh. P.P. Mitra**

*Joint Secretary (BC)*  
Ministry of Social Justice and Empowerment  
Shastri Bhawan  
New Delhi – 110 001

**Sh. Sharda Prasad**

*Joint Secretary & Director General*  
Employment and Training  
Ministry of Labour  
Shram Shakti Bhawan  
Rafi Marg, New Delhi

**Sh. Rakesh Mohan, IAS**

*Secretary of Education*  
Govt. of Delhi (NCT)  
Old Secretariat  
New Delhi – 110 054

**Dr. Dhaneswar Harichandan**

*Director*  
Institute of Distance and Open Learning  
University of Mumbai  
Vidyanagari, Kalina  
Santacruz (E), Mumbai - 400 098

**Sh. Avinash Dikshit**

*Commissioner*  
Kendriya Vidyalaya Sangathan  
Shaheed Jeet Singh Marg  
New Delhi – 110 016

**Sh. Manoj Singh, IAS**

*Commissioner*  
Navodaya Vidyalaya Samiti  
A-28, Kailash Colony,  
New Delhi -110 048

**Prof. (Mrs.) G. Sarojamma - term over 4th Feb. 2011**

*Vice Chancellor*  
Shri Padmavati Mahila  
Vishwavidyalaya, Tirupati

**Sh. Raju Chandrasekhar**

*Consultant*  
47A Ground Floor, 9<sup>th</sup> Main  
Hall 3<sup>rd</sup> Stage , Bangalore - 560075

**Sh. Chandrajit Banerjee**

*Director General*  
Confederation of Indian Industry  
CII Headquarters  
Mantosh Sondhi Centre  
23 Institutional Area  
Lodi Road, New Delhi-110003

**Prof. A. K. Sharma**

*Former Director, NCERT*  
C-3, Sector-48  
Noida – 201304  
Distt. Gautam Budh Nagar (U. P.)

**Prof. Ram G. Takwale**

*Former Vice Chancellor, IGNOU*  
162/4A Naveli  
Anapurna Housing Society  
D. P. Road, Aundh  
Pune – 411 007

**Prof. Anu J. Thomas**

*Professor*  
School of Gender and Development Studies  
IGNOU, Maidan Garhi  
New Delhi – 110 068

**Prof. Mohammad Miyan**

*Vice Chancellor*  
Maulana Azad National  
Urdu University  
Gachibowli, Hyderabad – 500 032

**Prof. Mangala Sunder**

*Prof. in Chemistry &  
National Co-ordinator MPTEL Project*  
IIT, Madras, Taramani, Chennai - 600 036

**Prof. C. L. Anand**

*Former VC, Arunanchal University*  
2536, Sector-37C,  
Chandigarh-160036

**Sh. Guilherme Vaz**

*Consultant Mumbai*  
IRIS, 5<sup>th</sup> Floor  
Flat 20, Cuff Parade, Mumbai- 400 005

**Dr. R. Sreedher**

*Director CEMCA*  
8/4, Sarvpriya Vihar, New Delhi -110016

**Prof. Vasudha Kamat**

*Vice Chancellor,*  
S.N.D.T. Women's University  
1, Nathibai Thavkersey Road  
New Marine Lines  
Mumbai - 400 020

**Prof. S. D. Sharma**

*Former Director*  
Centre for Continuing Education, IGNOU  
C-142, Pocket-3, DDA Flat  
Bindapur, New Delhi

**Sh. G.G. Saxena**

*Secretary*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Sh. C. Dharuman**

*Director (Evaluation)*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Sushmita Mitra**

*Director (Student Support Services)*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. K.P. Wasnik**

*Director (Vocational)*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Kuldeep Agarwal**

*Director (Academic)*  
National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector-62, NOIDA

## List of Executive Board Members (As on 31.03.2011)

**Dr. Sitansu S. Jena***Chairman*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. S.C. Khuntia, IAS***Joint Secretary (SE)*

MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi –110 001

**Sh. S. K. Ray***AS & Financial Adviser (HRD)*

MHRD  
Shastri Bhawan  
New Delhi-110001

**Prof. Mohammad Miyan***Vice Chancellor*

Maulana Azad National  
Urdu University  
Gachibowli  
Hyderabad – 500 032

**Prof. Anu J. Thomas***Professor*

School of Gender and Development Studies  
IGNOU, Maidan Garhi  
New Delhi – 110 068

**Prof. Mangala Sunder**

*Prof. in Chemistry &  
National Co-ordinator MPTEL Project*  
IIT, Madras, Taramani  
Chennai - 600 036

**Prof. C. L. Anand**

*Former VC, Arunachal University*  
2536, Sector-37C,  
Chandigarh-160036

**Sh. Guilherme Vaz***Consultant Mumbai*

IRIS, 5<sup>th</sup> Floor  
Flat 20, Cuff Parade, Mumbai- 400 005

**Dr. R. Sreedher***Director CEMCA*

8/4 Sarvpriya Vihar,  
New Delhi -110 016

**Prof. Vasudha Kamat***Vice Chancellor,*

S.N.D.T. Women's University  
1, Nathibai Thavkersey Road  
New Marine Lines  
Mumbai - 400 020

**Prof. S. D. Sharma***Former Director*

Centre for Continuing Education, IGNOU  
C-142, Pocket-3,  
DDA Flat, Bindapur, New Delhi

**Sh. G.G. Saxena***Secretary*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Sh. C. Dharuman***Director (Evaluation)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Sushmita Mitra***Director (Student Support Services)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. K.P. Wasnik***Director (Vocational)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Kuldeep Agarwal***Director (Academic)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector-62, NOIDA

**List of Finance Committee Members**  
(As on 31.03.2011)

**Dr. Sitansu S. Jena**

*Chairman*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Sh. S. C. Khuntia, IAS**

*Joint Secretary (SE)*

Department of Education,  
MHRD  
Shastri Bhawan, New Delhi - 110 001

**Shri S. K. Ray**

*AS & Financial Adviser (HRD)*

Department of Education  
MHRD  
Shastri Bhawan, New Delhi-110001

**Sh. R.K. Bhatia**

*Dy. Controller of Accounts Retd.)*

Delhi Government  
C-7/149, Keshaw Puram, Delhi - 110035

**Sh. L. Gurumurthy**

*Director*

Institute of Cost & Works Accounts of India  
ICWAI Bhawan, No - 3 Institutional Area  
Lodhi Road, New Delhi – 110 003

**Prof. Puran Chand**

*Former Jt. Director,*

CIET, NCERT  
Pkt. C - 283, DDA SFS Flat  
Sheikh Sarai Phase – I  
New Delhi – 110 017

**Sh. G.G. Saxena**

*Secretary*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Sh. C. Dharuman**

*Director (Evaluation)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25 Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Sushmita Mitra**

*Director (Student Support Services)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. K.P. Wasnik**

*Director (Vocational)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector -62, NOIDA

**Dr. Kuldeep Agarwal**

*Director (Academic)*

National Institute of Open Schooling  
A-24/25, Institutional Area  
Sector-62, NOIDA

**List of Members of the Academic Council**  
(As on 31.03.2011)

**Dr. S.S. Jena**

*Chairman, NIOS*  
A 24/25 Institutional Area  
Sector 62 NOIDA-201309

**Dr. Shyam Singh Shashi**

*Director General*  
Research Foundation International  
CSC-5, Shiksha Bhawan  
Rohini, Sector-9, Delhi-110085

**Prof. H.C. Pradhan**

*Centre Director*  
Homi Bhabha Centre for Science Education  
Tata Institute of Fundamental Research  
V.N. Purav Marg, Mankhurd, Mumbai-400088

**Prof. C.S. Nagaraju**

*Former Principal, RIE, Mysore*  
255/B, Renka Colony  
Bannerghatta Road, Bengaluru-560076

**Sh. Rakesh Bansal, IAS**

*Chairman*  
M.P. State Open School  
School Education Department Govt. of M.P.  
Shivaji Nagar, Bhopal - 462011 (M.P.)

**Dr. Shabistan Gaffar**

*Chairperson*  
Committee on Girls Education, Govt of India  
National Commission for Minority Education  
Institutions  
Gate No. 4, 1<sup>st</sup> Floor, Jeevan Tara Building  
5 Sansad Marg, Patel Chowk  
New Delhi-110001

**Shri B.P. Pant**

*Director*  
Labour Employment and Skill Development  
FICCI, Federation House  
Tansen Marg  
New Delhi-110001

**Prof. Anju Sehgal Gupta**

S-11, 2<sup>nd</sup> Floor  
Greater Kailash, Part -II  
Near Sanathan Dharm Mandir, New Delhi-110048

**Dr. Gauri Srivastava**

Deptt. of Women's Studies  
NCERT, New Delhi-110016

**Prof. Bharti Baweja**

Deptt. of Education  
Delhi University  
Delhi-110007

**Prof. A.K. Sharma**

*Former Director, NCERT*  
C-3, Sector 48, NOIDA (Uttar Pradesh)

**Dr. (Mrs.) Veera Gupta**

*Secretary*  
Central Board of Secondary Education  
2, Community Centre, Preet Vihar  
Delhi-110092

**Sh. K. Satish Nambudiripad**

*Director (SE)*  
Deptt. of School Education  
Ministry of Human Resource Development  
Shashtri Bhawan, New Delhi 110001

**Sh. G.G. Saxena**

*Secretary,*  
Administration Department  
NIOS, A-24/25, Sector-62,  
NOIDA

**Sh. C. Dharuman**

*Director,*  
Department of Evaluation  
NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA

**Dr. Sushmita Mitra**

*Director,*  
Department of Student Support Services  
NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA

**Dr. K.P. Wasnik**

*Director (Vocational)*  
NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA

**Dr. Kuldeep Agarwal**

*Director (Academic )*  
NIOS, A-24/25, Sector-62, NOIDA



**Sanctioned Staff Strength of the NIOS  
(As on 31.03.2011)**

S.No.	Name of the post	Pay Band and Grade Pay	Total Staff Strength
1.	Chairman	37400-67000 + GP 10000	1
2.	Secretary	37400-67000 + GP 8700	1
3.	Director (Academic)	37400-67000 + GP 8700	1
4.	Director (Evaluation/SSS/Voc.Edu.)	37400-67000 + GP 8700	3
5.	Joint Director	37400-67000 + GP 8700	6
6.	Deputy Director	15600-39100 + GP 7600	14
7.	System Analyst / Programmer	15600-39100 + GP 7600	1
8.	Publication Officer	15600-39100 + GP 7600	1
9.	Assistant Director	15600-39100 + GP 6600	20
10.	Accounts Officer	15600-39100 + GP 6600	1
11.	Academic Officer	15600-39100+ GP 5400	21
12.	Research & Evaluation Officer	15600-39100 + GP 5400	1
13.	Librarian	15600-39100 + GP 5400	1
14.	Section Officer	9300-34800 + GP 4600	27
15.	PS to Chairman	9300-34800 + GP 4600	1
16.	Public Relation Officer	9300-34800 + GP 4600	1
17.	Assistant Audit Officer	9300-34800 + GP 4600	1
18.	Hindi Officer	9300-34800 + GP 4600	1
19.	Graphic Artist	9300-34800 + GP 4200	1
20.	EDP Supervisor	9300-34800 + GP 4200	1
21.	Cameraman	9300-34800 + GP 4200	1
22.	Editor (Media)	9300-34800 + GP 4200	1
23.	Superintendent	9300-34800 + GP 4200	10
24.	Technical Assistant	9300-34800 + GP 4200	2
25.	PA	9300-34800 + GP 4200	3
26.	Assistant Librarian	9300-34800 + GP 4200	1
27.	Translator	5200-20200 + GP 2800	1
28.	Production Assistant	5200-20200 + GP 2800	1
29.	Library Assistant	5200-20200 + GP 2400	1
30.	Assistant / Internal Auditor	5200-20200 + GP 2400	42
31.	Stenographer	5200-20200 + GP 2400	6
32.	Junior Assistant	5200-20200 + GP 1900	53
33.	Staff Car Driver	5200-20200 + GP 1900	3
34.	Electrician	5200-20200 + GP 1900	1
35.	Photocopier Operator	5200-20200 + GP 1900	1
36.	Peon and Mali	5200-20200 + GP 1800	19
	<b>Total</b>		<b>251</b>





## अध्यक्ष का संदेश



हमें वार्षिक रिपोर्ट प्रस्तुत करते हुए अत्यंत प्रसन्नता हो रही है जो राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा वर्ष 2010-11 के दौरान की गई प्रमुख गतिविधियों को एक संक्षिप्त रूप में प्रस्तुत करती है।

एनआईओएस की स्थापना ऐसे बच्चों को विद्यालयी शिक्षा प्रदान करने के लिए एक नीति-निर्देश के रूप में हुई है जो किसी न किसी कारण से औपचारिक विद्यालय नहीं जा पाए। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की सुविधाओं और शिक्षार्थी केंद्रित नीतियों की विशेषताओं के कारण यह लाखों शिक्षार्थियों को विद्यालय शिक्षा प्रमाणपत्र, लाभप्रद रोजगार, काम के साथ-साथ शिक्षा और कैरियर में प्रगति के अवसर प्रदान करने के लिए एक सशक्त और व्यवस्थित प्रयास बन गया है।

किसी भी उन्नत और कार्यशील संस्था के प्रमुख लक्षण विश्व में उसका प्रसार और प्रवर्तन होते हैं। इस सिद्धांत के आधार पर एनआईओएस के लिए वर्ष 2010-11 कोई अपवाद नहीं है।

अवधि के दौरान चूँकि एनआईओएस को मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा मुक्त और दूरस्थ शिक्षा माध्यम से अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए योगदान देने वाले संस्थाओं में से एक संस्था के रूप में निर्धारित किया गया है इसलिए प्राथमिक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में एनआईओएस 'सक्रिय' हो गया है। भारत के स्कूलों में कार्य कर रहे सभी शिक्षकों में से 26.6 प्रतिशत शिक्षकों ने इसी प्रकार का प्रशिक्षण प्राप्त नहीं किया है। प्राथमिक स्तर पर 26.3 प्रतिशत और माध्यमिक विद्यालय स्तर पर 24.8 प्रतिशत शिक्षक अप्रशिक्षित हैं। शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 ने सभी प्रारंभिक स्तर के शिक्षकों को 2015 तक प्रशिक्षित करने का लक्ष्य निर्धारित किया है। अतः एनआईओएस को प्रारंभिक स्तर पर एक शिक्षा प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार करने का उत्तरदायित्व सौंपा गया है।

एक अन्य महत्वपूर्ण प्रवर्तन आगामी वर्ष में 24 × 7 शैक्षिक टी. वी. चैनल के उद्घाटन के लिए तैयारी करना था। इसके लिए मीडिया इकाई में एक स्टैंडर्ड डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो की स्थापना की गई है। मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री में सहायक के रूप में श्रव्य-दृश्य कार्यक्रमों की महत्वपूर्ण भूमिका को

ध्यान में रखते हुए अर्थात् इन हाउस कार्यक्रमों और एक समुदाय रेडियो स्टेशन के लिए श्रव्य और दृश्य सुविधाओं के लिए मीडिया केंद्र की स्थापना का कार्य आरंभ किया गया।

वर्ष 2010-11 में एनआईओएस की एक प्रमुख उपलब्धि नव-साक्षरों के लिए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन के आयोजन हेतु राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरणों को शैक्षिक सहायता प्रदान करना था। एनआईओएस ने दो मूल्यांकन आयोजित किए और देशभर में फैले 46,33,199 परीक्षार्थियों का मूल्यांकन किया। सफल नवसाक्षर एनआईओएस से मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत अपनी बेसिक शिक्षा जारी रख सकते हैं।

पाठ्यक्रमों का पुनरीक्षण एनआईओएस की नियमित गतिविधि है। माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के पुनरीक्षण की एक प्रमुख विशेषता स्व-अध्ययन सामग्री में जीवन कौशलों का एकीकरण है। पाठ्यचर्या विकास के क्षेत्र में एनआईओएस प्रवर्तनकारी संस्था है जो 14 से 25 वर्ष के आयु समूह के युवा व्यक्तियों की बड़ी संख्या के लिए लाभदायक होगा।

एक किशोर सहायक केन्द्र (एएफसी) 'मित्र' की स्थापना भुवनेश्वर में की जा रही है जिसका उद्देश्य शिक्षार्थियों के मनो-सामाजिक, संवेगात्मक, किशोरावस्था और व्यवसाय संबंधी मुद्दों को संबोधित करना है।

सर जॉन डेनियल ने अपनी पुस्तक *मेगास्कूल्स, टेक्नोलॉजी एण्ड टीचर्स* में टिप्पणी की है कि 'एक विकासशील देश के लिए, एनआईओएस में प्रशासन और विद्यार्थी सहायता के लिए आईसीटी का उपयोग प्रशंसनात्मक स्तर तक समृद्ध है'। 2008 में एक यह एक छोटी प्रायोगिक परियोजना के रूप में आरंभ की गई जिसमें केवल 30% शिक्षार्थी कुछ ही क्षेत्रों में उपलब्ध ऑन-लाइन नामांकन सुविधा का लाभ उठा सकते थे, वहीं वर्ष 2010-11 से अब शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए 100% ऑन-लाइन प्रवेश (24×7) हो गया है। एनआईओएस वेबसाइट पर शिक्षार्थियों के लाभ के लिए एक एकल खिड़की विद्यार्थी सूचना प्रणाली दी गई है।

हम इस तथ्य पर भी प्रकाश डालना चाहते हैं कि एनआईओएस ने देश के विभिन्न भागों में शिक्षार्थियों तक पहुँचने के लिए विभिन्न कदम उठाए हैं। बेंगलुरु और गांधी नगर में नए क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित किए जा रहे हैं। विशाखापट्टनम में एक उपकेन्द्र और पोर्ट ब्लेयर, अंडमान और निकोबार द्वीप समूह में एक प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है। जब चाहो तब परीक्षा की सुविधा 12 क्षेत्रीय केन्द्रों और विशाखापट्टनम स्थित उपकेन्द्र में प्रदान की गई है जिससे अधिकांश क्षेत्रों के शिक्षार्थियों को लाभ प्राप्त हो रहा है।

एक अन्य महत्वपूर्ण प्रयास में एनआईओएस ने व्यावसायिक पाठ्यक्रमों विशेष रूप ऑटोमोबाइल/ऑटो उपकरण, इलेक्ट्रॉनिक्स हार्डवेयर वस्त्र और कपड़ा, चमड़ा और चमड़े का सामान आदि क्षेत्रों के पाठ्यक्रमों ने निर्माण के लिए गैर सरकारी संगठनों और निजी संगठनों के साथ बहुत से सहयोगात्मक परियोजनाएँ आरंभ करने का निर्णय लिया है। एनआईओएस ने विभिन्न संगठनों जैसे ओपन पोलिटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड, यूनेस्को, वाईसीएमओयू ऑफ एफवी टीआरएस के साथ बहुत से समझौता ज्ञापन पर भी हस्ताक्षर किए हैं। इन सब समझौता ज्ञापनों से एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की गुणवत्ता को बढ़ाई जा सकेगी।

रिपोर्ट के वर्ष में कुछ अन्य प्रयास ओडीएल कार्यकर्ताओं को सक्षम बनाने और विद्यालय स्तर पर स्थापित नई मुक्त शिक्षा संस्थाओं की सहायता के लिए सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ की स्थापना करना है। एनआईओएस ने यह अनुभव किया कि आने वाले बहुत से वर्षों में शिक्षार्थियों के शिक्षण, प्रशिक्षण और मार्गदर्शन के लिए अध्ययन केन्द्र सर्वाधिक महत्वपूर्ण स्थान रहेंगे। अतः एनआईओएस ने एआई और एवीआई के मुक्त विद्यालयी शिक्षा के कार्यकर्ताओं के लिए एक रणनीति के रूप में टेली-सम्मेलन का उपयोग करने का निर्णय लिया है। ईएमपीसी इग्नू, नई दिल्ली के तकनीकी और संरचनात्मक सहयोग से वर्ष के दौरान एआई समायोजकों, शैक्षिक विशेषज्ञों और विषय विशिष्ट अनुशिक्षकों के लिए टेली सम्मेलनों की एक श्रृंखला आयोजित की गई।

बिहार में हुनर परियोजना की सफलता से एनआईओएस को यह परियोजना दिल्ली में भी आरंभ करने का प्रोत्साहन मिला। इस परियोजना का लक्ष्य 14+ आयु समूह में कौशल विकास और प्रशिक्षण करना है।

अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भी एनआईओएस अपनी उपस्थिति दर्ज कर रहा है। वर्ष 2010-11 में, एनआईओएस ने कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के सहयोग से मुक्त विद्यालयों की मॉनीटरिंग और मूल्यांकन पर एक अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की। इसने छठे पैन कॉमनवेल्थ फोरम ऑन ओपन स्कूलिंग (पीसीएफ6) में एक सहभागी संस्था के रूप में भाग लिया। सम्मेलन का आयोजन कोची में किया गया जिसमें 70 देशों के 600 से अधिक प्रतिनिधियों ने भाग लिया। कोल के मार्गदर्शन में, कॉमनवेल्थ मुक्त शिक्षा संगठन (कोमोसा) की स्थापना की गई है जिसका उद्देश्य कॉमनवेल्थ देशों में मुक्त विद्यालयों में प्रवर्तनकारी व्यवहारों के आदान-प्रदान के लिए परस्पर सहयोग एवं नेटवर्किंग है। कोमोसा सचिवालय एनआईओएस में निश्चित किया गया है और अध्यक्ष एनआईओएस को इसका प्रथम अध्यक्ष निर्वाचित किया गया है।

विभिन्न प्राधिकरणों और सरकार का सहयोग प्रोत्साहन पूर्ण है। निरंतर बढ़ता हुआ शिक्षार्थी नामांकन और अग्रणी संस्थाओं के साथ सहयोग एनआईओएस की बहुविध गतिविधियों में समाज और सरकार का आत्मविश्वास दर्शाता है।

*सिंतांशु*

(डॉ. एस.एस. जेना)  
अध्यक्ष, एनआईओएस

## विषय सूची

क्र.सं.	विषय	पृष्ठ सं.
1.	सारांश	1-6
2.	परिचय	7-10
3.	शैक्षिक कार्यक्रम	11-20
4.	व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम	21-29
5.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	30-46
6.	मूल्यांकन और निर्धारण	47-63
7.	प्रशासन और लेखा	64-70
8.	क्षेत्रीय सेवाएँ	71-81
9.	नए प्रवर्तन	82-84
10.	सक्षमता निर्माण	85-86
11.	अनुसंधान और विकास	87-87
12.	मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए नेटवर्किंग	88-89
13.	मीडिया सहायता	90-91
14.	सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी	92-96
15.	अंतर्राष्ट्रीय सहयोग	97-102
16.	पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ	103-104
17.	सूचना का अधिकार	105-107
18.	हिंदी का प्रसार	108-109

### संलग्नक और परिशिष्ट

**111-124**

- आय की प्रवृत्तियाँ
- अन्य आय की प्रवृत्तियाँ
- गैर-योजनागत व्यय (1999-2000 से)
- योजनागत व्यय (1999-2000 से)
- 1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से प्राप्त वर्षवार बजट सहायता
- 1999-2000 से वरीयता प्राप्त समूहों को दी गई आर्थिक सहायता
- परिशिष्ट क : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की महासमिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ख : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ग : राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी की वित्त समिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट घ : शैक्षिक समिति के सदस्यों की सूची
- परिशिष्ट ड : एनआईओएस के स्वीकृत स्टाफ की संख्या





## सारांश

**1.0** राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, अपने वर्तमान रूप में एक अनोखा संगठन है। विद्यालय न जाने वाली जनसंख्या और दूसरी बार पढ़ाई का प्रयास करने वाले शिक्षार्थियों के लिए सीबीएसई की एक छोटी परियोजना से आज यह विश्व का सबसे बड़ा मुक्त विद्यालय बन गया है और इसे एक मेगा मुक्त विद्यालय के रूप में कहा जाता है। यह एक राष्ट्रीय बोर्ड है जिसे शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्राप्त है। साथ ही यह मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय स्रोत संगठन भी है।

यह संस्थान अपने यहाँ पंजीकृत शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यचर्या बनाता है, अपनी स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करता है। अपनी श्रव्य/दृश्य सामग्री और मल्टी-मीडिया पैकेज बनाता है। यह अपने यहाँ नामांकित शिक्षार्थियों को विद्यार्थी सहायता सेवाएँ प्रदान करने के लिए पारंपरिक विद्यालयों और एजेंसियों को प्रत्यायन प्रदान करता है। यह शिक्षार्थियों के लाभ के लिए एक वर्ष में दो सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करता है। साथ ही वर्षभर जब चाहो तब परीक्षा का आयोजन करता है। यह एक प्रकाशन संस्था के रूप में भी कार्य करता है और प्रत्येक वर्ष बहुत सी पुस्तकें प्रकाशित करता है। यह संस्थान मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान के साथ-साथ मुक्त और दूरस्थ शिक्षा में कार्यरत कर्मिकों का प्रशिक्षण और सक्षमता निर्माण भी कराता है।

पाठ्यचर्या और सामग्री विकास, परीक्षा और प्रमाणपत्र देने की प्रक्रिया, संस्थाओं के प्रत्यायन और मुद्रण की चार-स्तरीय गतिविधि के साथ-साथ एनआईओएस आगामी वर्ष में प्रारंभिक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में भी कार्य कर रहा है और 24x7 शैक्षिक टी.वी. चैनल आरंभ करने जा रहा है। यह संगठन विविध प्रकार की इन गतिविधियों का आयोजन "शिक्षा वंचितों" तक शिक्षा पहुँचाने के लिए करता है।

एनआईओएस का मुख्यालय, नोएडा, उ.प्र. में है। इसके प्रबंधन के लिए निर्धारित प्राधिकारी हैं, महासमिति, कार्यकारी परिषद् और वित्त समिति। अध्यक्ष एनआईओएस के सर्वोच्च कार्यकारी अधिकारी होते हैं। एनआईओएस पाँच विभागों द्वारा कार्य करता है, जो हैं : शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, मूल्यांकन और प्रशासन। वर्ष

2010-11 में एनआईओएस ने देश भर में फैले शिक्षार्थियों को शिक्षित करने के लिए 16 क्षेत्रीय केन्द्रों और 2 उप केन्द्रों द्वारा कार्य किया।

समीक्षाधीन वर्ष में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए 4,58,055 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया जबकि विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 22,779 शिक्षार्थियों ने पंजीकरण कराया। मार्च, 2011 को मुक्त बेसिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में 36,325 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया। इस समय इसके 2399 प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई), 83 वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईडी), 1356 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई), 357 प्रत्यायित एजेंसियाँ (एए), और अल्पसंख्यकों के लिए 77 संगठनों ने कार्य किया जबकि केवल हुनर परियोजना के लिए 1542 प्रत्यायित एजेंसियों ने कार्य किया। कुल मिलाकर 5813 सहभागी संस्थाएँ हैं जिनके माध्यम से एनआईओएस ने देशभर में क्षेत्रीय स्तर का कार्य किया।

### 1.1 शैक्षिक कार्यक्रम

वर्ष के दौरान, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में कुल 4,58,055 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया जो पिछले वर्ष के प्रवेश में 9.13% की वृद्धि थी। नामांकित शिक्षार्थियों में 48.53% शिक्षार्थी माध्यमिक पाठ्यक्रमों के थे और 51.47% उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के थे।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए क्षेत्रवार प्रवेश आंकड़ों के एक विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि सबसे अधिक प्रवेश दिल्ली (23.73% ) में हुआ, उसके बाद चंडीगढ़ (19.15%) और उसके बाद पटना क्षेत्र (8.61%) में हुआ। वर्ष 2010-11 के दौरान वर्गवार प्रवेश सबसे अधिक सामान्य वर्ग 72.23% का रहा। वर्ष 2010-11 के दौरान नामांकन का लिंगवार विश्लेषण दर्शाता है कि 69.76% पुरुष और 30.24% महिलाएँ थी। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले 16.86% शिक्षार्थी 14-20 वर्ष के आयु समूह के थे, जबकि 24% शिक्षार्थी 21-25 वर्ष के थे।

माध्यमिक स्तर पर एनसीएफ 2005 के मद्देनजर माध्यमिक पाठ्यक्रम के संशोधन का कार्य जारी रखा गया और इसे अगले शैक्षिक सत्र में आरंभ किया जाएगा। इस संशोधन की प्रमुख विशेषताओं में एक विशेषता जीवन कौशलों का एकीकरण है।



माध्यमिक स्तर पर वर्ड प्रोसेसिंग (कोड 219) पाठ्यक्रम के स्थान पर एक नया पाठ्यक्रम डाटा एंट्री कार्य (कोड 229) आरंभ किया गया।

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर, 2011-12 शैक्षिक सत्र से तीन नए विषय बंगला (कोड 303), पर्यावरण विज्ञान (कोड 333) और डाटा एंट्री कार्य (कोड 336) आरंभ किए जा रहे हैं। तमिल विषय में एक नए पाठ्यक्रम के लिए अध्ययन सामग्री तैयार की जा रही है जिसे 2012 के शैक्षिक सत्र में आरंभ किए जाने की संभावना है।

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर संशोधित पाठ्यक्रमों में जब चाहो तब परीक्षा (ओडीई) की सुविधा प्रदान करने के लिए, राजनीति विज्ञान, इतिहास, कम्प्यूटर विज्ञान, जन संचार, समाजशास्त्र और संस्कृत विषयों में प्रश्न बैंक तैयार करने का कार्य किया गया। पर्यावरण विज्ञान के नए पाठ्यक्रम के लिए प्रश्नबैंक तैयार करने की प्रक्रिया भी आरंभ की गई।

इस सत्र के दौरान, किशोर शिक्षा कार्यक्रम एईपी की महत्वपूर्ण उपलब्धियों में एक उपलब्धि किशोरों की समस्याओं और संबंधित विषयों के समाधान के लिए भुवनेश्वर क्षेत्रीय केन्द्र में शिक्षार्थी सहायता केन्द्र मित्र की स्थापना करना था।

रिपोर्ट के वर्ष के दौरान, उच्चतर माध्यमिक स्तर पर आठ विषयों (भौतिकी, रसायन शास्त्र, गणित, जीव विज्ञान, इतिहास, समाजशास्त्र, भूगोल, राजनीति विज्ञान) की अध्ययन सामग्री का बंगला माध्यम में अनुवाद कार्य किया गया जिससे पश्चिम बंगाल के प्राथमिक शिक्षक अपने अंक/योग्यता बढ़ा सकें। पश्चिम बंगाल सरकार के सहयोग से राज्य के 19 जिलों में 117 विद्यालयों को नामांकित अभ्यर्थियों की पढ़ाई संबंधी सहायता प्रदान करने के लिए निर्धारित किया गया।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय स्रोत संगठन के रूप में भूमिका निभाते हुए शैक्षिक विभाग में ही दो प्रकोष्ठ : सक्षमता निर्माण तथा अनुसंधान और विकास की स्थापना की गई।

अप्रैल, 2010 में आरंभ किए गए शिक्षा के अधिकार अधिनियम को ध्यान में रखते हुए एनआईओएस को 2013 तक 6-14 की आयु समूह में बच्चों का पंजीकरण करने की निर्धारित अवधि दी गई है। अतः 15 और उससे अधिक वर्ष के प्रौढ़ शिक्षार्थियों को मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करने के लिए एक निर्णय लिया गया है। साक्षर भारत मिशन के सहयोग से एनआईओएस क, ख और ग स्तरों पर समकक्षता कार्यक्रम चलाएगा। इसके लिए पाठ्यचर्या पहले ही तैयार की जा चुकी है। ये तीन स्तर औपचारिक विद्यालयों की तीसरी, पाँचवीं और आठवीं कक्षा के समकक्ष हैं।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने नवसाक्षरों के लिए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन का आयोजन और 20 अगस्त, 2010 और 6 मार्च, 2011 को दो मूल्यांकन आयोजित करने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन को शैक्षिक सहायता प्रदान की। सफल नवसाक्षर उपर्युक्त मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत बेसिक शिक्षा जारी रख सकते हैं।

एनआईओएस को मा.सं.वि.मं. द्वारा ऐसी संस्थाओं में से एक संस्था के रूप में चुना गया है जो मुक्त और दूरस्थ शिक्षा द्वारा अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण में योगदान देंगे क्योंकि शिक्षा के अधिकार अधिनियम 2005 के कारण प्रशिक्षित शिक्षकों की भारी कमी होने की आशा है। इस अधिनियम के अनुसार सभी प्राथमिक शिक्षक 2015 तक प्रशिक्षित होने चाहिए। अतः एनआईओएस को अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षण देने के लिए प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाकर राज्य सरकारों की सहायता करने का उत्तरदायित्व दिया गया है।

### 1.2 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

व्यावसायिक शिक्षा विभाग द्वारा स्वास्थ्य और पराचिकित्सा, इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान, कम्प्यूटर और आई.टी., कृषि, व्यापार और वाणिज्य और शिक्षक प्रशिक्षण जैसे क्षेत्रों में 80 से अधिक पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं यह एक अत्यंत महत्वपूर्ण तथ्य है कि व्यावसायिक प्रवेश में लगभग 61% 14-20 वर्ष की आयु समूह की लड़कियाँ और महिलाएँ हैं। राज्यवार नामांकन दर्शाता है कि अधिकतम नामांकन राजस्थान, उ.प्र. और दिल्ली में है।

सर्वाधिक लोकप्रिय व्यावसायिक पाठ्यक्रम हैं : कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण, प्रारंभिक शिशु देखभाल, समुदाय स्वास्थ्य कार्य, बेसिक कम्प्यूटिंग, इलेक्ट्रॉनिक तकनीशियन, सौंदर्य संवर्द्धन और योग हैं।

रिपोर्ट के वर्ष में व्यावसायिक विभाग की प्रमुख उपलब्धियों में से एक उपलब्धि बिहार में हुनर परियोजना की अत्यधिक सफलता के बाद दिल्ली में हुनर परियोजना का क्रियान्वयन है। इस परियोजना के लिए नौ पाठ्यक्रम चुने गए और इसे फरवरी, 2011 में लागू किया गया। इस परियोजना में 14-18 आयु समूह की लड़कियों को शिक्षित किया जाएगा।

एनआईओएस ने राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों स्तर पर विभिन्न संगठनों के साथ बहुत से एमओयू पर हस्ताक्षर भी किए। इनमें से महत्वपूर्ण थे ओपन पोलिटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड, यूनेस्को, फंक्शनल वोकेशनल रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग सोसाइटी (एफवीटीआरएस) इन सभी एमओयू से व्यावसायिक शिक्षा और कौशल विकास के अत्यंत आवश्यक क्षेत्र पर जोर दिया जा सकेगा।

एक अन्य महत्वपूर्ण प्रयास में, एनआईओएस ने एनजीओ और निजी संगठनों के साथ पाठ्यक्रमों के विकास विशेषकर ऑटोमोबाइल/ऑटो उपकरण, इलेक्ट्रॉनिक हार्डवेयर, कपड़ा और वस्त्र, चमड़ा और चमड़े का सामान आदि क्षेत्रों में बहुत सी सहयोगात्मक परियोजनाएँ आरंभ करने का निर्णय लिया है।

एनआईओएस ने पर्यटन और आतिथ्य प्रबंधन तथा सुरक्षा सेवाओं के क्षेत्र में शिक्षार्थियों के लिए मुक्त शैक्षिक संसाधन तैयार करने का भी निर्णय लिया है।

इच्छुक शिक्षार्थियों को सतत और विकासात्मक शिक्षा के लिए अवसर प्रदान करने हेतु उच्चतर माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक स्ट्रीम आरंभ करने तथा शिक्षार्थियों को आत्मनिर्भर बनाने और स्वरोजगार देने के लिए एक प्रस्ताव शैक्षिक परिषद् की 11वीं बैठक में अनुमोदित किया गया है।

### 1.3 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

एनआईओएस का विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग (एसएसएस) शिक्षार्थियों को उनकी पढ़ाई में सहायता देने और संबंधित विषयों के लिए उत्तरदायी है। इस संदर्भ में यह शैक्षिक, व्यावसायिक और मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए अध्ययन केन्द्रों को प्रत्यायित करने का प्रमुख कार्य भी करता है। प्रमुख नए कार्य के रूप में विभाग अब सभी प्रकार के केन्द्र स्थापित करने की प्रक्रिया देखेगा जो पहले विभिन्न विभागों में बिखरे हुए थे। 31 मार्च, 2011 को देशभर में फैले एआई की कुल संख्या 2,482 है। इसके अतिरिक्त व्यावसायिक और ओबीई पाठ्यक्रम चलाने के लिए 1,356 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और बहुत सी प्रत्यायित एजेंसियाँ (एए) स्थापित की गईं। क्षेत्रीय आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए क्षेत्रीय माध्यमों द्वारा कार्यक्रम चलाने हेतु बहुत सी प्रत्यायित संस्थाएँ स्थापित की गईं।

वर्ष 2011 से एनआईओएस में अपने यहाँ पंजीकरण कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए 100% ऑन लाइन प्रवेश आरंभ किया है। शिक्षार्थी अपने निकटतम एआई/सहायता केन्द्र/क्षेत्रीय केन्द्र जाकर ऑन लाइन पंजीकरण के लिए सहायता ले सकते हैं।

प्रवेश के लिए मानक कार्य प्रणाली (एसओपी) को संशोधित किया गया और मौजूदा मार्ग निर्देशों में बहुत से नए प्रावधान भी जोड़े गए। यह विस्तृत दस्तावेज़ एआई के समायोजकों के लिए तैयार किया गया और इसका उद्देश्य उन्हें शैक्षिक सत्र 2010-11 से आरंभ किए गए विभिन्न परिवर्तनों से अवगत कराना था।

विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग ने अध्ययन केन्द्रों के समायोजकों के लिए बहुत से अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित

किए और एआई/एवीआई के समायोजकों और शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए टेली अभिविन्यासों कार्यक्रमों की एक श्रृंखला आयोजित की।

रिपोर्ट के वर्ष में एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की दो बैठकें मुख्यालय में आयोजित की गईं जिससे क्षेत्रीय निदेशकों और मुख्यालय के अधिकारियों में आमने सामने विचार-विमर्श हो सके। जुलाई, 2010 और दिसंबर, 2010 में आयोजित इन बैठकों में बहुत से विषयों पर विस्तार से विचार-विमर्श हुआ और क्षेत्रीय निदेशकों ने अपने अनुभवों का आदान-प्रदान किया।

रिपोर्ट के वर्ष में मदरसों में अध्ययन केन्द्र स्थापित करके मुस्लिम जनसंख्या को शिक्षा प्रदान करने में सहायता देने के लिए लखनऊ, भोपाल और पुणे में तीन समर्थन कार्यक्रम आयोजित किए गए। इन समर्थन कार्यक्रमों के कारण विभाग को मदरसों से 140 आवेदन प्राप्त हुए जिन पर छूट प्राप्त नियमों के अनुसार कार्य किया गया।

### 1.4 क्षेत्रीय सेवाएँ

इस अवधि के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रवेश और परीक्षा की अपनी नियमित गतिविधियाँ कीं। सभी क्षेत्रीय केन्द्रों ने विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए प्रत्यक्ष संपर्क कार्यक्रम आयोजित किए और ईएमपीसी, इग्नू के सहयोग से मुख्यालय द्वारा आयोजित टेली अभिविन्यास कार्यक्रमों के लिए प्राप्ति नोटिस पर थे।

जहाँ क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता ने पीटीटीआई परियोजना के लिए अनुवाद कार्य पूर्ण किया, वहीं क्षेत्रीय केन्द्र, कोच्ची ने बहुत से पाठ्यक्रम तैयार किए जैसे बोलचाल की अरबी, एक्वा कल्चर और ऑरनामेंटल फिश कल्चर और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एक विषय के रूप में तमिल के लिए अध्ययन सामग्री तैयार की। क्षेत्रीय केन्द्र, कोची ने कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) द्वारा आयोजित एक सम्मेलन पीसीएफ (पैन कॉमनवेल्थ फोरम) 6 में प्रदर्शिनियाँ आयोजित करने के लिए पूरा सहयोग भी दिया।

### 1.5 मूल्यांकन और निर्धारण

एनआईओएस में मूल्यांकन और निर्धारण की अनोखी प्रणाली है जहाँ वर्ष में दो सार्वजनिक परीक्षाएँ के साथ-साथ जब चाहो तब परीक्षा की सुविधा भी है जिसके द्वारा शिक्षार्थी अपनी पसंद के किसी भी दिन परीक्षा दे सकता/सकती है। शिक्षार्थी अपनी तैयारी के अनुसार कितने ही विषयों की परीक्षा देने के लिए स्वतंत्र हैं। उन्हें क्रेडिट संचयन की सुविधा भी दी जाती है। मान्यताप्राप्त बोर्डों से क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की सुविधा भी उपलब्ध है।

एनआईओएस प्रश्न पत्र बनाने से लेकर परीक्षा आयोजन और मूल्यांकन प्रक्रिया तक परीक्षा प्रणाली में गुणवत्ता और मानक सुनिश्चित करने के लिए विभिन्न उपाय अपनाता है। वर्ष 2010-11 के दौरान शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं में 6,90,382 परीक्षार्थी बैठे। 2088 परीक्षा केन्द्रों में 3,25,339 परीक्षार्थी माध्यमिक परीक्षा के लिए, जबकि 3,41,665 परीक्षार्थी उच्चतर माध्यमिक परीक्षा के लिए बैठे। शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल, 2010 और अक्टूबर, 2010 परीक्षाएँ देशभर में फैले क्रमशः 1197 और 894 परीक्षा केन्द्रों में आयोजित हुईं।

अप्रैल, 2010 के दौरान व्यावसायिक परीक्षाओं में 174 परीक्षा केन्द्रों से कुल 10,889 परीक्षार्थी बैठे। अक्टूबर, 2010 परीक्षाओं के दौरान 167 परीक्षा केन्द्रों में 12,489 परीक्षार्थी बैठे।

वर्ष 2010-11 के दौरान जब चाहो तब परीक्षा के लिए 12,341 परीक्षार्थी बैठे जिनमें से 4,355 परीक्षार्थी उत्तीर्ण घोषित किए गए।

वर्ष 2010-11 में एनआईओएस ने राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकारियों के सहयोग से नवसाक्षरों का मूल्यांकन दो चरणों में आयोजित किया। प्रथम मूल्यांकन 20 अगस्त, 2010 को और द्वितीय परीक्षा 6 मार्च, 2011 को आयोजित की गई। अगस्त, मूल्यांकन में 5,18,385 परीक्षार्थी परीक्षा में बैठे जबकि 6 मार्च, 2011 की परीक्षा में लगभग 48 लाख परीक्षार्थी बैठे।

### 1.6 प्रशासन और लेखा

प्रशासन एनआईओएस का एक अत्यंत महत्वपूर्ण विभाग है जो अन्य सभी विभागों को सहायता प्रदान करता है।

इस अवधि के दौरान 18 पद सीधी भर्ती द्वारा भरे गए जबकि अन्य 13 पदों पर प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्ति की गई। सचिव, एनआईओएस ने 11.6.2010 को कार्यभार ग्रहण किया।

जीएफआर-2005 के अनुसार उपभोग्य और गैर उपभोग्य मदों की अन्य खरीद के साथ-साथ 17.7 करोड़ रुपये के मूल्य का 4450 मीट्रिक टन कागज खरीदा गया।

2010-11 के दौरान शुल्क से 7980.93 लाख रुपए की आय प्राप्त हुई और अन्य स्रोतों से 1925.76 लाख की आय हुई। 2010-11 के दौरान गैर योजनागत व्यय 7198.19 लाख रुपए था जबकि योजनागत व्यय 819.03 लाख रुपए था। 2010-11 के दौरान मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को योजनागत बजट सहायता के अंतर्गत 1125.00 लाख रुपए की राशि प्राप्त हुई। समाज के कमजोर वर्गों के शिक्षार्थियों को प्रवेश शुल्क में छूट के रूप में कुल 722.04 लाख रुपए की सब्सिडी दी गई।

एनआईओएस ने शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा की अध्ययन सामग्री की लगभग 46 लाख प्रतियाँ मुद्रित कीं। अध्ययन सामग्री का मुद्रण क्षेत्रीय माध्यमों में भी किया गया।

समीक्षाधीन वर्ष के दौरान स्ट्रीम-1 के शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री उनके आवासीय पते पर ही भेजी गई जिससे यह सुनिश्चित किया गया कि शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री अवश्य प्राप्त हो जबकि पहले इसका वितरण अध्ययन केन्द्र अथवा एआई द्वारा किया जाता था। अन्य शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री भुगतान करके एक्सप्रेस पार्सल पोस्ट (ईपीपी) द्वारा प्राप्त हुई। शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री वितरित करने के लिए 698 से अधिक प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं को अध्ययन सामग्री प्रेषित की गई।

### 1.7 सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को उनकी पढ़ाई में सहायता करने और अपनी विभिन्न उप प्रणालियों जैसे प्रवेश और मूल्यांकन के लिए डाटा बेस तैयार करने के लिए सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आईसीटी) का उपयोग करता है।

वर्ष के दौरान, 100% ऑन लाइन प्रवेश को संभालने के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रसार किया गया और ऑन लाइन आवेदन तथा डाटा बेस में आवश्यक परिवर्तन किए गए। एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित किए गए सहायता केन्द्रों में भी ऑन लाइन प्रवेश किए गए।

एनआईओएस ने शैक्षिक/व्यावसायिक/मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रत्यायन हेतु दस्तावेज़ जमा करने, मॉनीटरिंग और प्रत्यायन प्रदान करने की ऑन लाइन प्रणाली आरंभ की गई। ई-प्रत्यायन में प्राप्त ऑफ लाइन आवेदन को ऑन लाइन में परिवर्तित करने के लिए एक प्रावधान है जिससे प्रत्यायन के लिए संपूर्ण डाटा इलेक्ट्रॉनिक रूप में उपलब्ध होता है और आवेदन जमा करने से लेकर प्रत्यायन प्रदान करने तक की सारी प्रक्रियाएँ ऑन लाइन ई-प्रत्यायन प्रणाली द्वारा की जाती हैं।

एनआईओएस की कम्प्यूटर इकाई ने एनआईओएस अधिकारियों और राज्य मुक्त विद्यालयों के प्रतिनिधियों के लिए वेब डिजाइनिंग पर एक दो दिवसीय प्रशिक्षण-सह अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया। एनआईओएस अधिकारियों के लिए इन्टेल के सहयोग से एक तकनीकी अभिविन्यास कार्यशाला भी कम्प्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला में आयोजित की गई।

कम्प्यूटर इकाई ने उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी, राजनीति विज्ञान, लेखांकन और गृह विज्ञान विषयों में भी जब चाहो तब परीक्षा लागू की।

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सहायता के लिए एक शिक्षार्थी सहायता केन्द्र आरंभ किया। औसतन, शिक्षार्थी सहायता केन्द्र प्रतिदिन प्रति अधिकारी लगभग 140 से 150 कॉलों का उत्तर देता है और प्रतिदिन 80 से 100 ई-मेल का भी उत्तर देता है।

एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न जानकारी और सहायता सेवाएँ प्रदान करने के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का भी प्रयोग करता है।

## 1.8 मीडिया सहायता

एनआईओएस मुख्यालय की मीडिया इकाई में स्टैंडर्ड डेफिनिशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो स्थापित करने का कार्य पूर्ण करने के सारे प्रयास किए गए। इस रिकॉर्डिंग स्टूडियो की स्थापना संकाय सदस्यों और बाह्य विषय विशेषज्ञों के साथ वीडियो और समूह चर्चा रिकॉर्ड करने के लिए की गई है।

वर्ष के दौरान मीडिया इकाई ने 11 नई वीडियो कार्यक्रम, भौतिकी पर 3 मल्टीमीडिया कार्यक्रम पूरे किए गए और पाँच मल्टी-मीडिया कार्यक्रम निर्माणाधीन हैं। “ज्ञान दर्शन” और डीडी-1 चैनल पर प्रसारण के लिए वीडियो कार्यक्रमों के 70 कैप्सूल बनाए।

## 1.9 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस)

31.03.2011 को भारत में 16 राज्य मुक्त विद्यालय हैं। ये राज्य मुक्त विद्यालय हैं :- आंध्र प्रदेश, असम, बिहार, छत्तीसगढ़, गुजरात, हरियाणा, जम्मू और कश्मीर, कर्नाटक, केरल, मध्य प्रदेश, उड़ीसा, दिल्ली का रा.रा.क्षेत्र, पंजाब, तमिलनाडु, उत्तर प्रदेश और पश्चिम बंगाल। गोवा, हिमाचल प्रदेश, झारखंड, महाराष्ट्र और मेघालय राज्य अपने राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित करने की प्रक्रिया में हैं।

एनआईओएस समर्थन कार्यक्रम द्वारा राज्यों के साथ उनके मुक्त विद्यालय कार्यक्रमों का स्तर बढ़ाने और नए राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित करने के लिए संपर्क बनाए हुए है।

एनकॉस की वार्षिक बैठक 23-24 मार्च, 2011 को आयोजित की गई और इसका उद्घाटन श्री एस.सी. खूंटिया, संयुक्त सचिव, भारत सरकार, स्कूली शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं. द्वारा किया गया।

## 1.10 पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ

एनआईओएस संकाय सदस्यों और उनके बाह्य विशेषज्ञों के लिए पुस्तकों और जर्नलों का एक सम द्र संकलन प्रदान करता है। वर्ष के दौरान विभिन्न विषयों पर 572 पुस्तकें खरीदी गईं और 32 दस्तावेज़ मानार्थ आधार पर प्राप्त किए गए।

वर्ष 2010-11 के दौरान दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस पर समाचारों को चुनने के लिए 4800 से अधिक समाचार पत्र/पत्रिकाएँ जर्नल स्कैन किए गए।

सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय स्थापित करने के एक नए प्रयास में, 14 क्षेत्रीय केन्द्रों/उप क्षेत्रीय केन्द्रों को पुस्तकें और जर्नल खरीदने के लिए 50,000/- की प्रारंभिक राशि प्रदान की गई।

## 1.11 हिंदी का प्रसार

एनआईओएस का राजभाषा अनुभाग मुख्यालय के सभी विभागों में हिंदी का प्रसार सुनिश्चित करता है। जहाँ तक संभव हो राजभाषा में कार्य करने में गर्व करता है। वर्ष के दौरान एनआईओएस द्वारा आयोजित संगोष्ठियों और सम्मेलनों तथा अन्य कार्यक्रमों से संबंधित सामग्री, सभी प्रेस विज्ञापितियों, निविदाओं, सार्वजनिक सूचनाओं, वार्षिक रिपोर्ट, विवरणिका, विभिन्न कार्यालयी फॉर्म और विविध सामग्री का हिंदी में अनुवाद किया गया। भर्ती नियमों का हिंदी में अनुवाद किया गया तथा बहुत से दस्तावेज़ द्विभाषी तैयार किए गए। कर्मचारियों में हिंदी के प्रयोग को लोकप्रिय बनाने के लिए हिंदी पखवाड़ा का आयोजन मुख्यालय और क्षेत्रीय केन्द्रों पर किया गया। कर्मचारियों को हिंदी में कार्य करने में सहायता करने के लिए कम्प्यूटर प्रशिक्षण आयोजित किये गए।

## 1.12 नए प्रयास

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों को बेहतर और महत्त्वपूर्ण सेवाएँ प्रदान करने के लिए सदैव प्रवर्तनों के लिए प्रयास किया है। रिपोर्ट के वर्ष में किए गए कुछ प्रयास नीचे दिए गए हैं :-

- एनआईओएस ने ओडीएल कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण एवं सशक्तिकरण और स्कूली स्तर पर नवस्थापित मुक्त शिक्षा संस्थाओं की सहायता के लिए एक सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ की स्थापना की है।
- बंगलूरु और गांधीनगर में नए क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित किए गए और आरंभ किए गए। विशाखापट्टनम में उप-क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित किया गया। पोर्ट ब्लेयर, अंडमान और निकोबार द्वीपसमूह में एक प्रकोष्ठ भी स्थापित किया गया। ये सभी प्रयास देश के विभिन्न भागों में शिक्षार्थियों तक पहुँचने के लिए किए गए।
- बिहार में हुनर परियोजना की सफलता ने एनआईओएस को दिल्ली में भी यह परियोजना प्रारंभ करने का प्रोत्साहन दिया। इस परियोजना का लक्ष्य 14+ आयु समूह की लड़कियों का कौशल विकास और प्रशिक्षण कराना है।

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

- एनआईओएस को मुक्त और दूरस्थ विधा द्वारा प्राथमिक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए चुना गया है। चूँकि 2015 तक प्राथमिक स्तर के सभी शिक्षकों को प्रशिक्षित करने की आवश्यकता है। कुछ बैठकों के बाद पाठ्यचर्या के अंतिम रूप दिया गया।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा के कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण और सक्षमता निर्माण के लिए एक रणनीति के रूप में टेली-सम्मेलन अत्यंत सशक्त उपकरण है। शिक्षण पक्ष पर ईएमपीसी इग्नू की तकनीकी और संरचनागत सहयोग से और इग्नू और एनआईओएस के विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों के स्थानों प्राप्तकर्ता पक्ष पर रखकर रिपोर्ट के वर्ष में टेली-अभिविन्यास कार्यक्रमों की एक श्रृंखला आयोजित की गई।
- वर्ष 2010-11 की एक महत्वपूर्ण विशेषता बहुत से राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के साथ समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर करना है।
- सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर पुस्तकालय स्थापित करने के एक नए प्रयास में 14 क्षेत्रीय केन्द्रों/उप क्षेत्रीय केन्द्रों को पुस्तकें और जर्नल खरीदने के लिए प्रत्येक को 50,000/- रुपये की आरंभिक राशि दी गई।

### 1.13 अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

स्कूली स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में एक अग्रणी संस्था के रूप में एनआईओएस बहुत सी अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं के साथ सहयोग करता है। समीक्षाधीन वर्ष में एनआईओएस में कोल (कॉमनलवेल्थ ऑफ लर्निंग) के सहयोग से मुक्त विद्यालयों की मॉनीटरिंग और मूल्यांकन (जून 21-23, 2010) पर एक अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की। इस कार्यशाला में बांग्लादेश, पाकिस्तान, श्रीलंका के मुक्त विद्यालयों और मुक्त विश्वविद्यालयों के अंतर्राष्ट्रीय प्रतिनिधियों और भारत के राज्य मुक्त विद्यालयों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने छठे पैन कॉमनवेल्थ फोरम ऑन ओपन स्कूलिंग (पीसीएफ-6) में

एक सहभागी संस्था के रूप में भाग लिया जिसका विषय था एक्सेस एण्ड सक्सेस इन लर्निंग : ग्लोबल डेवलपमेंट पर्सपेक्टिव्स। यह पाँच दिवसीय सम्मेलन कोची में आयोजित किया गया और इसमें 70 देशों के 600 से अधिक प्रतिनिधियों ने भाग लिया।

इस सम्मेलन में एनआईओएस ने अपने प्रकाशन और ईपीपी संबंधी प्रचार सामग्री की प्रदर्शनी की। अध्यक्ष, एनआईओएस और अन्य उच्च स्तरीय अधिकारियों ने प्रपत्र प्रस्तुत किए और इस सम्मेलन की प्रक्रियाओं में सक्रिय रूप से भाग लिया।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान पर एक पूर्व पीसीएफ-6 सम्मेलन एनआईओएस द्वारा 22-23 नवंबर, 2010 को दिल्ली में आयोजित किया गया और इसमें कॉमनवेल्थ देशों के मुक्त विद्यालयों के 25 प्रमुखों और भारत के आठ राज्य मुक्त विद्यालयों ने भाग लिया।

कोमोसा की वार्षिक महासमिति बैठक 21 नवंबर, 2010 को इंडिया हैबिटेड सेंटर में आयोजित की गया जिसका बीज भाषण – एजुकेशन फॉर ट्वंटीफर्स्ट सेंचुरी : टाइम फॉर ओपन स्कूल्स टू रेज देयर गेम विषय पर सर जॉन डेनियल, कॉमनवेल्थ के अध्यक्ष और सीईओ ने दिया। इस समय एनआईओएस यूएनएफपीए और मा.सं.वि.मं. के सहयोग से किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपीपी) लागू कर रहा है। इस परियोजना का उद्देश्य युवाओं को आवश्यक जीवन कौशलों का विकास करना है।

### 1.14 महत्वपूर्ण दिनों का आयोजन

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने 20 नवंबर, 2010 को अपना 22वां स्थापना दिवस मनाया। श्री किरण कार्निंक पूर्व अध्यक्ष नैसकॉम द्वारा इन्क्लूसिव एजुकेशन : रोल ऑफ मीडिया एण्ड टेक्नोलॉजी पर स्थापना दिवस व्याख्यान दिया।

ट्रांससैंडिंग बैरियर्स : इन्क्लूसिव एजुकेशन इन द कन्टेक्स्ट ऑफ ओपन स्कूलिंग पर दो दिवसीय संगोष्ठी द्वारा अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस का शताब्दी वर्ष मनाया गया।



## 2.1 पृष्ठभूमि

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी की उन्नति से शिक्षार्थियों और शिक्षकों के बीच की दूरी कम हुई है और शिक्षा की प्रक्रिया में सुविधाओं और अंतःक्रियात्मक बनाने की संभावनाएँ बढ़ी हैं। परिणामस्वरूप, मुक्त शिक्षा प्रणाली विश्व भर में निरंतर प्रगति कर रही है।

नवंबर 1989 में शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.) की स्थापना की। अब यह राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के रूप में जाना जाता है और मा.सं.वि. मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत एक स्वायत्त संगठन है। इसका आरंभ राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 द्वारा दी गई संस्तुतियों द्वारा हुआ था और यह सोसाइटीज़ पंजीकरण अधिनियम 1860 के अंतर्गत पंजीकृत है। इससे पहले यह 1979 से केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) की एक परियोजना के रूप में आरंभ किया गया। 14 सितंबर, 1990, को भारत सरकार ने संकल्प (संख्या एफ. 5-24/90 अनु. 3 दिनांक 14 सितंबर, 1990, के भारत के राजपत्र में प्रकाशित) द्वारा एनआईओएस को पूर्व-स्नातक स्तर के पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्रदान किया।

जुलाई 2002 में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने संस्था का नाम राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय से राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) किया जिसका मिशन औपचारिक शिक्षा प्रणाली के एक विकल्प के रूप में मुक्त विकल्प के रूप में मुक्त शिक्षा प्रणाली द्वारा प्राथमिकता प्राप्त समूहों को विद्यालय स्तर पर पूर्व-स्नातक स्तर तक प्रासंगिक सतत शिक्षा प्रदान करना है।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने शैक्षिक चुनौतियों का विशेषकर "शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने" की चुनौती का सामना करने के लिए खुद को तैयार किया है।

व्यापक तौर पर, एनआईओएस के दो प्रमुख उद्देश्य हैं:

- सतत और विकासात्मक शिक्षा प्रदान करना, और
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा का स्तर बढ़ाते हुए निर्देशात्मक और समन्वयात्मक कार्य करना।

### विज़न

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान को अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त हो रही है और यह मुक्त और दूरस्थ शिक्षा द्वारा

सतत और शिक्षार्थी केन्द्रित गुणात्मक शिक्षा, कौशल उन्नयन और प्रशिक्षण प्रदान करता है तथा मुक्त विद्यालयी शिक्षा संगठनों की समरूपता सुनिश्चित करता है, जिसके परिणामस्वरूप एक सम्मिलित शिक्षित समाज, मानव संसाधन विकास, राष्ट्रीय एकीकरण और वैश्विक समझ विकसित होगी।

### मिशन

एनआईओएस स्कूली स्तर पर पूर्व-स्नातक स्तर तक मुक्त शिक्षा प्रणाली द्वारा प्रासंगिक, सतत और विकासात्मक शिक्षा प्रदान करना है और इसके द्वारा वह निम्नलिखित क्षेत्रों में अपना योगदान देना है :-

- शिक्षा का सार्वभौमिकीकरण;
- समाज में और अधिक समता और न्याय; और
- एक शिक्षित समाज का विकास

एनआईओएस शिक्षा की राष्ट्रीय प्रणाली में एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और इसकी अपनी विशेषताएँ हैं। एनआईओएस के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

- ऐसे बच्चों को शिक्षा प्रदान करना जो बहुत से सामाजिक-आर्थिक कारणों के चलते पारंपरिक स्कूल नहीं जा पाए, साथ ही जिन्होंने ऐसे ही कारणवश स्कूल और विकासात्मक शिक्षा के अवसर खो दिए;
- विभिन्न रूप से अक्षम बच्चों को शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति करना;
- शिक्षार्थियों को शैक्षिक कार्यक्रम के व्यापक विकल्प प्रदान करना;
- बीच में ही स्कूल छोड़ने वालों के लिए "एक सुरक्षा तंत्र" प्रदान करना जिससे वे अशिक्षित न रह जाएँ;
- विद्यालय के स्तर पर सतत और विकासात्मक शैक्षिक विकास के लिए अवसर प्रदान करना;
- भारत सरकार और राज्यों को परामर्श सेवाएँ प्रदान करना;
- दूरस्थ शिक्षा और मुक्त शिक्षा से संबंधित सूचना के प्रभावशाली प्रसार के लिए एक माध्यम के रूप में कार्य करना;
- दूरस्थ शिक्षा प्रणाली और राज्य मुक्त विद्यालयों में शिक्षा के मानकों की पहचान करना और उनका प्रसार करना;

9. देश में दूरस्थ और मुक्त शिक्षा में मानकों का प्रसार करते हुए निर्देशात्मक और समन्वयात्मक कार्य करना।

एनआईओएस के मुख्य लक्ष्य हैं :

- (i) कौशल केन्द्रित शिक्षा
- (ii) प्रारंभिक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण
- (iii) सामाजिक समानता और न्याय का प्रसार; और
- (iv) मानवीय और शिक्षित समाज का विकास।

एनआईओएस भारत भर से दरकिनार किए गए समूहों, जैसे ग्रामीण युवाओं, बालिकाओं, महिलाओं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजातियों, विकलांगों और भूतपूर्व सैनिकों को शिक्षा प्रदान करने का प्रयास कर रहा है।

### 2.2 कार्यक्रम और गतिविधियाँ

एनआईओएस ने अपनी पहली माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षा जनवरी 1991 में आयोजित की। एनआईओएस द्वारा जारी प्रमाणपत्र भारतीय विश्वविद्यालय संघ, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), बहुत से विश्व विद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों, बहुत से शिक्षा बोर्डों, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) तथा श्रम और रोजगार मंत्रालय द्वारा मान्यता प्राप्त है।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान शैक्षिक, व्यावसायिक एवं जीवन समृद्धि पाठ्यक्रम प्रदान करता है। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में आधार, माध्यमिक एवं उच्चतर पाठ्यक्रम शामिल हैं। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थी अपनी आवश्यकताओं, रुचियों और क्षमताओं के अनुसार विषयों का चुनाव करने के लिए स्वतंत्र हैं। शिक्षार्थियों को शैक्षिक विषयों के साथ-साथ व्यावसायिक विषयों को लेने के लिए भी प्रोत्साहित किया जाता है जो अपने आप में एक अनोखी बात है। इससे कार्य एवं कौशलों को ज्ञान के समान ही महत्व प्राप्त होता है।

एनआईओएस 6 माह से 2 वर्ष की अवधि वाले व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम चलाता है। इसमें इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी, कृषि, गृह विज्ञान, स्वास्थ्य और पराचिकित्सा, शिक्षक प्रशिक्षण, व्यापार और वाणिज्य, कम्प्यूटर और आईटी के क्षेत्रों में लगभग 80 पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं। इन पाठ्यक्रमों को शिक्षार्थियों तक पहुँचाने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के अध्ययन केंद्रों के नेटवर्क में शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) को शामिल किया गया है।

एनआईओएस शिक्षा प्रदान करने के लिए अतिरिक्त संरचनागत सुविधाएँ प्रदान नहीं करता है बल्कि वह पब्लिक और राजकीय विद्यालयों की मौजूदा संरचनागत सुविधाएँ जब उपयोग में न हो तो उनका उपयोग करता है। विभिन्न प्रकार के अक्षम व्यक्तियों तथा वंचितों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए बहुत

सी विशेष प्रत्यायित संस्थाओं (एसएआईईडी) को भी अध्ययन केंद्र के रूप में मान्यता प्रदान दी गई है। एनआईओएस की ये प्रत्यायित संस्थाएँ देश के विभिन्न राज्यों में स्थित हैं और इनकी संख्या निरंतर बढ़ रही है। एनआईओएस ने समर्पित और अनुभव गैर सरकारी संगठनों और जिला साक्षरता समितियों के सहयोग से मुक्त बेसिक कार्यक्रम की शुरुआत करने का एक महत्वपूर्ण कदम उठाया है। यह कार्यक्रम 14 वर्ष से कम आयु के बच्चों तथा 14 वर्ष से अधिक आयु के प्रौढ़ों के लिए अलग-अलग ढंग से तैयार किया गया है। इसके कारण प्राथमिक से पूर्व-स्नातक स्तर तक की श्रृंखला पूरी होती है।

### 2.3 प्रबंधन एवं संगठनात्मक संरचना

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय सोसाइटी के प्रबंधन के लिए निर्धारित समितियाँ हैं: (i) महासमिति, (ii) कार्यकारी परिषद् तथा (iii) वित्त समिति।

#### i) महासमिति

एनआईओएस की महासमिति एक यह सर्वोच्च समिति है जो नई दृष्टि प्रदान करती है और व्यापक नीति संबंधी निर्देश देती है क्योंकि उसे यह जिम्मेदारी दी गई है कि व्यावहारिक एवं उपयुक्त सलाह देकर वह समिति की सहायता करे। महासमिति सुनिश्चित करती है कि संस्था अपनी शक्तियों और कार्यों का प्रयोग अपने अभियान और समाज के उद्देश्यों के साथ तारतम्य बनाते हुए करे और सार्वजनिक रूप से विश्वसनीय बनी रहे। केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री संस्था के अध्यक्ष हैं और महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। उनकी अनुपस्थिति में, संस्था के उपाध्यक्ष मानव संसाधन विकास राज्यमंत्री महासमिति की बैठकों की अध्यक्षता करते हैं। एनआईओएस के सचिव संस्था की महासमिति के पदेन सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2011 के अनुसार महासमिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-क पर दी गई है।

#### ii) कार्यकारी परिषद्

एनआईओएस की कार्यकारी परिषद् के पास संस्था के कार्यों को व्यवस्थित करने तथा सुचारु एवं प्रभावकारी ढंग से कार्य सुनिश्चित करने के लिए सभी शक्तियाँ मौजूद हैं। कार्यकारी परिषद् विशेष रूप से, नीति कार्यक्रमों तथा कार्रवाई संबंधी कार्यक्रमों को अग्रवर्ती बनाने का काम करती है, प्रभावकारी क्रियान्वयन को सुनिश्चित करने के लिए उचित निर्णय लेती है एवं समय-समय पर उनका मूल्यांकन करती है। अध्यक्ष, एनआईओएस इस परिषद् के अध्यक्ष तथा सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2011 को कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ख में दी गई है।

### iii) वित्त समिति

एनआईओएस की वित्त समिति लेखा और बजट प्राक्कलनों की जाँच पड़ताल करती है तथा नए व्ययों और अन्य वित्तीय मामलों के प्रस्तावों पर अपनी सिफारिशें देती है। अध्यक्ष, एनआईओएस वित्त समिति के अध्यक्ष और सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव होते हैं।

31 मार्च, 2011 को वित्त समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-ग में दी गई है।

### विभाग

अध्यक्ष की नियुक्ति भारत सरकार द्वारा की जाती है और वे एनआईओएस के मुख्य कार्यकारी होते हैं। उनकी सहायता के लिए पाँच विभागाध्यक्ष हैं :-

1. सचिव,
2. निदेशक (शैक्षिक),
3. निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा),
4. निदेशक (मूल्यांकन)
5. निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ),

एनआईओएस की संगठनात्मक संरचना को पृष्ठ 10 पर दिए गए रेखाचित्र द्वारा दिखाया गया है।

### क्षेत्रीय केंद्र

समूचे देश में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कार्यक्रमों को प्रभावकारी ढंग से क्रियान्वित करने के लिए देहरादून, भुवनेश्वर, बेंगलुरु, गांधीनगर, इम्फाल, कोलकाता, पुणे, हैदराबाद, गुवाहाटी, कोची, चंडीगढ़, इलाहाबाद, पटना और जयपुर, भोपाल तथा दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II) सहित सोलह क्षेत्रीय केंद्र स्थापित किए गए हैं। क्षेत्रीय केंद्रों के दो उप केंद्र विशाखापट्टनम और दरभंगा में स्थापित किए गए। पोर्ट ब्लेयर, विशाखापट्टनम में एक प्रकोष्ठ स्थापित किया गया है।

कार्यकारी परिषद् ने भी तमिलनाडु, छत्तीसगढ़, झारखंड, हिमाचल प्रदेश, जम्मू और कश्मीर और हरियाणा राज्य में क्षेत्रीय केंद्र स्थापित करने को अनुमोदित किया है।

### कर्मचारीगण

31.3.2011 को एनआईओएस के कर्मचारियों की श्रेणीवार स्वीकृत संख्या दर्शाने वाला विवरण 'परिशिष्ट 'ड.' में दिया गया है।

## 2.4 वर्ष 2010-11 के दौरान आयोजित महासमिति, कार्यकारी परिषद् और वित्त समिति की बैठकें

### (क) महासमिति

महासमिति की 19 वीं एवं 20 वीं बैठकों का आयोजन क्रमशः 16 नवंबर, 2010 और 10 फरवरी, 2011 को किया गया।

### (ख) कार्यकारी परिषद्

कार्यकारी परिषद् की 56 वीं और 57 वीं और 58 वीं बैठक क्रमशः 25 मई, 2010 और 20 अक्टूबर, 2010, कार्यकारी परिषद् की 58 वीं बैठक 11 मार्च, 2011 को आयोजित की गई।

### (ग) वित्त समिति

वित्त समिति की 41 वीं, 42 वीं और 43 वीं बैठकों का आयोजन क्रमशः 14 मई, 2010, 30 सितंबर, 2010 को, और वित्त समिति की 43 वीं बैठक का आयोजन 19 जनवरी, 2011 को किया गया।

## 2.5 योजना, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग

एनआईओएस कार्यक्रमों की तैयारी, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग के लिए एनआईओएस ने विस्तृत तंत्र तैयार किया है। एनआईओएस की कार्यक्रम क्रियान्वयन समितियाँ इस प्रकार हैं:-

### I) शैक्षिक परिषद् (एसी)

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस संयोजक:  
निदेशक (शैक्षिक),  
एनआईओएस

### II) विभागों के परामर्शी बोर्ड (डीएबी)

अध्यक्ष : विभागाध्यक्ष  
संयोजक : एक संकाय सदस्य

### III) अनुसंधान परामर्शी समिति (आरएसी)

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस  
संयोजक : निदेशक (शैक्षिक),  
एनआईओएस

### IV) मूल्यांकन समिति, एनआईओएस

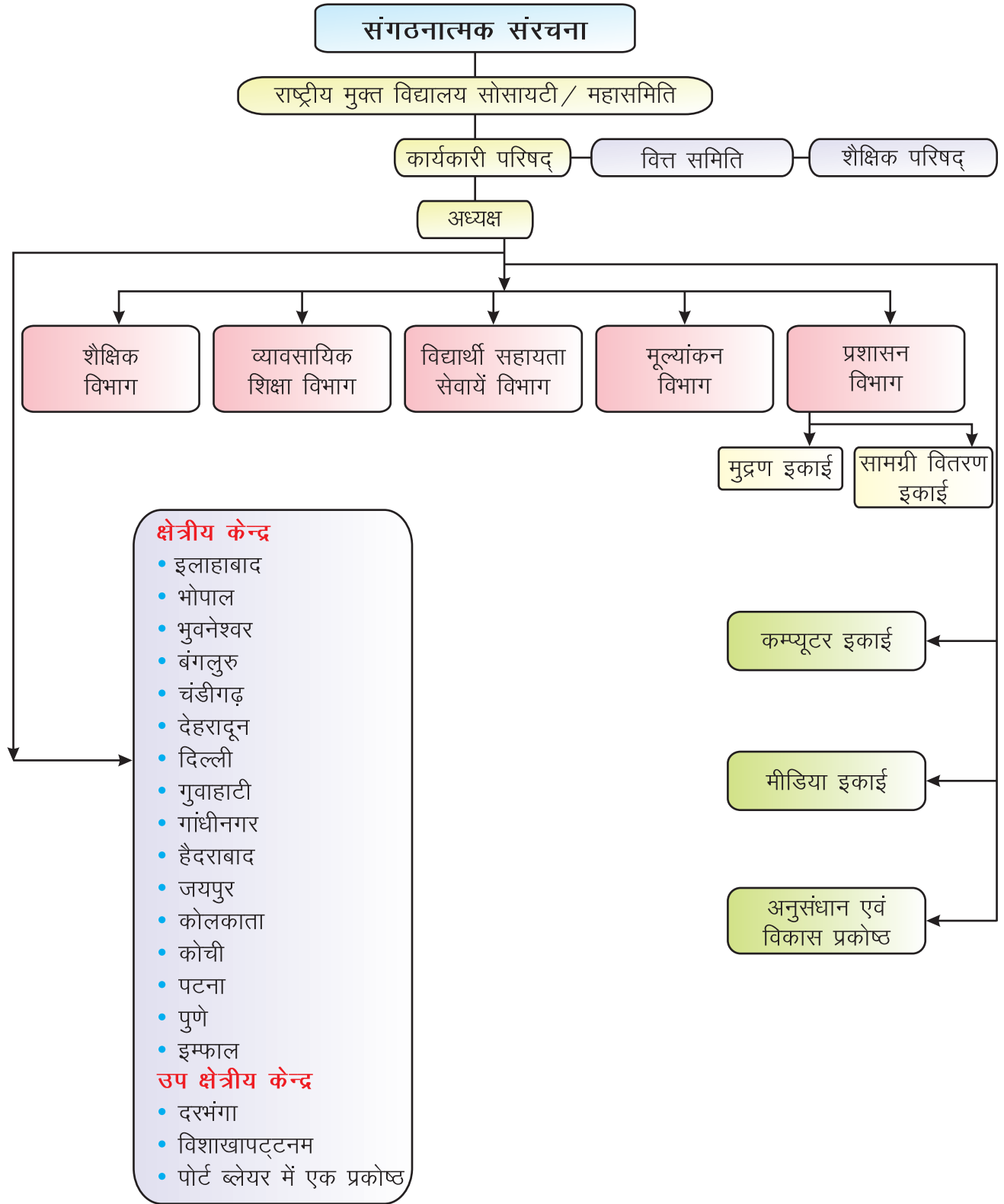
संयोजक : निदेशक (मूल्यांकन),  
एनआईओएस

### V) क्षेत्रीय केन्द्र की परामर्शी समिति (आरसीएसी)

संयोजक : निदेशक, क्षेत्रीय केन्द्र  
एनआईओएस

संबंधित विभागों ने डीएबी की बैठक आयोजित की जिसमें वार्षिक योजनाएँ 2010-11 पर विचार-विमर्श किया गया।







# शैक्षिक कार्यक्रम

## 3.0 परिचय

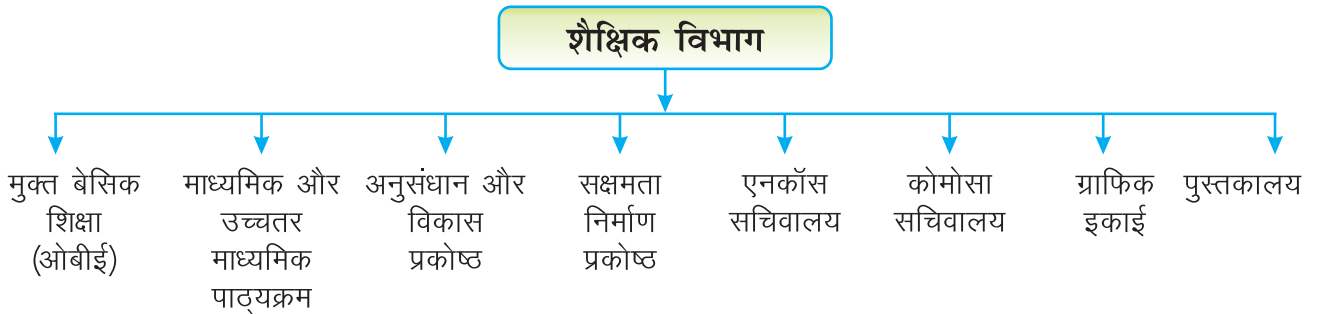
शैक्षिक विभाग और व्यावसायिक शिक्षा विभाग एनआईओएस के सबसे महत्वपूर्ण विभाग कहे जा सकते हैं। ये दो विभाग शिक्षा कार्यक्रम और/अथवा पाठ्यक्रम तैयार करते हैं जिससे शिक्षार्थी अपनी पसंद के पाठ्यक्रमों को पूरा करते हैं। दोनों विभाग शिक्षार्थियों के लाभ के लिए कार्यात्मक और आवश्यकता आधारित पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए एक दूसरे के साथ सहयोग करते हैं।

शैक्षिक विभाग शैक्षिक पाठ्यक्रमों संबंधी कार्य करता है जिसमें प्राथमिक से लेकर पूर्व स्नातक स्तर तक की संपूर्ण सतत् शिक्षा शामिल है। शैक्षिक विभाग पाठ्यचर्या और स्व-अध्ययन सामग्री के विकास, अध्ययन सामग्री के पुनरीक्षण के साथ-साथ अनुसंधान और विकास की

गतिविधियाँ संचालित करता है। साथ ही शिक्षार्थियों के मूल्यांकन के क्षेत्र में भी सहायता प्रदान करता है।

एनआईओएस के शैक्षिक विभाग की निम्नलिखित इकाईयाँ हैं :-

- मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई)
- माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम
- अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ
- सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ
- एनकॉस सचिवालय
- कोमोसा सचिवालय
- ग्राफिक इकाई
- पुस्तकालय और प्रलेखन सेवाएँ



शैक्षिक विभाग के इन विशिष्ट अंगों के अतिरिक्त, दो अत्यंत महत्वपूर्ण परियोजनाएँ भी विभाग से जुड़ी हैं। ये हैं :-

1. किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईईपी)
2. प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान (पश्चिम बंगाल) परियोजना

## 3.1 मुक्त बेसिक शिक्षा

एनआईओएस में ओबीई परियोजना की शुरुआत 1994 में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से प्राथमिक और अवर प्राथमिक स्तर की शिक्षा प्रदान करने के लिए हुई। अब तक ओबीई कार्यक्रम बच्चों तथा प्रौढ़ दोनों के लिए आयोजित किया जाता है। इसके शिक्षार्थी निम्न दो श्रेणियों में आते हैं :- (i) 6-14 आयु वर्ग के बच्चे (ii) 15 या उससे अधिक आयु के प्रौढ़। यद्यपि आरटीई

अधिनियम के प्रकाश में, एनआईओएस को 2013 के बाद 14 वर्ष की आयु के बच्चों को शिक्षा प्रदान करना समाप्त करना होगा।

भारत सरकार द्वारा उच्चतर शिक्षा तथा रोजगार के लिए औपचारिक स्कूली शिक्षा के समकक्ष मुक्त बेसिक शिक्षा को मान्यता प्रदान की गई है। ओबीई कार्यक्रम के तीन स्तर हैं— क, ख और ग स्तर। क स्तर औपचारिक शिक्षा प्रणाली की III कक्षा, ख स्तर V कक्षा तथा ग स्तर VIII कक्षा के समकक्ष है। ओबीई कार्यक्रम के कार्यान्वयन के लिए, एनआईओएस इस समय 1976 (एक हजार नौ सौ छहत्तर) एजेंसियों से भागीदारी कर रहा है तथा उनके अध्ययन केन्द्रों पर शिक्षार्थियों को सुविधाएँ प्रदान कर रहा है। एनआईओएस अपनी ओर से संसाधन सहयोग प्रदान करता है जैसे एनआईओएस की मॉडल पाठ्यचर्या का अनुकूलन, अध्ययन सामग्री, विशेषज्ञों का अभिविन्यास और संयुक्त प्रमाणीकरण देना इत्यादि।

सभी शैक्षिक और व्यावसायिक कार्यक्रमों की तरह ओबीई कार्यक्रम का आधार खुलापन एवं लचीलापन है। पंजीकरण की अवधि प्रत्येक स्तर के लिए बढ़ाकर पाँच वर्ष कर दी गई है जिससे शिक्षार्थियों को न केवल विषयों को चुनने में सहूलियत होती है बल्कि अपनी पसंद का माध्यम चुनने की भी स्वतंत्रता मिलती है। शिक्षार्थी को हिंदी, अंग्रेजी या कोई भी क्षेत्रीय भाषा को अध्ययन के माध्यम के रूप में चुनने की सुविधा है। सभी शैक्षिक कार्यक्रमों की तरह ओबीई कार्यक्रम में भी कोई अधिकतम आयु सीमा नहीं है, यद्यपि 6 वर्ष से कम आयु के बच्चों का पंजीकरण इस कार्यक्रम में नहीं किया गया है।

ओबीई इकाई में शैक्षिक और प्रशासनिक दोनों प्रकार के कार्य होते हैं। इकाई सभी तीन स्तरों के लिए पाठ्यचर्या और अध्ययन सामग्री तैयार करती है तथा देशभर में फैली विभिन्न एजेंसियों में नामांकित ऐसे सफल शिक्षार्थियों को संयुक्त प्रमाणपत्र प्रदान करती है जिनका प्रवेश डाटा संबंधित एजेंसी द्वारा एनआईओएस में उपलब्ध कराया जाता है।

### 3.1.1 साक्षर भारत मिशन के साथ सहयोग

#### पाठ्यचर्या और अध्ययन सामग्री का विकास

आरंभ से ही, ओबीई इकाई पाठ्यचर्या और अध्ययन सामग्री तैयार करती है जिसे सहभागी संस्थाएँ अपना सकती हैं अथवा स्थानीय आवश्यकताओं और अध्ययन के माध्यम के अनुसार ढाल सकती हैं। परन्तु अप्रैल 2010 में शिक्षा का अधिकार आरंभ होने के कारण एनआईओएस को केवल 2013 तक 6-14 वर्ष की आयु समूह के बच्चों का पंजीकरण करने की निर्धारित अवधि दी गई है। अतः 8 नवंबर, 2010 को आयोजित एक राष्ट्रीय स्तर के सम्मेलन में प्रौढ़ों के लिए समांतर अवसर आरंभ करने के निर्णय का स्वरूप तैयार किया गया। यह निर्णय लिया गया कि साक्षर भारत मिशन के सहयोग से प्रौढ़ शिक्षार्थियों (15 और इससे अधिक) के लिए समकक्षता कार्यक्रम चलाया जाएगा। अतः कुछ परिवर्तन किए गए और समान अध्ययन सामग्री बच्चों और प्रौढ़ों को देने के स्थान पर यह निर्णय लिया गया कि प्रौढ़ शिक्षार्थियों की विशेष आवश्यकताओं और जरूरतों का ध्यान रखा जाए। इसे मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम कहा जाएगा।

इस उद्देश्य के लिए तैयार किए उपागम प्रपत्र के आधार पर मुक्त प्रौढ़ शिक्षा के क, ख और ग स्तरों पर चलाए जाने वाले विभिन्न विषयों में पाठ्यचर्या तैयार करने का कार्य पूरा किया गया और इस पाठ्यचर्या में स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करने का कार्य आरंभ किया गया।

यह निर्णय लिया गया कि जहाँ साक्षर भारत मिशन को शैक्षिक सहायता एनआईओएस द्वारा प्रदान की जाएगी

वहीं, आधारभूत स्तरों पर कार्यान्वयन का कार्य राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकारियों द्वारा किया जाएगा।

कौशल विकास-प्रौढ़-नवसाक्षरों के लिए जीविका और रोजगार अवसर प्रदान करने के लिए साक्षर भारत मिशन का एक महत्वपूर्ण कार्य भी एनआईओएस और एनएलएमए द्वारा सहयोगात्मक रूप से किया जा रहा है। 27 पाठ्यक्रमों को आरंभ करने का निर्णय लिया गया।

#### बेसिक साक्षरता मूल्यांकन

अपनी प्रकार के पहले प्रयास में एनआईओएस ने नवसाक्षरों के लिए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन आयोजित करने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन को शैक्षिक सहायता प्रदान की। पहला मूल्यांकन 20 अगस्त, 2010 को आयोजित किया गया और दूसरा मूल्यांकन 6 मार्च, 2011 को आयोजित किया गया। ये नवसाक्षर बाद में उपर्युक्त मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत क, ख और ग स्तरों में अपनी बेसिक शिक्षा जारी रख सकते हैं।

#### 3.1.2 मैसको-अलिफ के साथ सहयोग

अरबी पाठ्यक्रमों के विकास/रूपांतरण के लिए मैसको-अलिफ – एक हैदराबाद आधारित संगठन से एक प्रस्ताव प्राप्त किया। संगठन ने ओबीई के विभिन्न स्तर पर चलाए जा रहे विषयों में अरबी के शिक्षण का प्रस्ताव दिया कि एक नयी भाषा सीखने के इच्छुक जन सामान्य और मदरसों में पढ़ रहे बच्चों को अरबी पढ़ाई जाएगी। अतः इस प्रकार के कार्यक्रम की उपयोगिता के संबंध में प्रारंभिक विचार-विमर्श के लिए 30 जुलाई, 2010 को एक राष्ट्रीय स्तर की बैठक आयोजित की गई। इस अखिल भारतीय बैठक के एक निष्कर्ष के रूप में तीनों स्तरों पर पाठ्यचर्या तैयार करने और पाठ लेखन का कार्य आरंभ करने के लिए एक कोर समिति गठित की गई।

तदनुसार, मैसको-अलिफ की सहायता से 'क' स्तर के पाठ्यक्रम के लिए सामग्री बनाई गई, संशोधित की गई और मुद्रण के लिए तैयार की गई।

'ख' स्तर पर अरबी के लिए पाठ लेखन का कार्य भी किया गया और 16-17 मार्च, 2011 को आयोजित एक बैठक में पाठों का संशोधन कार्य किया गया।

#### 3.1.3 ओबीई पाठ्यक्रमों में नामांकन

ओबीई इकाई देशभर में फैली विभिन्न प्रत्यायित एजेंसियों से प्रवेश डाटा प्राप्त करती है। ये प्रत्यायित एजेंसियां प्रत्येक वर्ष अपनी एजेंसी में शिक्षार्थियों का प्रवेश करती हैं और रिकॉर्ड के लिए अपना डाटा एनआईओएस को भेजती हैं। मार्च, 2011 को ओबीई के विभिन्न पाठ्यक्रमों (बच्चों और प्रौढ़ों दोनों) में कुल नामांकन 36, 325 था जो पिछले वर्ष की अपेक्षा 2000 अधिक है।

### 3.1.4 ओबीई शिक्षार्थियों के लिए संयुक्त प्रमाणपत्र

ओबीई पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करने के बाद शिक्षार्थियों को प्रत्यायित एजेंसी की सहभागिता से एक

संयुक्त प्रमाणपत्र जारी किया जाता है। 31 मार्च, 2011 को एनआईओएस के ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत 34,102 शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए जिसका विवरण नीचे दिया गया है :

तालिका 3 : वर्ष 2010-11 में ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थी

सत्र	स्तर क	स्तर ख	स्तर ग	कुल
2010-11	5560	11865	16677	34102

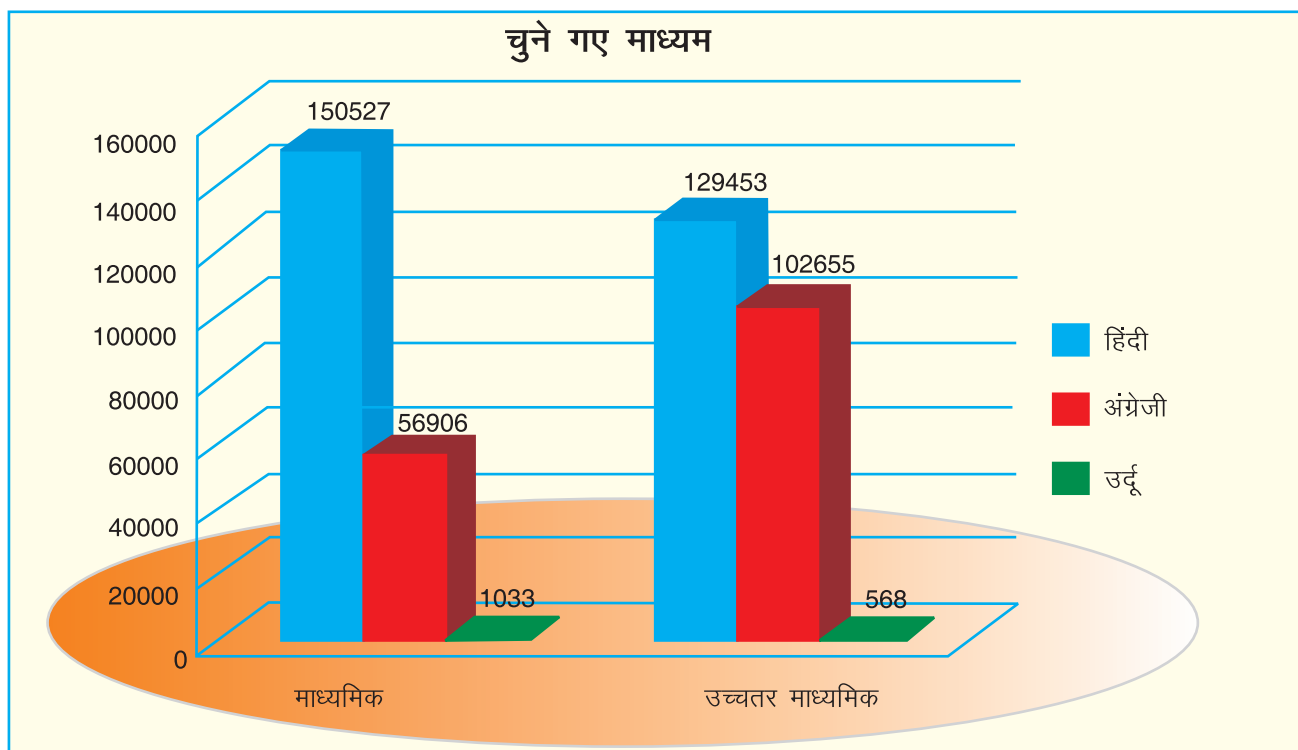
### 3.1.5 डी.एल.एड कार्यक्रम

शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम 2009 के आरंभ होने के फलस्वरूप 2015 तक प्राथमिक स्तर पर कार्यरत सभी शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया जाना है। मा.सं.वि.मं. द्वारा एनआईओएस को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा द्वारा अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए एक संस्था के रूप में निर्धारित किया गया है। एक

विशेषज्ञ समिति गठित की गई और पाठ्यचर्या तैयार की गई तथा उसे अंतिम रूप दिया गया।

### 3.2 माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में बहुत बड़ी संख्या में नामांकन किया जाता है। प्रत्येक वर्ष इन दो स्तरों पर चलाए जा रहे विभिन्न पाठ्यक्रमों में लगभग 4.5 लाख शिक्षार्थी अपना नामांकन कराते हैं।



माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर माध्यमवार नामांकन डाटा के एक विश्लेषण से यह ज्ञात हुआ कि हिंदी सर्वाधिक लोकप्रिय माध्यम है। माध्यमिक स्तर पर नामांकित कुल 2,08,466 शिक्षार्थियों में से 1,50,527 शिक्षार्थियों ने हिंदी माध्यम चुना जबकि 56,906 शिक्षार्थियों ने अंग्रेजी माध्यम और 1,033 शिक्षार्थियों ने उर्दू माध्यम चुना (इस डाटा में केवल इन तीन माध्यमों में नामांकित शिक्षार्थी शामिल हैं)।

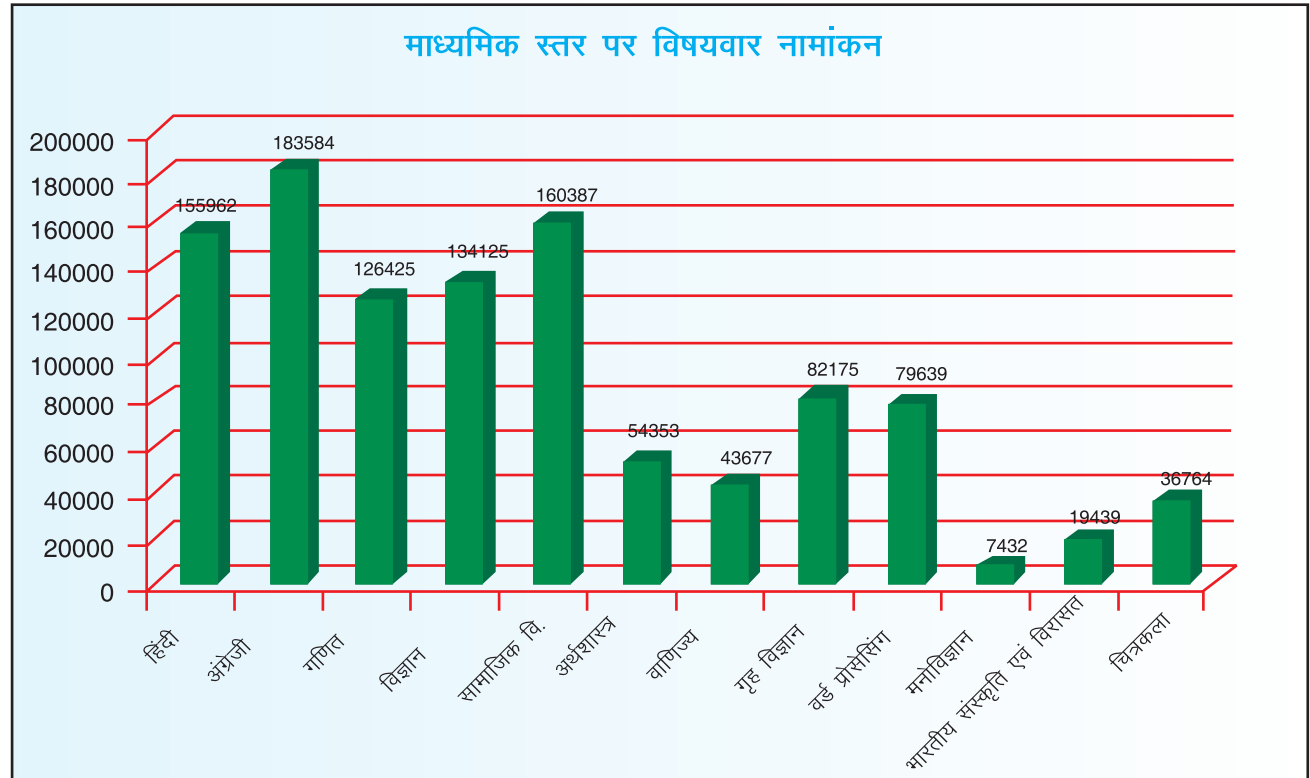
उच्चतर माध्यमिक स्तर पर कुल 2,32,676 शिक्षार्थियों में से 1,29,453 शिक्षार्थियों ने पढ़ाई के लिए हिंदी माध्यम चुना जबकि 1,02,655 शिक्षार्थियों ने अंग्रेजी माध्यम में पंजीकरण कराया और 568 शिक्षार्थियों ने उर्दू माध्यम चुना।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विषयवार नामांकन का संक्षिप्त विश्लेषण नीचे दिया गया है :

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

- अत्यंत रोचक तथ्य यह है कि माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर अंग्रेजी विषय हिंदी से अधिक लोकप्रिय है। माध्यमिक स्तर पर 1,83,584 और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 2,09,007 शिक्षार्थियों

ने अंग्रेजी विषय चुना। इसकी तुलना में माध्यमिक स्तर पर 1,55,962 और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 1,64,672 शिक्षार्थियों ने हिंदी विषय चुना।



- माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक सत्र के दौरान सर्वाधिक चुने गए विषय हैं अंग्रेजी (183584), सामाजिक विज्ञान (160387), हिंदी (155962), विज्ञान और प्रौद्योगिकी (134125), गणित (126425), गृह विज्ञान (82175), वर्ड प्रोसेसिंग (79639)।

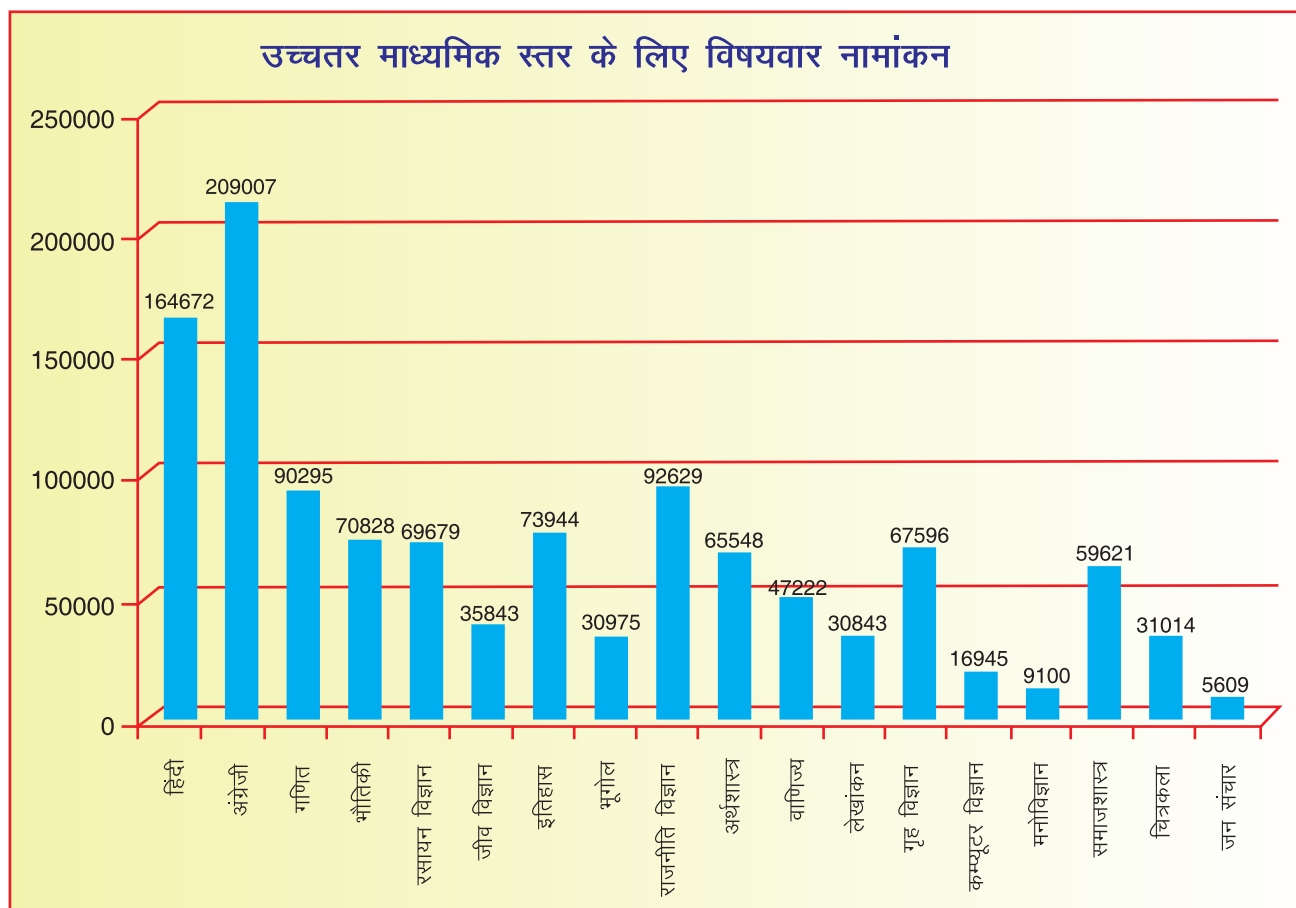
लेखांकन, कम्प्यूटर विज्ञान और जीव विज्ञान जैसे विषयों की पढ़ाई के लिए अंग्रेजी माध्यम को वरीयता देते हैं जबकि इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान, गृह विज्ञान, समाजशास्त्र और चित्रकला जैसे विषयों के लिए हिंदी माध्यम लोकप्रिय है।

- माध्यमिक स्तर पर उपलब्ध कराई गई नौ क्षेत्रीय भाषाओं में से पंजाबी में सबसे अधिक नामांकन (10059) और मलयालम में सबसे कम नामांकन रहा (565)।

- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सर्वाधिक चुने गए विषय हैं अंग्रेजी (209007), हिंदी (164672), राजनीति विज्ञान (92629), गणित (90295) और इतिहास (73944)।

- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर यह पाया गया कि शिक्षार्थी गणित, भौतिकी, रसायन विज्ञान, वाणिज्य,





### 3.2.1 माध्यमिक पाठ्यक्रमों का पुनरीक्षण

राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर नए विकास और परिवर्तनों से तादात्म्य बनाने के लिए एनआईओएस की नीति है कि शिक्षार्थियों की आवश्यकता के लिए प्रत्येक पाँच वर्षों में अथवा उससे पहले माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर की सारी पाठ्यक्रम सामग्री का पुनरीक्षण किया जाए। इन पाठ्यक्रमों के पुनरीक्षण के लिए विभिन्न संस्थाओं जैसे जेएनयू, दिल्ली विश्वविद्यालय, इग्नू, एनसीईआरटी और स्कूलों के विशेषज्ञों को शामिल किया गया। वर्ष 2010-11 में सभी विषयों (क्षेत्रीय भाषाएँ छोड़कर) का पुनरीक्षण कार्य आरंभ किया गया और आशा की जाती है कि यह शीघ्र ही पूर्ण हो सकेगा।

यह उल्लेखनीय है कि पाँच विषयों – हिंदी, अंग्रेजी, सामाजिक विज्ञान, विज्ञान और प्रौद्योगिकी तथा गृह विज्ञान को किशोर शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत अध्ययन सामग्री में जीवन कौशलों के एकीकरण के लिए चुना गया। यह आशा की जाती है कि इस पाठ्यचर्या संबंधी प्रयास से औपचारिक स्कूलों में शिक्षार्थियों द्वारा पढ़ी जा रही पारंपरिक पाठ्यपुस्तकों में एक महत्वपूर्ण शुरुआत होगी।

माध्यमिक स्तर पर, वर्ड प्रोसेसिंग (कोड 219) पाठ्यक्रम अपर्याप्त पाये जाने के कारण उसके स्थान पर एक नया

पाठ्यक्रम डाटा एंट्री कार्य (विषय कोड 229) आरंभ किया गया।

### 3.2.2 उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

इस वर्ष तीन नए विषय – बंगला (विषय कोड 303), पर्यावरण विज्ञान (विषय कोड 333) और डाटा एंट्री कार्य (विषय कोड 336) तैयार किए गए। 2011-12 के शैक्षिक सत्र में इन्हें आरंभ किया जा रहा है। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर इतिहास (विषय कोड 315) में संशोधित पाठ्यक्रम 2010-11 सत्र से आरंभ किया गया।

### 3.2.3 क्षेत्रीय भाषा कार्यक्रम

क्षेत्रीय भाषा कार्यक्रम के अंतर्गत, वर्ष 2010-11 के लिए माध्यमिक स्तर पर 11 क्षेत्रीय भाषा के विषयों के लिए अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) तैयार किए गए। माध्यमिक स्तर के टीएमए का भी पाँच क्षेत्रीय भाषाओं में अनुवाद किया गया और शिक्षार्थियों को दिए गए।

माध्यमिक स्तर पर गुजराती माध्यम में विज्ञान और प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान के लिए प्रयोगशाला पुस्तिकाओं का अनुवाद किया गया, सीआरसी तैयार की गई और मुद्रण के लिए मुद्रण इकाई को जमा की गई। गुजराती माध्यम में माध्यमिक स्तर की गृह विज्ञान पुस्तक-2 की

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

सीआरसी भी प्राप्त की गई। माध्यमिक स्तर पर कन्नड़ भाषा (विषय कोड 208) के लिए संशोधित पाठ्यक्रम सामग्री बनाई गई और सीआरसी तैयार की गई।

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर तमिल भाषा में एक नए पाठ्यक्रम के लिए पाठ्यचर्या और अधिगम निष्कर्ष तैयार किए जा रहे हैं। वर्ष 2010-11 में स्व-अनुदेशनात्मक अध्ययन सामग्री का लेखन और संशोधन का कार्य चल रहा था।

### 3.2.4 उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्रश्न बैंक का विस्तार

एनआईओएस शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और प्रमाणपत्र देने के एक राष्ट्रीय बोर्ड के रूप में दो सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करता है, साथ ही अपने शिक्षार्थियों को 'जब चाहो तब परीक्षा' (ओडीई) का विशेष अवसर भी प्रदान करता है। इसके लिए शैक्षिक विभाग द्वारा प्रत्येक विषय में प्रश्न बैंक तैयार किए गए। वर्ष 2009-10 में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर संशोधित पाठ्यक्रम के लिए लगभग सभी विषयों में ओड्स के लिए प्रश्न बैंक तैयार किए। फिर भी कुछ विषय शेष थे। अतः राजनीति विज्ञान, इतिहास, संस्कृत, पर्यावरण विज्ञान, कम्प्यूटर विज्ञान, जनसंचार, समाजशास्त्र और चित्रकला विषयों के संशोधित पाठ्यक्रम के लिए एक प्रश्न बैंक तैयार करने का कार्य किया गया। सभी मर्दे (संस्कृत छोड़कर) अंग्रेजी और हिंदी में तैयार की गईं।

### 3.2.5 अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) का विकास

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों में हिंदी और अंग्रेजी में अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) टीएमए तैयार किए गए। माध्यमिक स्तर पर तेलुगू, मराठी, मलयालम, उड़िया, गुजराती, माध्यम में भी उपलब्ध कराए गए।

### 3.2.6 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा के लिए प्रत्येक विषय में प्रश्न पत्रों के तीन सेट (क, ख, ग) तैयार करता है। मूल्यांकन में विषय निष्ठता कम करने के लिए माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर सभी विषयों के लिए अंक योजनाएँ तैयार की गईं और उनका मानकीकरण किया गया। अप्रैल/मई, 2010 और अक्टूबर/नवंबर, 2010 में आयोजित सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए विभिन्न विषयों में अंक योजनाओं के मानकीकरण के लिए बैठकें आयोजित की गईं।

## 3.3 अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ

राष्ट्रीय स्तर पर एक सर्वोच्च संगठन होने के नाते – एनआईओएस की गतिविधि में राष्ट्रीय स्तर का अनुसंधान एनआईओएस एक महत्वपूर्ण तत्व है। अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ की गतिविधियाँ का विस्तार में विवरण अध्याय 11 में दिया गया है।

### 3.4 सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ

सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ 2010 में स्थापित किया गया जिसका उद्देश्य राष्ट्रीय और राज्य स्तरों पर मुक्त विद्यालय के कार्यकर्ताओं के नियमित और सर्वाधिक सक्षमता निर्माण कार्यक्रमों में सहायता प्रदान करना है। इस प्रकोष्ठ द्वारा की जा रही विभिन्न गतिविधियों को अध्याय – 10 में शामिल किया गया है।

### 3.5 ग्राफिक इकाई

वर्ष 2010-11 के अंतर्गत, बहुत से शीर्ष कवर, रंगीन चित्र/ग्राफिक आदि तैयार किए गए, विवरण इस प्रकार हैं :-

#### ● ग्राफिक चित्र :

ओबीई, ईवीएस, समुदाय स्वास्थ्य, बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी, पर्यावरण विज्ञान (उच्चतर माध्यमिक स्तर) में अध्ययन सामग्री और सहायक सामग्री के लिए लगभग 500 ग्राफिक और रंगीन चित्र तैयार किए गए।

#### ● शीर्ष कवर

पर्यावरण विज्ञान, वार्षिक रिपोर्ट 2009-2010, बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी, कॉमनवेल्थ स्कूलिंग एसोसिएशन (कोमोसा) और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए कुछ अन्य कवर डिजाइन तैयार किए गए।

## 3.6 पुस्तकालय और प्रलेखन सेवाओं पर विस्तृत जानकारी अध्याय 16 में उपलब्ध है।

## 3.7 एनकाँस सचिवालय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं :

1. राज्य शिक्षा विभागों को व्यावसायिक, तकनीकी और शैक्षिक सहायता सेवाएँ प्रदान करके राज्यों में राज्य मुक्त विद्यालयों (रा.मु.वि.) की स्थापना को बढ़ावा देना।
2. मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के लिए समर्थन बढ़ाने और भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम का स्तर बढ़ाना।

3. विद्यालय स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) में साधनों, विशेषज्ञों और अनुभवों की सहभागिता से भारत में मुक्त विद्यालयों में नेटवर्किंग में सहायता देना और सहयोग स्थापित करना।
4. विद्यालय स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के मानक निर्धारण करना ताकि मुक्त विद्यालयों में कार्यक्रमों और गतिविधियों का विकास सुनिश्चित किया जा सके।
5. राज्य मुक्त विद्यालयों (रा.मु.वि.) में आवश्यकता आधारित विशिष्ट पाठ्यचर्या तैयार करने में तथा क्षेत्रीय भाषाओं में स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करने में सहायता करना।
6. मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम का डाटा बेस बनाना।
7. भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान को बढ़ावा देना।
8. मुक्त विद्यालयों में कार्यरत कार्मिकों की सक्षमता निर्माण में सहायता करना।
9. अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियों के साथ समन्वयन करना।

### 3.8 कोमोसा सचिवालय

कोमोसा एक अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर पढ़ी जाने वाली पत्रिका है जिसका प्रारंभ 2009 में एनआईओएस के प्रयासों और कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के सहयोग से किया गया। इसका प्रकाशन अर्धवार्षिक आधार पर किया जाता है और इसका द्वितीय अंक दिसंबर, 2010 में प्रकाशित किया गया। कोमोसा देश और विदेश से विद्वतापूर्ण और शोध प्रधान लेख आमंत्रित करता है। इसमें मुख्य रूप से कॉमनवेल्थ देशों में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा विधा पर जोर दिया जाता है।

पत्रिका के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

- ◆ कॉमनवेल्थ देशों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा/मुक्त शिक्षा में मुद्दों और विषयों पर विद्वतापूर्ण विचार-विमर्श के लिए एक मंच प्रदान करना।
- ◆ शोध, सिद्धांत और व्यवहारों सहित अंतर्विषयक अध्ययन का प्रसार करना।

एनकॉस और कोमोसा सचिवालय पर विस्तृत विवरण अध्याय 12 में उपलब्ध है।

### 3.9 शैक्षिक विभाग में परियोजनाएँ

#### 3.9.1 किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी), मा.स.वि.मं., यूएनएफपीए, एनआईओएस का सहयोगात्मक प्रयास

मा.स.वि.मं. – यूएनएफपीए के समर्पित प्रयास के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा एक पंचवर्षीय कार्यक्रम के रूप में ईपी को लागू किया गया है। 2005 में अपनी स्थापना के बाद छठा वर्ष 2010, एकीकरण का वर्ष था। पहले से किए गए प्रयासों द्वारा प्राप्त ज्ञान को माध्यमिक स्तर पर जीवन कौशलों से परिपूर्ण अध्ययन सामग्री के निर्माण में प्रयोग किया गया।

#### लक्ष्य और प्रयास

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) 2005 से मा.सं.वि.मं. – यूएनएफपीए समर्थित किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) लागू कर रहा है जिसका उद्देश्य है कि शैक्षिक प्रक्रियाओं में शिक्षार्थी ऐसा ज्ञान प्राप्त करें "जो उनके अनुभवों से संबंधित हो, स्वस्थ अभिवृत्तियों को बढ़ावा दे और उन्हें आलोचनात्मक ढंग से सोचने में समर्थ बना सके तथा सकारात्मक और उत्तरदायित्वपूर्ण ढंग से वास्तविक जीवन की परिस्थितियों में ढाल सके।" यह कार्यक्रम युवा लोगों के प्रासंगिक अनुभवों पर निर्मित होता है और जीवन कौशल को बढ़ाने पर जोर देता है जिससे वे वास्तविक जीवन की स्थितियों का प्रभावशाली ढंग से समाधान कर सकते हैं।

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए उद्देश्य से एनआईओएस ने निम्नलिखित कार्य किए :-

- पाठ्यचर्या संबंधी कार्य
- सक्षमता निर्माण प्रयास
- किशोर सहायता केन्द्र की स्थापना
- आईसीटी सहायता

#### पाठ्यचर्या संबंधी कार्य

एनआईओएस विद्यालय न जाने वाली भारतीय युवाओं की बड़ी जनसंख्या को शिक्षित करने में प्रमुख भूमिका निभाता है। एनआईओएस इस तथ्य पर सहमत है कि जीवन कौशल व द्वि एक सार्थक प्रयास है जिससे अध्ययन सामग्री की संपूर्ण गुणवत्ता को बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। चुनिंदा पाँच विषयों गह विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, विज्ञान और भाषाओं (हिंदी और अंग्रेजी) में जीवन कौशल सम द्वि सामग्री तैयार करना वर्ष 2010 में ईपी का प्रमुख कार्य रहा।



## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

इस कार्य के महत्त्व और व्यापकता को ध्यान में रखते हुए एनआईओएस और यूएनएफपीए द्वारा विशेष कदम उठाए गए :

- विशेष परामर्शी एजेंसियों की अवधारणा आरंभ की गई।
- प्रस्ताव के लिए अनुरोध जारी किया गया और एजेंसियाँ नियुक्त की गईं।

### पाठ लेखकों के लिए सक्षमता निर्माण कार्यशालाएँ

नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ बायोलॉजिकल्स, नोएडा में अक्टूबर 3-7, 2010 तक एक सक्षमता निर्माण कार्यशाला आयोजित की गई जिसका उद्देश्य माध्यमिक स्तर पर पाँच विषयों में जीवन कौशल से परिपूर्ण अध्ययन सामग्री तैयार करने के लिए 100 से अधिक प्रतिभागियों का अभिविन्यास, जागरूकता और सक्षमता निर्माण करना था। पाँच विषयों के प्रभारी एनआईओएस अधिकारी, पाठ लेखकों, ग्राफिक डिजाइनरों और पटकथा लेखकों ने इस गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम में भाग लिया।

### अनुशिक्षक प्रशिक्षण कार्यशाला

वर्ष 2010 में अनुशिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए कुछ महत्त्वपूर्ण कार्यशालाओं का आयोजन किया गया। इन कार्यशालाओं के लिए प्रशिक्षण सामग्री भी तैयार की गई जिनका आयोजन निम्नलिखित तिथियों पर किया गया :

- सितंबर 17-19, 2010 जयपुर, राजस्थान
- अक्टूबर 12-14, 2010 भुवनेश्वर, उड़ीसा

क्षेत्रीय केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालयों के अधिकारियों की जागरूकता

छठे पैन कॉमनवेल्थ फोरम ऑन ओपन लर्निंग (पीसीएफ 6) में 24 से 28 नवंबर, 2010 को कोच्ची, केरल, भारत में क्षेत्रीय केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालय के अधिकारियों की जागरूकता और सक्षमता निर्माण कार्य किया गया।

### किशोर सहायता केन्द्र : भुवनेश्वर की स्थापना

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, भुवनेश्वर में ही किशोर की सहायता के लिए एक स्थान प्रदान करने के एक प्रयोगात्मक प्रयास के रूप में शिक्षार्थी सहायता केन्द्र 'मित्र' स्थापित किया गया है। 'मित्र' किशोर संबंधी मुद्दों और विषयों पर केन्द्रित होगा जिसका उद्देश्य जीवन कौशल शिक्षा की विभिन्न नीतियों द्वारा शिक्षार्थियों की योग्यता का विकास करना होगा।

### आईसीटी सहायता

- ◆ प्रभावशाली व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम पर हिंदी में एक ऑडियो कार्यक्रम 'प्रभावी व्यक्तिगत संपर्क

कार्यक्रम' की कई प्रतियाँ बनाई गईं और अनुशिक्षक प्रशिक्षण कार्यशालाओं के सभी प्रतिभागियों को प्रदान की गईं।

- ◆ <http://www.nos.org/aep/index.html> पर ईपी के वेब पृष्ठों पर 45 हजार से अधिक हिट रिकॉर्ड किए गए।

### 3.9.2 पश्चिम बंगाल के पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों की अंक वृद्धि के लिए परियोजना

यह परियोजना पश्चिम बंगाल सरकार के सहयोग से प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान (पीटीटीआई) प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक योग्यता को बढ़ाने के लिए सक्षमता निर्माण हेतु की गई। इस परियोजना के अंतर्गत ऐसे प्राथमिक विद्यालय शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों को एनआईओएस के उच्चतर माध्यमिक कार्यक्रम में प्रवेश दिया गया जिनके उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 50 प्रतिशत से कम अंक थे अथवा जो उच्चतर माध्यमिक परीक्षा उत्तीर्ण नहीं कर पाए। प्रशिक्षणार्थियों को उनकी पसंद के कम से कम एक और अधिकतम पाँच विषयों में नामांकन कराने की अनुमति दी गई। इस उद्देश्य के लिए शैक्षिक विभाग ने क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता द्वारा एनआईओएस की सामग्री को बंगला माध्यम में अनूदित करने का कार्य किया। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एक नया विषय, बंगला भाषा भी तैयार की जा रही है।

वर्ष 2010-11 के अंतर्गत 8 विषयों (भौतिकी, रसायन विज्ञान, गणित, जीव विज्ञान, इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान और समाजशास्त्र) की पाठ्यक्रम सामग्री के अनुवाद का कार्य आरंभिक तौर पर पश्चिम बंगाल उच्चतर माध्यमिक शिक्षा परिषद् (डब्ल्यूबीसीएचएसई) को दिया गया। कार्य पूरा होने में देरी के कारण अधूरे विषयों को पूरा करने का कार्य एससीईआरटी और पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड को दिया गया।

क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता ने डब्ल्यूबीसीएचएसई द्वारा प्राप्त आठ पुस्तकों की शैली और प्रारूप की जाँच करने के बाद पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड को सौंप दीं।

पश्चिम बंगाल सरकार ने राज्य में सभी 19 जिलों में 117 विद्यालयों की पहचान की। पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड के सम्मेलन कक्ष में 9 मार्च, 2011 को एक प्रारंभिक बैठक आयोजित की गई जिसमें 90 विद्यालयों के प्रमुखों ने भाग लिया। इन सरकारी विद्यालयों की पष्ठभूमि संबंधी जानकारी एकत्रित की गई और संकलित की गई तथा पाई गई अनियमितताओं की सूचना बाद में निदेशक, विद्यालय शिक्षा, पश्चिम बंगाल सरकार को दी गई।

पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड से कुल 3107 प्रवेश फॉर्म प्राप्त किए गए जिनमें से 933 शिक्षार्थी उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नए प्रवेश थे जबकि 2084 शिक्षार्थियों ने अपना नामांकन उच्चतर माध्यमिक परीक्षा के अंक बढ़ाने के लिए किया था। 1415 शिक्षार्थियों ने क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) के लिए आवेदन किया है। नामांकित शिक्षार्थियों ने चार भिन्न माध्यम चुने हैं – बांग्ला, हिंदी, अंग्रेजी और उर्दू नामांकित शिक्षार्थियों में से 100 शिक्षार्थी रोजगार प्राप्त हैं जबकि 2980 शिक्षार्थियों के पास कोई रोजगार नहीं है।

### 3.10 अन्य महत्वपूर्ण गतिविधियाँ

#### 3.10.1 विभागीय परामर्शी बोर्ड की बैठकें

शैक्षिक विभाग के विभागीय परामर्शी बोर्ड (डीएबी) की चौथी बैठक 2 फरवरी, 2011 और पाँचवीं बैठक 14 फरवरी, 2011 को आयोजित की गई। 2011-12 के लिए विभाग की कार्य योजना चौथी डीएबी बैठक में अनुमोदित की गई।

इन दो डीएबी बैठकों का एक महत्वपूर्ण निर्णय व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) और अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) को एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए अनिवार्य करना था। यह निर्णय लिया गया कि पीसीपी में 50% उपस्थित आवश्यक है और 20% अंक टीएमए को दिए जाएंगे जिन्हें अंक सूची में दर्शाया जाएगा।

#### 3.10.2 शैक्षिक समिति की बैठक

शैक्षिक विभाग द्वारा शैक्षिक समिति की 11वीं बैठक 4 मार्च, 2011 को आयोजित की गई। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने एनआईओएस के कार्य क्षेत्र को बढ़ाने की आवश्यकता पर जोर दिया जिससे नामांकन बढ़ने के साथ-साथ गुणात्मक सुधार भी हों ताकि प्रणाली की विश्वसनीयता और स्वीकार्यता बढ़ाई जा सके। उन्होंने एनआईओएस और एनएलएमए के बीच समन्वयात्मक कार्यक्रम पर भी जोर दिया। इस बैठक में विभिन्न कार्य सूची मर्दें प्रस्तुत की गईं जैसे : –

- पीटीटीआई कार्यक्रम के लिए बंगला माध्यम में उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम का अनुवाद।
- एनआईओएस और साक्षर भारत के बीच सहयोगात्मक कार्यक्रमों के लिए प्रस्ताव पर विचार करना।
- बच्चों के लिए मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम को मार्च 2013 तक जारी रखने के भारत सरकार द्वारा दिए गए निर्देश।

- विभिन्न शैक्षिक गतिविधियों के लिए दरों का संशोधन।
- व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) को अनिवार्य बनाना और अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्यों के लिए अंक निर्धारित करना।
- मुक्त प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के क, ख और ग स्तर पर पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम सामग्री का विकास।
- एनसीटीई के अध्यक्ष शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना का अनुसरण करते हुए। डी.एल.एड कार्यक्रम के पाठ्यक्रम स्वरूप के मसौदे का अनुमोदन।
- सार्वजनिक निजी सहभागिता (पीपीपी) के आधार पर नए आवश्यकता आधारित व्यवसायिक पाठ्यक्रमों का प्रारंभ।
- एनआईओएस और ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड के बीच विशेषकर कौशल विकास के क्षेत्र में सहयोग के लिए एमओयू पर हस्ताक्षर।
- व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में क्रेडिट प्रणाली का क्रियान्वयन।

समिति के सम्मानित सदस्यों द्वारा विभिन्न सुझावों और अवलोकनों पर विचार-विमर्श किया गया और भविष्य में कार्रवाई के लिए नोट किया गया।

#### 3.10.3 22वें स्थापना दिवस का आयोजन

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने 23 नवंबर, 2010 को अपना 22वां स्थापना दिवस मनाया। आरंभ में श्री किरण कार्निंक, पूर्व अध्यक्ष, नैसकॉम ने 'सम्मिलित शिक्षा : मीडिया और प्रौद्योगिकी की भूमिका' पर प्रथम स्थापना दिवस व्याख्यान किया। देश में अनपढ़ लोगों की बड़ी संख्या पर चिंता व्यक्त करते हुए श्री कार्निंक ने भेदों को भरने और रुकावटों को दूर करने के लिए शिक्षा में समग्रता की आवश्यकता पर जोर दिया। 'सम्मिलित शिक्षा वह बीज है जिसे हम समग्रता का लक्ष्य पूरा कर सकते हैं' पर बात करते हुए उन्होंने ऐसे समूहों और व्यक्तियों तक शिक्षा को पहुँचाने के लिए रुकावटों को कम करने में प्रौद्योगिकी और मीडिया की महत्वपूर्ण भूमिका पर ध्यान दिलाया जो शिक्षा की प्रक्रिया में पीछे रह जाते हैं।

इससे पहले स्वागत भाषण में डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने स्पष्ट किया कि कैसे एनआईओएस सबसे बड़ी मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के रूप में विकसित हुआ जिसके शिक्षार्थियों की संचयी संख्या 19 लाख है और जिसका 4000 अध्ययन केन्द्रों का एक बड़ा नेटवर्क है जिनमें बेसिक शिक्षा स्तर पर शिक्षा प्रदान करने

के लिए एनजीओ भी शामिल हैं। एनआईओएस शिक्षार्थियों की सहायता के लिए आईसीटी के उपयोग पर बात करते हुए उन्होंने 100% ऑन लाइन प्रवेश और जब चाहो तब परीक्षा के आरंभ के बारे में बताया।

एनआईओएस को उसके 22वें स्थापना दिवस पर बधाई देते हुए सुश्री फ्रांसिस फरेरा, शैक्षिक विशेषज्ञ, कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) ने कहा कि मुक्त विद्यालयों को स्कूल न जाने वाले बच्चों के लिए एक सुरक्षा तंत्र प्रदान करना चाहिए और इसे दोगम दरजे के रूप में नहीं देखा जाना चाहिए बल्कि यह सभी सुविधाओं के साथ शिक्षा प्राप्त करने के महत्वपूर्ण माध्यम के रूप में देखा जाना चाहिए। उन्होंने मुक्त विद्यालयी शिक्षा में आईसीटी को शामिल करने पर भी जोर दिया जिससे शिक्षा की उपलब्धता बढ़ेगी।

शिक्षा की विषय-वस्तु के महत्त्व पर श्री एस.सी. खूंटिया, संयुक्त सचिव, माध्यमिक शिक्षा और साक्षरता, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार ने कहा कि अच्छी प्रणाली में आधुनिकतम प्रौद्योगिकता का प्रयोग करते हुए मनोरंजन और शिक्षा को एकीकृत करते हुए शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए।

### 3.10.4 संगोष्ठी : अवरोधों को दूर करना : मुक्त विद्यालयी शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में सम्मिलित शिक्षा

संस्था ने 8 से 9 मार्च, 2011 को इंडिया हेबिटेट सेंटर, नई दिल्ली में “अवरोधों को दूर करना : मुक्त विद्यालयी शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में सम्मिलित शिक्षा” पर दो दिवसीय संगोष्ठी के आयोजन द्वारा अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस का शताब्दी वर्ष के रूप में चिह्नित किया।

इस संगोष्ठी का उद्देश्य यह स्थापित करना था कि मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के मूलभूत सिद्धांत विविधताओं को शामिल करने पर आधारित है और इसका उद्देश्य ‘बाधा रहित शिक्षा’ प्राप्त करना है जो हर रूप में सहायक

हो। संगोष्ठी में शिक्षार्थियों और उनके परिवार के सदस्यों, एनआईओएस की प्रत्यायित संस्थाओं, राज्य मुक्त विद्यालयों के कार्मिकों, विद्यालयों के व्यावसायिक विशेषज्ञों और किशोर मानसिक स्वास्थ्य विशेषज्ञों के विविध समूह को साथ आने, सीखने, सक्षमता निर्माण करने और सहयोग करने के लिए एक सामान्य मंच दिया।

इसमें प्रमुख विषयों जैसे ‘बाधाओं के पार’ पर प्रपत्र प्रस्तुत किए गए जिनमें लिंग बाधाएँ जैसे लड़कियाँ और महिलाएँ, क्षमता संबंधित बाधा जिनमें मानसिक, शारीरिक और अडिगता क्षमताओं के विविध स्तरों के शिक्षार्थी शामिल हैं और आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक बाधाओं पर सत्र शामिल थे।

एक अत्यंत सराहनीय सत्र आयोजित किया गया जिसका शीर्षक था ‘अंतरात्मा की आवाजें’ जिसमें अभिभावकों और शिक्षार्थियों ने अपने निजी अनुभव बताए कि वे एनआईओएस से कैसे लाभान्वित हुए।

### 3.10.5 मुक्त शिक्षा पत्रिका

मुक्त शिक्षा पत्रिका (ओएलएम) एक महत्वपूर्ण पत्रिका है जिसका प्रकाशन एनआईओएस द्वारा छमाही आधार पर अंग्रेजी और हिंदी में किया जाता है। इसका दिसंबर अंक 2010 में मुद्रित किया गया यह एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए प्रकाशित की जाने वाली मुख्य रूप से एक ज्ञान आधारित पत्रिका है जिससे वे अपने आसपास के परिवेश को जान सकें और समझ सकें, जो इस ब्रह्मांड में सभी प्राणियों के अस्तित्व के लिए आवश्यक है।

### 3.10.6 कोमोसा पत्रिका

कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका को पहले अंक का विमोचन 21 नवंबर, 2010 को कोमोसा की वार्षिक महासमिति की बैठक के दौरान किया गया। एनआईओएस द्वारा प्रकाशित इस पत्रिका में शोध प्रपत्र, केस अध्ययन और पुस्तक समीक्षाएँ शामिल होती हैं।



# व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम

## 4.0 प्रस्तावना

राष्ट्र के शिक्षा संबंधी प्रयास का एक महत्वपूर्ण तत्त्व व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (वेट) है। राष्ट्र के बदलते परिप्रेक्ष्य में व्यावसायिक शिक्षा और अधिक प्रभावी ढंग से अपनी भूमिका निभा सके और भारत अपनी बड़ी जनसंख्या का लाभ उठा सके, उसके लिए व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण के महत्वपूर्ण तत्त्वों को पुनः परिभाषित करने की अत्यधिक आवश्यकता है जिससे वह अधिक सुविधापूर्ण, समकालीन, प्रासंगिक सम्मिलित और सर्जनात्मक बन सके। सरकार व्यावसायिक शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका से भली भांति अवगत है और इसीलिए वह इस क्षेत्र में पहले से ही बहुत से महत्वपूर्ण प्रयास कर रही है।

इस समय भारत में विद्यालय आधारित व्यावसायिक शिक्षा एक केन्द्रीय प्रवर्तित योजना में शामिल हैं जिस पर 1988 में विचार-विमर्श किया गया था और जिसका लक्ष्य उच्चतर शिक्षा का अनुकरण करते हुए एक विकल्प प्रदान करना था।

एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम का एक उद्देश्य अर्थव्यवस्था के विकसित होते हुए व्यवस्थित एवं अव्यवस्थित दोनों क्षेत्रों के लिए कुशल एवं मध्यमवर्गीय जनशक्ति की आवश्यकता को पूरा करना है। बाजार की मांग और शिक्षार्थियों की आवश्यकता के अनुसार व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों का क्षेत्र पिछले वर्षों में बढ़ता रहा है।

वर्तमान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम शहरी और ग्रामीण दोनों क्षेत्रों से संबंधित हैं।

## 4.1 नेटवर्किंग

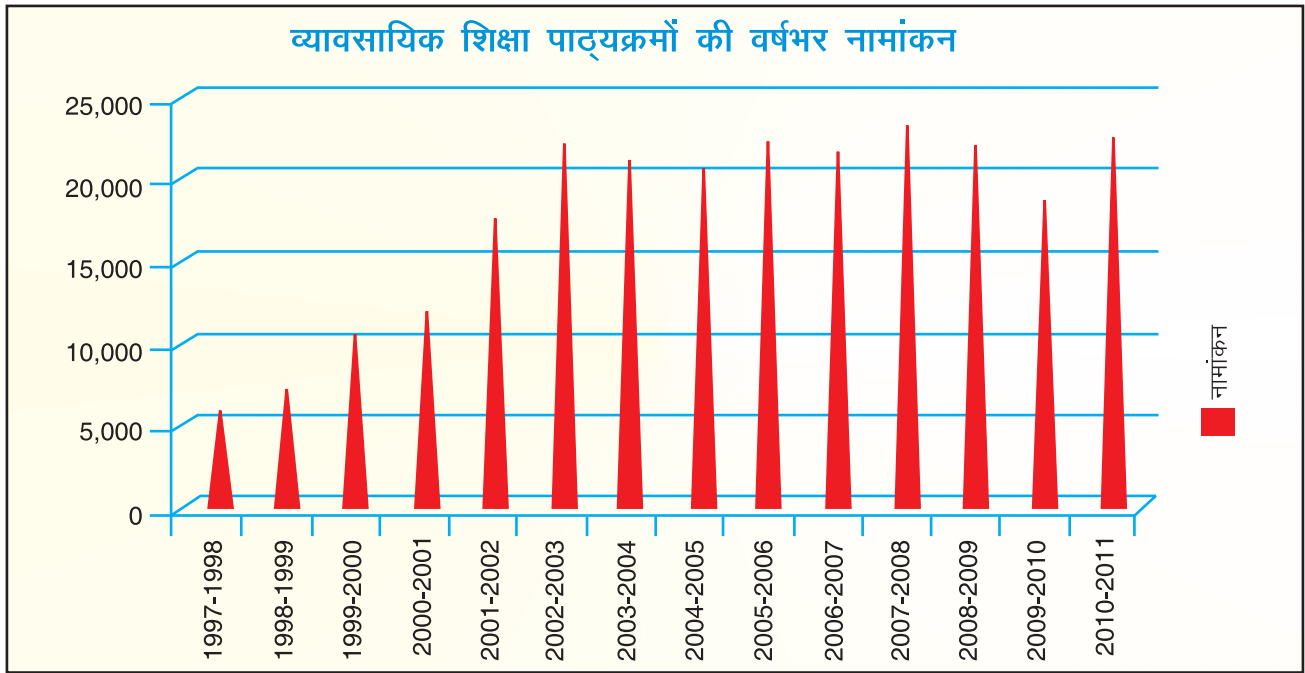
एनआईओएस प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं के द्वारा अपने शिक्षार्थियों को कौशल आधारित प्रशिक्षण प्रदान करता है। मौजूदा संस्थाओं, जैसे – औद्योगिक प्रशिक्षण केन्द्रों, जन शिक्षण संस्थाओं, कृषि विज्ञान केन्द्रों, विद्यालयों, कॉलेजों, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों (डाइट), विश्वविद्यालयों, पराचिकित्सा प्रशिक्षण केन्द्रों, गैर सरकारी संगठनों तथा अन्य स्वैच्छिक एजेंसियों के लोग एनआईओएस के साथ व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने हेतु प्रयासरत हैं। पिछले कुछ वर्षों में एवीआई की संख्या में संतोषजनक वृद्धि हुई है। वर्ष 2010-11 के दौरान और अधिक एवीआई के प्रत्यायन से वर्ष 2010-11 के दौरान कुल एवीआई की संख्या 1356 थी।

## 4.2 प्रवेश

पिछले कुछ वर्षों में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थियों के नामांकन में कुछ अपवादों को छोड़कर निरंतर वृद्धि हुई है। व्यावसायिक शिक्षा में प्रवेश लेने वाले शिक्षार्थियों की वर्षवार सूची तालिका 4.1 में दर्शायी गई है। वर्ष 2010-2011 के दौरान विभिन्न व्यावसायिक विषयों में नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की संख्या 22,779 थी।

**तालिका 4.1 : व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में वर्षवार नामांकन**

वर्ष	नामांकन	प्रतिशत वृद्धि
1997-1998	5,822	(+)51
1998-1999	7,164	(+)23
1999-2000	10,611	(+)48
2000-2001	12,026	(+)13
2001-2002	17,770	(+)48
2002-2003	22,321	(+)26
2003-2004	21,211	(-)5.0
2004-2005	20,985	(-)1.1
2005-2006	22,879	(+)8.9
2006-2007	22,166	(-)3.11
2007-2008	23,674	(+) 6.8
2008-2009	22343	(-) 5.6
2009-2010	19073	(-) 14.63
2010-2011	22,779	(+) 19.43



एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश वर्ष भर खुला है। वर्ष 2010-11 के दौरान विभिन्न पाठ्यक्रमों में प्रवेश देश भर में 1300 से अधिक एवीआई के नेटवर्क द्वारा

किया गया। व्यावसायिक क्षेत्र में प्रवेश लेने वाले शिक्षार्थियों की संख्या 22,779 थी। तालिका 4.2 वर्ष 2010-11 के दौरान नामांकन कराने वाले राज्य/संघ शासित प्रदेश को दर्शाती है।

**तालिका 4.2: वर्ष 2010-11 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में राज्यवार नामांकन**

राज्य नाम	ऑफ लाइन	ऑन-लाइन	कुल	%
आंध्र प्रदेश	234		234	1.03
अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	2		2	0.01
असम	157		157	0.69
बिहार	1127		1127	4.95
चंडीगढ़	234		234	1.03
छत्तीसगढ़	437		437	1.92
दिल्ली	3598	21	3619	15.89
गोवा	24		24	0.11
गुजरात	192		192	0.84
हरियाणा	889		889	3.90
हिमाचल प्रदेश	836		836	3.67
जम्मू एवं कश्मीर	229		229	1.01
झारखंड	274		274	1.20
कर्नाटक	368	1	369	1.62
केरल	1607	32	1639	7.20
मध्य प्रदेश	1378		1378	6.05
महाराष्ट्र	459	1	460	2.02
उड़ीसा	222		222	0.97
पांडिचेरी	100		100	0.44
पंजाब	712		712	3.13
राजस्थान	4630		4630	20.33
तमिलनाडु	468	38	506	2.22
त्रिपुरा	10		10	0.04
उत्तर प्रदेश	3775	5	3780	16.59
उत्तराखंड	217		217	0.95
पश्चिम बंगाल	502		502	2.20
	<b>22681</b>	<b>98</b>	<b>22779</b>	<b>100.00</b>

यदि हम नामांकन का राज्यवार विश्लेषण करें तो सबसे ज्यादा नामांकन राजस्थान राज्य में और उसके बाद उत्तर प्रदेश और दिल्ली में हुआ था। अंडमान और निकोबार द्वीप

समूह और त्रिपुरा क्षेत्र में सबसे कम नामांकन हुआ। तालिका 4.3 में 2010-11 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन दर्शाया गया है।

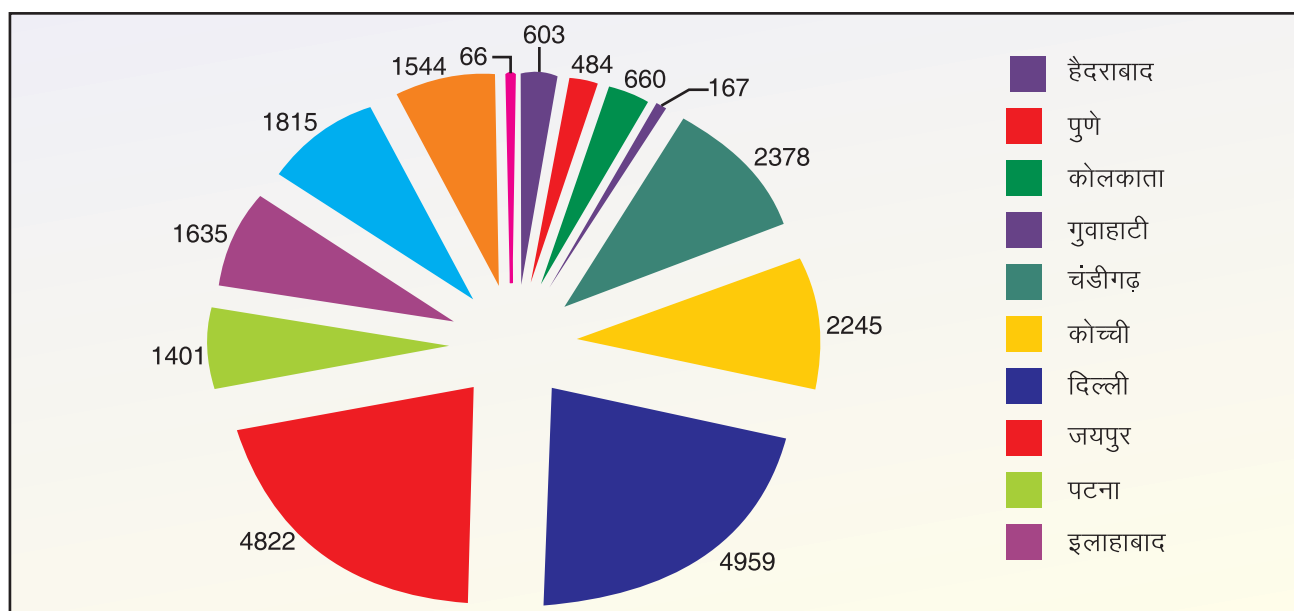
**तालिका 4.3 : वर्ष 2010-11 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन**

क्षेत्र	क्षेत्र	कुल	%
क्षेत्र 01	हैदराबाद	603	2.65
क्षेत्र 02	पुणे	484	2.12
क्षेत्र 03	कोलकाता	660	2.90
क्षेत्र 04	गुवाहाटी	167	0.73
क्षेत्र 05	चंडीगढ़	2378	10.44
क्षेत्र 06	कोच्ची	2245	9.86
क्षेत्र 07	दिल्ली	4959	21.77
क्षेत्र 09	जयपुर	4822	21.17
क्षेत्र 10	पटना	1401	6.15
क्षेत्र 11	इलाहाबाद	1635	7.18
क्षेत्र 13	भोपाल	1815	7.97
क्षेत्र 14	देहरादून	1544	6.78
क्षेत्र 15	भुवनेश्वर	66	0.29

क्षेत्र नामांकन प्रवृत्ति दर्शाती है कि अधिकतम नामांकन दिल्ली क्षेत्र में और उसके बाद राजस्थान और चंडीगढ़ में हुआ था। भुवनेश्वर क्षेत्र में न्यूनतम

नामांकन हुआ। तालिका 4.3 वर्ष 2010-11 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन दर्शाती है।

**वर्ष 2010-11 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन**



**तालिका 4.4: लिंगवार व्यावसायिक प्रवेश 2010-11**

लिंग	कुल	%
लड़के	8902	39.08
लड़कियाँ	13877	60.92
कुल	22779	100.00

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

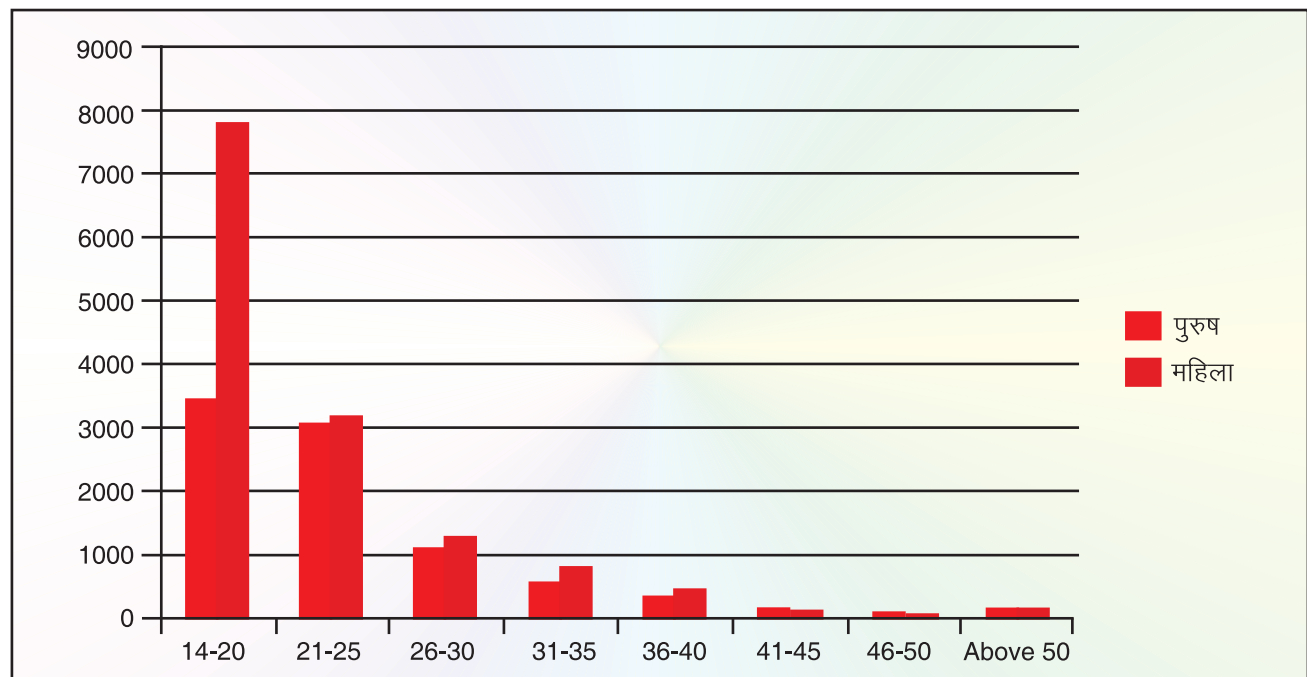
नामांकन आंकड़े दर्शाते हैं लड़कों की अपेक्षा अधिक संख्या में लड़कियाँ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश ले रही हैं। प्रवेश लेने वाले लड़कों का प्रतिशत 39.8 है जबकि लड़कियों का प्रवेश 60.92 प्रतिशत रहा।

नामांकन आंकड़े दर्शाते हैं कि एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में 14-20 वर्ष के बीच अधिकतम शिक्षार्थी

अर्थात् 49.28% प्रतिशत थे। व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले पुरुष और महिलाओं की संख्या में भिन्नता है। जैसा कि व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले कुल शिक्षार्थियों की संख्या तालिका 4.5 में दर्शायी गयी है जिसमें 45 प्रतिशत लड़के तथा 55 प्रतिशत लड़कियाँ थीं।

तालिका 4.5 : वर्ष 2010-11 के दौरान आयुवार व्यावसायिक प्रवेश

आयु-वर्ग	पुरुष	महिला	कुल	%
14 - 20	3439	7787	11226	49.28
21 - 25	3082	3185	6267	27.51
26 - 30	1095	1297	2392	10.50
31 - 35	555	817	1372	6.02
36 - 40	358	447	805	3.53
41 - 45	152	126	278	1.22
46 - 50	70	47	117	0.51
50 से अधिक	151	171	322	1.41
कुल	8902	13877	22779	100.00



तालिका 4.6 वर्ष 2010-11 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में श्रेणीवार नामांकन

पाठ्यक्रम	सामान्य	अ.जा.	अ.जन.	भूतपूर्व सैनिक	अक्षम	अन्य पिछड़े वर्ग	कुल
व्यावसायिक	18123	3103	1292	20	94	147	22779
प्रतिशत	79.56	13.62	5.66	.08	0.4	0.64	100

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों में से वंचित शिक्षार्थियों की संख्या सबसे कम अर्थात् 20.44 प्रतिशत थी। शेष शिक्षार्थी सामान्य श्रेणी के थे।

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में से कुछ पाठ्यक्रम बहुत लोकप्रिय हैं। तालिका 4.7 विषयवार नामांकन दर्शाती है।

इससे स्पष्ट होता है कि प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा, कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण, कम्प्यूटर एप्लिकेशन में प्रमाण पत्र, सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता (जन-स्वास्थ्य), बिजली तकनीशियन, सौंदर्य संवर्द्धन, योग आदि विषय शिक्षार्थियों में सर्वाधिक लोकप्रिय पाठ्यक्रम हैं।

तालिका 4.7  
विषयवार व्यावसायिक प्रवेश 2010-11

	पाठ्यक्रम	शिक्षार्थियों की कुल संख्या
218	टंकण (अंग्रेजी)	14
252	बढ़ईगिरी	12
254	बायो गैस एनर्जी तकनीशियन	11
255	लॉन्ड्री सेवाएँ	100
256	बेकरी और कन्फैक्शनरी	218
257	वेल्लिंग प्रौद्योगिकी	149
322	टंकण (हिंदी)	7
323	टंकण (अंग्रेजी)	127
324	आशुलिपि (हिंदी)	22
325	आशुलिपि (अंग्रेजी)	66
326	सचिवीय पद्धति	128
327	वर्ड प्रोसेसिंग (अंग्रेजी)	386
351	पौध संरक्षण	6
356	गृह व्यवस्था (अकोमोडेशन सर्विस)	102
357	कैटरिंग प्रबंधन	191
358	खाद्य संसाधन	9
359	खेल वेफन्द प्रबंधन	2
361	मुर्गी पालन	16
362	मृदा एवं खाद प्रबंधन	2
401	स्वास्थ्य देखभाल की आधारभूत बातें	142
402	स्वास्थ्य एवं पर्यावरण	142
403	स्वास्थ्य शिक्षा	142
404	स्वास्थ्य प्रसार गतिविधियां	142
412	सचिवीय प्रक्रियाएँ	67
413	कार्यालय में कम्प्यूटर अनुप्रयोग	67
414	व्यवसाय संप्रेषण	67
415	आशुलिपि लेखन	67
422	टंकण (हिंदी)	4
423	टंकण (अंग्रेजी)	97
424	आशुलिपि (हिंदी)	29
425	आशुलिपि (अंग्रेजी)	275
426	सचिवीय पद्धति	303
427	वर्ड प्रोसेसिंग (अंग्रेजी)	203
430	एक्सरे विभाग का अभिविन्यास	29
431	रेडियोधर्मी भौतिकी	29
432	मानव शरीर रचना और शरीर क्रिया विज्ञान	29
433	डार्क रूम की व्यवस्था और प्रक्रियाएँ	27
434	रीजनल रेडियोग्राफी और कन्ट्रास्ट मीडिया	27
435	एडवांस्ड इमेजिंग और विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ	23
436	पुस्तकालय : कार्य और सेवाएँ	613
437	पुस्तकालय सामग्री की व्यवस्था	612
438	पुस्तकालय अभिलेख	612



439	शिशु को समझना	1796
440	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा-सिद्धांत और प्रक्रियाएँ	1799
441	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा-केन्द्र का आयोजन और प्रबंधन और शिक्षा	1798
442	घर और स्वास्थ्य	60
443	वृषभ (पशुपालन तथा मुर्गीपालन सहित)	60
444	सामग्री, यांत्रिकी, ऊर्जा और पर्यावरण	60
445	बेसिक जीव विज्ञान	16
446	उम्र के विभिन्न पक्ष	15
447	वृद्धजनों की सामान्य देखभाल तथा विशेष आवश्यकताएं	15
448	वृद्धजनों के लिए योग	15
449	बेसिक जीव विज्ञान	2486
450	मातृक तथा शिशु स्वास्थ्य देखभाल	2460
451	रोगों से बचाव तथा प्रबंधन	2486
601	हाउस वायरिंग और बिजली उपकरणों की मरम्मत	96
602	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	14
605	कटाई और सिलाई	5006
606	पोशाक निर्माण	382
608	बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र	646
611	प्लम्बिंग	104
612	सौंदर्य संवर्द्धन (ब्यूटी कल्चर)	1416
613	डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र (सीडीटीपी)	280
614	योग में प्रमाणपत्र	485
615	सुरक्षा सेवा में प्रमाणपत्र (सीएसएस)	823
616	कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली संयोजन तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र	338
622	वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र	12
626	अग्निशमन तथा औद्योगिक सुरक्षा	88
628	भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र	23
701	हाउस वायरिंग और बिजली वेफ उपकरणों की मरम्मत	1814
702	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	1809
703	रेडियो और टेपरिकार्डर की मरम्मत	26
704	टी.वी. की मरम्मत	26
705	कटाई एवं सिलाई	1259
706	पोशाक निर्माण	1252
707	लाइब्रेरी सहायक	8
708	लाइब्रेरी लिपिक (मॉड्यूल-II)	8
709	रेफ्रिजरेशन	583
710	एयर कंडीशनिंग	583
711	बेसिक कम्प्यूटिंग स्किल्स	1809
712	कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स	1812
713	दुपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र	54
718	होम्योपैथी एक परिचय	289
719	होम्योपैथी दवा का परिचय	288
723	चौपहिया वाहन चैसिस मैकेनिज्म	81
724	चौपहिया वाहन मैकेनिज्म	81
801	परिपूर्ण महिला	9
802	जन स्वास्थ्य	1

### 4.3 नए प्रयास

#### 4.3.1 गुणात्मक सुधार

ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना के बड़े उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए, एनआईओएस व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की भावी योजना अर्थपूर्ण, कौशलयुक्त रोजगार, शिक्षित बेरोजगार युवाओं के लिए प्रशिक्षण देना है। आने वाले वर्षों में पाठ्यक्रमों के विकास की योजना, परंपरागत और गैर परंपरागत पाठ्यक्रमों और सक्षमता आधारित पाठ्यक्रमों को शुरू करना है जिनका बाजार और औद्योगिक क्षेत्र की माँग से सीधा संबंध है।

#### 4.3.2 सामग्री निर्माण

एवीआई के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिए विभिन्न क्षेत्रों, जैसे – स्वास्थ्य और पराचिकित्सा, इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी, गृह विज्ञान, कम्प्यूटर एवं आई टी, कृषि, व्यापार एवं वाणिज्य और शिक्षक प्रशिक्षण में बहुत से पाठ्यक्रमों की संख्या 1991 में कुछ ही थी जो 2010 तक 80 हो गई है। एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों का प्रवेश स्तर नव साक्षर से 12वीं पास तक है। इस समय माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छः माह के पाठ्यक्रम, एक वर्ष के पाठ्यक्रम, पथक रूप से लिए जाने वाले पाठ्यक्रम, पैकेज पाठ्यक्रम और जीवन समृद्धि पाठ्यक्रम चलाए जा रहे हैं। रेडियोग्राफी में 2 वर्षीय डिप्लोमा पाठ्यक्रम भी चलाया जा रहा है। नए पाठ्यक्रम जैसे डाटा एंट्री कार्य, बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी और आयुर्वेदिक चिकित्सा भी चलाए जा रहे हैं।

जिन पाठ्यक्रमों को संशोधित किया जाना है उनमें प्रमुख हैं: एक्स-रे तकनीशियन पाठ्यक्रम, कटाई सिलाई एवं पोशाक निर्माण में डिप्लोमा, प्लम्बिंग, बिजली तकनीशियन, मधुमक्खी पालन आदि। ऐसे नए पाठ्यक्रम जिनको विकसित किया जा रहा है, वे हैं ऑपरेशन थियेटर तकनीशियन में डिप्लोमा, चिकित्सा प्रयोगशाला प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा, लेखा, बैकिंग तथा टेक्सेशन में डिप्लोमा, एपेरल डिजाइनिंग में डिप्लोमा।

#### 4.3.3 टेलीकान्फ्रेंसिंग द्वारा एवीआई के समायोजकों और व्यावसायिक शिक्षा विशेषज्ञों की बैठकें

एनआईओएस ने अध्ययन केन्द्रों के कार्य को सुचारु रूप से चलाने के लिए अध्ययन केन्द्रों के समायोजकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम की एक श्रृंखला का आयोजन किया जिससे वे एनआईओएस की अध्ययन की योजना में हुए परिवर्तनों के साथ-साथ एनआईओएस की अन्य गतिविधियों से अवगत हो सकें। इन कार्यक्रमों में

परीक्षा, प्रशासन और व्यावसायिक शिक्षा के विषयों संबंधी मामलों पर विचार-विमर्श किया गया और समस्याओं का समाधान किया गया। इन मामलों के अतिरिक्त समायोजकों को प्रवेश और प्रत्यायन के लिए प्रक्रियाओं को भी स्पष्ट किया गया। इन बैठकों का आयोजन एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में किया गया। एवीआई के समायोजकों को होने वाले परिवर्तनों और आरंभ किए गए नए पाठ्यक्रमों से अवगत कराया गया। एनआईओएस में नव परिवर्तनों से अवगत कराने के लिए व्यावसायिक शिक्षा विशेषज्ञों को भी आमंत्रित किया गया।

#### 4.3.4 दिल्ली में हुनर परियोजना का कार्यान्वयन

हुनर कार्यक्रम की सफलता के बाद जिसमें बिहार के सुविधावंचित समूहों की लड़कियों और महिलाओं को कौशल प्रशिक्षण प्रदान किया गया एनआईओएस ने इस कार्यक्रम को दिल्ली में आरंभ करने का निर्णय लिया। लक्ष्य समूह को कौशल प्रशिक्षण देने के लिए नौ व्यावसायिक पाठ्यक्रम चुने गए जो हैं कटाई एवं सिलाई, फलों एवं सब्जियों का अनुरक्षण, प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा, बेसिक कम्प्यूटिंग कौशल, ग्राम सखी, टंकण (हिंदी/उर्दू/अंग्रेजी) और सौंदर्य संवर्द्धन। सभी प्रकार की शिक्षण अधिगम सामग्री, शिक्षकों की पुस्तिका, मॉडल नमूना प्रश्नपत्र आदि व्यावसायिक विभाग द्वारा दिए गए।

#### 4.3.5 विभिन्न संगठनों के साथ एमओयू पर हस्ताक्षर

##### (क) न्यूजीलैंड का ओपन पॉलीटेक्निक

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) और ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड के बीच आपसी सहयोग के लिए समझौता ज्ञापन (एमओयू) पर हस्ताक्षर किए गए। दोनों पार्टियों ने पूर्व-स्नातक स्तर तक दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में दोनों संस्थाओं के बीच संबंधों को सशक्त करने और विकसित करने की इच्छा व्यक्त की और आर्थिक तथा सामाजिक विकास के एक तत्व के रूप में व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा के महत्व की प्रशंसा की। दोनों पार्टियाँ आपसी संबंधों को बढ़ाने पर भी सहमत हुईं।

##### (ख) यूनेस्को के साथ कार्य अनुबंध

एनआईओएस ने यूनेस्को के साथ कार्य अनुबंध पर हस्ताक्षर किए जिसके निम्नलिखित उद्देश्य हैं :

- ◆ दूरस्थ शिक्षा माध्यम द्वारा अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए एक उपयुक्त शिक्षक प्रशिक्षण पैकेज डिजाइन करना।
- ◆ एनआईओएस के मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम में लाइफ किट को एक शैक्षिक सहायक सामग्री के

रूप में बढ़ावा देना और साक्षर भारत के माध्यम से चलाए जा रहे समकक्षता कार्यक्रमों में प्रयोग के लिए इसे उपलब्ध भी कराना।

- ◆ एनआईओएस और यूनेस्को, नई दिल्ली के सहयोग से तैयार की गई लाइफ किट में शामिल करने के लिए निर्धारित टीवीईटी पाठ्यक्रमों की स्तर व द्वि करना और नव साक्षरों की शिक्षा को कौशल विकास के साथ एकीकृत करना।
- ◆ विद्यालय क्षेत्र में ओडीएल प्रणाली के विकास के लिए प्रणाली आधारित अनुसंधान करना।

### (ग) कार्यात्मक व्यावसायिक प्रशिक्षण अनुसंधान और सोसाइटी (एफवीटीआरएस)

एनआईओएस और एफवीटीआरएस ने मिलकर समझौता ज्ञापन (एमओयू) पर हस्ताक्षर किए जिसके निम्नलिखित लक्ष्य हैं:

- ◆ ऐसे कौशलों में प्रशिक्षण प्रदान करना जिनकी बाजार में मांग है और साथ ही लक्ष्य समूहों के लिए शिक्षा साक्षरता कार्यक्रम चलाना।
- ◆ कौशल प्रशिक्षण को शामिल करते हुए पारंपरिक विद्यालयी शिक्षा के महत्त्व को बढ़ाना।
- ◆ देश के विभिन्न भागों में एफवीटीआरएस भागीदारों द्वारा आयोजित कौशल प्रशिक्षण में भाग लेने वाले प्रशिक्षणार्थियों को प्रमाणपत्र देना।
- ◆ माध्यमिक शिक्षा के स्तर पर अवसरों के निर्माण द्वारा पारंपरिक कौशल प्रशिक्षण के महत्त्व को बढ़ाना।

एनआईओएस ने प्रवर्तनकारी केन्द्रों की स्थापना करते हुए साथ में कार्य करने का प्रस्ताव दिया। जहाँ प्रवर्तनकारी केन्द्रों में पंजीकृत शिक्षार्थियों को व्यावसायिक और शैक्षिक पाठ्यक्रमों की शिक्षा दी जाएगी। इस कौशल प्रशिक्षण के अतिरिक्त शिक्षार्थियों को उद्यमशीलता प्रशिक्षण भी दिया जाएगा। इस एमओयू के साथ एनआईओएस वंचित क्षेत्रों में विशेषकर शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े वर्गों तक पहुँचने में समर्थ होगा।

## 4.4 अन्य महत्त्वपूर्ण प्रयास

### 4.4.1 पब्लिक प्राइवेट पार्टनरशिप (पीपीपी) आधार पर नए आवश्यकता आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का प्रारंभ

व्यावसायिक शिक्षा विभाग के समक्ष प्रमुख चुनौती यह है कि पिछले 13 वर्षों के नामांकन आंकड़े लगभग स्थिर हैं।

स्थायी नामांकन का एक कारण है कि व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम बाज़ार की मांग के अनुसार नहीं हैं। अतः एनआईओएस का प्रयास है कि सभी मौजूदा पाठ्यक्रमों का पुनरीक्षण किया जाए और साथ ही ऐसे नए पाठ्यक्रम तैयार किए जाएँ जो आवश्यकता आधारित हों और व्यक्ति को स्व-रोजगार प्राप्त बनने अथवा कामकाज करने में सहायता करें। यह कार्य पीपीपी आधार पर गैर सरकारी संगठन/प्राइवेट संस्था की सहायता से किया जाएगा।

कौशल विकास के राष्ट्रीय उद्देश्य को पूरा करने के लिए एनआईओएस ऐसे निजी एवं सरकारी संगठनों के प्रस्तावों की जाँच कर रहा है जो प्रवर्तनकारी हों और ऐसे क्षेत्रों में प्रभावी ढंग से कौशल विकास कर सकें जिनमें इसकी अत्यधिक आवश्यकता है। प्राथमिकता क्षेत्रों में कार्यरत विभिन्न संस्थाओं जैसे सीआईआई, फिक्की और यहाँ तक कि योजना आयोग से प्रस्ताव लिए जा रहे हैं। निर्धारित किए गए हैं, वे हैं ऑटोमोबाइल/ ऑटो कंपोनेंट, इलेक्ट्रॉनिक्स, हार्डवेयर, कपड़ा एवं वस्त्र, चमड़ा और चमड़े का सामान, रत्न और गहने, भवन और निर्माण, खाद्य संसाधन, आई टी अथवा सॉफ्टवेयर सेवाएँ, आई टी ई एस – बीपीओ सेवाएँ, पर्यटन, आतिथ्य और यात्रा व्यवसाय, स्वास्थ्य देखभाल सेवाएँ, बैंकिंग/बीमा और वित्त।

इस उद्देश्य के लिए व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने एक्सप्रेसन ऑफ इंटररेस्ट (ईओआई) का मसौदा तैयार किया है और निजी संगठनों से प्रस्ताव आमंत्रित किए। ईओआई 8 फरवरी, 2011 के समाचार पत्र में प्रकाशित किया गया। ईओआई के उत्तर में व्यावसायिक शिक्षा विभाग में 105 प्रस्ताव प्राप्त किए।

### 4.4.2 मुक्त शैक्षिक संसाधनों (ओईआर) का प्रारंभ

एनआईओएस जैसे दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में शिक्षार्थी, शिक्षक से दूर रहकर अध्ययन करता है। आईसीटी मुक्त शैक्षिक संसाधनों (ओईआर) से इस प्रकार के शिक्षार्थियों की सहायता करने में सक्षम है जिन्हें शिक्षार्थियों और शिक्षकों द्वारा प्रयोग किया जा सकता है, पुनः प्रयोग किया जा सकता है और जिन्हें आपस में बांटा जा सकता है। एनआईओएस पर्यटन और आतिथ्य प्रबंधन तथा सुरक्षा सेवाओं के क्षेत्र में ओईआर के विकास की दिशा में कार्य कर रहा है।

### 4.4.3 एनआईओएस में क्रेडिट प्रणाली का प्रारंभ

एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों (व्यावसायिक और शैक्षिक) पाठ्यक्रमों में संबंधित विषयों में आवश्यकता अनुसार सिद्धांत और प्रयोगों को संयोजित किया गया है।

इन पाठ्यक्रमों और उनके अंगों के लिए अंक निर्धारित किए गए हैं। सामान्य तौर पर यह अंक किसी भी पाठ्यक्रम के लिए अपनाई गई मूल्यांकन प्रणाली में प्रयोग किए जाते हैं। यद्यपि एनआईओएस में बहुत से प्रमाणपत्र और डिप्लोमा स्तर के व्यावसायिक पाठ्यक्रम उपलब्ध हैं। परन्तु यह निर्धारित करने के लिए कोई नियम नहीं है कि कौन सा पाठ्यक्रम प्रमाणपत्र होना चाहिए अथवा डिप्लोमा, कितना कार्य शामिल किया जाएगा, किसी पाठ्यक्रम विशेष की कितनी अवधि होनी चाहिए आदि।

इस प्रकार के प्रश्नों और सीमाओं को ध्यान में रखते हुए यह अनुभव किया गया कि शिक्षार्थियों के कार्य भार के मानकीकरण के लिए नियम बनाने और उनके बहु प्रवेश और बहु निर्गम सुविधाओं के लिए एक तंत्र विकसित करने की आवश्यकता है। विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के लिए अंकों और विषय वस्तु के मानकीकरण के उद्देश्य के लिए यह प्रस्ताव दिया गया कि एनआईओएस में क्रेडिट प्रणाली आरंभ की जाए। पहले चरण में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में इसका प्रयोग किया जा सकता है और बाद में इसे शैक्षिक पाठ्यक्रमों में भी लागू किया जा सकता है।

#### 4.4.4 उच्चतर माध्यमिक स्तर पर व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का आरंभ

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर इसका आरंभ महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे शिक्षार्थियों को बहुत सारे विषयों का विकल्प मिलता है। दो वर्षों की अवधि के दौरान शिक्षार्थी अपनी पसंद और अभिरुचियों के अनुसार अध्ययन के पाठ्यक्रम चुनते हैं। इस स्ट्रीम में शिक्षार्थियों को रोजगार के क्षेत्र में जाने के लिए रोजगार अनुकूल व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को चुनने अथवा उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में जाने के लिए व्यावसायिक और शैक्षिक दोनों प्रकार के पाठ्यक्रमों के संयोजन को चुनने की स्वतंत्रता दी जाती है। स्ट्रीम के प्रमुख उद्देश्य इच्छुक शिक्षार्थियों को सतत और

विकासात्मक शिक्षा के लिए अवसर प्रदान करना तथा आत्मविश्वास और स्वरोजगार के लिए शिक्षार्थियों को तैयार करना है।

#### 4.4.5 ग्रामीण डाक सेवकों के लिए ग्रामीण उद्यमशीलता कार्यक्रम

संचार और सूचना प्रौद्योगिकी मंत्री ने इच्छा व्यक्त की है कि एक ऐसा कार्यक्रम तैयार किया जाए जो ग्रामीण डाक सेवकों/शाखा पोस्ट मास्टरों को ग्रामीण क्षेत्रों में विकास के अवसर प्रदान करे। यह निर्णय लिया गया कि डाक विभाग ग्रामीण क्षेत्रों में शाखा पोस्ट मास्टरों के लिए एक कार्यक्रम तैयार करेगा और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) और टाटा सामाजिक विज्ञान संस्थान, मुंबई इस कार्यक्रम को तैयार करने में सहायता करेंगे।

इस कार्यक्रम का उद्देश्य ग्रामीण डाक सेवकों को कौशल और ज्ञान प्रदान करना है जिससे डाक व्यवसाय को एक उद्यम के रूप में विकसित किया जा सके। यह कार्यक्रम विकसित प्रतिभागियों को वित्तीय साक्षरता, लघु उद्यम की स्थापना करने अथवा स्व-सहायता समूहों के सहयोग के लिए भूमिका निभाने में सक्षम बनाएगा।

कार्यक्रम का लक्ष्य समूह डाक विभाग में कार्यरत पोस्ट मास्टर, सुपुर्दगी एजेंट और डाक वाहकों के रूप में ग्रामीण डाक सेवकों के लिए खुला है और कार्यक्रम की अवधि एक वर्ष है। पाठ्यचर्या में संप्रेषण कौशल, कम्प्यूटर कौशल, भारत की नींव, उद्यमशीलता, लेखांकन और वित्त, बैंकिंग और बीमा आदि मॉड्यूल शामिल हैं। प्रारंभिक तौर पर यह कार्यक्रम 6 राज्यों : असम, गुजरात, कर्नाटक, महाराष्ट्र, राजस्थान और उत्तर प्रदेश में आरंभ किया जाएगा। इस प्रायोगिक कार्यक्रम में 2000 ग्रामीण डाक सेवकों को शामिल करने की संभावना है।



## 5.0 परिचय

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के अंतर्गत, शिक्षार्थी की सहायता अत्यधिक महत्वपूर्ण है। इस प्रकार की सहायता निम्नलिखित सेवाएँ प्रदान करके की जा सकती है :-

- ◆ समय पर उपयुक्त शैक्षिक सहायता प्रदान करके शिक्षार्थियों को बेहतर ढंग से पढ़ने में सहायता करना
- ◆ अध्ययन केन्द्रों/शिक्षा केन्द्रों के माध्यम से उनकी समस्याएँ सुलझाने में सहायता करना
- ◆ अध्ययन केन्द्रों की स्थापना, कार्य और प्रबंधन में समन्वय और मॉनीटर करना।

## 5.1 विभिन्न कार्य

एनआईओएस के विद्यार्थी सहायता सेवाएँ (वि.स.से.) विभाग के प्रमुख कार्य निम्नलिखित हैं :-

- ◆ शिक्षार्थी नामांकन और पंजीकरण से संबंधित नीति को सूत्रबद्ध करना और योजना निर्माण।
- ◆ एनआईओएस के कार्यक्रमों का समर्थन और प्रचार।
- ◆ देश भर में मान्यता प्राप्त और प्रसिद्ध शैक्षिक संस्थाओं में से प्रत्यायन के लिए अध्ययन केन्द्रों की पहचान और स्थापना करना और प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के एक नेटवर्क का निर्माण करना।
- ◆ एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षा थयों का नामांकन और पंजीकरण।
- ◆ अध्ययन केन्द्रों के क्रियान्वयन और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों की मॉनीटरिंग।
- ◆ अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्यों द्वारा शिक्षार्थियों के सतत मूल्यांकन के लिए नीति का विकास।
- ◆ शिक्षार्थियों को समय पर अधिक प्रभावशाली सहायता प्रदान करने के लिए क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ समन्वयन।

# विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

- ◆ शिक्षार्थियों की समस्याओं और शिकायतों का निवारण।

## 5.2 वर्ष के दौरान प्रमुख नीतिगत प्रयास और उपलब्धियाँ

वर्ष के दौरान नीतिगत प्रयास और उपलब्धियाँ इस प्रकार हैं :-

- ◆ ई-गवर्नेंस को बढ़ावा देना और कार्यान्वयन के प्रमुख क्षेत्रों जैसे प्रवेश, प्रत्यायन, परीक्षा और अन्य गतिविधियों में एनआईओएस की कार्यक्षमता को बढ़ाना। एनआईओएस में **स्ट्रीम-I के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रसार किया है और वर्षभर (24x7) ऑन लाइन से प्रत्यायन प्रक्रिया भी प्रारंभ की है** और परीक्षा शुल्क भी ऑन लाइन जमा करने की सुविधा प्रारंभ की है।

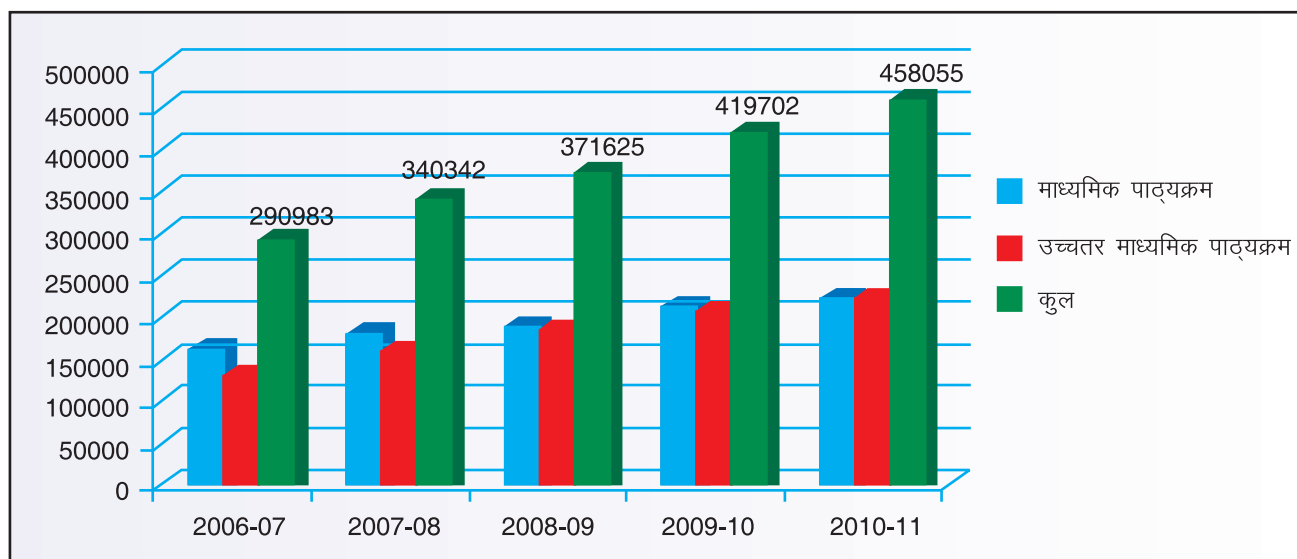
- ◆ इस वर्ष 2010-11 से एनआईओएस ने पंजीकरण कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए 100% ऑन-लाइन प्रवेश आरंभ किया है। ऑफ-लाइन प्रवेश कोटा इसी में शामिल किया गया है।

इस योजना के अंतर्गत शिक्षार्थियों के पास तीन विकल्प होंगे :

- (i) वह अपना पंजीकरण सीधे ऑन-लाइन द्वारा कर सकते हैं।
- (ii) वे अपने निकटतम एआई (अध्ययन केन्द्र)/सहायता केन्द्र में जा सकते हैं और ऑन-लाइन पंजीकरण के लिए उनकी सहायता ले सकते हैं।
- (iii) वे अपने क्षेत्रीय केन्द्र में जा सकते हैं और ऑन-लाइन पंजीकरण के लिए उनकी सहायता ले सकते हैं।

वर्ष 2010-11 के दौरान नामांकित शिक्षार्थियों की कुल संख्या 4,58,055 थी। पिछले वर्षों से इस वर्ष 9.13% की वृद्धि हुई।

पिछले पाँच वर्षों के दौरान प्रवेश की स्थितियाँ इस प्रकार रहीं :



◆ एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रवेश की पुष्टि होने के बाद शिक्षार्थियों को देने के लिए अध्ययन केन्द्रों को अध्ययन सामग्री भेजता है। एनआईओएस ने अब ऑफ लाइन शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन केन्द्रों पर अध्ययन सामग्री भेजने के साथ-साथ ऑन लाइन शिक्षार्थियों के लिए उनके आवासीय पतों पर भी अध्ययन सामग्री भेजनी आरंभ की है।

◆ एनआईओएस अपने अध्ययन केन्द्रों में नकद/बैंक ड्रॉपटों द्वारा प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क एकत्रित करता है। अब एनआईओएस ने ऑन लाइन 'भुगतान का तरीका' देकर प्रवेश और परीक्षा शुल्क के लिए आसान भुगतान सुविधा आरंभ की है जिसमें शिक्षार्थी क्रेडिट कार्डों द्वारा अपना शुल्क जमा करा सकते हैं।

### 5.2.1 ऑन लाइन प्रवेश द्वारा पहुँच

अब ऑन लाइन प्रवेश वर्ष भर में दो ब्लॉकों में उपलब्ध है। एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों एवं उप-केन्द्र पर एक ऑन लाइन प्रकोष्ठ और सहायता काउंटर की स्थापना करके ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा विकेंद्रित की गई। सभी ऑन लाइन प्रकोष्ठ की अलग से स्थापना करके ऑन लाइन प्रवेश का कार्य करने के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों को आवश्यक कर्मचारीगण एवं संरचनात्मक सुविधाएँ प्रदान की गईं। वर्ष 2010-11 में प्रवेश एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश जुलाई और अगस्त माह में भारत भर में और विदेश में नेपाल और मध्य पूर्व देशों (दुबई, आबूधाबी और कुवैत) में फैले 2482 प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के एक नेटवर्क द्वारा किए गए। इन एआई को सामान्यतया अध्ययन केन्द्र भी कहा जाता है। भारत के बाहर अध्ययन केन्द्र बनाने का लक्ष्य वहाँ रह रहे गैर-आवासीय भारतीय और अन्य

नागरिकों को मुक्त शिक्षा प्रणाली द्वारा शैक्षिक सुविधाएँ देना है।

ऑन लाइन प्रवेश की कुछ प्रमुख विशेषताएँ इस प्रकार हैं :-

- शीघ्र और आसान प्रवेश : एनआईओएस से सीधा संपर्क
- अध्ययन केन्द्र का चयन : अपनी पसंद का अध्ययन केन्द्र चुनने की स्वतंत्रता
- प्रवेश 24x7 खुले हैं : स्ट्रीम 3 और 4 के अंतर्गत क्रमशः माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम में 'जब चाहो तब परीक्षा' हेतु शिक्षार्थियों के लिए वर्षभर प्रवेश खुले हैं।
- बेहतर सहायता सेवाएँ : एनआईओएस के साथ शिक्षार्थियों का सीधा संपर्क, समस्याओं का तीव्रतर निवारण।
- आसान भुगतान : ऑन लाइन शुल्क का भुगतान क्रेडिट कार्ड अथवा बैंक ड्रॉपट द्वारा।

नी-ऑन परियोजना को सफल और शिक्षार्थी सहायक बनाने के लिए तथा शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को ध्यान रखते हुए ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीम आरंभ किए गए हैं। ऑन लाइन प्रवेश के लिए स्ट्रीमों में प्रवेश पूर्णतः भिन्न हैं और शिक्षार्थी इनमें से केवल एक चुन सकते हैं। इसके अतिरिक्त प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के माध्यम से प्रवेश की मौजूदा विधि भी जारी रखी गई, जिसे अब 'ऑफ लाइन प्रवेश' कहा जाता है।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर राज्य/केन्द्र शासित प्रदेशवार नामांकन तालिका 5.1 में दर्शाया गया है और शैक्षिक पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार नामांकन तालिका 5.2 में दर्शाया गया है।

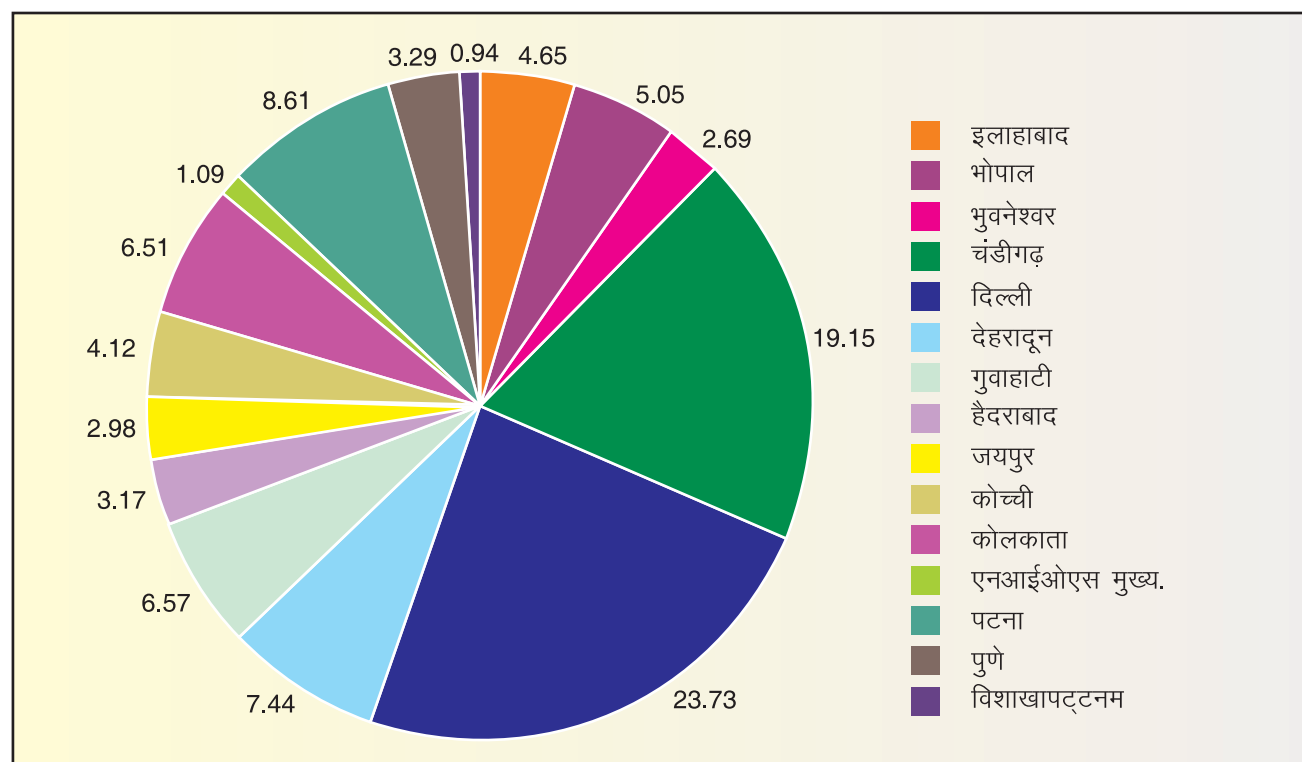
तालिका 5.1 : 2010-11 के शैक्षिक पाठ्यक्रमों में राज्य/केन्द्र शासित-वार नामांकन

राज्य/केन्द्र शासित	ऑफ लाइन द्वारा प्रवेश		प्रवेश ऑन लाइन स्टीम I		प्रवेश ऑन लाइन स्टीम I		ऑन लाइन स्टीम II		ऑन लाइन स्टीम III और IV		कुल		%	
	मा.	उच्च.मा.	मा.	उच्च.मा.	मा.	उच्च.मा.	मा.	उच्च.मा.	मा.	उच्च.मा.	मा.	उच्च.मा.		कुल
एपीओ	262	211	1	6	2	1					265	218	483	0.11
अंडमान एवं निकोबार	113	134	1309	1455	222	250	4	8			1648	1847	3495	0.76
आंध्र प्रदेश	128	559	1050	5499	866	2203	1176	4365	13	50	3233	12676	15909	3.47
अरुणाचल प्रदेश	66	77	2296	1707	500	503	3	3			2865	2290	5155	1.13
असम	56	77	1298	1292	570	458	47	86	5	38	1976	1951	3927	0.86
बिहार	40	31	8243	9433	5623	3963	1778	3100	25	93	15709	16620	32329	7.06
चंडीगढ़	30	35	1777	1038	257	282	53	94	18	54	2135	1503	3638	0.79
छत्तीसगढ़	63	31	1456	749	1064	461	1185	309			3768	1550	5318	1.16
दिल्ली	173	162	23094	31853	6968	9244	2225	3579			32460	44838	77298	16.88
गोवा	26	8	2536	967	257	147	5	4			2824	1126	3950	0.86
गुजरात	12	16	1043	753	318	255	119	103			1492	1127	2619	0.57
हरियाणा	341	361	23966	26379	12938	11806	1205	2422			38450	40968	79418	17.34
हिमाचल प्रदेश	68	247	2334	6795	1046	2682	166	393			3614	10117	13731	3.00
जम्मू एवं कश्मीर	53	59	559	925	287	578	5	10	935	1424	1839	2996	4835	1.06
झारखंड	15	27	2722	2198	915	822	37	364			3689	3411	7100	1.55
कर्नाटक	66	69	490	1083	149	776	2	264			707	2192	2899	0.63
केरल	284	181	5852	7727	840	2401	18	123	3	33	6997	10465	17462	3.81
लक्षद्वीप	1	21	7	37	6	13					14	71	85	0.02
मध्य प्रदेश	269	136	6685	3002	2363	1450	2779	948	73	119	12169	5655	17824	3.89
महाराष्ट्र	244	60	6104	3270	677	652	24	42	7	49	7056	4073	11129	2.43
मणिपुर	298	86	1087	1145	458	301	971	620			2814	2152	4966	1.08
मेघालय	516	38	1084	58	174	13	18	0			1792	109	1901	0.42
मिजोरम	18	10	1823	1832	1081	1175	69	154			2991	3171	6162	1.35
नागालैंड	101	32	1508	978	1045	483	571	198			3225	1691	4916	1.07
नेपाल	12	165	666	900	413	1106	1	6			1092	2177	3269	0.71
उड़ीसा	183	26	3909	2061	2274	1046	1860	972			8226	4105	12331	2.69
पांडिचेरी				2	1	6					1	8	9	0.00
पंजाब	115	74	8919	1872	757	360	246	225			10037	2531	12568	2.74
पुद्दुचेरी			8	32	2	5					10	37	47	0.01
राजस्थान	41	38	2824	2399	1144	1103	1981	1048	153	324	6143	4912	11055	2.41
सिक्किम	75	32	1252	1022	221	244		1			1548	1299	2847	0.62
तमिलनाडु	78	25	454	518	108	123	2	5			642	671	1313	0.29
त्रिपुरा	395	48	1172	671	566	212	3	1			2136	932	3068	0.67
यू.ए.ई.	71	124	144	294	26	65					241	483	724	0.16
उत्तर प्रदेश	603	470	8835	10755	2265	2740	4371	6899	44	132	16118	20996	37114	8.10
उत्तरांचल	231	129	6145	7227	1214	2011	3021	3582	36	73	10647	13022	23669	5.17
पश्चिम बंगाल	278	81	8198	8427	2571	2844	645	315	71	62	11763	11729	23492	5.13
	<b>5325</b>	<b>3880</b>	<b>140850</b>	<b>14631</b>	<b>50188</b>	<b>52784</b>	<b>24590</b>	<b>30243</b>	<b>1383</b>	<b>2451</b>	<b>22236</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>

वर्ष 2010-11 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों ने एआई द्वारा लार्इन द्वारा निम्नलिखित संख्या में शिक्षार्थियों को प्रवेश तथा स्ट्रीम-I और II में अपने संबंधित क्षेत्रों में ऑन दिया जिसे तालिका 5.2 में दर्शाया गया है।

तालिका 5.2 : 2010-11 के शैक्षिक पाठ्यक्रमों में क्षेत्रीय केन्द्र-वार नामांकन

क्षेत्रीय केन्द्र और शामिल राज्य/ केन्द्र शासित प्रदेश	नामांकन		कुल	प्रतिशत
	माध्यमिक	उच्च. माध्यमिक		
इलाहाबाद	8844	12456	21300	4.65
भोपाल	15937	7205	23142	5.05
भुवनेश्वर	8225	4105	12330	2.69
चंडीगढ़	44552	43151	87703	19.15
दिल्ली	46005	62703	108708	23.73
देहरादून	15704	18395	34099	7.44
गुवाहाटी	17799	12296	30095	6.57
हैदराबाद	3172	11336	14508	3.17
जयपुर	7621	6037	13658	2.98
कोच्ची	7653	11215	18868	4.12
कोलकाता	14960	14875	29835	6.51
एनआईओएस मुख्यालय	1808	3183	4991	1.09
पटना	19399	20031	39430	8.61
पुणे	9889	5199	15088	3.29
विशाखापट्टनम	768	3532	4300	0.94
<b>कुल</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>



क्षेत्रवार नामांकन में सबसे अधिक नामांकन दिल्ली क्षेत्र (23.73%), उसके बाद चंडीगढ़ क्षेत्र (19.15%) और उसके बाद पटना क्षेत्र (8.61%) में था।



## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

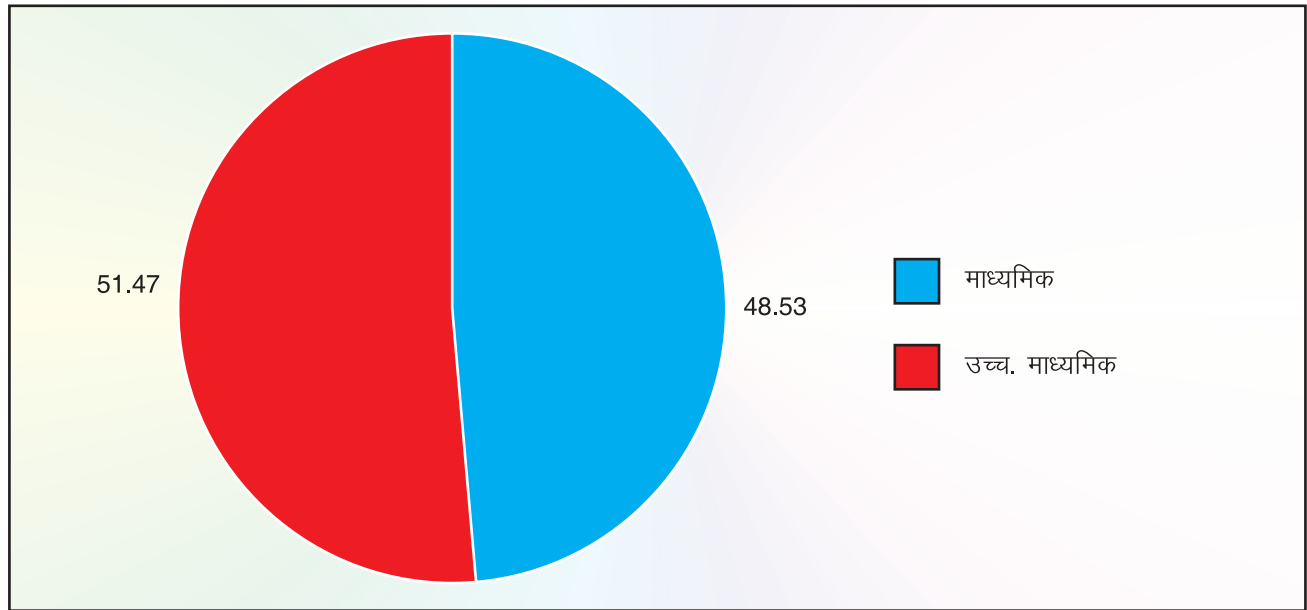
### 5.2.2 शैक्षिक पाठ्यक्रम : शिक्षार्थियों की रूपरेखा

सत्र 2010-11 के दौरान शिक्षार्थियों की पाठ्यक्रमवार,

माध्यमवार, श्रेणीवार, लिंगवार, आयुवार और धर्मवार रूपरेखाएँ तालिका 5.3 से 5.8 तक दी गई हैं।

तालिका 5.3 : 2010-11 के दौरान विभिन्न पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की संख्या और प्रतिशत

पाठ्यक्रम	शिक्षार्थियों की संख्या	प्रतिशत
माध्यमिक	222336	48.53
उच्चतर माध्यमिक	235719	51.47
<b>कुल</b>	<b>458055</b>	<b>100</b>

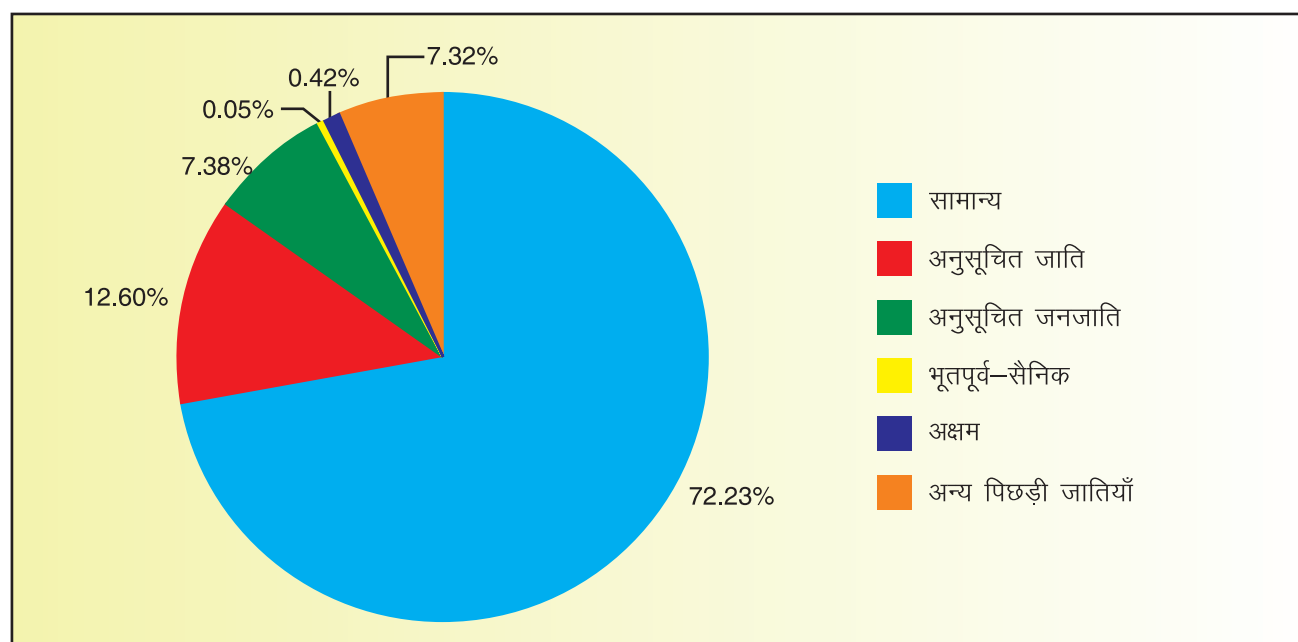


तालिका 5.4 : 2010-11 के दौरान नामांकित शिक्षार्थियों का क्षेत्रीय भाषावार वितरण

माध्यम	शिक्षार्थियों की संख्या	
	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक
तेलुगू	1861	569
उर्दू	1034	
मराठी	2001	
मलयालम	5923	
गुजराती	565	
उड़िया	972	
<b>कुल</b>	<b>12356</b>	

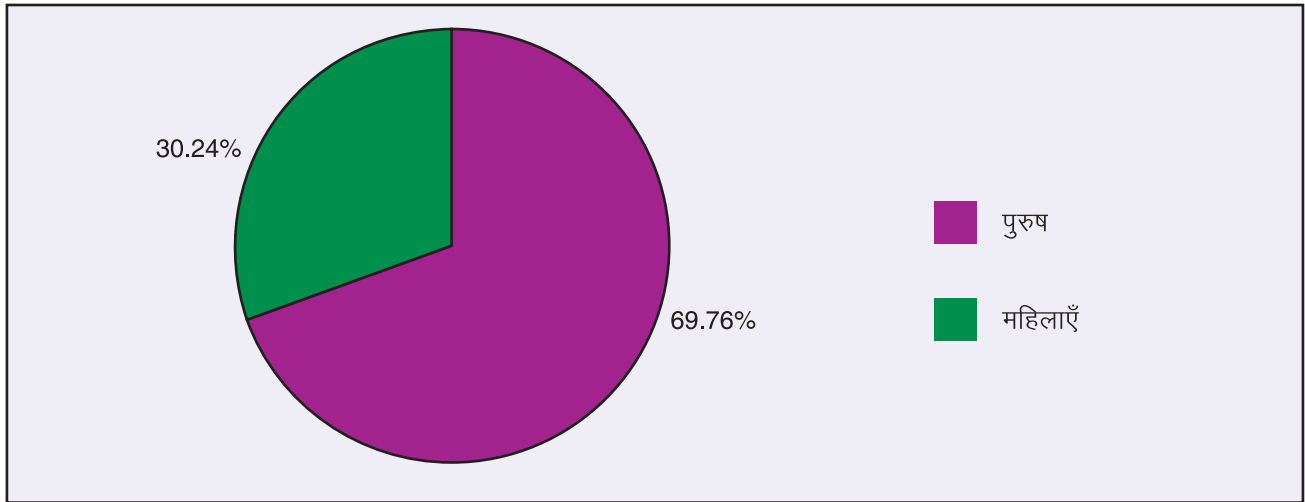
तालिका 5.5 : 2010-11 के दौरान श्रेणीवार नामांकन

क्र.सं.	श्रेणी	नामांकन	प्रतिशत
1	सामान्य	330883	72.23%
2	अनुसूचित जाति	57718	12.60%
3	अनुसूचित जनजाति	33819	7.38%
4	भूतपूर्व सैनिक	209	0.05%
5	अक्षम	1904	0.42%
6	अन्य पिछड़े वर्ग	33522	7.32%
	<b>कुल</b>	<b>458055</b>	<b>100%</b>



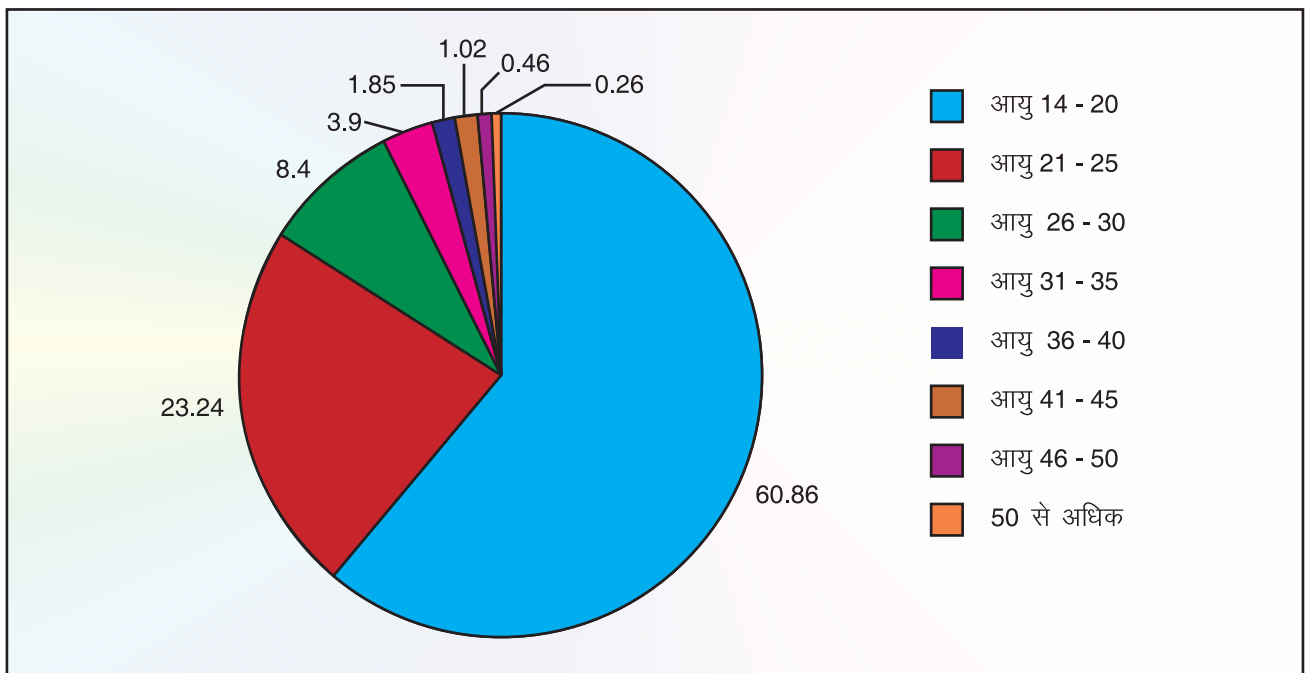
तालिका 5.6 : 2010-11 के दौरान लिंगवार नामांकन

लिंग	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक	कुल	प्रतिशत
पुरुष	154736	164820	319556	69.76%
महिला	67600	70899	138499	30.24%
<b>कुल</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100%</b>



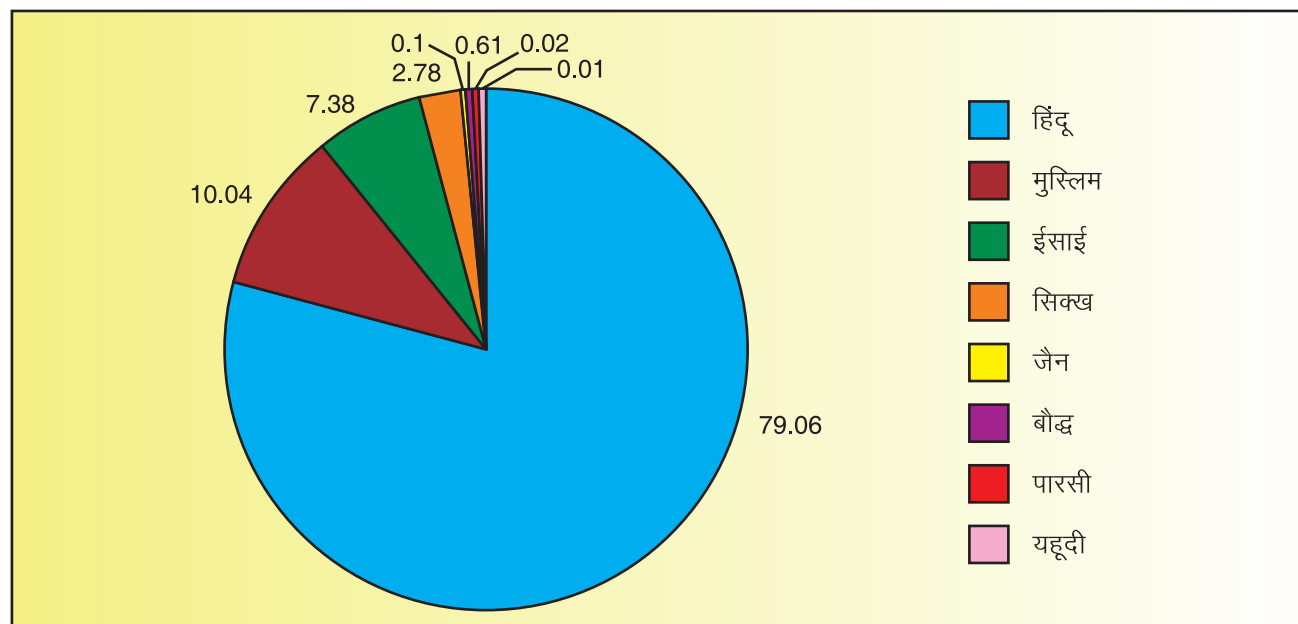
तालिका 5.7 : 2010-11 के दौरान शिक्षार्थी नामांकन का आयुवार विवरण

आयु-वर्ग	शिक्षार्थियों की संख्या		कुल	%
	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक		
14 – 20	150702	128084	278786	60.86
21 – 25	42486	63978	106464	23.24
26 – 30	15220	23279	38499	8.40
31 – 35	7201	10657	17858	3.90
36 – 40	3288	5206	8494	1.85
41 – 45	1852	2816	4668	1.02
46 – 50	909	1187	2096	0.46
50 से अधिक	678	512	1190	0.26
<b>कुल</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>



तालिका : 5.8 : 2010-11 के दौरान नामांकित शिक्षार्थियों की धर्मवार नामांकन प्रवृत्ति

धर्म	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक	कुल	प्रतिशत
हिंदू	179942	199392	<b>379334</b>	79.06
मुस्लिम	20520	19277	<b>39797</b>	10.04
इसाई	14084	12572	<b>26656</b>	7.38
सिख	6467	3160	<b>9627</b>	2.78
जैन	138	205	<b>343</b>	0.10
बौद्ध	1150	1077	<b>2227</b>	0.61
पारसी	24	29	<b>53</b>	0.02
यहूदी	11	7	<b>18</b>	.01
<b>कुल</b>	<b>222336</b>	<b>235719</b>	<b>458055</b>	<b>100.00</b>



### 5.3 विवरणिका 2010-11 का निर्माण

विवरणिका ही वह दस्तावेज़ है जिसके माध्यम से एनआईओएस में प्रवेश किये जाते हैं। विवरणिका की एकमात्र पुस्तिका में शैक्षिक कार्यक्रमों के विवरण के साथ-साथ प्रवेश की प्रक्रिया भी होती है। वर्ष 2010-11 के दौरान विवरणिका को और अधिक शिक्षार्थी अनुकूल बनाने और यह सुनिश्चित करने के लिए कि एनआईओएस के बारे में देश के दूरस्थ स्थित क्षेत्रों में लोगों को सूचना दी जाए, बहुत से महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए।

### 5.4 प्रवेश के लिए मानक कार्य प्रणाली का पुनरीक्षण

वर्ष 2010-11 के दौरान प्रवेश के लिए मानक कार्य प्रणाली (एसओपी) का पुनरीक्षण किया गया और इन दिशा-निर्देशों में बहुत से नए प्रावधान शामिल किए गए। एआई के समन्वयकों के लिए बनी इस पुस्तक में 2010-11 के शैक्षिक सत्र से किए गए महत्वपूर्ण परिवर्तन शामिल किए गए हैं। यह विस्तृत दस्तावेज़ इसलिए तैयार किया गया है जिससे समन्वयक भी विवरणिका के नए परिवर्तनों के सभी पहलुओं से अवगत हो जाएँ।

### 5.5 संस्थाओं का प्रत्यायन

एक मुक्त और दूरस्थ शिक्षा संस्थान के रूप में एनआईओएस शिक्षार्थी प्रवेश लेने के समय से उसके सफलतापूर्वक प्रमाणपत्र लेने तक विभिन्न रूप से योजनाबद्ध वैयक्तिक सहायता प्रदान करता है। आसानी से उपलब्ध होने के साथ-साथ सहायता प्रदान करने के लिए, एनआईओएस संस्थाओं को भागीदार के रूप में प्रत्यायित करके बेहतर सेवाएँ प्रदान करके उपलब्ध संसाधनों का उपयोग करता है। इस प्रकार की भागीदार संस्थाएँ प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई) कहलाती हैं और ये देश भर में फैली हैं। अध्ययन केन्द्रों के रूप में कार्यरत ये एआई सामान्यतया औपचारिक विद्यालय हैं, जो सीबीएसई, आईसीएससीई और राज्य बोर्डों अथवा सुविधावंचित और अक्षम शिक्षार्थियों की सामाजिक और शैक्षिक गतिविधियों में लगी प्रसिद्ध संस्थाओं से मानित और मान्यताप्राप्त हैं। एआई सब तक शिक्षा का प्रसार करने के लिए विभिन्न कार्यों में एनआईओएस की सहायता करते हैं।

उपलब्ध संरचनात्मक सुविधाओं और विद्यमान संस्थाओं की कृति को आधार बनाकर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए

एआई को तीन श्रेणियों में बाँटा गया है। श्रेणी 'ए' वाले एआई जिनके पास बहुत अच्छी संरचनात्मक सुविधाएँ और शिक्षक हैं, वे 500 शिक्षार्थियों तक का नामांकन कर सकते हैं। श्रेणी 'बी' वाले एआई जो 300 शिक्षार्थियों तक का नामांकन कर सकते हैं। श्रेणी 'सी' वाले एआई जिन्हें केवल 150 शिक्षार्थियों के नामांकन की अनुमति है। एनआईओएस की मराठी, तेलुगू, गुजराती, मलयालम, उड़िया और उर्दू जैसे क्षेत्रीय माध्यमों के लिए भी प्रत्यायित संस्थाएँ हैं।

एनआईओएस के एआई के रूप में कार्य करने के लिए भागीदार बने शिक्षालयों/संस्थाओं में सरकारी विद्यालय, सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालय, केन्द्रीय विद्यालय, नवोदय विद्यालय, सार्वजनिक एवं निजी विद्यालय और विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए विद्यालय भी शामिल हैं।

निर्धारित मानदंड के आधार पर आवेदनों की सख्त छानबीन और विशेषज्ञों द्वारा संस्थाओं के निरीक्षण के बाद ही अध्ययन केन्द्रों को प्रत्यायन किया जाता है। विद्यालय के प्राचार्य/उप-प्राचार्य एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र के रूप में कार्य कर रहे एआई के समायोजक के रूप में कार्य करेंगे। एआई के कर्मचारी और शिक्षक अपने सामान्य कार्यों के अतिरिक्त अध्ययन केन्द्रों में एनआईओएस के कार्यक्रमों के लिए कार्य करेंगे।

31 मार्च, 2011 को शैक्षिक पाठ्यक्रम आयोजित करने के लिए देशभर के विभिन्न भागों में स्थापित एआई की कुल संख्या 2482 थी जिसमें 83 वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थान (एसएआईईडी) हैं। 31 मार्च, 2011 को एआई का राज्यवार वितरण तालिका 5.9 में दिया गया है।

क्षेत्रीय आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए क्षेत्रीय माध्यमों में पाठ्यक्रम चलाने के लिए बहुत से एआई की स्थापना की गई। इसमें मराठी माध्यम में 56 एआई, तेलुगू माध्यम में 24 एआई, उर्दू माध्यम में 101 एआई, गुजराती माध्यम में 17 एआई, मलयालम माध्यम में 47 एआई और उड़िया माध्यम में 42 एआई शामिल हैं। वर्ष के दौरान व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और मुक्त बेसिक शिक्षा पाठ्यक्रम चला रही प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के प्रत्यायन को विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के अंतर्गत लाया गया। एनआईओएस के सहभागी संस्थाओं की सूची अगले पृष्ठ पर दी गई है:—

तालिका 5.9 एआई और एसएआईईडी का कुल राज्यवार वितरण (31.03.2011)

राज्य का नाम/केन्द्र शासित प्रदेश	एआई की संख्या (क्षेत्रीय भाषाओं के एआई सहित)	एसएआईईडी संख्या मा./उच्च.मा.	एवीआई	ओबीई	अल्पसंख्यक	कुल
अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह	16	-	02	-	-	18
आंध्र प्रदेश	74	-	16	06	-	96
एपीओ	3	-	-	-	-	3
अरुणाचल प्रदेश	21	-	01	-	-	22
असम	47	-	07	02	-	56
बिहार	263	4	55	17	08	1873
चंडीगढ़	8	-	06	02	-	16
छत्तीसगढ़	23	-	22	01	01	47
दादर एवं नगर हवेली	-	-	-	-	-	-
दमन एवं दीउ	-	-	-	-	-	-
दिल्ली	192	10	239	30	06	493
गोवा	15	-	05	01	-	21
गुजरात	47	-	16	06	02	71
हरियाणा	197	3	52	37	02	291
हिमाचल प्रदेश	52	-	50	01	-	103
जम्मू एवं कश्मीर	26	1	22	03	-	52
झारखंड	56	7	27	11	-	101
कर्नाटक	23	6	28	11	02	70
केरल	102	4	99	15	19	239
लक्षद्वीप	2	-	-	-	-	2
मध्य प्रदेश	126	3	100	17	03	249
महाराष्ट्र	154	5	42	20	01	222
मणिपुर	35	-	02	01	-	38
मेघालय	12	-	02	-	-	14
मिजोरम	13	-	-	-	-	13
नागालैंड	21	-	02	-	-	23
उड़ीसा	125	7	26	13	01	172
पांडिचेरी	2	-	02	01	-	5
पंजाब	69	1	35	05	-	110
राजस्थान	83	1	194	50	01	329
सिक्किम	21	-	-	-	-	21
तमिलनाडु	30	6	65	41	-	142
त्रिपुरा	19	-	01	01	-	21
उत्तर प्रदेश	349	15	178	44	30	616
उत्तराखंड	89	-	34	10	-	133
पश्चिम बंगाल	66	7	23	11	01	108
विदेश	18	2	03	-	-	23
<b>कुल</b>	<b>2399</b>	<b>82</b>	<b>1356</b>	<b>357</b>	<b>77</b>	<b>1542</b>

### 5.6 व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम

एनआईओएस के शिक्षार्थी स्व अध्ययन सामग्री द्वारा स्वयं पढ़ाई करते हैं। यद्यपि अध्ययन करते हुए वे समस्याओं का सामना करते हैं और उन्हें सहायता/मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। उनके संदेहों को दूर करने के लिए एनआईओएस सिद्धांत विषयों के लिए 30 व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों का आयोजन करता है जिसमें से 15 अनिवार्य हैं। प्रयोग वाले विषयों में 5 अतिरिक्त पीसीपी दिए गए हैं। ये कक्षाएं अध्ययन केन्द्रों पर शनिवार, रविवार/अन्य अवकाश वाले दिनों में अथवा कार्यदिवसों में से किसी भी सुविधाजनक समय पर आयोजित की जाती हैं।

### 5.7 अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए)

एनआईओएस ने शिक्षार्थियों द्वारा प्रभावशाली अध्ययन किए जाने के लिए बहुत से साधन और रणनीतियाँ तैयार की हैं। टीएमए उनमें से एक हैं। लिखित कार्य मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा विधा के माध्यम से अध्ययन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। ये शिक्षार्थी को उसकी प्रगति और ज्ञान स्तर जानने तथा नियमित अध्ययन करने की आदतें विकसित करने में मदद करते हैं। टीएमए शिक्षार्थियों को पीसीपी में भाग लेने के लिए प्रेरित करता है और इस प्रकार उन्हें निष्ठावान एवं अनुशासित बनाता है। लिखित कार्य पीसीपी के दौरान निदानात्मक एवं उपचारात्मक शिक्षण अधिगम कार्यक्रमों को डिजाइन करने में उपयोगी सिद्ध हुए हैं।

एनआईओएस ने 3 टीएमए में से कम से कम 1 टीएमए को अनिवार्य बनाने का निर्णय लिया। टीएमए के लिए ग्रेड प्रणाली है जो अंक तालिका में अलग से दर्शायी जाती है।

एनआईओएस मुख्यालय में शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ विभाग एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों और क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ मिलकर टीएमए संबंधी मामलों पर कार्य करता है।

### 5.8 क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी)

एनआईओएस ने मान्यता प्राप्त विद्यालय शिक्षा बोर्डों के

पूर्व शिक्षार्थियों को प्रेरित करने के लिए क्रेडिट स्थानांतरण योजना की शुरुआत की है। यह उन शिक्षार्थियों के लिए है जो अपनी परीक्षा में उत्तीर्ण नहीं हो पाये हैं उन्हें एनआईओएस अपनी अध्ययन योजना के अनुसार दूसरे बोर्डों से अधिकतम दो विषयों में तथा एनआईओएस के पूर्व शिक्षार्थियों को अधिकतम चार विषयों का क्रेडिट प्रदान करता है। टीओसी के अनुरोध की सूक्ष्मता से जाँच करने के लिए क्षेत्रीय निदेशक की अध्यक्षता में एक क्रेडिट स्थानांतरण समिति बनाई गई। यह समिति मूल अंक पत्र से अंकों का सत्यापन करती है तथा सही मामलों को एनआईओएस के मुख्यालय में अनुमोदन के लिए भेजती है।

### 5.9 एनआईओएस पाठ्यक्रमों की मान्यता

एनआईओएस वर्ष 1991 से भारत सरकार की अधिसूचना के अनुसार प्राप्त प्राधिकार के अंतर्गत अखिल भारतीय स्तर पर परीक्षाओं का आयोजन कर रहा है। भारत में माध्यमिक शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई) और भारतीय विश्वविद्यालय संगठन (एआईयू) ने एनआईओएस के पाठ्यक्रमों को उच्चतर शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश तथा विभिन्न संस्थाओं द्वारा रोजगार के लिए माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के समकक्ष मान्यता प्रदान की है।

अब तक 144 बोर्डों/विश्वविद्यालयों ने एनआईओएस के पाठ्यक्रमों को मान्यता प्रदान की है। इनमें 19 राज्यों/केन्द्र शासित प्रदेशों के 24 बोर्ड, 27 राज्यों/केन्द्र शासित प्रदेशों के 111 विश्वविद्यालय तथा 8 राज्यों/केन्द्र शासित प्रदेशों के 9 अन्य प्रमाणित करने वाली संस्थाएँ शामिल हैं। 2010-11 के दौरान शेष राज्य बोर्डों से एनआईओएस की मान्यता व समकक्षता स्वीकार करने के लिए अनुरोध व प्रयास किए गए। एनआईओएस के पाठ्यक्रमों को मान्यता देनेवाली संस्थाओं का राज्यवार विवरण तालिका 5.10 में दिया गया है।

तालिका 5.10: एनआईओएस पाठ्यक्रमों को मान्यता देने वाले बोर्डों/विश्वविद्यालयों/  
अन्य प्रमाणित करने वाली संस्थाओं का राज्यवार विवरण (31.03.2011 तक)

राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश	बोर्डों की संख्या	विश्वविद्यालयों की संख्या	अन्य संस्थाएं	कुल प्रमाणपत्र देने वाली संस्थाएँ
आंध्र प्रदेश	2	8	-	10
अरुणाचल प्रदेश	-	1	-	1
असम	1	2	-	3
बिहार	-	1	-	1
झारखंड	1	4	-	5
दिल्ली	2	7	1	10
गोवा	1	1	-	2
गुजरात	-	5	-	5
हरियाणा	1	5	1	7
हिमाचल प्रदेश	1	2	-	3
जम्मू एवं कश्मीर	1	2	-	3
कर्नाटक	-	7	-	7
केरल	-	5	-	5
मध्य प्रदेश	1	7	1	9
छत्तीसगढ़	-	1	-	1
महाराष्ट्र	1	8	1	10
मणिपुर	-	1	-	1
मेघालय	1	-	-	1
मिजोरम	1	-	-	1
नागालैंड	1	1	-	2
उड़िसा	2	2	-	4
पंजाब	1	4	-	5
राजस्थान	1	10	2	13
सिक्किम	-	1	-	1
त्रिपुरा	1	1	-	2
तमिलनाडु	-	10	1	11
उत्तर प्रदेश	1	8	1	10
उत्तराखंड	1	2	-	3
पश्चिम बंगाल	2	5	1	8
अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	-	-	-	-
चंडीगढ़	-	-	-	-
दादर एवं नगर हवेली	-	-	-	-
दमन एवं दीउ	-	-	-	-
<b>कुल</b>	<b>24</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>144</b>



### 5.10 एआई के समन्वयकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम (प्रत्यक्ष)

पिछले वर्षों की भांति एनआईओएस ने 2010-11 के दौरान भी अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया। इस कार्यक्रम का उद्देश्य

अध्ययन केन्द्रों की कार्य पद्धति के बारे में एनआईओएस द्वारा लिए गए निर्णयों द्वारा नीतियों एवं प्रक्रिया में परिवर्तन को प्रस्तुत करना था। परीक्षा, प्रशासन एवं शैक्षिक मामलों से संबंधित विभिन्न मामलों पर भी चर्चा हुई ताकि समायोजक प्रभावी ढंग से कार्य कर सकें। एआई के समायोजकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन निम्नवत क्षेत्रवार हुआ:

क्रम सं.	क्षेत्रीय केन्द्र	बैठक की तिथि
1.	इलाहाबाद	21.02.2011 और 22.02.2011
2.	भोपाल	18.02.2011, 26.02.2011, 07.03.2011 और 12.03.2011
3.	भुवनेश्वर	1.02.2011, 11.02.2011, 19.02.2011 और 26.02.2011
4.	चंडीगढ़	26.03.2011
5.	दिल्ली	27.07.2010
6.	देहरादून	27.01.2011, 17.02.2011, 21.02.2011 और 24.02.2011
7.	गुवाहाटी	16.03.2011
8.	हैदराबाद	30.03.2011
9.	जयपुर	10.03.2011 और 16.03.2011
10.	कोच्ची	5, 7, 8, 9, 10, 11, 14 और 15 फरवरी, 2011
11.	कोलकाता	29.12.2010 और 11.03.2011
12.	पटना	03.02.2011, 17.02.2011 और 24.02.2011

#### 5.10.1 टेलीकॉन्फ्रेंसिंग द्वारा एआई/एवीआई के समायोजकों/शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम

शिक्षण पक्ष पर ईएमपीसी, इग्नू, नई दिल्ली के तकनीकी

और संरचनागत सहयोग से और प्राप्तकर्ता पक्ष पर इग्नू/एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों के विभिन्न स्थानों पर निम्नलिखित टेली-अभिविन्यास कार्यक्रम विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग द्वारा आयोजित किए गए।

कार्यक्रम की तिथि	प्रतिभागी समूह	कार्यक्रम का उद्देश्य	उपयोग में लाए गए स्थानों की संख्या	प्रतिभागियों की संख्या
23.09.2010	एनआईओएस की प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के समायोजक	एआई की भूमिकाओं और कार्यों पर विचार-विमर्श करना  व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) के महत्त्व पर प्रकाश डालना  अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्यों (टीएमए), जब चाहो तब परीक्षा और सार्वजनिक परीक्षाओं आदि की प्रक्रियाओं को समझाना	38 स्थान (इग्नू के 31 स्थान और एनआईओएस के 7 स्थान)	605
05.10.2010	एनआईओएस प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) के समायोजक	नए स्थापित अध्ययन केन्द्रों के समायोजकों को प्रक्रियाओं और उनकी भूमिकाओं के बारे में स्पष्ट करना  मा.सं.वि.मं. के परिप्रेक्ष्य और व्यावसायिक शिक्षा से उन्हें अवगत कराना	34 स्थान (इग्नू के 29 स्थान और एनआईओएस के 5 स्थान)	275
19.01.2011	शैक्षिक विशेषज्ञ	शैक्षिक विशेषज्ञों को एनआईओएस के कार्यक्रमों और गतिविधियों के बारे में अवगत कराना  शिक्षार्थियों की शिकायतों और समस्याओं के समाधान में शैक्षिक विशेषज्ञों की भूमिका पर प्रकाश डालना  शैक्षिक विशेषज्ञों को तैयार करना कि वे अध्ययन केन्द्रों और शिक्षार्थियों के बीच किस प्रकार एक उत्प्रेरक की भूमिका निभा सकते हैं।	20 स्थान (एनआईओएस के 17 स्थान और इग्नू के 3 स्थान)	271

### 5.11 शैक्षिक विशेषज्ञ

क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्यों में सहयोग करने तथा एआई के साथ व्यापक संबंध बनाए रखने के लिए शैक्षिक विशेषज्ञों की अवधारणा विकसित की गई। जिन लोगों के माध्यम से सहयोग का कार्य किया जाता है, उन्हें शैक्षिक विशेषज्ञ कहा जाता है।

वर्ष 2010-11 के दौरान देश भर में 599 शैक्षिक विशेषज्ञों की नियुक्ति की गई। शैक्षिक विशेषज्ञ शिक्षा के क्षेत्र के सेवानिवृत्त विद्यालय/कॉलेज के प्राचार्य, वरिष्ठ शिक्षक होते हैं। नियुक्ति किए गए शैक्षिक विशेषज्ञों की संख्या नीचे तालिका 5.11 में दी गई है।

तालिका : 5.11 शैक्षिक विशेषज्ञों (शै. वि.) की क्षेत्रवार स्थिति

क्र.सं.	क्षेत्रीय केन्द्र	शै.वि. की कुल संख्या
1.	इलाहाबाद	70
2.	भोपाल	26
3.	भुवनेश्वर	30
4.	चंडीगढ़	24
5.	देहरादून	78
6.	दिल्ली	44
7.	गुवाहाटी	54
8.	जयपुर	27
9.	कोची	62
10.	कोलकाता	24
11.	पटना	92
12.	पुणे	32
13.	हैदराबाद	30
14.	विशाखापट्टनम	6
	<b>कुल</b>	<b>599</b>

### 5.12 एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र क्षेत्रीय स्तर पर कार्यात्मक साधन हैं। समय-समय पर क्षेत्रीय प्रमुखों के साथ बैठकें आयोजित की जाती हैं जिससे सभी नए प्रयासों के बारे में उन्हें सूचित किया जाए। क्षेत्रीय निदेशकों और एनआईओएस के मुख्यालय के अधिकारियों के बीच आमने-सामने की चर्चा के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की बैठकें 19-20 जुलाई, 2010 और 20-21 दिसंबर, 2010 को आयोजित की गयीं।

क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुख मुद्दों, जैसे व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य और प्रत्यायन पर भी विस्तार से चर्चा हुई। क्षेत्रीय निदेशकों को यह अवसर दिया गया कि वे विस्तारपूर्वक बताएँ कि एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों पर कार्य करने में कौन-कौन सी समस्याएँ देखते हैं तथा मुख्यालय से किस प्रकार की सहायता की अपेक्षा करते हैं।

### 5.13 अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ की स्थापना

अल्पसंख्यक समुदायों की समस्याओं के समाधान के लिए 2006 में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ बनाया गया। यह प्रकोष्ठ

प्राथमिकता प्राप्त शिक्षार्थी समूहों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 और कार्रवाई योजना (पीओए), 1992 के क्रियान्वयन के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह मकतबों और मदरसों को प्रत्यायन प्रदान करके वैकल्पिक विद्यालयी शिक्षा द्वारा मुस्लिम बच्चों को शिक्षित करने का प्रयास कर रहा है। इस प्रकार अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ **सच्चर समिति** और **प्रधानमंत्री के 15 बिंदु कार्यक्रम** की संस्तुतियों के प्रकाश में विद्यालय स्तर पर मुस्लिम अल्पसंख्यकों के लिए शिक्षा के अवसर बढ़ाने के लिए भारत सरकार के नीतिगत प्रयासों का एक प्रमुख उपकरण बन गया है।

अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए विशेष रूप से तैयार किए गए नियमों में काफी छूट देकर प्रत्यायन प्रदान करता है। इससे मुस्लिमों की पारंपरिक शैक्षिक संस्थाओं जैसे मदरसों, मकतबों और दारुल-उलूमों को शिक्षा की प्रमुख धारा से जोड़ने में सहायता मिलती है।

समीक्षाधीन वर्ष में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ बेहतर मार्गदर्शन और प्रभावी मॉनीटरिंग के लिए विद्यार्थी सहायता सेवाएँ के अंतर्गत लाया गया।

अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ द्वारा अल्पसंख्यक शिक्षा के लिए की गई गतिविधियाँ निम्नलिखित हैं :

- स्कूली शिक्षा के क्षेत्र में एनआईओएस कार्यक्रमों की उपयोगिता से संबंधित समाज के दमित और सुविधावंचित वर्गों में जागरूकता बढ़ाने के लिए दूरस्थ/पहाड़ी और पिछड़े हुए क्षेत्रों में सक्रिय रूप से समर्थन कार्यक्रम जैसे बैठकें, संगोष्ठियाँ, सर्वेक्षण, जनजागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए।
- एआई/एवीआई/एए के समायोजकों के साथ बैठकें।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए अल्पसंख्यक समुदायों के एआई/एवीआई/एए में जाने-माने विद्वानों के साथ बैठकें।
- उर्दू समाचार पत्रों और पत्रिकाओं द्वारा प्रसार।

### 5.13.1 मदरसों में गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने के लिए केन्द्रीय प्रवर्तित योजना (एसपीक्यूईएम)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनपीई) ने राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली की संकल्पना अपनाई है जिसका अर्थ है कि एक स्तर विशेष तक सभी विद्यार्थी चाहे वे किसी जाति धर्म, भाषा अथवा लिंग के हों, उन्हें समान गुणवत्ता की शिक्षा दी जाएगी। राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने शैक्षिक रूप से पिछड़े हुए अल्प संख्यकों के उत्थान के लिए हर संभव साधन प्रदान करने का संकल्प लिया है। उन्हें आधुनिक विषयों में शिक्षा प्रदान करने के लिए केन्द्र सरकार क्षेत्र गहन और मदरसा आधुनिकीकरण योजना लागू कर रही है। अल्पसंख्यकों की शिक्षा के लिए राष्ट्रीय मॉनीटरिंग समिति (एनएमसीएमई) का गठन 2004 में अल्पसंख्यकों की शिक्षा के सभी पहलुओं की देखभाल के लिए किया गया। विशेषज्ञ समिति ने सुझाव दिया कि मदरसों को शैक्षिक स्तरों के प्रमाणपत्र, व्यावसायिक शिक्षा के साथ संपर्क और आधुनिक विषयों में शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के साथ संबद्ध किया जाए।

इस योजना का उद्देश्य प्रारंभिक संस्थानों जैसे मदरसों और मकतबों को विज्ञान, गणित, सामाजिक अध्ययन, हिंदी और अंग्रेजी विषयों की पाठ्यचर्या आरंभ करने के लिए प्रोत्साहित करना है (वित्तीय सहायता प्रदान करके)। यद्यपि पारंपरिक मदरसों और मकतबों के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया स्वैच्छिक होगी। मसतब/मदरसे/दार-उल-उलूम उच्चतर माध्यमिक स्तर के कार्यक्रम चलाने के लिए राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के प्रत्यायित अध्ययन केन्द्र बनने का विकल्प चुन सकते हैं। यह योजना मदरसों में पढ़ रहे बच्चों के व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए अवसर प्रदान करने का भी प्रयास करेगी जिससे वे रोजगार बाजार में प्रवेश कर सकेंगे और उद्यमशीलता को बढ़ाया जा सकेगा।

एसपीक्यूईएम एक मांग आधारित योजना है। यह योजना ग्यारहवीं योजना अवधि के दौरान देशभर में कुल 4,500–6,000 मदरसों को शामिल करने का प्रयास करेगी और मदरसों में लगभग 13,500–18,000 शिक्षकों को मानदेय प्रदान करेगी।

विज्ञान, गणित, सामाजिक अध्ययन भाषाएँ और कम्प्यूटर एप्लिकेशन को पढ़ाने के लिए शिक्षकों को नियुक्ति हेतु प्रत्येक पूर्णकालिक स्नातक शिक्षक को 12 माह के लिए 6,000/– रुपये प्रतिमाह की दर पर वेतन प्रदान किया जाएगा। प्राथमिक/मिडल/माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पुस्तकालयों/पुस्तक बैंकों को और बेहतर बनाने के लिए प्रत्येक मदरसा को 50,000/– रुपये की एक मुश्त सहायता और बाद में 5,000/– रुपये का वार्षिक अनुदान दिया जाएगा। माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर मदरसों ने विज्ञान/कम्प्यूटर प्रयोगशालाओं की स्थापना के लिए 10,000/– रुपये की अधिकतम वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी। एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों द्वारा अध्ययन का विकल्प लेने वाले प्रत्येक विद्यार्थी के लिए पंजीकरण शुल्क, परीक्षा शुल्क और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा दी गई अध्ययन सामग्री के मूल्य हेतु 100% तक वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी। मदरसे एनआईओएस द्वारा निर्धारित नियमों और मानदण्डों की पूर्ति करते हुए एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का चुनाव भी कर सकते हैं।

ऐसे मदरसे जो कम से कम तीन वर्षों से कार्य कर रहे हैं और केन्द्रीय अथवा राज्य सरकार अधिनियमों अथवा मदरसा बोर्ड अथवा वक्फ बोर्डों अथवा एनआईओएस के अंतर्गत पंजीकृत हैं वे इस कार्यक्रम के अंतर्गत सहायता के लिए आवेदन करने हेतु योग्य हैं। ऐसे सभी मदरसे जो दूरस्थ शिक्षा विधा द्वारा शामिल होना चाहते हैं और सरकारी अनुदान का लाभ लेना चाहते हैं उन्हें एनआईओएस द्वारा प्रत्यायित होने की आवश्यकता है। योजना के अंतर्गत वित्तीय सहायता के लिए आवेदन करने वाले मदरसों को राज्य सरकार को राज्य मदरसा बोर्डों/एनआईओएस के अंतर्गत अपनी मान्यता/प्रत्यायन का दस्तावेजी प्रमाण देना होगा। इस उद्देश्य के लिए मदरसों को एनआईओएस में प्रत्यायन/मान्यता के लिए एक आवेदन भेजना होगा। ग्यारहवीं योजना के दौरान केन्द्र सरकार इस योजना के लिए 100% अनुदान प्रदान करेगी। योजना के अंतर्गत वार्षिक आधार पर वित्तीय सहायता उन राज्य/सरकारों/केन्द्र शासित प्रदेशों के प्रशासन द्वारा दी जाएगी जिनके क्षेत्राधिकार में संस्थान स्थित हैं।

यह योजना राज्य सरकारों द्वारा लागू की जाएगी एक नियम के रूप में वित्तीय सहायता के लिए सभी अनुरोध निर्धारित आवेदन फार्म में राज्य सरकार द्वारा निष्पादित किए जायेंगे।

### **5.13.2 बिहार में मुस्लिम लड़कियों के लिए हुनर परियोजना**

2008-09 से एनआईओएस ने बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् (बीईपीसी) के सहयोग से बिहार में मुस्लिम लड़कियों को सात व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में कौशल प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए हुनर परियोजना आरंभ की है। ग्राम सखी, कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण, बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी, जूट उत्पादन, बेकरी एवं कनफेक्शनरी, सौंदर्य संवर्द्धन और प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा जैसे पाठ्यक्रमों में कुल 13768 मुस्लिम लड़कियों को कौशल प्रशिक्षण दिया जा रहा है।

### **5.13.3 हुनर परियोजना चरण-II**

इस परियोजना की सफलता को देखते हुए बिहार सरकार ने एनआईओएस को चरण-II के लिए जारी रखने के लिए कहा और सत्र 2010-11 के लिए मुस्लिम, अनु.ज., अनु.ज.ज. और अधिकांश पिछड़े समुदायों की 50,000 से अधिक लड़कियों को शिक्षित करने का लक्ष्य दिया। लगभग 45,298 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया और 23 और 24 जुलाई, 2011 को आयोजित परीक्षा में 12,252 शिक्षार्थी बैठे, हुनर चरण-I के अंतर्गत शामिल 298 प्रत्यायित संस्थाओं के अतिरिक्त इस कार्यक्रम को चलाने के लिए 723 नए ओबीएच अध्ययन केन्द्रों को प्रत्यायित किया गया। ये 723 ओबीएच अध्ययन केन्द्र बीईपीसी द्वारा संस्तुति प्राप्त मॉडल, स्कूल, संस्थाएँ और एनजीओ हैं।

### **5.13.4 हुनर परियोजना दिल्ली**

एनआईओएस ने दिल्ली में हुनर परियोजना आरंभ की। 26 फरवरी, 2011 को दिल्ली में आयोजित एक समारोह में इस कार्यक्रम का उद्घाटन माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री श्री कपिल सिब्बल और दिल्ली की मुख्यमंत्री श्रीमती शीला दीक्षित के साथ-साथ अन्य गणमान्य व्यक्तियों ने किया। लड़कियों को निःशुल्क नामांकन कराने और कौशल प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए इस कार्यक्रम के अंतर्गत लगभग 16 संस्थाएँ प्रत्यायित की गईं। इन संस्थाओं में लगभग 500 लड़कियाँ नामांकन करा चुकी हैं।

अन्य राज्यों में भी हुनर परियोजना आरंभ की जा रही है।

### **5.13.5 अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ द्वारा आयोजित समर्थन कार्यक्रम**

रिपोर्ट के वर्ष में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ द्वारा तीन समर्थन कार्यक्रम आयोजित किए गए। एक कार्यक्रम लखनऊ में 15 दिसंबर, 2010 को आयोजित किया गया, दूसरा कार्यक्रम भोपाल में 22 जनवरी, 2011 को और तीसरा कार्यक्रम पुणे में 30 मार्च, 2011 को आयोजित किया गया। इस प्रकार के कार्यक्रमों के आयोजन द्वारा अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ ने मददसों से लगभग 140 आवेदन प्राप्त किए। इन आवेदनों पर छूट प्राप्त नियमों के अनुसार कार्य किया गया।



# मूल्यांकन और जाँच

## 6.0 परिचय

मूल्यांकन और निर्धारण किसी भी शिक्षण अधिगम प्रणाली का एक महत्वपूर्ण तत्व है। सन् 1990 में भारत सरकार ने एनआईओएस के पूर्व स्नातक स्तर तक के शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार दिया है और इस प्रकार एनआईओएस राष्ट्रीय परीक्षा बोर्डों में एक बोर्ड बना। यह ऐसा अकेला बोर्ड है जो प्रत्येक वर्ष दो बार सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करता है। शिक्षार्थियों की उपलब्धियों को मापने और उनके परिणाम का मूल्यांकन करने के लिए एनआईओएस वर्ष 1991 से सार्वजनिक परीक्षा आयोजित कर रहा है और तब से वर्ष 2010-11 तक 40 सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन किया गया है।

## 6.1 एनआईओएस की अनोखी विशेषताएँ

### परीक्षा प्रणाली

- एनआईओएस के पास कोई मूलभूत सुविधाएँ नहीं हैं। यह पब्लिक और प्राइवेट सेक्टर द्वारा स्थापित संस्थाओं के माध्यम से परीक्षाएँ कराता है और उनके शैक्षणिक कार्यक्रम को भी बाधित नहीं करता।
- एनआईओएस परीक्षा से संबंधित मामलों में अत्यधिक सुविधाएं देता है जैसे— शिक्षार्थियों का सुविधानुसार एक अथवा अधिक विषय में बैठ सकना, उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिटों का एकत्र होना, पाँच वर्ष की अवधि में नौ बार सार्वजनिक परीक्षाओं में बैठने के अवसर, अन्य चुनिंदा बोर्डों से दो विषय और एनआईओएस से चार विषयों के अंक का स्थानांतरण।
- शिक्षार्थी परीक्षा में अपने उत्तर भारत की किसी भी अनुसूचित भाषा में से किसी भाषा में भी लिख सकता है, चाहे उसने वह माध्यम लिया भी न हो।
- माध्यमिक स्तर पर और कुछ विषयों में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा जिसके माध्यम से शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार कितनी ही बार परीक्षा में बैठ सकता है।

## 6.2 प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और मानदंड

एनआईओएस की परीक्षा प्रणाली की यथार्थता, वैधता और विश्वसनीयता प्रदान करने के लिए अनेक जाँच बिन्दु इस प्रणाली में शामिल किए गए हैं ताकि अपेक्षित लक्ष्य प्राप्त किया जा सके। शैक्षणिक और व्यावसायिक विभाग प्रश्न पत्रों को डिजाइन करता है और एक नमूना प्रश्न-पत्र तैयार करता है जो कि डिजाइन और ब्लू प्रिंट पर आधारित होता है। प्रश्नपत्र निर्माताओं को संतुलित प्रश्नपत्र बनाने के लिए पाठ्यक्रम विवरण, अध्ययन सामग्री, नमूना प्रश्नपत्र तथा प्रश्नपत्र डिजाइन दिया जाता है जिसमें लघुत्तरीय, अति लघुत्तरीय, व्याख्यात्मक तथा वस्तुनिष्ठ प्रश्न शामिल होते हैं जो कि ज्ञान, समझ और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं। संबंधित विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्नपत्रों का पुनः मॉडरेशन किया जाता है ताकि प्रश्न पाठ्यक्रम में से हों। वे न तो बहुत कठिन और न ही बहुत आसान हों और तैयार की गई अंक योजना ठीक हो और प्रश्नों के सभी भाग उसमें सम्मिलित हों।

पिछले वर्षों की ही भांति, 2010-11 के दौरान भी एनआईओएस ने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं के लिए सभी प्रमुख विषयों में प्रश्न पत्रों के पाँच सेट तैयार किए। सभी विषयों के प्रश्नपत्र गोपनीय प्रेस द्वारा मुद्रित किए गए। उनको बैंकों/पुलिस स्टेशनों में रखा गया और वहीं से उनका वितरण किया गया। वर्ष 2010-11 के दौरान माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करने के लिए हिन्दी और अंग्रेजी माध्यमों के साथ-साथ उर्दू एवं क्षेत्रीय माध्यमों (तेलुगू, गुजराती, मराठी, मलयालम और उड़िया) में भी तैयार किए गए।

## 6.3 प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों का अभिविन्यास

परीक्षार्थियों की पहचान को गुप्त रखने के लिए एनआईओएस उनका वास्तविक नाम और नामांकन संख्या छिपाता है और उन्हें काल्पनिक संख्याएँ देता है जो केवल संबंधित गोपनीय दलों को ही उपलब्ध कराए जाते हैं। चूंकि प्रमुख गोपनीय अधिकारी (सीएसओ) और अन्य गोपनीय दल सदस्यों को बाहरी विशेषज्ञों में से चुने जाते हैं। इसलिए काल्पनिक संख्याओं की अवधारणा और इस संबंध में

उनकी भूमिका के बारे में उनको अभिविन्यास कराने की आवश्यकता होती है। 2010-11 के दौरान एनआईओएस के मूल्यांकन विभाग ने अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 की परीक्षाओं के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया।

### 6.4 2010-11 के दौरान सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन

एनआईओएस ने दो सार्वजनिक परीक्षाएँ अर्थात् एक परीक्षा अप्रैल 2010 में तथा अन्य परीक्षा अक्टूबर 2010 में आयोजित कीं। वर्ष 2010-11 के दौरान शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 6,90,382 शिक्षार्थी बैठे। 2010-11 के दौरान सारे शिक्षार्थियों में से माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,25,339 शिक्षार्थी और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,41,665 शिक्षार्थी तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए 23,378 शिक्षार्थी देशभर में और विदेश में फैले 2088 परीक्षा केन्द्रों में बैठे। शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल 2010 तथा अक्टूबर, 2010 की परीक्षा क्रमशः 1197 तथा 894 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की गई।

वर्ष 2010-11 के दौरान देश भर में फैले 341 परीक्षा केन्द्रों में कुल 23,378 शिक्षार्थी विभिन्न व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं में बैठे। अप्रैल 2010 के दौरान 174 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से 10,889 शिक्षार्थी व्यावसायिक परीक्षा में बैठे। जबकि अक्टूबर 2010 के दौरान 12,489 शिक्षार्थी 167 परीक्षा केन्द्रों के माध्यम से परीक्षा में बैठे।

### 6.5 एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षाओं की मॉनीटरिंग और निरीक्षण

परीक्षा के समुचित संपादन के लिए प्रत्येक परीक्षा केन्द्र पर एक पूर्णकालिक विशेष कार्य अधिकारी तैनात किया गया। इसके अतिरिक्त परीक्षा केन्द्र पर जांच दल भी भेजे गए। वर्ष 2010-11 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों के परीक्षा केन्द्रों पर जांच दल भेजने के लिए विशेष इंतजाम किए गए। समुचित ढंग से एनआईओएस की परीक्षा के संचालन सुनिश्चित करने के लिए राज्य शिक्षा एजेंसियों से सहायता मांगी गई। इस संदर्भ में हरियाणा स्कूल शिक्षा बोर्ड ने उपर्युक्त कदम उठाते हुए हरियाणा राज्य में एनआईओएस परीक्षाओं के निरीक्षण एवं पर्यवेक्षण के लिए अपने अधिकारियों के विशेष दल तैयार किए।

परीक्षा केन्द्रों के केन्द्र अधीक्षकों को उनके संबंधित परीक्षा केन्द्रों में सुचारु रूप से परीक्षाओं का आयोजन सुनिश्चित

करने के लिए सभी सावधानियां बरतने हेतु विस्तृत दिशा निर्देश दिए गए। परीक्षाओं की प्रभावशाली देखरेख के लिए प्रत्येक परीक्षा कक्ष में दो निरीक्षक दिए गए।

### 6.6 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस के शैक्षिक संकाय और बाह्य विशेषज्ञों की सहायता से अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 परीक्षाओं के लिए माध्यमिक पाठ्यक्रम के 12 विषयों और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के 17 विषयों के प्रश्न पत्रों के तैयार होते ही उनकी अंक योजनाओं का मानकीकरण किया गया उन्हें अंतिम रूप दिया गया। विभिन्न विषयों की तैयार अंक योजनाओं को क्षेत्रीय केन्द्रों को ई-मेल द्वारा भेजा गया जिसका उपयोग मूल्यांकनकर्ताओं द्वारा विभिन्न विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन के लिए किया गया।

### 6.7 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन

विभिन्न विषयों के दल प्रमुख और मूल्यांकनकर्ता क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित मूल्यांकन केन्द्रों पर उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते हैं। इन मूल्यांकन केन्द्रों की देखरेख और मॉनीटरिंग एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा की गई और निदेशक (मूल्यांकन) को अंक विवरण भेजे गए। अंत में परिणाम तैयार किए गए और परीक्षाओं के समाप्त होने के चार-पाँच सप्ताहों में सामान्य तौर पर इनकी घोषणा की गई। परिणामों को अंतिम रूप देने से पहले मॉडरेशन समिति द्वारा विचार-विमर्श के बाद परिणाम का पुनरीक्षण और मॉडरेशन किया गया।

### 6.8 यूएफएम समिति की बैठकें

मूल्यांकन विभाग के गोपनीय अनुभाग ने अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 की दो परीक्षाओं के अंतर्गत अनुचित व्यवहार संबंधी 4,446 मामलों पर कार्रवाई की। इन मामलों पर एक उच्च स्तरीय समिति ने चर्चा की और उनके समक्ष शिक्षार्थियों को अपने विचार रखने का अवसर दिया गया।

अप्रैल-मई 2010 की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा की परीक्षाओं के दौरान सामूहिक नकल और अनुचित व्यवहार के मामलों पर विचार करने के लिए एनआईओएस के अनुचित व्यवहार मामले की समिति की बैठक एनआईओएस मुख्यालय में 12 और 6 जुलाई, 2010 को आयोजित की गई जिसमें 2155 मामलों पर विचार किया गया। इसी प्रकार अक्टूबर 2010 परीक्षाओं के यूएफएम मामलों की जांच करने के लिए यूएफएम समिति की बैठक 11, 12, 17 तथा 18 जनवरी, 2011 को एनआईओएस मुख्यालय में हुई जिसमें 2,291 मामलों पर

विचार किया गया। अनुचित व्यवहार मामलों में लिप्त शिक्षार्थियों की वैयक्तिक सुनवाई के लिए समिति के समक्ष उपस्थित होने के लिए बुलाया गया। समिति ने सभी मामलों पर विचार किया और सिद्ध मामलों में उपर्युक्त दण्ड की संस्तुति की। यूएफएम समिति द्वारा जिन शिक्षार्थियों का दोष सिद्ध नहीं हुआ उन्हें निर्दोष घोषित किया गया।

### 6.9 उत्तर पुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन

एनआईओएस ने अप्रैल, 2010 की परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक स्तर पर उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन का कार्य आरंभ किया है। अप्रैल, 2010 की परीक्षा में कुल 1288 परीक्षार्थियों ने इसके लिए आवेदन किया जिसमें से 417 मामलों में अंक में परिवर्तन किया गया जबकि 871 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था। अक्टूबर, 2010 की परीक्षा में 753 परीक्षार्थियों ने आवेदन किया जिनमें से 332 मामलों में अंकों में परिवर्तन किया गया और 421 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था।

### 6.10 एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत परीक्षा का आयोजन

अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस 8 सितंबर, 2009 को माननीय प्रधानमंत्री जी ने साक्षर भारत का उद्घाटन किया जो स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग (डीएसईएल), मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार की एक केंद्रीय प्रवर्तित योजना है। साक्षरता भारत को राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के एक नए प्रकार के रूप में तैयार जा रहा है। साक्षर भारत में 15+ के आयु समूह के सभी वयस्क शामिल हैं। साक्षर भारत योजना के अंतर्गत साक्षरता कार्यक्रम का लक्ष्य योजना के प्रथम उद्देश्य "नवसाक्षर वयस्कों को कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करना है।

मूल्यांकन और प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए एनआईओएस को एनएलएमए द्वारा सार्वजनिक निजी सहभागिता (पीपीपी) के अंतर्गत एक नोडल एजेंसी के रूप में रखा गया है।

एनआईओएस ने एनएलएमए के सहयोग से वर्ष 2010-11 में नवसाक्षरों का मूल्यांकन दो चरणों में अर्थात् 20 अगस्त, 2010 और 6 मार्च, 2011 आयोजित किया। 20 अगस्त, 2010 को किए गए मूल्यांकन में 16 राज्यों ने भाग लिया, कुल 5,18,385 परीक्षार्थी परीक्षा में बैठे जिनमें से 3,24,232 परीक्षार्थियों को उत्तीर्ण घोषित किया गया तथा उन्हें प्रमाणपत्र दिए गए। 6 मार्च, 2011 को मूल्यांकन में 15 राज्यों के कुल 43,58,650 लाख परीक्षार्थी परीक्षा में बैठे जिनमें से 13 राज्यों के 38,35,414 परीक्षार्थियों के परिणामों की घोषणा की गई है और सभी को ग्रेड शीट सह-प्रमाणपत्र जारी किया गया है। शेष दो राज्यों के परिणामों की घोषणा एनएलएमए से आंकड़े प्राप्त होने के बाद तुरंत की जाएगी।

इस मूल्यांकन के लिए एनआईओएस द्वारा की गई प्रमुख गतिविधियाँ इस प्रकार हैं:-

1. एनएलएमए को प्रश्न-उत्तर पुस्तिका का विकास, डिजाइन और आपूर्ति करना।
2. मूल्यांकन कार्यक्रम के आयोजन के लिए मार्ग-निर्देश गतिविधि चार्ट और पर्ट चार्ट तैयार करना।
3. प्रवेश और परीक्षा के आंकड़े एकत्रित करने के लिए सॉफ्टवेयर का विकास।
4. प्रवेश और परीक्षा रिकॉर्डों के लिए प्रारूप का विकास।
5. भिन्न सहभागी के अभिविन्यास/प्रशिक्षण के लिए एनएलएमए के साथ अभिविन्यास कार्यक्रम और टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का आयोजन।
6. परीक्षा और मूल्यांकन प्रक्रिया के आयोजन की मॉनीटरिंग।
7. परिणामों की प्रोसेसिंग और घोषणा।
8. ग्रेड शीट-सह-प्रमाणपत्र का मुद्रण और आपूर्ति।

20 अगस्त, 2010 परीक्षा और 6 मार्च, 2011 परीक्षा के लिए राज्य-वार परिणाम तालिका 6.1 और 6.2 पर दिए गए हैं।



तालिका 6.1 : 20 अगस्त, 2010 को आयोजित एनएलएमए - बेसिक साक्षरता कार्यक्रम राज्यवार परिणाम एक नज़र में

राज्य	परीक्षा केन्द्र	बैठे	साक्षर	साक्षर (%)
कुल	20643	518385	334507	64.53
लिंग वार				
	पुरुष	194068	122204	62.97
	महिला	324317	212303	65.46
आंध्र प्रदेश	1892	66010	44874	67.98
असम	307	21048	10908	51.82
मणिपुर	10	956	526	55.02
बिहार (दीपाया)	257	39129	29881	76.37
पटना एडीआरआई	357	16402	13611	82.98
झारखंड	990	37611	27918	74.23
गुजरात	400	19073	13976	73.28
पश्चिम बंगाल	1364	105497	40866	38.74
सिक्किम	72	1510	870	57.62
तमिलनाडु	2039	32430	25513	78.67
छत्तीसगढ़	1274	9729	7990	82.13
हरियाणा	97	2402	1646	68.53
उत्तर प्रदेश	1078	43506	30549	80.56
हिमाचल प्रदेश	152	1262	928	73.53
राजस्थान	900	50717	29507	58.18
उत्तराखंड	2154	26233	20475	78.05
महाराष्ट्र	7300	44870	29969	66.79

तालिका 6.2 : 6 मार्च, 2011 को आयोजित एनएलएमए - बेसिक साक्षरता कार्यक्रम राज्यवार परिणाम एक नज़र में

	राज्य	परीक्षा केन्द्र		बैठे		साक्षर		साक्षर (%)		
		पुरुष	महिला	कुल	पुरुष	महिला	कुल	पुरुष	महिला	कुल
1.	आंध्र प्रदेश	84764	998872	1083636	45579	512700	558279	8.16	91.84	51.52
2.	मणिपुर	2222	7273	9495	1528	5347	6875	22.23	77.77	72.41
3.	बिहार	278462	1743150	2021612	226897	1349902	1576799	14.39	85.61	78.00
4.	कर्नाटक	64432	92133	156565	49715	69510	119225	41.70	58.30	76.15
5.	पश्चिम बंगाल	23338	47964	71302	18067	37724	55791	32.38	67.62	78.25
6.	सिक्किम	506	3379	3885	155	816	971	15.96	84.04	24.99
7.	तमिलनाडु	65010	158029	223039	65010	158028	223038	29.15	70.85	100.00
8.	छत्तीसगढ़	52564	162165	214729	37125	124583	161708	22.96	77.04	75.31
9.	हिमाचल प्रदेश	1892	3441	5333	1387	2385	3772	36.77	63.23	70.73
10.	महाराष्ट्र	20411	25407	45818	15313	19590	34903	43.87	56.13	76.18
11.	उत्तराखंड	18531	64875	83406	14506	44130	58636	24.74	75.26	70.30
12.	गुजरात	42969	69591	112560	23070	36733	59803	38.58	61.42	53.13
13.	झारखंड	42868	40566	83434	25579	41958	67537	37.87	62.13	80.95
	<b>कुल</b>	<b>697969</b>	<b>3416845</b>	<b>4114814</b>	<b>523931</b>	<b>2403406</b>	<b>2927337</b>	<b>17.90</b>	<b>82.10</b>	<b>71.14</b>

6.11 2010-11 के दौरान परीक्षा में शिक्षार्थियों की निष्पत्ति

पिछले दस वर्षों में एनआईओएस की माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं में प्रतिभागिता में वृद्धि नीचे तालिका में दी गई है :

तालिका 6.3 : एनआईओएस माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं में प्रतिभागिता में वृद्धि

परीक्षा	प्रतिभागिता			वृद्धि
	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक	कुल	
जनवरी-91	44636	31522	76158	लागू नहीं
नवंबर-91	15193	10504	25697	लागू नहीं
मई-92	24507	15191	39698	48% की कमी
नवंबर-92	13683	8633	22316	13% की कमी
मई-93	34035	22275	56310	42% की वृद्धि
नवंबर-93	18418	13019	31437	41% की वृद्धि
मई-94	37860	28054	65914	17% की वृद्धि
नवंबर-94	18200	14209	32409	03% की वृद्धि
मई-95	25393	22383	47776	27% की कमी
नवंबर-95	28161	22644	50805	57% की वृद्धि
मई-96	50640	34049	84689	77% की वृद्धि
नवंबर-96	31287	21786	53073	04% की वृद्धि
मई-97	63387	39483	102870	21% की वृद्धि
नवंबर-97	38640	24283	62923	19% की वृद्धि
मई-98	76845	48202	125047	22% की वृद्धि
नवंबर-98	45326	28955	74281	18% की वृद्धि
मई-99	90380	57761	148141	18% की वृद्धि
नवंबर-99	53320	34806	88126	19% की वृद्धि
मई-00	98948	71453	170401	15% की वृद्धि
नवंबर-00	52039	36842	88881	01% की वृद्धि
मई-01	122101	93175	215276	26% की वृद्धि
नवंबर-01	58880	48403	107283	21% की वृद्धि
मई-02	143782	100942	244724	14% की वृद्धि
नवंबर-02	70263	56100	126363	18% की वृद्धि
मई-03	172533	117872	290405	19% की वृद्धि
नवंबर-03	69896	70385	140281	11% की वृद्धि
मई-04	237300	170052	407352	40% की वृद्धि
नवंबर-04	100680	84474	185154	32% की वृद्धि
अप्रैल-05	167169	136560	303729	25% की कमी
अक्टूबर-05	86262	75605	161867	23% की कमी
अप्रैल-06	175699	148883	324582	07% की वृद्धि
अक्टूबर-06	79170	69834	149004	08% की कमी
अप्रैल-07	182680	162371	345051	06% की वृद्धि
अक्टूबर-07	91740	84365	176105	18% की वृद्धि
अप्रैल-08	204477	189979	394456	14% की वृद्धि
अक्टूबर-08	93782	93016	186798	06% की वृद्धि
अप्रैल-09	204166	204383	408549	04% की वृद्धि
अक्टूबर-09	110536	113187	223723	20% की वृद्धि
अप्रैल-10	196882	199682	396564	03% की कमी
अक्टूबर-10	128457	141983	270440	21% की वृद्धि

### 6.11.1 शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार निष्पत्ति

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत नीचे दिया गया है :

तालिका 6.4 माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत

अप्रैल/मई-2010					अक्टूबर/नवंबर-2010				
	राज्य	बैठे	पास	%		विषय	बैठे	पास	%
201	हिंदी	111202	83662	75.23	201	हिंदी	39731	34111	85.85
202	अंग्रेजी	148347	94418	63.65	202	अंग्रेजी	59161	40593	68.61
203	बंगाली	1156	666	57.61	203	बंगाली	550	356	64.73
204	मराठी	2835	1719	60.63	204	मराठी	531	341	64.22
205	तेलुगू	2225	1851	83.19	205	तेलुगू	1071	936	87.39
206	उर्दू	2466	1824	73.97	206	उर्दू	860	780	90.7
207	गुजराती	765	587	76.73	207	गुजराती	109	63	57.8
208	कन्नड़	78	65	83.33	208	कन्नड़	56	51	91.07
209	संस्कृत	6546	3414	52.15	209	संस्कृत	3027	1695	56
210	पंजाबी	3242	2433	75.05	210	पंजाबी	720	493	68.47
211	गणित	101266	52071	51.42	211	गणित	49787	29919	60.09
212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी	112148	53820	47.99	212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी	55824	34049	60.99
213	सामाजिक विज्ञान	133597	68277	51.11	213	सामाजिक विज्ञान	62572	35534	56.79
214	अर्थशास्त्र	55625	29247	52.58	214	अर्थशास्त्र	22738	13578	59.72
215	व्यवसाय अध्ययन	44321	24931	56.25	215	व्यवसाय अध्ययन	15577	8872	56.96
216	गृह विज्ञान	67282	41930	62.32	216	गृह विज्ञान	24036	15034	62.55
217	टंकण (हिंदी)	12	3	25	217	टंकण (हिंदी)	4	1	25
218	टंकण (अंग्रेजी)	132	44	33.33	218	टंकण (अंग्रेजी)	34	19	55.88
219	वर्ड प्रोसेसिंग	58889	46849	79.55	219	वर्ड प्रोसेसिंग	18548	16682	89.94
221	टंकण (उर्दू)	2	0	0	221	टंकण (उर्दू)	1	1	100
222	मनोविज्ञान	7066	2842	40.22	222	मनोविज्ञान	2912	1665	57.18
223	भारतीय संस्कृति एवं विरासत	16440	7950	48.36	223	भारतीय संस्कृति एवं विरासत	7440	4531	60.9
225	पेंटिंग	10525	7881	74.88	225	पेंटिंग	7266	6235	85.81
228	असमिया	261	152	58.24	228	असमिया	77	36	46.75
231	नेपाली	2603	1797	69.04	231	नेपाली	669	570	85.2
232	मलयालम	5891	3757	63.78	232	मलयालम	758	585	77.18
233	उड़िया	4610	2837	61.54	233	उड़िया	3965	3701	93.34
235	अरबीक	294	243	82.65	235	अरबीक	72	71	98.61
236	पारसी	2	1	50	236	पारसी	1	0	0
237	तमिल	314	254	80.89	237	तमिल	72	57	79.17

तालिका 6.5 : उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत

अप्रैल/मई 2010 परीक्षा					अक्टूबर/नवंबर 2010 परीक्षा				
	विषय	बैठे	पास	%		विषय	बैठे	पास	%
301	हिंदी	105781	84289	79.68	301	हिंदी	41635	33865	81.34
302	अंग्रेजी	145699	113422	77.85	302	अंग्रेजी	69050	55521	80.41
306	उर्दू	1684	1400	83.14	306	उर्दू	548	489	89.23
309	संस्कृत	1108	868	78.34	309	संस्कृत	654	603	92.2
311	गणित	43252	33104	76.54	311	गणित	25746	18866	73.28
312	भौतिकी	45528	35430	77.82	312	भौतिकी	28033	20514	73.18
313	रसायन	43916	34470	78.49	313	रसायन	25914	19027	73.42
314	जीव विज्ञान	22202	17357	78.18	314	जीव विज्ञान	12498	10076	80.62
315	इतिहास	52137	40929	78.5	315	इतिहास	20049	16650	83.05
316	भूगोल	24215	18840	77.8	316	भूगोल	9929	8049	81.07
317	राजनीति विज्ञान	65204	50361	77.24	317	राजनीति विज्ञान	26182	21183	80.91
318	अर्थशास्त्र	50810	39398	77.54	318	अर्थशास्त्र	24637	18480	75.01
319	व्यवसाय अध्य./ वाणिज्य	33851	25780	76.16	319	व्यवसाय अध्य./ वाणिज्य	15482	11023	71.2
320	लेखांकन	24219	19102	78.87	320	लेखांकन	12916	9216	71.35
321	गृह विज्ञान	46489	36391	78.28	321	गृह विज्ञान	18387	14329	77.93
322	टंकण (हि.)	14	13	92.86	322	टंकण (हि.)	2	2	100
323	टंकण (अं.)	117	104	88.89	323	टंकण (अं.)	51	49	96.08
324	आशुलिपि (हि.)	4	3	75	324	आशुलिपि (हि.)	1	1	100
325	आशुलिपि (अं.)	5	5	100	325	आशुलिपि (अं.)	2	2	100
326	सचिवीय पद्धति	248	211	85.08	326	सचिवीय पद्धति	74	70	94.59
327	वर्ड प्रोससिंग	53329	41045	76.97	327	वर्ड प्रोससिंग	25289	17409	68.84
328	मनोविज्ञान	6206	4870	78.47	328	मनोविज्ञान	2573	2048	79.6
330	कम्प्यूटर विज्ञान	11091	8795	79.3	330	कम्प्यूटर विज्ञान	4912	3773	76.81
331	समाजशास्त्र	38653	29874	77.29	331	समाजशास्त्र	14890	11927	80.1
332	पेंटिंग	14607	11366	77.81	332	चित्रकला	7297	4674	64.05
335	जन संचार	1051	778	74.02	335	जन संचार	826	566	68.52

तालिका 6.6 : कुल शैक्षिक परीक्षा/परिणाम 2010-11

परीक्षा	माध्यमिक		उच्चतर माध्यमिक	
	बैठे	पास	बैठे	पास
अप्रैल/मई	196882	86960	199682	81963
अक्टूबर/नवंबर	128457	51033	141983	55166

तालिका 6.7: अप्रैल 2010 परीक्षा में लिंगवार निष्पत्ति

लिंग	माध्यमिक			उच्चतर माध्यमिक		
	बैठे	पास	पास %	बैठे	पास	पास %
पुरुष	136293	59225	45.45	139478	55681	39.92
महिला	60589	27735	45.77	60204	26282	43.65
कुल	196882	86960	45.61	199682	81963	41.05

तालिका 6.8 अक्टूबर 2010 परीक्षा में लिंगवार निष्पत्ति

लिंग	माध्यमिक			उच्चतर माध्यमिक		
	बैठे	पास	पास %	बैठे	पास	पास %
पुरुष	90672	35472	39.12	101387	38340	37.82
महिला	37785	15561	41.19	40596	16826	41.45
कुल	128457	51033	39.73	141983	55166	38.85

### 6.11.3 माध्यमवार निष्पत्ति

2010-11 के दौरान माध्यमिक स्तर पर परीक्षाएँ हिंदी और अंग्रेजी माध्यम के साथ-साथ उर्दू, तेलुगू, मराठी, मलयालम, उड़िया और गुजराती में भी आयोजित की गईं।

अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 की परीक्षाओं के दौरान माध्यमिक स्तर पर विभिन्न माध्यमों में बैठने वाले और प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले शिक्षार्थियों की संख्या नीचे तालिकाओं में दी गई है :

तालिका 6.9 : माध्यमिक स्तर पर माध्यमवार निष्पत्ति

विषय	अप्रैल/मई-2010 परीक्षा			अक्टूबर/नवंबर-2010 परीक्षा		
	बैठे	पास	%	बैठे	पास	%
हिंदी	130878	57517	43.95	87658	34174	38.99
अंग्रेजी	53618	24462	45.62	34953	14784	42.30
मराठी	1864	809	43.4	675	231	34.22
तेलुगू	1767	1479	83.7	1234	403	32.66
उर्दू	1326	595	44.87	664	275	41.42
गुजराती	573	233	40.66	263	109	41.44
मलयालम	6630	1682	25.37	2791	937	33.57
उड़िया	226	183	80.97	219	120	54.79

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

2010-11 के दौरान उच्चतर माध्यमिक परीक्षाएँ हिंदी, अंग्रेजी तथा उर्दू माध्यमों में आयोजित की गईं। अप्रैल 2010 तथा अक्टूबर 2010 परीक्षाओं के दौरान विभिन्न

माध्यमों में बैठे और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की संख्या नीचे दी गई है।

**तालिका 6.10 : उच्चतर माध्यमिक स्तर पर माध्यमवार निष्पत्ति**

माध्यम	अप्रैल/मई-2010			अक्टूबर/नवंबर-2010		
	बैठे	पास	%	बैठे	पास	%
हिंदी	119420	47250	39.57	82335	29944	36.37
अंग्रेजी	79601	34438	43.26	59296	25075	42.29
उर्दू	661	275	41.60	352	147	41.76

### 6.11.4 व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में विषयवार निष्पत्ति

2010-11 के दौरान व्यावसायिक परीक्षा में लगभग 23,378 शिक्षार्थियों का पूर्व परीक्षा डाटा तैयार किया

गया। प्रवेश के समय स्कैन किए गए फोटो को उत्तीर्ण शिक्षार्थियों की अंक सूचियों और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किया गया। परीक्षा में बैठे और प्रमाणपत्र प्राप्त शिक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है :

**तालिका 6.11 : कुल व्यावसायिक परीक्षा/परिणाम स्थिति 2010-11**

परीक्षा	व्यावसायिक		%
	बैठे	उत्तीर्ण	
अप्रैल/मई	10889	6943	63.76
अक्टूबर/नवंबर	12489	7206	57.70

**तालिका 6.12 : लिंगवार व्यावसायिक परीक्षा परिणाम 2010-11**

	अप्रैल/मई-2010			अक्टूबर/नवंबर-2010		
	बैठे	उत्तीर्ण	%	बैठे	उत्तीर्ण	%
लिंग						
पुरुष	5433	2940	54.11	4392	2504	57.00
महिला	5456	4003	73.37	8097	4702	58.07
कुल	10889	6943	63.76	12489	7206	57.70

तालिका 6.13 : क्षेत्रवार व्यावसायिक परीक्षा परिणाम अप्रैल 2010/अक्टूबर 2010

क्षेत्र	अप्रैल/मई-2010			अक्टूबर/नवंबर-2010		
	बैठे	पास	%	बैठे	पास	%
क्षेत्र 01 हैदराबाद	364	251	68.96	322	157	48.75
क्षेत्र 02 पुणे	478	414	86.61	276	191	69.20
क्षेत्र 03 कोलकाता	463	321	69.33	296	222	75.00
क्षेत्र 04 गुवाहाटी	43	34	79.07	123	34	27.64
क्षेत्र 05 चंडीगढ़	2036	913	44.84	2022	1052	52.02
क्षेत्र 06 कोच्ची	1666	1101	66.09	1191	436	36.60
क्षेत्र 07 दिल्ली	2315	1480	63.93	2928	1895	64.71
क्षेत्र 09 जयपुर	521	334	64.11	378	205	54.23
क्षेत्र 10 पटना	636	503	79.09	924	664	71.86
क्षेत्र 11 इलाहाबाद	121	844	69.12	544	345	63.49
क्षेत्र 13 भोपाल	900	669	74.33	948	638s	67.29
क्षेत्र 14 देहरादून	246	79	32.11	472	204	43.22
क्षेत्र 15 भुवनेश्वर	खुले नहीं	खुले नहीं	—	90	61	67.78
क्षेत्र 16 विशाखापट्टनम	खुले नहीं	खुले नहीं	—	112	92	82.14

तालिका 6.14 : राज्यवार व्यावसायिक परीक्षा परिणाम अप्रैल 2010/अक्टूबर 2010

राज्य	राज्य का नाम	अप्रैल/मई-2010			अक्टूबर/नवंबर-2010		
		बैठे	पास	%	बैठे	पास	%
51	आंध्र प्रदेश	49	33	67.35	112	92	82.14
58	कर्नाटक	315	218	69.21	116	94	81.03
61	महाराष्ट्र	417	365	87.53	226	172	76.11
78	गोवा	61	49	80.33	0	0	0.00
65	उड़ीसा	342	240	70.18	90	61	67.78
72	पश्चिम बंगाल	121	81	66.94	133	109	81.95
52	असम	43	34	79.07	63	21	33.33
70	गोवा	0	0	0.00	12	5	41.67
55	हरियाणा	564	448	79.43	599	463	77.30
56	हिमाचल प्रदेश	783	404	51.60	543	292	53.78
57	जम्मू एवं कश्मीर	133	72	54.14	79	33	41.77
66	पंजाब	722	145	20.08	605	306	50.58
75	चंडीगढ़	139	84	60.43	148	63	42.57
45	एसएआईईडी	7	7	100.00	0	0	0.00
59	केरल	1190	742	62.35	686	330	48.10
69	तमिलनाडु	373	257	68.90	313	235	75.08
81	पांडिचेरी	96	95	98.96	0	0	0.00
99	दिल्ली	1659	1015	61.18	2145	1289	60.09
54	गुजरात	150	71	47.33	63	18	28.57
67	राजस्थान	371	263	70.89	3633	1446	39.80
53	बिहार	462	384	83.12	419	355	84.73
76	झारखंड	174	119	68.39	77	47	61.04
71	उत्तर प्रदेश	1794	1143	63.71	1777	1204	67.75
60	मध्य प्रदेश	710	486	68.45	595	416	69.92
79	छत्तीसगढ़	190	183	96.32	192	166	86.46
84	उत्तराखंड	24	6	25.00	108	56	51.85



तालिका 6.15 : अप्रैल 2010 में व्यावसायिक शिक्षा परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण %

	पाठ्यक्रम	बैठे	उत्तीर्ण	%
252	बढ़ईगिरी	4	1	25.00
255	लांड़ी सेवाएँ	39	33	84.62
256	बेकरी और कन्फैक्शनरी	268	246	91.79
257	वैल्लिंग प्रौद्योगिकी	179	145	81.01
322	टंकण (हिंदी)	5	3	60.00
323	टंकण (अंग्रेजी)	28	8	28.57
324	आशुलिपि (हिंदी)	76	45	59.21
325	आशुलिपि (अंग्रेजी)	10	7	70.00
326	सचिवीय पद्धति	54	45	83.33
327	वर्ड प्रोसेसिंग (अंग्रेजी)	290	211	72.76
355	इलेक्ट्रोप्लेटिंग (सिद्धांत)	1	0	0.00
356	ग ह व्यवस्था (अकोमोडेशन सर्विस) (सिद्धांत)	64	54	84.38
357	कैटरिंग प्रबंधन	190	163	85.79
359	खेल केंद्र प्रबंधन	24	21	87.50
360	होटल स्वागत कार्यालय संचालन	9	9	100.00
363	फल एवं सब्जियों का संरक्षण	2	2	100.00
401	स्वास्थ्य देखभाल की आधारभूत बातें	49	39	79.59
402	स्वास्थ्य एवं पर्यावरण	49	41	83.67
403	स्वास्थ्य शिक्षा	49	47	95.92
404	स्वास्थ्य प्रसार गतिविधियां	49	47	95.92
412	सचिवीय प्रक्रियाएँ	38	34	89.47
413	कार्यालय में कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स	38	36	94.74
414	व्यवसाय संप्रेषण	39	34	87.18
415	आशुलिपि लेखन	41	21	51.22
422	टंकण (हिंदी)	3	0	0.00
423	टंकण (अंग्रेजी)	6	1	16.67
424	आशुलिपि (हिंदी)	29	21	72.41
425	आशुलिपि (अंग्रेजी)	144	116	80.56
426	सचिवीय पद्धति	156	140	89.74
427	वर्ड प्रोसेसिंग (अंग्रेजी)	153	137	89.54
430	एक्सरे विभाग का अभिविन्यास	33	21	63.64
431	रेडियोधर्मी भौतिकी	42	18	42.86
432	मानव शरीर रचना और शरीर क्रिया विज्ञान	56	20	35.71
433	डार्क रूम की व्यवस्था और प्रक्रियाएँ	36	22	61.11
434	रीजनल रेडियोग्राफी और कन्ट्रास्ट मीडिया	45	16	35.56
435	एडवांस्ड इमेजिंग और विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ	41	18	43.90
436	पुस्तकालय : कार्य और सेवाएँ	356	280	78.65
437	पुस्तकालय सामग्री की व्यवस्था	340	298	87.65
438	पुस्तकालय अभिलेख	346	310	89.60
439	शिशु को समझना	989	874	88.37
440	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा-सिद्धांत और प्रक्रियाएँ	983	866	88.10

441	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा—केन्द्र का आयोजन और प्रबंधन और शिक्षा	980	865	88.27
445	बेसिक जीव विज्ञान	6	5	83.33
446	उम्र के विभिन्न पक्ष	6	5	83.33
447	व दृजनों की सामान्य देखभाल तथा विशेष आवश्यकताएं	6	5	83.33
448	बुजुर्गों के लिए योग	6	6	100.00
449	बेसिक जीवन विज्ञान	683	592	86.68
450	मात एवं शिशु स्वास्थ्य देखभाल	651	602	92.47
451	रोगों की रोकथाम एवं प्रबंधन	690	632	91.59
601	हाउस वायरिंग और बिजली उपकरणों की मरम्मत	45	18	40.00
602	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	10	0	0.00
604	टी.वी. मरम्मत	8	0	0.00
605	कटाई एवं सिलाई	429	362	84.38
606	पोशाक निर्माण	20	17	85.00
607	पुस्तकालय परिचालक	11	4	36.36
608	बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र	269	111	41.26
611	प्लम्बिंग	62	55	88.71
612	सौंदर्य संवर्द्धन	614	561	91.37
613	डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र (सीडीटीपी)	280	183	65.36
614	योग	347	228	65.71
615	सुरक्षा सेवा में प्रमाणपत्र (सीएसएस)	82	29	35.37
616	कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली संयोजन तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र	199	96	48.24
617	जीवन विज्ञान में प्रमाणपत्र	13	4	30.77
622	वेब डिजाइनिंग (सिद्धांत)	11	3	27.27
626	आग की रोकथाम व औद्योगिक सुरक्षा	41	15	36.59
701	हाउस वायरिंग और बिजली के उपकरणों की मरम्मत	1157	677	58.51
702	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	1076	659	61.25
703	रेडियो और टी.वी. तकनीशियन	52	39	75.00
704	टी.वी. की मरम्मत	61	40	65.57
705	कटाई एवं सिलाई	648	607	93.67
706	पोशाक निर्माण	492	467	94.92
707	पुस्तकालय और समाज तथा पुस्तकालय संगठन	4	3	75.00
708	सूचीकरण (कैटलॉगिंग), वर्गीकरण और पुस्तकालय संगठन	2	2	100.00
709	रेफ्रिजरेशन	387	319	82.43
710	एयर कंडीशनिंग	245	193	78.78
711	बेसिक कम्प्यूटिंग कौशल	895	469	52.40
712	कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स	1166	563	48.28
713	दुपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र	21	15	71.43
716	फुटवियर डिजाइन एवं उत्पादन	1	1	100.00
718	होम्योपैथी : एक परिचय	91	40	43.96
719	होम्योपैथी चिकित्सा का परिचय	74	30	40.54
723	चौपहिया वाहन चैसिस मैकेनिज्म	88	61	69.32
724	चौपहिया वाहन मैकेनिज्म	58	42	72.41
802	जन स्वास्थ्य	468	371	79.27

तालिका 6.16 : अक्टूबर 2010 में व्यावसायिक शिक्षा परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण %

	पाठ्यक्रम	बैठे	उत्तीर्ण	%
218	टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रयोग)	4	1	25.00
252	बढ़ईगिरी (सिद्धांत)	8	6	75.00
253	सौर ऊर्जा तकनीशियन (सिद्धांत)	14	10	71.43
254	बायो गैस ऊर्जा तकनीशियन (सिद्धांत)	1	0	0.00
255	लांझी सेवाएँ (सिद्धांत)	5	5	100.00
256	बेकरी और कन्फैक्शनरी (सिद्धांत)	58	52	89.66
257	वैल्लिंग प्रौद्योगिकी (सिद्धांत)	71	59	83.10
322	टंकण (हिंदी) सिद्धांत एवं प्रयोग	7	4	57.14
323	टंकण (अंग्रेजी) सिद्धांत एवं प्रयोग	70	27	38.57
324	आशुलिपि (हिंदी) (सिद्धांत एवं प्रयोग) उच्चतर माध्यमिक स्तर	5	2	40.00
325	आशुलिपि (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रयोग) उच्चतर माध्यमिक स्तर	23	13	56.52
326	सचिवीय पद्धति (उच्चतर माध्यमिक स्तर)	80	71	88.75
327	वर्ड प्रोसेसिंग (अंग्रेजी) (सिद्धांत) उच्चतर माध्यमिक स्तर	85	61	71.76
353	ओएस्टर मशरूम उत्पादन प्रौद्योगिकी (सिद्धांत)	5	5	100.00
356	ग ह व्यवस्था अकोमोडेशन स वस (सिद्धांत)	38	20	52.63
357	कैटरिंग प्रबंधन (सिद्धांत)	84	63	75.00
358	खाद्य संसाधन (सिद्धांत)	1	1	100.00
363	फल एवं सब्जियों का संरक्षण (सिद्धांत)	7	5	71.43
401	स्वास्थ्य देखभाल की आधारभूत बातें	105	98	93.33
402	स्वास्थ्य एवं पर्यावरण	103	96	93.20
403	स्वास्थ्य शिक्षा	98	93	94.90
404	स्वास्थ्य प्रसार गतिविधियां	97	91	93.81
412	सचिवीय प्रक्रियाएँ (सिद्धांत)	8	5	62.50
413	कार्यालय में कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स (सिद्धांत)	7	5	71.43
414	व्यवसाय संप्रेषण	8	6	75.00
415	आशुलिपि लेखन (सिद्धांत एवं प्रयोग)	13	8	61.54
422	टंकण (हिंदी) (सिद्धांत एवं प्रयोग)	8	4	50.00
423	टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रयोग)	14	13	92.86
424	आशुलिपि (हिंदी) (सिद्धांत एवं प्रयोग)	8	4	50.00
425	आशुलिपि (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रयोग)	28	17	60.71
426	सचिवीय पद्धति (उच्चतर माध्यमिक)	35	27	77.14
427	सचिवीय पद्धति (अंग्रेजी) (सिद्धांत) उच्चतर माध्यमिक स्तर	16	11	68.75
430	एक्सरे विभाग का अभिविन्यास	25	14	56.00
431	रेडियोधर्मी भौतिकी	37	25	67.57
432	मानव शरीर रचना और शरीर क्रिया विज्ञान	44	18	40.91
433	डार्क रूम की व्यवस्था और प्रक्रियाएँ	34	13	38.24
434	रीजनल रेडियोग्राफी और कन्ट्रास्ट मीडिया	50	28	56.00
435	एडवांस्ड इमेजिंग और विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ	42	16	38.10

436	पुस्तकालय : कार्य और सेवाएँ	256	184	71.88
437	पुस्तकालय सामग्री की व्यवस्था	234	176	75.21
438	पुस्तकालय अभिलेख	231	181	78.35
439	शिशु को समझना	999	794	79.48
440	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा—सिद्धांत और प्रक्रियाएँ	987	788	79.84
441	प्रारंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा—केन्द्र का आयोजन और प्रबंधन और शिक्षा	989	784	79.27
442	घर और स्वास्थ्य	67	50	74.63
443	क षि (पशुपालन और मुर्गीपालन सहित)	67	56	83.58
444	यांत्रिकी, ऊर्जा और पर्यावरण	62	56	90.32
449	बेसिक जीवन विज्ञान	954	820	85.95
450	मात एवं शिशु स्वास्थ्य देखभाल	927	859	92.66
451	रोगों की रोकथाम एवं प्रबंधन	911	848	93.08
601	हाउस वायरिंग और बिजली उपकरणों की मरम्मत	24	19	79.17
602	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	11	7	63.64
604	टी.वी. मरम्मत	7	1	14.29
605	कटिंग एवं टेलरिंग	3509	1530	43.60
606	पोशाक निर्माण	184	94	51.09
607	पुस्तकालय परिचालक	2	0	0.00
608	बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र (सिद्धांत)	397	228	57.43
611	प्लम्बिंग	25	24	96.00
612	सौंदर्य संवर्द्धन	641	608	94.85
613	डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र (सीडीटीपी)	98	43	43.88
614	योग	382	180	47.12
615	सुरक्षा सेवा में प्रमाणपत्र (सीएसएस)	196	54	27.55
616	कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली संयोजन तथा रखरखाव में प्रमाणपत्र	135	87	64.44
622	वेब डिजाइनिंग (सिद्धांत)	8	7	87.50
626	आग की रोकथाम व औद्योगिक सुरक्षा	49	13	26.53
628	भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र	11	10	90.91
701	हाउस वायरिंग और बिजली के उपकरणों की मरम्मत	838	580	69.21
702	मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइन्डिंग	836	520	62.20
703	रेडियो और टी.वी. तकनीशियन	27	25	92.59
704	टी.वी. की मरम्मत	34	29	85.29
705	कटाई एवं सिलाई	541	501	92.61
706	पोशाक निर्माण	584	546	93.49
707	पुस्तकालय और समाज तथा पुस्तकालय संगठन	3	2	66.67
708	सूचीकरण (कैटलॉगिंग), वर्गीकरण और पुस्तकालय संगठन	2	2	100.00
709	रेफ्रिजरेशन	228	185	81.14
710	एयर कंडीशनिंग	322	272	84.47
711	बेसिक कम्प्यूटिंग स्किल्स	907	477	52.59
712	कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स	991	304	30.68
713	दुपहिया वाहन मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र	7	7	100.00
718	होम्योपैथी एक परिचय	131	80	61.07
719	होम्योपैथी चिकित्सा का परिचय	137	94	68.61
723	चौपहिया वाहन चैसिस मैकेनिज्म	22	14	63.64
724	चौपहिया वाहन मैकेनिज्म	55	39	70.91
802	जन स्वास्थ्य	79	54	68.35

तालिका 6.17 : क्षेत्रवार परिणाम अप्रैल 2010 परीक्षा

क्षेत्र	माध्यमिक			उच्चतर माध्यमिक		
	बैठे	उत्तीर्ण	पास %	बैठे	उत्तीर्ण	पास %
हैदराबाद	3149	2222	70.56	9296	6674	71.79
पुणे	12957	4433	34.21	6524	1700	26.05
कोलकाता	22649	10511	46.40	18048	7243	40.13
गुवाहाटी	12811	5605	43.75	9164	3529	38.50
चंडीगढ़	32988	14297	43.34	37085	15370	41.44
कोच्ची	8262	2465	29.83	7413	1723	23.24
दिल्ली	53135	20628	38.82	63526	23971	37.70
एनआईओएस मुख्यालय	1094	609	55.66	1952	768	39.34
जयपुर	6149	2223	36.15	4488	1739	38.74
पटना	10109	6831	67.57	12809	7582	59.19
इलाहाबाद	7968	4288	53.81	8850	4801	55.37
भोपाल	11330	5431	47.93	5744	2027	35.28
देहरादून	14281	7417	51.93	14783	4736	32.03
<b>कुल</b>	<b>196882</b>	<b>86960</b>	<b>45.61</b>	<b>199682</b>	<b>81963</b>	<b>41.05</b>

तालिका 6.18 : क्षेत्रवार परिणाम अक्टूबर 2010 परीक्षा

क्षेत्र	माध्यमिक			उच्चतर माध्यमिक		
	बैठे	उत्तीर्ण	पास %	बैठे	उत्तीर्ण	पास %
हैदराबाद	2424	893	36.84	8482	4245	50.05
पुणे	6020	1734	28.80	3389	772	22.78
कोलकाता	9406	3147	33.46	9007	2936	32.60
गुवाहाटी	9505	4043	42.54	6520	2872	44.05
चंडीगढ़	20479	7537	36.80	24545	9291	37.85
कोच्ची	3512	1165	33.17	4496	1069	23.78
दिल्ली	32470	11689	35.99	43643	15217	34.86
एनआईओएस मुख्यालय	559	291	52.06	1125	271	24.09
जयपुर	5508	2652	48.15	3382	1259	37.23
पटना	5132	3142	61.22	7756	4828	62.25
इलाहाबाद	5651	2292	40.56	8082	3904	48.30
भोपाल	9512	3867	40.65	4762	1852	38.89
देहरादून	11673	4747	40.67	13609	4400	32.33
भुवनेश्वर	6606	3834	58.04	3185	2250	70.64
<b>कुल</b>	<b>128457</b>	<b>51033</b>	<b>39.73</b>	<b>141983</b>	<b>55166</b>	<b>38.85</b>

## 6.12 जब चाहो तब परीक्षा

एनआईओएस पहले वर्ष भर जब चाहो तब परीक्षा का आयोजन केवल मुख्यालय, नोएडा में ही आयोजित करता था और अब यह परीक्षा एनआईओएस के विभिन्न क्षेत्रीय

केन्द्रों के अन्य 11 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की जाती हैं। विशाखापट्टनम क्षेत्रीय उप केन्द्र में भी अपने केन्द्र में जब चाहो तब परीक्षा आयोजित करनी आरंभ कर दी है। स्थान और उपलब्ध स्थान इस प्रकार हैं :

**तालिका 6.19: जब चाहो तब परीक्षा सुविधा वाले क्षेत्रीय केन्द्र कार्यालय**

क्र.सं.	स्थान का केन्द्र	मौजूदा स्थानों की संख्या
1.	मुख्यालय, नोएडा	300
2.	क्षे.के. हैदराबाद	30
3.	क्षे.के. पुणे	50
4.	क्षे.के. कोलकाता	40
5.	क्षे.के. गुवाहाटी	50
6.	क्षे.के. चंडीगढ़	20
7.	क्षे.के. कोच्ची	25
8.	क्षे.के. जयपुर	50
9.	क्षे.के. पटना	25
10.	क्षे.के. इलाहाबाद	30
11.	क्षे.के. भोपाल	50
12.	क्षे.के. देहरादून	25
13.	उप क्षे.के. विशाखापट्टनम	30

वर्ष 2010-11 के दौरान (अप्रैल, 2010 से मार्च, 2011 तक), जब चाहो तब परीक्षा के अंतर्गत 12,314 परीक्षार्थी परीक्षा में बैठे और 4,355 परीक्षार्थियों को उत्तीर्ण घोषित किया गया। सफल अभ्यर्थियों के फोटो

जिन्हें प्रवेश के समय पर स्कैन किया गया था, अंक सूचियों और प्रमाणपत्रों पर मुद्रित किए गए। परीक्षा में बैठे और उत्तीर्ण हुए परीक्षार्थियों की स्थिति नीचे दी गई है :

**तालिका 6.20: जब चाहो तब परीक्षा के अंतर्गत परीक्षा में बैठे और पास हुए शिक्षार्थियों की विषयवार संख्या (अप्रैल, 2010 से मार्च, 2011 तक)**

माध्यमिक					उच्चतर माध्यमिक				
विषय		बैठे	पास	%	विषय		बैठे	पास	%
201	हिंदी	1675	592	35.34	301	हिंदी	1982	940	47.43
202	अंग्रेजी	2119	536	25.29	302	अंग्रेजी	1899	445	23.43
209	संस्कृत	60	27	45.00	311	गणित	2446	901	36.84
211	गणित	1618	313	19.34	312	भौतिकी	2059	450	21.86
212	विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी	1505	180	11.96	313	रसायन	1570	365	23.25
213	सामाजिक विज्ञान	1541	736	47.76	314	जीव विज्ञान	487	150	30.80
214	अर्थशास्त्र	977	343	35.11	316	भूगोल	409	166	40.59
215	व्यवसाय अध्ययन	1134	353	31.13	317	राजनीति विज्ञान	1088	391	35.94
216	गृह विज्ञान	1291	617	47.79	318	अर्थशास्त्र	1350	596	44.15
219	वर्ड प्रोसेसिंग	1321	377	28.54	319	व्यवसाय अध्ययन	1342	550	40.98
222	मनोविज्ञान	155	55	35.48	320	लेखांकन	629	50	7.95
					321	गृह विज्ञान	1268	671	52.92
					328	मनोविज्ञान	275	106	38.55



## प्रशासन और लेखा

### 7.0 प्रस्तावना

एनआईओएस का प्रशासन विभाग सचिव के अधीन कार्य करता है तथा निम्नलिखित मामलों को देखता है—

- (i) एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन;
- (ii) एनआईओएस की विभिन्न समितियों का गठन तथा उच्चस्तरीय समितियों की बैठकों का आयोजन;
- (iii) कार्मिकों से संबंधित मामले;
- (iv) विधि संबंधी मामले;
- (v) बजट/लेखा;
- (vi) सामग्री उत्पादन एवं वितरण;
- (vii) उपकरणों की खरीद तथा आपूर्ति;
- (viii) रखरखाव;
- (ix) हिन्दी (राजभाषा) का प्रसार;

(x) संसदीय प्रश्न इत्यादि।

वर्ष 2009-10 के दौरान प्रशासन विभाग के कार्यक्रमों एवं गतिविधियों का संक्षिप्त विवरण इस प्रकार है:

#### 7.1.1 सचिव का कार्यभार ग्रहण

- श्री जी.जी. सक्सेना, आईएएस ने 11.06.2010 को सचिव का कार्यभार ग्रहण किया

#### 7.1.2 पदोन्नति

- डीपीसी आयोजित की गई और डॉ. बालक षण राय को दिनांक 10.12.2010 से शैक्षिक अधिकारी के रूप में पदोन्नति प्रदान की गई।

#### 7.1.3 सेवा से निवृत्ति

- श्री एम.सी. शर्मा, शैक्षिक निदेशक (प्रशासन) को 60 वर्ष की आयु के होने पर दिनांक 30.07.2010 को एनआईओएस की सेवाओं से मुक्त किया गया।

क्रम सं.	नाम	पदनाम	कार्यभार ग्रहण करने की तिथि
1.	श्री डी.एन. उप्रेती	प्रकाशन अधिकारी	07-07-2010
2.	श्री अदिति रंजन राउत	उप निदेशक (शैक्षिक)	07-07-2010
3.	श्री के.एल. गुप्ता	उप निदेशक (प्रशा.)	02-08-2010
4.	श्री अनिल कुमार	उप निदेशक (शैक्षिक)	05-08-2010
5.	सुश्री तरुण	शैक्षिक अधिकारी	31-12-2010
6.	डॉ. आलोक कुमार	शैक्षिक अधिकारी	07-01-2011
7.	डॉ. शुएब रज़ा खान	शैक्षिक अधिकारी	12-01-2011
8.	डॉ. मनीष चुग	शैक्षिक अधिकारी	12-01-2011
9.	श्री राजीव प्रसाद	शैक्षिक अधिकारी	24-02-2011
10.	श्री चुन्नु प्रसाद	शैक्षिक अधिकारी	01-03-2011
11.	सुश्री शिवाली चावला	शैक्षिक अधिकारी	24-03-2011
12.	श्री राम नारायण मीना	शैक्षिक अधिकारी	25-03-2011
13.	श्री एस. महेन्द्रन	अनुभाग अधिकारी	21-01-2011
14.	श्री देव प्रकाश नारायण	अनुभाग अधिकारी	20-02-2011
15.	श्री महेश प्रसाद सहा	अनुभाग अधिकारी	28-02-2011
16.	श्री महिपाल	अनुभाग अधिकारी	07-03-2011
17.	श्री ज्ञान रंजन साहू	अनुभाग अधिकारी	09-03-2011
18.	श्री पी. सुब्रहमण्यम	अनुभाग अधिकारी	10-03-2011

### 7.1.4 भर्ती

भर्ती के आधार पर नियुक्त किया गया :

- वर्ष के दौरान निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी

क्रम सं.	नाम	पदनाम	कार्यभार ग्रहण करने की तिथि
1.	श्री सी. धारुमन	निदेशक (मूल्यांकन)	24-06-2010
2.	डॉ. के.पी. वासनिक	निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)	02-08-2010
3.	डॉ. कुलदीप अग्रवाल	निदेशक (शैक्षिक)	04-11-2010
4.	श्रीमती नीलम गौतम	उप निदेशक (लेखा)	28-02-2011
5.	श्री सी. नीलाप	उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक	12-08-2010
6.	श्री रूशी कुमार रथ	उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक	01-09-2010
7.	श्री अजय कुमार खंडूडी	उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक	30-09-2010
8.	श्री बड़गल वाश प्रसादा राव	उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक	30-09-2010
9.	श्री अनिल कुमार	लेखा अधिकारी	15-09-2010
10.	श्री क षण कांत सागर	इलेक्ट्रॉनिक इंजीनियर	19-01-2011
11.	श्री प्रमोद कुमार टी.के.	सहायक निदेशक (शैक्षिक)	29-03-2011
12.	डॉ. ए.के. सिंह	सहायक निदेशक (शैक्षिक)	28-02-2011
13.	श्री बी.एस.आर.के. वारा प्रसाद	अनुभाग अधिकारी	10-03-2011

### 7.1.5 प्रतिनियुक्ति

वर्ष के दौरान निम्नलिखित अधिकारी प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्त किए गए :

### 7.1.6 संसदीय इकाई

संसदीय इकाई ने संसदीय सत्र के दौरान एनआईओएस से संबंधित सूचना प्रदान करने के लिए एनआईओएस के विभिन्न विभागों के साथ समन्वय किया। शीघ्र ही सही सूचना समय पर सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नियुक्त किए गए और 12 संसदीय प्रश्नों के उत्तर मा.सं.वि.मं. को भेजे गए

### 7.1.7 प्रशिक्षण

- श्री एस.के. तँवर, उप निदेशक (प्रशा.) ने दिनांक 18.08.2010 से 20.08.2010 तक वेतन निर्धारण, एमएसीपी, पेंशन, टी.ए., एलटीसी, अवकाश अग्रिम से संबंधित मामलों पर इंटीग्रेटेड ट्रेनिंग ऑफ पॉलिसी रिसर्च (आईसीपीआर), नई दिल्ली में प्रशिक्षण प्राप्त किया।
- श्रीमती प्रवीन चौहान, वरिष्ठ कार्यकारी अधिकारी ने 29.11.2010 से 01.12.2010 तक इकॉरपोरेटिंग जेंडर कन्सर्स पर भारतीय लोक प्रशासन संस्थान में प्रशिक्षण में भाग लिया।
- एनआईओएस ने परिसर में ही आरटीआई पर 31.12.2010 को एक दिवसीय कार्यशाला का आयोजन

किया। अनुभाग अधिकारी स्तर तक के सभी अधिकारियों ने इसमें भाग लिया। इसमें आईएसटीएम विशेषज्ञों द्वारा प्रशिक्षण दिया गया।

## 7.2 भवन, रखरखाव और क्रय

भवन, रखरखाव और क्रय के अंतर्गत एनआईओएस का सिविल, बिजली, मशीन संबंध कार्य, बागवानी, वातानुकूलन, अग्निशमन, वाहनों से आवाजाही और कैंटीन सेवाओं, मॉडल परीक्षा केंद्रों के प्रबंध, नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए विभिन्न प्रकार के कागज की खरीद और एनआईओएस के विभागाध्यक्षों द्वारा अन्य मदों की आवश्यकता की पूर्ति करना शामिल है।

ए-31, सेक्टर-62, नोएडा में उपलब्ध अतिथिगृह के कार्य, स्वागत कक्ष का नवीकरण और विकास जिससे वह सहायता केन्द्र के रूप में कार्य कर सके, सम्मेलन कक्षों में फर्नीचर की आपूर्ति, कागज की खरीद तथा विभागाध्यक्षों की मांग की गई अन्य सामग्री की खरीद का कार्य किया गया।

### 7.2.1 स्थायी बिजली कनेक्शन

ए-24-25, सेक्टर-62, नोएडा भवन के लिए पूर्णता प्रमाणपत्र/अनापत्ति प्रमाणपत्र और स्थायी बिजली कनेक्शन प्राप्त किया गया। इससे डीजी सेटों को चलाने की लागत में पर्याप्त गिरावट आई और बिजली के उपकरणों के ह्रास में भी कमी आई।



### **7.2.2 एनआईओएस भवनों का रखरखाव**

मूलभूत सुविधाएँ जैसे ग हव्यवस्था सेवाएँ, जनरेटर चलाना, लिफ्ट सेवाएँ चलाना, सुरक्षा प्रबंध करना, बागवानी का कार्य, संचार सेवाएँ एनआईओएस के दोनों भवनों में प्रदान की गई हैं। दोनों भवनों में सभी मंजिलों पर अग्निशमन उपकरण भी रखे गए हैं।

### **7.2.3 रियायती दरों पर यातायात और कैंटीन सेवाएँ**

कर्मचारियों के हित के एक पक्ष के रूप में एनआईओएस को रियायती दर पर दी जा रही यातायात की सुविधा इस वर्ष भी जारी रही। दोनों भवनों में रियायती दरों पर कैंटीन की सुविधाएँ भी प्रदान की गईं।

### **7.2.4 मॉडल परीक्षा केन्द्रों का प्रबंध**

एनआईओएस परीक्षाओं की विश्वसनीयता बनाए रखने और उनमें अनुचित व्यवहारों को रोकने के लिए अप्रैल 2009 से परीक्षाओं के लिए प्रवर्तनकारी कदम उठाए गए। एनआईओएस मुख्यालय और सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में मॉडल परीक्षा केन्द्र स्थापित किए गए। सीसीटीवी लगाना, परीक्षा के दौरान वीडियो रिकॉर्डिंग, सुरक्षा प्रबंध, सार्वजनिक संबोधन प्रणाली और अन्य सुविधाओं का प्रबंध किया गया जिनकी आवश्यकता परीक्षा को सुचारु रूप से चलाने के लिए पड़ती थी। एनआईओएस परिसर में ही लगभग 500 शिक्षार्थियों की परीक्षा देने के लिए बैठने का प्रबंध किया गया।

### **7.2.5 क्रय और प्राप्ति**

नामांकित शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए विभिन्न प्रकार का कागज खरीदा गया। इस वर्ष 17.7 करोड़ रुपये का 4450 मी.ट. कागज खरीदा गया। जीएफआर 2005 के अनुसार उपभोग्य और गैर-उपभोग्य मदों का क्रय भी किया गया। मीडिया इकाई में मिनी स्टूडियो की स्थापना की जा रही है और इसका उद्घाटन शीघ्र ही कराया जाएगा।

## **7.3 लेखा**

**7.3.1 लेखा इकाई प्रशासन विभाग की एक प्रमुख शाखा है जो एनओएस समिति के समझौता ज्ञापन और भारत सरकार के निदेशों का पालन करते हुए एनआईओएस का वार्षिक लेखा तैयार करती है। यह एनआईओएस की सभी गतिविधियों और कार्यक्रमों के संबंध में सारी आय और व्यय का लेखा रखती है।**

वर्ष 2010-11 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्रों का लेखा परीक्षा कार्य किया गया और वित्तीय शक्तियाँ सौंपी गईं।

**क्षेत्रीय केन्द्रों की लेखा परीक्षा :** आंतरिक लेखा परीक्षा दल का गठन क्षेत्रीय केन्द्रों की लेखा परीक्षा के लिए किया गया जिन्होंने कुछ क्षेत्रीय केन्द्रों जैसे दिल्ली, जयपुर, पटना, चंडीगढ़, देहरादून, इलाहाबाद आदि की लेखा परीक्षा की। लेखा परीक्षा दल ने क्षेत्रीय केन्द्र में कुशलतापूर्वक कार्य करने के लिए सही प्रक्रिया के बारे में समझाया।

**वित्तीय शक्तियाँ सौंपना :** वर्ष के दौरान एनआईओएस ने एनआईओएस की वित्तीय समिति और कार्यकारी परिषद् के अनुमोदन से वित्तीय शक्तियाँ सौंपने के कार्य को संशोधित किया। वित्तीय शक्तियाँ विकेन्द्रिक त की गईं और ये क्षेत्रीय केन्द्रों को वित्तीय शक्तियाँ सौंपी गईं जिससे वे अपनी अपने कर्तव्य और उत्तरदायित्व कुशलता पूर्वक कर सकें।

### **7.3.2 एनआईओएस द्वारा अर्जित की गई आय**

एनआईओएस द्वारा की गई आय द्वारा सभी गैर योजनागत व्यय किए जाते हैं यह आय एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क और प्रकाशन के विक्रय द्वारा, प्राप्त ब्याज और अन्य विविध आय द्वारा होती है। वर्ष 2010-11 के दौरान शुल्क से प्राप्त आय रु. 7980.93 लाख थी जबकि 2009-10 के दौरान रु. 7220.51 लाख की आय प्राप्त हुई थी। अन्य स्रोतों से प्राप्त हुई आय रु. 1925.76 लाख थी जबकि पिछले वर्ष यह राशि रु. 1715.40 लाख थी। पिछले दस वर्षों से एनआईओएस द्वारा प्राप्त की गई आय की प्रवृत्ति संलग्नक-1क और 1ख पर दी गयी है।

### **7.3.3 व्यय**

वर्ष 2010-11 के दौरान 7198.19 लाख रु. का गैर योजनागत व्यय हुआ जबकि पिछले वर्ष यह 6975.04 लाख रुपए था। वर्ष 2010-11 के दौरान योजनागत व्यय 819.03 लाख रुपए हुआ जो कि पिछले वर्ष 1160.92 लाख रुपए था। 1999-2000 से एनआईओएस का गैर-योजनागत व्यय की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्नक II और III पर दी गई है।

### **7.3.4 एनआईओएस को बजट सहायता**

मा.सं.वि.मं. द्वारा 2010-11 के दौरान योजनागत के अंतर्गत एनआईओएस को प्राप्त बजट सहायता रु. 1125 लाख थी। वर्ष 1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त बजट सहायता की चित्रात्मक प्रस्तुति संलग्न-IV पर दी गई है।

### 7.3.5 प्राथमिक समूहों को शुल्क में छूट

वर्ष 2010-11 के दौरान महिलाओं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजातियों भूतपूर्व सैनिकों एवं विकलांगों जैसे समाज के कमजोर वर्ग के शिक्षार्थियों जिनमें शामिल है, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, भूतपूर्व सैनिक एवं विकलांग को प्रवेश शुल्क में 722.04 लाख रुपए की छूट दी गई और इस धनराशि को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान द्वारा जुटाए गए धन से पूरा किया गया। इस वर्ष कुल 2,01,599, (अनुसूचित जाति 57420, अनुसूचित जनजाति, 33,512, भूतपूर्व सैनिक, 205 शारीरिक विकलांग, 1895, महिलाएं 1,08,567 (अनुसूचित जाति/जनजाति महिलाओं के अलावा अन्य महिलाएं) व्यक्तियों ने शुल्क में छूट का लाभ उठाया।

अध्ययन के पाठ्यक्रम और लिंग के आधार पर शुल्क में छूट की दर 250 से 450 रुपए प्रति शिक्षार्थी थी। वर्ष 1999-2000 से 2010-2011 तक की वर्षवार शुल्क में छूट का विवरण संलग्नक V पर दिया गया है।

### 7.3.6 महत्वपूर्ण गतिविधियाँ

#### वर्ष 2010-11 के दौरान

- लेखा विधि का अनुपालन करते हुए, एनआईओएस की निश्चित सम्पत्ति पर कम मूल्य आँका गया।
- नकद प्रवाह तथा निधि प्रवाह के विवरण की सहायता से कार्य पूंजी का कुशल प्रबंधन प्रभावित हुआ।
- विधिवत प्रोफार्मा में निश्चित साधनों की योजना तैयार करते हुए निश्चित साधनों पर प्रभावी नियंत्रण किया गया।
- जीपीएफ और पेंशन निधि के संबंध में अलग से तुलन पत्र, आय और व्यय लेखा तथा प्राप्ति और भुगतान लेखा तैयार किए गए।
- एनआईओएस का वार्षिक लेखा (प्रोद्भवन आधार पर तैयार किया गया तथा इसे सभी केन्द्रीय स्वायत्त निकायों में प्रयोग होने वाले और वित्त मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा निर्दिष्ट प्रारूप के अनुसार तैयार किया गया।
- एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में लेखा के कम्प्यूटरीकरण की कार्रवाई की गई तथा एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर टैली 9.0 कार्यक्रम लगाए गए हैं। सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के टैली डाटा का सिक्रोनाइजेशन 2011-12 में आरंभ किया जाएगा।

- एनआईओएस के वर्ष 2009-10 के लेखा का प्रमाणपत्र डीजीसीएआर द्वारा 11.06.2010 से 25.06.2010 तक आयोजित किया गया।
- वर्ष 2009-10 के वार्षिक लेखा का लेखा परीक्षा प्रमाण पत्र डीजीसीएआर से प्राप्त किया गया और संसद पेश करने के लिए भेजा जा चुका है।
- टैली पैकेज और लेखांकन प्रणाली पर एक प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन 10 और 11 सितंबर, 2010 को एनआईओएस मुख्यालय में किया गया।

वर्ष 2010-2011 के दौरान प्रवेश और परीक्षा शुल्क तथा प्रकाशन आदि के विक्रय से रु. 9909.69 लाख की निधियाँ प्राप्त हुई जबकि 2009-2010 के दौरान यह राशि रु. 8935.91 लाख रुपए थी। राजस्व में 10.87% की वृद्धि का कारण (क) नामांकित शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि और परीक्षाओं में बैठने वाले शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि, (ख) विविध शुल्क की प्राप्ति में वृद्धि, और (ग) बैंक में सावधि जमा पर ब्याज प्राप्ति के कारण हुई। एनआईओएस द्वारा 2010-11 के दौरान आय पर 1124.01 लाख रु. ब्याज अर्जित किया गया। 1999-2000 से अबतक एनआईओएस द्वारा प्राप्त आय की प्रवृत्ति संलग्नक-I पर दर्शायी गई है।

### 7.4 मुद्रण इकाई

#### 7.4.1 एक अवलोकन

एनआईओएस बड़े सरकारी प्रकाशकों में से एक है। किसी भी दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में मुद्रित सामग्री एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समय पर मुद्रण और प्रेषण एनआईओएस का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य है। एनआईओएस की मुद्रण इकाई विभिन्न मुद्रकों से अध्ययन सामग्री का मुद्रण कराती है और उसे शिक्षार्थियों को वितरित करने के लिए राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित सामग्री वितरण इकाई को देती है।

एनआईओएस बहुत सी भाषाओं में विभिन्न विषयों और पाठ्यक्रमों की अध्ययन सामग्री का मुद्रण करता है। अधिकांश विषयों में 2 से 3 अथवा अधिक भाग होते हैं। वर्ष 2010-11 के दौरान एनआईओएस ने माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की लगभग 46 लाख प्रतियाँ मुद्रित कीं। हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, मराठी, मलयालम, गुजराती, उर्दू और उड़िया में अध्ययन सामग्री मुद्रित की गई। एनआईओएस राजस्थान राज्य मुक्त विद्यालय और आंध्र प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय के शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन सामग्री मुद्रित करता है और प्रेषित करता है। वर्ष 2010-11 के दौरान कागज और अध्ययन सामग्री के मुद्रण पर लगभग 2035.12 लाख रुपये का व्यय हुआ।

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

वर्ष 2010–11 के दौरान एनआईओएस ने मैसर्स हिंदुस्तान पेपर मिल्स, भारत सरकार के एक उपक्रम से 60 जीएसएम का मुद्रण कागज खरीदा। वर्ष 2010–2011 के दौरान एनआईओएस ने अपने विभिन्न प्रकाशनों के कवर पष्ठ मुद्रित करने के लिए 220 जीएसएम एमजी पल्प बोर्ड का प्रयोग किया। इस सबसे एनआईओएस प्रकाशनों के मुद्रण की गुणवत्ता बढ़ी।

### 7.4.2 एनआईओएस प्रकाशनों की अनोखी विशेषताएँ

- आकारों के अंतर्राष्ट्रीय मानकीकरण का अनुसरण करते हुए ए-4 आकार में खूबसूरत खाका।
- विषयवस्तु में अक्षरों का 10–12 प्वाइंट का प्रयोग और पढ़ाई को आकर्षक बनाने के लिए तथा शिक्षार्थियों द्वारा नोट्स लिखने के लिए पर्याप्त रिक्त स्थान छोड़ा जाना।
- पढ़ाई को आकर्षक बनाने के लिए विषय वस्तु के बीच में ग्राफिक्स का प्रयोग।
- 60 जीएसएम का प्रयोग करना— अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए एनआईओएस के वाटर मार्क कागज का प्रयोग और पुस्तकों के बहुरंगी कवर पष्ठों के मुद्रण के लिए 220 जीएसएम पल्प बोर्ड (जीएसएम) का प्रयोग करना।
- किताबों की अच्छी बाईंडिंग और सिलाई जिससे पढ़ते समय सुविधा हो सके और परिवहन के दौरान सही हालत में बनी रहें।
- परिवहन के दौरान खराबी से बचाने के लिए विषयों के भागों को पोलिथीन कागज में लपेटना, जिससे शिक्षार्थियों को सभी भाग एक साथ मिल सकें और परिवहन के दौरान कोई नुकसान न हो।

### 7.4.3 वर्ष 2010-11 के दौरान एनआईओएस द्वारा मुद्रित प्रकाशन

1. अध्ययन सामग्री
  - माध्यमिक पाठ्यक्रम
  - उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम
  - व्यावसायिक विषय
  - माध्यमिक स्तर पर गुजराती, मलयालम, तेलुगू, उड़िया, मराठी क्षेत्रीय भाषाओं
2. परीक्षा संबंधी सामग्री

3. प्रवेश संबंधी सामग्री
4. एनआईओएस के अन्य महत्वपूर्ण प्रकाशन जैसे वार्षिक रिपोर्ट, वार्षिक लेखा 2010-11, 'मुक्त शिक्षा पत्रिका' तथा कोमोसा पत्रिका
5. अन्य विभागों की विविध सामग्री (प्रशासन, मूल्यांकन, वि.स.से, व्यावसायिक शिक्षा, शैक्षिक विभाग तथा क्षेत्रीय केन्द्र)
6. विभिन्न सेमिनारों/सम्मेलनों की रिपोर्टें

### 7.4.4 परीक्षा संबंधी सामग्री

- माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की अक्टू./नवंबर 2010 और अप्रैल/मई 2011 परीक्षाओं के लिए
  - उत्तर पुस्तिकाएँ
  - परीक्षा तिथियाँ
  - प्रमाणपत्र
  - अंक सूचियाँ, अस्थायी प्रमाणपत्र और माइग्रेसन प्रमाणपत्र
- शैक्षिक तथा व्यावसायिक परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों के लिए दिशा-निर्देश
- परीक्षा के लिए मूल्यांकन विभाग द्वारा मांगी गई विविध मदें।

### 7.4.5 प्रवेश संबंधी सामग्री

वर्ष 2010–11 के दौरान निम्नलिखित शैक्षिक विवरणिकाओं का मुद्रण किया गया

- (i) हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, उर्दू, गुजराती, मराठी, मलयालम में शैक्षिक विवरणिकाएँ
- (ii) अंग्रेजी और हिंदी माध्यम में व्यावसायिक विवरणिका (2010–11)
- (iii) इसके साथ-साथ व्यावसायिक विवरणिका (उर्दू) का भी मुद्रण किया गया।
- (iv) शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रशासनिक दिशा-निर्देश।

### 7.4.6 अन्य प्रसिद्ध प्रकाशन

- एनआईओएस एक रूपरेखा, 2010
- कोमोसा जर्नल, जुलाई-दिसंबर 2010
- ओपन स्कूलिंग, तिमाही समाचार बुलेटिन

- वार्षिक रिपोर्ट 2009-10
- वार्षिक लेखा 2009-10

### 7.4.7 डीटीपी इकाई

एनआईओएस मुख्यालय में एक डीटीपी इकाई है। इसमें सभी प्रकार के महत्वपूर्ण और प्रकाशन जैसे— विवरणिका वार्षिक रिपोर्ट, प्रमाण पत्र, अंक तालिका, वार्षिक लेखा एनआईओएस : रूपरेखा, उत्तर पुस्तिकाएँ, मुक्त शिक्षा, मुक्त विद्यालयी शिक्षा, समाचार पत्रिका, परीक्षा संबंधित सामग्री और गोष्ठियों एवं सम्मेलनों की विभिन्न रिपोर्टों की टाइप सेटिंग की जाती है।

### 7.5 सामग्री वितरण इकाई

सामग्री वितरण इकाई (एमडीयू) सेंट्रल वेयरहाउस कॉरपोरेशन, राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित है। सामग्री वितरण इकाई का कार्य कागज का भंडारण करना/जारी करना, शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिका, उत्तर पुस्तिकाएँ और अन्य मुद्रित सामग्री एवं ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना और एनआईओएस के शिक्षार्थियों, प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं, परीक्षा केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालयों में वितरण करना है।

सामग्री वितरण इकाई के प्रमुख कार्य हैं :-

#### 7.5.1 सामग्री की प्राप्ति

- कागज मिलों से विभिन्न आकार के मुद्रण कागज
- मुद्रकों से अध्ययन सामग्री
- एआई/एवीआई के लिए विवरणिका
- रिक्त उत्तर पुस्तिकाएँ
- ऑडियो/वीडियो सीडी
- अन्य विविध मुद्रित सामग्री

#### 7.5.2 सामग्री का प्रेषण

- मुद्रकों के कागज जारी करना
- एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का वितरण
- राज्य मुक्त विद्यालयों को अध्ययन सामग्री
- क्षेत्रीय केन्द्रों के अध्ययन सामग्री और विवरणिका
- परीक्षा केन्द्रों और क्षेत्रीय केन्द्रों को उत्तर पुस्तिकाएँ
- एआई और एवीआई को विवरणिका
- ऑडियो/वीडियो और अन्य विविध प्रेषण

### 7.5.3 अध्ययन सामग्री का विक्रय

- शिक्षार्थियों को
- राज्य मुक्त विद्यालय
- पुस्तक विक्रेता (प्रक्रियाधीन)
- एवीआई को विवरणिका का विक्रय

### 7.5.4 अध्ययन सामग्री का प्रेषण

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) कार्यक्रम की सफलता शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री के समय पर वितरण पर निर्भर करती है जिससे वे अपने अनुसार शिक्षा प्राप्त कर सकें। अनुदेशात्मक सामग्री शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराई जाती है। एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अनुदेशात्मक विषय की सामग्री ठीक प्रकार से पोलिथीन कवर में रखकर प्रदान की जाती है। दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में शिक्षार्थियों को सही समय पर अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराना एक बहुत बड़ी चुनौती है। वर्ष 2010-11 से एनआईओएस ने नामांकन कराने वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए हर समय 100 प्रतिशत ऑन लाइन प्रवेश प्रारंभ किया है। एम.डी. इकाई ने स्ट्रीम-I के ऑन लाइन शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री पते पर भेजने के लिए उनके अध्ययन केन्द्रों को प्रेषित करनी आरंभ कर दी हैं। यह स्ट्रीम वर्षभर खुला है। ऑन लाइन प्रवेश के तीन अन्य स्ट्रीम 2, 3 एवं 4 हैं जो विशेष रूप से ऐसे शिक्षार्थियों के लिए बनाए गए हैं जो शीघ्रतम उपलब्ध अवसर पर एनआईओएस की परीक्षा देना चाहते हैं। ये शिक्षार्थी भुगतान करने पर अध्ययन सामग्री प्राप्त कर सकते हैं। एम.डी. इकाई इस प्रकार के शिक्षार्थियों का रिकॉर्ड रखती है और भारतीय डाक विभाग की एक्सप्रेस पार्सल पोस्ट (ईपीपी) सेवा द्वारा उनके निवास पर अध्ययन सामग्री भेजती है। वर्ष 2010-11 में ऑन लाइन पंजीकृत 3.93 लाख शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री भेजी गई। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश प्राप्त शिक्षार्थियों को देने के लिए डाक विभाग द्वारा 698 से अधिक प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं को अध्ययन सामग्री अग्रेषित की गई।

### 7.6 विधि प्रकोष्ठ

7.6.1 विधि प्रकोष्ठ का कार्य व्यापक रूप से तीन वर्गों में विभाजित किया गया है :

1. अनुरोध स्वीकार करना : अनुबंधों और समझौता ज्ञापनों द्वारा अन्य संस्थाओं के साथ कानूनी दस्तावेज़ तैयार करना।
2. मुकदमे : विभिन्न न्यायालयों/मंचों/ट्रिब्यूनलों में एनआईओएस के हित की रक्षा करना।

3. अभिमत : परीक्षा और सामान्य प्रशासन के विभिन्न मुद्दों पर अभिमत दिया जाना।

### 7.6.2 महत्त्वपूर्ण क्षेत्र

महत्त्वपूर्ण एमओयू/अनुबंध जिन्हें इस अवधि के दौरान अंतिम रूप दिया गया, वे निम्नलिखित हैं :-

1. अनुबंध (बीईसीआईएल) ऑडियो स्टूडियो केन्द्र की स्थापना (जमा कार्य के रूप में सेवाएँ)
2. अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति विकास विभाग, उड़ीसा सरकार के बीच अनुबंध (पट्टा)
3. एनआईओएस और ओटीईएन के बीच एमओयू
4. भारतीय डाक के साथ अनुबंध
5. एनआईओएस और अशोक इंस्टीट्यूट ऑफ हॉस्पिटैलिटी और टूरिज़्म मैनेजमेंट के बीच एमओयू।
6. एनआईओएस और इंडियन मेडिकल एसोसिएशन (आईएमए) के बीच एमओयू
7. एनआईओएस में परामर्शदाता के लिए संविदा आधार पर रोजगार के लिए अनुबंध
8. एनआईओएस और यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय (वाईसीएमओयू) के बीच एमओयू
9. एनआईओएस और न्यूजीलैंड के ओपन पोलिटेक्निक के बीच एमओयू।

### 7.7 जनसंपर्क

जन संपर्क संबंधी विषयों पर प्रभावी और शीघ्र कार्रवाई के लिए जनसंपर्क इकाई को प्रशासन विभाग में शामिल किया गया।

जन संपर्क इकाई के महत्त्वपूर्ण क्षेत्र निम्नलिखित हैं :-

- भावी शिक्षार्थियों और एनआईओएस शिक्षार्थियों को सूचित करने के लिए ऑन लाइन प्रवेश के विभिन्न स्ट्रीमों, परीक्षा सूचनाओं से संबंधित विज्ञापन राष्ट्रीय और क्षेत्रीय दैनिक समाचार पत्रों में प्रकाशन के लिए दिए।
- प्रमुख समाचार पत्रों द्वारा निविदाएँ, रिक्ति सूचनाएँ, विशेष आयोजन संबंधी विज्ञापन प्रकाशित कराए गए।
- एनआईओएस की योजनाओं, पाठ्यक्रमों और कार्यक्रमों के प्रचार के लिए लोकप्रिय पत्रिकाओं में विज्ञापन दिए गए।
- एनआईओएस गतिविधियों और कार्यक्रमों की कवरेज: एनआईओएस कार्यक्रमों/गतिविधियों और रोजमर्रा की गतिविधियों जैसे प्रवेश, परीक्षा के लिए प्रेस विज्ञापियाँ तैयार करना और मीडिया में इन प्रेस विज्ञापियों का वितरण करना।
- नियमित रूप से एनआईओएस की समाचार पत्रिका प्रकाशित कराना। इसके लिए सूचना/डाटा/फोटो एकत्रित, संकलित करना, लेख तैयार करना और उनका संपादन करना।



# क्षेत्रीय सेवाएँ

## 8.0 परिचय

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र अध्ययन केन्द्रों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच, राज्य सरकारों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच, अध्ययन केन्द्रों और शिक्षार्थियों के बीच, शैक्षिक विशेषज्ञों और अध्ययन केन्द्रों के बीच तथा एनआईओएस और जनसाधारण के बीच एक महत्वपूर्ण कड़ी की भूमिका निभाते हैं। किसी क्षेत्र में एनआईओएस कार्यक्रमों और नीतियों की सफलता उस क्षेत्र के केन्द्रीय भूमिका पर निर्भर करती है। इस समय एनआईओएस देश के विभिन्न भागों में 16 क्षेत्रीय केन्द्रों :- इलाहाबाद, बैंगलूरु, भुवनेश्वर, भोपाल, चंडीगढ़, दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II), देहरादून, गांधीनगर, गुवाहाटी, हैदराबाद, जयपुर, कोची, कोलकाता, पटना और पुणे द्वारा कार्य कर रहा है। इसके दरभंगा और विशाखापट्टनम में उपकेन्द्र हैं। एक प्रकोष्ठ अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह में पोर्ट ब्लेयर में भी स्थापित किया गया है।

## 8.1 क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्य

क्षेत्रीय केंद्र मुख्यतया चार प्रकार की गतिविधियाँ करते हैं :-

- (1) शैक्षिक
- (2) प्रशासनिक
- (3) प्रचार-प्रसार
- (4) योजना निर्माण और मॉनीटरिंग।

सामान्य तौर पर क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा किए जा रहे कार्यों की एक संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है :

### 8.1.1 शैक्षिक कार्य

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान कार्य आयोजित करना तथा प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के कार्यान्वयन पर फीडबैक प्राप्त करना।

- मुक्त विद्यालयी शिक्षा की अध्ययन सामग्री से संबंधित आवश्यकता आधारित अनुदेशात्मक सामग्री, जिसमें क्षेत्रीय भाषाओं और प्रशिक्षण पैकेज इत्यादि शामिल है, का विकास करना।

- क्षेत्रीय भाषाओं में ऑडियो और वीडियो कार्यक्रमों का विकास आवश्यकतानुसार करना।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित लोगों के लिए अल्पकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- एनआईओएस से उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों का ब्यौरा और सफलता की गाथाएँ और संकलन करना।
- भाषणों, प्रदर्शनियों और अन्य कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- समायोजकों, केन्द्र अधीक्षकों और शैक्षिक विशेषज्ञों की बैठकें आयोजित करना।

### 8.1.2 प्रशासनिक कार्य

- प्रवेश संबंधी गतिविधियाँ- जैसे, विवरणिका की बिक्री, शुल्क, प्रवेश आंकड़ों का रिकॉर्ड रखना, प्रवेश आंकड़ों की जाँच-पड़ताल, अध्ययन केन्द्रों को सूची भेजना, पहचान-पत्रों को जारी करना, क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की जाँच एवं सत्यापन करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना, विषय परिवर्तन/अतिरिक्त विषय।
- शिक्षार्थियों के प्रवेश संबंधी रिकार्ड और परीक्षा रिकार्ड को रखना (पाँच वर्षों से संबंधित रिकॉर्ड)।
- अध्ययन सामग्री के वितरण के लिए एनआईओएस, मुख्यालय से संपर्क करना, शिक्षार्थियों/शिक्षार्थियों की शिकायतों को सुनना।
- एनआईओएस मुख्यालय के साथ संपर्क के दौरान प्रवेश आंकड़ों में आवश्यकता के अनुरूप संशोधन/सुधार करना।
- सत्यापन के लिए क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) समिति की बैठकों का आयोजन करना।
- परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ जैसे- शुल्क लेना, परीक्षा केन्द्रों का निर्धारण, शिक्षार्थियों को हॉल टिकट जारी करना, उत्तर-पुस्तिकाओं को प्राप्त करना, मूल्यांकन का गोपनीय कार्य, उत्तर-पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन, मुख्यालय को अंक सूची भेजना, पुनः मूल्यांकन इत्यादि।
- एनआईओएस की परीक्षाओं का व्यवस्थित आयोजन सुनिश्चित करने के लिए नोडल अधिकारियों,

निरीक्षकों और निरीक्षण दलों की नियुक्ति करना, निरीक्षकों की रिपोर्ट का विश्लेषण एवं संकलन, आवश्यक कार्रवाई, परीक्षा संबंधी बिलों का सत्यापन करना।

- सचिव एवं क्षेत्रीय निदेशकों के लेखा का रख-रखाव।
- एनआईओएस में प्रवेश, कार्यक्रमों के प्रचालन और परीक्षाओं आदि से संबंधित विविध कार्य।
- जन-संपर्क और शिक्षार्थियों की शिकायतों से संबंधित मामले इत्यादि।
- यह सुनिश्चित करना कि टीएमए शिक्षार्थियों द्वारा ही किया गया है और उनका मूल्यांकन अध्ययन केन्द्रों पर ही हुआ है।
- टीएमए अंकों और बिलों को योजना के अनुसार विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के पास भेजना तथा क्षेत्रीय केन्द्र में उसका रिकार्ड रखना।
- टीएमए के 5% नमूनों की जाँच करना।
- क्षेत्र में ऑन डिमांड परीक्षा के लिए नामांकित शिक्षार्थियों के लिए परीक्षा का आयोजन करना।

### 8.1.3 प्रसारात्मक कार्य

- एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कार्य करने हेतु अच्छे विद्यालयों/संस्थाओं की पहचान करना।
- प्रत्यायन संबंधी कार्य जैसे- विद्यालयों/संस्थाओं के प्रत्यायन हेतु निरीक्षण करना, अध्ययन केन्द्रों से संपर्क करना, अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन समाप्त करने से संबंधित मामले।
- एनआईओएस के कार्यक्रमों-प्रवेश, परीक्षा और प्रचार-प्रसार के लिए विज्ञापन देना।
- राज्य समन्वयन समितियों के माध्यम से मुक्त विद्यालय शिक्षा की आवश्यकताओं की पहचान करना।
- क्षेत्र के अंदर राज्य मुक्त विद्यालयी शिक्षा शुरू करने के लिए प्रयास करना और संबंधित राज्यों को राज्य मुक्त विद्यालय (एसओएस) स्थापित करने में परामर्श/सहायता करना।
- राज्यों के साथ संपर्क करना तथा मुक्त विद्यालयी शिक्षा में समन्वयन तथा अन्य कार्य करना।
- साक्षरता कार्यक्रमों का आयोजन करना।

### 8.1.4 योजना और मॉनीटरिंग कार्य

- क्षेत्रीय केन्द्रों की भावी योजना और वार्षिक योजनाओं को तैयार करना।

- व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) और अनुशिक्षक मूल्यांकित कार्य (टीएमए) सहित एनआईओएस के कार्यक्रमों को प्रत्यायित संस्थाओं में लागू करना और उसकी मॉनीटरिंग करना।
- अध्ययन केन्द्रों में शैक्षिक विशेषज्ञों की पहचान और नियुक्ति करना।
- अध्ययन केन्द्रों में चुने गए शैक्षिक विशेषज्ञों इत्यादि के द्वारा शैक्षिक समाधान से संबंधित मामले।
- क्षेत्रीय स्तर पर मॉनीटरिंग तथा शैक्षिक प्रसार के लिए प्रवेश का डाटा बेस, तथा मानव संसाधन का रखरखाव करना
- शैक्षिक विशेषज्ञों की रिपोर्टों का विश्लेषण करना तथा तिमाही आधार पर समेकित रिपोर्ट पर आवश्यक कार्रवाई करना तथा उसे मुख्यालय में भेजना।
- एआई/एवीआई/ओबीई केन्द्रों के सुगम संचालन को सुनिश्चित करना।

## 8.2 क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्यक्रम और गतिविधियों की प्रमुख विशेषताएँ

विभिन्न क्षेत्रीय केन्द्रों की दैनिक गतिविधियों के अतिरिक्त कार्यक्रमों और गतिविधियों का संक्षिप्त विवरण इस प्रकार है :

### 8.2.1 इलाहाबाद

#### ● प्रसारात्मक गतिविधियाँ

*मदरसों के लिए समर्थन कार्यक्रम* – शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाना।

उत्तर प्रदेश के दस जिलों के मदरसों को एनआईओएस के साथ जोड़ने के लिए 15 दिसंबर, 2010 को क्षेत्रीय विज्ञान नगर, लखनऊ में मदरसों के लिए एक समर्थन कार्यक्रम आयोजित किया गया। समर्थन कार्यक्रम में 104 प्रतिभागियों ने भाग लिया और एनआईओएस के अधिकारियों के साथ बातचीत की। डॉ. सुष्मिता मित्रा, निदेशक (वि.स.से.), डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक (शैक्षिक), प्रो. सबरा हबीब, श्रीमती अनीता नायर, सहायक निदेशक (वि.स.से.) श्री एस.एस. दास, सहायक निदेशक, क्षेत्रीय केन्द्र, इलाहाबाद ने प्रतिभागियों से बातचीत की और एनआईओएस की गतिविधियों के बारे में जानकारी दी।

- ऑन लाइन प्रवेश के लिए तिथियों को बढ़ाने की सूचना देने के लिए स्थानीय समाचार पत्रों में विज्ञापन प्रकाशित किए गए।

- **एआई के समायोजकों की वार्षिक बैठक** सीमैट इलाहाबाद में 21.02.2011 को आयोजित की गई। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष एनआईओएस और प्रो. नागेश्वर राव, कुलपति, यूपीआरटीओयू ने समायोजकों की सभा को संबोधित किया। बैठक में लगभग 88 समायोजकों ने भाग लिया और विभिन्न गतिविधियों पर बातचीत की।
- एवीआर (व्यावसायिक) के समायोजकों की वार्षिक बैठक 22.02.2011 को सीमैट, इलाहाबाद में आयोजित की गई। प्रो. पी.के. साहू, और डॉ. नलिनी श्रीवास्तव, एसोसिएट प्रोफेसर ने समायोजकों की सभा को संबोधित किया। लगभग 60 समायोजकों ने बैठक में भाग लिया और विचार-विमर्श किया।
- एनआईओएस मुख्यालय द्वारा ईएमपीसी इग्नू की सहायता से आयोजित टेली-अभिविन्यास/टेली-कॉन्फ्रेंसिंग कार्यक्रम लखनऊ, अलीगढ़, वाराणसी और इलाहाबाद में विभिन्न तिथियों में प्राप्त किए गए।
- विज्ञान के अनुशिक्षकों के लिए एक अभिविन्यास कार्यक्रम केन्द्रीय विद्यालय, पुरानी छावनी, इलाहाबाद में 10.02.2011 और 11.02.2011 को आयोजित किया गया। लगभग 21 प्रतिभागियों ने अभिविन्यास कार्यक्रम में भाग लिया। इलाहाबाद विश्वविद्यालय से शिक्षा, भौतिकी, रसायन विज्ञान और जीव विज्ञान में सुप्रसिद्ध विद्वानों ने प्रतिभागियों का मार्गदर्शन दिया एवं विचार किया।
- क्षेत्रीय केन्द्र, इलाहाबाद में 14 सितंबर, 2010 से 28 सितंबर, 2010 तक हिंदी पखवाड़ा आयोजित किया गया। विभिन्न प्रतियोगिताएँ जैसे प्रश्न मंच, कविता पाठ, कहानी कहना, आदि का आयोजन क्षेत्रीय केन्द्र, इलाहाबाद में किया गया। सभी क्षेत्रीय केन्द्र के कर्मचारियों ने प्रतियोगिताओं में भाग लिया। पुरस्कार वितरण समारोह 29 सितंबर, 2010 को आयोजित किया गया।

### 8.2.2 भोपाल

- **मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए समर्थन कार्यक्रम**  
एनआईओएस द्वारा मदरसों के लिए एक समर्थन कार्यक्रम का आयोजन 29 जनवरी, 2011 को भोपाल में किया गया। माननीय नगर प्रशासन मंत्री मध्य प्रदेश सरकार, श्री बाबूलाल जी गौड़ कार्यक्रम के मुख्य अतिथि थे।

श्री जी.जी. सक्सैना, सचिव, एनआईओएस, डॉ. सुभिता मित्रा, निदेशक (वि.स.से.), सुश्री अनीता नायर, सहायक निदेशक (वि.स.से.), सुश्री गोपा बिस्वास, संयुक्त निदेशक (शैक्षिक) ने एनआईओएस के कार्यक्रमों और नीतियों के विभिन्न पहलुओं पर अपने विचार व्यक्त किए।

प्रो. हलीम खान, पूर्व अध्यक्ष, मध्य प्रदेश मदरसा बोर्ड, श्री कुलवंत सिंह, सदस्य, म.प्र. अल्पसंख्यक आयोग, मौलाना हफीज़ साहिब पूर्व अध्यक्ष मस्जिद समिति और सदस्य म.प्र. मदरसा बोर्ड और मौलाना मतीन, सदस्य, म.प्र. मदरसा बोर्ड भी बैठक में उपस्थित थे।

यह समर्थन कार्यक्रम एआई और एवीआई तथा मदरसों में नामांकन संख्या बढ़ाने में सहायक हुआ।

### क्षेत्रीय केन्द्र परामर्शी (आरसीएसी) बैठक

आरसीएसी की बैठक 18 मार्च, 2011 को एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, भोपाल में आयोजित की गई।

बैठक में जिन कार्यवत्त के बिंदुओं पर विचार-विमर्श किया गया, वे थे:

- अध्ययन केन्द्रों और परीक्षा केन्द्रों की समय-समय पर मॉनीटरिंग;
- ऐसे जिलों में एआई और एवीआई का वितरण जहाँ नामांकन कम है;
- एनआईओएस के व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में नामांकन में बढ़ोतरी;
- अप्रैल 2011 परीक्षा के लिए परीक्षा केन्द्रों का निर्धारण;
- शैक्षिक विशेषज्ञों (एएफ) के पैनल और जिलावार स्थिति की समीक्षा;
- नए शैक्षिक विशेषज्ञों को क्षेत्रीय केन्द्र के साथ जोड़ने की रणनीतियाँ;
- नए केन्द्रों के प्रत्यायन के स्थिति की समीक्षा;
- क्षेत्रीय केन्द्र में शैक्षिक रूप से पिछड़े हुए ब्लॉकों की समीक्षा और इन ब्लॉकों में नए केन्द्र स्थापित करने की रणनीतियाँ।

### एनआईओएस के एआई और एवीआई के समायोजकों की सामूहिक बैठक

एनआईओएस के एआई और एवीआई के समायोजकों की निर्धारित सामूहिक बैठक 18 फरवरी, 10 मार्च और 14 मार्च, 2011 को भोपाल, जबलपुर और ग्वालियर में आयोजित की गई।



क्षेत्रीय केन्द्र में समायोजकों की समस्याओं को सुना जाता है और समस्याओं का तुरंत निवारण किया जाता है।

### 8.2.3 चंडीगढ़

क्षेत्रीय केन्द्र, चंडीगढ़ के लिए वर्ष 2010-11 सुचारु गतिविधि और कार्यों का वर्ष रहा है। दिन-प्रतिदिन के कार्य के साथ-साथ क्षेत्रीय केन्द्र के कर्मचारियों में सजनात्मकता, प्रवर्तन और प्रोत्साहन देखा गया है :

- **प्रवेश :** ब्लॉक-I और ब्लॉक-II के प्रवेश समय पर किए गए। इन दो ब्लॉकों में कुल 87,703 शिक्षार्थियों का नामांकन किया गया।
- ब्लॉक II के सारे प्रवेशों के लिए और ब्लॉक I के कुछ प्रवेशों के लिए पहचान पत्रों का इन हाउस मुद्रण किया गया जिससे बेहतर गुणवत्ता आई और जिससे जाली पहचान पत्र न बन सकें।
- **परीक्षा :** अप्रैल-मई, 2010 के लिए 161 परीक्षा केन्द्र तैयार किए गए और परीक्षा के सुचारु आयोजन को मॉनीटर करने के लिए 140 ओएसडी नियुक्त किए गए।
- पहली बार क्षेत्रीय केन्द्र ने शिक्षार्थियों के लिए इन-हाउस सूचना पत्र मुद्रित कराए।

### निश्चित स्थान पर मूल्यांकन

मूल्यांकन कार्य आरंभ होने से पहले दल प्रमुखों की बैठकें आयोजित की गईं जिसमें 85 दल प्रमुखों ने भाग लिया। 2010 के मौजूदा पैनल में बहुत से मूल्यांकन कर्ताओं को शामिल किया गया और सुचारु रूप से मूल्यांकन कार्य कराने के लिए 51 ओएसडी नियुक्त किए गए।

### विज्ञापन

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू और पंजाबी में श्रव्य दृश्य विज्ञापन अभियान आयोजित किया गया। मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा विडियो क्लिपिंग तैयार की गई।

- एआई और एवीआई के समायोजकों के बैठक का आयोजन 26.03.2011 को किया गया जिसे डॉ. एस. एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने संबोधित किया।
- क्षेत्रीय केन्द्र परामर्शी समिति के लिए क्षेत्र के प्रमुख शिक्षाविदों को शामिल करते हुए आरसीएसी का गठन किया गया।

### सेवाकालीन विज्ञान शिक्षकों के लिए कार्यशाला

- सेवाकालीन विज्ञापन अनुशिक्षकों के लिए एक कार्यशाला मार्च, 2011 में आयोजित की गई जिसमें 34 शिक्षकों ने भाग लिया।

### टेलीकॉन्फ्रेंसिंग

क्षेत्रीय केन्द्र ने कार्यालय में सम्मेलन की सुविधा आरंभ की है और अब तक तीन टेलीकॉन्फ्रेंसिंग आयोजित की गई हैं।

- शिक्षार्थियों की सभी आवश्यकताओं/प्रश्नों के लिए क्षेत्रीय केन्द्र में एकल खिड़की समाधान स्थापित किया गया है।
- प्रत्यायन कार्य : 46 संस्थाएँ प्रत्यायन के लिए विचाराधीन हैं। जिन क्षेत्रों में एआई कम हैं विशेषकर शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े हुए ब्लॉकों की आवश्यकताओं की पहचान के लिए एआई के मानचित्रण का कार्य किया गया। हरियाणा के छः कारागारों में एआई स्थापित किए गए हैं। बहुत से जवाहर नवोदय विद्यालयों को एनआईओएस अध्ययन केन्द्र बनने के लिए तैयार किया गया।
- समायोजकों और शिक्षार्थियों के साथ बेहतर संप्रेषण के लिए एआई/एवीआई के लिए एक डाटा बेस तैयार किया गया।
- चंडीगढ़, क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा शिक्षार्थियों, एआई और जन सामान्य की आवश्यक सूचना के लिए एक इन-हाउस वेबसाइट तैयार की जा रही है।
- कर्मचारियों के लिए एक पुस्तकालय तैयार किया गया है जिसमें 70,000/- रुपए की पुस्तकें खरीदी गई हैं। अधिकांश पुस्तकें हिंदी भाषा में हैं और अन्य पुस्तकें लेखा, कार्यालय प्रबंधन और व्यक्तित्व विकास से संबंधित हैं।

### शैक्षिक

- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पंजाबी भाषा में पाठ्यक्रम तैयार करने का कार्य आरंभ किया गया।
- तीन व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का संशोधन कार्य आरंभ किया गया।
- क्षेत्रीय केन्द्र ने कार्यालय के लिए स्थान देखने का कार्य आरंभ किया और पंजाब सरकार ने सिद्धांत रूप में भवन निर्माण के लिए भूमि प्रदान करने की सहमति दी है।

### 8.2.4 देहरादून

#### शैक्षिक

- दो पथक रूप से लिए जाने वाले व्यावसायिक पाठ्यक्रमों (माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर) का संशोधन कार्य आरंभ किया गया।
- अनुशिक्षकों के लिए पुस्तिका के मसौदे पर टिप्पणियाँ मुख्यालय के समक्ष प्रस्तुत की गईं।

### सक्षमता निर्माण

- पीसीपी शिक्षकों के लिए "कार्य स्थान में उत्पादकता बढ़ाने में प्रौद्योगिकी का उपयोग" पर तीन दिवसीय कार्यशाला (इंटेल् के सहयोग से) 22-24 अक्टूबर, 2010 को आयोजित की गई। कार्यशाला में 28 शिक्षकों ने भाग लिया।
- देहरादून के विज्ञान विषय के अनुशिक्षकों के लिए 21-22 फरवरी को दो दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया। डॉ. भारती सरकार को विशेषज्ञ व्यक्ति के रूप में आमंत्रित किया गया। कार्यशाला में 32 प्रतिभागियों ने भाग लिया।

### टेलीकॉन्फ्रेंस द्वारा प्रशिक्षण

वर्ष 2010-11 के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र में एनआईओएस के पाँच टेलीकॉन्फ्रेंस कार्यक्रम प्राप्त किए। यात्रा के समय और लागत को कम करने के लिए क्षेत्र के प्रसिद्ध एआई में चार अन्य ग्रहणकर्ता नोड स्थापित किए गए। ज्ञान दर्शन-II के माध्यम से कार्यक्रम प्राप्त करने के लिए आवश्यक संरचनाएँ स्थापित की गईं।

### क्षेत्रीय केन्द्र में पुस्तकालय

क्षेत्रीय केन्द्र में पुस्तकालय स्थापित किया जा रहा है। चार पत्रिकाएँ मंगाई जा रही हैं और सामान्य रुचि की लगभग 50 पुस्तकें प्राप्त की जा रही हैं। अध्ययन कक्ष एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए कार्य दिवसों के दौरान खुला रहता है।

### एकल खिड़की सहायता-डेस्क

किसी भी समस्या/प्रश्न के लिए शिक्षार्थी क्षेत्रीय केन्द्र में एकल खिड़की सहायक-डेस्क का लाभ ले सकते हैं।

### समायोजकों की बैठक

एआई और एवीआई के समायोजकों के साथ संपर्क बढ़ाने के लिए फरवरी और मार्च, 2011 के बीच में देहरादून के साथ हल्द्वानी, हरिद्वार और मेरठ में बैठकें आयोजित की गईं। इन बैठकों का उद्देश्य समायोजकों की समस्याओं को संबोधित करना था और उन्हें एनआईओएस की नीतियों और प्रक्रियाओं से संबंधित अद्यतन जानकारी प्रदान करना था।

### 8.2.5 दिल्ली

#### परीक्षा संबंधी

- क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली में अप्रैल-2010 और अक्टूबर-2010 परीक्षा के दौरान अनुचित कार्यों को रोकने के लिए एक मॉडल परीक्षा केन्द्र स्थापित किया गया।

- राष्ट्रीय साक्षरता मिशन द्वारा 20.08.2010 और 06.03.2011 को नवसाक्षरों के लिए बेसिक साक्षरता मूल्यांकन की मॉनीटरिंग आयोजित की गई।

### टेलीकॉन्फ्रेंसिंग के लिए प्राप्तकर्ता नोड

- 23 सितंबर, 2010 को चार स्थानों : क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली, ईएमपीसी, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू), द्वारका और एनआईओएस मुख्यालय में एआई समायोजकों के अभिविन्यास के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का आयोजन किया गया।
- ईएमपीसी, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू) में 08.12.2010 को अंग्रेजी अनुशिक्षकों अभिविन्यास के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग आयोजित की गई।
- ईएमपीसी, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू) में 19.01.2011 को शैक्षिक विशेषज्ञों के अभिविन्यास के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग आयोजित की गई।
- 25 फरवरी, 2011 को "स्वास्थ्य और पराचिकित्सा कार्यक्रमों" के प्रसार पर टेली अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया।
- अप्रैल-मई, 2011 परीक्षा के लिए केन्द्र अधीक्षकों और ओएसडी के अभिविन्यास के लिए तीन स्थानों, क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली, ईएमपीसी, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू) और द्वारका में टेलीकॉन्फ्रेंसिंग आयोजित की गई।

### विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम

- दिल्ली और एनसीआर क्षेत्र की नई प्रत्यायित संस्थाओं के विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए 3 और 4 मार्च, 2011 को दिल्ली क्षेत्रीय केन्द्र में एक प्रत्यक्ष अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में 14 नए प्रत्यायित एआई के 28 शिक्षकों ने भाग लिया। इस कार्यक्रम का उद्देश्य औपचारिक विद्यालयी प्रणाली के इन शिक्षकों को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के सिद्धांत और शिक्षण विधि तथा विज्ञान के शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम के बारे में अभिविन्यास प्रदान करना था।

### अन्य गतिविधियाँ

- क्षेत्रीय केन्द्र, दिल्ली में हिंदी पखवाड़ा 14 से 29 सितंबर, 2010 तक मनाया गया।
- क्षेत्रीय केन्द्र परामर्शी समिति (आरसीएसी) की बैठक 28 मार्च, 2011 को आयोजित की गई।

## 8.2.6 गुवाहाटी

### शैक्षिक

- माध्यमिक पाठ्यक्रमों का असमिया भाषा में अनुवाद कार्य आरंभ किया गया।

### प्रसारात्मक गतिविधियाँ

- क्या मैं आपकी सहायता कर सकता हूँ काउंटर प्रवेश/परीक्षा के लिए शिक्षार्थियों की सहायता करने हेतु स्थापित किया गया।
- एआई और एवीआई के समायोजकों की बैठक 16 मार्च, 2011 को आयोजित की गई।
- व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के प्रसार के लिए रोटरी क्लब, असम की सहायता से बहुत सी बैठकें आयोजित की गईं।
- आईटीआई के सभी निदेशालयों को पत्र भेजा गया कि वे उत्तर-पूर्व के आईटीआई को एनआईओएस के एवीआई बनने के लिए आवेदन करने के लिए निर्देश दें।
- मेघालय में राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित करने की प्रक्रिया आरंभ की गई। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस और माननीय शिक्षा मंत्री, मेघालय सरकार के बीच एक बैठक आयोजित की गई।

### अन्य गतिविधियाँ

- एआई के समायोजकों/शैक्षिक विशेषज्ञों और अनुशिक्षकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, मुख्यालय, नोएडा द्वारा प्रदान किए गए समय पर प्राप्त किए गए।
- क्षेत्रीय केन्द्र गुवाहाटी में एक पुस्तकालय स्थापित किया गया तथा एनआईओएस मुख्यालय द्वारा प्रदान की गई सूची के अनुसार पुस्तकें खरीदी गईं।
- जब चाहो तब परीक्षा के लिए हॉल तैयार कराया गया।
- टेलीकॉन्फ्रेंसिंग कार्यक्रम की बेहतर प्रस्तुति के लिए सभागार में स्क्रीन के साथ एलसीडी प्रोजेक्टर लगाया गया।
- एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए ज्ञान दर्शन प्रसारण हेतु डीटीएच डिश एंटीना लगाया गया।
- पिछले वर्ष की तुलना में नामांकन में 18.96% की वृद्धि हुई।
- इस क्षेत्रीय केन्द्र के स्थायी भवन के निर्माण के लिए कम से कम दो/तीन एकड़ भूमि प्रदान करने के

लिए डीसी, कामरूप मेट्रो के साथ एक बैठक आयोजित की गई।

## 8.2.7 जयपुर

- 17 से 19 सितंबर, 2010 को एईपी इकाई के लिए अनुशिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया।
- 23-24 फरवरी, 2011 को जयपुर में एनआईओएस के विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया।
- एआई और एवीआई के समायोजकों की बैठक 10 मार्च, 2011 को अहमदाबाद में और 16 मार्च, 2011 को जयपुर में आयोजित की गई।

## 8.2.8 कोची

### विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

- इस अवधि के दौरान 31 नए अध्ययन केन्द्रों को प्रत्यायित किया गया। इससे अध्ययन केन्द्रों की कुल संख्या 360 से बढ़कर 391 हो गई।
- क्षेत्र में पिछले वर्ष की तुलना में शैक्षिक नामांकन में 15 प्रतिशत की वार्षिक वृद्धि हुई।



एआई समायोजकों की सामूहिक बैठक

- ऑन-लाइन पंजीकरण के लिए क्षेत्रीय केन्द्र में अगस्त, 2010 से एक सहायता काउंटर आरंभ किया गया। यह सहायता काउंटर 1 अगस्त से 10 सितंबर, 2010 और फरवरी, 2011 के दौरान रविवार सहित अवकाशों में भी कार्यरत था। क्षेत्रभर में विभिन्न एवीआई में 50 सहायता केन्द्र कार्यरत थे। प्रेस विज्ञापितियों और बैनर द्वारा सहायता केन्द्रों के कार्यान्वयन के बारे में व्यापक प्रचार किया गया।

### बेसिक साक्षरता मूल्यांकन

- 20.08.2010 को तमिलनाडु में एनएलएमए परीक्षाएँ (5 जिलों, 69 ब्लॉकों और 2091 गाँव) आयोजित की गईं जिनमें 41 पर्यवेक्षकों द्वारा मॉनीटरिंग की गई।

- 06.03.2011 को तमिलनाडु में एनएलएमए परीक्षाएँ (5 जिलों, 69 ब्लॉकों और 2091 गाँव) आयोजित की गईं जिनमें 110 पर्यवेक्षकों द्वारा मॉनीटरिंग की गई।

### विज्ञापन

- निम्नलिखित विज्ञापन प्रकाशित कराए गए :
  - ऑन लाइन पंजीकरण ब्लॉक-1, 2010 पर विज्ञापन 3 सितंबर, 2010 को 5 प्रमुख समाचार पत्रों द्वारा प्रकाशित कराया गया।
  - ऑन लाइन पंजीकरण ब्लॉक-2, 2010 और व्यावसायिक ब्लॉक-1, 2011 पर विज्ञापन 13 फरवरी, 2011 को 4 प्रमुख समाचार पत्रों द्वारा प्रकाशित कराया गया।
  - इस अवधि के दौरान स्थानीय समाचार पत्रों और रेडियो द्वारा बहुत सी अन्य प्रेस विज्ञापितियाँ जारी की गईं।

### प्रदर्शनियाँ

- 24 से 28 नवंबर, 2010 तक ली मैरिडियन कन्वेंशन सेंटर में पीसीएफ-6 में दो प्रदर्शनियाँ आयोजित की गईं। दो स्टॉल लगाए गए, एक एनआईओएस के लिए और एक किशोर शिक्षा कार्यक्रम (यूएनएफपीए)। एनआईओएस मुख्यालय से अध्यक्ष, सचिव, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ), निदेशक (व्यावसायिक), प्रकाशन अधिकारी, शैक्षिक अधिकारी (हिंदी) और किशोर शिक्षा कार्यक्रम के परियोजना समायोजक तथा क्षेत्रीय केन्द्र, कोच्ची के क्षेत्रीय निदेशक और कर्मचारी उपस्थित थे।



नजराक्कल में पीआईबी प्रदर्शनी

- सूचना और प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा कोच्ची में 09.01.2011 से 11.01.2011 तक मंजूरन हाउस, नजराक्कल, एरनाकुल्लम में आयोजित जन सूचना अभियान में एनआईओएस का स्टॉल लगाया गया।

### विकासात्मक गतिविधियाँ

- कार्यालय के लिए ग्रेटर कोचीन विकास प्राधिकरण (जीसीडीए) के अंतर्गत 5000 वर्ग फीट का निर्मित स्थान निर्धारित किया गया। इस स्थान का निरीक्षण एनआईओएस दल द्वारा 26 नवंबर, 2010 को किया गया। कब्जा लेने का मामला सक्रिय रूप से विचाराधीन है।
- इस अवधि के दौरान क्षेत्रीय केन्द्र, चेन्नई के लिए स्थान के निर्धारण के मामले पर चेन्नई में शिक्षा विभाग के साथ विचार-विमर्श किया गया।

### सक्षमता निर्माण कार्यक्रम

- एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा में 10 और 11 सितंबर को आयोजित टैली प्रशिक्षण में एक कार्यकारी अधिकारी ने भाग लिया।
- 8 दिसंबर, 2010 को एनआईओएस, मुख्यालय द्वारा आयोजित टेलीकॉन्फ्रेंसिंग द्वारा अंग्रेजी शिक्षकों का अभिविन्यास क्षेत्रीय स्तर पर प्राप्त किया गया। 26 शिक्षक कोच्ची में और 17 शिक्षक चेन्नई में उपस्थित थे।
- शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए टैली अभिविन्यास कार्यक्रम 1 जनवरी, 2011 को आयोजित किए गए। केन्द्र अधीक्षकों और ओएसडी के लिए टैली अभिविन्यास कार्यक्रम 23 मार्च, 2011 को आयोजित किए गए और मुख्यालय द्वारा आयोजित अन्य टैली सम्मेलन क्षेत्रीय केन्द्र द्वारा प्राप्त किए गए।
- विज्ञान शिक्षकों के लिए दो दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम 25-26 फरवरी, 2011 को आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में 18 एआई के 34 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया।
- क्षेत्रीय केन्द्र कोच्ची ने एआई के समायोजकों के लिए 5 से 12 फरवरी, 2011 तक और एवीआई के समायोजकों के लिए 31.03.2011 को सामूहिक स्तर की बैठक आयोजित की।
- एवीआई समायोजकों और विभिन्न सेवा प्रदान करने वालों के लिए एक समर्थन कार्यक्रम 31 मार्च, 2011 को आयोजित किया गया। आतिथ्य प्रबंधन, लघु स्तर के उद्योग, केवीआईसी, स्पाइसीस बोर्ड, रोजगार कार्यालय आदि के विशेषज्ञ व्यक्तियों ने 50 प्रतिभागियों को संबोधित किया।

**शैक्षिक गतिविधियाँ**

- विवरणिका 2009–2010 और माध्यमिक स्तर पर 9 विषयों में टीएमए का अनुवाद मलयालम माध्यम में किया गया।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर भाषा के रूप में तमिल के लिए अध्ययन सामग्री तैयार करने के लिए 2 कार्यशालाएँ जुलाई, 2010 और जनवरी–फरवरी, 2011 को आयोजित की गईं।



अरबी पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए कार्यशाला

- एक छमाही व्यावसायिक पाठ्यक्रम – सम्प्रेषणात्मक अरबी के लिए अध्ययन सामग्री तैयार करने हेतु दो दिवसीय कार्यशाला 17 और 18 सितंबर, 2010 को आयोजित की गई।
- दो छमाही व्यावसायिक पाठ्यक्रमों – एक्वाकल्वर और ऑर्नामेंटल फिश कल्वर के लिए अध्ययन सामग्री तैयार करने हेतु दो दिवसीय कार्यशाला 17 और 18 सितंबर, 2010 को कृषि महाविद्यालय पननगढ़, कोच्ची में आयोजित की गईं।

**अनुसंधान और मूल्यांकन (एनआईओएस के उत्तीर्ण शिक्षार्थियों संबंधी जानकारी पर अध्ययन)**

- 14 एवीआई के एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा के उत्तीर्ण शिक्षार्थियों के रोजगार और संबंधी जानकारी पर रिपोर्ट एकत्रित की गई। 645 उत्तीर्ण शिक्षार्थियों से संबंधित जानकारी का विश्लेषण क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा किया गया।

**अन्य गतिविधियाँ**

- ओणम, केरल का राष्ट्रीय उत्सव, 21.09.2010 को मनाया गया। कर्मचारियों द्वारा एक सुंदर “पूककलम” (फूलों का गलीचा) तैयार किया गया।
- 14 से 28 सितंबर, 2010 तक हिंदी पखवाड़ा मनाया गया।
- 25 अक्टूबर से 1 नवंबर, 2010 तक सर्तकता जागरूकता सप्ताह मनाया गया।



ओणम उत्सव

- क्षेत्रीय केन्द्र में क्रिसमस और 31 दिसंबर, 2010 को नव वर्ष संध्या मनाई गई।

**8.2.9 कोलकाता**

**शैक्षिक गतिविधियाँ**

- उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के लिए बंगला (विषय कोड 303) की अध्ययन सामग्री को अंतिम रूप दिया गया और मुद्रण के लिए मुख्यालय भेजा गया।
- मुक्त विद्यालयों में अध्ययन केन्द्र के अनुशिक्षकों के लिए पुस्तिकाओं (बांग्ला संस्करण) का अनुवाद बंगाली माध्यम में किया गया और सीआरसी को मुद्रण के लिए कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग, कनाडा भेजा गया।
- 2010–11 की शैक्षिक विवरणिका का उड़िया माध्यम में अनुवाद किया गया।
- माध्यमिक पाठ्यक्रम के लिए चित्रकला की अध्ययन सामग्री का अनुवाद उड़िया माध्यम में किया गया। सीआरसी को मुद्रण के लिए मुख्यालय भेजा गया।
- माध्यमिक स्तर पर नौ विषयों के टीएमए का अनुवाद उड़िया माध्यम में किया गया।
- शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए पुस्तिका का संशोधन किया गया और मुद्रण के लिए अंतिम रूप दिया गया।

**परियोजना : शैक्षिक योग्यताएँ बढ़ाने के लिए पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों का सक्षमता निर्माण**

एनआईओएस ने पश्चिम बंगाल सरकार के सहयोग से शैक्षिक योग्यताएँ बढ़ाने के लिए पीटीटीआई प्रशिक्षणार्थियों का सक्षमता निर्माण परियोजना आरंभ की है। इस परियोजना का उद्देश्य ऐसे अभ्यर्थियों को अवसर प्रदान करना है जिन्होंने 2000–2001 से 2005–2006 तक के किसी शैक्षिक सत्र में एक वर्ष का प्राथमिक शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण पाठ्यक्रम अथवा दो वर्ष का पूर्व प्राथमिक शिक्षकों

का प्रशिक्षण सफलतापूर्वक पूरा किया है और जिन्हें अभी तक सरकारी नौकरी प्राप्त नहीं हुई है, उन्हें शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए एक वर्ष के सेतु पाठ्यक्रम में प्रवेश के लिए योग्य बनाने हेतु उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं में कम से कम 50 प्रतिशत अंक प्राप्त हो सकें। एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता इस परियोजना का समन्वयन कर रहा है। अब तक उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सभी प्रमुख विषयों की अध्ययन सामग्री का बांग्ला माध्यम में अनुवाद किया गया है। पश्चिम बंगाल प्राथमिक शिक्षा बोर्ड में प्रवेश के लिए इस योजना की अधिसूचना दी है और शिक्षार्थियों से आवेदन आमंत्रित किए हैं। प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण संस्थानों के प्रमुखों और अध्ययन केन्द्रों के प्रमुखों को एनआईओएस के बारे में विस्तृत जानकारी तथा उनकी भूमिकाओं और कार्यों के बारे में जानकारी प्रदान करने के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया।

### टेलीकॉन्फ्रेंस

क्षेत्रीय केन्द्र ने वर्ष 2010-11 के दौरान एनआईओएस के 5 टेलीकॉन्फ्रेंस कार्यक्रम को प्राप्त करने का प्रबंध किया। ज्ञान दर्शन - II द्वारा कार्यक्रम प्राप्त करने के लिए क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता के कार्यालय में डिश एंटीना लगाया गया और विशेष प्रबंध किए गए।

### प्रवेश संबंधी परामर्श सत्र आरंभ किए गए

क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता ने एनआईओएस, सामान्य रूप से इसकी विशेषताओं और विशेष रूप से प्रवेश प्रक्रिया के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान करने के लिए शिक्षार्थियों और अभिभावकों की सहायता हेतु प्रत्येक बृहस्पतिवार को परामर्श सत्र आरंभ किया है। बाल अपराधी बोर्ड, कोलकाता के शिक्षार्थी भी इस सुविधा का लाभ उठा रहे हैं।

### एनआईओएस प्रकोष्ठ पोर्ट ब्लेयर का उद्घाटन

पोर्ट ब्लेयर में एनआईओएस प्रकोष्ठ का उद्घाटन डॉ. सितांशु शेखर जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस द्वारा 14 मार्च, 2011 को प्रौढ़ शिक्षा प्रकोष्ठ, शिक्षा सदन, पोर्ट ब्लेयर, अंडमान और निकोबार द्वीप समूह में किया गया। पोर्ट ब्लेयर में एक प्रकोष्ठ स्थापित करने का प्रमुख उद्देश्य एनआईओएस के मौजूदा अध्ययन केन्द्रों को मॉनीटर करना और सहायता प्रदान करना तथा अंडमान और निकोबार द्वीप समूह में एनआईओएस की गतिविधियों का प्रसार करना है।

### समायोजकों की बैठक

क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता द्वारा समायोजकों के लिए तीन प्रत्यक्ष बैठकें आयोजित की गईं। क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता

के कार्यालय में दो सामूहिक बैठकें आयोजित की गईं। समायोजकों को अद्यतन परिवर्तनों के बारे में मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए और उनकी समस्याओं और शिकायतों पर विचार विमर्श करने के लिए एक बैठक पोर्ट ब्लेयर में आयोजित की गई।

### मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए समर्थन कार्यक्रम

पोर्ट ब्लेयर में कार्यरत मुस्लिम अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थाओं के लिए एक समर्थन कार्यक्रम 14 मार्च, 2011 को आयोजित की गई। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस और श्री जी.जी. सक्सैना, आईएएस, सचिव, एनआईओएस ने प्रतिभागियों को संबोधित किया और उन्हें एनआईओएस की योजनाओं और अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए एनआईओएस द्वारा दी जा रही विशेष सुविधाओं के बारे में जानकारी दी।

### क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता में आईसीटी

आधुनिकतम सूचना और सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी की सहायता से क्षेत्रीय केन्द्र कोलकाता ने, ई-गवर्नेंस के लिए अपना सॉफ्टवेयर डिजाइन किया है। लैन के माध्यम से पत्रों और दस्तावेजों की प्राप्ति और प्रेषण के बारे में सारी जानकारी ऑन-लाइन पर उपलब्ध है। इससे शिकायतों/समस्याओं को खोजने, मॉनीटर करने और उनके शीघ्र उन्मूलन में सहायता करता है। ऑन-लाइन और वायरलेस प्रणाली द्वारा ब्रॉड बैंड इंटरनेट कनेक्शन सक्रिय कराया गया है। आंतरिक सहायक प्रणाली की सहायता से क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता ने अपनी वेबसाइट तैयार की है। ज्ञान दर्शन चैनल II द्वारा कार्यक्रम प्राप्त करने के लिए डिश एंटीना लगाया गया है।

### विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम

एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों के विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए दो दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन 29 और 30 मार्च, 2011 को एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र, कोलकाता में किया गया। विभिन्न सत्रों में अभिविन्यास कार्यक्रम के आयोजन के लिए छह विशेषज्ञों को आमंत्रित किया गया। इस कार्यक्रम में कोलकाता, उत्तरी 24 परगना के अध्ययन केन्द्रों के विज्ञान अनुशिक्षकों ने सक्रिय रूप से भाग लिया।

### 8.2.10 पटना

वर्ष 2010-11 में क्षेत्रीय केन्द्र, पटना में की गई गतिविधियाँ और कार्य निम्नलिखित हैं :

#### परीक्षा का आयोजन

- पटना क्षेत्र की अप्रैल/मई, 2010 और अक्टूबर/नवंबर 2010 परीक्षाएँ सुचारू रूप से आयोजित की गईं।

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

- 18 लाख से अधिक शिक्षार्थियों के लिए 6 मार्च, 2011 को एनएलएमए परीक्षा सुचारु रूप से आयोजित की गई।

### समायोजकों की बैठक

एआई के समायोजकों की वार्षिक बैठक दरभंगा में 12.02.2011, पटना में 18.02.2011 और झारखंड के समायोजकों के लिए रांची में 24.02.2011 को आयोजित की गई।

### लेखा का रखरखाव

सचिव के लेखा के साथ-साथ क्षेत्रीय निदेशक के लेखा रजिस्ट्रारों के साथ-साथ कम्प्यूटर में भी सुचारु रूप से तैयार किए गए।

### संस्थाओं का निरीक्षण

अप्रैल, 2010 से मार्च, 2011 के बीच शैक्षिक, ओबीई और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रत्यायन प्रदान करने हेतु उन्नीस (19) संस्थाओं का निरीक्षण किया गया।

### हिंदी पखवाड़ा का आयोजन

क्षेत्रीय केन्द्र पटना में सितंबर, 2010 में हिंदी पखवाड़ा का आयोजन किया गया तथा हिंदी के प्रसार हेतु विभिन्न गतिविधियाँ आयोजित की गईं और विजेताओं को पुरस्कार दिया गया।

### अनुशिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम

क्षेत्रीय केन्द्र, पटना में 4 से 5 मार्च, 2011 को अनुशिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया। इस प्रशिक्षण कार्यक्रम में बिहार और झारखंड के प्रसिद्ध एआई के 40 विज्ञान शिक्षकों ने भाग लिया।

### प्रसारात्मक गतिविधियाँ

एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों तथा परीक्षा केन्द्रों के लिए प्रसिद्ध विद्यालयों की पहचान की गई। प्रवेश, परीक्षा और एनआईओएस कार्यक्रमों के प्रचार के लिए विज्ञापन तैयार किए गए। एनआईओएस कार्यक्रमों का प्रचार राष्ट्रीय और क्षेत्रीय दैनिक समाचार पत्रों में प्रेस विज्ञापितियों द्वारा तथा बिहार और झारखंड में रेडियो और टेलीविजन चैनलों द्वारा किया गया। अल्पसंख्यक समुदायों के शिक्षार्थियों के लिए एसपीक्यूईएम कार्यक्रम के क्रियान्वयन के लिए बिहार सरकार के अल्पसंख्यक विभागों के अधिकारियों के साथ बैठक आयोजित की गई।

### योजना निर्माण और मॉनीटरिंग

विभिन्न एआई के व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) की मॉनीटरिंग की गई। अध्ययन केन्द्रों ने सहायता प्रदान

करने और मॉनीटरिंग के लिए शैक्षिक विशेषज्ञों की नियुक्ति की गई।

### हुनर परियोजना

बिहार सरकार की बिहार शिक्षा परियोजना परिषद् (बीईपीसीएल के सहयोग से हुनर चरण-II को लागू किया गया। बीईपीसी, एनआईओएस अधिकारियों और मा.सं.वि.मं. के साथ बैठकों की एक श्रृंखला आयोजित की गई। नोडल एजेंसियों और नए अध्ययन केन्द्रों की पहचान और निरीक्षण किया गया। निरीक्षण प्रोफॉर्मा तैयार किया गया। ओबीएच में शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं की मॉनीटरिंग की गई।

हुनर के पहले चरण में लगभग 13,000 अल्पसंख्यक बालिकाओं को व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया गया और दूसरे चरण में अल्पसंख्यक बालिकाओं के साथ-साथ अनु.जा/ अनु.जन. और महादलितों की बालिकाओं को व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए चुना गया है। 12,257 अभ्यर्थियों की परीक्षा बिहार के 32 जिलों में 23 और 24 जुलाई, 2011 को आयोजित की गई।

### 8.2.11 पुणे

- प्रसारात्मक गतिविधियाँ

### मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए समर्थन कार्यक्रम

अल्पसंख्यक समुदाय, विशेष रूप से मुस्लिम अल्पसंख्यकों के बीच एनआईओएस का प्रचार करने के लिए एनआईओएस ने पुणे में महाराष्ट्र कॉस्मोपॉलिटैन एजुकेशन सोसाइटी



अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए समर्थन कार्यक्रम में प्रतिभागी

(एमसीईएस) परिसर में 30 मार्च, 2011 को एक दिवसीय समर्थन कार्यक्रम आयोजित किया। एमसीईएस के श्री नासिर खान, डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष एनआईओएस, डॉ. सुष्मिता मित्रा, निदेशक (वि.स.से.), श्री संजय कुमार सिन्हा, क्षेत्रीय निदेशक, श्रीमती अबिदा ईनामदार, उपाध्यक्ष, एमसीईएस ने कार्यक्रम में भाग लिया। प्रतिभागियों के लाभ के लिए मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की विशेषताएँ

तथा एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे विभिन्न कार्यक्रमों पर विस्तार से विचार-विमर्श हुआ।

### विश्व डीआईडीएसी इंडिया प्रदर्शनी और सम्मेलन

एनआईओएस ने 23 से 25 सितंबर, 2010 के दौरान हॉल संख्या 6, मुंबई में बम्बई प्रदर्शनी केन्द्र में आयोजित सभी स्तरों और क्षेत्रों के लिए शैक्षिक सामग्री, प्रशिक्षण और प्रौद्योगिकी आधारित समाधानों पर विश्व डीआईडीएसी इंडिया प्रदर्शनी और सम्मेलन में भाग लिया।

प्रदर्शनी के 3 दिनों के दौरान, इस अंतर्राष्ट्रीय अवसर पर 15 से अधिक देशों से प्रदर्शकों ने भाग लिया जिन्होंने आधुनिकतम और प्रवर्तनकारी प्रौद्योगिकी, आधुनिक उपकरण आपूर्ति और प्रशिक्षण समाधान, संरचनात्मक सुविधाएँ, आविष्कारक सामग्री, आधुनिकतम शिक्षण विधि, समकालीन शैक्षिक विधियाँ और सेवाएँ दर्शायीं जिससे शिक्षण अधिगम और कौशल विकास में सहायता मिल सकती है। अंतिम समारोह में आगन्तुकों द्वारा एनआईओएस के स्टॉल की प्रशंसा की गई।



एनआईओएस स्टॉल में प्रतिनिधियों के साथ बातचीत करते हुए  
डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस

प्रदर्शनी के सभी दिनों के दौरान विभिन्न मंत्रियों, राज्य सचिवों, केन्द्र और राज्य स्तर पर शिक्षा और श्रम मंत्रालय से गणमान्य व्यक्तियों की उपस्थिति देखी गई। वैश्विक शिक्षा और कौशल सम्मेलन, 2010 के अंतर्गत एक सम्मेलन आयोजित भी आयोजित किया गया जिसका विषय था "इनिशिएट इनोवेट इम्प्लमेंट" तीन दिवसीय सम्मेलन में भारत और विश्व के शिक्षा और प्रशिक्षण क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन लाने वाले नए विकास के साधनों पर विचार-विमर्श किया गया।

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने शिखर सम्मेलन को संबोधित किया और मुक्त विद्यालयी शिक्षा में एनआईओएस द्वारा किए जा रहे प्रवर्तनकारी प्रयासों पर वक्तव्य दिया। भारत और विदेशों से 40 से अधिक विशेष वक्ताओं ने इस सम्मेलन में बहुमूल्य सुझाव दिए। डॉ. के.पी. वासनिक, निदेशक (व्यावसायिक) और संजय कुमार सिन्हा, क्षेत्रीय निदेशक भी उपस्थित थे।

### क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे में टेली-अभिविन्यास कार्यक्रम

क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे नियमित रूप से टेली सम्मेलन प्राप्त करता रहता है जिसका उद्देश्य समायोजकों, मूल्यांकन कर्ताओं, केन्द्र अधीक्षकों, अनुशिक्षकों और अन्य सहभागियों को पूर्ण रूप से अवगत कराना है। वर्ष 2010 में क्षेत्रीय केन्द्र पुणे में निम्नलिखित कार्य किए गए।

### शैक्षिक कार्यक्रम

#### विज्ञान अनुशिक्षकों के अभिविन्यास के लिए कार्यशाला

क्षेत्रीय केन्द्र, पुणे में विज्ञान अनुशिक्षकों के अभिविन्यास के लिए होमी भाभा विज्ञान शिक्षा केन्द्र, मुंबई के सहयोग से 15-16 मार्च, 2011 के दौरान एक तीन दिवसीय कार्यशाला आयोजित की गई। इस कार्यक्रम में महाराष्ट्र और गोवा के उन 28 विज्ञान अनुशिक्षकों ने भाग लिया कार्यशाला को संबोधित करने वाले विशेषज्ञ थे प्रो. वाई.आर. वाघमरे, प्रो. एम.एन. देशमुख और प्रो. एस.सी. भिड़े, श्री संजय कुमार सिन्हा, क्षेत्रीय निदेशक ने भी सभा को संबोधित किया।



विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम  
को संबोधित करते विशेषज्ञ

आरंभिक तौर पर सत्र आईसीएसएसआर, सम्मेलन कक्ष, कलिना परिसर, मुंबई विश्वविद्यालय में आयोजित किए गए। बाद में प्रायोगिक सत्र होमी भाभा विज्ञान शिक्षा केन्द्र, मुंबई में आयोजित किए।





## नए प्रवर्तन

**9.0** एनआईओएस जैसे विकासोन्मुख संस्था के लिए यह स्वाभाविक है कि प्रत्येक वर्ष नए प्रवर्तन किए जाएं जिससे संगठन नए परिवर्तनों के साथ-साथ अपनी प्रणाली के दोषों को सुधारे और गुणवत्ता बढ़ाए। वर्ष 2010-11 में भी कुछ नए परिवर्तन हुए:

### 9.1 विशाखापट्टनम में शैक्षिक गतिविधियों का प्रसार (24 जुलाई 2010)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) का एक उप क्षेत्रीय केन्द्र, विशाखापट्टनम का उद्घाटन श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी, मानव संसाधन विकास राज्य मंत्री द्वारा 24 जुलाई, 2010 को किया गया जिसका उद्देश्य क्षेत्र में भावी शिक्षार्थियों को मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा विधियों द्वारा शिक्षा के अवसर प्रदान करना है।

### 9.2 बेंगलूरु और गांधीनगर में क्षेत्रीय केन्द्र

कार्यकारी परिषद् द्वारा इसकी 55 वीं बैठक में पहले से अनुमोदित बेंगलूरु और गांधी नगर में नए क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित किए गए और इनमें कार्य आरंभ किया गया। ये क्षेत्रीय केन्द्र क्रमशः कर्नाटक और गुजरात क्षेत्र के शिक्षार्थियों के लिए हैं।

### 9.3 पोर्ट ब्लेयर में एनआईओएस प्रकोष्ठ का उद्घाटन

एनआईओएस के लिए पोर्ट ब्लेयर में एक प्रकोष्ठ के उद्घाटन की घोषणा करना अत्यंत गर्व का विषय है जो इस दूरस्थित सुंदर द्वीप पर मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा द्वारा शिक्षा प्रदान करने में सहायता करेगा। यह प्रकोष्ठ शिक्षा सदन, पोर्ट ब्लेयर में खोला गया है और इसका औपचारिक उद्घाटन अध्यक्ष, एनआईओएस, डॉ. सितांशु शेखर जेना, द्वारा 14 मार्च, 2011 को शिक्षा सदन, पोर्ट ब्लेयर में किया गया। उद्घाटन समारोह में श्री जी.जी. सक्सैना, आईएएस, सचिव, एनआईओएस, श्री संजय कुमार सक्सैना, सचिव, शिक्षा, अंडमान एवं निकोबार प्रशासन, डॉ. आर. देवदास, शिक्षा निदेशक, अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह भी इस अवसर पर उपस्थित थे।

यह आशा की जाती है कि पोर्ट ब्लेयर में इस प्रकोष्ठ की स्थापना से एनआईओएस के मौजूदा अध्ययन केन्द्रों की प्रभावी मॉनीटरिंग और सहायता प्रदान करने में मदद मिलेगी। वर्ष 2010-11 के दौरान पूरे द्वीप में फैले लगभग

10 अध्ययन केन्द्रों में 3000 से अधिक शिक्षार्थी प्रवेश के प्रथम ब्लॉक में एनआईओएस से जुड़े। इन शिक्षार्थियों के पास द्वीप पर ही एनआईओएस के साथ संपर्क करने का अवसर होगा।

### 9.4 'हुनर' परियोजना दिल्ली में आरंभ

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने सुविधावंचित समुदायों में विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के प्रयास के अंग के रूप में 26 फरवरी, 2011 को दिल्ली में कौशल विकास और प्रशिक्षण के लिए 'हुनर' परियोजना आरंभ की। कार्यक्रम का उद्घाटन श्री कपिल सिब्बल, केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री, भारत सरकार द्वारा दिल्ली नगर निगम स्कूल भवन, दिल्ली पुलिस भवन के पास, आसफ अली रोड, दिल्ली - 110006 में किया गया। श्रीमती शीला दीक्षित, दिल्ली मुख्यमंत्री, दिल्ली और श्री हारुन युसूफ, खाद्य और नागरिक आपूर्ति और ऊर्जा मंत्री, दिल्ली सरकार भी इस अवसर पर उपस्थित थे। इस अवसर पर हुनर परियोजना के शिक्षकों के लिए पुस्तिका और एक हुनर फोल्डर का विमोचन भी किया गया।

हुनर एनआईओएस द्वारा संकल्पित एक अनोखी और महत्वपूर्ण परियोजना है जिसका उद्देश्य पूर्ण रूप से समुदाय आधारित शिक्षा प्रदान करना है। 14+ आयु समूह में सुविधावंचित लड़कियों के संपूर्ण सशक्तिकरण करना है। शिक्षार्थी समूह के लिए शिक्षा प्रदान करने के सामाजिक-धार्मिक आयाम के महत्व को भी ध्यान में रखते हुए यह इस परियोजना का लक्ष्य आसानी से प्राप्त करने योग्य और समुदाय आधारित कौशल विकास प्रदान करना है।

### 9.5 एनआईओएस में सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ की स्थापना

भारत में मुक्त विद्यालयों के लिए एक सर्वोच्च संगठन के रूप में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) विश्व में सबसे बड़ा मुक्त विद्यालय है और इसके अतिरिक्त यह भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रशिक्षण और अनुसंधान के लिए उत्तरदायी है। देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा की तीव्र प्रगति से इन संस्थाओं के लिए प्रशिक्षण और सहायता की आवश्यकता समक्ष आ रही है। इन में से बहुत सी संस्थाएँ नवनिर्मित हैं।

एनआईओएस द्वारा सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) की स्थापना कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग, वैकूवर द्वारा कराए गए, एक अध्ययन में की गई संस्तुतियों के आधार पर की गई हैं। प्रकोष्ठ का लक्ष्य मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में विभिन्न भागीदारों के कौशलों और क्षमताओं का विकास करना है।

## 9.6 प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा

शिक्षा के अधिकार (आरटीआई) अधिनियम, 2009 के अंतर्गत प्रारंभिक स्तर पर कार्यरत सभी शिक्षकों का 2015 तक प्रशिक्षित किए जाने की आवश्यकता है। मा.सं.वि.मं. द्वारा एनआईओएस को एक ऐसी संस्था के रूप में चुना गया है जो मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा विधा द्वारा अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण में योगदान दे सकता है। इस कार्यक्रम का अनुमोदन 4 मार्च, 2011 को आयोजित शैक्षिक परिषद् की बैठक में किया गया। वर्ष के दौरान कई बैठकों में पाठ्यचर्या को अंतिम रूप दिया गया। अध्ययन सामग्री तैयार करने का कार्य आरंभ हो चुका है।

## 9.7 एनआईओएस की प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के समायोजकों के लिए टेली-अभिविन्यास कार्यक्रम

ज्ञान की उन्नति और इसे अद्यतन करने चुनौतियों सामना करने के लिए प्रवर्तनकारी प्रौद्योगिकियाँ और शिक्षण रणनीतियों का उपयोग निरंतर बढ़ रहा है और संचार द्वारा अधिगम के संभव अवसर प्रदान की जा रही है।

दूरसंचार के विकास से संस्थाओं के लिए अपने शिक्षार्थियों/प्रतिभागियों तक पहुँचने के विभिन्न प्रकार की रणनीतियों का प्रयोग करना संभव हो पाया है। टेली कान्फ्रेंसिंग एक ऐसी रणनीति है जिसमें दूरस्थ शिक्षा और प्रशिक्षण सक्षमता निर्माण, निर्णय लेने और मॉनीटरिंग की अत्यधिक क्षमता है।

शिक्षण मंच के रूप में ईएमपीसी, इग्नू, नई दिल्ली के तकनीकी और संरचनागत सहयोग से क्षेत्रीय केन्द्रों को लेकर एआई समायोजकों, एवीआई, समायोजकों, शैक्षिक विशेषज्ञों और अनुशिक्षकों के लिए एनआईओएस के विभिन्न विभागों द्वारा बहुत से टेली-अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किए गए।

## 9.8 प्रभावशाली संप्रेषण और ऑन-लाइन मंचों पर प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला

कम्प्यूटर इकाई ने सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) की मदद से एनआईओएस, अधिकारियों के लिए इंटेल के सहयोग से कम्प्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला में 13 अक्टूबर,

2010 को एक प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला का आयोजन किया।

कार्यशाला में प्रभावशाली संप्रेषण के लिए वेब को खोजने और ऑन लाइन फोरमों के समन्वयन और आयोजन के वेब खोजने पर सत्र शामिल थे।

## 9.9 विभिन्न संगठनों के साथ एमओयू पर हस्ताक्षर

### (क) कार्यात्मक व्यावसायिक प्रशिक्षण अनुसंधान और समाज (एफवीटीआरएस) :

एनआईओएस और एफवीटीआरएस में समझौता ज्ञापन (एमओयू) पर हस्ताक्षर किए जिनके निम्नलिखित लक्ष्य थे:

- लक्ष्य समूहों के लिए साक्षरता कार्यक्रमों के साथ ऐसे कौशलों में प्रशिक्षण प्रदान करना जिनकी बाज़ार में मांग है।
- कौशल प्रशिक्षण को शामिल करके पारंपरिक स्कूली शिक्षा को और अधिक महत्वपूर्ण बनाना।
- देश के विभिन्न भागों में एफवीटीआरएस भागीदारों द्वारा आयोजित कौशल प्रशिक्षण में भाग लेने वाले प्रशिक्षणार्थियों को प्रमाणपत्र प्रदान करना।
- शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर अवसर उत्पन्न करके पारंपरिक कौशल प्रशिक्षण और अधिक महत्वपूर्ण बनाना।

एनआईओएस प्रवर्तनकारी केन्द्रों की स्थापना द्वारा साथ में काम करने का प्रस्ताव देता है जिसके द्वारा नामांकित विद्यार्थियों को व्यावसायिक और शैक्षिक प्रशिक्षण दिया जाएगा। आसान कौशल प्रशिक्षण के साथ-साथ शिक्षार्थियों को प्रशिक्षुता प्रशिक्षण भी प्रदान किया जाएगा। इस समझौतों के साथ एनआईओएस शिक्षा वंचितों तक विशेषतः शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े हुए ब्लॉकों (ईबीबी) में पहुँच सकेगा।

### (ख) मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में वाईसीएमओयू के साथ समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर

नासिक के यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय (वाईसीएमओयू), राज्य के कानून के अंतर्गत बनाए गए विश्वविद्यालय और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), विश्व में सबसे बड़ी मुक्त शिक्षा प्रणाली जिसका मुख्यालय नोएडा, उत्तर प्रदेश में स्थित है के बीच 8 फरवरी, 2011 को संसाधनों की भागीदारी द्वारा मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) प्रणाली का उपयोग करते हुए संयुक्त रूप से निर्धारित शैक्षिक/व्यावसायिक कार्यक्रम चलाए जाने के लिए समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

गए। समझौता ज्ञापन के अंतर्गत संयुक्त गतिविधियों में शिक्षार्थियों को स्कूली स्तर से विश्वविद्यालय स्तर पर अग्रसर करने के लिए एक वैकल्पिक मार्ग प्रदान करना; शिक्षा के प्रसार को विशेष रूप से देश में दूरस्थ ग्रामीण, जनजातीय और सुविधावंचित क्षेत्रों में बढ़ाने के लिए संसाधनों की भागीदारी के लिए एक तंत्र तैयार करना और अध्ययन केन्द्रों का एक व्यापक नेटवर्क बनाना; भागीदार संस्थाओं की विशेषताओं और नियमों के अनुसार इस प्रकार के कार्यक्रमों के संयुक्त प्रमाणपत्र के लिए कौशल विकास कार्यक्रमों के प्रसार एवं रणनीतियाँ विकसित करने के लिए विशेष रूप से व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (वीईटी) के क्षेत्रों में दोनों संस्थाओं द्वारा चलाए जा रहे कार्यक्रमों को अपना/रूपांतरण करना शामिल है।

### 9.10 सहयोगात्मक मंच पर आधारित नए आवश्यकता आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रम का प्रारंभ

पिछले तेरह वर्षों से व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में नामांकन के पाठ्यक्रमों का बाजार की मांग के अनुसार न होना है। अतः एनआईओएस का प्रयोग अपने मौजूदा पाठ्यक्रमों की संवीक्षा करना और तथा आवश्यकता आधारित नए पाठ्यक्रम तैयार करना और व्यक्ति को आत्मनिर्भर अथवा रोजगार प्राप्त करने में सहायता करना है।

यह निर्णय लिया गया है कि इन पाठ्यक्रमों को सार्वजनिक निजी सहभागिता के आधार पर एनजीओ/निजी संस्थाओं की सहायता से तैयार किया जाए। ऐसे क्षेत्र जिसकी अत्यंत आवश्यकता है वे हैं ऑटोमोबाइल/ऑटो कंपोनेंट, इलेक्ट्रॉनिक हार्डवेयर, टैक्सटाइल्स और गारमेट्स, चमड़ा और चमड़े के उत्पाद, रत्न और गहने, भवन और निर्माण, खाद्य संसाधन, आई टी अथवा सॉफ्टवेयर सेवाएँ, आईटीईएस

— बीपीओ सेवाएँ, पर्यटन आतिथ्य और यात्रा, व्यवसाय, स्वास्थ्य देखभाल सेवाएँ, बैंकिंग/बीमा और वित्त।

व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने इस उद्देश्य के लिए एक्सप्रेसन ऑफ इंटरेस्ट (ईओआई) तैयार किया और निजी संगठनों से प्रस्ताव आमंत्रित किए हैं। ईओआई 8 फरवरी, 2011 को समाचार पत्रों में प्रकाशित हुआ। ईओआई के उत्तर में, व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने 105 प्रस्ताव प्राप्त किए।

### 9.11 सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालयों की स्थापना

सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय स्थापित करने के एक नए प्रयास में, 14 क्षेत्रीय केन्द्र/उप-क्षेत्रीय केन्द्रों को पुस्तकें और जर्नल खरीदने के लिए प्रत्येक को 50,000 की प्रारंभिक राशि दी गई। मुख्यालय में पुस्तकालय द्वारा पुस्तकों की सूची सुझाई गई है।

### 9.12 एनआईओएस की सहायता से नए राज्य मुक्त विद्यालय स्थापित

रिपोर्ट के वर्ष में, गुजरात राज्य मुक्त विद्यालय की स्थापना की अधिसूचना जारी की गई है। बिहार राज्य मुक्त विद्यालय की स्थापना प्रक्रियाधीन है और यह आशा की जाती है कि शीघ्र ही इस संबंध में अधिसूचना जारी की जाएगी।

### 9.13 एनआईओएस में आरएमएसए के तकनीकी सहयोग समूह की स्थापना

राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान – माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण के लिए भारत सरकार के एक महत्वपूर्ण कार्यक्रम के साथ निरंतर संपर्क बनाए रखने के लिए तकनीकी सहायता समूह का एक कार्यालय सेक्टर-62, नोएडा, उ.प्र. के एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्र में स्थापित किया गया है।



## 10.1 परिचय

कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग के मार्गदर्शन में फरवरी, 2010 को आयोजित एक अध्ययन की संस्तुतियों और 20 अक्टूबर, 2010 को आयोजित कार्यकारी परिषद् की 57 वीं बैठक के अनुमोदन पर नवंबर, 2010 में एनआईओएस में सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ बनाया गया। जब तक मुक्त विद्यालयी शिक्षा में सक्षमता निर्माण विभाग की स्थापना नहीं होती, तब तक यह एक तात्कालिक प्रबंध था। इस अध्ययन में एनआईओएस और भारत में तीन अन्य राज्य मुक्त विद्यालयों के लिए सक्षमता निर्माण क्षेत्रों का निर्धारण और प्राथमिकता देना और सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ के लिए तीन वर्ष की कार्रवाई योजना सुझाने का कार्य किया गया।

सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ की स्थापना बहुत से कारणों से महत्वपूर्ण है। प्रथम, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय के राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के रूप में पुनः नामकरण शैक्षिक और प्रमाणपत्र देने के कार्यों के साथ-साथ प्रशिक्षण और अनुसंधान पर विशेष महत्व द्योतित होता है। द्वितीय, भारत सरकार के राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आरएमएसए) दस्तावेज़ में यह निर्धारित किया गया है कि माध्यमिक स्तर पर कुल 15 प्रतिशत शिक्षार्थी जनसंख्या को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली द्वारा शिक्षित किया जाएगा। अतः एनआईओएस और राज्य मुक्त विद्यालय दोनों इस चुनौती का सामना करने के लिए अच्छी तरह से तैयारी कर लें और इस स्तर पर सार्वभौमिकीकरण की ओर चलते हुए गुणात्मक माध्यमिक शिक्षा प्रदान करने का कार्य करें।

## 10.2 उद्देश्य

प्रकोष्ठ का उद्देश्य एनआईओएस और राज्य मुक्त विद्यालयों में स्थायी सक्षमता निर्माण करने के लिए कार्य करना है और विभिन्न सहभागियों के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में गतिविधियाँ आयोजित करना है।

## 10.3 गतिविधियाँ

अपने प्रारंभिक वर्ष में सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ ने एआई/एवीआई के समायोजकों, शैक्षिक विशेषज्ञों और अनुशिक्षकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रमों की एक श्रंखला आयोजित की। इसका विवरण निम्नलिखित है :

# सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ

## 10.3.1 अनुशिक्षकों के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग

इलेक्ट्रॉनिक मीडिया प्रोडक्शन सेंटर (ईएमपीसी), इग्नू और देशभर में फैले उसके विभिन्न केन्द्रों के सहयोग से एनआईओएस की प्रत्यायित संस्थाओं के अनुशिक्षकों के लिए एक टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का आयोजन किया गया। यह विषय विशिष्ट टेलीकॉन्फ्रेंसिंग ऐसे अनुशिक्षकों के लिए आयोजित की गई थी जो व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) के दौरान अंग्रेजी विषय देखते हैं। 8 दिसंबर, 2010 को एनआईओएस के 14 क्षेत्रीय केन्द्रों के 21 विभिन्न स्थानों में 342 अनुशिक्षकों ने कार्यक्रम में भाग लिया। भुवनेश्वर, पटना और कोलकाता के एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों ने कार्यक्रम स्वयं आयोजित किया।



अंग्रेजी अनुशिक्षकों के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग (कोची)

## 10.3.2 शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम

देशभर में 19 स्थानों पर 19 जनवरी, 2011 को एनआईओएस के शैक्षिक विशेषज्ञों के लिए एक दिवसीय टेली अभिविन्यास आयोजित किया गया। लगभग 271 शैक्षिक विशेषज्ञों ने कार्यक्रम में भाग लिया। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने अपने प्रारंभिक भाषण (शीर्षक – एनआईओएस : इट्स विज़न एण्ड मिशन टू रीच आउट फॉर क्वालिटी एजुकेशन) में स्पष्ट किया कि इन वर्षों में इस प्रकार एनआईओएस ने ऐसे सुविधावंचित और बीच में ही पढ़ाई छोड़ देने वाले शिक्षार्थियों को शिक्षित करने का प्रयास किया है जो किसी न किसी कारण से औपचारिक शिक्षा से वंचित रह गये हैं।

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

अध्ययन केन्द्रों द्वारा शैक्षिक सहायता पर सत्र में डॉ. कुलदीप अग्रवाल, निदेशक, शैक्षिक विभाग ने अधिगम प्रक्रिया में अध्ययन केन्द्रों द्वारा निभाए जा रही प्रमुख भूमिका को स्पष्ट किया और कैसे उन्हें व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) आयोजित करके शिक्षार्थियों की सहायता करनी चाहिए।

### 10.3.3 एवीआई के समायोजकों के लिए टेलीकॉन्फ्रेंसिंग कार्यक्रम

एनआईओएस की स्वास्थ्य और पराचिकित्सा कार्यक्रमों के प्रसार के लिए समायोजकों को तथा शिक्षार्थियों में कौशल विकास पर अनुदेशकों (शिक्षण स्टॉफ) का अभिविन्यास करने के उद्देश्य से एनआईओएस ने 25 फरवरी, 2011 को एक टेलीकॉन्फ्रेंसिंग कार्यक्रम आयोजित किया। श्री डी.के. भवसार, एईए (व्यावसायिक शिक्षा), मा.सं.वि.मं., भारत सरकार इस टेलीकॉन्फ्रेंस में अन्य विषय विशेषज्ञों के साथ विशेष अतिथि थे। प्रथम उपचार, व द्वाओं की देखभाल और मारमा चिकित्सा पर विशेषज्ञों द्वारा व्याख्यान और निरूपण सत्र आयोजित किए गए जिसमें शिक्षार्थियों को प्रशिक्षण देने के लिए शिक्षण उपकरण, विषय सामग्री और निरूपण तकनीकों के उपयोग पर जोर दिया गया। एक विचार-विमर्शी सत्र से समायोजकों और अनुदेशकों को एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के बारे में प्रासंगिक जानकारी प्राप्त करने में सहायता मिली।

### 10.3.4 टेलीकॉन्फ्रेंसिंग द्वारा एवीआई के समायोजकों और व्यावसायिक शिक्षा विशेषज्ञों (वीईएफ) की बैठकें

एनआईओएस ने अध्ययन केन्द्रों (एवीआई) के समायोजकों के लिए टेली अभिविन्यास कार्यक्रम की एक श्रंखला आयोजित की जिससे उन्हें अध्ययन केन्द्रों के कार्य में सहायता मिल सके और वे एनआईओएस की अध्ययन योजना के साथ-साथ अन्य गतिविधियों में हो रहे परिवर्तनों से अवगत हो सकें। इन कार्यक्रमों में परीक्षा, प्रशासन और व्यावसायिक शैक्षिक विषयों पर विचार-विमर्श किया गया और समस्याओं का समाधान किया गया। इन मामलों के साथ-साथ समायोजकों को प्रवेश और प्रत्यायन की प्रक्रियाओं के बारे में भी स्पष्ट किया गया। ये बैठकें एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में आयोजित की गईं। एवीआई के समायोजकों को आरंभ किए गए नए पाठ्यक्रमों और अन्य परिवर्तनों से अवगत कराया गया। उन्हें एनआईओएस में अन्य परिवर्तनों के बारे में स्पष्ट करने के लिए भी आमंत्रित किया गया।

### 10.4 प्रभावशाली संप्रेषण और ऑन लाइन मंचों पर प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला

कम्प्यूटर इकाई ने सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) क सहायता से इंटेल के सहयोग से एनआईओएस अधिकारियों के लिए 13 अक्टूबर, 2010 को कम्प्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला

में एक प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला आयोजित की। कार्यशाला में प्रभावशाली संप्रेषण और वेब 2.0 प्रौद्योगिकियों के उपयोग के लिए वेब को और अधिक जानने के संबंध में सत्र शामिल थे जिससे आपसी सहयोग किया जा सके और ऑन-लाइन मंच फोरम आयोजित किए जा सकें। सभी एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए आपसी संपर्क और विचारों के आदान-प्रदान एक सामान्य मंच के रूप में एक ऑन-लाइन समुदाय उत्पन्न करने पर एक आम सहमति बनी। एनआईओएस अधिकारियों की विशेष आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए स्काइप एप्लिकेशन का उपयोग करते हुए एक प्रदर्शन किया गया। एनआईओएस ऑन-लाइन समुदाय (<http://rdonlinecommunity.blogspot.com>) भी दर्शाया गया और एनआईओएस जैसे दूरस्थ शिक्ष वातावरण में इस प्रकार के ऑन-लाइन समुदायों की उपयोगिता पर विचार-विमर्श किया गया।

### 10.5 विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए प्रत्यक्ष अभिविन्यास कार्यक्रम

इस अवधि के दौरान सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ ने एक अन्य सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में विज्ञान अनुशिक्षकों के लिए प्रत्यक्ष अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया। इस दो दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का उद्देश्य मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के बारे में जागरूकता उत्पन्न करना और विज्ञान अनुशिक्षकों को मुक्त शिक्षार्थियों के संदर्भ में उनके कार्यों और उत्तरदायित्वों के बारे में अवगत कराना था। यह अपेक्षा की गई कि इससे शिक्षार्थियों के हित में अनुशिक्षक, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों में आपसी विचार-विमर्श की प्रक्रिया का उपयोग करने में सक्षम होंगे और उन्हें सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए तैयार कर सकेंगे। क्षेत्रीय निदेशकों को 40 प्रतिभागियों को आमंत्रित करने का आग्रह किया गया था जिसमें से 50 प्रतिशत महिला शिक्षक हों।

सभी 14 क्षेत्रीय केन्द्रों में फरवरी-मार्च, 2011 में यह कार्यक्रम आयोजित किया गया।



एचबीसीएसई (पुणे) की प्रयोगशाला में विज्ञान अनुशिक्षक प्रयोग संबंधी जानकारी लेते हुए



## 11.0 पष्ठभूमि

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान गतिविधियाँ करने के लिए एनआईओएस का अनुसंधान और विकल्प प्रकोष्ठ दिसंबर, 2009 में बनाया गया। धीरे-धीरे राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस), योजना निर्माण, मॉनीटरिंग और मूल्यांकन (पीएमई), जनसंपर्क, मुक्त शिक्षा पत्रिका और कोमोसा पत्रिका को इस प्रकोष्ठ में शामिल किया गया। इस परिप्रेक्ष्य में परामर्श के लिए एक अनुसंधान परामर्शी समिति (आरएसी) गणित की गई। 31 मार्च, 2011 को, आरएसी में निम्नलिखित शामिल थे।

### 11.1 अनुसंधान परामर्शी समिति बैठकें

इस वर्ष के दौरान, आरएसी की उप समिति की एक बैठक 20 और 21 जुलाई, 2010 को एनआईओएस मुख्यालय में आयोजित की गई। आरएसी के समक्ष निम्नलिखित चार प्रस्ताव रखे गए :-

- (1) मध्य प्रदेश और छत्तीसगढ़ में मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा व्यावसायिक शिक्षा की सफलता से संबंधित घटकों की पहचान करना।
- (2) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के विभिन्न शैक्षिक विषयों को नामांकन प्रवृत्तियों में एक जाँच पड़ताल करना।
- (3) टेलीकास्ट/ब्रॉडकास्ट के साथ-साथ गैर ब्रॉड कास्ट मोड में एनआईओएस के श्रव्य-दृश्य कार्यक्रमों को देखने की उपयोगिता का अध्ययन।
- (4) एनआईओएस के उच्चतर माध्यमिक स्तर के चुनिंदा स्व अध्ययन सामग्री (एसएलएम) का मूल्यांकन।

समिति के सदस्यों ने सुझाया कि इन प्रस्तावों को शीर्षकों, उद्देश्यों, आवश्यकता और औचित्य, शिक्षण विधि और बजट प्रस्तावों के संदर्भ में पुनः संशोधन की आवश्यकता है। प्रमुख खोजकर्ताओं को संशोधनों के साथ पुनरीक्षित प्रस्ताव जमा करने के लिए कहा गया।

## अनुसंधान और विकास

अनुसंधान परामर्शी समिति की अन्य बैठक 25 फरवरी, 2011 को आयोजित की गई जिसमें सदस्यों ने निम्नलिखित सुझाव दिए :-

- एनआईओएस द्वारा अनुसंधान संस्थाओं और व्यक्तियों की पहचान
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान में वरीयता प्राप्त क्षेत्रों पर विचार करना।
- वर्ष 2011-12 के लिए अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ की कार्रवाई योजना पर विचार करना और अनुमोदन करना।

इस बैठक में डॉ. वी. वेणुगोपाल रेड्डी ने अनुसंधान और प्रशिक्षण के लिए संस्थागत संपर्कों पर जोर दिया। उन्होंने इंगित किया कि इग्नू चुनिंदा अनुसंधान केन्द्रों को मान्यता देता है और कोई एक उनके माध्यम से अनुसंधान आयोजित जिसका प्रसार कर सकते हैं। एनआईओएस इसके लिए आवेदन कर सकता है अथवा इस संबंध में समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर की प्रक्रिया आरंभ कर सकता है। डॉ. पी.के. साहू ने कहा कि इलाहाबाद विश्वविद्यालय, शिक्षा विभाग एमएड/एम.फिल के विद्यार्थियों द्वारा मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान के प्रसार में सहायता कर सकता है। उन्होंने यह भी सुझाव दिया कि पी.एचडी के लिए भी ओडीएल से संबंधित विषय लिए जा सकते हैं। डॉ. भारती बवेजा ने जोर दिया कि सीआईई अपने यहाँ अनुसंधान करने वाले विद्यालयों द्वारा मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान के प्रसार के लिए सहयोग कर सकता है।

### 11.2 मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान पर कार्यशाला

कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के नेतृत्व में मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान पर पूर्व-पीसीएफ-6 कार्यशाला का आयोजन एनआईओएस द्वारा 21-23 नवंबर, 2010 को किया गया। कॉमनवेल्थ देशों, राज्य मुक्त विद्यालयों और एनआईओएस के विभिन्न विभागों से प्रतिनिधियों ने इस कार्यशाला में भाग लिया और मुक्त विद्यालयी शिक्षा पर अनुसंधान आयोजित करने की विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की।



# मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए नेटवर्क

## 12.0 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस)

### 12.1 पष्ठभूमि

राष्ट्रीय स्तर पर (एनआईओएस) और राज्य स्तर (रा.मु.वि.) पर मुक्त विद्यालयों में विचार-विमर्श और आपसी परामर्श को व्यवस्थित करने के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए एक संघ का गठन उचित था। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) का प्रारंभ सितंबर, 1997 में किया गया था जिसका उद्देश्य देश में विद्यालय स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) प्रणाली में बेहतर सहयोग, समन्वयन बढ़ाने और मानक निर्धारित करना था।

### 12.2 एनकॉस के उद्देश्य

एनआईओएस की स्थापना राज्य मुक्त विद्यालयों (रा.मु.वि.) की स्थापना को बढ़ाने और मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के लिए शैक्षिक और तकनीकी सहायता प्रदान करने तथा भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रमों की प्रगति के उद्देश्य से की गई है।

### 12.3 आरएमएसए के अंतर्गत मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा स्कूल न जाने वाले बच्चों की शिक्षा

माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण पर केब समिति ने सुझाव दिया कि मुक्त विद्यालयी शिक्षा के नेटवर्क को माध्यमिक शिक्षा में 15 प्रतिशत शिक्षार्थियों को शिक्षित करना चाहिए। एनआईओएस ने इस बड़ी चुनौती को लिया और विभिन्न योजनाएँ बनाईं। एनआईओएस मुक्त विद्यालयी शिक्षा नेटवर्क के प्रसार की दिशा में कार्य कर रहा है जिससे यह सुनिश्चित किया जा सके कि प्रत्येक राज्य अपनी क्षेत्रीय भाषा द्वारा मुक्त विद्यालयी शिक्षा सुविधा प्रदान करे।

आरएमएसए के प्रारूप के अनुसार मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में निम्नलिखित बिंदुओं पर जोर दिया जाना चाहिए।

- राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर एनआईओएस को मुक्त विद्यालयी शिक्षा में एक सशक्त विशेषज्ञ संगठन के रूप में विकसित करना।
- मौजूदा सोलह राज्य मुक्त विद्यालयों के कार्यक्रमों का स्तर बढ़ाना।
- भारत के शेष राज्यों में रा.मु.वि. की स्थापना करना।

## 12.4 भारत में राज्य मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.)

31.03.2011 के अनुसार भारत में 16 राज्य मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.) थे। आंध्र प्रदेश, असम, बिहार, छत्तीसगढ़, गुजरात, हरियाणा, जम्मू एवं कश्मीर, कर्नाटक, केरल, मध्य प्रदेश, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र (एनसीटी), दिल्ली, पंजाब, राजस्थान, तमिलनाडु, उत्तर प्रदेश और पश्चिम बंगाल में रा.मु.वि. स्थापित किए गए हैं।

वर्ष 2010-11 के दौरान गुजरात और बिहार राज्यों ने रा.मु.वि. स्थापित किए। अब तक उत्तर प्रदेश और दिल्ली में रा.मु.वि. पत्राचार विद्यालयों के रूप में चलाए जाते हैं। तमिलनाडु राज्य अपने रा.मु.वि. को पुनः सक्रिय करने के लिए कदम उठा रहा है जो वर्ष 1984 से 2002 तक कार्य कर रहा था। जम्मू एवं कश्मीर राज्य अपने रा.मु.वि. को चलाने के लिए पहले ही कदम उठा रहा है जिसके लिए वर्ष 2011 में अधिसूचना जारी की गई। गोवा, हिमाचल प्रदेश, झारखंड, महाराष्ट्र और मेघालय के राज्य अपने रा.मु.वि. स्थापित करने की प्रक्रिया में हैं। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) मौजूदा रा.मु.वि. के कार्यक्रमों के सत्र को बढ़ाने के लिए और समर्थन मार्गदर्शन और सहायता द्वारा नए रा.मु.वि. स्थापित करने के लिए राज्यों के निरंतर संपर्क में है।

## 12.5 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) की वार्षिक बैठक

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (एनकॉस) की वार्षिक बैठक 23 और 24 मार्च, 2011 को होटल सम्राट, चाणक्यपुरी, नई दिल्ली में आयोजित की गई। श्री एस.सी. खूंटिया, संयुक्त सचिव भारत सरकार, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) ने राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा – अभियान (आरएमएसए) के परिप्रेक्ष्य में मुक्त विद्यालयी शिक्षा की आवश्यकता पर जोर दिया। इस सुझाव के परिप्रेक्ष्य में कि माध्यमिक स्तर पर 15 प्रतिशत शिक्षार्थियों को मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली द्वारा शिक्षित किया जाए, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) और राज्य मुक्त विद्यालयों को वर्ष 2016-17 तक माध्यमिक स्तर पर लगभग 120 लाख शिक्षार्थियों का नामांकन करना होगा। इस लक्ष्य की पूर्ति के लिए देश में मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम के स्तर को बढ़ाए जाने की आवश्यकता है। ऐसे राज्य जहाँ रा.मु.वि. कार्यरत हैं अथवा ऐसे राज्य जो रा.मु.वि. स्थापित करने की प्रक्रिया में

हैं वे मा.स.वि.मं. से वित्तीय सहायता मांग सकते हैं। शिक्षा के अधिकार (आरटीई) के संबंध में एनआईओएस ऐसे विद्यार्थियों को **सेतु कार्यक्रम** प्रदान कर रहा है जो स्कूल नहीं जा सके परन्तु उनकी आयु के अनुसार उन्हें प्रवेश देने की आवश्यकता है। यह तथ्य देखते हुए कि बहुत से राज्यों में कम शिक्षा प्राप्त और अप्रशिक्षित शिक्षकों की एक बड़ी संख्या है, एनआईओएस को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) द्वारा ऐसे शिक्षकों के लिए **आरंभिक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम** चलाने का उत्तरदायित्व प्रदान किया गया है। एनआईओएस ने मुक्त विद्यालयी शिक्षा के कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण के लिए **सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीएस)** की भी स्थापना की है। अन्य कुछ विशेष सुझावों में शामिल हैं : (i) सभी राज्य मुक्त विद्यालयों द्वारा एनआईओएस की **जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली**, (ii) मुक्त विद्यालयी शिक्षा की लगभग सभी प्रक्रियाओं में आईसीटी का बढ़ता उपयोग, (iii) **एनआईओएस और सीआईईटी (एनसीईआरटी) के कार्यक्रमों के प्रसारण के लिए एक 24x7 चैनल** और (iv) मुक्त विद्यालयों की सक्रिय संबद्धता। 24 मार्च, 2011 को 16 राज्य मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.) थे। बिहार और गुजरात राज्यों ने हाल ही में रा.मु.वि. स्थापित किए हैं। एनआईओएस ने राज्य मुक्त विद्यालयों को मार्गदर्शन और संसाधनों द्वारा सहायता का आश्वासन दिया।

वैट के अंतर्गत निम्नलिखित चरण किए गए (i) वैट कार्यक्रम का स्तर बढ़ाना, (ii) सक्षमता आधारित मॉड्यूलर पाठ्यक्रम चलाना, (iii) क्रेडिट/ग्रेड प्रणाली अपनाना, (iv) वैट संगठनों में नेटवर्किंग, (v) प्रवर्तनकारी कार्यक्रम प्रसार, (vi) वैट कार्यकर्ताओं की प्रायोगिक/सेवाकालीन प्रशिक्षण, सक्षमता निर्माण, और (vii) वैट कार्यक्रम की प्रभावशाली मॉनीटरिंग। **एनआईओएस राज्य मुक्त विद्यालयों को विशेषतः क्षेत्रीय भाषाओं द्वारा वैट पाठ्यक्रम चलाने के लिए तैयार करेगा और उन्हें संसाधन सहायता प्रदान करेगा।**

वार्षिक बैठक ने अपने कार्यवत्त पर सात सत्रों में विचार विमर्श किया। मुक्त विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर विचार-विमर्श किया गया। शिक्षा के अधिकार और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के परिप्रेक्ष्य में मुक्त विद्यालयी शिक्षा से मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए एनकॉस के गठन पर विचार-विमर्श किया गया।

## 12.6 कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संगठन (कोमोसा)

कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (कोमोसा) की स्थापना 23 नवंबर, 2009 को कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) द्वारा की गई। यह मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) विधा से कॉमनवेल्थ देशों में स्थायी विकास के

लिए स्कूली शिक्षा के प्रवर्तनकारी, उच्च गुणवत्ता वाले, प्रासंगिक, समता आधारित, लिंग संवेदनशील और कम लागत वाले कार्यक्रमों के विकास, प्रसार और प्रारंभ के लिए सहयोग करता है।

भारत के डॉ. सितांशु शेखर जेना, अध्यक्ष, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को एक गुप्त मतदान द्वारा एक वर्ष के कोमोसा के संस्थापक अध्यक्ष के रूप में चुना गया। बोत्सवाना की सुश्री फैंसी एमै को उपाध्यक्ष, त्रिनिडाड और टोबैगो से सुश्री लिस्ट्रा सैम्सन ओविद को सचिव के रूप में जम्मू और कश्मीर राज्य मुक्त विद्यालय, भारत, प्रो. देशबंधु गुप्ता कोषाध्यक्ष के रूप में चुने गए। 21 नवंबर, 2010 को कोमोसा की महासमिति की बैठक आयोजित की गई। इस बैठक में अध्यक्ष, एनआईओएस के नेतृत्व में कार्यालय पदाधिकारियों के दल को पुनः निर्वाचित किया गया। सदस्यों द्वारा सहमति जताई गई कि कोमोसा का पहला सचिवालय एनआईओएस परिसर, भारत में निश्चित किया जाए।

## 12.7 कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका

कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका मुक्त शिक्षा विधि के द्वारा विद्यालय शिक्षा के लिए संकल्पबद्ध है। इस पत्रिका अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर ही इसमें योगदान दिया जाता है तथा यह मंगायी जाती है। यह पंजीकृत करायी गई है और इसे अंतर्राष्ट्रीय मानक क्रम संख्या (आईएसएसएन) 0976-0407 दी गई है। कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा के मामले संपादकीय परामर्शी बोर्ड और संपादक मंडल की सहायता से निपटाए जाते हैं।

पत्रिका के लक्ष्य और उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

- मुक्त विद्यालयी शिक्षा/मुक्त शिक्षा में प्रमुख विषयों पर विद्वतापूर्ण विचार विमर्श के लिए कॉमनवेल्थ देशों में एक मंच प्रदान करना।
- अनुसंधान, सिद्धांत और व्यवहार जिसमें अंत-विषयक अध्ययन भी शामिल है।

कोमोसा पत्रिका में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा पर अनुसंधान प्रपत्रों, लेखों, अनुसंधान का पुनरीक्षण, और कॉमनवेल्थ देशों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा में कार्यक्रमों और गतिविधियों पर प्रकाश डालना है।

वर्ष 2010-11 के दौरान, कोमोसा सचिवालय ने कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका का प्रथम अंक प्रकाशित किया। इस पत्रिका का विमोचन सर जॉन डैनियल, कोल के अध्यक्ष और सीईओ द्वारा 21 नवंबर, 2010 को किया गया। इसमें सर जॉन डैनियल द्वारा एक लेख "एजुकेशन फॉर द 21 सेंचुरी : टाइम फॉर ओपन स्कूल्स टू रेज़ देयर गेम" शामिल है। इसके साथ ही मुक्त विद्यालयी शिक्षा में महत्वपूर्ण मुद्दे पर लेख शामिल हैं। पत्रिका के अंक-II पर कार्य चल रहा है।





## मीडिया सहायता

### 13.1 मीडिया कार्यक्रम : एक परिचय

एनआईओएस की मुख्य गतिविधियों में से एक मुख्य कार्य दूरस्थ शिक्षा में आधुनिक संप्रेषण और शैक्षिक प्रौद्योगिकी के आधुनिक साधनों का प्रयोग करना है। एनआईओएस द्वारा अध्ययन के विभिन्न पाठ्यक्रमों में कराए जाने वाले श्रव्य और दृश्य कार्यक्रम, मुद्रित स्व अध्ययन सामग्री के पूरक और सहायक हैं। एनआईओएस ने श्रव्य और दृश्य कार्यक्रमों का विकास मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए किया है। इसके अतिरिक्त इसने जीवन कौशल वृद्धि, समर्थन और विज्ञापन के लिए सामान्य कार्यक्रम भी तैयार किए हैं।

मीडिया इकाई के मुख्य कार्य इस प्रकार हैं :-

- ◆ एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए ऑडियो/वीडियो कार्यक्रम तैयार करना।
- ◆ ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों का प्रसारण विभिन्न चैनलों पर करना।
- ◆ प्रचार-प्रसार के उद्देश्य के लिए ऑडियो/वीडियो स्पॉट तैयार करना।
- ◆ एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए मल्टीमीडिया कार्यक्रम का उत्पादन
- ◆ ऑडियो/वीडियो कार्यक्रमों से ऑडियो कैसेट, वीसीडी एवं अन्य स्टोरेज मीडिया की प्रति तैयार कराना।
- ◆ महत्त्वपूर्ण समारोहों/संगोष्ठियों, कार्यशालाओं आदि का वीडियो कवरेज करना।

### 13.2 वीडियो कार्यक्रम

अधिकांश वीडियो कार्यक्रम अंग्रेजी और हिंदी भाषा में बनाए गए। विषयों को सामान्य, रोचक तरीके से प्रस्तुत करने के लिए वृत्तचित्र, वृत्त-नाटिका और अन्य रूपों का प्रयोग किया गया, जिससे शिक्षार्थियों को विषयवस्तु की एक स्पष्ट समझ हो सके। भाषाओं के कार्यक्रम हिंदी, अंग्रेजी और उर्दू में तैयार किए जाते हैं। वीडियो कार्यक्रमों की अवधि 15 से 20 मिनट तक भिन्न-भिन्न होती है।

1 अप्रैल, 2010 से 31 मार्च, 2011 तक कुल 11 वीडियो कार्यक्रम बनाए जा चुके हैं, 7 वीडियो कार्यक्रम शूटिंग के सतर पर हैं और 10 वीडियो कार्यक्रम अभी पटकथा लेखन के स्तर पर हैं।

### 13.3 रिकॉर्डिंग स्टूडियो

एनआईओएस की मीडिया इकाई में 13 अप्रैल, 2011 को माननीय श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी, राज्य मंत्री (मा.सं.वि.), भारत सरकार द्वारा एक स्टैंडर्ड डेफिनेशन रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उद्घाटन किया गया। रिकॉर्डिंग स्टूडियो का उपयोग शैक्षिक और व्यावसायिक विषयों में से कठिन शीर्षक एवं संकल्पनाओं पर वीडियो ट्यूटोरियल और समूह परिचर्याओं को रिकॉर्ड करने के लिए किया जाएगा जिनमें एनआईओएस के संकाय सदस्य और बाह्य विषय विशेषज्ञ शामिल होंगे।

### 13.4 मल्टीमीडिया कार्यक्रम

वर्ष 2010-2011 के दौरान भौतिकी विषय पर 3 मल्टीमीडिया कार्यक्रम पूरे किए गए। इस समय 5 मल्टीमीडिया कार्यक्रम निर्माणाधीन हैं।

### 13.5 कैप्सूल बनाना

'ज्ञान दर्शन' और डीडी-1 चैनल पर एनआईओएस के वीडियो कार्यक्रमों के लिए उपलब्ध समय स्लॉटों के लिए वीडियो कार्यक्रमों के 70 कैप्सूल तैयार किए गए और प्रसारण के लिए सीआईईटी, एनसीईआरटी को भेजे गए।

### 13.6 ऑडियो वीडियो कार्यक्रम के कार्यान्वयन का तरीका

- ◆ वीडियो कार्यक्रम का दूरदर्शन के राष्ट्रीय चैनल (डीडी-1) पर हर शुक्रवार को प्रातः 5.02 बजे से प्रातः 5.25 बजे तक प्रसार किया जाता है और ज्ञान दर्शन पर प्रतिदिन सायं 6.30 बजे से 7.00 बजे तक प्रसारण किया जाता है।
- ◆ प्रत्येक शुक्रवार, शनिवार और रविवार को प्रातः 8.30 बजे से 9.00 बजे तक ज्ञानवाणी (एफएम चैनल) 106.5 मेगा हर्ट्ज पर ऑडियो कार्यक्रम प्रसारित किए गए और सायं 4.30 बजे से 5.00 बजे तक ये कार्यक्रम दोबारा प्रसारित किए गए।

- ◆ एनआईओएस द्वारा तैयार ऑडियो/वीडियो कार्यक्रम एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों पर भेजे जाते हैं ताकि व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम में उनका इस्तेमाल हो सके।
- ◆ शिक्षार्थी अध्ययन केन्द्र से कैसेट और सीडी एक सप्ताह के लिए उधार ले सकते हैं।
- ◆ ऑडियो वीडियो कार्यक्रमों की सीडी और कैसेट विक्रय के लिए उपलब्ध हैं। एनआईओएस शिक्षार्थियों एवं अन्य लोगों के लाभ के लिए ऑडियो-वीडियो सीडी की पूरी सूची एनआईओएस की वेबसाइट [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) पर उपलब्ध है।
- ◆ ऑडियो और वीडियो कार्यक्रम यू ट्यूब पर भी उपलब्ध है। प्रयोगकर्ता एनआईओएस की वेबसाइट के होम पृष्ठ पर मीडिया लिंक पर क्लिक करके ये कार्यक्रम देख सकते हैं।

### 13.7 वीडियो कवरेज

वर्ष 2010–2011 के दौरान मीडिया इकाई ने एनआईओएस द्वारा आयोजित किए गए 30 विभिन्न राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों/कार्यशालाओं के वीडियो कवरेज का प्रबंध किया।

### 13.8 भावी परिदृश्य

एनआईओएस कार्यालय में ही कार्यक्रम निर्माण के लिए ऑडियो एवं वीडियो स्टूडियो सुविधाओं के लिए मुख्यालय में एक मीडिया केन्द्र और समुदाय रेडियो स्टेशन स्थापित करने की योजना बना रहा है।

निकट भविष्य में एक 24×7 शैक्षिक चैनल आरंभ किए जाने का संभावना है। एनआईओएस, सीआईईटी, एनसीईआरटी के सहयोग से यह चैनल संयुक्त रूप से चलाएगा। एनआईओएस वीडियो कार्यक्रम इस चैनल पर प्रसारित होंगे।



# सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी ( आईसीटी )

## 14.0 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान में आईसीटी

मुक्त शिक्षा में, आमने-सामने का संपर्क अत्यंत सीमित होता है और शिक्षार्थी दूर रहते हैं तथा शिक्षण विधि दूरस्थ शिक्षा प्रणाली द्वारा होती है। इस प्रकार के परिदृश्य में, मुक्त विद्यालयी शिक्षा को सूचना और संप्रेषण प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी) पर प्रमुख रूप से निर्भर होना पड़ता है। एनआईओएस के कार्यक्रम और गतिविधियों में आईसीटी का उपयोग शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने और एनआईओएस के प्रबंधन में एक प्रमुख रणनीति के रूप में किया जा रहा है।

### 14.1 संरचना एवं अनुप्रयोग के क्षेत्र

एनआईओएस ने अत्यंत सीमित साधनों के साथ छोटी सी शुरुआत की थी। आज इसके पास हर किस्म की तकनीक से लैस कंप्यूटर सेंटर हैं जिसमें आधुनिकतम कंप्यूटर, प्रिंटर और नेटवर्किंग हैं। ई-गवर्नेंस के क्षेत्र में एनआईओएस ऑन लाइन एक प्रमुख आईसीटी प्रयास है। आज वेब वर्ल्ड के मंच पर एनआईओएस इंटरनेट द्वारा सभी सूचनाएँ प्रदान करके और अधिकांश सेवाओं को ऑन लाइन बना कर एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। एनआईओएस आवेदनों के लिए सीडेक नोएडा में तीन वेब सर्वर और मेल सर्वर द्वारा सेवाएँ प्रदान करता है।

### 14.2 शिक्षार्थी सूचना प्रणाली

शिक्षार्थी सूचना प्रणाली कार्यालय में विकसित की गई है जिसमें पंजीकरण से आरंभ करते हुए प्रमाणपत्र जारी करने तक सभी प्रक्रियाएँ कंप्यूटरीकृत हैं।

#### प्रवेश 2010-11 : ऑन लाइन प्रवेश

वर्ष के दौरान ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा का प्रसार बड़े पैमाने पर किया गया। 100% ऑन लाइन प्रवेश के लिए तकनीकी मूलभूत व्यवस्थाएँ की गईं। 100% ऑन लाइन प्रवेश को संभालने के लिए ऑन लाइन आवेदन और डाटाबेस में आवश्यक परिवर्तन किए गए। ऑन लाइन प्रवेश एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा निर्धारित सहायता केन्द्रों द्वारा किए गए।

ऑन लाइन प्रवेश के लिए विभिन्न स्ट्रीमों में कुल 4,58,055 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया जो पिछले वर्ष के प्रवेश से लगभग 9% की वृद्धि दर्शाता है।

#### परीक्षाएँ

#### पूर्व-परीक्षा गतिविधियाँ (अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 परीक्षा)

वर्ष के दौरान, शैक्षणिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लगभग 690 हजार शिक्षार्थियों के आंकड़ों की प्रविष्टि की गई जो पिछले वर्ष के दौरान 677 हजार थी। कार्य में परीक्षा सूचियों और परीक्षा फार्मों की डाटा एंट्री, उनका सत्यापन, परीक्षा आयोजन के लिए परीक्षा केन्द्रों द्वारा प्रयुक्त की गई विभिन्न रिपोर्टों का नवीनीकरण और निर्माण करना शामिल है।

#### परीक्षा परिणाम संबंधी कार्य (अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 परीक्षा)

अप्रैल 2010 और अक्टूबर 2010 परीक्षा के दौरान लगभग 690 हजार शिक्षार्थियों का परीक्षा परिणाम तैयार किया गया। सभी सफल शिक्षार्थियों पर प्रवेश के समय स्कैन की गई फोटो भी छपी थीं। इसके अतिरिक्त वर्ष के दौरान जब चाहो तब परीक्षा का परिणाम भी तैयार किया गया। पिछले माह के दौरान आयोजित ऑन डिमांड परीक्षा का परिणाम ही माह में तैयार किया जाता है। वर्ष के दौरान ऑन डिमांड परीक्षा के अंतर्गत 12,314 शिक्षार्थियों का परिणाम तैयार किया गया।

### 14.3 एनआईओएस ऑन लाइन

#### ऑन लाइन शिक्षार्थी सूचना प्रणाली

एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए और ऑन लाइन प्रवेश संबंधी जानकारी एनआईओएस की वेबसाइट पर एकल खिड़की शिक्षार्थी सूचना प्रणाली दी गई है। इस भाग में प्रत्येक शिक्षार्थी के बारे में सूचना दी गई है। अध्ययन केन्द्र (ए आई) वार सूचना भी शामिल की गई है। इसमें प्रवेश, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य, पाठ्यक्रम सामग्री, पाठ्यक्रम और नमूना प्रश्न पत्र, पिछले वर्ष के प्रश्न पत्र और शिक्षार्थियों की निष्पत्ति के बारे में जानकारी शामिल है।

### प्रवेश और परीक्षा के लिए ऑन लाइन पंजीकरण

एनआईओएस ने 2007-08 के दौरान प्रायोगिक आधार पर ऑन लाइन प्रवेश की सुविधा आरंभ की थी और इसे वर्ष के दौरान बढ़ाकर 100% ऑन लाइन प्रवेश कर दिया गया। शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीमों की सुविधा आरंभ की थी। इन चारों स्ट्रीमों में प्रवेश नितांत भिन्न हैं अर्थात् शिक्षार्थी इनमें से केवल एक ही चुन सकता है। ऑन लाइन प्रवेश के चार स्ट्रीम इस प्रकार हैं :-

सभी शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन स्ट्रीम 1 : ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए निर्धारित मानदंडों के अनुसार सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम नीचे दी गई सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित तिथियों के साथ वर्ष भर खुला है :

- **प्रथम ब्लॉक** : 1 मार्च से 31 अगस्त  
पहली सार्वजनिक परीक्षा अगले वर्ष अप्रैल में
- **द्वितीय ब्लॉक** : 1 सितंबर से 28 फरवरी  
पहली सार्वजनिक परीक्षा उसी वर्ष अक्टूबर में

**ऑन लाइन स्ट्रीम-2 उन शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन प्रवेश जो अक्टूबर-नवंबर 2010 परीक्षा में बैठना चाहते हैं:** अब ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम उन शिक्षार्थियों के लिए है या जो सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों तक के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न हो सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपनी अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम सभी असफल शिक्षार्थियों को एनआईओएस परीक्षा में बैठने का तत्काल अवसर देता है।

**ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-3 उन शिक्षार्थियों के लिए जो माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा (ओड्स) में बैठना चाहते हैं :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने

के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम सभी असफल शिक्षार्थियों को एनआईओएस परीक्षा में बैठने का एक तुरंत अवसर देता है।

**ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-4 ऐसे शिक्षार्थियों के लिए जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस की जब चाहो तब परीक्षा (ओड्स) प्रणाली में बैठना चाहते हैं :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा के द्वारा बैठना चाहते हैं।

एनआईओएस के नियमानुसार ऑन लाइन प्रवेश के सभी स्ट्रीमों में अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा लागू है।

**उपर्युक्त के अतिरिक्त व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रावधान भी है।**

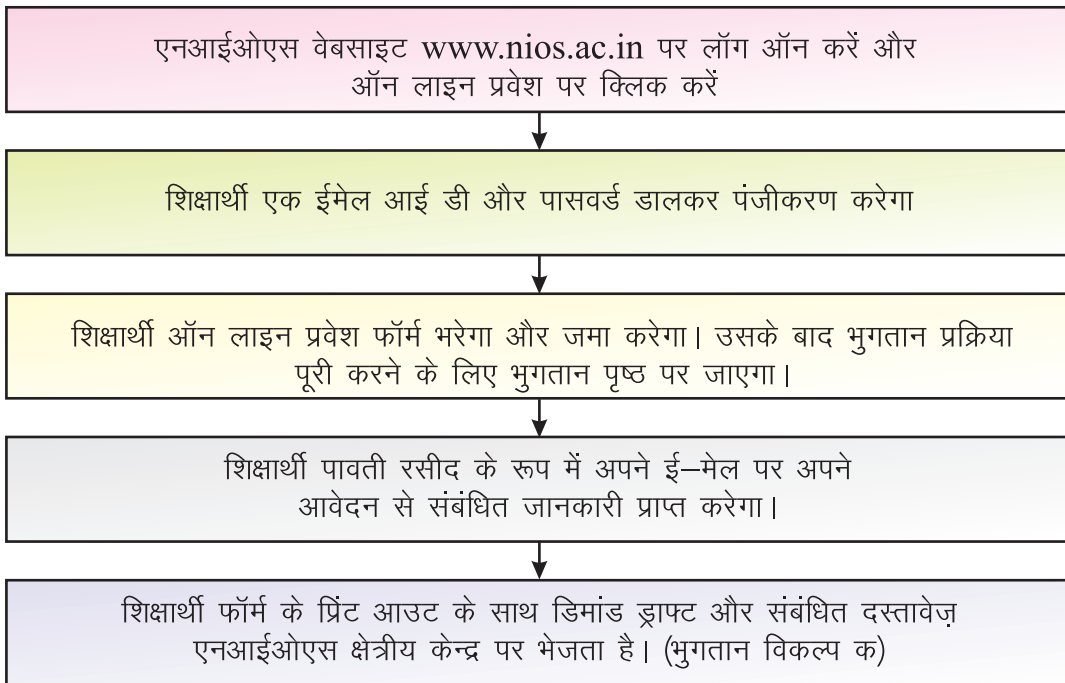
**भुगतान का विकल्प :**

शुल्क के भुगतान के तीन विकल्प हैं :

- (क) शुल्क क्रेडिट कार्ड (मास्टर/वीजा) डेबिट कार्ड चुनिंदा बैंकों का वीजा) द्वारा जमा किया जा सकता है अथवा,
- ख) किसी भी राष्ट्रीयकृत बैंक से सचिव, एनआईओएस के पक्ष में स्ट्रीम 1 के मामले में एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केन्द्रों और स्ट्रीम 2, 3 और 4 के मामलों में नोएडा में देय बैंक ड्रॉफ्ट द्वारा
- ग) आवश्यक प्रवेश शुल्क इंडियन बैंक की किसी भी शाखा से नकद चालान प्रणाली द्वारा जमा किया जा सकता है। बैंक शाखा शुल्क लेगी और पावती जारी करने और बैंक चालान रसीद पर एक विशिष्ट संख्या लिखने के बाद बैंक चालान की दो प्रतियाँ लौटा देगी।

भुगतान के उपर्युक्त तीन विकल्प प्रवेश, परीक्षा, जब चाहो तब परीक्षा, प्रत्यायन के लिए सभी ऑन लाइन आवेदनों और अन्य ऑन लाइन सेवाओं के लिए लागू होगी।

ऑन लाइन प्रवेश के लिए "शिक्षार्थी" प्रयोगकर्ता के लिए प्रक्रिया प्रवाह



#### 14.4 ई-प्रत्यायन

एनआईओएस के शैक्षिक/व्यावसायिक/मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रत्यायन हेतु फार्म जमा करने, मॉनीटरिंग और प्रत्यायन प्रदान करने हेतु ऑन लाइन प्रणाली प्रारंभ की। एनआईओएस के अध्ययन केन्द्र बनने के इच्छुक विद्यालय और संस्थान प्रत्यायन प्राप्त करने के लिए ऑन लाइन द्वारा आवेदन करते हैं। ई-प्रत्यायन में ऐसे प्रावधान किए गए कि ऑफ लाइन आवेदन को ऑन लाइन आवेदन में बदला जा सके जिससे प्रत्यायन के लिए डाटा इलेक्ट्रॉनिक रूप में उपलब्ध हों और आवेदन जमा करने से प्रत्यायन प्रदान करने तक सभी प्रक्रियाएँ ऑन लाइन ई-प्रत्यायन द्वारा पूर्ण की गईं।

#### 14.5 कम्प्यूटर प्रशिक्षण

वेब एक्सेसिबिलिटी के साथ वेब डिजाइनिंग पर प्रशिक्षण-सह-अभिविन्यास कार्यक्रम

सेंटर फॉर इंटरनेट एवं सोसाइटी (सीआईएस) के सहयोग से एनआईओएस कम्प्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला में 17-18 अप्रैल, 2010 को वेब एक्सेसिबिलिटी के साथ वेब डिजाइनिंग पर दो दिवसीय प्रशिक्षण सह अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया।

कार्यशाला में पाँच राज्य मुक्त विद्यालयों और एनआईओएस मुख्यालय के अधिकारियों ने भाग लिया। पाँच राज्य मुक्त विद्यालय थे :

1. आंध्र प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय
2. हरियाणा राज्य मुक्त विद्यालय
3. जम्मू एवं कश्मीर राज्य मुक्त विद्यालय
4. असम राज्य मुक्त विद्यालय
5. राजस्थान राज्य मुक्त विद्यालय

सीआईएस से विशेषज्ञ थे : प्रशांत वर्मा, मनीष अग्रवाल



सीआईएस के विशेषज्ञों के साथ एनआईओएस, राज्य मुक्त विद्यालय और एनकॉस के प्रतिभागी

प्रशिक्षण कार्यक्रम का प्रमुख केन्द्र उपलब्धता की दृष्टि से वेब डिजाइनिंग पर था क्योंकि बड़ी संख्या में विशेष आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थी अपने पाठ्यक्रम मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा करते हैं।

## 14.6 प्रभावशाली संप्रेषण ऑन लाइन मंचों पर प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला

एनआईओएस अधिकारियों के लिए इंटरनेट के सहयोग से एक प्रौद्योगिकी अभिविन्यास कार्यशाला का आयोजन 13 अक्टूबर, 2010 को कम्प्यूटर प्रशिक्षण प्रयोगशाला में किया गया। कार्यशाला में प्रभावशाली संप्रेषण के लिए वेब को और अधिक जानने तथा ऑन लाइन फोरमों के सहयोग एवं आयोजन के लिए वेब 2.0 प्रौद्योगिकियों के उपयोग पर आधारित सत्र शामिल थे। एनआईओएस के सभी शिक्षार्थियों द्वारा अपने विचारों के आदान-प्रदान के लिए एक आम मंच के रूप में एक ऑन लाइन समुदाय बनाने पर आम राय बनी। एनआईओएस की विशिष्ट आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए स्काइप एप्लिकेशन के उपयोग पर एक प्रदर्शन का आयोजन किया गया। एनआईओएस ऑन लाइन समुदाय (<http://rdonlinecommunity.blogspot.com>) भी दिखाया गया और दूरस्थ शिक्षा के माहौल में एनआईओएस जैसे ऑन लाइन समुदायों की उपयोगिता पर विचार-विमर्श किया गया।

## 14.7 जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली के साथ ऑन लाइन पंजीकरण सुविधा

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर “जब चाहो

तब परीक्षा” का आयोजन, नोएडा, एनआईओएस मुख्यालय और एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों में आयोजित की जाती हैं। ओड्स के लिए पंजीकरण ऑन लाइन किया जाता है और शिक्षार्थियों की सहायता के लिए अधिक से अधिक सीटें उपलब्ध करायी जा रही हैं।

विषय स्तर पर लगभग 50,000 शिक्षार्थी और नामांकन स्तर पर 12,314 शिक्षार्थी “जब चाहो तब परीक्षा” द्वारा परीक्षा में बैठे।

### “जब चाहो तब परीक्षा” के लिए उच्चतर माध्यमिक स्तर हेतु प्रश्न बैंक का निर्माण

वर्ष के दौरान, अंग्रेजी (302), राजनीति विज्ञान (317), लेखांकन (320) और गृह विज्ञान (321) में उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के लिए नए पाठ्यक्रम पर आधारित प्रश्न बैंक तैयार किया गया। इन विषयों के साथ माध्यमिक स्तर पर 11 विषयों और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 13 विषयों में एनआईओएस मुख्यालय और क्षेत्रीय केन्द्रों में ओड्स परीक्षा ली जा रही है। इस समय शिक्षार्थी केवल निम्नांकित विषयों में ही ओड्स द्वारा परीक्षा दे सकता है।

पाठ्यक्रम स्तर	कोड सहित विषय
माध्यमिक	हिंदी (201), अंग्रेजी (202), संस्कृत (209), गणित (321), विज्ञान और प्रौद्योगिकी (212*), सामाजिक विज्ञान (213), अर्थशास्त्र (214), व्यवसाय अध्ययन (215), गृह विज्ञान (216*), वर्ड प्रोसेसिंग (219*) और मनोविज्ञान
उच्चतर माध्यमिक	हिंदी (301), अंग्रेजी (302), गणित (311), भौतिकी (312*), रसायन विज्ञान (313*), जीव विज्ञान (314*), भूगोल (316*), राजनीति विज्ञान (317), अर्थशास्त्र (318), व्यवसाय अध्ययन (319), लेखांकन (320), गृह विज्ञान (321*), मनोविज्ञान (328)
	* दर्शाता है कि उन विषयों के साथ प्रयोग परीक्षा भी है।

## 14.8 शिक्षार्थी सहायता केन्द्र (एलएससी)

कॉल सेंटर के ही प्रारूप पर, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सहायता के लिए शिक्षार्थी केन्द्र आरंभ किया। एलएससी एक प्रयोगकर्ता अनुकूल, साधारण, सुविधाजनक और सक्षम प्रणाली है सिका टॉल फ्री नंबर 1800 180 9393 है। एलएससी में आईवीआरएस का भी प्रयोग किया जाता है। एलएससी में शिक्षार्थी सहायता अधिकारी कार्यरत हैं। एलएससी में शिक्षार्थियों की ओर से बहुत बड़ी संख्या में कॉलों का उत्तर दिया जाता है। औसतन, एलएससी में प्रत्येक अधिकारी प्रतिदिन लगभग 140-150 कॉलों का उत्तर देते हैं। इसके अतिरिक्त एलएससी प्रतिदिन 80-100 ई-मेलों का भी उत्तर देता है।



शिक्षार्थी सहायता केन्द्र

अप्रैल 2010 से मार्च 2011 की एलएससी कॉल रिपोर्ट

माह	प्राप्त कॉलों की संख्या	पूछताछ											
		प्रत्या.	व्या.	परि.	शैक्षिक	परीक्षा	प्रवेश	पहचान पत्र	पुस्तक	संशोधन	एनआईओएस	टीएमए	विविध
अप्रैल	10932	32	43	589	135	2254	5526	751	942	85	59	48	468
मई	8397	26	59	576	145	1920	4056	260	389	492	41	53	380
जून	10313	22	50	480	138	2658	5546	180	424	59	74	72	610
जुलाई	11066	46	116	682	195	2859	5679	297	428	95	74	64	531
अगस्त	10251	38	105	924	189	1875	5973	127	312	94	81	41	492
सितंबर	13597	53	87	1177	130	3887	6068	592	192	559	159	149	544
अक्टूबर	9394	23	123	672	59	1366	6018	121	278	65	62	67	540
नवंबर	9883	29	57	685	121	912	6695	209	383	61	46	77	608
दिसंबर	10079	44	52	580	156	1818	5440	459	878	87	48	44	473
जनवरी	10722	37	47	563	122	2966	4004	678	1475	88	78	83	581
फरवरी	9670	54	219	841	96	1161	3563	675	1797	96	104	164	900
मार्च	10731	36	46	562	122	2964	4003	677	1474	88	78	83	580
<b>कुल योग</b>	<b>115035</b>	<b>440</b>	<b>1004</b>	<b>8331</b>	<b>1608</b>	<b>26640</b>	<b>62571</b>	<b>5026</b>	<b>8972</b>	<b>1869</b>	<b>904</b>	<b>945</b>	<b>6707</b>

प्रत्या. -> प्रत्यायन, व्या.-> व्यावसायिक, परि.->परिणाम, शै.-> शैक्षिक, परी -> परीक्षा, प्रवेश-> प्रवेश, प. पत्र-> पहचान पत्र, पुस्तकें -> पाठ्यक्रम सामग्री, संशो.-> संशोधन, एनआईओएस-> एनआईओएस के बारे में, विविध-> विविध

### 14.9 सूचना का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत जानकारी

आरटीआई अधिनियम के अनुसार होम पृष्ठ पर लिंक आरटीआई अधिनियम के अंतर्गत जानकारी दी गई है। सभी आवेदनों की स्थिति रिपोर्ट वेबसाइट पर उपलब्ध करायी गई।

### 14.10 मोबाइल प्रौद्योगिकी (एम-सहायता)

एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न जानकारी और सहायता सेवाओं के वितरण के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग करता है। यह विभिन्न समर्थन कार्यक्रमों के लिए भी प्रयोग किया जाता है। यह जानकारी एसएमएस के माध्यम से भेजी जाती है।

**एसएमएस द्वारा प्रसारात्मक गतिविधियाँ :** वर्ष के दौरान एनआईओएस के ऑन लाइन प्रवेश का प्रसारात्मक प्रचार संबंधी जानकारी देशभर में 40 लाख से अधिक मोबाइल प्रयोगकर्ताओं को एसएमएस द्वारा भेजी गई।

**एसएमएस द्वारा स्वचालित जानकारी :** इस प्रणाली के अंतर्गत शिक्षार्थी एसएमएस द्वारा अपने ऑन लाइन प्रवेश से संबंधित स्वचालित जानकारी प्राप्त करता है।

- ऑन लाइन प्रवेश का पंजीकरण
- नामांकन और अध्ययन केन्द्र की पुष्टि और आबंटन

**एसएमएस द्वारा एनआईओएस गतिविधियों के बारे में जानकारी :** एनआईओएस शिक्षार्थियों को एनआईओएस की निम्नलिखित विभिन्न गतिविधियों के बारे में एसएमएस द्वारा सूचित किया जाता है।

**परीक्षा शुल्क जमा**

**परीक्षा केन्द्र,**

**परीक्षा की तिथि सूची और**

**परिणाम**



## अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

### 15.0 परिचय

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में एनआईओएस एक अग्रणी संगठन के रूप में, अन्य राष्ट्रीय संगठनों के साथ ही सहयोग ही नहीं करता अपितु समान स्तर पर कार्यरत अंतर्राष्ट्रीय संगठनों के साथ रणनीतिगत सहयोग भी आरंभ करता है। इन अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं में सबसे आगे कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) और यूनेस्को हैं।

इस अध्याय में इसी प्रकार के अंतर्राष्ट्रीय सहयोगात्मक प्रयासों की कुछ विशेषताओं पर प्रकाश डाला गया है।

### 15.1 कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल) के साथ सहयोग

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए बढ़ती मांग से निपटने के लिए एनआईओएस ने भारत में मुक्त विद्यालयी शिक्षा की योजना बनाने और लागू करने के लिए सक्षमता निर्माण के लिए कोल के साथ सहयोग किया है। कोल कॉमनवेल्थ देशों के मुक्त विद्यालयों को एक मंच भी प्रदान करता है जहाँ वे अपने अनुभवों का आदान-प्रदान कर सकें। वर्ष 2010-11 के दौरान विभिन्न कार्यक्रम आयोजित किए गए।

#### 15.1.1 मुक्त विद्यालयों के लिए मॉनीटरिंग और मूल्यांकन पर अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला

गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने के लिए मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली की गतिविधियों की मॉनीटरिंग और मूल्यांकन करने और स्वरूप विकसित करने की दृष्टि से हाल ही में गणित कोमोसा के लिए प्रथम कार्यशाला के रूप में 'मुक्त विद्यालयों के लिए मॉनीटरिंग और मूल्यांकन' पर एक अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की गई। कॉमनवेल्थ में एशिया के क्षेत्र के लिए निर्धारित इस कार्यशाला का आयोजन 21-23, 2010 को सेंटर फॉर गुड गवर्नेंस, उत्तराखंड अकेडमी ऑफ एडमिनिस्ट्रेशन, नैनीताल, उत्तराखंड, भारत में आयोजित की गई।

इस कार्यशाला में मुक्त विद्यालयों के अंतर्राष्ट्रीय प्रतिनिधियों और बांग्लादेश, पाकिस्तान और श्रीलंका के मुक्त विश्वविद्यालयों ने भाग लिया। इसके अतिरिक्त आंध्र प्रदेश, जम्मू और कश्मीर, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, केरल, हरियाणा और चेन्नई के राज्य मुक्त विद्यालयों के प्रतिनिधियों ने इस अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला में भाग लिया।



इस कार्यशाला के निष्कर्ष थे (i) मॉनीटरिंग के प्रति समझ में वृद्धि, (ii) मुक्त विद्यालयी शिक्षा में उनके कार्य संबंधी सूचकों को लिखने की योग्यता और मॉनीटरिंग और मूल्यांकन संरचना में योगदान दिया जा सके। कार्यशाला ने मॉनीटरिंग और मूल्यांकन उपकरणों के विकास और तकनीकों तथा सूचकों के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशलों से संबंधित पहलुओं पर जोर दिया जिसका लक्ष्य एक स्थायी प्रणाली को इजाजत करना और सबके लिए शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करना है।

#### 15.1.2 कोमोसा की महासमिति की वार्षिक बैठक

कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग (कोल), कनाडा के नेतृत्व में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) में कॉमनवेल्थ मुक्त विद्यालयी शिक्षा संघ (कोमोसा) की महासमिति की वार्षिक बैठक 21 नवंबर, 2010 को इंडिया हैबिटेड सेंटर, नई दिल्ली में आयोजित की गई। यह मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) विधा से कॉमनवेल्थ देशों में स्थायी विकास के लिए स्कूली शिक्षा के प्रवर्तनकारी, उच्च गुणवत्ता वाले, प्रासंगिक, समता आधारित, लिंग संवेदनशील और कम लागत वाले कार्यक्रमों के विकास, प्रसार और प्रारंभ के लिए सहयोग करता है। डॉ. सितांशु शेखर जेना, अध्यक्ष, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को कोमोसा के अध्यक्ष के रूप में पुनः निर्वाचित किया गया। बोत्सवाना की सुश्री फैंसी एमै को उपाध्यक्ष, त्रिनिडाड और टोबैगो से सुश्री लिस्ट्रा सैम्सन ओविद को सचिव के रूप में, जम्मू और कश्मीर राज्य मुक्त विद्यालय, भारत के प्रो. देशबंधु गुप्ता को कोषाध्यक्ष के रूप में कोमोसा पदाधिकारियों के रूप में पुनः निर्वाचित किया गया।



## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

प्रमुख भाषण “एजुकेशन फॉर द 21 सेंचुरी : टाइम फॉर ओपन स्कूल्स टू रेज देयर गेम” सर जॉन डेनियल, अध्यक्ष एवं सीईओ कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग द्वारा दिया गया। वक्तव्य देते हुए उन्होंने कहा कि विश्व के एक बड़े भाग के लिए 21वीं सदी मुक्त विद्यालयों की है। शैक्षिक प्रणाली के अत्यधिक वर्गीकरण और विभिन्न विभागों में समन्वय की कमी पर चिंता जताते हुए उन्होंने शैक्षिक प्रणाली की आवश्यकता पर जोर दिया जिसमें शिक्षा मंत्रालय, विद्यालय, अध्यापक शिक्षा संस्थाएँ और समुदाय शामिल हों। टेस्सा कार्यक्रम का उदाहरण देते हुए उन्होंने कहा कि एकीकृत रूप सबसे प्रभावशाली होगा क्योंकि इससे शिक्षार्थियों की आवश्यकताएँ तो पूरी होंगी ही, साथ ही यह राष्ट्रीय स्तर पर एक उत्प्रेरक और कार्य निपटान साधन के रूप में भी कार्य करेगा।

### 15.1.3 कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका : 21 नवंबर, 2010

कोमोसा मुक्त विद्यालयी शिक्षा पत्रिका का पहले अंक का उद्घाटन 21 नवंबर, 2010 को कोमोसा की महासमिति की वार्षिक बैठक के दौरान किया गया एनआईओएस द्वारा प्रकाशित इस पत्रिका में शोध प्रपत्र, केस अध्ययन और पुस्तक समीक्षाएँ शामिल थीं। इसके लेखक कनाडा, बांग्लादेश, बोत्सवाना, कोरिया, पापूआ न्यूगिनिया, दक्षिण एशिया और भारत के दूर स्थिति स्थानों से आए थे। यह पत्रिका अधिगम नीतियों और व्यवहार को परिवर्तित करने में दूरस्थ शिक्षा विधा के योगदान से लेकर शैक्षिक कार्यक्रमों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने की प्रक्रिया के लिए प्रारंभिक मूल्यांकन और व्यवसायिक शिक्षा में मुक्त दूरस्थ कार्यक्रमों की सशक्तता से संबंधित महत्वपूर्ण लेखों को प्रकाशित करने में सफल हुई है।



### 15.1.4 “मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान” पर पूर्व-पीसीएफ 6 अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला

मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली से संबंधित अनुसंधान को सशक्त करने की दृष्टि से एनआईओएस द्वारा “मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान” पर पूर्व-पीसीएफ 6 अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला का आयोजन किया गया। कार्यशाला का प्रारंभिक सत्र 22 नवंबर, 2010 को आयोजित किया गया और इसकी अध्यक्षता सुश्री विभा पुरी दास, आईएएस, सचिव, उच्चतर शिक्षा, भारत सरकार द्वारा की गई। डॉ. वी.ए. राजाशेखरन पिल्लै, इग्नू के कुलपति मुख्य अतिथि थे। डॉ. संतोष पांडा, कार्यशाला विशेषज्ञ ने सत्र का प्रारंभ “दूरस्थ शिक्षा/मुक्त विद्यालयी शिक्षा पर संस्थागत अनुसंधान : नीति और प्राथमिकताएँ” पर विचार-विमर्श



से किया। दूरस्थ शिक्षा के उद्भव से मुक्त विद्यालयी शिक्षा के वर्तमान मॉडलों पर चर्चा करते हुए उन्होंने जोर दिया कि पारदर्शी और प्रभावशाली अनुसंधान आयोजित करने के लिए एक संस्थागत अनुसंधान नीति आवश्यक है। अनुसंधान के जिन क्षेत्रों पर चर्चा की गई, उनमें पाठ्यचर्या/पाठ्यक्रम योजना निर्माण और विकास, मीडिया और प्रौद्योगिकी, दूरस्थ शिक्षा का अर्थशास्त्र, वृद्धि और विकास शिक्षा, समानता और उपलब्धता, शिक्षार्थियों से फीडबैक आदि शामिल थे। विचार-विमर्श के बाद कुछ वरीयता प्राप्त क्षेत्र समक्ष आए उनमें पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम विकास, अध्यापक शिक्षा जिसमें सेवाकालीन प्रशिक्षण शामिल हो, मॉनीटरिंग और मूल्यांकन, प्रभाव अध्ययन और विद्यालय स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा शामिल थे।

कॉमनवेल्थ देशों के मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रमुख और आस्ट्रेलिया, बेलिज़, बोत्सवाना, कनाडा, फिजी, घाना, मोजाम्बिक, नामीबिया, सीशील्स, श्रीलंका, तंजानिया, त्रिनिडाड एवं टोबेगो, जाम्बिया, भारत, दक्षिण अफ्रीका देशों से 25 प्रतिभागियों तथा भारत के 8 राज्य मुक्त विद्यालयों ने इस बैठक में भाग लिया।

### 15.1.5 पेन कॉमनवेल्थ फोरम 6

पीसीएफ 6 ने एक अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन के रूप में हर स्तर पर शिक्षा की उपलब्धता बढ़ाकर अंतर्राष्ट्रीय विकास के लक्ष्यों के संबंध में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के योगदान को परखा है। इस सम्मेलन में 70 से अधिक देशों के मुक्त

और दूरस्थ शिक्षा और विकास के क्षेत्रों में कार्यकर्ताओं, शोधकर्ताओं, योजना निर्माताओं और नीति निर्माताओं ने भाग लिया। प्रतिभागी कॉमनवेल्थ, एशिया और इस क्षेत्र में सक्रिय अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं और एजेंसियों से थे जिनमें निधि उपलब्ध कराने वाले निकाय और टैक्नोलॉजी प्रदान करने वाले भी शामिल थे।



नवंबर, 24 से 28, 2010 को कोच्ची भारत में चार दिवसीय सम्मेलन आयोजित किया गया जिसमें 600 से अधिक प्रतिनिधियों ने भाग लिया। सम्मेलन का विषय "एक्सेस एण्ड सक्सेस इन लर्निंग : ग्लोबल डेवलपमेंट पर्सपेक्टिव्स" था।

अधिगम की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए मोबाइल फोन का प्रयोग किया जा सकता है' पर एक प्रपत्र प्रस्तुत किया तथा रिपोर्टर की प्रमुख भूमिका भी निभाई। डॉ. बालक षण राय, शैक्षिक अधिकारी (हिंदी) ने 'शिक्षार्थियों में तनाव कम करने में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की भूमिका' पर एक प्रपत्र प्रस्तुत किया।



राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने पीसीएफ 6 में एक सहभागी संस्था के रूप में भाग लिया और इस अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन में प्रमुख भूमिका निभायी। इस सम्मेलन ने अनुभवों और ज्ञान के आदान-प्रदान और भावी नीति और प्रावधान में योगदान देने का अवसर प्रदान किया।



सर जॉन डेनियल, सीईओ और अध्यक्ष, कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग, कोल ने कोच्ची में अपने साक्षात्कार में, साथ ही अपने ब्लॉक में सम्मेलन के दौरान मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में एनआईओएस की भूमिका की सराहना की।

सुश्री आशिमा सिंह, परियोजना समायोजक, किशोर शिक्षा कार्यक्रम ने "राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की माध्यमिक स्तर की पाठ्यचर्या में जीवन कौशलों के एकीकरण" पर एक समूह चर्चा आयोजित की। इस सत्र का आयोजन अध्ययन सामग्री में जीवन कौशलों के एकीकरण के अनुभव के आदान-प्रदान को लेकर किया गया। डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस और डॉ. वेंकटेश श्रीनिवासन, सहायक प्रतिनिधि, यूएनएफपीए विचार-विमर्श में शामिल थे जबकि आशिमा सिंह और डॉ. जया, कार्यक्रम अधिकारी, यूएनएफपीए ने प्रस्तुति की। एनआईओएस ने 'मुद्रित, ऑडियो और वीडियो रूप में अथवा दोनों के संयोजन में तैयार श्रेष्ठ सामग्री को

डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस ने कौशल विकास पर एक समूह चर्चा में भाग लिया और सम्मेलन के दौरान एक वक्तव्य भी दिया। डॉ. सुष्मिता मित्रा, निदेशक, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ ने 'क्या मुक्त विद्यालयी शिक्षा में

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

सम्मान' वर्ग में पुरस्कार के लिए माध्यमिक स्तर पर पाँच विषयों में जीवन कौशल परिपूर्ण पाठों को प्रस्तुत किया है। एनआईओएस ने अपने प्रकाशनों और किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) संबंधी प्रसारात्मक सामग्री – मुद्रित और गैर मुद्रित रूप में पीसीएफ 6 के एक स्टॉल में प्रदर्शित किया। इस प्रदर्शनी में प्लेज पोल, जीवन कौशलों की अवधारणा को आरंभ करने की एक अंतः क्रियात्मक विधि सबसे अधिक लोकप्रिय प्रतिनिधियों में से एक थी।

### 15.2 संयुक्त राष्ट्र शैक्षिक, वैज्ञानिक और सांस्कृतिक संगठन (यूनेस्को)

एनआईओएस ने यूनेस्को के साथ एक कार्य अनुबंध पर हस्ताक्षर किए हैं जिसका उद्देश्य दूरस्थ शिक्षा विधा द्वारा अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए एक उपयुक्त शिक्षक प्रशिक्षण पैकेज तैयार करना है और एनआईओएस के मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम में एक शैक्षिक सहायक सामग्री के रूप में जीवन किट के प्रयोग का प्रसार करना है। यह भी अपेक्षा की गई है कि इसे साक्षर भारत के माध्यम से चलाए जा रहे समकक्षता कार्यक्रम में उपयोग के लिए उपलब्ध कराया जाएगा। कार्य अनुबंध में जीवन किट में एकीकरण के लिए निर्धारित टीवीईटी पाठ्यक्रमों के उन्नयन के साथ-साथ कौशल विकास के लिए नवसाक्षरों की शिक्षा का एकीकरण भी शामिल है। वर्ष 2010-11 के दौरान जीवन किट के हिंदी और उर्दू अनुवाद आरंभ किए गए। इस उद्देश्य के लिए तैयार किए गए पाठ्यक्रमों में पूर्व शिक्षा को महत्व के मुद्दों से संबंधित पहलुओं पर जोर देना भी शामिल है। इस अनुबंध के अंतर्गत स्कूल क्षेत्र में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली (ओडीएलएस) के विकास के लिए प्रणाली आधारित अनुसंधान भी शामिल है।

### 15.3 संयुक्त राष्ट्र जनसंख्या निधि (यूएनएफपीए)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), किशोर शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) को मा.सं.वि.मं. – यूएनएफपीए समर्थित विशेष कार्यक्रम के रूप में एक पाँच वर्षीय कार्यक्रम लागू कर रहा है। परियोजना के कार्यान्वयन के छठे वर्ष में परियोजना शीर्षक : कंट्री प्रोग्राम VII, 2010 एकीकरण का वर्ष था। इससे पहले किए गए प्रयासों द्वारा प्राप्त ज्ञान को माध्यमिक स्तर पर जीवन कौशल समृद्ध अध्ययन सामग्री के विकास में प्रयोग किया गया। ये पाठ आलोचनात्मक चिंतन, समूह कार्य और बहुत से अन्य जीवन कौशलों की योग्यताएँ विकसित करने के लिए बहुत से अवसर प्रदान करते हैं। यह अनुभव किया गया कि शिक्षार्थियों के प्रासंगिक अनुभवों पर निर्मित कार्यक्रम

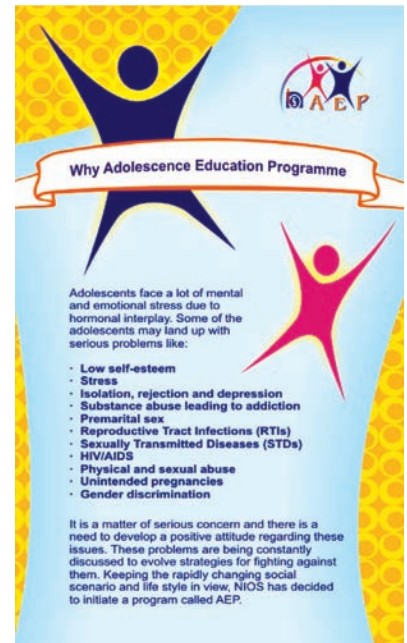
उनके जीवन कौशलों को बढ़ाने में सफल होगा और उन्हें जीवन की वास्तविक स्थितियों को प्रभावशाली ढंग से व्यवहार करने की सशक्तता प्रदान करेगा। यह राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना (एनसीएफ), 2005 की संस्तुतियों के अनुसार है जो स्पष्ट करती हैं कि शैक्षिक प्रक्रियाएँ शिक्षार्थियों के प्रासंगिक अनुभवों को ज्ञान उत्पन्न करने में शामिल करें, स्वस्थ अभिवृत्तियों का प्रसार करें और उन्हें आलोचनात्मक रूप में सोचने के लिए सक्षम बनाएँ तथा सकारात्मक और उत्तरदायित्व पूर्ण रूप में जीवन की वास्तविक स्थितियों से निपटने के लिए योग्य बनाएँ :

- शिक्षण प्रशिक्षण की सहभागिता पूर्ण विधि में प्रत्यायित संस्थाओं के अनुशिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए 'प्रभावशाली व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम का आयोजन' जैसी सक्षमता निर्माण कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।
- मित्र – किशोर सहायता केन्द्र मित्र की स्थापना भुवनेश्वर क्षेत्रीय केन्द्र में प्रायोगिक आधार पर की गई जिसका उद्देश्य क्षेत्रीय केन्द्र में ही किशोर सहायक वातावरण बनाना तथा शिक्षार्थियों संबंधी मामलों और समस्याओं को सुलझाना था।

### 15.4 अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं के साथ एमओयू

#### ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), भारत और ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड के बीच 21 नवंबर, 2010 को समझौता ज्ञापन (एमओयू) पर हस्ताक्षर किए गए जिसका उद्देश्य मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के क्षेत्र में आपसी सहयोग करना था। एमओयू पर हस्ताक्षर करने का उद्देश्य पूर्व स्नातक स्तर तक गुणात्मक व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करने के लिए दो संस्थाओं के बीच संबंध को सशक्त करना था। यह ज्ञापन श्री जी.जी. सक्सैना, सचिव, एनआईओएस और डॉ. कैरोलीन सिलिज कार्यकारी निदेशक ओपन पॉलीटेक्निक ऑफ न्यूजीलैंड द्वारा श्री एस.सी. खूंटिया, संयुक्त सचिव



(माध्यमिक शिक्षा और साक्षरता) मा.सं.वि.मं., भारत सरकार, सर जान डेनियल, अध्यक्ष और सीईओ, कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग, डॉ. एस.एस. जेना, अध्यक्ष, एनआईओएस और कोमोसा के प्रतिनिधियों की उपस्थिति में किया गया।

**विदेश में शिक्षाविदों और विशेषज्ञों द्वारा दिए गए वक्तव्य स्व-शिक्षण में सुगाता मित्रा के नए प्रयोग।**



**प्रो. सुगाता मित्रा**, प्रोफेसर शैक्षिक प्रौद्योगिकी, कम्यूनिकेशन एण्ड लैंग्वेज साइंसिज, न्यूकैसल विश्वविद्यालय, यूके ने सितंबर 7, 2010 को एनआईओएस में अपने होल इन द वॉल प्रयोग,

जब वे एनआईआईटी में प्रमुख वैज्ञानिक थे पर एक वक्तव्य दिया। वे विश्व में शिक्षा पर सर्वाधिक आमंत्रित वक्ताओं में से एक हैं। उन्होंने स्पष्ट किया कि वे किस प्रकार शिक्षा की सर्वाधिक बड़ी समस्याओं में से एक समस्या – सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों और विद्यालयों की आवश्यकता जहाँ सर्वाधिक होती है वहाँ वे उपलब्ध नहीं होते का समाधान किया। उन्होंने नई दिल्ली से दक्षिण अफ्रीका से इटली तक के अपने वास्तविक जीवन के बहुत से अनुभवों से बच्चों को वेब की स्वनिर्देशित उपलब्धता प्रदान की और ऐसे परिणाम प्राप्त किए जिनसे शिक्षण के प्रति अवधारणा में क्रांतिकारी परिवर्तन लाए जा सकेंगे।

**13 दिसंबर, 2010 को 'औपचारिक विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा का उपयोग - एक फिलीस्तीनी अनुभव पर एक वार्ता प्रो. मोहन मेनन, पूर्व शिक्षा विशेषज्ञ, विद्यालय विकास और**



कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग द्वारा की गई जहाँ वे कॉमनवेल्थ देशों और संस्थाओं को शिक्षकों और अन्य शिक्षा कार्मिकों के व्यावहारिक विकास के लिए मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के उपयोग पर और अधिक महत्त्व देने में सहायता करने के लिए उत्तरदायी है। उन्होंने औपचारिक विद्यालयी शिक्षा और मुक्त विद्यालयी शिक्षा दो भिन्न प्रणालियों की अपेक्षा एक-दूसरे के पूरक के रूप में प्रकाश डाला फिलीस्तीनी अनुभव का उदाहरण देते हुए उन्होंने कठिन परिस्थितियों वाले क्षेत्रों में रह रहे लोगों को शिक्षा प्रदान करने के लिए मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की भूमिका पर जोर दिया।

## 15.5 एनआईओएस अधिकारियों द्वारा अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों में प्रतिभागिता

**डॉ. सितांशु शेखर जेना, अध्यक्ष एनआईओएस** ने निम्नलिखित अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों में भाग लिया :-

- ♦ अफ्रीका में 16-20 अगस्त, 2010 को आयोजित कॉमनवेल्थ ऑफ लर्निंग : मॉनीटरिंग एण्ड इवैल्यूएशन फॉर ओपन स्कूल्स वर्कशाप पर अंतर्राष्ट्रीय कार्यशाला का चार दिवसीय कार्यक्रम



- ♦ 10-14 नवंबर, 2010 को दुबई में 'लेजिटिमाइजेशन ऑफ एनआईओएस प्रोग्राम्स' पर एक चार दिवसीय कार्यक्रम
- ♦ 24-28 नवंबर, 2010 तक कोची, भारत में आयोजित पीसीएफ 6 में उन्होंने सत्रों की अध्यक्षता की और कई महत्त्वपूर्ण वक्तव्य दिए।
- ♦ 25-30 जनवरी, 2011 को ओईसीडी मुख्यालय में 'प्रोग्राम्स फॉर द इंटरनेशनल असेसमेंट ऑफ एडल्ट कम्पीटेंसीज (पीआईएएसी) पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन।

**डॉ. सुष्मिता मित्रा, निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)** ने 27 नवंबर, 2010 को कोची, भारत में आयोजित पीसीएफ 6 में 'कैन मोबाइल फोन्स बी यूज्ड टू इम्प्रूव द क्वालिटी



## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ऑफ लर्निंग इन ओपन स्कूलिंग' शीर्षक पर एक प्रपत्र प्रस्तुत किया।

सुश्री आशिमा सिंह, परियोजना समायोजक (एईपी)

- ◆ 26 नवंबर, 2010 को कोची, केरल में मुक्त शिक्षा पर छठे पैन कॉमनवेल्थ फोरम (पीसीएफ 6) में 'डेवलपमेंट ऑफ लाइफ स्किल्स इन्विचड स्टडी मैटीरियल' पर समूह चर्चा आयोजित की।



- ◆ 1 मार्च, 2011 को 'रिस्पॉन्डिंग टू द नीड्स ऑफ आउट ऑफ स्कूल अडोलोसेंट्स – एक्पीरियेसिज

ऑफ साउथ एशियन कंट्रीस' विषय पर दक्षिण एशियाई सम्मेलन में 'लाइफ स्किल्स इन्विचड सेल्फ लर्निंग मैटीरियल्स फॉर लर्नर्स ऑफ ओपन डिस्टेंस एजुकेशन एट स्कूल लेवल पर 'एक प्रपत्र प्रस्तुत किया।

डॉ. बालकृष्ण राय, शैक्षिक अधिकारी (हिंदी) ने 25 नवंबर, 2010 को कोची, भारत में आयोजित पीसीएफ-6 में 'रोल ऑफ ओपन एण्ड डिस्टेंस लर्निंग इन रिड्यूसिंग द स्ट्रेस अमंग द लर्नर्स' पर एक प्रपत्र प्रस्तुत किया।





# पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ

## 16.0 पुस्तकाय, प्रलेखन और पुरालेख सेवाएँ

एनआईओएस का पुस्तकालय प्रलेखन और पुरालेख इकाई में मुद्रित तथा गैर मुद्रित सामग्रियों का एक विशाल संग्रह है जिसमें शामिल हैं 17,539 पुस्तकें, 312 मानार्थ पुस्तकें और 15,280 जर्नल के अंक और 727 श्रव्य/दृश्य कैसेट जो कि शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस द्वारा विभिन्न पाठ्यक्रमों जैसे मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा पर चलाए जा रहे विषयों से संबंधित हैं। इस संस्था में लगभग 90 राष्ट्रीय/अंतरराष्ट्रीय जर्नल, 23 पत्रिकाएँ, 19 दैनिक समाचार पत्र और 2 साप्ताहिक समाचार पत्र भी मँगाए अथवा सम्मानार्थ आधार पर प्राप्त किए जाते हैं। यह विभिन्न शैक्षिक संस्थाओं, जैसे—सीबीएसई, कोबसे, कोल, डैलनेट, इग्नू, न्यूपा, एनसीईआरटी, एनसीएसटीसी, एनएलएम और यूनेस्को सम्मानार्थ आधार पर न्यूज लेटर भी प्राप्त करता है।

शैक्षणिक और प्रशासकीय कर्मचारियों के साथ-साथ एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यचर्या, अध्ययन सामग्री बनाने में लगे अन्य शैक्षिक विशेषज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है।

**पुरालेख अनुभाग :** यह अनुभाग एनआईओएस द्वारा प्रकाशित सभी दस्तावेजों जैसे – वार्षिक रिपोर्टें, विवरणिकाएँ, सम्मेलन रिपोर्टें और वार्षिक अन्य सभी महत्वपूर्ण दस्तावेजों को मुद्रित और गैर-मुद्रित रूप में संरक्षित रखता है जिनकी अन्य मुक्त दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के लिए महत्वपूर्ण शैक्षिक एवं अभिलेखात्मक महत्व होता है। इस समय अभिलेखागार अनुभाग में 266 दस्तावेजों का संग्रह है।

**क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय :** पुस्तकालय इकाई द्वारा क्षेत्रीय केन्द्रों पर पुस्तकालय सेवाएँ आरंभ करने का नव प्रयास किया है। क्षेत्रीय केन्द्रों में पुस्तकालय स्थापित करने के लिए 14 क्षेत्रीय/उप क्षेत्रीय केन्द्रों को 50,000/- रुपये की आरंभिक राशि प्रदान की गई। पुस्तकालय स्थापित करने के लिए दिशा-निर्देश और एकत्रित की जाने वाली पुस्तकों की सूची तैयार की गई और क्षेत्रीय केन्द्रों को भेजी गई तथा इन पुस्तकों और जर्नलों को जुटाने में सहायता भी प्रदान की गई।

## 16.1 एनआईओएस की पुस्तकालय-सह-प्रलेखन और अभिलेखागार इकाई निम्नलिखित सेवाएँ प्रदान करती है :

### तकनीकी प्रोसेसिंग

एनआईओएस पुस्तकालय में प्राप्त सभी पुस्तकों और वर्गीकरण और सूचीकरण किया गया इसके लिए ड्यूवी डैसीमल क्लासिफिकेशन 20वीं संस्करण योजना और सूचीकरण के लिए एंग्लो-अमेरिकी सूचीकरण नियम का प्रयोग करता है। वर्ष 2010-11 के दौरान 380 से अधिक पुस्तकों का वर्गीकरण एवं सूचीकरण किया गया।

### पुस्तकालय डाटा बेस का अद्यतनीकरण

एनआईओएस पुस्तकालय द्वारा प्राप्त पुस्तकें और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके पुस्तकालय डाटा बेस को अद्यतन किया गया। पुस्तकों को जारी करने/वापसी से संबंधित डाटा की भी प्रविष्टियाँ की गईं।

### शैक्षिक समाचारों की स्कैनिंग

वर्ष 2010-11 के दौरान शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा पर समाचार मदों और विभिन्न समाचार पत्रों में विशेष रूप से एनआईओएस समाचार की पहचान करने के लिए 4,800 से अधिक समाचार पत्रों/पत्रिकाओं/जर्नलों को स्कैन किया गया।

## एनआईओएस पुस्तकालय निम्न सेवाएँ प्रदान करता है :

### परिचालन सेवा

इसमें पुस्तकों, पत्रिकाओं, जर्नलों, श्रव्य/दृश्य कैसेटों को जारी करना, वापिस लेना, नए सदस्यों का पंजीकरण और 'कोई बकाया नहीं प्रमाणपत्र' जारी करना शामिल है। पुस्तकालय के पांच नए सदस्यों को 73 नई पुस्तकालय टिकटें दी गईं और 12 सदस्यों को "कोई बकाया नहीं प्रमाणपत्रेजारी किए गए। नियत समय से अधिक समय रख लेने वाले पुस्तकालय सदस्यों को अनुस्मारक भी भेजे गए।

### अंतर्पुस्तकालय उधार

इस सेवा के अंतर्गत यदि कोई आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं है तो वे प्रलेख अंतर्पुस्तकालय उधार के आधार पर प्रयोगकर्ता को उपलब्ध कराए जाते

## राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

हैं। डेलनेट (डेवलपिंग लाइब्रेरी नेटवर्क) के द्वारा एनआईओएस के पुस्तकालय सदस्यों के लिए विभिन्न पुस्तकालयों से 60 से अधिक दस्तावेज उपलब्ध कराये गए।

### वर्तमान जागरूकता सेवा (सी ए एस)

यह मासिक आधार पर प्रदान किया जाता है। इस सेवा में, जर्नलों के नए अंक को मुद्रित रूप में संकलित कर अध्यक्ष एवं विभागाध्यक्षों को दिया जाता है। इसकी एक प्रति पुस्तकालय में संदर्भ के लिए रखी जाती है।

### दैनिक शिक्षा समाचार बुलेटिन

इस सेवा के अंतर्गत, शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा पर समाचारों का संकलन किया जाता है और उनकी प्रतियाँ अध्यक्ष और विभागाध्यक्षों के लिए उपलब्ध करायी जाती हैं। शिक्षा एवं एनआईओएस से संबंधित महत्वपूर्ण समाचारों को सभी एनआईओएस के अधिकारियों को ई-मेल भी किया जाता है।

### नए आगमन का बुलेटिन

इस सेवा के अंतर्गत पुस्तकालय में नई पुस्तकों की सूची जिनमें पुस्तकें, जर्नल और अन्य दस्तावेज शामिल हैं, एनआईओएस के सभी अधिकारियों के ई-मेल द्वारा भेजी जाती हैं जिससे वे नए आगमनों से अवगत हो सकें। वर्ष के दौरान एनआईओएस पुस्तकालय विभिन्न विषयों से संबंधित 572 पुस्तकें खरीदी गईं और मानार्थ आधार पर 32 दस्तावेज प्राप्त किए गए।

### संदर्भ-सेवा

यह सेवा पूर्वानुमान पर तथा मांग करने पर प्रदान की जाती है। इसमें प्रश्नों के उत्तर देना तथा संदर्भों की खोज

करना शामिल है। वर्ष के दौरान 350 प्रश्नों के उत्तर दिए गए तथा लोगों की जानकारी के लिए 440 दस्तावेजों की खोज की गई। इंटरनेट से ऐसे महत्वपूर्ण दस्तावेजों को डाउनलोड किया गया जिनकी मांग की गई थी अथवा जिनके मांगे जाने की संभावना थी और एनआईओएस के अधिकारियों को उपलब्ध कराए गए। एनआईओएस पुस्तकालय सदस्यों के अतिरिक्त 350 से अधिक लोगों ने बाहर से 75 लोगों ने संदर्भ के लिए तथा संदर्भों की खोज के लिए पुस्तकालय का उपयोग किया जिनमें विषय विशेषज्ञ और शिक्षार्थी शामिल थे।

### रेफरल सेवाएँ

इस सेवा के अंतर्गत, यदि आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं हैं और दूसरे पुस्तकालय से उधार पर उपलब्ध नहीं कराये जा सकते तो प्रयोगकर्ता को अन्य पुस्तकालयों में भेजा जा सकता है।

### रेप्रोग्राफिक सेवा

माँगे जाने पर संदर्भ सामग्री की फोटो प्रतियाँ प्रयोगकर्ताओं को उपलब्ध कराया जाता है। पुस्तकालय के सदस्यों द्वारा माँगे जाने पर संदर्भ सामग्री की 3000 से अधिक फोटो प्रतियाँ उपलब्ध करायी गईं।

### पुस्तकालय कार्यविधि

एनआईओएस पुस्तकालय सॉफ्टवेयर "लिबसिस" का प्रयोग करता है। यह एक पूर्णतः एकीकृत पुस्तकालय प्रणाली है जो इक्विजिशन, कैटलॉगिंग, परिचालन और क्रमबद्ध करने से संबंधित सभी गतिविधियों में सहायता करती है। एनआईओएस पुस्तकालय अपने सदस्यों को निःशुल्क इंटरनेट सर्फिंग भी प्रदान करती है।



## सूचना का अधिकार

### 17.0 प्रस्तावना

मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के सूचना अधिकार अधिनियम, 2005 को निर्देशानुसार एनआईओएस में अक्टूबर, 2005 में लागू किया गया। अधिनियम में जोर दिया गया कि प्रत्येक लोक अधिकारी अपने अधिकार में आनेवाली सभी प्रशासनिक इकाइयों अथवा कार्यालयों में सूचना के लिए निवेदन करने वाले व्यक्तियों को सूचना प्रदान करने हेतु जितने अधिक लोक सूचना अधिकारियों

(पीआईओ) को तैनात कर सकें, करें। तदनुसार, एनआईओएस के सभी विभागों से सूचना रखने और एकत्र करने के कार्य को प्रशासन विभाग को सौंपा गया।

इस संबंध में 24 दिसंबर, 2010 को एक नया आदेश जारी किया गया जिसमें नीचे दिए गए विवरण के अनुसार विभिन्न स्तरों के अधिकारीगण को एपीआईओ, सीपीआईओ और सर्वोच्च प्राधिकारी को नियुक्त किया गया :

### एनआईओएस मुख्यालय

क्रम सं.	विभाग	सहायक लोक सूचना अधिकारी (एपीआईओ)	केंद्रीय लोक सूचना अधिकार (सीपीआईओ)	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	प्रशासन	श्री राजेश गौतम अनुभाग अधिकारी	श्री बी.एल. बाटला सह निदेशक	श्री सुनील कौड़ा संयुक्त निदेशक
2.	वित्त एवं लेखा	श्री गुरुदेव सिंह अनुभाग अधिकारी	श्री एस.के. तँवर उप निदेशक (लेखा)	
3.	शैक्षिक इकाई	श्री बी.के. राय शैक्षिक अधिकारी	श्रीमती गोपा विस्वास उप निदेशक	डॉ. कुलदीप अग्रवाल निदेशक (शैक्षिक)
4.	मूल्यांकन	श्री के.के. गिरि अनुभाग अधिकारी	श्री एस.पी. सेल्वन उप निदेशक	श्री सी. धारुमन निदेशक (मूल्यांकन)
5.	व्यावसायिक शिक्षा	श्रीमती कौशल्या बारिक सहायक निदेशक	श्रीमती ममता श्रीवास्तव उप निदेशक	डॉ. के.पी. वासनिक निदेशक (व्यावसायिक)
6.	विद्यार्थी सहायता सेवाएँ	श्रीमती वीना सहगल अनुभाग अधिकारी	श्रीमती अनीता नायर सहायक निदेशक	डॉ. एस. मित्रा निदेशक (वि.स.से.)
7.	कम्प्यूटर इकाई		श्री प्रमोद श्रीवास्तव ईडीपी सुपरवाइजर	श्री एस.के. प्रसाद एसए/पी
8.	मीडिया इकाई		श्री विनोद कुमार उपाध्याय कैमरामैन	डॉ. आर.के. आर्य संयुक्त निदेशक (मीडिया)



एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों के लिए

क्रम सं.	विभाग	सहायक लोक सूचना अधिकारी (एपीआईओ)	केंद्रीय लोक सूचना अधिकार (सीपीआईओ)	सर्वोच्च प्राधिकारी
1.	क्षे.के. – चंडीगढ़	डॉ. रचना भाटिया सहायक निदेशक	डॉ. राजेश कुमार संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	डॉ. एस. मित्रा निदेशक, वि.स.से.
2.	क्षे.के. – दिल्ली	श्रीमती मंजु गुप्ता उप निदेशक	श्री एस. के. मिश्रा संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
3.	क्षे.के. – पुणे	श्री दिलीप राज अनुभाग अधिकारी	श्री संजय कुमार सिन्हा संयुक्त निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
4.	क्षे.के. – कोलकाता	श्री वेद प्रकाश अनुभाग अधिकारी	श्री अदिति रंजन राउत उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
5.	क्षे.के. – पटना		डॉ. टी.एन. गिरि उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
6.	क्षे.के. – इलाहाबाद	श्री एस.एस. दास सहायक निदेशक	श्री अनिल कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
7.	क्षे.के. – हैदराबाद		श्री सी. नीलाप उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
8.	क्षे.के. – भोपाल		श्री ए.के. शर्मा उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
9.	क्षे.के. – कोची		श्री वी.एस. रवींद्रन उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
10.	क्षे.के. – जयपुर	अशोक कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	श्री एम.एस. लाम्बा उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
11.	क्षे.के. – गुवाहाटी	श्री अशोक कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	श्री के. एल. गुप्ता उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
12.	क्षे.के. – देहरादून	डॉ. संध्या कुमार उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	श्री अजय कुमार खंडूड़ी उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
13.	उपकेन्द्र-विशाखापट्टनम	श्री आर. भास्कर उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	श्री बी.वी. प्रसादा राव उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	
14.	क्षे.के. – भुवनेश्वर	–	श्री रूशी कुमार रथ उप निदेशक एवं क्षेत्रीय निदेशक	

अधिनियम के प्रभाव को देखते हुए एनआईओएस ने सभी आवेदकों को निर्धारित समय सीमा में सूचना प्रदान करने के लिए प्रावधान बनाए हैं। एनआईओएस ने अधिनियम की धारा 4 के अंतर्गत लोक प्राधिकारी के कर्तव्य से संबंधित निम्नलिखित सूचना को अपनी कार्यालयी वेबसाइट पर अपलोड भी किया है।

1. एनआईओएस: एक नज़र में
2. एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन (एमओए)
3. एआई, एवीआई और प्रत्यायित एजेंसियों के प्रत्यायन के लिए दिशा-निर्देश

4. प्रवेश प्रक्रिया
5. व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम
6. एनआईओएस के भर्ती नियम
7. बाह्य परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों हेतु दिशा-निर्देश
8. ओबीई, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर के लिए पाठ्यक्रमों और सामग्री संबंधी सूचना

9. आरसीएसी के सदस्यों की सूची
10. एनआईओएस बजट: एक नजर में, वार्षिक लेखा और लेखा परीक्षा रिपोर्ट
11. निविदा सूचना, परीक्षा हॉल टिकट, परिणाम, राष्ट्रीय प्रतिभा प्रोत्साहन योजना, विद्यार्थी केन्द्र पता-पुस्तिका संबंधी अधिसूचनाएँ
12. पीआईओ, एपीआईओ, क्षेत्रीय प्रमुख, एसएपी के लिए कार्यालय आदेश

सूचना के अधिकार अधिनियम की धारा 4 में विहित दस्तावेजों को तैयार कराने और उनके रख-रखाव का कार्य व्यवस्था विश्लेषक/प्रोग्रामर को सौंपा गया है।

एनआईओएस ने इस अधिनियम के तहत प्राप्त आवेदनों और निपटाए गए आवेदनों के सभी रिकार्डों को कम्प्यूटरीकृत किया है। इस अधिनियम के तहत केन्द्रीय सतर्कता आयोग और मा.सं.वि.मं. को आवश्यक रिपोर्टें अर्थात् वार्षिक रिटर्न, तिमाही रिटर्न एवं मासिक रिटर्न भी भेजी जा रही है। वर्ष 2010-11 के दौरान एनआईओएस द्वारा 657 आवेदन प्राप्त किए और उन पर कार्य किया गया।



# हिंदी का प्रसार

## 18.0 प्रस्तावना

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान भारत सरकार के गृह मंत्रालय द्वारा समय-समय पर जारी राजभाषा के कार्यान्वयन के प्रावधानों संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार हिंदी (राजभाषा के रूप में) के व्यापक प्रयोग के लिए अनेक कदम उठा रहा है। एनआईओएस, मुख्यालय का राजभाषा अनुभाग सभी विभागों में हिंदी के व्यापक प्रयोग संबंधी मामलों की देखरेख करता है। संबंधित अनुभागों में राजभाषा की प्रगति को मॉनीटर करने के लिए समय-समय पर निरीक्षण आयोजित किए गए। अधिकारियों को राजभाषा के क्रियान्वयन में होने वाली समस्याओं पर तिमाही बैठकों में विचार-विमर्श किया गया और उनके समाधान के द्वारा हर संभव कदम उठाए गए। इसका उद्देश्य हिंदी में कामकाज के लिए रुचि उत्पन्न करना है। यह अनुभाग हिंदी के व्यापक प्रयोग के विकास तथा दिशा-निर्देशों का पालन करता है, कार्यान्वयन संबंधी कार्यक्रमों का संपादन करता है तथा एनआईओएस के विभिन्न भागों को राजभाषा के प्रयोग में सहायता प्रदान करता है।

## 18.1 राजभाषा अनुभाग की गतिविधियाँ

वर्ष 2010-2011 के दौरान राजभाषा अनुभाग ने गृह मंत्रालय के द्वारा जारी राजभाषा संबंधी दिशा-निर्देशों के कार्यान्वयन के लिए अनेक कदम उठाये। इस अनुभाग द्वारा किये गये क्रियाकलाप इस प्रकार हैं :

### 18.1.1 अनुवाद संबंधी गतिविधियाँ

- वर्ष 2010-2011 के अनुसार एनआईओएस द्वारा आयोजित विभिन्न सम्मेलनों, संगोष्ठियों तथा अन्य कार्यक्रमों की प्रेस विज्ञापितियाँ एवं सामग्री हिंदी में तैयार की गई। देश भर के हिंदी तथा अंग्रेजी के प्रमुख समाचार पत्रों में प्रकाशित की गई।
- एनआईओएस की विभिन्न गतिविधियों से संबंधित विज्ञापन निविदाएँ, सार्वजनिक सूचनाएँ हिंदी में तैयार की गईं और देश के हिंदी के प्रमुख समाचार पत्रों में प्रकाशित की गईं।

- एनआईओएस की विभिन्न कार्यालयी गतिविधियों पर आधारित वर्ष 2009-2010 की वार्षिक रिपोर्ट का हिंदी अनुवाद किया गया।
- विभिन्न क्षेत्रों के लिए विवरणिका (शैक्षणिक) एवं विवरणिका (व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम) का हिंदी अनुवाद किया गया और ऑनलाइन प्रवेश के लिए सूचना बुलेटिन।
- एनआईओएस का वार्षिक लेखा तथा वार्षिक लेखा परीक्षा रिपोर्ट द्विभाषी तैयार की गई।
- मूल्यांकन, मुक्त बेसिक शिक्षा, प्रशासन, प्रत्यायन और अल्पसंख्यक अनुभागों से संबंधित विभिन्न कार्यालयी फॉर्मों का हिन्दी में अनुवाद किया गया।
- 'राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान : एक नज़र में' को द्विभाषी रूप में तैयार किया गया।
- एनआईओएस और एआई, एवीआई के बीच समझौता ज्ञापन भी द्विभाषी तैयार किये गये।

### 18.1.2 कार्यान्वयन संबंधी गतिविधियाँ

#### हिंदी पखवाड़ा

14 से 28 सितंबर, 2010 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह उत्साहपूर्वक मनाया गया। इसमें एनआईओएस के कर्मचारियों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया :

- (i) राजभाषा ज्ञान
- (ii) कम्प्यूटर पर हिंदी ज्ञान
- (iii) वाद विवाद
- (iv) निबंध लेखन
- (v) प्रश्न मंच
- (vi) हास्य अभिनय/कविता और चुटकले

विभिन्न प्रतियोगिताओं में लगभग 130 अधिकारियों और कर्मचारियों ने भाग लिया। प्रथम, द्वितीय, तृतीय विजेताओं को क्रमशः पुरस्कार प्रदान किये गये। एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने भी इसी प्रकार की प्रतियोगिताओं का आयोजन किया।



## 18.2 हिंदी का प्रयोग

वर्ष 2010-2011 के दौरान हिन्दी के व्यापक प्रयोग के बारे में महत्त्वपूर्ण निर्णय लिए गए। ये निर्णय थे :-

- (i) हिंदी में प्राप्त पत्रों का उत्तर हिंदी में ही दिया जाए।
- (ii) अधिक टिप्पण और प्रारूपण हिन्दी में किया जाए।
- (iii) अधिकांश फाइल कवरों पर शीर्षक हिंदी में लिखे जाएँ।
- (iv) प्रत्येक कम्प्यूटर में हिन्दी सॉफ्टवेयर डाला जाए।
- (v) नामपट्ट, साइन बोर्ड, रबड़ की मोहरें द्विभाषी तैयार की जाएँ।
- (vi) हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट मा.सं.वि.मं. में नियमित रूप से भेजी जाएँ।
- (vii) शिक्षार्थी सहायता केन्द्र के लिए सूचना पुस्तिका का हिंदी में अनुवाद किया गया।

- (viii) जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली (ओड्स) शिक्षार्थी पुस्तिका द्विभाषी तैयार की गई।
- (ix) विभिन्न विषयों के प्रश्न बैंकों के प्रश्नों का अनुवाद किया गया।
- (x) माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण, व्यावसायिक शिक्षा, किशोर शिक्षा परियोजना – एक नजर में, हुनर, मुक्त बेसिक शिक्षा पर आधारित विभिन्न फ्लायर द्विभाषी रूप में तैयार किए गए।
- (xi) एनआईओएस भर्ती नियम द्विभाषी रूप में तैयार किए गए।
- (xii) नवसाक्षरों के मूल्यांकन और प्रमाणपत्र देने के लिए दिशा-निर्देशों को द्विभाषी रूप में तैयार किया गया।
- (xiii) किशोर शिक्षा परियोजना की वेबसाइट सामग्री का अनुवाद किया गया।

## 18.3 विविध

### 18.3.1 कम्प्यूटर प्रशिक्षण

सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय द्वारा तैयार नये हिन्दी कम्प्यूटर सॉफ्टवेयर को एनआईओएस मुख्यालय के सभी विभागों एवं क्षेत्रीय केन्द्रों को दिया गया। इस कार्यक्रम के लिए कर्मचारियों के लिए प्रशिक्षण सत्र भी आयोजित किए गए।

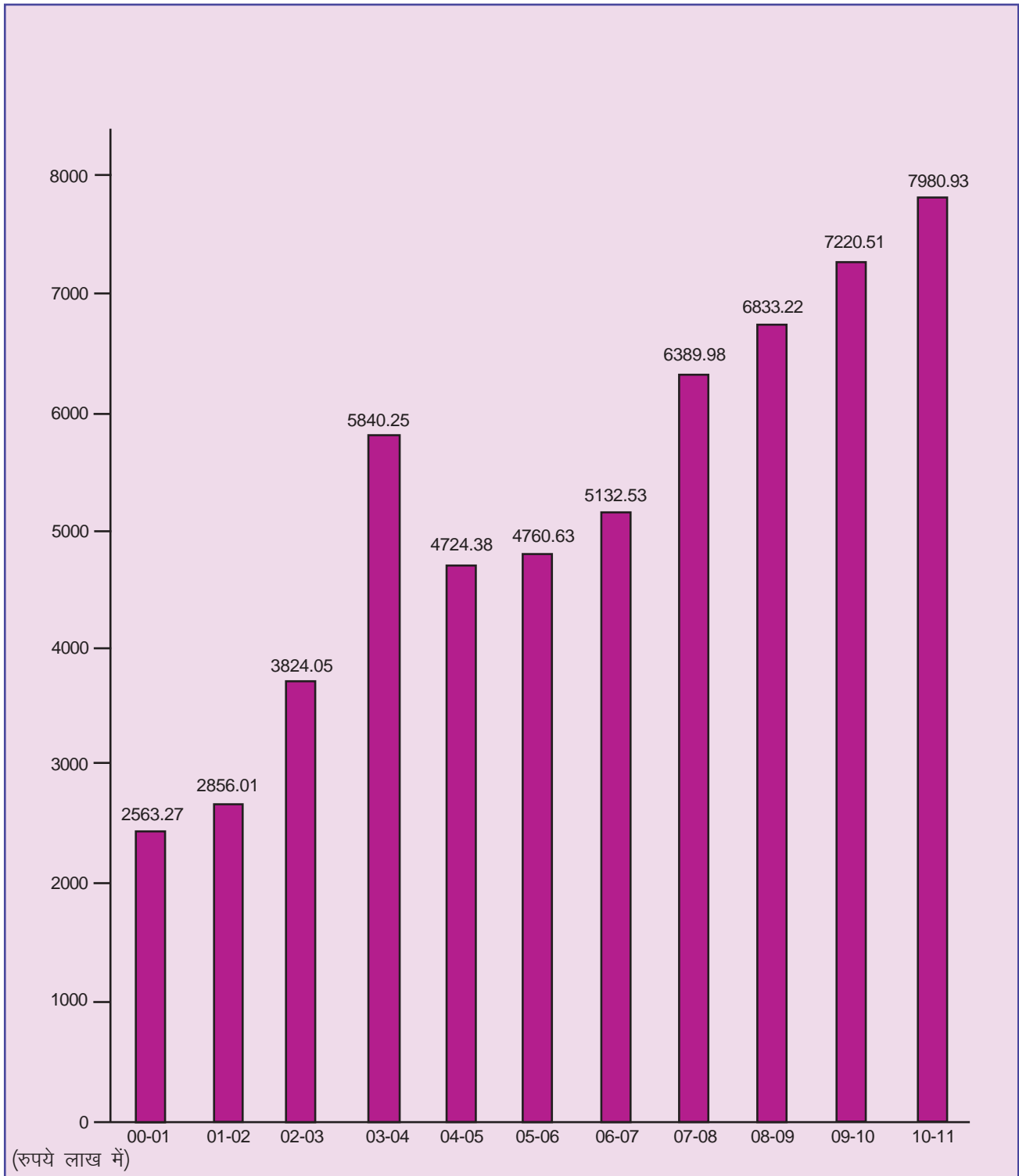
### 18.3.2 निरीक्षण

हिन्दी के प्रयोग की वास्तविक स्थिति ज्ञात करने के लिए विभिन्न स्तरों पर हिन्दी के प्रसार की संभावनाओं की खोज के लिए एनआईओएस के विभागों के विभिन्न अनुभागों का निरीक्षण किया गया।

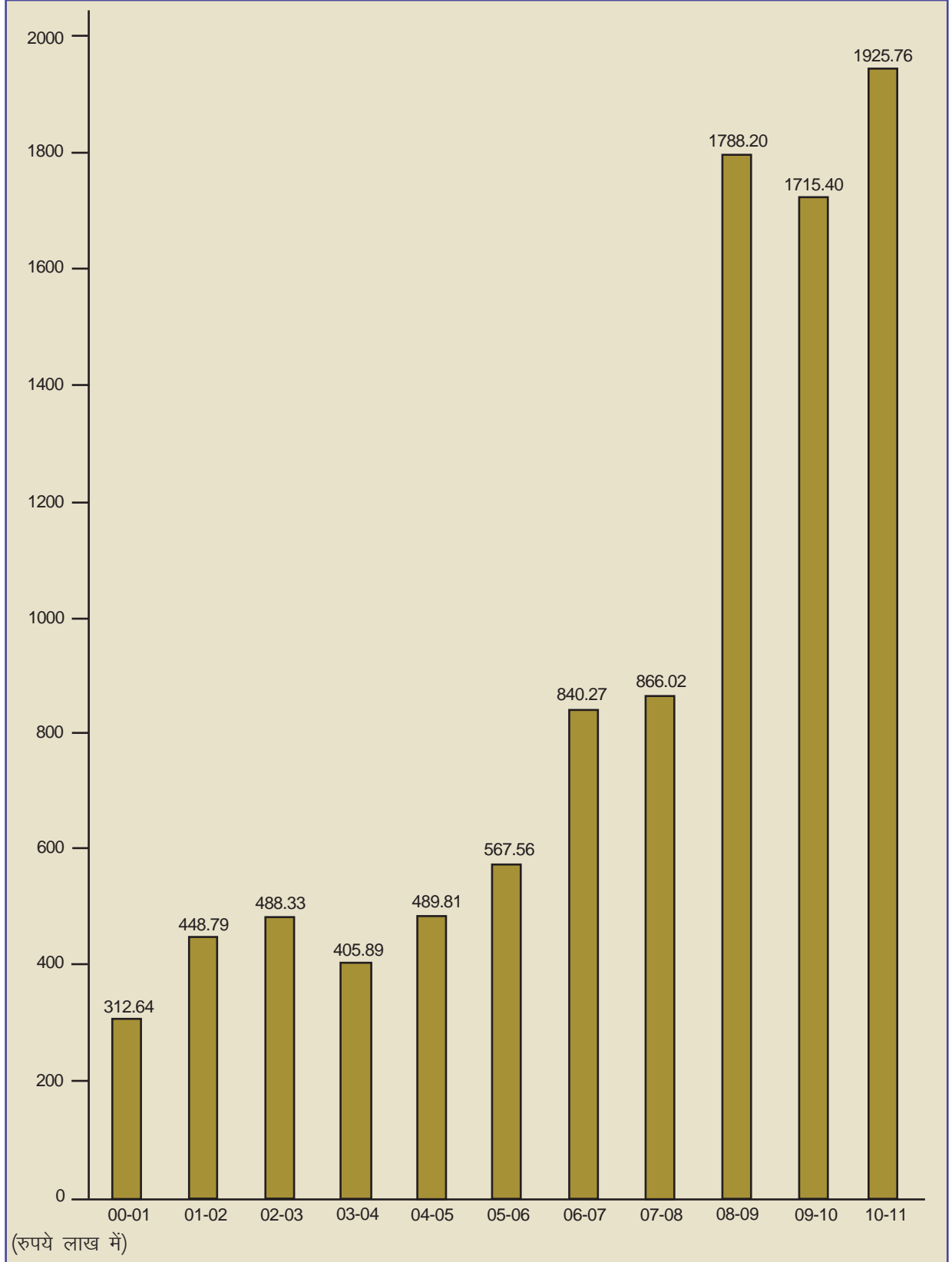


परिशिष्ट  
एवं  
संलग्नक

शुल्क से हुई आय की प्रवृत्ति  
(प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क)



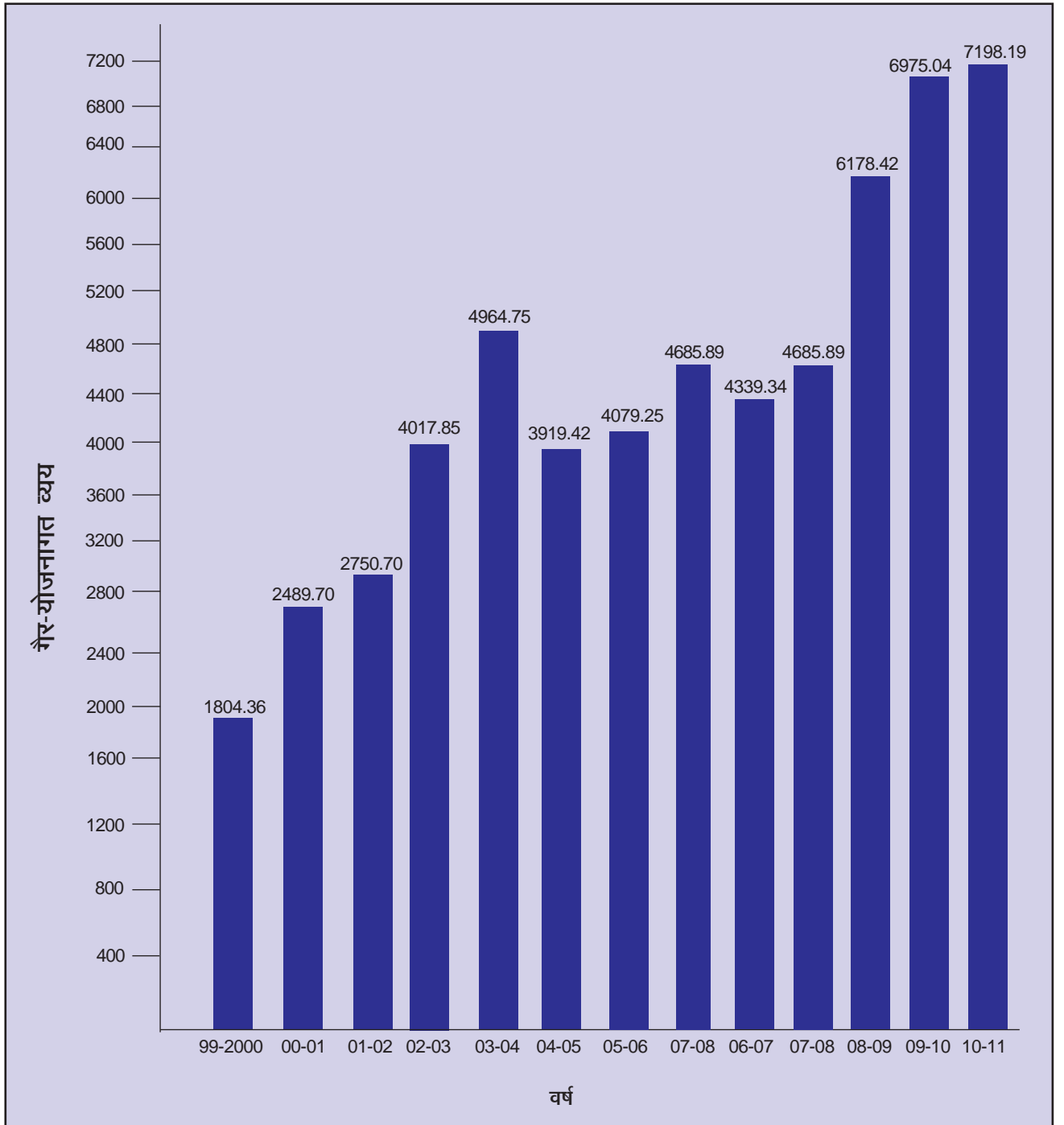
अन्य आय की प्रवृत्तियाँ  
(प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क)





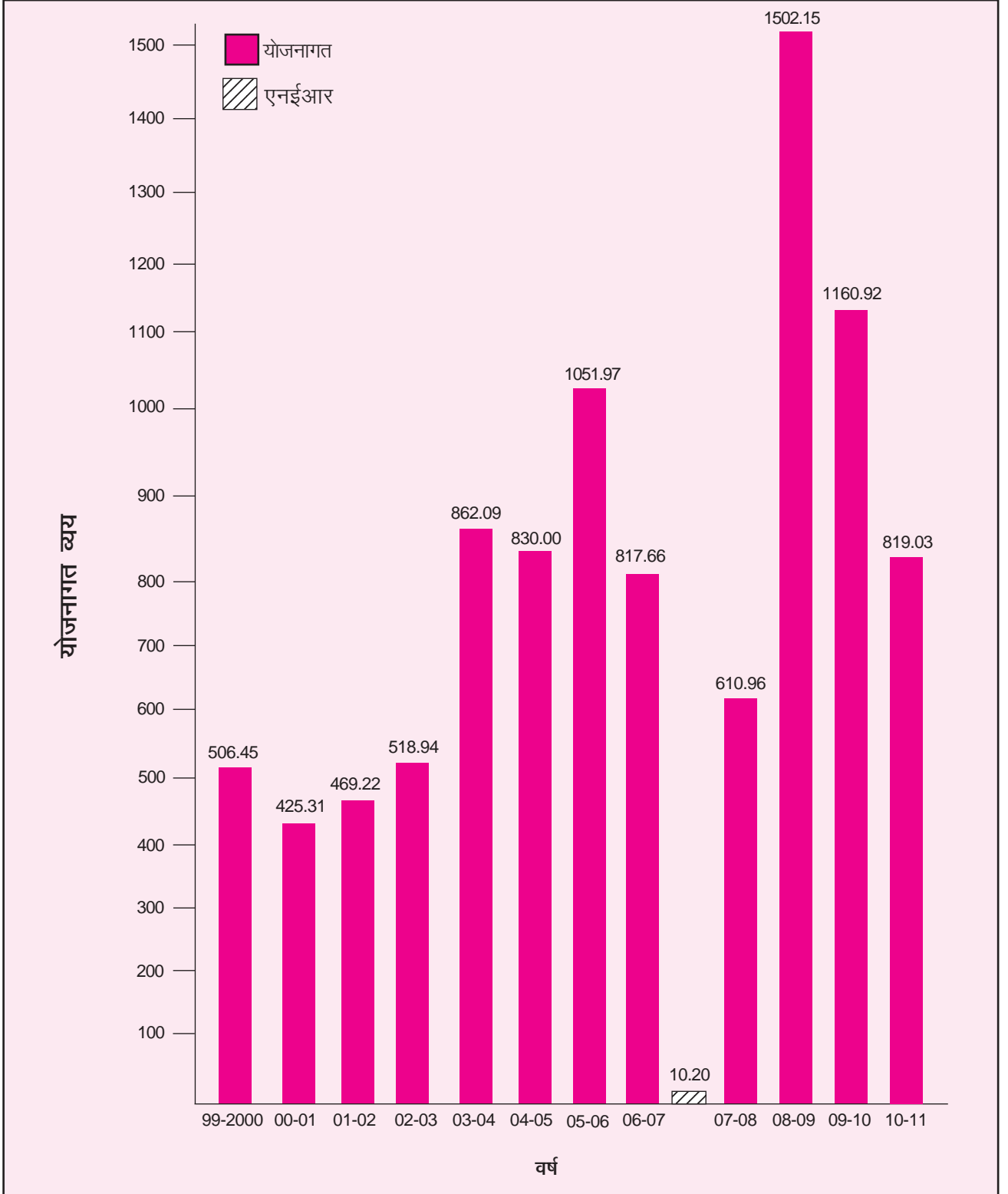
एनआईओएस का गैर-योजनागत व्यय (1999-2000 से आगे तक)

(रुपये लाख में)



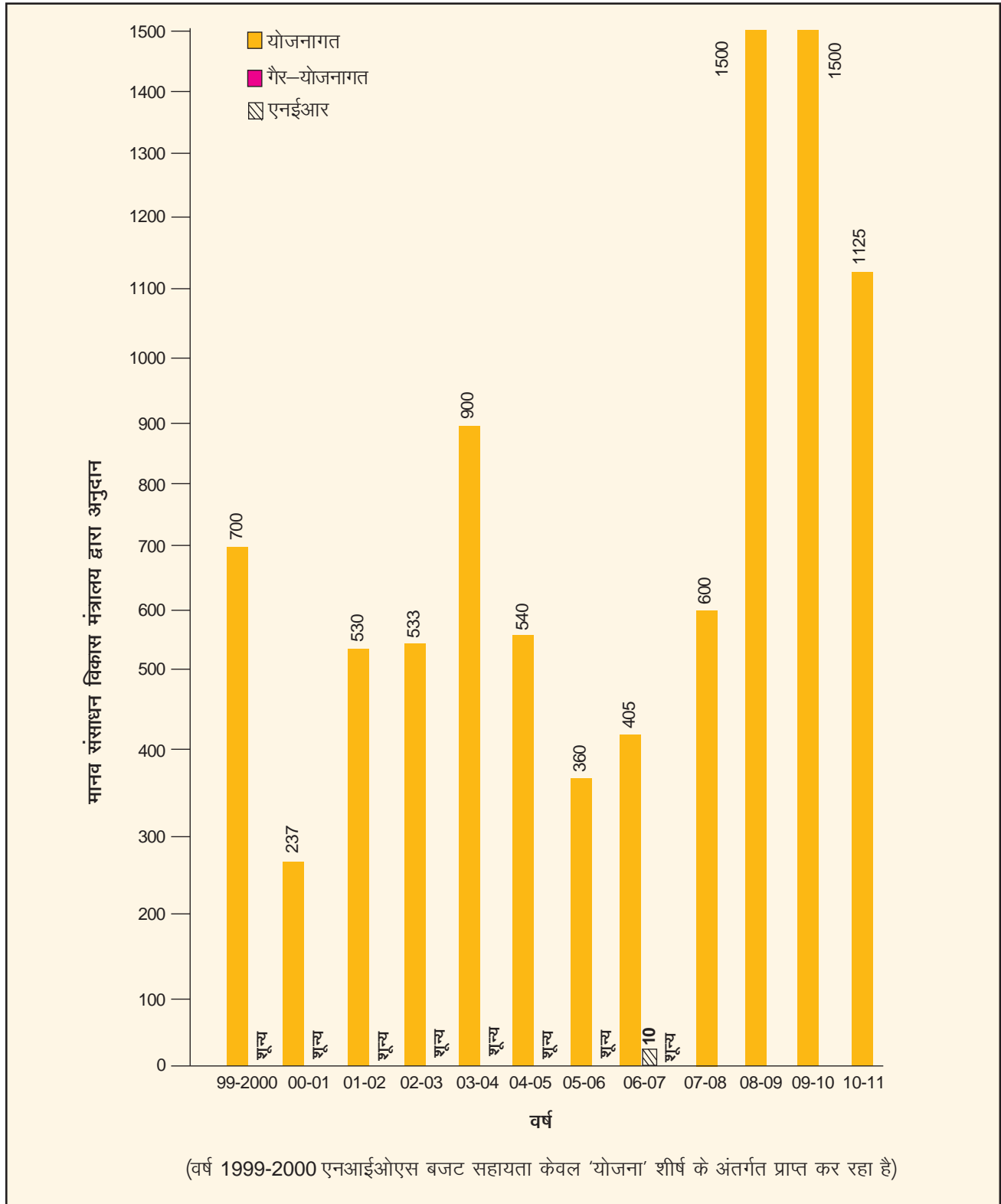
एनआईओएस का योजनागत व्यय (1999-2000 से आगे तक)

(रुपये लाख में)



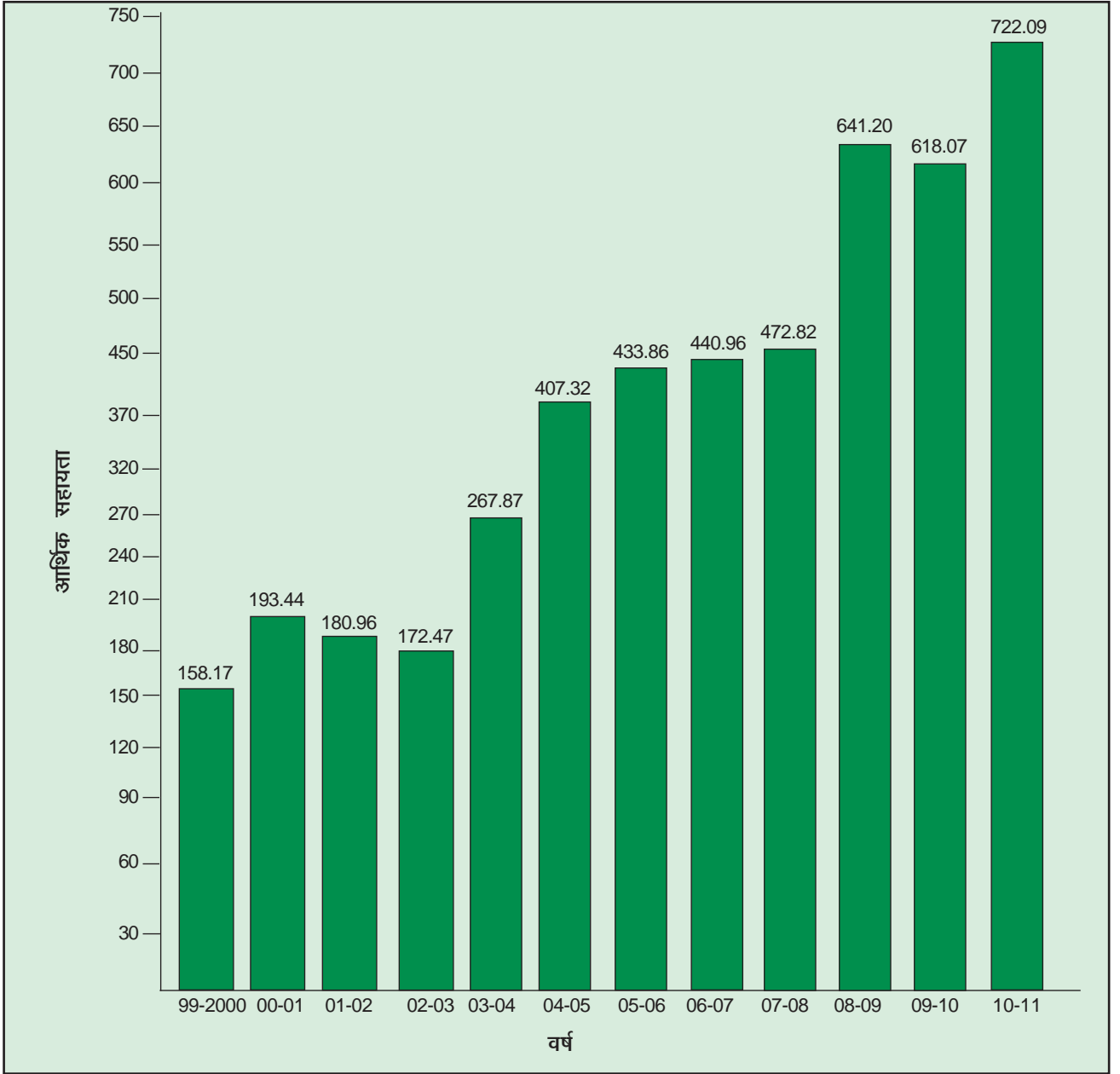
1999-2000 से मा.सं.वि.मं. से  
एनआईओएस को प्राप्त वर्षवार बजट सहायता

(रुपये लाख में)



1999-2000 से प्राथमिकता प्राप्त समूहों को  
एनआईओएस द्वारा दिए गए अनुदान

(रुपये लाख में)



**महासमिति के सदस्यों की सूची  
(31.3.2011 के अनुसार)**

**अध्यक्ष**

**श्री कपिल सिब्बल**

माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री  
मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन,  
नई दिल्ली-110001

**श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी**

माननीय राज्य मंत्री (मा.सं.वि.)  
(माध्यमिक और उच्चतर शिक्षा)  
मा.सं.वि.मं., शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**सुश्री अंशु वैश, भा.प्र.से.**

सचिव (एसई एवं एल)  
शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**डॉ. एस.सी. खूंटिया, भा.प्र.से.**

संयुक्त सचिव (एसई)  
शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**डॉ. सितांशु शेखर जेना**

अध्यक्ष  
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया  
सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

**श्री एस.के. रे**

एस एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.),  
शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.,  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**प्रो. जी. रविन्द्रा**

निदेशक (प्रभारी)  
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद  
श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016

**प्रो. आर. गोविन्दा**

कुलपति  
राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं  
प्रशासन विश्वविद्यालय  
17 बी, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016

**श्री विनीत जोशी, भा.प्र.से.**

अध्यक्ष  
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड,  
शिक्षा केन्द्र 2, सामुदायिक केन्द्र.,  
प्रीत विहार, नई दिल्ली - 110 092

**श्री वी.बी. प्यारेलाल**

संयुक्त सचिव (पी एवं ए)  
सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय  
कक्ष सं. 552, ए विंग,  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**श्री जी. जयलाल (पी)**

उप महानिदेशक (डी)  
उप महानिदेशक कार्यालय  
ऑल इंडिया रेडियो, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110007

**अतिरिक्त महानिदेशक (ए)**

प्रसार भारती (बीसीआई)  
महानिदेशक : दूरदर्शन, दूरदर्शन भवन, पीटीआई  
बिल्डिंग, संसद मार्ग, नई दिल्ली-110001

**श्री विवेक जोशी, भा.प्र.से.**

संयुक्त सचिव (सीडब्ल्यू)  
महिला और बाल विकास विभाग  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**प्रो. वी.एन. राजशेकरन पिल्लई**

कुलपति  
इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय  
मैदान गढ़ी, नई दिल्ली-110068

**श्री जगमोहन सिंह राजू**

संयुक्त सचिव (एई) एवं महानिदेशक  
राष्ट्रीय साक्षरता मिशन  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**श्री पी.पी. मित्रा**

संयुक्त सचिव (बीसी)  
सामाजिक न्याय और सशक्तिकरण मंत्रालय  
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**श्री शारदा प्रसाद**

संयुक्त सचिव एवं महानिदेशक  
रोजगार और प्रशिक्षण मंत्रालय, श्रम मंत्रालय  
श्रम शक्ति भवन, रफी मार्ग, नई दिल्ली

**श्री राकेश मोहन, भा.प्र.से.**

शिक्षा सचिव  
दिल्ली सरकार (राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र)  
पुराना सचिवालय, नई दिल्ली - 110054

**श्री धनेश्वर हरिचंदन**

निदेशक  
दूरस्थ एवं मुक्त शिक्षा संस्थान  
मुंबई विश्वविद्यालय  
विद्यानगरी, कलिना, सांताक्रुज (ई), मुंबई-400098

**श्री अविनाश दीक्षित**

आयुक्त  
केन्द्रीय विद्यालय संगठन, शहीद जीत सिंह मार्ग  
नई दिल्ली-110016

**श्री मनोज सिंह, भा.प्र.से.**

आयुक्त  
नवोदय विद्यालय समिति,  
ए-28, कैलाश कॉलोनी, नई दिल्ली-110048

**प्रो.(श्रीमती) जी. सरोजम्मा -अवधि 4.2.11 को समाप्त**

कुलपति  
श्री पद्मावती महिला विश्वविद्यालय  
तिरुपति

**श्री राजू चंद्रशेखर**

परामर्शदाता  
47ए, भूमितल, नवां प्रमुख हॉल,  
तीसरा स्तर, बेंगलुरु - 560075

**श्री चंद्रजीत बनर्जी**

महानिदेशक  
कंफडरेशन ऑफ इंडियन इंडस्ट्री  
सीआईआई मुख्यालय  
मंतोष सौधी केन्द्र  
23, इंस्टीट्यूशनल एरिया, लोधी रोड  
नई दिल्ली - 110003

**प्रो. ए.के. शर्मा**

पूर्व निदेशक  
एनसीईआरटी  
सी-3, सेक्टर-48, नोएडा-201304  
जिला गौतम बुद्ध नगर (उ.प्र.)

**प्रो. राम. जी. टकवाले**

पूर्व कुलपति, इग्नू  
162/4ए, नवेली,  
अन्नपूर्णा हाउसिंग सोसाइटी  
डी.पी. रोड, औंध, पुणे - 411007

**प्रो. अनु जे. थॉमस**

प्रोफेसर  
स्कूल ऑफ जेंडर एण्ड डेवलपमेंट स्टडीज़  
इग्नू, मैदान गढ़ी, नई दिल्ली - 110068

**प्रो. मुहम्मद मियां**

कुलपति  
मौलाना आज़ाद राष्ट्रीय उर्दू विश्वविद्यालय  
गच्चीबावली, हैदराबाद - 500032

**प्रो. मंगला सुंदर**

रसायनशास्त्र प्रोफेसर एवं  
नेशनल को-ऑर्डिनेटर एमपीटीईएल परियोजना  
आईआईटी, मद्रास,  
तारामनी, चेन्नई - 600036

**प्रो. सी.एल. आनंद**

पूर्व कुलपति, अरुणाचल विश्वविद्यालय  
2536, सेक्टर-37सी,  
चंडीगढ़-160036

**श्री गिल्हर्म वाज़**

परामर्शदाता  
आईआरआईएस, पाँचवां तल  
फ्लैट-20, कैफे परेड, मुंबई - 400005

**डॉ. आर. श्रीधर**

निदेशक

सेम्का, 8/4, सर्वप्रिया विहार,  
नई दिल्ली

**प्रो. वसुधा कामत**

कुलपति

एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय,  
1 नाथिबाई थावकरसे रोड,  
न्यू मैरीन लाइन्स  
मुंबई - 400020

**प्रो. एस. डी. शर्मा**

पूर्व निदेशक

सेंटर फॉर कन्टिन्युइंग एजुकेशन, इग्नू  
सी-142, पॉकेट - 3, डीडीए फ्लैट,  
बिंदापुर, नई दिल्ली

**श्री जी.जी. सक्सैना**

सचिव

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**श्री सी. धारुमन**

निदेशक मूल्यांकन

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. सुष्मिता मित्रा**

निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. के.पी. वासनिक**

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. कुलदीप अग्रवाल**

निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**कार्यकारी परिषद्**  
(31.3.2011 के अनुसार)

**डॉ. सितांशु शेखर जेना**

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. एस.सी. खूंटिया, भा.प्र.से.**

संयुक्त सचिव (एसई)

शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.

शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**श्री एस.के. रे**

एएस एवं वित्तीय सलाहकार, मा.सं.वि.मं.,

शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001

**प्रो. मुहम्मद मियां**

कुलपति

मौलाना आज़ाद राष्ट्रीय उर्दू विश्वविद्यालय  
गच्चीबावली, हैदराबाद - 500032

**प्रो. अनु. जे. थॉमस**

प्रोफेसर

स्कूल ऑफ जेंडर एण्ड डेवलपमेंट स्टडीज  
इग्नू, मैदान गढ़ी, नई दिल्ली - 110068

**प्रो. मंगला सुंदर**

रसायनशास्त्र प्रोफेसर एवं

नेशनल को-ऑर्डिनेटर एमपीटीईएल परियोजना  
आईआईटी, मद्रास, तारामनी, चेन्नई - 600036

**प्रो. सी.एल. आनंद**

पूर्व कुलपति, अरुणाचल विश्वविद्यालय

2536, सेक्टर-37सी, चंडीगढ़-131305

**श्री गिल्हर्म वाज़**

परामर्शदाता, मुंबई

आईआरआईएस, पाँचवां तल

फ्लैट-20, कफ परेड, मुम्बई - 400005

**डॉ. आर. श्रीधर**

निदेशक, सेमका

8/4, सर्वप्रिया विहार, नई दिल्ली

**प्रो. वसुधा कामत**

कुलपति

एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय,  
1 नाथिबाई थावकेसे रोड, १ न्यू मैरीन लाइन्स  
मुंबई - 400020

**प्रो. एस. डी. शर्मा**

पूर्व निदेशक

सेंटर फॉर कन्टिन्युइंग एजुकेशन, इग्नू

सी-142, पॉकेट - 3, डीडीए फ्लैट,

बिंदापुर, नई दिल्ली

**श्री जी.जी. सक्सैना**

सचिव

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62

नोएडा, उत्तर प्रदेश

**श्री सी. धारुमन**

निदेशक (मूल्यांकन)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62

नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. सुष्मिता मित्रा**

निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62

नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. के.पी. वासनिक**

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62

नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. कुलदीप अग्रवाल**

निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62

नोएडा, उत्तर प्रदेश



**वित्त समिति**  
(31.3.2011 के अनुसार)

**डॉ. सितांशु शेखर जेना**

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,  
सेक्टर-62, नोएडा

**श्री एस.सी. खूंटिया**

संयुक्त सचिव (एसई)

शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.  
शास्त्री भवन,  
नई दिल्ली-110001

**श्री एस.के. रे**

एएस एवं वित्तीय सलाहकार (मां.सं.वि.),

शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं.,  
शास्त्री भवन,  
नई दिल्ली-110001

**श्री आर.के. भाटिया**

लेखापरीक्षा महानिदेशक (सेवानिवृत्त)

दिल्ली सरकार  
सी-7/149, केशव पुरम,  
दिल्ली - 110035

**श्री एल. गुरुमूर्ति**

निदेशक

इंस्टीट्यूटएआई ऑफ कॉस्ट एवं वर्क्स  
अकाउंट्स ऑफ इंडिया  
आईसीडब्ल्यू एआई भवन, सं.-3,  
इंस्टीट्यूशनल एरिया,  
लोधी रोड, नई दिल्ली - 110003

**प्रो. पूरन चंद**

पूर्व संयुक्त निदेशक,

सीआईईटी, एनसीईआरटी  
पॉकेट - सी-283, डीडीए एसएफएस फ्लैट,  
शेख सराय, फेज-I, नई दिल्ली - 110017

**श्री जी.जी. सक्सैना**

सचिव

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**श्री सी. धारुमन**

निदेशक (मूल्यांकन)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. सुष्मिता मित्रा**

निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. के.पी. वासनिक**

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. कुलदीप अग्रवाल**

निदेशक (शैक्षिक)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62  
नोएडा, उत्तर प्रदेश

**शैक्षिक परिषद्**

(31.03.2011 तक)

**अध्यक्ष**

**डॉ. सितांशु शेखर जेना**

अध्यक्ष

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,  
सेक्टर-62, नोएडा

**डॉ. श्याम सिंह शशि**

महानिदेशक

रिसर्च फाउंडेशन इंटरनेशनल  
सीएससी-5, शिक्षा भवन  
रोहिणी, सेक्टर-9, दिल्ली-110085

**प्रो. एच.सी. प्रधान**

केन्द्र निदेशक

होमी भाभा सेंटर फॉर साइंस एजुकेशन  
टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ फंडामेंटल रिसर्च  
वी.एन. पूर्व मार्ग, मनखुर्द, मुंबई - 400088

**प्रो. सी.एस. नागराजु**

पूर्व प्राचार्य, आरआईई, मैसूर

255 बी, रेंका कॉलोनी  
बन्नरघट्टा रोड, बंगलौर-560076

**श्री राकेश बंसल, भा.प्र.से.**

अध्यक्ष

म.प्र. राज्य मुक्त विद्यालय, विद्यालय शिक्षा विभाग,  
मध्य प्रदेश सरकार, शिवाजी नगर, भोपाल-462011 (म.प्र.)

**डॉ. सैबिस्तान गफ्फार**

अध्यक्ष

बालिका शिक्षा समिति, भारत सरकार  
राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शिक्षा संस्थान आयोग  
गेट सं. 4, प्रथम तल, जीवन तारा बिल्डिंग  
5, संसद मार्ग, पटेल चौक,  
नई दिल्ली - 110001

**श्री बी.पी. पंत**

निदेशक

लेबर इम्प्लॉएमेंट एण्ड स्किल डेवलपमेंट  
फिकी, फेडरेशन हाउस,  
तानसेन मार्ग, नई दिल्ली - 110001

**प्रो. अंजु सहगल गुप्ता**

एस -11ए, द्वितीय तल

ग्रेटर कैलाश, पार्ट-II

सनातन धर्म मंदिर के पास, नई दिल्ली-110048

**डॉ. गौरी श्रीवास्तव**

महिला अध्ययन विभाग

एनसीईआरटी, नई दिल्ली-110016

**प्रो. भारती बवेजा**

शिक्षा विभाग

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली-110007

**प्रो. ए.के. शर्मा**

पूर्व निदेशक

एनसीईआरटी, सी-3, सेक्टर-48, नोएडा

**डॉ. (श्रीमती) वीरा गुप्ता,**

सचिव

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड,

2 समुदाय केंद्र, प्रीत विहार, दिल्ली-110092

**श्री के. सतीश नम्बूदरीपाद**

निदेशक (एसई)

विद्यालय शिक्षा विभाग

मानव संसाधन विकास मंत्रालय

शास्त्री भवन, नई दिल्ली - 110001

**श्री जी.जी. सक्सेना**

सचिव (प्रशासन विभाग)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,

सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

**श्री सी. धारुमन**

निदेशक (मूल्यांकन विभाग)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,

सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. सुष्मिता मित्रा**

निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,

सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. के.पी. वासनिक**

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा विभाग)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,

सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

**डॉ. कुलदीप अग्रवाल**

निदेशक (शैक्षिक विभाग)

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

ए-24/25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,

सेक्टर-62, नोएडा, उत्तर प्रदेश

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कर्मचारियों के स्वीकृत पदों की सूची  
(31.3.2011)

क्रम सं.	पद का नाम	पे बैंड और ग्रेड पे	कुल पदों की संख्या
1.	अध्यक्ष	(रु. 37400-67000 + GP 10000)	1
2.	सचिव	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	1
3.	निदेशक (शैक्षिक)	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	1
4.	निदेशक (मूल्यांकन/व्यावसायिक शिक्षा/एस.एस.एस)	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	3
5.	संयुक्त निदेशक	(रु. 37400-67000 + GP 8700)	6
6.	उप निदेशक	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	14
7.	सिस्टम एनेलिस्ट/प्रोग्रामर	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	1
8.	प्रकाशन अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 7600)	1
9.	सहायक निदेशक	(रु. 15600-39100 + GP 6600)	20
10.	लेखा अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 6600)	1
11.	शैक्षिक अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	21
12.	शोध और मूल्यांकन अधिकारी	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	1
13.	पुस्तकालयाध्यक्ष	(रु. 15600-39100 + GP 5400)	1
14.	अनुभाग अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	27
15.	अध्यक्ष के निजी सचिव	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
16.	जनसम्पर्क अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
17.	सहायक लेखा परीक्षा अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
18.	हिन्दी अधिकारी	(रु. 9300-34800 + GP 4600)	1
19.	ग्राफिक आर्टिस्ट	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
20.	ई.डी.पी. सुपरवाइजर	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
21.	कैमरामैन	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
22.	संपादक (मीडिया)	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
23.	अधीक्षक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	10
24.	तकनीकी सहायक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	2
25.	निजी सहायक	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	3
26.	सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष	(रु. 9300-34800 + GP 4200)	1
27.	अनुवादक	(रु. 5200-20200 + GP 2800)	1
28.	निर्माण सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 2800)	1
29.	पुस्तकालय सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	1
30.	सहायक/आंतरिक लेखा परीक्षक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	42
31.	आशुलिपिक	(रु. 5200-20200 + GP 2400)	6
32.	कनिष्ठ सहायक	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	53
33.	स्टाफ कार ड्राइवर	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	3
34.	इलेक्ट्रीशियन	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	1
35.	फोटोकॉपीयर ऑपरेटर	(रु. 5200-20200 + GP 1900)	1
36.	चपरासी और माली	(रु. 5200-20200 + GP 1800)	19
		<b>कुल</b>	<b>251</b>



