



# वार्षिक रिपोर्ट Annual Report

---

## 2018-19



विद्याधनं सर्वधनं प्रधानम्

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
**National Institute of Open Schooling**

ISO 9001 : 2015 Certified

An Autonomous Institution under  
Ministry of Education, Govt. of India



## अध्यक्ष का संदेश Chairman's Message

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने के लिए ऐसे लोगों को मुक्त और दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के माध्यम से पूर्व-स्नातक स्तर शिक्षा प्रदान करने के लिए निरंतर आगे अग्रसर है जो विभिन्न कारणों से औपचारिक विद्यालयों में नहीं जा सकते। एनआईओएस का विजन “गुणवत्ता पूर्ण विद्यालयी शिक्षा तथा कौशल विकास हेतु सुविधापूर्ण, सार्वभौमिक, चिरस्थायी और समावेशी शिक्षा” प्रदान करना है।

एनआईओएस 30 से अधिक वर्षों से विविध प्रकार के विशेषकर समाज के सुविधावंचित वर्गों जैसे अनुसूचित जातियों, अनुसूचित जनजातियों, महिलाओं, लड़कियों, भिन्न रूप से सक्षम, भूतपूर्व सैनिकों और कारावासियों आदि को शैक्षिक अवसर प्रदान करने के लिए निरंतर कार्य कर रहा है। यह भारत और विदेश में अपने 7500 अध्ययन केंद्रों के द्वारा माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और मुक्त बेसिक शिक्षा स्तरों पर शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा के पाठ्यक्रम प्रदान करता है। एनआईओएस में 29 लाख से अधिक शिक्षार्थी नामांकित हुए हैं और यह विश्व की सबसे बड़ी मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के रूप में उभरा है।

शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम-2009 में संशोधन के अंतर्गत सेवारत अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों को प्रशिक्षण पूरा करने के लिए 31 मार्च, 2019 तक समय बढ़ाए जाने के परिणामस्वरूप मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा एनआईओएस को 12.11 लाख सेवारत शिक्षार्थियों को प्रशिक्षण देने के लिए नोडल एजेंसी के रूप में निर्दिष्ट किया गया था, जिसमें पूरे भारत से 3,66,894 सरकारी, सरकार से सहायता प्राप्त तथा निजी विद्यालयों के 7.70 लाख महिला शिक्षार्थी शामिल थीं। एनआईओएस ने प्रशिक्षु शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए देशभर में 12000 निर्धारित अध्ययन केंद्र समन्वयकों तथा लगभग 52000 विशेषज्ञों को केवल प्रशिक्षण प्रदान किया बल्कि प्रशिक्षण की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए निर्धारित अध्ययन केंद्रों पर आयोजित व्यक्तिगत संपर्क

The National Institute of Open Schooling (NIOS) in its endeavour for ‘reaching the unreached’, has been marching ahead steadily to provide education through Open and Distance Learning (ODL) mode upto pre degree level to those who are unable to attend formal schools because of various reasons. It has a vision to provide “sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development”.

NIOS has been working incessantly for more than 30 years to provide educational opportunities to a varied clientele, particularly the less privileged sections of the society, like scheduled castes, scheduled tribes, women, girls, differently abled, ex-servicemen and Jail Inmates etc. It offers Academic and Vocational Education courses at the Secondary, the Senior Secondary and the Open Basic Education stages through its 7500 Study Centres in India and abroad. With more than 29 lakh learners on its roll, NIOS has emerged as the largest open schooling system in the world.

The National Institute of Open Schooling (NIOS) was identified by MHRD as the nodal agency for the training of 12.11 lakhs untrained in-service elementary teachers including 7.70 lakh female teachers from 3,66,894 Government, Govt. Aided and Private schools across India as an outcome of the amendment of RTE Act – 2009 providing extension for the untrained in-service elementary teachers to complete the training by 31<sup>st</sup> March, 2019. In order to train the teachers’ trainee, the NIOS not only imparted training to 12000 identified Study Centre Coordinators and around 52000 Resource Persons across the country but also monitored the Personal Contact Programme and Workshop Based Activities conducted at the identified study centres to ensure quality training. The NIOS offered the D.El.Ed

कार्यक्रम तथा कार्यशाला आधारित गतिविधियों को भी मॉनीटर किया। एनआईओएस ने प्रभावी कार्यान्वयन के लिए आईसीटी का प्रयोग कर ऑनलाइन माध्यम से डी.एल.एड. कार्यक्रम प्रदान किया। शिक्षण अधिगम सामग्री 10 भाषाओं में तैयार की गई और मा.सं.वि.मं. द्वारा आरंभ किए गए स्वयं (SWAYAM) पोर्टल पर जो इस अध्ययन सामग्री और वीडियो व्याख्यान को निशुल्क प्रदान करने के लिए मूक (MOOC) मंच पर लगभग 2000 वीडियो व्याख्यान दिए गए। एनआईओएस ने स्वयंप्रभा डीटीएच वाग्दा चैनल 32, साथ ही चैनल 25 पर क्षेत्रीय भाषाओं के वीडियो व्याख्यान प्रसारित किए जाते हैं, के माध्यम से डी.एल.एड. के प्रत्येक पाठ पर सजीव एवं अंतः विमर्शी कार्यक्रम प्रसारित किए गए। एनआईओएस ने मा.सं.वि.मं., भारत सरकार के सहयोग से डी.एल.एड. कार्यक्रम से संबंधित सभी गतिविधियों को सफलतापूर्वक पूरा किया, जिनमें 31 मार्च, 2019 तक निर्धारित अवधि के भीतर अंतिम परीक्षा आयोजित करना शामिल है। एनआईओएस ने प्राथमिक स्तर पर पढ़ाने वाले 1.03 लाख शिक्षकों के लिए छः माह के प्राथमिक शिक्षकों के लिए व्यावसायिक कार्यक्रम (पीडीपीईटी) का भी आयोजन किया।

एनआईओएस एक ऐसे भविष्य के निर्माण के लिए तत्पर है जहाँ शिक्षार्थियों को गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा और कौशल विकास के लिए सार्वभौमिक और सुविधापूर्ण स्थायी, समावेशी शिक्षा प्रदान करना सुनिश्चित किया जाता है। एनआईओएस का मुख्य उद्देश्य विशेष रूप से अक्षम शिक्षार्थियों तक अधिकाधिक लचीली तथा विशेष सुविधापूर्ण शिक्षा पहुँचाना है। एनआईओएस ने माध्यमिक स्तर तथा योग पाठ्यक्रम में शिक्षार्थियों को शिक्षा प्रदान करने के लिए अंग्रेजी, हिंदी, सामाजिक विज्ञान, गृह विज्ञान, चित्रकला, डाटा एंट्री ऑपरेशन्स और भारतीय संस्कृति एवं विरासत (आईसीएच) जैसे 7 विषयों में सांकेतिक भाषा संस्करण में लगभग 140 वीडियो तैयार किए हैं। ये वीडियो स्वयंप्रभा डीटीएच चैनल 30 (ज्ञानामृत), यूट्यूब पर एनआईओएस चैनल के माध्यम से प्रसारित किए गए। इससे श्रवण बाधित शिक्षार्थियों से संप्रेषण तथा शिक्षा में बहुत सुविधा मिली है। एनआईओएस भारतीय सांकेतिक भाषा को माध्यमिक स्तर पर एक विषय के रूप में आरंभ करने की भी योजना बना रहा है।

एनआईओएस अक्सर शिक्षार्थियों की जरूरतों और आवश्यकताओं के अनुसार नए कार्यक्रम/विषय आरंभ करता है। भारत में लगभग 6000 गुरुकुल हैं जो बिना किसी प्रमाणीकरण की प्रणाली 50000 से अधिक विद्यार्थियों को शिक्षा प्रदान करते हैं। एनआईओएस ने गुरुकुल प्रणाली में अपनी शिक्षा जारी रखने के इच्छुक शिक्षार्थियों को एक अवसर प्रदान करने के लिए भारतीय ज्ञान परंपरा स्ट्रीम आरंभ किया है। यह स्ट्रीम 2017-18 सत्र के

programme through online mode using ICT for the effective implementation. The teaching learning materials in 10 languages were developed and about 2000 video lectures offered through SWAYAM portal, which is a MOOC platform initiated by MHRD for free access to these learning materials including the video lectures. NIOS telecast quality video lectures on each and every chapter of D.El.Ed through SWAYAM Prabha DTH Vagda Channel # 32 with Live & interactive programme along with channel 25 which broadcasted video lectures in Regional languages. With the support of MHRD, Govt of India, NIOS successfully completed all the activities related to the D.El.Ed. programme including conduct of the final examination within the scheduled duration by 31<sup>st</sup> March 2019. NIOS also conducted six month bridge course Professional Development Programme of Elementary Education (PDPET) for 1.08 lakhs B.Ed. teachers teaching at primary level.

NIOS envisions a future where sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development is ensured who deserves it. NIOS aim at reaching the maximum with the flexibilities and unique set of facilities especially for the learners with disabilities. NIOS has also developed about 140 Video in Sign Language version in 7 subjects such as English, Hindi, Social Science, Home Science, Painting, Data Entry Operations & Indian Culture and Heritage (ICH) to provide educational access to learners at secondary level and Yoga course. These videos have been broadcast through Swayam Prabha DTH Channel 30 (Gyanamrit), NIOS channel on Youtube. It has immensely facilitated in communication and education of the hearing impaired persons. NIOS is also planning to introduce Indian Sign language as a subject at secondary level.

NIOS introduces new programmes/subjects every now and then in accordance with needs and requirements. There are near about 6000 Gurukuls in India providing education to more than 50000 students without any system of certification. NIOS has launched 'Bhartiya Jnana Parampara' stream to provide an opportunity for the learners interested to pursue their learning in Gurukul System. The stream was launched during the

दौरान आरंभ की गई तथा इसकी पहली परीक्षा मार्च-अप्रैल, 2018 में आयोजित की गई। भारतीय ज्ञान परंपरा पाठ्यक्रमों (संस्कृत भाषा सहित) में माध्यमिक स्तर पर 7587 तथा उच्च-माध्यमिक स्तर पर 13146 प्रवेश हुए।

नई स्ट्रीम-भारतीय ज्ञान परंपरा का मुख्य उद्देश्य वैदिक शिक्षा, संस्कृत भाषा तथा साहित्य, भारतीय दर्शन तथा प्राचीन भारतीय ज्ञान के कई अन्य क्षेत्रों को संजीवित करना है। इस स्ट्रीम के अंतर्गत, एनआईओएस ने माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पाँच पाठ्यक्रम वेद अध्ययन, संस्कृत व्याकरण, भारतीय दर्शन, संस्कृत साहित्य तथा संस्कृत (भाषा विषय) तैयार किए जा चुके हैं।

भारतीय सेना समूहों की शैक्षिक योग्यता को बढ़ाने के लिए एनआईओएस ने सेना शिक्षा कोर (ईसी), के साथ भारतीय सेना के लिए एनआईओएस शिक्षा परियोजना भी आरंभ की है। शैक्षिक सत्र 2019-20 से तीन पाठ्यक्रम यथा सेना इतिहास, सेना अध्ययन और शारीरिक शिक्षा तथा योग जैसे पाठ्यक्रम शुरू किए जाएंगे।

एनआईओएस भारत सरकार के कौशल विकास नवाचार में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। इसने व्यावसायिक शिक्षा के शिक्षार्थियों के कौशल प्रशिक्षण में सहायता प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी (एनएसडीए) के साथ-साथ राष्ट्रीय कौशल विकास निगम (एनएसडीसी) के साथ भागीदारी की है। एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने एनएसक्यूएफ दिशा निर्देशों के अनुसार बहुत से नए पाठ्यक्रम तैयार किए हैं और परिशोधित किए हैं। इसके अलावा वस्त्र मंत्रालय और राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के बीच बुनकरों और उनके परिवारों को हथकरघा बुनकरी में दक्षता के साथ साथ दसवीं कक्षा के प्रमाणपत्र के लिए मूल्यांकन करने सशक्त बनाने के लिए एक समझौता ज्ञापन किया गया। वस्त्र मंत्रालय के साथ मुक्त विद्यालयी शिक्षा द्वारा हथकरघा कारीगरों और उनके बच्चों को निःशुल्क प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए एक समझौता ज्ञापन किया गया।

आईसीटी के निरंतर उपयोग करते हुए एनआईओएस इस स्तर पर है जहाँ इसके अधिकांश शैक्षिक और प्रशासनिक कार्यक्रमों में आईसीटी का उपयोग होता है। इसमें (i) शिक्षार्थी डाटा बेस और सूचना केंद्र (ii) 100% ऑनलाइन प्रवेश और वित्तीय लेन-देन, (iii) पुस्तकालय का प्रबंधन, (iv) शिक्षार्थियों के लाभ के लिए श्रव्य, दृश्य और मल्टीमीडिया कार्यक्रम, (v) शिक्षार्थियों

Session 2017-18 and the first exam was conducted in the month of March-April, 2018. There were 7587 admission in Secondary level and 13146 admission in Sr. Secondary level in Bhartiya Jnan Prampara courses (Including Sanskrit language).

Objective of the new stream- 'Bhartiya Jnana Parampra' is reviving the Vedic Education, Sanskrit Language and literature, Indian Philosophy and many other areas of ancient Indian Knowledge. Under this stream, NIOS has already developed five courses- Veda Adhyayan, Sanskrit Vyakaran, Bhartiya Darshan, Sanskrit Sahitya; and Sanskrit (Language Subject) at both secondary and Sr. Secondary level in Sanskrit medium.

NIOS has also launched the NIOS Education Project for the Indian Army (NEPIA) in collaboration with Army Education Corps (AEC) to upgrade educational qualifications of the Indian Army Troops. Three courses i.e. Military History, Military Studies and Physical Education and Yog will be introduced from session 2019-20.

NIOS envisages playing a significant role in the Skill Development Initiative of the Government of India. It has collaborated with the National Skill Development Agency (NSDA) as well as with National Skill Development Corporation (NSDC) to facilitate skill training of Vocational Education learners involving industry partners in various aspects of skill development. The Vocational Education Department of NIOS has developed several new courses and revised courses as per NSQF guidelines. Apart from this an MoU has been signed between the Ministry of Textiles and the National Institute of Open Schooling for empowering weavers and their families to achieve proficiency in Handloom weaving while assessing for the 10<sup>th</sup> class certification. An MoU has been signed with Ministry of Textiles for providing free training to the Handicraft Artisans and their children through Open Schooling.

With progressive use of ICT, NIOS has come to a stage where most of its academic and administrative programmes use ICT. These include (i) management of student data base and information centre (ii) 100% online admission and financial transactions, (iii) management of library, (iv) audio, video and multimedia programmes for benefit of students, (v) use




को विभिन्न सूचना के प्रसार और सहायता सेवाओं के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग, दृष्टि बाधित शिक्षार्थियों के लिए डेजी प्रारूप में पाठ्यक्रम सामग्री और मुक्त विद्या वाणी शामिल है, जो एक इंटरनेट आधारित मंच है जहाँ एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए श्रव्य सेवाएं 24x7 स्ट्रीम की जाती हैं। विद्यार्थी डेटाबेस प्रबंधन सूचना प्रणाली के अंतर्गत एनआईओएस के शिक्षार्थी के पोर्टल पर प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए व्यक्तिगत डैशबोर्ड उपलब्ध कराया गया है।

किसी भी संस्था के लिए संकाय सदस्यों का सतत विकास प्रमुख सरोकार है। एनआईओएस के संकाय सदस्यों ने विभिन्न अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों जैसे विश्व हिंदी सम्मेलन, मॉरीशस, जापान में आयोजित भारत के शिक्षकों के लिए कार्यक्रम, मुक्त विद्यालय (बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय) के साथ पीयर-टू-पीयर क्वालिटी ऑडिट में हिस्सा लिया। एनआईओएस ने कोल के परामर्श से 'मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए जेंडर नीति' तैयार की। इसने मुक्त विद्यालय (बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय) के लिए जेंडर नीति तैयार करने में विशेषज्ञ प्रदान किए जो कोमोसा के क्षेत्रीय निगम के अंतर्गत नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन, श्रीलंका द्वारा अपनाया जाएगा।

एनआईओएस में हम विभिन्न प्रकार के समूहों को, चाहे वे किसी भी सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि से संबंध रखते हों, शिक्षित करने के लिए संकल्पबद्ध हैं ताकि उन्हें अच्छे नागरिक और समाज के उपयोगी सदस्य बनाया जा सके। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस के कार्यक्रमों और गतिविधियों का विस्तृत विवरण अध्याय 2 से 15 तक दिया गया है। वार्षिक रिपोर्ट के प्रारंभ में दिए गए सारांश में एनआईओएस के विभिन्न विभागों द्वारा किए गए कार्य का सार दिया गया है। सारांश में प्रवेश, मूल्यांकन और प्रमाणन से संबंधित उपलब्धियों के सांख्यिकीय आंकड़े भी संक्षेप में दिए गए हैं। यह अध्ययन केंद्रों में वृद्धि, स्थानीय स्तर से अंतर्राष्ट्रीय स्तर तक विभिन्न संस्थाओं और संगठनों के साथ सहयोग और सहभागिता में वृद्धि के रूप में एनआईओएस के प्रसार पर एक दृष्टि भी प्रदान करता है।

एनआईओएस वेबपोर्टल इसके विभिन्न कार्यक्रमों और गतिविधियों के बारे में अद्यतन विस्तृत जानकारी प्रदान करता है। हम नए विचारों और सुझावों का स्वागत करते हैं।


  
(चन्द्रभूषण शर्मा)  
अध्यक्ष, एनआईओएस

of Mobile Technology (M-Support) for dissemination of various information and support services to students, the course materials in DAISY format for learners who are visually impaired and Mukta Vidya Vani, an internet based platform where audio services from NIOS are streamed 24x7. Under Student Database Management Information System, personalized dashboard for every learner has been made available on the student portal of NIOS.

Continuous development of faculty is core issue for any institution. NIOS faculty participated in various international programmes such as World Hindi Conference at Mauritius; the Programme for Teachers from India held in Japan; Peer-to-peer Quality Audit with the Open School (Bangladesh Open University). NIOS in consultation with COL developed its 'Gender Policy for Open Schooling'. It provided expertise in development of gender policy for the Open School, (Bangladesh Open University) that would be replicated by the National Institute of Education, Sri Lanka under the COMOSA Regional Cooperation.

We, in NIOS, are committed to serve people from varied groups irrespective of their socio economic background to develop them as good citizens and useful members of the society. A detailed account of the programmes and activities of NIOS during the year 2018-19 is given in chapters 2 to 15. The Executive Summary in the beginning of the Annual Report provides an overview of the work done by various constituents of NIOS. The Executive Summary also depicts precisely the statistical data about achievements related to admission, evaluation and certification. It also gives an idea of expansion of NIOS in terms of increase in study centres and cooperation and collaboration with institutions and organizations right from grassroots level to international arena.

The webportal of NIOS gives updated detailed insight about its various programmes and activities. We are open to new ideas and suggestions.

  
(C.B. Sharma)  
Chairman, NIOS

## विषय-सूची

| क्र.सं.                     | विषय  | पृष्ठ सं.      |
|-----------------------------|---|----------------|
| 1.                          | सारांश  | 1-16           |
| 2.                          | परिचय   | 17-22          |
| 3.                          | शैक्षिक कार्यक्रम   | 23-37          |
| 4.                          | व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम   | 38-48          |
| 5.                          | विद्यार्थी सहायता सेवाएँ  | 49-73          |
| 6.                          | मूल्यांकन और अभिनिर्धारण  | 74-104         |
| 7.                          | प्रशासन एवं वित्त   | 105-119        |
| 8.                          | क्षेत्रीय सेवाएँ  | 120-145        |
| 9.                          | सक्षमता निर्माण   | 146-149        |
| 10.                         | अनुसंधान एवं विकास  | 150-152        |
| 11.                         | मीडिया कार्यक्रम  | 153-156        |
| 12.                         | सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी   | 157-163        |
| 13.                         | पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ   | 164-168        |
| 14.                         | सूचना का अधिकार   | 169-171        |
| 15.                         | हिंदी का प्रसार   | 172-174        |
| <b>परिशिष्ट एवं संलग्नक</b> |   | <b>175-198</b> |
| ➔                           | संलग्नक I क : एनआईओएस : शुल्क से प्राप्त आय की प्रवृत्तियाँ                           |                |
| ➔                           | संलग्नक I ख : एनआईओएस : अन्य आय की प्रवृत्तियाँ                                       |                |
| ➔                           | संलग्नक I ग : एनआईओएस : कुल आय  |                |
| ➔                           | संलग्नक II : एनआईओएस की स्व-निर्मित निधियाँ (2008-09 से)                              |                |
| ➔                           | संलग्नक III : एनआईओएस के योजनागत व्यय (2008-09 से)                                    |                |
| ➔                           | संलग्नक IV : 2008-2009 से मा.सं.वि.मं. से प्राप्त वर्षवार बजट सहायता                  |                |
| ➔                           | संलग्नक V : 2008-09 से प्राथमिकता प्राप्त समूहों को एनआईओएस द्वारा दी गई अनुवृत्तियाँ |                |
| ➤                           | परिशिष्ट क : एनआईओएस की महासमिति  |                |
| ➤                           | परिशिष्ट ख : एनआईओएस की कार्यकारी परिषद्  |                |
| ➤                           | परिशिष्ट ग : एनआईओएस की वित्त समिति   |                |
| ➤                           | परिशिष्ट घ : एनआईओएस की शैक्षिक परिषद्  |                |
| ➤                           | परिशिष्ट ड. : एनआईओएस के स्वीकृत पद   |                |

| S.No.                           | Topics   | Page. No.      |
|---------------------------------|--|----------------|
| 1.                              | Executive Summary  | 1-16           |
| 2.                              | Introduction   | 17-22          |
| 3.                              | Academic Programmes  | 23-37          |
| 4.                              | Vocational Education Programmes  | 38-48          |
| 5.                              | Student Support Services   | 49-73          |
| 6.                              | Evaluation and Assessment  | 74-104         |
| 7.                              | Administration and Finance   | 105-119        |
| 8.                              | Regional Services  | 120-145        |
| 9.                              | Capacity Building  | 146-149        |
| 10.                             | Research and Development   | 150-152        |
| 11.                             | Media Programmes   | 153-156        |
| 12.                             | Information and Communication Technology                                     | 157-163        |
| 13.                             | Library, Documentation and Archival Services                                 | 164-168        |
| 14.                             | Right to Information   | 169-171        |
| 15.                             | Promotion of Hindi   | 172-174        |
| <b>Annexures and Appendices</b> |  | <b>175-198</b> |
| ➤                               | Annexure-IA: NIOS: Trends of Fee Income                                      |                |
| ➤                               | Annexure-IB: NIOS: Trends of Other Income                                    |                |
| ➤                               | Annexure-IC: NIOS: Total Income  |                |
| ➤                               | Annexure-II: NIOS Expenditure from Self Generated Funds (2008-09 onwards)    |                |
| ➤                               | Annexure-III: NIOS Plan Expenditure (2008-09 onwards)                        |                |
| ➤                               | Annexure-IV: Year wise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 2008-09 |                |
| ➤                               | Annexure-V: Subsidies given by NIOS to Prioritised Groups since 2008-09      |                |
| ➤                               | Appendix A: General Body of NIOS   |                |
| ➤                               | Appendix B: Executive Board of NIOS  |                |
| ➤                               | Appendix C: Finance Committee of NIOS  |                |
| ➤                               | Appendix D: Academic Council of NIOS   |                |
| ➤                               | Appendix E: Sanctioned Posts in NIOS   |                |

### 1.0 परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) विश्व का सबसे बड़ा मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान है जो सभी शिक्षा वंचितों और दुर्गम स्थानों तक शिक्षा का प्रसार करने में विश्वास रखता है।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय स्रोत संगठन के रूप में एनआईओएस पूर्व स्नातक स्तर तक अध्ययन के पाठ्यक्रमों की स्व-अध्ययन सामग्री स्वयं बनाता है। अधिगम को सुविधाजनक बनाने के लिए यह सहायक श्रव्य/दृश्य सामग्री तैयार करता है। इसकी अध्ययन सामग्री इस ढंग से लिखी गई है कि ये शिक्षार्थियों को विषय की गहरी समझ के साथ उनकी समीक्षात्मक सोच तथा सृजनात्मक कल्पना को भी बढ़ाती है। एनआईओएस विभिन्न विषयों तथा अधिगम के उपागमी और सीखने के नए तरीके प्रदान करता है और आधुनिक युग के शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करता है। यह प्रतिवर्ष दो सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन करता है तथा वर्ष भर जब चाहो तब परीक्षा की सुविधा प्रदान करता है। एनआईओएस विभिन्न शिक्षार्थियों को अपने शैक्षिक कार्यक्रमों में सहायता प्रदान करने हेतु औपचारिक स्कूलों तथा संगठनों/संस्थाओं को मान्यता प्रदान करता है। यह संस्थान मुक्त विद्यालयी शिक्षा की ओर अधिक सशक्त बनाने के लिए नियमित रूप से शोध करता है। यह अपने अधिकारियों/कार्मिकों के लिए अनेक सक्षमता निर्माण कार्यक्रमों का आयोजन करता है। यह एक विशाल/बड़ी प्रकाशन संस्था के रूप में भी कार्य करता है जो समय-समय पर बहुत सी पुस्तकें प्रकाशित करता है।

वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस की 4474 प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई), 91 सुविधा वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाएँ (एसएआईडी), 1507 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई), 1600 प्रत्यायित संस्थाएँ थीं जिनमें बहुत सी मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्था एवं मदरसे शामिल थीं।

एनआईओएस का मुख्यालय नोएडा, उत्तर प्रदेश में स्थित है। एनआईओएस के कार्यों के लिए एक महासमिति, एक कार्यकारी बोर्ड और एक वित्त समिति है। अध्यक्ष, एनआईओएस सर्वोच्च कार्यकारी अधिकारी के रूप में कार्य करते हैं जो शैक्षिक, व्यावसायिक शिक्षा, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, मूल्यांकन और प्रशासन जैसे पांच विभागों के माध्यम से संचालन करते हैं। एनआईओएस ऐसे 23 क्षेत्रीय केन्द्रों, दो उप-क्षेत्रीय केन्द्रों, दो क्षेत्रीय प्रकोष्ठ के माध्यम से कार्य करता है।

### 1. Introduction

The National Institute of Open Schooling (NIOS) is the world's largest open schooling institution that believes in extending education to unreached people and places.

Being a National Resource Organization for Open Schooling, NIOS develops its own Self-Learning Materials (SLMs) in respect of the courses of study that it offers upto pre-degree level. It also prepares supportive audio/video materials to facilitate learning. Its study materials stimulate individual's critical thinking and creative imagination with understanding of the subject matter. NIOS offers diverse topics and approaches to learning and novel ways to learn and caters to the needs of modern age learners. It conducts two public examinations every year and provides facility of On Demand Examination throughout the year. NIOS gives accreditation to formal schools and organizations to provide academic support to its programmes for varied clientele. The Institute carries out regular research for further strengthening of in Open schooling. It organizes numerous capacity building programmes for its functionaries. It also acts as a large publishing house that brings out numerous publications periodically.

During the year 2018-19 there were 4474 Accredited Institutions (AIs), 91 Specially Accredited Institutions for the Education of Disadvantaged (SAIEDs), 1507 Accredited Vocational Institutions (AVIs) and over 1600 Accredited Agencies (AAs) including several Muslim Minority Institutions and Madrasas.

NIOS headquarter is located at NOIDA, Uttar Pradesh. NIOS is administered by a General Body, an Executive Board and a Finance Committee. The Chairman NIOS acts as the Chief Executive Officer of the institute that operates through five Departments viz., Academic, Vocational Education, Student Support Services, Evaluation and Administration. NIOS operates through 23 Regional Centres, two Sub-Regional Centres and two Regional Cells.



## 1.1 शैक्षिक कार्यक्रम

- वर्ष 2018-19 के दौरान, एनआईओएस शैक्षिक पाठ्यक्रमों में 5,05,717 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया। इनमें से 42% शिक्षार्थियों ने माध्यमिक पाठ्यक्रमों में और 58% शिक्षार्थियों ने उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश लिया।
- माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए क्षेत्रवार प्रवेश आंकड़ों का एक विश्लेषण दर्शाता है कि शिक्षार्थियों का सबसे अधिक नामांकन दिल्ली क्षेत्र (1,17,597) में हुआ, उसके बाद चंडीगढ़ क्षेत्र (49,457) और गुवाहाटी क्षेत्र (43,365) में हुआ। जैसा कि वर्गवार प्रवेश के संबंध में, यह सामान्य वर्ग (77.4%) का सबसे अधिक रहा। वर्ष 2018-19 के दौरान नामांकन का लिंगवार विश्लेषण दर्शाता है कि 64.4% पुरुष और 35.6% महिलाएँ थीं। शैक्षिक पाठ्यक्रमों में नामांकन कराने वाले 66% शिक्षार्थी 14-20 वर्ष के आयु समूह के थे, 13% शिक्षार्थी 21-25 वर्ष के आयु समूह के थे।
- मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम (ओबीई) के अंतर्गत 6-14 वर्ष के आयुवर्ग तथा 14 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग के वयस्कों के लिए हिंदी माध्यम में सभी तीन स्तरों पर उत्कृष्ट स्वः अध्ययन सामग्री तैयार की गई। अध्ययन सामग्री स्कूली शिक्षा के तीनों स्तरों यथा-स्तर 'क' (कक्षा-III), स्तर 'ख' (कक्षा V) तथा स्तर 'ग' (कक्षा VIII) के लिए तैयार की गई। स्वः अध्ययन सामग्री के अंग्रेजी माध्यम में अनुवाद हेतु कदम उठाए गए। पर्यावरण अध्ययन, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल, विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान की स्वःअध्ययन सामग्री का तीनों स्तरों पर अनुवाद किया गया तथा इसे एनआईओएस की वेबसाइट पर उपलब्ध कराया गया।
- वर्ष 2018-19 के दौरान, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों में स्वयं मंच पर मूक्स के लिए ई-कंटेंट तैयार करने के साथ-साथ अद्यतन किए गए। शैक्षिक विषयों में जब चाहो तब परीक्षा के लिए प्रश्न बैंक का नियमित रखरखाव किया गया। श्रवण बाधितों के लिए सात विषयों में सांकेतिक भाषा में 140 वीडियो तैयार किए गए।
- अवसर का एहसास करने, जोखिम का आंकलन करने तथा नवीन विचारों को व्यवहार में लाने और सफल उपक्रमों में बदलने में बदलने के लिए आवश्यक कौशल लागू करने हेतु व्यक्ति के कौशल पर जोर देने के लिए माध्यमिक स्तर पर एक विषय के रूप में उद्यमिता का विकास आरंभ किया। सिंधी भाषा का विकास उच्चतर माध्यमिक स्तर पर आरंभ किया गया।
- वर्ष 2018-19 के दौरान संस्कृत माध्यम में वैदिक अध्ययन, संस्कृत व्याकरण, संस्कृत साहित्य और भारतीय दर्शन जैसे नए विषय आरंभ किए। मलयाली भाषा, सैन्य इतिहास, सैन्य अध्ययन, शारीरिक शिक्षा तथा योग और पर्यटन विषयों के लिए स्वः अध्ययन सामग्री भी तैयार की गई। जेंडर अध्ययन तथा भारतीय

## 1.1 Academic Programmes

- During the year 2018-19, a total 5,05,717 learners were enrolled in Academic Courses of NIOS. 42% of the students were enrolled for the Secondary Courses and 58% for the Senior Secondary Courses.
- An analysis of the region-wise admission data for the Academic Courses at the Secondary and the Senior Secondary levels shows that maximum number of students were enrolled in the Delhi region (1,17,597) followed by Chandigarh region (49,457) and Guwahati region (43,365). As regards Category wise admission, it was highest in the general category (77.4%). Gender-wise analysis of enrolment during 2018-19 shows that 64.4% candidates were male and 35.6% candidates were female. 66% learners enrolled in the academic courses were in the age group of 14-20 years and 13% learners were in the age group of 21-25 years.
- Under the Open Basic Education (OBE) programme, exemplar Self Learning Materials (SLM) developed at all three levels in Hindi medium, for children in the age group 6-14 years and for adults in the age group 14+ and above. The study materials were developed for the three levels of school education viz. . Level A (class III), Level B (Class V, and level C (Class VIII). Steps were taken to translate the SLMs in English medium. The Self Learning Material of Environmental Studies, Mathematics, Basic Computer Skills, Science and Social Science were translated at all three levels and were made available at the NIOS website.
- During 2018-19, e-content for MOOCs at SWAYAM Platform was developed and updated in different subjects at the Secondary and the Senior Secondary level. Regular maintenance of Question Banks for On- Demand Examination in academic subjects was carried out. 140 Videos in Sign Language for Persons with Hearing Impairment were developed in seven subjects.
- To emphasize on the individual's acumen to realize the opportunity, assess risk, and apply the skills necessary to transform innovative ideas into viable and successful ventures, development of Entrepreneurship as a subject at the Secondary level was initiated. Development of Sindhi Language at Senior Secondary level has been started.
- During 2018-19, the new subjects introduced were Vedic Studies, Sanskrit Grammar, Sanskrit Literature and Indian Philosophy in Sanskrit medium. The Self Learning Material for Malayalam Language, Military History, Military Studies, Physical Education and Yog, and Tourism was also developed. Study material for Gender Studies, Indian

संस्कृति और विरासत (आईसीएच) तथा प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा (ईसीसीई) के लिए अध्ययन सामग्री तैयार किए जाने की प्रक्रिया चल रही थी।

- माध्यमिक स्तर पर पांच विषयों की स्व:अध्ययन सामग्री का पंजाबी, असमिया तथा कन्नड़ माध्यम में अनुवाद आरंभ किया गया। उच्चतर माध्यमिक स्तर के सात विषयों के स्व: अध्ययन सामग्री बांग्ला माध्यम में अनुवाद करने की प्रक्रिया चल रही है।
- वर्ष के दौरान शिक्षार्थियों के लिए माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यमों में मूल्यांकन कार्य तैयार किए गए। अन्य क्षेत्रीय भाषाओं में भी दोनों स्तरों पर मूल्यांकन कार्य उपलब्ध कराए गए।
- डी.एल.एड. की प्रथम परीक्षा 31 मई से 2 जून, 2018 तक आयोजित की गई। द्वितीय परीक्षा 25 से 29 सितंबर, 2018 तक आयोजित की गई। तृतीय परीक्षा 20 से 21 दिसंबर, 2018 तक आयोजित की गई। चतुर्थ तथा अंतिम परीक्षा 14 और 15 फरवरी, 2019 को आयोजित की गई।
- वर्ष 2018-19 के दौरान, डी.एल.एड. तथा छः माह के पीडीपीईटी कार्यक्रम के नमूना प्रश्न पत्र, ब्लू प्रिंट तथा प्रश्न पत्र बनाने की तैयारी की गई। डी.एल.एड. ऑफ लाइन/ऑनलाइन पाठ्यक्रम (501 से 510) तथा पीडीपीईटी पाठ्यक्रम (525 से 624) की अंक योजनाओं का मॉडरेशन भी किया गया।
- अंग्रेजी तथा हिंदी माध्यम में डी.एल.एड. के सजीव कार्यक्रम चैनल संख्या-32 (वाग्दा) पर और चैनल सं.25 पर असमिया और बांग्ला में वीडियो कार्यक्रम का प्रसारण किया गया। स्वयंप्रभा पर प्रसारण हेतु लगभग 600 वीडियो व्याख्यान तथा 200 ऑडियो व्याख्यान तैयार किए गए। साथ ही, मुक्त विद्या वाणी (लाइव वेब रेडियो स्ट्रीमिंग) तथा सामुदायिक रेडियो, एफएम 91.2 मेगा हर्ट्ज पर 200 कार्यक्रमों का प्रसारण किया गया।
- मुक्त विद्या वाणी के माध्यम से माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर के सभी विषयों में एक घंटे के लगभग 624 सजीव व्यक्तिगत कार्यक्रमों का प्रसारण किया गया। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों के लिए अपने सामुदायिक रेडियो को अपनी मुक्त विद्या वाणी वेब आधारित स्ट्रीमिंग से जोड़ा है।
- एनआईओएस परियोजना सत्र 2018-19 के अंतर्गत दिल्ली के सरकारी स्कूलों के शिक्षकों के लिए अभिविन्यास-सह-प्रशिक्षण कार्यक्रम 28 से 30 जनवरी, 2019 तक आयोजित किया गया। लगभग 600 विषय शिक्षकों ने इसमें भाग लिया तथा विशेषज्ञों और संकाय सदस्यों के साथ बातचीत की।
- एनआईओएस माध्यमिक स्तर पर 7 विषयों में सांकेतिक भाषा वीडियो तैयार कर रहा है ताकि सुनने में अक्षम शिक्षार्थियों को अधिगम की आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम चुनने के लिए व्यापक विकल्प मिल सकें। माध्यमिक स्तर की सामग्री के अलावा, एनआईओएस ने सुनने में अक्षम तथा ऊँचा सुनने वाले शिक्षार्थियों के लिए सांकेतिक भाषा में 'टूर गाइड' नामक 6 माह के प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम तैयार करने की पहल की है और इसे 'स्वयं' मंच पर भी उपलब्ध कराया जाएगा।

Culture and Heritage (ICH) and Early Child Care Education (ECCE) were in the process of development.

- Translation of self-learning materials in five subjects at the Secondary level into Punjabi, Assamese and Kannada mediums was initiated. Translation of Self-Learning Materials (SLMs) of Seven Senior Secondary subjects into Bengali medium is in progress.
- During the year, assignments for learners were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at both the Secondary and the Senior Secondary levels. Assignments were also made available in other Regional mediums at both levels.
- The first D.El.Ed. Examination was held from 31 May to 2 June, 2018. The second examination was held from 25 to 29 September, 2018. The Third exam was held on 20 and 21 December, 2018. The fourth and final exam was held on 14 and 15 February, 2019.
- During 2018-19, preparation of the Sample Question Paper, Blue Print and Question Paper Design of D.El.Ed. and six month PDPET programme was done. Moderation of the Marking Schemes for D.El.Ed off line/online courses (501 to 510) and PDPET Courses (525 to 624) was also done.
- The D.El.Ed. Live programmes in English and Hindi medium were telecast on the Channel No. 32 (Vagda) and Video Programmes in Assamese and Bangla on the channel No. 25. About 600 Video Lectures and 200 Audio lectures were prepared for telecast on SWAYAM PRABHA. Along with this, 200 programmes on the Mukta Vidya Vani (Live Web Radio Streaming) and on the Community Radio, FM 91.2 MHz were telecast.
- About 624 one hour live Personal Contact Programmes in all the Secondary and the Senior Secondary subjects were broadcast through the Mukta Vidya Vani. NIOS has linked its Community Radio with its Mukta Vidya Vani Web Based Audio Streaming for learners.
- Orientation-cum-training programme for teachers of the Government Schools of Delhi under NIOS project for the session 2018-19 was conducted from 28 to 30 January, 2019. About 600 subject teachers participated and interacted with the expert and faculty.
- NIOS is developing Sign Language Videos in 7 subjects at the secondary level so that there is wide choice for deaf learners to choose the courses according to their learning needs. Apart from contents at the secondary level, NIOS has initiated development of six month certificate course titled "Tour Guide" for Deaf and Hard-of-Hearing Learners in Sign Language and the same will be offered on the 'Swayam' Platform.

- एनआईओएस ने एनआईओएस के क्षेत्रीय कार्यालयों में सुनने में अक्षम तथा कम सुनने वाले शिक्षार्थियों को लाभ पहुंचाने हेतु एक अनूठे 'आरोहण' कार्यक्रम का आयोजन किया। प्रथम आरोहण कार्यक्रम 6 से 10 मार्च, 2019 तक क्षेत्रीय केंद्र, कोच्चि में आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम का उद्देश्य सुनने में अक्षम तथा कम सुनने वाले शिक्षार्थियों को एनआईओएस द्वारा तैयार की गई सांकेतिक भाषा सामग्री से शिक्षा के अवसर प्रदान करना था।
- एनआईओएस ने 15 से 16 फरवरी, 2019 तक माइक्रोसॉफ्ट इंडिया के सहयोग से नेशनल एसोसिएशन ऑफ डेफ तथा नेशनल सेंटर फॉर प्रमोशन ऑफ एम्प्लायमेंट ऑफ डिसेबल्ड पीपल (एनसीपीडीपीडी) द्वारा इंडिया हैबिटेड सेंटर दिल्ली में आयोजित "इम्पॉवरिंग फॉर इंकलूजन समिट" में भाग लिया।
- 14 मार्च, 2019 को "मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली का दर्शन" पर एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया। एनआईओएस के संकाय सदस्यों के लिए संकाय विकास कार्यक्रम के अंतर्गत केंद्रीय विश्वविद्यालय, हिमाचल प्रदेश, धर्मशाला में "नई तालीम" प्रायोगिक अधिगम, कार्य शिक्षा तथा सामुदायिक सहभागिता पर एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।
- एनआईओएस झारखंड सरकार के सहयोग से झारखंड में किशोरियों तथा युवतियों के सामाजिक आर्थिक सशक्तिकरण हेतु 'तेजस्विनी' परियोजना पर काम कर रहा है, जिसका उद्देश्य 14-24 वर्ष की आयु वर्ग की स्कूल छोड़ देने वाली 50,000 किशोरियों तथा युवतियों की माध्यमिक शिक्षा को पूरा कराना है।
- एनआईओएस ने बौद्धिक संपदा अधिकारों के लिए एनआईओएस की प्रत्यायित एजेंसियों के समन्वयकों तथा दिल्ली सरकार के स्कूलों के शिक्षकों के अभिविन्यास हेतु सेल फॉर आईपीआर प्रमोशन एंड मैनेजमेंट/आईपीआर पदोन्नति तथा प्रबंधन प्रकोष्ठ (सीआईपीएएम) वाणिज्य और उद्योग मंत्रालय, भारत सरकार के सहयोग से 18-22 फरवरी, 2019 तक एक प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया।
- कोल की जेंडर ग्रीन टीचर परियोजना आरंभ की गई, जिसमें पर्यावरण तथा जेंडर के क्षेत्रों में माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के लिए सेवारत व्यावसायिक विकास आईसीटी शामिल है।
- एनआईओएस ने 27 से 29 मई, 2018 तक बीओयू-ओएस के लिए आयोजित एक कार्यक्रम में जेंडर मेनस्ट्रीमिंग तथा जेंडर नीति के विकास के लिए बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय, मुक्त विद्यालय (बीओयू-ओएस) को अंतर्दृष्टि तथा विशेषज्ञता प्रदान की और इसकी सहायता की।
- एनआईओएस तथा मुक्त विद्यालय, बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय (ओएस-बीओयू) के बीच एक पीयर-टू-पीयर क्वालिटी एश्योरेंस ऑडिट किया गया। दोनों संस्थानों की क्वालिटी एश्योरेंस प्रक्रियाओं
- NIOS has organized a unique programme 'Arohan', to leverage potential of deaf and hard-of-hearing (DHH) learners at the Regional Centers of NIOS. The first Arohan programme was organized at the Regional Centre, Kochi from 6-10 March 2019. The programme was aimed at providing opportunity for engagement of deaf and hard-of-hearing learners with Sign Language content developed by NIOS.
- NIOS participated in the "Empowering for Inclusion Summit" organized by the National Association of Deaf and the **National Centre for Promotion of Employment of Disabled People (NCPEPD)** in collaboration with the Microsoft India at the India Habitat Centre, New Delhi from February 15 and 16, 2019.
- An orientation programme was organized on the 'Philosophy of Open and Distance Learning' (ODL) "on 14 March, 2019. An orientation programme for the NIOS faculty was organised under the Faculty Development Programme on the "Nai Talim", Experiential Learning, Work Education and Community Engagement, at the Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala.
- NIOS is working on the Project 'Tejaswini for' socio-economic empowerment of adolescent girls and young women in Jharkhand in collaboration with the Government of Jharkhand with the objective of improving completion of the secondary education for 50,000 dropouts of school adolescent girls and young women in the age group of 14-24.
- A training programme was organized from 18-22 February, 2019 in collaboration with the Cell for IPR Promotion and Management (CIPAM), Ministry of Commerce and Industry, Govt. of India to orient the Coordinators of NIOS's Accredited Agencies and teachers from schools under the Govt. of Delhi for the Intellectual Property Rights.
- The Gender Green Teacher project of COL was taken up that consists of ICT enabled in-service professional development for the secondary level teachers in the areas of Environment and Gender.
- NIOS provided insight and expertise and assisted the Bangladesh Open University Open School (BOU-OS) for on Gender Mainstreaming and Development of a Gender Policy for BOU-OS in a programme organised from 27 to 29 May 2018.
- A Peer-to-Peer Quality Assurance Audit was carried out between NIOS and Open School, Bangladesh Open University (OS-BOU). Both the institutions were peer reviewed on their Quality Assurance Processes. A six



पर उनकी समीक्षा की गई। एनआईओएस के एक छः सदस्यीय दल ने ओएस-बीओयू का बाहरी क्वालिटी एश्योरेंस ऑडिट/लेखा परीक्षा करने के लिए 01 से 05 अगस्त, 2018 तक मुक्त विद्यालय, बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय का दौरा किया। बीओयू-ओएस के प्रतिनिधियों ने 28 जनवरी से 01 फरवरी, 2019 तक एनआईओएस का दौरा किया तथा एनआईओएस के शैक्षिक कार्यक्रमों की गुणवत्ता की समीक्षा की।

- प्रो. चन्द्र भूषण शर्मा, अध्यक्ष, राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) ने नाइजीरिया में मुक्त विद्यालय की स्थापना की सुविधा हेतु जुलाई, 2018 में यूनिवर्सल बेसिक एजुकेशन कमिशन (यूबीईसी), अबूजा, नाइजीरिया का दौरा किया।
- एनआईओएस ने 18 से 20 अगस्त, 2018 तक पेल्लस, मॉरीशस में विश्व हिंदी सम्मेलन में भाग लिया तथा विभिन्न स्तरों पर हिंदी के प्रचार संबंधी प्रस्तुत गतिविधियों का अवलोकन किया।

## 1.2 व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम

- वर्ष 2018-19 के दौरान, विभिन्न व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों में 58,683 शिक्षार्थियों का नामांकन हुआ। अधिकतम नामांकन 'सामुदायिक स्वास्थ्य में प्रमाणपत्र' और उसके बाद 'कटाई एवं सिलाई' में हुआ। नामांकन आंकड़े दर्शाते हैं कि व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में महिलाओं की तुलना में अधिक पुरुषों ने प्रवेश लिया। व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में 63% पुरुषों की तुलना में 37% महिलाओं ने प्रवेश लिया।
- वर्ष 2018-19 के दौरान तैयार किए गए नए व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के अंतर्गत ब्यूटी थैरेपी, हेयरकेयर एवं स्टाइलिंग, हाथ पैर की देखभाल, मधुमक्खी पालन, धान की खेती, आयुर्वेद सहायक, पंचकर्म सहायक, योग सहायक, वेब डेवलपमेंट, कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव, सीआरएम डोमेस्टिक वॉयस, भारतीय कढ़ाई शामिल हैं। ये पाठ्यक्रम एनएसक्यूएफ दिशा-निर्देशों के अनुसार तैयार किए गए हैं और क्षेत्र कौशल परिषदों द्वारा परिभाषित किए अनुसार विभिन्न नौकरियों से जुड़े हैं।
- विभिन्न क्षेत्रों के 22 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों को संशोधित किया गया तथा एनएसक्यूएफ के दिशा-निर्देशानुसार पंक्तिबद्ध/संशोधित किया गया। ये पाठ्यक्रम एनएसक्यूएफ के स्तर 3 अथवा स्तर 4 से मेल खाते हैं। इनमें मधुमक्खी पालन; मुर्गी पालन; धान की खेती; ब्यूटी थैरेपी, हाथ एवं पैर की देखभाल; हेयरकेयर एवं स्टाइलिंग; वेब डेवलपमेंट; सीआरएम डोमेस्टिक वॉयस; कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव; मेडिकल लेबोरेट्री, टैक्नोलॉजी में डिप्लोमा; मेडिकल इमेजिंग टैक्नोलॉजी में डिप्लोमा; भारतीय कढ़ाई; कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स; बेसिक कम्प्यूटिंग (संशोधन हो रहा है); प्लम्बर; मशरूम उत्पादन; सहायक इलैक्ट्रीशियन; योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम; डेयरी ऑपरेटर; वृद्धों की देखभाल और कटाई एवं सिलाई में प्रमाणपत्र शामिल हैं।

member team from NIOS visited the Open School, Bangladesh Open University from 1 to 5 August, 2018 for conducting the External Quality Assurance Audit of OS-BOU. The Delegates from BOU-OS visited NIOS from 28 January to 1 February 2019, and reviewed the quality of the educational programmes of NIOS.

- Prof. C.B.Sharma, Chairman, National Institute of Open Schooling (NIOS) visited Universal Basic Education Commission (UBEC), Abuja, Nigeria in July 2018 to facilitate establishment of the Open School in Nigeria.
- NIOS attended the World Hindi Conference at Pales, Mauritius from 18 to 20 August 2018 and presented the overview of the activities related to promotion of Hindi at various levels.

## 1.2 Vocational Education Programmes

- During the year 2018-19, the enrolment of students in various vocational education programmes was 58,683. The highest enrolment was in the trade 'Certificate in Community Health' followed by Cutting and Tailoring. The enrolment data reveals that more numbers of male learners took admission in vocational education courses vis-à-vis females learners. 63% male learners took admission in vocational education courses vis-a-vis 37% female learners.
- The new vocational education courses developed during 2018-19 include Beauty Therapy; Hair Care and Styling; Hand and Foot Care; Bee Keeping; Paddy Farming; Poultry Farming; Ayurveda Assistant; Panchkarma Assistant; Yoga Assistant; Web Development; Computer Hardware Assembly and Maintenance; CRM Domestic Voice and Indian Embroidery. These courses were developed as per NSQF guidelines and are aligned to various Job roles as defined by the Sector Skill Councils.
- 22 vocational education courses of varied sectors were revised and aligned as per NSQF guidelines. These courses match Level 3 or Level 4 of the NSQF. These include Certificate in Bee Keeping; Poultry Farming; Paddy Farming; Beauty Therapy; Hand and Foot Care; Hair Care and Styling; Web Development; CRM Domestic Voice; Computer Hardware Assembly and Maintenance; Diploma in Medical Laboratory Technology; Diploma in Medical Imaging Technology; Indian Embroidery; Computer Applications; Basic Computing (under revision); Plumber; Mushroom Production; Assistant Electrician; Yoga Teachers Training Programme; Dairy Operator; Care of Elderly, and Cutting and Tailoring.



- एनआईओएस का व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम बुनकरों तथा उनके परिवारों को हथकरघा बुनाई पाठ्यक्रम के अंतर्गत 10वीं कक्षा का प्रमाणपत्र प्रदान करते हुए हथकरघा बुनाई में दक्षता प्राप्त करने के लिए उन्हें सशक्त बनाता है। एनआईओएस हस्तशिल्प कारीगर कार्यक्रम के अंतर्गत मुक्त विद्यालयी शिक्षा के माध्यम से हस्तशिल्प कारीगरों तथा उनके बच्चों को निःशुल्क प्रशिक्षण प्रदान करता है।
- मूक्स मंच पर ब्यूटी थैरेपी, पंचकर्मा सहायक, मधुमक्खी पालन, पंचकर्म सहायक, योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम नामक चार व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम आरंभ किए गए।
- एनआईओएस ने सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यक्रम के अंतर्गत बिहार राज्य में चार लाख अप्रशिक्षित स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करने के लिए राज्य स्वास्थ्य सोसायटी, बिहार सरकार के साथ एक समझौता ज्ञापन किया।
- योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आरंभ किया गया। यह एक माह के आवासीय कार्यक्रम तथा वर्ष के प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम के रूप में कराया जा रहा है।
- प्राकृतिक चिकित्सा तथा यौगिक विज्ञान में डिप्लोमा नवंबर, 2018 में आरंभ किया गया। यह कार्यक्रम प्राकृतिक चिकित्सा में रुचि रखने वाले उन शिक्षार्थियों के लिए बनाया गया, जो इसे उद्यमिता अथवा स्व-रोजगार के रूप में लेना चाहते थे।
- शिक्षार्थियों तथा सभी स्टेक धारकों से बातचीत के लिए मार्च, 2018 से प्रत्येक बुधवार को अपराह्न 2.00 बजे से अपराह्न 3.00 बजे तक वाग्दा चैनल पर सजीव बातचीत करना आरंभ किया।
- विषय विशेषज्ञों के परामर्श से व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम के लिए समान प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार किए गए हैं।
- विभिन्न क्षेत्रों में एवीआई समन्वयकों के साथ आमने-सामने की बैठकें आयोजित की गईं। क्षेत्रीय निदेशकों तथा एनआईओएस मुख्यालय के अधिकारियों ने अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों के साथ बातचीत की।
- एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने क्षेत्रीय केंद्र, गांधीनगर में दिव्यांग शिक्षार्थियों के लिए 11मई, 2018 को एक दिवसीय कार्यक्रम “आकांक्षा - चलो करें कुछ खास” का आयोजन किया।
- आशा प्रमाणन योजना का उद्देश्य देशभर में नौ लाख आशा कार्यकर्ताओं को प्रमाणपत्र प्रदान करना है। अब तक 16387 आशा कार्यकर्ताओं को प्रमाणपत्र दिए गए।
- लगभग 70 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की स्वः-अध्ययन सामग्री स्कैन की गई तथा एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड की गई।
- The Vocational Education Programme of NIOS has been empowering weavers and their families to achieve proficiency in Handloom Weaving whilst undertaking 10<sup>th</sup> class certification under Handloom Weaving Course. NIOS provides free training to Handicraft Artisans and their children through Open Schooling under Handicraft Artisans Programme.
- Four vocational education courses were launched on the MOOCs Platform namely, Beauty Therapy, Panchkarma Assistant, Bee keeping and Yoga Teacher Training Programme.
- NIOS has signed an MoU with State Health Society, Govt. of Bihar to train four lakh untrained Health Workers in the State under the Community Health Programme.
- The Yoga Teacher Training Programme was launched. It is being offered as a one month residential programme and a one year certificate course.
- The Diploma in Naturopathy and Yogic Sciences was launched in November 2018. The programme was designed for those learners who were interested in the area of Naturopathy and wish to take it as entrepreneurs or for self employment.
- For interaction with learners and all stakeholders, since March 2018, every Wednesday, from 2.00 pm to 3.00 pm, live interaction on VAGDA channel has commenced.
- Uniform training schedules for vocational education course have been formulated in consultation with subject experts.
- Face to face meetings with AVI Coordinators were conducted in several regions. The Regional Directors and Officials from the NIOS HQ interacted with the Coordinators of the Study Centres.
- The Vocational Education Department of NIOS in Coordination with the Regional Centre, Gandhinagar organized a one day event ‘Aakansha – Chalo Kare Kuch Khaas’ for Divyang learners at Gandhinagar on 11 May 2018.
- The ASHA Certification Project is aimed at providing certification to around nine lakh ASHAs across the country. Till now 16387 Asha workers were certified.
- Self Learning Material of about 70 vocational education courses was scanned and uploaded on the NIOS website for learners.

- व्यावसायिक शिक्षा विभाग, एनआईओएस ने 22 और 23 नवंबर, 2018 को इंदिरा गांधी प्रतिष्ठान, लखनऊ, उत्तर प्रदेश में आयोजित आठवें सीआईआई ग्लोबल समिट ऑन स्किल डेवलपमेंट में भाग लिया।
- व्यावसायिक शिक्षा विभाग, एनआईओएस ने एचएआईसी एग्रो आर एण्ड सी सेंटर, मूरथल, हरियाणा द्वारा 31 जनवरी से 2 फरवरी, 2019 तक मशरूम उत्पादन प्रौद्योगिकी, विविधता, प्रक्रिया तथा उपभोग में रूझान तथा नवाचार पर आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी में भाग लिया।
- व्यावसायिक शिक्षा विभाग, एनआईओएस ने वाणिज्य तथा उद्योग विभाग, सीआईआई द्वारा 15 से 18 मई, 2018 तक मुंबई में आयोजित वैश्विक शिक्षा सेवाएं 2018 में भाग लिया।

### 1.3 विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

- एनआईओएस का लक्ष्य शिक्षार्थियों को उनकी दहलीज पर शिक्षा प्रदान करना है जिससे वे अपने सुविधाजनक स्थान पर पढ़ाई कर सकें। इस परिप्रेक्ष्य में, एनआईओएस द्वारा ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत अध्ययन केंद्रों के रूप में 361 नई संस्थाएँ, 228 शैक्षिक प्रत्यायित संस्थाएँ (एआई), 63 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और 70 प्रत्यायित एजेंसियों (एए) को एनआईओएस के अध्ययन केंद्रों के रूप में प्रत्यायित किया गया।
- एनआईओएस ने सेवारत अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के आयोजन हेतु 11,850 डी.एल.एड. अध्ययन केंद्रों की स्थापना की।
- मानित स्कूलों के अतिरिक्त एनआईओएस ने देश के विभिन्न भागों में कारागारों में अपने अध्ययन केन्द्र स्थापित किए हैं।
- एनआईओएस ने अपने विभिन्न अध्ययन के पाठ्यक्रमों में अल्पसंख्यक समुदायों के शैक्षिक रूप से पिछड़े बच्चों, किशोरों और प्रौढ़ों को नामांकित कर शिक्षित करने हेतु विशेष प्रयास किए हैं। अल्पसंख्यकों की शिक्षा के लिए कुछ सुविधापूर्ण प्रावधान किए हैं।
- एनआईओएस कार्यक्रमों के प्रचार के लिए रणनीतियों की एक प्रसार नीति तैयार की गई। एनआईओएस योजनाओं और कार्यक्रमों के प्रचार के लिए एक सक्रिय प्रचार अभियान आरंभ किया गया।
- वर्ष के दौरान अल्पसंख्यक संस्थाओं के प्रत्यायन की वृद्धि दर 10.57% थी।
- एनआईओएस प्रवेश के सभी स्टीमों के लिए ऑनलाइन प्रवेश प्रणाली आरंभ की है। इससे शिक्षार्थियों को 24x7 प्रवेश सुविधा प्रदान की गई है। साथ ही, प्रवेश प्रणाली वैश्विक स्तर पर उपलब्ध करायी गई है।

- The Vocational Education Department, NIOS participated in the Eighth CII Global Summit on Skill Development organised from on 22 and 23 November, 2018 at Indira Gandhi Pratishthan, Lucknow, Uttar Pradesh.
- The Vocational Education Department, NIOS participated in the National Symposium on Trends and Innovation in Mushroom Production Technologies, Diversification, Processing and Consumption from 31<sup>st</sup> January to 2<sup>nd</sup> February, 2019 organised by the HAIC Agro R and C Centre, Murthal, Haryana.
- The Vocational Education Department, NIOS participated in the Global the Education Services 2018 conducted by the Department of Commerce and Industry, CII from 15<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> May, 2018 at Mumbai.

### 1.3 Student Support Services

- NIOS aims at taken education at the doorsteps of its learners to enable them study at places convenient to them. In this context, 361 new institutes including 228 Academic Accredited Institutes (AIs), 63 Accredited Vocational Institutes (AVIs), and 70 Accredited Agencies (AAs) under OBE programme were accredited by NIOS as Study Centres.
- NIOS has established 11,850 D.El.Ed. study centres for conducting training of untrained in-service Elementary teachers.
- Apart from the affiliated schools, NIOS has set up its study Centres in Jails in various parts of the country.
- NIOS has made special efforts to bring educationally backward children, adolescents and adults belonging to minority communities within the fold of education by enrolling them in its various courses of study. Certain facilitative provisions for education of minorities were made.
- An advocacy policy “Strategies for Advocacy of NIOS programmes” was developed. A vigorous advocacy campaign was launched to publicise the NIOS schemes and programmes.
- The growth rate of accreditation of Minority Institutions was 10.57% during the year.
- The Online admission system was introduced by NIOS for all the streams of admission. This has provided 24x7 admission facility to learners. Also, the admission system has been made available globally.

ऑन लाइन प्रवेश की प्रमुख विशेषताएं इस प्रकार हैं :

- ▶ तीव्रतर और आसान प्रवेश : एनआईओएस से सीधा संपर्क
- ▶ अध्ययन केंद्र का चयन : शिक्षार्थी की पसंद का अध्ययन केंद्र चुनने की स्वतंत्रता।
- ▶ प्रवेश 24x7 खुला : शिक्षार्थियों के लिए प्रवेश वर्ष भर खुला है।
- ▶ बेहतर सहायता सेवाएं : एनआईओएस के शिक्षार्थियों के साथ सीधा संपर्क/समस्याओं का तीव्रतर निदान।
- ▶ आसान भुगतान : क्रेडिट कार्ड अथवा बैंक ड्रॉफ्ट द्वारा ऑन-लाइन भुगतान।

- ▶ एनआईओएस का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य सभी प्रकार की अक्षमताओं वाले लोगों को शिक्षा प्रदान करना है। 2277 दिव्यांग शिक्षार्थियों का पंजीकरण किया गया। एनआईओएस अक्षम लोगों के लिए शिक्षा का एक वरीयता प्राप्त विकल्प है।
- ▶ एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की 28वीं बैठक 3 से 4 अक्टूबर, 2018 को आयोजित हुई। इन बैठकों में महत्वपूर्ण रणनीतियों जैसे नामांकन को बढ़ाने के लिए रणनीतियाँ, एनआईओएस के लिए प्रचार और प्रसार, एनआईओएस के भावी शिक्षार्थियों तक पहुँचना आदि मुद्दों पर विचार-विमर्श किया गया।

## 1.4 मूल्यांकन और अभিনিर्धारण

### माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक परीक्षा

- ▶ वर्ष के दौरान शैक्षिक तथा व्यावसायिक शिक्षा स्ट्रीमों में लगभग 6,49,218 शिक्षार्थी बैठे। देश और विदेश में 17,214 परीक्षा केंद्रों पर 2,93,170 शिक्षार्थी माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में, 3,56,048 शिक्षार्थी उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में बैठे और 27,549 शिक्षार्थी व्यावसायिक शिक्षा परीक्षा के लिए बैठे।
- ▶ शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल, 2018 और अक्टूबर, 2018 की परीक्षाएँ देशभर में फैले क्रमशः 1232 और 1119 परीक्षा केंद्रों पर आयोजित की गईं।
- ▶ अप्रैल, 2018 की परीक्षा के दौरान 182 परीक्षा केंद्रों पर व्यावसायिक शिक्षा तथा डी.एल.एड. (ऑफलाइन) परीक्षा में 15,446 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। अक्टूबर, 2018 की परीक्षाओं में 180 परीक्षा केंद्रों पर 12,893 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। एनआईओएस ने शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 को ध्यान में रखते हुए मा.सं.वि.मं. की परियोजना के अंतर्गत सेवारत अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए वर्ष 2018-19 के दौरान डी.एल.एड. (ऑनलाइन) परीक्षाओं का भी आयोजन किया। एनआईओएस के मूल्यांकन विभाग द्वारा लगभग 3000 परीक्षा केंद्रों पर आयोजित चार परीक्षाओं में 11,98,740 शिक्षक परीक्षा में बैठे। जिनमें से 10,65,541 शिक्षकों को डिप्लोमा प्रदान किया गया।

The salient features of online admission are as follows:

- ▶ Faster and Simpler Admission: Direct access to NIOS.
- ▶ Choice of Study Centre: Freedom to select Study Centre of one's choice.
- ▶ Admission Open 24x7: Admission is open round the year for learners.
- ▶ Better support services: Direct interaction of learners with NIOS, faster redressal of problems.
- ▶ Easy Payment: Payment of fee on-line through Credit Card or by Bank Draft.

- ▶ An important mandate of NIOS is to provide education to people with disability from all categories of disability. 2277 Divyang learners were registered. NIOS is the preferred choice of education for people with disability.
- ▶ The 28<sup>th</sup> Meeting of the Regional Directors, NIOS was held from 3 to 4 October, 2018. Significant issues like Strategies for enhancement of enrolment, advocacy and publicity, Branding of NIOS, reaching out to the potential learners of NIOS, etc., were discussed.

## 1.4 Evaluation and Assessment

### Secondary and Senior Secondary Examinations

- ▶ During the year 6,49,218 candidates appeared in the Academic and the Vocational Education streams. 2,93,170 candidates appeared for the Secondary Certificate Examination, 3,56,048 candidates appeared for the Senior Secondary Certificate examination and 27,549 candidates appeared for Vocational Education examination through 17,214 Examination Centres in the country and abroad.
- ▶ The April 2018 and October 2018 examinations for academic courses were held at 1232 and 1119 examination centres respectively spread all over the country.
- ▶ During April 2018, a total number of 15446 learners appeared in Vocational Education and D.El.Ed (offline) Examination at 182 Examination Centres. 12893 learners appeared in October 2018 examinations at 180 Examination Centres. NIOS also conducted D.EL.ED (On-line) exams during the year 2018-19 for in-service untrained teachers under a project of MHRD keeping in view RTE 2009. 1198740 teachers appeared in four Examinations conducted by the Evaluation Department NIOS at about 3000 Examination Centers. Of these 1065541 teachers were awarded the Diploma.

- अप्रैल-मई, 2018 के दौरान माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं और जब चाहो तब परीक्षा और ओबीई परीक्षाओं के सामूहिक नकल और अनुचित साधनों के वैयक्तिक मामलों पर विचार करने के लिए अनुचित साधन (यूएफएम) समिति की बैठकें 02 जुलाई, 2018 से 03 जुलाई, 2018 तक वैयक्तिक मामलों के लिए और 04 जुलाई, 2018 से 6 जुलाई, 2018 तक सामूहिक नकल के लिए आयोजित की गईं कुल 8,711 मामलों पर विचार किया गया। अक्टूबर, 2018 परीक्षाओं के लिए 07 जनवरी, 2019 से 08 जनवरी, 2019 तक वैयक्तिक मामलों के लिए 09 जनवरी, 2019 से 11 जनवरी, 2019 तक सामूहिक नकल के मामलों के लिए बैठकें आयोजित की गईं इनमें से 17,281 मामलों पर विचार किया गया।
- एनआईओएस ने अप्रैल 2012 परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में उत्तरपुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन आरंभ किया है। अप्रैल, 2018 की परीक्षा के संबंध में, पुनः मूल्यांकन के लिए 2,555 आवेदन प्राप्त हुए जिनमें से 337 मामलों में अंक परिवर्तित हुए और 2218 मामलों में अंकों में कोई परिवर्तन नहीं हुआ। अक्टूबर, 2018 परीक्षा में कुल 1,643 शिक्षार्थियों ने पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन किया जिनमें से 245 मामलों में अंकों में परिवर्तन हुआ और 1398 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं हुआ।
- **एनएलएम के अंतर्गत बेसिक साक्षरता कार्यक्रम परीक्षा**  
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को सार्वजनिक एवं सार्वजनिक सहभागिता के अंतर्गत मूल्यांकन करने तथा प्रमाणन हेतु नोडल एजेंसी के रूप में नामित किया गया है। एनआईओएस एनएलएम के सहयोग से प्रति वर्ष दो चरणों में अर्थात् अगस्त और मार्च में नवसाक्षरों का मूल्यांकन करता है। 20 अगस्त 2010 को आयोजित मूल्यांकन की शुरुआत से अब तक मूल्यांकन के 16वें चरण का आयोजन किया गया है। इन मूल्यांकनों में कुल 10,07,67,635 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। इनमें से 7,63,90,655 शिक्षार्थियों को सफल घोषित किया गया तथा प्रमाणपत्र प्रदान किए गए।
- **एनडीएलएम परियोजना के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन का आयोजन**  
राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को कॉमन सर्विस सेंटर (सीएससी) ई गवर्नेंस सर्विसेज़ इंडिया लिमिटेड द्वारा एनडीएलएम योजना के अंतर्गत परीक्षा का मूल्यांकन करने तथा प्रमाणपत्र प्रदान करने के उद्देश्य से नोडल एजेंसी के रूप में प्रस्तावित किया गया। एनआईओएस ने 25,00,000 शिक्षार्थियों का मूल्यांकन करने का लक्ष्य प्राप्त किया।
- **पीएमजीदिशा परियोजना के अंतर्गत एनआईओ द्वारा डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन का आयोजन**  
पीएमजीदिशा परीक्षा का मूल्यांकन का उसी तरीके से किया गया जैसाकि एनडीएलएम योजना के लिए किया गया था। एनआईओएस
- Cases of Mass Copying and individual Unfair Means (UFMs) during April-May 2018, Secondary, Senior Secondary, Vocational Education Examinations and the On Demand Examinations were considered in UFM Meetings held from 2 July, 2018 to 3 July, 2018 for Individual UFM cases and from 4 July, 2018 to 6 July, 2018 for Mass Copying cases. In all 8711 cases were considered. For October, 2018 examination, the UFM Meetings was held from 7 January 2019 to 8 January 2019 for individual cases and from 9 January 2019 to 11 January 2019 for mass copying cases. In all, which 17,281 cases were considered.
- NIOS started re-evaluation of Answers Sheet of the Senior Secondary Courses since April 2012 examination. As regards 2018 examination, 2,555 Applications were received for re-evaluation. There were change in marks in 337 cases and there was no change in 2218 cases. In respect of October 2018 examinations, 1643 learners applied for re-evaluation. There was change in marks in 245 cases and there was no change in 1398 cases.
- **Basic Literacy Programme Examination under NLMA**  
For assessment and certification, the National Institute of Open Schooling (NIOS) has been designated as the Nodal Agency by NLMA under Public & Public Partnership. The NIOS, in collaboration with NLMA conducts the assessment of neo-literates in two phases every year i.e in the month of August and March. Right from the inception of the assessment held on 20<sup>th</sup> August 2010, 16<sup>th</sup> phases of assessment have been conducted so far. A total number of 10, 07, 67,635 learners appeared in these assessments. Of these, 7,63,90,655 candidates were declared successful and certified.
- **Conduct of Digital Literacy Assessment by National Institute of Open Schooling (NIOS) under NDLM Project.**  
The National Institute of Open Schooling (NIOS) has been proposed by the Common Service Centre (CSC) e-Governance Services India Limited as the nodal agency under the NDLM scheme to conduct the assessment test and for certification purposes. NIOS achieved the target of assessment of 25,00,000 learners.
- **Conduct of Digital Literacy Assessment by NIOS under PMGDISHA Project**  
The Assessment of the PMGDISHA Examination conducted on the similar pattern as it was done for NDLM Scheme.



ने पीएमजीडिशा योजना के अंतर्गत 1 अप्रैल, 2018 से मूल्यांकन आरंभ किया और 31 मार्च, 2019 तक 14,55,355 शिक्षार्थियों का सफलतापूर्वक मूल्यांकन किया गया तथा प्रमाणपत्र प्रदान किए गए।

➤ **साइबरग्राम परियोजना के अंतर्गत बेसिक कम्प्यूटर कॉन्सेप्ट (बीसीसी) पाठ्यक्रमों के मूल्यांकन का आयोजन:**

एनआईओएस सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया लि. के सहयोग से मल्टी सेक्टरल प्रोग्राम (एमडीपी), अल्पसंख्यक मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत 18 मार्च, 2016 से साइबर ग्राम परियोजना के तहत बेसिक कम्प्यूटर कॉन्सेप्ट (बीसीसी) पाठ्यक्रम के मूल्यांकन का आयोजन किया। एनआईओएस ने 28,884 शिक्षार्थियों का सफलतापूर्वक मूल्यांकन किया तथा प्रमाणपत्र प्रदान किए।

➤ **परीक्षाओं की मॉनीटरिंग :** एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षाओं के अनुवीक्षण एवं निरीक्षण के लिए विशेष प्रयास किए गए। इस संबंध में कुछ राज्य शिक्षा विभागों की सहायता भी ली गई।

**1.5 प्रशासन एवं वित्त**

➤ एनआईओएस प्रशासन विभाग एनओएस सोसाइटी के संघ के ज्ञापन से संबंधित सभी मामले, एनआईओएस की विभिन्न समितियों का निर्माण और सर्वोच्च समितियों की बैठकों का आयोजन, कार्मिक से संबंधित मामले, विधि मामले, बजट/लेखा इत्यादि के मामले देखता है। एक महत्त्वपूर्ण विभाग के रूप में एनआईओएस का प्रशासन विभाग एनआईओएस के सभी विभागों के कार्यों में सहायता प्रदान करता है।

➤ वर्ष के दौरान सीधी भर्ती के आधार पर 03 तथा प्रतिनियुक्ति पर 02 अधिकारी/कर्मचारी नियुक्त किए गए और विभागीय पदोन्नति समिति डीपीसी आयोजित की गई जिसमें एनआईओएस के 44 कर्मचारियों की पदोन्नति की गई।

➤ वर्ष के दौरान मा.सं.वि.मं. को 125 संसदीय प्रश्न के उत्तर भेजे गए।

➤ वर्ष के दौरान 2041 आरटीआई अनुरोध प्राप्त हुए और उन पर कार्य किया गया।

➤ विभिन्न प्रकार का मुद्रण कागज मुख्य रूप से नामांकित शिक्षार्थियों के लिए एवं अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए खरीदा गया। 19.87 करोड़ का 3500 मी.टन का ऑफसेट/मैपलिथो कागज और 241 मीट्रिक टन का आर्ट कार्ड खरीदा गया। अन्य उपभोग्य और गैर-उपयोग्य वस्तुएं जीएफआर में निर्धारित प्रक्रिया का पालन करते हुए उपलब्ध करायी गईं।

➤ लेखांकन की प्रोद्भवन प्रणाली का अनुपालन करने के लिए एनआईओएस की निश्चित परिसंपत्तियों पर मूल्यहास की गणना की गई।

The assessment under PMGDISHA Project has been commenced from 1<sup>st</sup> April, 2018 and 14,55,355 number of learners have been successfully assessed and certified by NIOS till 31<sup>st</sup> March, 2019.

➤ **Conduct of assessment of Basic Computer Concept (BCC) courses under Cybergram Project**

The NIOS in collaboration with CSC e-Governance Services India Ltd. has been conducting the Basic Computer Concept (BCC) Course Assessment under the Cybergram Project w.e.f. 18 March, 2016 under Multi-sectoral Development Programme (MsDP), Ministry of Minority Affairs, Govt. of India. 28,884 number of learners have been successfully assessed and certified by NIOS.

➤ **Monitoring of Examinations:** Special efforts were made for monitoring and supervision of the public examinations of NIOS. Help of State Education Departments was also taken in this regard.

**1.5 Administration and Finance**

➤ The Administration Department, NIOS takes care of various matters related to the Memorandum of Association of NOS Society, constitution of various committees, organization of meetings of apex committees, matters related to personnel, legal, and budget/accounts etc. The Administration Department lends its support in smooth functioning of all the Departments of NIOS.

➤ During the year, three officers/officials were appointed on direct basis and two Officers/official on deputation basis. The Departmental Promotion Committee (DPC) was convened wherein 44 officials were promoted.

➤ 125 replies Parliament Questions were sent to MHRD.

➤ During the year, 2041 RTI requests were received and processed.

➤ Different varieties of printing papers were procured mainly for printing of Self Instructional Materials (SIMs). 3500 MTs of Offset/Maplitho paper and 241 MTs of Art Card worth Rs. 19.87 crore were purchased. Other purchases of consumable and non-consumable items were also made after following the procedure as laid down in GFR.

➤ In order to comply with accrual system of accounting, depreciation was charged on Fixed Assets of NIOS.

- उपयुक्त प्रपत्र में निश्चित परिसंपत्तियाँ अनुसूची तैयार करने के लिए निश्चित परिसंपत्तियों पर प्रभावशाली नियंत्रण रखा गया।
  - जीपीएफ और एनपीएस के संबंध में अलग से तुलनपत्र, आय और व्यय लेखा और प्राप्ति एवं भुगतान लेखे तैयार किए गए।
  - एनआईओएस का वार्षिक लेखे सभी उच्चतर शिक्षा संस्थानों पर लागू और मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा निर्धारित मानक प्रारूप में प्रोद्भवन आधार पर तैयार किए गए।
  - एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केंद्रों में लेखों का कम्प्यूटरीकरण किया गया और सभी क्षेत्रीय केंद्रों के मासिक लेखे टैली 9.0 वर्जन में तैयार किए जा रहे हैं। सभी क्षेत्रीय केंद्रों के टैली डाटा का समामेलन 2018-19 में भी जारी रहा।
- **वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस प्रकाशन हैं :-**
- माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक तथा व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए विभिन्न माध्यमों में स्व: अध्ययन सामग्री (एसआईएमएस)।
  - विभिन्न विभागों (शैक्षिक, प्रशासन, मूल्यांकन, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ, व्यावसायिक शिक्षा) और क्षेत्रीय केंद्र, दिल्ली सहित एनआईओएस के अन्य अंगों के लिए प्रकाशित विविध मदें।
  - बहुत बड़े स्तर पर शिक्षार्थियों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री बड़े स्तर पर मुद्रित की गई। विविध प्रकार के अन्य प्रकाशन भी मुद्रित कराए गए। उच्च गुणवत्ता वाले प्रकाशन तैयार किए गए।
- एनआईओएस की सामग्री वितरण इकाई ने मुद्रित सामग्री के भंडारण और शिक्षार्थियों को उनके वितरण आदि का कार्य भली-भांति संभाला। उसने राज्य मुक्त विद्यालयों आदि को एनआईओएस की सामग्री का विक्रय करने का कार्य भी संभाला।
- वर्ष के दौरान 13.19 लाख शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री भेजी गई।
- एनआईओएस की विधि इकाई ने कानूनी मुकदमे संभाले और कानूनी दृष्टि से समझौता ज्ञापनों आदि की जांच की। वर्ष के दौरान 130 कानूनी नोटिस प्राप्त हुए तथा उन पर कार्रवाई की गई।
- जन संपर्क इकाई ने विज्ञापन, प्रेस विज्ञापितियाँ आदि प्रकाशित करने के लिए कदम उठाए।
- Effective control was exercised on fixed assets by way of preparing Fixed Assets Schedule in proper proforma.
  - Separate Balance Sheet, Income & Expenditure A/c and Receipt & Payment A/c were prepared in respect of GPF and NPS.
  - The Annual Accounts of NIOS were prepared on accrual basis in Standard Format as applicable to all Higher Education Institutes and prescribed by the Ministry of Human Resource Development, Government of India.
  - Computerization of Accounts in all the Regional Centres of NIOS was adopted and the monthly accounts of all Regional Centres were prepared in Tally 9.0 version. Synchronization of Tally Data of all Regional Centres continued during 2018-19.
- **NIOS Publications during 2018-19:**
- Self Instructional Materials (SIMs) in different mediums for Secondary, Senior Secondary and Vocational Education Courses.
  - Miscellaneous items published for different Departments (Academic, Administration, Evaluation, Student Support Services, and Vocational Education) and other constituents of NIOS including the Regional Centre, Delhi.
  - Self Learning Materials for learners were printed on mass scale. Various other types of publications were also printed. High quality publications were brought out.
- The Material Distribution Unit of NIOS handled efficient storing of printed materials and its distribution to learners etc. It has also handled the work of sale of NIOS materials to the State Open Schools etc.
- During the year, total despatch of study material to 13.19 Lakh learners.
- The Legal Cell, NIOS handled legal cases and vetted MoUs etc., from the legal angle. During the year, 130 legal notices were received and processed.
- The Public Relation Unit brought out a took steps for tasks such as advertisements, press releases, etc.

## 1.6 क्षेत्रीय सेवाएँ

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रवेश, परीक्षा और मूल्यांकन की अपनी नियमित गतिविधियाँ कीं। वर्ष 2018-19 के दौरान, एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की दो बैठकें आयोजित की गईं जिनमें प्रचार, नामांकन, अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए), पीसीपी, अल्पसंख्यक शिक्षा के प्रसार के विषयों पर विचार-विमर्श किया गया।

## 1.7 सक्षमता निर्माण

वर्ष 2018-19 के दौरान निम्नलिखित प्रशिक्षण और अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया गया:

- डी.एल.एड. की परीक्षा पूर्व कार्य हेतु सभी क्षेत्रीय निदेशकों को गोपनीय अधिकारियों तथा एनआईओएस मुख्यालय को राज्य नोडल अधिकारियों की एक दिवसीय बैठकों का ए-व्यू के माध्यम से 29 मई, 2018 तथा 27 सितंबर, 2018 को किया गया।
- राज्य नोडल अधिकारियों, राज्य परियोजना समन्वयकों तथा उप परियोजना समन्वयकों और एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों के लिए प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) कार्यक्रम हेतु दूसरी अभिविन्यास कार्यशाला का आयोजन 18 जून, 2018 को कल्याण सिंह सभागार, एनआईओएस मुख्यालय में किया गया।
- एनआईओएस मुख्यालय से 20 नवंबर, 2018 को क्षेत्रीय केंद्रों में ए-व्यू के माध्यम से पीडीपीईटी के 1300 अध्ययन केंद्रों के केंद्र समन्वयकों के लिए एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।
- स्वयं तथा स्वयंप्रभा के लिए एनआईओएस की शैक्षिक सलाहकार समिति (एएसी) की दूसरी बैठक 19 अगस्त, 2018 को आयोजित की गई।
- विभिन्न विश्वविद्यालयों में बी.एड. के छात्रों, शोध विशेषज्ञों, शिक्षक शिक्षकों तथा अन्य संकायों के लिए छः स्वयं प्रभा कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।
- एक ऑनलाइन SWAYAM@ स्कूल प्रशिक्षण किट तैयार की।
- स्वयं पोर्टल का प्रसार करने तथा स्वयं एनआईओएस पाठ्यक्रमों में एनआईओएस शिक्षार्थियों का नामांकन करने के लिए, देशभर में 10 स्वयं स्कूल कार्यशालाएँ आयोजित की गईं।
- एनआईओएस कार्यक्रम के प्रशिक्षण क्रियान्वयनों के संबंध में 13 जून, 2018 को एनआईओएस मुख्यालय में एनईपीआईए आईसी मुख्यालय के अधिकारियों तथा एनईपीआईए के अध्ययन केंद्र समन्वयकों के लिए भारतीय सेना हेतु एनआईओएस शिक्षा कार्यक्रम पर एक कार्यशाला आयोजित की गई।
- एनआईओएस ने 17 से 19 जनवरी, 2019 तक 'ओडीएल माध्यम से शिक्षण प्रशिक्षण पर पुडुचेरी में कार्यशाला-सह अभिविन्यास कार्यक्रम' आयोजित किया गया।

## 1.6 Regional Services

The Regional Centres of NIOS carried out its regular activities of admission, examination and evaluation. One meeting of the Regional Directors of NIOS was held during 2018-19. In this meeting, issues such as advocacy, enrolment, Tutor Marked Assignment (TMA), Personal Contact Programme (PCP) and promotion of Minority Education were discussed.

## 1.7 Capacity Building

The following training and orientation programme were organized during 2018-19:

- One Day Meetings of all Regional Directors, Secrecy officers and State Nodal Officers from NIOS HQ through A-VIEW for D.El.Ed pre-examination work, was organised on 29 May 2018 and 27 September 2018
- Second Orientation Workshop for the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) Programme for the State Nodal Officers, State Project Coordinators and Deputy Project Coordinators, and Regional Directors of NIOS was organised on 18 June, 2018 at Kalyan Singh Auditorium, NIOS HQ.
- An orientation programme for 1300 Study Centers Coordinators of PDPET was organised at the Regional Centres through A-VIEW from NIOS HQ on 20th November 2018.
- The second meeting of NIOS Academic Advisory Committee (AAC) for SWAYAM and SWAYAM PRABHA was organised on 19 August 2018.
- Six SWAYAM Workshops for B.Ed students, research scholars, teacher educators and other faculties were conducted in various Universities.
- An Online SWAYAM@ School Training Kit was developed.
- In order to promote SWAYAM Portal and to enroll NIOS Learners on SWAYAM NIOS Courses, 10 SWAYAM School Workshop were organised across the country.
- Conducted a workshop on NIOS Education Programme for Indian Army (NEPIA) for NEPIA AEC HQ officers and NEPIA Study Centres Coordinators at NIOS HQs on 13 June 2018 with regard to training on implementation of NIOS programme.
- NIOS conducted "Puducherry Workshop-cum-Orientation programme on Teacher Training through ODL Mode" from 17 to 19 January 2019.

## 1.8 अनुसंधान एवं विकास

### पूर्ण की गई शोध परियोजनाएँ

- कोच्चि क्षेत्रीय केंद्र पर एनआईओएस कार्यक्रम के प्रयास और परिणाम।

## 1.9 मीडिया सहायता

- एनआईओएस ने स्वयं मूक मंच पर 1009 वीडियो व्याख्यान हिंदी/अंग्रेजी में और 750 वीडियो व्याख्यान बांग्ला/असमिया में तैयार किये तथा प्रदान किए। ये व्याख्यान स्वयं प्रभा डीटीएच चैनल पर प्रसारित किए गए।
- डी.एल.एड. पाठ्यक्रम के लिए 230 से अधिक वीडियो व्याख्यान प्रस्तुत किए गए तथा इनका वाग्दा डीटीएच चैनल पर सजीव प्रसारण किया गया।
- एनआईओएस के विभिन्न व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों पर 35 टीवी कार्यक्रमों का वाग्दा स्वयं प्रभा डीटीएच चैनल पर सजीव प्रसारण किया गया।
- माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों के लिए 453 वीडियो कार्यक्रम एनआईओएस मूक्स के लिए प्रस्तुत किए गए तथा स्वयं प्रभा डीटीएच चैनल पर प्रसारण हेतु स्वयं पोर्टल पर अपलोड किए गए।
- सांकेतिक भाषा में 95 वीडियो कार्यक्रम स्वयं प्रभा ज्ञानामृत डीटीएच चैनल 30 पर प्रसारण हेतु तैयार किए गए, जो पूर्ण रूप से दिव्यांगों (सुनने में अक्षम तथा ऊँचा सुनने वालों) के लिए समर्पित थे।
- स्वयं प्रभा चैनल पर सजीव प्रसारण हेतु स्वयं पोर्टल पर अपलोड करने के लिए व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों पर 92 वीडियो व्याख्यान तैयार किए गए।
- एनआईओएस द्वारा आयोजित विभिन्न कार्यक्रमों की 157 वीडियो कवरेज तथा फोटोग्राफी एनआईओएस की मीडिया इकाई द्वारा की गई।
- सामुदायिक रेडियो-रेडियो वाहिनी पर 625 रेडियो कार्यक्रमों का प्रसारण किया गया।
- शैक्षिक व्यावसायिक तथा डी.एल.एड. पाठ्यक्रमों पर सजीव ऑडियो पीसीपी स्ट्रीम प्रस्तुत किए गए और एनआईओएस की वेबसाइट <https://nios.iradioindia> के माध्यम से वेब पर भी प्रस्तुत किए गए।
- भारतीय सुविख्यात गणितज्ञ श्रीनिवास रामानुजन की जयंती पर 22 दिसंबर, 2018 को 'राष्ट्रीय गणित दिवस' मनाया गया। इस अवसर पर एनआईओएस मुख्यालय में गणित पर आधारित प्रश्नोत्तरी का सजीव टीवी प्रसारण किया गया।

## 1.8 Research and Development

### Research project completed

- Efforts and Result of NIOS Programme on the Kochi Regional Centre.

## 1.9 Media Programmes

- NIOS produced and hosted 1009 Video Lectures in Hindi/English and 750 Video Lectures in Bangla/Assamese on SWAYAM MOOC Platform. These were telecast on Swayam Prabha DTH Channel.
- More than 230 Video Lectures for D.El.Ed. Course were produced and telecast live on Vagda DTH Channel.
- 35 TV Programmes on various Vocational Education courses of NIOS were telecast live on the Vagda Swayam Prabha DTH Channel.
- 453 Video Programmes for learners at the Secondary level and the Senior Secondary level were produced for NIOS MOOCs and uploaded on the SWAYAM Portal for telecast on the Swayam Prabha DTH Channels.
- 95 Video Programmes in Sign Language were produced for telecast on the Swayam Prabha Gyanamrit DTH Channel 30, solely dedicated for Divyangs (deaf and hard-of-hearing) viewers.
- 92 Video Programmes on Vocational Education Courses were produced for uploading on the Swayam Portal, for live telecast on the Swayam Prabha DTH Channels.
- 157 Video Coverages and photography of various events conducted by NIOS were done by the Media Unit of NIOS.
- On Community Radio- Radio Vahini; 625 Radio Programmes were broadcast.
- Audio PCPs on Academic, Vocational and D.El.Ed courses were streamed live and also web-streamed through NIOS website on <https://nios.iradioindia>.
- Organised the 'National Mathematics Day' on the birth anniversary of the Indian Mathematical Genius Srinivasa Ramanujan on 22 December, 2018. Live TV telecast of Quiz based on Mathematics was conducted at NIOS HQ.



- एनआईओएस ने 21 जून, 2018 को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस पर विशेष कार्यक्रम का आयोजन किया। इसका वाग्दा चैनल पर सजीव टीवी प्रसारण किया गया।

### 1.10 सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

- एनआईओएस में 1 जीबीपीएस समर्पित लीज़्ड लाइन इंटरनेट कनेक्टिविटी है और सैक्रेण्डरी कनेक्शन के रूप में 95 एमबीपीएस समर्पित लीज़्ड लाइन इंटरनेट कनेक्टिविटी है। एनआईओएस तथा इसके सभी उप-डोमेनों को ग्लोबल एक्सटेंडड वैलिडेशन एसएसएल प्रमाणपत्रों को लागू कर सुरक्षित किया गया है।
- एनआईओएस के शिक्षार्थी पोर्टल पर प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए व्यक्तिगत डैशबोर्ड उपलब्ध कराया गया है। यह डैशबोर्ड शिक्षार्थी के लिए उसके प्रवेश, परीक्षा, परिणाम, ई-सेवाएं, शुल्क का भुगतान, परीक्षा हॉल टिकट, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) सूची, पहचान पत्र, पाठ्यक्रम सामग्री तथा वीडियो ट्यूटोरियल के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए एकल (सिंगल) विंडो गेटवे है।
- एनआईओएस के अधिकारियों तथा एआई, एए तथा एवीआई के लिए शिक्षार्थियों के साथ सीधा संपर्क अब डैशबोर्ड के माध्यम से उपलब्ध कराया गया है। एनआईओएस के अधिकारी तथा एआई, एए, एवीआई अब अपने डैशबोर्ड से अधिसूचना के रूप में एसएमएस तथा ई-मेल भेजकर शिक्षार्थियों के साथ संप्रेषण कर सकते हैं।
- सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म का उपयोग प्रभावपूर्ण तरीके से किया जा रहा है। इस समय एनआईओएस सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म, ट्विटर, फेसबुक और यू-ट्यूब पर उपलब्ध है।
- 'एनआईओएस कनेक्ट' शिक्षार्थियों के लाभ के लिए एनआईओएस द्वारा डिजाइन एवं तैयार की गई एक मोबाइल एप है जिसके द्वारा वे अपने मोबाइल अथवा टैब से एनआईओएस के बारे में सूचना प्राप्त कर सकते हैं। यह एप गूगल प्ले स्टोर से निःशुल्क डाउनलोड की जा सकती है।
- एनआईओएस अपने शिक्षार्थियों को विभिन्न सूचनाएँ और सहायता सेवाएं देने के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का इस्तेमाल करता है। इसका प्रयोग प्रसार के लिए भी किया जाता है। यह सूचना एसएमएस द्वारा भेजी जाती है।
- एनआईओएस की मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली के अंतर्गत आईसीटी का निम्नांकित क्षेत्रों में प्रयोग किया गया है :
  - शिक्षार्थी डाटा बेस सूचना प्रबंधन प्रणाली (एसडीएमआईएस - शिक्षार्थी पोर्टल)
  - प्रवेश : एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश केवल ऑनलाइन किए जाएंगे।

- NIOS organised special programme on the International Yoga Day on 21 June, 2018. It was telecast live on Vagda Channel.

### 1.10 Information and Communication Technology

- NIOS has a having 1GBPS dedicated leased line internet connectivity and another 95 MBPS dedicated leased line internet connectivity as secondary connection. NIOS Portal and all its sub-domains have been made secure by implementing Global Sign Extended Validation SSL Certificates.
- Personalized Dashboard for every learner was made available on the Student Portal of NIOS. This Dashboard is a Single Window Gateway for learner to access his/her information about admission, examination, results, e-services, fee payments, examination hall tickets, Personal Contract Programme (PCP) Schedule, Identity Card, course material and video tutorials.
- Direct contact with the learners has now been made available through the Dashboard for NIOS officials and AIs, AAs and AVIs. The NIOS officials and AIs, AAs, AVIs can now communicate with learners by the way of sending SMSs and emails as notifications from their Dashboards.
- The Social Media Platform has been utilized effectively. Now NIOS is available on the Social Media Platform viz., Twitter, Facebook and YouTube.
- "NIOS Connect" is a Mobile App designed and developed by NIOS for benefit of all learners by which the learners can access information about NIOS, its study materials and all its online resources from any Android operated Mobile or Tab. The App can be downloaded free from the Play Store or the NIOS Web Portal.
- NIOS uses the Mobile Technology for dissemination of various information and support services to learners. It is also used for advocacy. This information is sent through the medium of SMS.
- Under the Open Schooling System of NIOS, ICT is used in the following areas:
  - Student Database Management Information System (SDMIS - Student Portal)
  - Admission: The admissions in NIOS courses are made online only.

➤ एनआईओएस ने एक वेब पोर्टल तैयार किया है, जहाँ शिक्षार्थी अपना पंजीकरण कर सकते हैं और विभिन्न पाठ्यक्रमों को करने के लिए अपेक्षित सहायक दस्तावेज़ अपलोड कर सकते हैं। इसके अलावा शिक्षार्थी पंजीकरण शुल्क का भुगतान ऑनलाइन कर सकते हैं। शिक्षार्थी परीक्षा केंद्र के लिए भी ऑनलाइन पंजीकरण कर सकते हैं। संस्थान द्वारा केंद्रों को ऑनलाइन आर्बिट्रित किया जाता है।

➤ NIOS has developed a web portal where learners can register themselves and upload supporting requisite documents for pursuing various courses. Further, learners can pay the registration fee online. Learners can also register online for Examination Centre. The Centres are allocated online by the Institute.

➤ वर्ष 2018-19 के दौरान, शिक्षार्थियों के लिए परीक्षा शुल्क का भुगतान केवल ऑनलाइन करने का प्रावधान किया गया है। परीक्षा संबंधी गतिविधियों से निपटने के लिए एक समर्पित पोर्टल अक्टूबर, 2018 में आरंभ किया गया। पूर्व-परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग के संबंध में अप्रैल, 2018 परीक्षा तथा अक्टूबर, 2018 की परीक्षा के लिए शैक्षिक स्ट्रीम में 6,49,218 शिक्षार्थियों के डेटा की तथा व्यावसायिक स्ट्रीमों में 27,549 शिक्षार्थियों के डेटा की प्रोसेसिंग की गई।

➤ During the year 2018-19, provisions were made for learners to pay the exam fee online only. A dedicated Portal for handling examination related activities was launched in October 2018. The Pre-Exam processing in respect of data of 6,49,218 learners was done in the academic stream and data processing of 27,549 learners was done in vocational education streams for April 2018 Examination and October 2018 Examination.

### 1.11 पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख सेवाएँ

### 1.11 Library, Documentation and Archival Services

➤ वर्ष 2018-19 के दौरान 7000 से अधिक दस्तावेज़ स्कैन किए गए तथा लगभग 600 समाचार मदों और लेखों को पहचान की गई तथा इन्हें भविष्य में संदर्भ के लिए रखा गया।

➤ During 2018-19 more than 7000 documents were scanned and about 600 news items and articles were identified and kept for future reference.

➤ वर्गीकरण के लिए डेवी डिसेमल वर्गीकरण (20 संस्करण योजना) तथा खरीदी गई पुस्तकों की सूची के लिए एंग्लो अमेरिकन कैटलॉगिंग नियमों को अपनाया गया।

➤ The Dewey Decimal Classification (20<sup>th</sup> edition scheme) for classification and Anglo-American cataloguing rules for cataloguing of procured books were done.

➤ वर्ष के दौरान संस्कृति, शिक्षा, हिंदी साहित्य, विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी, सामाजिक विज्ञान तथा सामान्य पुस्तकें जैसे विभिन्न विषयों की 388 पुस्तकें खरीदी गईं। पुरालेख सेक्शन में 242 दस्तावेज़ जोड़े गए।

➤ During the year, 388 books on various subjects, such as Culture, Education, Hindi Literature, Science and Technology, Social Science and General Books were purchased. 242 documents were added to the Archival Section.

➤ 250 प्रश्नों के उत्तर दिए गए तथा 200 से अधिक दस्तावेज़ डाउनलोड किए गए और ई-मेल के माध्यम से एनआईओएस के अधिकारियों के साथ साझा किए गए।

➤ 250 queries were answered and more than 200 documents were downloaded and shared with NIOS Officers through e-mail.

➤ वर्ष के दौरान विभिन्न स्थानों पर एनआईओएस अध्ययन सामग्री की ग्यारह प्रदर्शनियों का आयोजन किया गया।

➤ During the year, eleven Exhibitions of NIOS Study Material were organized at different places.

### 1.12 सूचना का अधिकार

### 1.12 Right to Information

वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस द्वारा 2041 आरटीआई अनुरोध प्राप्त हुए और उन पर कार्य किया गया। आरटीआई संबंधी सभी रिकॉर्ड कम्प्यूटरीकृत किए गए।

During 2018-19, 2041 RTI requests were received and processed. All records about RTI related applications have been computerized.

### 1.13 हिंदी का प्रसार

- ➔ 01 सितंबर से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह का आयोजन किया गया। इसमें एनआईओएस के अधिकारियों और कर्मचारियों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया:  
  
कम्प्यूटर पर हिन्दी ज्ञान प्रतियोगिता, बूझो तो जानो प्रतियोगिता, मौलिक लेखन (कहानी/यात्रा वृत्तांत) प्रतियोगिता, शब्दों की अंत्याक्षरी प्रतियोगिता, प्रश्न मंच प्रतियोगिता, भाषण प्रतियोगिता।
- ➔ कार्यालय में हिंदी में कामकाज को बढ़ाने के लिए नियमित रूप से कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।
- ➔ भाषा में तकनीक, तकनीक में भाषा; सरकारी कार्यालयों में राजभाषा क्रियान्वयन : अपेक्षाएं, चुनौतियां और समाधान; हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट विषयों पर 04 कार्यशालाएं/अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किए गए।
- ➔ 18-20 अगस्त, 2018 को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने 11वें विश्व हिंदी सम्मेलन में भाग लिया।
- ➔ अखिल भारतीय राजभाषा संगोष्ठी, पोर्ट ब्लेयर : मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा दिनांक 31 जनवरी और 01 फरवरी, 2019 को आयोजित पोर्ट ब्लेयर में दो-दिवसीय अखिल भारतीय राजभाषा संगोष्ठी में भाग लिया।

## 2.1 एनआईओएस की उत्पत्ति

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) पूर्वतः राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय (एनओएस) के रूप में जाना जाता था। 1979 में यह केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, नई दिल्ली के अंतर्गत 'मुक्त विद्यालय' नामक एक अग्रणी परियोजना के रूप में स्थापित हुआ। मुक्त विद्यालय नवंबर, 1989 में स्थापित राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय में समामेलित हो गया। भारत सरकार के राजपत्र में 14 सितंबर, 1990 के संकल्प के माध्यम से एनआईओएस को पूर्व-स्नातक स्तर तक के शिक्षार्थियों को पंजीकृत करने, शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्रदान किया गया। भारत सरकार द्वारा जुलाई 2002 में राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय (रा.मु.वि.) के कार्यक्षेत्रों तथा गतिविधियों को बढ़ाने के उद्देश्य से राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के रूप में इसका पुनः नामकरण किया गया।

एनआईओएस सोसाइटी पंजीकरण अधिनियम 1860 के अंतर्गत पंजीकृत एक स्वायत्त संस्था है। एनआईओएस मुख्यालय ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर-62, नोएडा (उ.प्र.) में स्थित है। एनआईओएस की नीतियाँ इसकी महासमिति द्वारा बनाई जाती हैं जिसकी अध्यक्षता मानव संसाधन विकास मंत्री द्वारा की जाती है।

## 2.2 दृष्टि

“गुणवत्तापूर्ण विद्यालयी शिक्षा और कौशल विकास हेतु सुविधापूर्ण, सार्वभौमिक, चिरस्थायी और समावेशी शिक्षा” प्रदान करना।

## 2.3 लक्ष्य

- ➔ मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा पद्धति द्वारा पूर्व-स्नातक स्तर पर प्रासंगिक, सतत् और सर्वांगीण शिक्षा प्रदान करना।
- ➔ स्कूली शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण में योगदान देना।
- ➔ समानता और सामाजिक न्याय के लिए प्राथमिकता प्राप्त लक्ष्य समूहों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करना।
- ➔ शिक्षा वंचितों तक पहुँचना।

### 2.3.1 उद्देश्य

एनआईओएस राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली में एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और इसकी अपनी अलग विशिष्टताएँ हैं। एनआईओएस के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं :

## 2.1 Genesis of NIOS

The National Institute of Open Schooling (NIOS), formerly known as the National Open School (NOS), was set up in 1979 as a pioneering project titled “Open School” under the Central Board of Secondary Education, New Delhi. The Open School was amalgamated into National Open School which was set up in November, 1989. The NOS was vested with the authority to examine and certify students registered with it up to pre-degree level courses through a Resolution dated 14 September 1990 of the Government of India. The National Open School (NOS) was rechristened as the National Institute of Open Schooling (NIOS) by the Government of India in July 2002 in order to extend its scope and functioning.

NIOS is an autonomous organization registered under the Societies’ Registration Act (1860). The Headquarters of NIOS is located at A-24-25, Institutional Area, Sector-62 NOIDA (UP). Policies of NIOS are framed through its General Body headed by the Union Minister of Human Resources Development.

## 2.2 Vision

“Sustainable inclusive learning with universal and flexible access to quality school education and skill development”

## 2.3 Mission

- ➔ Providing relevant continuing and holistic education up to pre degree level through Open and Distance Learning System.
- ➔ Contributing to the Universalisation of School Education
- ➔ Catering to the educational needs of the prioritized target groups for equity and social justice.
- ➔ Reaching the unreached.

### 2.3.1 Objectives

The NIOS plays a very important role in the National System of Education and it has its own distinct characteristics. The main objectives of NIOS are:



- ➔ भारत सरकार को तथा राज्य सरकारों से प्राप्त निवेदनों के संबंध में अथवा अपनी ओर से स्कूली स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के उपयुक्त विकास के लिए व्यावसायिक परामर्श प्रदान करना।
- ➔ पूर्व-स्नातक स्तर पर जीविका और जीवन पर्यन्त शिक्षा के लिए आवश्यकता आधारित शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम विकसित करना।
- ➔ गुणवत्तापूर्ण मुक्त और दूरस्थ पाठ्यचर्याओं और शिक्षार्थियों के लिए पाठ्यक्रम सामग्री तैयार करने में उत्कृष्टता प्राप्त करना।
- ➔ पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए प्रभावशाली शिक्षार्थी सहायता प्रणाली विकसित करने के लिए संस्थाओं को प्रत्यायन देना।
- ➔ अनुसंधान और विकास की गतिविधियों द्वारा मुक्त और दूरस्थ शिक्षा प्रणाली को सशक्त करना।
- ➔ नेटवर्किंग, सक्षमता निर्माण, संसाधनों के आपसी सहयोग और गुणवत्ता निश्चित करके राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर मुक्त विद्यालयी शिक्षा का प्रसार करना।

एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों में किसी भी जाति, संप्रदाय और स्थान के व्यक्ति नामांकन करा सकते हैं।

इसके वरीयता प्राप्त शिक्षार्थी समूह हैं :-

- ➔ ग्रामीण और शहरी लोग
- ➔ सुविधावंचित समूह
- ➔ समाज के सुविधावंचित वर्ग
- ➔ बेरोजगार और आंशिक रूप से रोजगार प्राप्त लोग
- ➔ बीच में ही स्कूल छोड़ने वाले
- ➔ विशेष आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थी अर्थात् शारीरिक और मानसिक रूप से अक्षम व्यक्ति
- ➔ अल्पसंख्यक समुदाय

## 2.4 कार्यक्रम और गतिविधियाँ

एनआईओएस प्रमुख रूप से छः प्रकार की गतिविधियाँ करता है। ये हैं :-

- ➔ मुक्त बेसिक शिक्षा स्तर तक शैक्षिक शिक्षा प्रदान करना।
- ➔ माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक पाठ्यक्रम प्रदान करना।
- ➔ शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के प्रावधानों के अनुसार अप्रशिक्षित प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए अध्यापक शिक्षा (डी.एल.एड. कार्यक्रम)।
- ➔ व्यावसायिक शिक्षा।
- ➔ अनुसंधान और प्रशिक्षण।
- ➔ शिक्षार्थी सहायता सेवाएँ।

- ➔ To provide professional advice to the Government of India, and to the States, regarding proper development of Open and Distance Learning System at school level in response to requests from the concerned Government/s or suo moto.
- ➔ To develop need based Academic and Vocational Education Programmes for livelihood and lifelong learning up to pre-degree level.
- ➔ To attain excellence in developing quality Open and Distance Curricula and courseware for learners.
- ➔ To accredit institutions for developing effective learner support system to facilitate learning up to pre-degree level
- ➔ To strengthen the Open and Distance Learning System through research and development activities
- ➔ To promote open schooling at national and global level by networking, capacity building, sharing of resources and quality assurance.

Anybody irrespective of caste, creed and location can seek enrolment in the courses/programmes offered by NIOS.

Its prioritized target groups are:

- ➔ rural and urban people
- ➔ disadvantaged groups
- ➔ underprivileged sections of the society
- ➔ unemployed and partly employed people
- ➔ school dropouts
- ➔ people with special needs i.e., physically and mentally challenged persons
- ➔ minorities.

## 2.4 Programmes and Activities

NIOS carries out six major sets of activities. These are:

- ➔ Providing academic education at the Open Basic Education level.
- ➔ Providing academic education at the Secondary and the Senior Secondary levels.
- ➔ Teacher Education (D.El.Ed. Programme for training of untrained elementary teachers as mandated by RTE Act, 2009).
- ➔ Vocational Education.
- ➔ Research and Training.
- ➔ Learner support services.

एनआईओएस द्वारा जारी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र भारतीय विश्वविद्यालय संघ, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), बहुत से विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों, बहुत से स्कूल शिक्षा बोर्डों, मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.) तथा श्रम एवं रोजगार मंत्रालय द्वारा मान्यता प्राप्त है।

(The secondary and the senior secondary certificates issued by the NIOS are recognized by the Association of Indian Universities, the University Grants Commission (UGC), several universities and institutes of higher learning, several boards of school Education, the Ministry of Human Resource Development (MHRD) and the Ministry of Labour & Employment).

## 2.5 संगठनात्मक संरचना

## 2.5 Organizational Set up

एनआईओएस, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत एक स्वायत्त संस्था है जिसे पूर्व-स्नातक स्तर तक शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार प्राप्त है। भारत सरकार द्वारा नियुक्त एनआईओएस के अध्यक्ष संस्थान के प्रमुख कार्यकारी हैं।

NIOS, an autonomous institution set up under MHRD is vested with the authority to examine and certify learners up to pre-degree level. The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the organization.

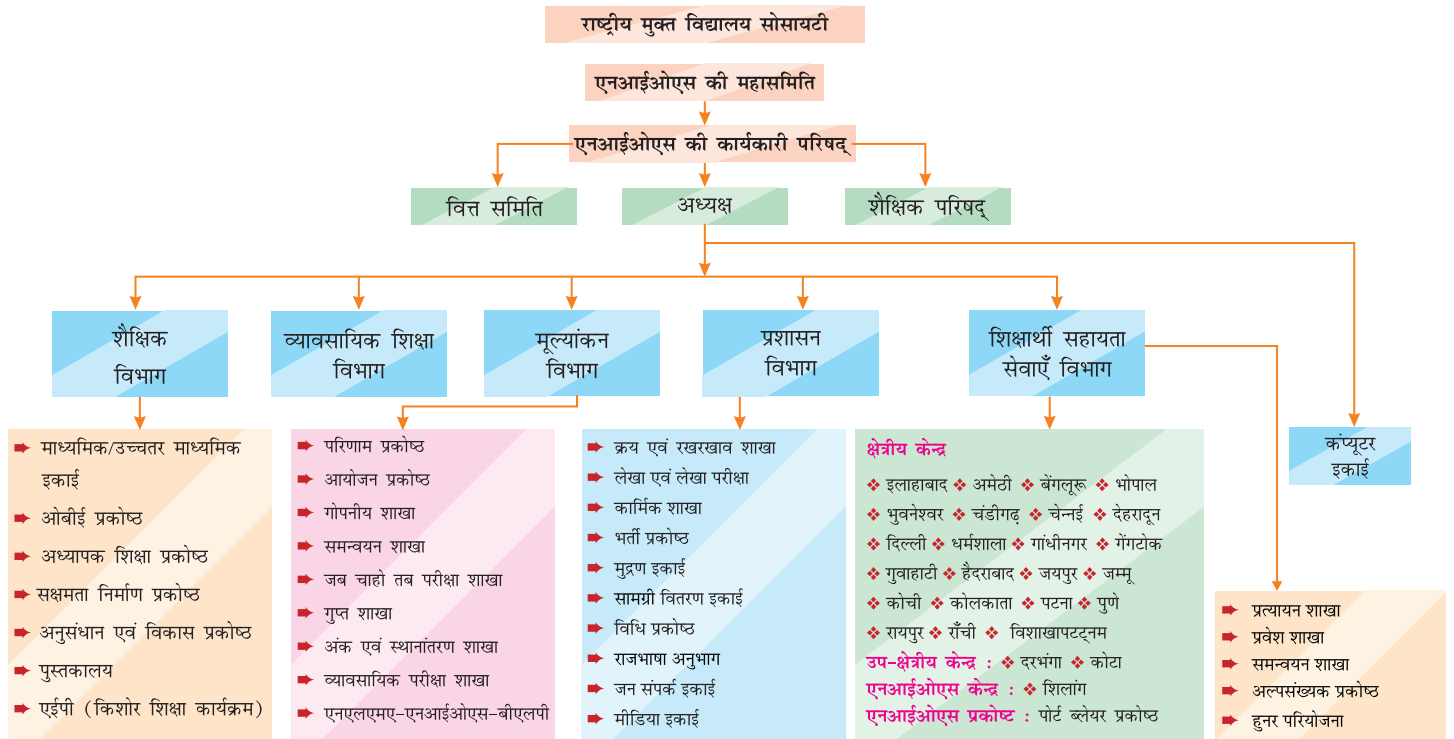
रा.मु.वि. सोसाइटी के प्रबंधन के लिए विनिर्दिष्ट विभिन्न सांविधिक निकाय हैं :-

The different competent authorities specified for the management of the NOS society are:

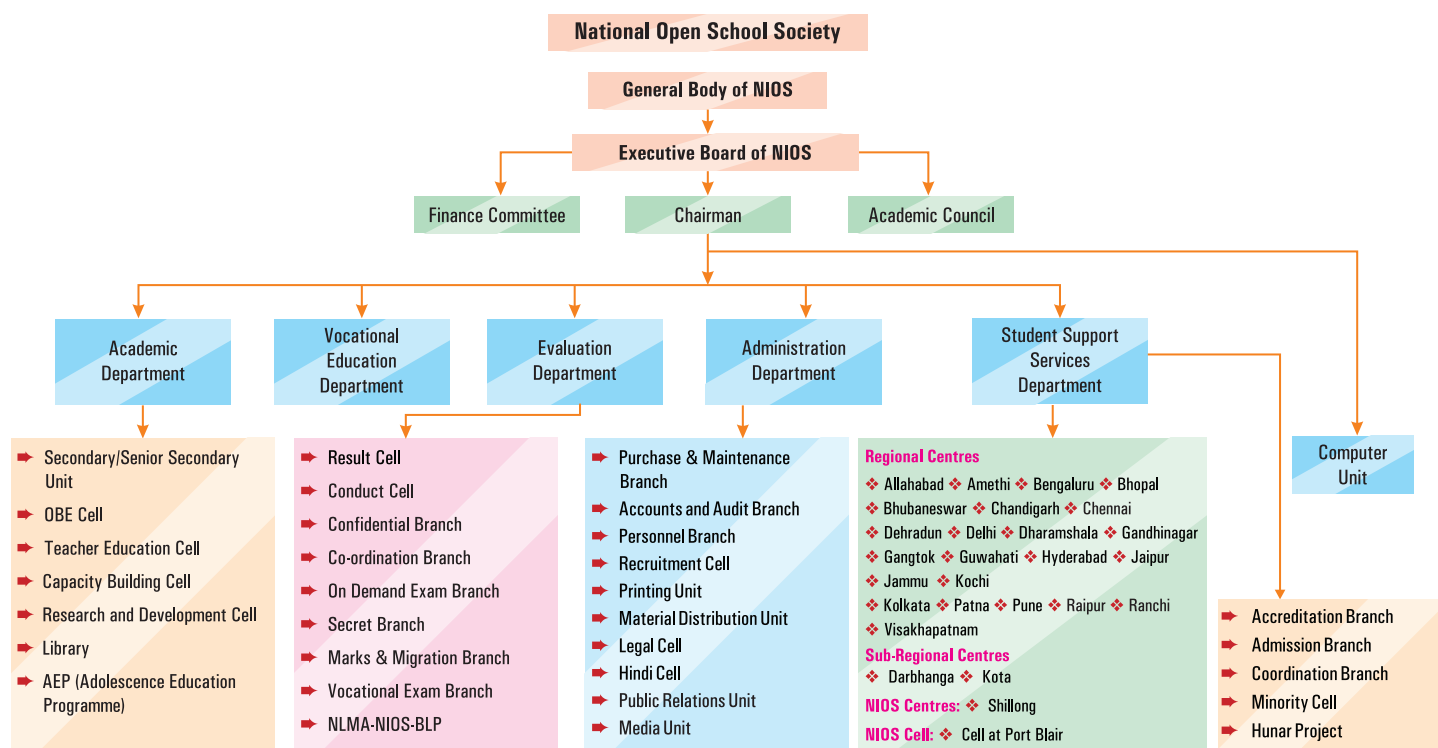
- (i) महासमिति
- (ii) कार्यकारी बोर्ड
- (iii) वित्त समिति
- (iv) शैक्षिक परिषद्

- i) General Body
- ii) Executive Board
- iii) Finance Committee
- iv) Academic Council

### राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) की संगठनात्मक संरचना



## Organisational Structure of National Institute of Open Schooling (NIOS)



### i) महासमिति

एनआईओएस की महासमिति एक सर्वोच्च समिति है जो सोसाइटी को नई दृष्टि प्रदान करती है और व्यापक नीति संबंधी निर्देश देती है और उसका यह उत्तरदायित्व है कि सशक्त एवं उपयुक्त परामर्श प्रदान करे। महासमिति सुनिश्चित करती है कि संस्था अपनी शक्तियों और कार्यों का प्रयोग सोसाइटी की दृष्टि और समाज के उद्देश्यों के साथ तारतम्य बनाते हुए करे और सार्वजनिक रूप से विश्वसनीय बनी रहे। एनआईओएस के अध्यक्ष महासमिति की अध्यक्षता करते हैं तथा एनआईओएस के सचिव इसके सदस्य सचिव होते हैं। 31 मार्च, 2019 को एनआईओएस सोसाइटी की महासमिति के सदस्यों की सूची **परिशिष्ट-क** पर दी गई है।

### ii) कार्यकारी परिषद्

एनआईओएस के कार्यकारी परिषद् के पास संस्था के कार्यों को व्यवस्थित करने तथा सुचारू एवं प्रभावकारी ढंग से कार्य सुनिश्चित करने के लिए सभी शक्तियाँ प्राप्त हैं। कार्यकारी परिषद् विशेष रूप से नीति कार्यक्रमों तथा कार्रवाई संबंधी कार्यक्रमों को अग्रवर्ती बनाने का काम करता है, प्रभावकारी क्रियान्वयन सुनिश्चित करने के लिए उचित निर्णय लेता है एवं समय-समय पर उनका मूल्यांकन करता है।

अध्यक्ष, एनआईओएस इस परिषद् के अध्यक्ष तथा सचिव, एनआईओएस इसके सदस्य सचिव हैं। 31 मार्च, 2019 को कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची **परिशिष्ट-ख** में दी गई है।

### i) The General Body

The General Body of the NIOS is the apex body vested with the responsibility to assist the Society by providing sound and professional advice to generate a vision and give broad policy directions. It ensures that the Organization remains publically accountable by exercising its powers and functions in accordance with the mission and objectives of the Society. The Chairperson of the NIOS is the Chairperson of the General Body and the Secretary of the NIOS is its Member Secretary. A list of members of the General Body as on 31st March 2019 is given in Appendix-A.

### ii) The Executive Board

The Executive Board of NIOS is vested with all the powers of the Society to manage its affairs to function smoothly and effectively. This Board is mainly concerned with forward planning for preparation of the policies and programmes of action, to make appropriate decisions to ensure effective implementation of the programmes and also to review the functions of the organization.

The Chairperson of the NIOS is the Chairperson of the Executive Board and the Secretary of the NIOS is its Member Secretary. A list of members of the Executive Board, as on 31st March 2019, is given in Appendix – B.

### iii) वित्त समिति

एनआईओएस की वित्त समिति लेखा और बजट प्राक्कलनों की जाँच पड़ताल करती है तथा नए वित्तीय परिचयों और अन्य वित्तीय मामलों के प्रस्तावों पर अपनी संस्तुतियाँ देती है। अध्यक्ष, एनआईओएस वित्त समिति के अध्यक्ष हैं। सचिव, एनआईओएस वित्त समिति के सदस्य सचिव हैं। 31 मार्च, 2019 को वित्त समिति के सदस्यों की सूची **परिशिष्ट-ग** में दी गई है।

### iv) शैक्षिक परिषद्

शैक्षिक परिषद् शैक्षिक विभाग की सर्वोच्च निकाय है। यह विभाग की सभी शैक्षिक गतिविधियों को मॉनीटर एवं नियंत्रित करती है। 31 मार्च, 2019 को शैक्षिक परिषद् के सदस्यों की सूची **परिशिष्ट-घ** में दी गई है।

### विभाग

एनआईओएस के अध्यक्ष की नियुक्ति भारत सरकार द्वारा की जाती है और वह संस्था के मुख्य कार्यकारी होते हैं। उनकी सहायता के लिए पाँच विभागाध्यक्ष हैं :

1. सचिव
2. निदेशक (शैक्षिक)
3. निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)
4. निदेशक (मूल्यांकन)
5. निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)

### क्षेत्रीय केंद्र

देशभर में विभिन्न कार्यक्रमों को प्रभावपूर्ण ढंग से क्रियान्वित करने के लिए इलाहाबाद, अमेठी, बंगलुरु, भुवनेश्वर, चंडीगढ़, चेन्नई, देहरादून, दिल्ली, धर्मशाला, भोपाल, गांधीनगर, गुवाहाटी, हैदराबाद, जयपुर, जम्मू, गंगटोक, कोची, कोलकाता, पटना, पुणे, रायपुर, रांची और विशाखापट्टनम में 23 क्षेत्रीय केंद्र स्थापित किए गए हैं। दरभंगा और कोटा में दो उप केंद्र, तथा दो प्रकोष्ठ अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह और शिलांग में स्थापित किए गए हैं।

### कार्मिक

31.3.2019 को एनआईओएस के कार्मिकों की श्रेणीवार स्वीकृत संख्या दर्शाने वाला विवरण **‘परिशिष्ट ‘ड.’** में दिया गया है।

### 2.6 वर्ष 2018-19 के दौरान आयोजित एनआईओएस की कार्यकारी बोर्ड और वित्तीय समिति की बैठकें

#### क. महासमिति

महासमिति की 28वीं बैठक 29 मार्च, 2019 को आयोजित की गई।

### iii) The Finance Committee

For scrutiny of the accounts and budget estimates and to make recommendations on the new proposals for new financial outlay and other financial matters, a Finance Committee has been constituted by the NIOS. The Chairperson of NIOS is the Chairperson of the Finance Committee. The Secretary of the NIOS is the Member Secretary of the Finance Committee. A list of members of the Finance Committee as on 31st March 2019 is given in Appendix-C.

### iv) The Academic Council

The Academic Council deals with Academic matters of NIOS. It monitors and controls all academic programmes and activities of the constituents. A list of members of the Academic Council as on 31st March 2019 is given in Appendix-D.

### Departments

The Chairperson of the NIOS, appointed by the Government of India, is the Chief Executive of the Organization. He/ She is assisted by five Heads of Departments, namely,

1. Secretary
2. Director (Academic)
3. Director (Vocational Education)
4. Director (Evaluation)
5. Director (Student Support Services)

### Regional Centres

For implementation of different programmes throughout the country effectively, 23 Regional centres have been established at Allahabad, Bengaluru, Bhopal, Bhubaneswar, Chandigarh, Chennai, Dehradun, Delhi, Dharamshala, Gandhinagar, Guwahati, Hyderabad, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, Pune, Raipur, Ranchi, Jammu, Gangtok, Amethi and Vishakhapatnam. Two sub centres at Darbhanga and Kota, and two Cells at Andaman & Nicobar Islands and Shillong have also been established.

### Staff

A detailed statement showing the classification-wise sanctioned staff strength in the NIOS as on 31.03.2019 is given in Appendix-E.

### 2.6 Meetings of Executive Board and Finance Committee of NIOS held during 2018-19

#### a) The General Body

The 28<sup>th</sup> meeting of the General Body was held on 29<sup>th</sup> March, 2019.



## ख. कार्यकारी परिषद्

कार्यकारी परिषद् की 73वीं, 74वीं, 75वीं एवं 76वीं बैठक 25 जुलाई, 30 अक्टूबर, 2018, 14 फरवरी, 2019 और 15 मार्च, 2019 को आयोजित की गई।

## ग. वित्तीय समिति

वित्त समिति की 64वीं एवं 65वीं बैठकें क्रमशः 28 सितंबर, 2018 और 6 मार्च, 2019 को आयोजित की गई।

## घ) शैक्षिक परिषद

शैक्षिक परिषद् की 19वीं बैठक 2 नवंबर, 2018 को आयोजित की गई।

इन बैठकों में एनआईओएस के घटक के कार्यक्रम पर विचार किया गया और अनुमोदित किया गया।

## 2.7 योजना निर्माण, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग

एनआईओएस के अधिकारीगण ने कार्यक्रमों की तैयारी, क्रियान्वयन और मॉनीटरिंग के लिए विभिन्न समितियों द्वारा एक विस्तृत निष्पादन तंत्र तैयार किया है। कार्यक्रम निष्पादन समितियाँ इस प्रकार हैं:-

### I) विभागों के सलाहकार बोर्ड ( डीएबी )

अध्यक्ष : विभागाध्यक्ष  
संयोजक : एक संकाय सदस्य

### II) अनुसंधान सलाहकार समिति ( आरएसी )

अध्यक्ष : अध्यक्ष, एनआईओएस  
संयोजक : निदेशक (शैक्षिक), एनआईओएस

### III) मूल्यांकन समिति, एनआईओएस

संयोजक : निदेशक (मूल्यांकन), एनआईओएस  
सदस्य-सचिव : उप निदेशक (मूल्यांकन), एनआईओएस

### IV) क्षेत्रीय केन्द्रों की सलाहकार समिति ( आरसीएसी )

अध्यक्ष : एनआईओएस मुख्यालय के एक विभागाध्यक्ष  
संयोजक : प्रमुख, क्षेत्रीय केन्द्र, एनआईओएस

## b) Executive Board

The 73<sup>rd</sup>, 74<sup>th</sup>, 75<sup>th</sup> and 76<sup>th</sup> meetings of the Executive Board were held on 25<sup>th</sup> July, 30<sup>th</sup> October, 2018, 14<sup>th</sup> February 2019 and 15<sup>th</sup> March 2019 respectively.

## c) Finance Committee

The 64<sup>th</sup> and 65<sup>th</sup> meetings of the Finance Committee were held on 28<sup>th</sup> September 2018 and 6<sup>th</sup> March 2019 respectively.

## d) Academic Council

The 19<sup>th</sup> meeting of Academic Council was held on the 2<sup>nd</sup> November 2018.

In these meetings, programme of the constituents of NIOS were considered and approved.

## 2.7 Planning, Implementation and Monitoring

The management of NIOS has prepared a detailed programme processing mechanism through different committees. The programme processing committees visualized are as follows:

### i) Advisory Boards of the Departments (DABs)

Chairperson: Heads of the Department  
Convener: One faculty member

### ii) Research Advisory Committee (RAC)

Chairperson: Chairman, NIOS  
Convener: Director (Academic), NIOS

### iii) Evaluation Committee, NIOS

Chairperson: Director (Evaluation), NIOS  
Member-Secretary: Deputy Director (Evaluation), NIOS

### iv) Advisory Committee of the Regional Centres (RCACs)

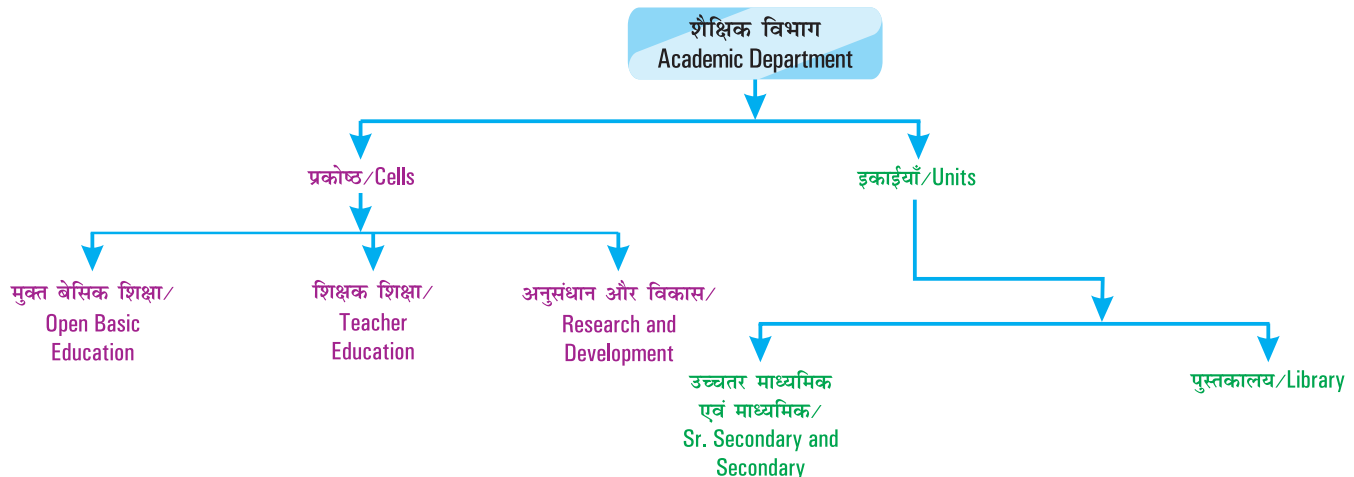
Chairperson: One HoD of NIOS Hqs.  
Convener: Head, Regional Centre, NIOS

### 3.0 परिचय

एनआईओएस भौगोलिक दृष्टि से फैले और शिक्षा वंचित शिक्षार्थी समूह की विविध प्रकार की आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिए विभिन्न स्तरों पर बहुमाध्यम वाले अध्ययन के पैकेज तैयार करता है। अध्ययन के पैकेजों में मुद्रित और इलेक्ट्रॉनिक माध्यम (मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्सेज़(मूक्स) शामिल हैं। इसके अतिरिक्त टेलीकॉन्फ्रेंसिंग; श्रव्य-दृश्य कार्यक्रम, मुक्त विद्या वाणी पर व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम आदि भी सहायक होते हैं। क्षेत्रीय भाषाओं, मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम आदि में चलाए जा रहे पाठ्यक्रमों के माध्यम से शैक्षिक गतिविधियों का प्रसार और विस्तार किया जाता है। संकाय द्वारा अधिगम रणनीतियों के क्षेत्र में सक्रिय एवं प्रसारात्मक शोध किये जाते हैं। विभिन्न बिंदुओं पर शिक्षा की गुणवत्ता निर्धारित करने और नियंत्रित करने के लिए प्रयास किए जाते हैं जैसे पाठ्यचर्या तैयार करना, स्व-अध्ययन सामग्री बनाना, मूल्यांकन की रणनीतियाँ तैयार करना, मॉनीटरिंग, पर्यवेक्षण आदि। मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) तथा माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए पाठ्यक्रम तैयार किए जाते हैं। शोध और विकास द्वारा पुराने पाठ्यक्रमों को उनके मानक प्रारूप में कायम रखते हुए शिक्षार्थियों के लाभ के लिए रोचक ढंग से सहायक सामग्री भी तैयार की जाती है जिससे सीखने की प्रक्रिया एक आनंददायक अनुभव बन सके।

संकाय सदस्य एक दूसरे के सहयोग से शिक्षार्थी की महत्वाकांक्षाओं तथा एनआईओएस के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए विविध, सम्मिलित एवं उन्नतिशील वातावरण में कार्य करते हैं। इससे वृद्धि और निष्पादन सुधार की स्वीकृति को बल मिलता है जो एनआईओएस के सर्वांगीण विकास के लक्ष्य को सुदृढ़ बनाने तथा राष्ट्र के विकास में सहायक होता है। शैक्षिक विभाग अन्य विभागों को शैक्षिक सहायता देने के साथ-साथ, सभी शैक्षिक गतिविधियाँ करता है।

शैक्षिक विभाग के परियोजनाओं, प्रकोष्ठों और इकाइयों को निम्न आरेख में दर्शाया गया है :



### 3.0 Introduction

In response to the diverse learning needs of its geographically spread and unreached client group, NIOS develops multi channel learning packages for different levels. The learning packages include both print and electronic mediums (Massive Open Online Courses, MOOCs). These are further supported by teleconferencing, audio video programmes, Personal Contact Programmes on MVV, live media programmes etc. The expansion and extension of academic activities are carried out through courses offered in regional languages, Open Basic Education (OBE) programme, etc. Active researches in the areas of learning strategies, Student Support Services etc., are undertaken by the faculty. Efforts are made to determine and control the quality of education at several points such as framing of curriculum, development of Self-Learning Materials (SLMs), designing evaluation strategies, monitoring, and supervision, etc. Courses are designed at Open Basic Education (OBE), the Secondary and the Senior Secondary levels. Besides maintaining the old courses in their standard format with research and development, support materials are also developed to benefit learners substantially in interesting ways; and to make the learning process enjoyable and meaningful.

The faculty members collaborate with each other effectively in a diverse, inclusive and progressive environment, conducive to the fulfillment of learners aspirations. This engagement supports the culture of growth and performance improvement, reinforcing the goal of overall growth of NIOS and the nation at large. The Academic Department takes care of all academic activities, including academic support to other Departments.

The Cells and Units of the Academic Department are shown in the diagram below.

### 3.1 शैक्षिक समिति

शैक्षिक समिति (एसी) एनआईओएस के महत्वपूर्ण निकायों में से एक है। शैक्षिक कार्यक्रमों को लागू करने से पहले शैक्षिक समिति द्वारा अनुमोदन प्राप्त होता है। समिति संस्थान द्वारा चलाए जा रहे शैक्षिक पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों की योजना निर्माण, डिजाइन, प्रसार तथा मूल्यांकन संबंधी आवश्यक सलाह देती है। शैक्षिक समिति एनआईओएस के शैक्षिक तथा व्यावसायिक शिक्षा विभागों की कार्य योजनाएँ अनुमोदित करने के अलावा संस्थान की दृष्टि एवं मिशन को कैसे साकार किया जाए, इस पर भी मार्गदर्शन प्रदान करती है। शैक्षिक समिति के सदस्य संस्थान के सतत विकास के लिए गतिविधि कैलेंडर पर कार्य करने के लिए मूल्यवान सुझाव और निर्देश देते हैं। अध्यक्ष, एनआईओएस शैक्षिक समिति के अध्यक्ष तथा निदेशक (शैक्षिक) इसके सदस्य सचिव हैं। शैक्षिक समिति में विशेष रूप से पाठ्यचर्या, अध्यापक शिक्षा, मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा, मीडिया, अक्षमों के लिए शैक्षिक एवं व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत एनजीओ, तथा राज्य मुक्त विद्यालयों आदि के क्षेत्र से कम से कम आठ विशेषज्ञ होते हैं। शैक्षिक समिति की 18वीं बैठक 2 नवंबर, 2018 को आयोजित की गई।

### 3.2 विभागीय सलाहकार बोर्ड ( डीएबी )

डीएबी, शैक्षिक पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों की योजना निर्माण, डिजाइनिंग, संचालन तथा मूल्यांकन में उपयुक्त दिशा-निर्देश प्रदान कर एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसके अतिरिक्त, बोर्ड वर्ष के दौरान होने वाली विभागों की गतिविधियों का निर्धारण करता है तथा वार्षिक गतिविधि कैलेंडर का अनुमोदन करता है। बोर्ड विभाग के गत निष्पादन के मूल्यांकन के लिए भी जिम्मेदार है। सलाहकार बोर्ड के प्रमुख के रूप में संबंधित विभाग के निदेशक, तथा कार्यालय के संकाय सदस्यों के अतिरिक्त पाठ्यचर्या/अध्यापक शिक्षा, मुक्त और दूरस्थ शिक्षा, मीडिया तथा प्रशासन के क्षेत्र से कम से कम पांच विशेषज्ञ शामिल हैं।

### 3.3 मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम

एनआईओएस औपचारिक शिक्षा प्रणाली के प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम के समकक्ष एक वैकल्पिक शैक्षिक कार्यक्रम के रूप में मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम चलाता है। प्रत्यायित एजेंसियों के माध्यम से मुक्त बेसिक शिक्षा कार्यक्रम तीन स्तरों पर : क, ख और ग पर प्राथमिक शिक्षा प्रदान करता है। एनआईओएस ने मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत सरकार के एक प्रमुख कार्यक्रम “सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए)” की दिशा में देश में सभी बच्चों, युवाओं और प्रौढ़ों को बेसिक शिक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। ओबीई कार्यक्रम शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के लिए मुक्त और दूरस्थ शिक्षा माध्यम की क्षमताओं का उपयोग करता है।

### 3.1 Academic Council

The Academic Council (AC) is one of the important bodies of NIOS. The Academic programmes are approved by the Academic Council before implementation. The Council inter alia gives necessary advice regarding planning, designing, delivery and assessment framework of the academic courses and programmes offered by the institute. It also provides guidance on how to realise the vision and mission of the institute, besides approving the work plans of all the Departments of NIOS. The members of the Academic Council give significant suggestions and directions to work on the Activity Calendar for consistent growth of the Institution. The Chairman, NIOS is the Chairperson of the Academic Council and the Director (Academic) is its Member Secretary. The Council consists of at least eight experts from the fields of Curriculum, Teacher Education, Open and Distance Learning, Media, NGOs working with the Specially Challenged/Academic and Vocational Education, State Open Schools, etc. A Meeting of Academic Council was organized on 2<sup>nd</sup> November, 2018.

### 3.2 Departmental Advisory Board (DAB)

The DAB plays major role in planning, designing, delivery and assessment framework of academic courses and programmes by providing suitable guidelines. The Board advises the Academic Department in identifying activities for the year and approves the Annual Activity Calendar. It is also responsible for appraisal of the past performance of the Department. The Advisory Board comprise the Director of the Department concerned as the Chairperson and at least five experts from the field of Curriculum, Teacher Education, Open and Distance Learning, Media and Administration, apart from all in-house faculty members.

### 3.3 Open Basic Education

The NIOS launched the Open Basic Education (OBE) programme, as an alternative educational programme, equivalent to the Elementary Education programme of the formal education system. The Open Basic Education programme provides elementary education at three levels viz., Level A (equivalent class III), Level B (equivalent class V) and Level C (equivalent class VIII) through Accredited Agencies. The NIOS has made significant contribution towards providing Basic Education to children, youth and adults in the country. The OBE programmes explore and make use of the potentialities of Open and Distance Education for reaching the unreached.

### 3.3.1 ओबीई कार्यक्रम के लिए लक्ष्य समूह

मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम के लिए लक्ष्य समूह में निम्नलिखित शामिल हैं :-

- **बच्चे (6-14 वर्ष) :** औपचारिक शिक्षा प्रणाली से स्कूल छोड़ने वाले बच्चे सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) से छूट गए बच्चे; स्कूल न जाने वाले बच्चे विशेषकर लड़कियाँ; दरकिनार किए गए समूह और विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चे।
- **किशोर एवं प्रौढ़ (14 वर्ष से अधिक आयु वाले) -** औपचारिक शिक्षा प्रणाली छोड़ने वाले; दरकिनार किए गए समूहों, बीपीएल से नीचे के परिवारों के प्रौढ़, विशेष रूप से स्त्रियाँ और प्रथम पीढ़ी के शिक्षार्थी और एनएलएमए का बेसिक शिक्षा साक्षरता मूल्यांकन उत्तीर्ण कर चुके अभ्यार्थी।

### 3.3.2 अध्ययन योजना

ओबीई कार्यक्रम हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू और अन्य अनुसूचित भारतीय भाषाओं में उपलब्ध है। विभिन्न स्तरों पर 4/5 शैक्षिक और पूर्व-व्यावसायिक शिक्षा के विषयों का संयोजन प्रदान किया जाता है। शिक्षार्थी कम से कम एक और अधिकतम तीन भाषाओं सहित सात विषय तक ले सकते हैं। एक पूर्व-व्यावसायिक विषय भी अनिवार्य है। जब शिक्षार्थी किसी स्तर विशेष पर उत्तीर्ण प्रमाणपत्र जारी किया जाता है तब एक संयुक्त उत्तीर्ण प्रमाणपत्र जारी किया जाता है।

### 3.3.3 स्व-अध्ययन सामग्री का निर्माण

ओबीई के सभी तीन स्तरों पर मॉडल के रूप में सामग्री हिंदी माध्यम में तैयार की गई है। इस अध्ययन सामग्री को अंग्रेजी में अनूदित करने का कार्य आरंभ किया गया। पर्यावरण अध्ययन, गणित, बेसिक कम्प्यूटर कौशल, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की स्व-अध्ययन सामग्री का सभी तीनों स्तरों पर अनुवाद किया गया और यह सामग्री एनआईओएस वेबसाइट पर उपलब्ध है।

## 3.4 माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम

### 3.4.1 माध्यमिक

वर्ष 2018-19 के दौरान स्वयं (SWAYAM) मंच पर मूक्स के लिए विभिन्न विषयों में ई-कंटेंट तैयार और अद्यतन किए गए। शैक्षिक विषयों में ओड्स के लिए प्रश्न बैंकों का नियमित रखरखाव किया गया। छः विषयों में श्रवण बाधित वाले व्यक्तियों के लिए सांकेतिक भाषा सात विषयों में 140 वीडियो तैयार किए गए।

व्यक्ति अवसर का लाभ उठा सके, जोखिमों का आकलन कर सके और नवाचारी विचारों को व्यवहार्य और सफल उद्यमों में परिवर्तित करने के लिए आवश्यक कौशलों को लागू कर सकें, जिसके लिए माध्यमिक स्तर पर एक विषय उद्यमिता विषय तैयार किया गया। यह पाठ्यक्रम उद्यमिता में आगे के अध्ययन के लिए एक सशक्त आधार प्रदान करता है।

### 3.4.2 उच्चतर माध्यमिक

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सभी विषयों में मैसिव ओपन ऑन लाइन पाठ्यक्रमों (मूक्स) तैयार करने का कार्य चल रहा है। वर्ष 2018-19

### 3.3.1 Target Groups for the OBE Programme

The target groups identified for Open Basic Education (OBE) programme include the following:

- **Children (6-14 years):** School dropouts and left-outs from Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), out-of-school children mainly girls, marginalised groups and children with special needs.
- **Adolescents and Adults (Above 14 years):** Dropouts; neo-literates; adults, in particular women of marginalized groups and first generation learners and qualified candidates of Basic Education Literacy Assessment of NLMA.

### 3.3.2 Scheme of Studies

The OBE programme is available in Hindi, English, Urdu and other scheduled Indian languages. A combination of 4/5 Academic and Pre-Vocational Education subjects are offered at different levels. A learner can take up to seven subjects including minimum one language or maximum three. One Pre-Vocational subject is also compulsory. A Joint Completion Certificate is issued when a learner satisfies the prescribed qualifying criteria for specific level.

### 3.3.3 Development of Self Learning Material (SLM)

The exemplar SLM was developed at all three levels of OBE in Hindi medium. Initiative was taken to translate the SLM in English medium. The self learning material of Environmental Studies, Mathematics, Basic Computer Skills, Science and Social Science was translated at all three levels and are available at NIOS website.

## 3.4 Secondary and Senior Secondary Courses

### 3.4.1 Secondary

During 2018-2019, e-contents for MOOCs at SWAYAM Platform were developed and updated in different subjects. Regular maintenance of Question Banks for On-Demand examination in academic subjects was carried out. 140 Videos in Sign Language for persons with hearing impairment were developed in seven subjects.

To emphasize on the individual's acumen to realize the opportunity, assess risk, and apply the skills necessary to transform innovative ideas into viable and successful ventures, development of Entrepreneurship as a subject at the Secondary level has been initiated. This course will provide a solid foundation for further studies in Entrepreneurship.

### 3.4.2 Senior Secondary

During the year 2018-19, the Massive Open Online Courses (MOOCs) in all subjects at the Senior Secondary level were under



के दौरान सात विषयों में स्व-अध्ययन सामग्री का क्षेत्रीय भाषाओं में अनुवाद किया गया।

1. वैदिक अध्ययन, संस्कृत व्याकरण, संस्कृत साहित्य एवं भारतीय दर्शन (संस्कृत माध्यम में)
2. मलयालम भाषा
3. सैन्य इतिहास
4. सैन्य अध्ययन
5. शारीरिक शिक्षा एवं योग
6. पर्यटन

नए विषय यथा जेंडर अध्ययन, भारतीय संस्कृति और विरासत (आईसीएच) और आरंभिक शिशु देखभाल और शिक्षा तैयार हो रहे हैं।

### 3.4.3 मूल्यांकन कार्य

माध्यमिक स्तर के विषय 9 माध्यमों - हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू, मराठी, तेलुगू, गुजराती, मलयालम, तमिल और ओडिया में उपलब्ध हैं। वर्ष 2018-19 के दौरान माध्यमिक स्तर के पाँच विषयों की स्व-अध्ययन सामग्रियों का पंजाबी, असमिया और कन्नड़ भाषा में अनुवाद करना प्रारंभ किया गया।

उच्चतर माध्यमिक स्तर के 7 विषयों - भौतिकी, रसायन विज्ञान, जीव विज्ञान, गणित, लेखांकन, व्यवसाय अध्ययन और अर्थशास्त्र की स्व-अध्ययन सामग्री का अनुवाद बांग्ला माध्यम में करने का कार्य क्षेत्रीय केंद्र कोलकाता के सहयोग से किया जा रहा है। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अन्य पाठ्यक्रमों का संशोधन आरंभ किया गया।

### 3.4.4 मूल्यांकन कार्य

वर्ष 2018-19 के दौरान माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर विभिन्न विषयों में अंग्रेजी, हिंदी और उर्दू माध्यमों में मूल्यांकन कार्य बनाए गए। माध्यमिक स्तर पर मूल्यांकन कार्य पाँच क्षेत्रीय भाषाओं ओडिया, गुजराती, मलयालम, मराठी और तेलुगू में भी उपलब्ध कराए गए। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मूल्यांकन कार्य तीन क्षेत्रीय माध्यमों - ओडिया, गुजराती और बांग्ला भाषाओं में उपलब्ध कराए गए। शिक्षार्थियों की सुविधा के लिए मूल्यांकन कार्य एनआईओएस वेबसाइट पर अपलोड किए गए हैं।

### 3.4.5 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित प्रत्येक विषय में प्रश्नपत्रों के तीन सैट (ए, बी, सी) तैयार करता है। अंक योजनाओं में वस्तुनिष्ठता रखने के लिए माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सभी विषयों के लिए अंक योजनाओं का मानकीकरण किया गया। अप्रैल-मई, 2018 तथा अक्टूबर-नवंबर, 2018 में आयोजित सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए प्रत्येक विषय के संकाय सदस्य तथा दो बाहरी विशेषज्ञों के साथ लगभग 30 दो दिवसीय कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।

development. The following new subjects have been introduced during the year 2018-19.

1. Vedic Studies, Sanskrit Grammar, Sanskrit Literature and Indian Philosophy in Sanskrit medium.
2. Malayalam Language
3. Military History
4. Military Studies
5. Physical Education and Yog
6. Tourism

New subjects viz., Gender Studies, Indian Culture and Heritage (ICH) and Early Child Care Education (ECCE) were in the process of development.

### 3.4.3 Translation

The Secondary level subjects are available in 9 mediums, viz., Hindi, English, Urdu, Marathi, Telugu, Gujarati, Malayalam, Tamil and Odia. During 2018-19, translation of self-learning materials of five subjects at the Secondary level into Punjabi, Assamese and Kannada medium was initiated.

Translation of Self-Learning Materials (SLMs) of 7 Senior Secondary level subjects Physics, Chemistry, Biology, Mathematics, Accountancy, Business Studies and Economics into Bengali medium are in progress in collaboration with the Regional Centre, Kolkata. Revision of other courses at the Senior Secondary was initiated.

### 3.4.4 Assignments

During the year 2018-19, assignments for learners were developed in various subjects in English, Hindi and Urdu mediums at both the Secondary and the Senior Secondary levels. At the Secondary level, the assignments were also made available in five regional mediums viz., Odia, Gujarati, Malayalam, Marathi and Telugu. At the Senior Secondary level, the assignments were made available in three regional mediums viz., Odia, Gujarati and Bengali. These assignments have been uploaded on NIOS website for convenience of learners.

### 3.4.5 Standardization of Marking Schemes

The NIOS prepares three sets of question papers (A, B and C) in each subject for public examinations. In order to have objectivity in the marking schemes, standardization of marking schemes for all subjects was done at both the Secondary and the Senior Secondary levels. About 30 workshops of two days each, involving the NIOS faculty and external resource persons were held in April-May 2018 and October-November 2018.

### 3.5 सेवारत अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) और आरंभिक शिक्षकों के लिए प्रोफेशनल विकास कार्यक्रम

प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.): राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा कार्यरत सेवारत अप्रशिक्षित प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण मा.सं.वि.मं., भारत सरकार की एक उल्लेखनीय उपलब्धि है। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस ने राज्य सरकारों के सहयोग से एससीईआरटी, डीआईईटी, बीआरसी, सीआरसी और विशेष मामलों में सुविधाओं से मुक्त उच्चतर माध्यमिक जैसे शिक्षक शिक्षा संस्थाओं में लगभग 12000 अध्ययन केंद्र प्रशिक्षण के लिए निर्धारित किए गए। शिक्षक प्रशिक्षार्थियों को प्रशिक्षित करने के लिए एनआईओएस ने निर्धारित 12000 अध्ययन केंद्र समन्वयकों और देशभर के 52000 विशेषज्ञों को प्रशिक्षित करने के साथ-साथ गुणवत्तापूर्ण प्रशिक्षण सुनिश्चित करने के लिए निर्धारित अध्ययन केंद्रों पर व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम और कार्यशाला आधारित गतिविधियों को मॉनीटर भी किया।

एनआईओएस ने प्रभावशाली कार्यान्वयन के लिए डी.एल.एड. कार्यक्रम आईसीटी का उपयोग करते हुए ऑनलाइन माध्यम द्वारा ही चलाया। यह कागज रहित कार्यक्रम था। शिक्षक प्रशिक्षार्थियों से संबंधित सभी गतिविधियाँ ऑनलाइन की गईं। सभी गतिविधियों के लिए शिक्षकों और



अध्ययन केंद्र समन्वयकों के लिए अलग डैशबोर्ड विकसित किया गया था। इसकी प्रभावशाली मॉनीटरिंग के लिए राज्य समन्वयक/राज्य नोडल अधिकारियों के लिए डैशबोर्ड प्रदान किए गए। शिक्षक अधिगम सामग्री हिंदी, अंग्रेजी और 10 क्षेत्रीय भाषाओं में तैयार की गई और एनआईओएस डी.एल.एड. पोर्टल ([www.dled.nios.ac.in](http://www.dled.nios.ac.in)) और मोबाइल एप (NIOS\_D.El.Ed.) के माध्यम से शिक्षण प्रशिक्षार्थियों को उपलब्ध कराई गई। अध्ययन सामग्री सभी शिक्षार्थियों को डीवीडी पर भी दी गई। डी.एल.एड. पाठ्यक्रम के लिए 2000 वीडियो व्याख्यान तैयार किए गए और स्वयं पोर्टल पर अपलोड किए गए जो मा.सं.वि.मं. द्वारा आरंभ किया गया। यह एक ऑनलाइन मुक्त मंच है। प्रशिक्षार्थी शिक्षकों का स्वयं पर पंजीकरण किया गया जिससे वे इस अध्ययन सामग्री सहित वीडियो व्याख्यानों को निःशुल्क प्राप्त कर सकें और विचार-विमर्श मंच पर पाठ्यक्रम समन्वयकों के साथ विचार-विमर्श कर सकें। एनआईओएस ने स्वयंप्रभा डीटीएच वाग्दा चैनल 32 द्वारा डी.एल.एड. के प्रत्येक पाठ पर

### 3.5 Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) for conducting training of in-service untrained elementary teachers

**Diploma in Elementary Education (D.El.Ed):** A milestone achievement of the MHRD, Govt. of India in Training of Untrained In-service Elementary teachers by National Institute of Open Schooling (NIOS). During 2018-19 NIOS in collaboration with the State Govt. identified about 12000 study centres in the teacher education institutions like SCERT, DIET, BRC, CRC and in exceptional cases well equipped Senior Secondary Schools for conduct of training. In order to train the teacher trainees, the NIOS not only imparted training to 12000 identified Study Centre Coordinators and around 52000 Resource Persons across the country but also monitored the Personal Contact Programme and Workshop Based Activities conducted at the identified Study Centres to ensure quality training.

NIOS offered the D.El.Ed programme through online mode using ICT for the effective implementation. It was a paperless programme. All activities related to trainee teachers were done online. Separate Dashboard was developed for the Teachers and Study Centre Coordinators for all activities. Dashboard for the State Coordinator/State Nodal Officers was provided for its effective monitoring. The teaching learning materials in Hindi, English, Urdu and 10 Regional Languages were developed and made available to the trainee teachers through NIOS D.El.Ed Portal ([www.dled.nios.ac.in](http://www.dled.nios.ac.in)) & Mobile App (NIOS\_D.El.Ed). The course materials were also provided to all learners on DVD 2000 (Approx.) video lectures were developed for the D.El.Ed course and uploaded onto the SWAYAM Portal - an Online MOOC Platform initiated by MHRD. Trainee teachers were registered and enrolled on SWAYAM for free access to these learning materials including the Video Lectures and interacted with the Course Coordinators in the Discussion



गुणवत्तापूर्ण वीडियो व्याख्यानों का प्रसारण किया और सजीव कार्यक्रम किए। साथ ही चैनल 25 पर क्षेत्रीय भाषाओं के अंतःविमर्शी कार्यक्रम में वीडियो व्याख्यानों का प्रसारण भी किया गया। एनआईओएस के ऑडियो स्ट्रीमिंग मंच मुक्त विद्या वाणी द्वारा अंतःविमर्शी कार्यक्रम आयोजित किए गए। डी.एल.एड. संबंधी सभी वीडियो और ऑडियो कार्यक्रम एनआईओएस के यूट्यूब चैनल पर भी उपलब्ध कराए गए ताकि प्रशिक्षार्थी शिक्षक अपने मोबाइल पर देख सुन सकें।

एनआईओएस ने भारत सरकार से 70 से अधिक विश्वविद्यालयों से विशेषज्ञों को आमंत्रित कर वीडियो व्याख्यान तैयार किए गए। ये वीडियो कार्यक्रम शिक्षक प्रशिक्षार्थी के लिए अत्यंत लाभदायक सिद्ध हुए और माननीय मा.सं.वि. मंत्री के साथ-साथ देश भर के बहुत से शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाओं द्वारा सराहे गए।

अक्टूबर, 2017 में डी.एल.एड. कार्यक्रम से लागू होने के बाद पहली परीक्षा 31 मई, 1 और 2 जून, 2018, दूसरी परीक्षा 25 से 29 सितंबर, 2018 को गई। तीसरी परीक्षा 20 और 21 दिसंबर, 2018 को और चौथी और अंतिम 14 और 15 फरवरी 2019 को आयोजित की गई। डी.एल.एड. का कार्यक्रम की संख्या में अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षित करने की अनोखी परियोजना थी और एनआईओएस ने इसे निर्धारित अवधि में आयोजित किया और पूरा किया।

वर्ष 2018-19 के दौरान डी.एल.एड. के द्वितीय वर्ष और छःमाही पीडीपीईटी कार्यक्रम का नमूना प्रश्न पत्र, ब्लूप्रिंट और प्रश्न पत्र डिजाइन तैयार किए। अंक योजनाओं का मॉडरेशन ऑफलाइन के लिए 501-510 किया गया।

अंग्रेजी और हिंदी माध्यम में डी.एल.एड. कार्यक्रम चैनल नंबर 32 (वाग्दा) और असमिया और बांग्ला में चैनल नंबर 25 पर प्रसारित किए गए। स्वयं प्रभा पर प्रसारण के लिए करीब 600 वीडियो व्याख्यान, 200 ऑडियो व्याख्यान और सजीव वीडियो प्रोग्राम तैयार किए गए थे। इसके साथ ही स्वयं प्रभा वाग्दा चैनल नंबर 32 और मुक्त विद्या वाणी, सजीव वेब रेडियो स्ट्रीमिंग और कम्प्युनिटी रेडियो, एफएम 91.2 मेगाहर्ट्ज पर 200 कार्यक्रमों के लिए 352 सीधे प्रसारण किए गए थे।

### 3.5.1 प्राथमिक शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास कार्यक्रम (पीडीपीईटी)

प्राथमिक शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास कार्यक्रम (पीडीपीईटी) विशेष रूप से प्राथमिक स्कूलों में बीएड योग्यता और शिक्षण वाले शिक्षार्थियों के लिए छह महीने के कार्यक्रम के लिए बनाया गया है अर्थात् 1 से 5 कक्षाएं।

देश भर में 1200 अध्ययन केंद्र समन्वयकों और 2000 विशेषज्ञ व्यक्तियों के दो बार ए-व्यू के माध्यम से अभिविन्यास किया गया। पीसीपी, एसबीए, डब्ल्यूबीए, टीएमए और पीटी की निगरानी और मूल्यांकन अध्ययन केंद्रों और मुख्यालय, एनआईओएस में ऑनलाइन और

Forum. NIOS telecast quality Video Lectures on each and every chapter of D.El.Ed through SWAYAM Prabha DTH Vagda Channel 32 with Live and interactive programme along with channel 25 which broadcast video lectures in Regional languages. Interactive programmes were organised through NIOS Audio Streaming Platform Mukta Vidya Vani. All the Video Programmes and Audio Programmes related to D.El.Ed course were also made available on the NIOS You Tube Channel for easy access of the content to the Trainee Teachers on their mobile.

NIOS produced quality Video Lectures by inviting experts from more than 70 Universities across India. The Video Programmes proved very useful material for the Trainee Teachers and complemented by Hon'ble Minister of HRD as well as by many Teacher Training institutions across the country.

After the implementation of the D.El.Ed. programme in October 2017, the first examination was conducted on 31 May, 1 June and 2 June, 2018; second examination was held from 25 to 29 September, 2018. Third exam was held on 20 and 21 December, 2018 and the fourth and final exam was conducted on 14 and 15 February, 2019. The D. El. Ed. programme was a unique project to train a large number of untrained teachers and it was successfully conducted and completed within given time frame by NIOS.

During 2018-19, preparation of Sample Question Paper, Blue Print and Question Paper Design of the second year of D.El.Ed. and six month PDPET programme was done. Moderation of Marking Scheme of courses from 501 to 510 for off-line, 501 to 510 courses for on-line D.El.Ed.

The D.El.Ed programmes in English and Hindi medium were telecast on the Channel No. 32 (Vagda) and in Assamese and Bangla on Channel No. 25. About 600 video lectures, 200 audio lectures and live video programme were prepared for telecast on SWAYAM PRABHA. Along with this, 352 live telecasts had been done for SWAYAM PRABHA Vagda channel No. 32 and 200 programmes on Mukta Vidya Vani, live web radio streaming and on Community Radio, FM 91.2 MHz.

### 3.5.1 Professional Development Programme for Elementary Teachers (PDPET)

Professional Development Programme for Elementary Teachers (PDPET) is specially designed for six months programme for those learners having B.Ed. Qualification and teaching at Primary Schools i.e. 1 to 5 classes.

Two times orientation of 1200 Study Centre Coordinators and 2000 Resource Persons were oriented through A-View across the country. PCP, SBA, WBA, TMA and PT had been monitored and evaluated through online and offline in Study Centres and



ऑफलाइन के माध्यम से किया गया था। वीसीडी की आपूर्ति की गई थी और देश भर में 1,14,131 (लगभग) शिक्षकों की सुविधा दी गई थी। ऑन लाइन/ऑफ लाइन पीडीपीईटी कार्यक्रम के लिए 521 से 524 पाठ्यक्रमों को चिन्हित करने का कार्य भी किया गया।

मा.सं.वि.मं., भारत सरकार के सहयोग से एनआईओएस ने डी.एल.एड. और पीडीपीईटी कार्यक्रम से संबंधित सभी गतिविधियों को सफलतापूर्वक पूरा किया और 31 मार्च 2019 तक निर्धारित अवधि के भीतर अंतिम परीक्षा आयोजित की।

### 3.6 मुक्त विद्या वाणी वेब ऑडियो स्ट्रीमिंग

मुक्त विद्या वाणी पर व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों को और अधिक प्रभावशाली और शिक्षार्थियों के लिए रुचिकर तथा लाभदायक बनाने के लिए इसमें विभिन्न माध्यमों का प्रयोग किया गया। इसमें विचार-विमर्श, भूमिका निर्वहन, साक्षात्कार, कहानी, नाटक, परस्पर संबंध और अन्य विभिन्न तरीकों का प्रयोग किया गया। एक घंटे के इस कार्यक्रम में अध्यायों के कठिन पहलुओं, मूल्यांकन कार्यों को कैसे हल करें, शिक्षार्थियों के लिए गतिविधियाँ, नमूना प्रश्न पत्र, पिछले वर्ष के परीक्षा पत्र, सिद्धांत और प्रयोगात्मक तालिकाएँ/ग्राफिक्स/चित्रों/मानचित्रों/संभावित प्रश्न और उनके हलों, परीक्षा में शिक्षार्थियों द्वारा साधारणतः की जाने वाली गलतियाँ, अच्छी तरह से परीक्षा प्रश्न पत्र हल करने के तरीकों इत्यादि पर विचार-विमर्श किया गया। कार्यक्रम के दौरान, टोल फ्री नं. पर विषय विशेषज्ञ ने शिक्षार्थियों द्वारा किए गए प्रश्नों के तत्काल समाधान प्रदान किए।

वर्ष के दौरान शैक्षिक विभाग द्वारा तैयार किए गए कार्यक्रम के अनुसार मुक्त विद्या वाणी द्वारा सभी माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विषयों में एक घंटे के 624 सजीव व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों का प्रसारण किया गया।

### 3.7 सामुदायिक रेडियो

एनआईओएस ने अपने शिक्षार्थियों के लिए अपने सामुदायिक रेडियो का मुक्त विद्या वाणी वेब आधारित ऑडियो स्ट्रीमिंग से जोड़ दिया है।

एनआईओएस के सामुदायिक रेडियो कार्यक्रम का प्रसारण प्रातः 11.00 बजे से दोपहर 2.00 बजे तक हो रहा है और इसमें पर्यावरण और प्रदूषण, शिक्षा और इसकी नीतियाँ, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, नशीले पदार्थों से हानियाँ, विशेष बच्चों के लिए कार्यक्रम जैसे विषयों पर समुदाय के लोगों को शामिल किया गया और महत्वपूर्ण दिवस मनाए गए।

### 3.8 शैक्षिक विभाग की अन्य गतिविधियों की झलकियाँ

#### 3.8.1 सिंधी भाषा में स्व-अध्ययन सामग्री को डिजाइन और निर्माण पर परियोजना

देश में सिंधी भाषा के प्रसार के लिए विभिन्न स्तरों पर सिंधी भाषा के पाठ्यक्रम का डिजाइन एवं विकास के लिए राष्ट्रीय सिंधी भाषा प्रसार परिषद् के साथ एक समझौता ज्ञापन किया है। यह मानव संसाधन

HQ, NIOS. VCD had been supplied and facilitated 1,14,131 (approx) teachers across the country. Marking Scheme 521 to 524 courses for on-line/off-line PDPET programme was also done.

With support from MHRD, Govt of India, NIOS successfully completed all the activities related to the D.El.Ed. and PDPET programme including conduct of the final examination within the scheduled duration by 31<sup>st</sup> March 2019.

### 3.6 Mukta Vidya Vani (Web Audio Streaming)

In order to develop effective Personal Contact Programmes on Mukta Vidya Vani, various modes like discussion, role playing, interview, story telling and drama were adopted to make the programmes interesting and useful to learners. In one hour programme, hard spots of the lessons, how to write the assignments, activities for learners, sample question papers and previous years examination papers, theory and practical discussion on tables/graphics/maps, expected questions with their solutions, mistakes generally committed by learners in examinations, tips for examinations etc., are being discussed. During the programme, live questions from learners on toll free numbers are taken up and immediate solutions were provided by the subject experts.

During the year, 624 one hour live Personal Contact Programmes in all the Secondary and the Senior Secondary subjects were broadcast through Mukta Vidya Vani as per Schedule prepared by the Academic Department.

### 3.7 Community Radio

The NIOS has linked its Community Radio with its Mukta Vidya Vani web based audio streaming for its learners.

The Community Radio programme of NIOS, aired live from 11 am to 12 noon, involves people from community, on topics such as Environment and Pollution, Education and its Policies, National Literacy Mission, Drug Abuse programmes for special children apart from celebrating important days.

### 3.8 Highlights of some Other Activities of Academic Department

#### 3.8.1 Project on Design and Development of Self-Learning Material in Sindhi Language

NIOS has entered into an Memorandum of Understanding (MoU) with the National Council for Promotion of Sindhi Language (NCPSL) for design and development of Sindhi



विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा वित्तीय सहायता प्राप्त है। सिंधी माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के साथ-साथ ओबीई - ए, बी और सी स्तरों पर भी भाषा विषय के रूप में प्रदान की जाएगी।

एनआईओएस ने विभिन्न स्तरों पर एक भाषा के रूप में सिंधी के लिए उच्चतर माध्यमिक स्तर पर स्व-अध्ययन सामग्री तैयार करनी आरंभ कर दी है।

### 3.8.2 एनआईओएस परियोजना के अंतर्गत दिल्ली के सरकारी स्कूलों के लिए शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम

एनआईओएस ने दिल्ली सरकार के विभिन्न स्कूलों के माध्यमिक स्तर पर असफल शिक्षार्थियों को शैक्षिक अवसर प्रदान करने के लिए दिल्ली सरकार के साथ एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए हैं। सत्र 2018-19 के लिए माध्यमिक स्तर पर लगभग 18000 शिक्षार्थियों ने दाखिला लिया है। इसके लिए दिल्ली सरकार के शिक्षा निदेशालय द्वारा सर्वोदय कन्या विद्यालय, शक्ति नगर, दिल्ली में 28 से 30 जनवरी, 2019 तक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया था।

अभिविन्यास कार्यक्रम में दिल्ली सरकारी स्कूलों के लगभग 600 विषय शिक्षकों ने हिस्सा लिया। एनआईओएस के सात विषयों जैसे हिंदी, अंग्रेजी, संस्कृत, सामाजिक विज्ञान, विज्ञान, गृह विज्ञान और चित्रकला को इस परियोजना में शामिल किया गया था। एनआईओएस संकाय ने शिक्षकों को ओडीएल प्रणाली के दर्शन और सुविधाओं के बारे में जानकारी दी। उन्होंने यह भी बताया कि एनआईओएस में सीखने की प्रक्रिया कैसे होती है। शिक्षकों को दी गई सीमित समय सीमा में पाठ्यक्रम पूरा करने के लिए भी जानकारी दी गई। प्रमुख बिंदु शामिल किए गए: कैसे एक पाठ को रोचक बनाएं, कैसे बेहतर अंक पाने के लिए प्रश्नों के उत्तर दिए गए, सामग्री का महत्व, प्रश्नों के प्रकार, टीएमए और मूल्यांकन के लिए तैयारी, एसएलएम और पाठ्यपुस्तकों के बीच अंतर। वे बेहतर सीख सकें इसके लिए शिक्षार्थी मार्गदर्शिका के बारे में भी जानकारी दी गई।

### 3.8.3 दिव्यांग व्यक्तियों को शामिल करना

दिव्यांग व्यक्ति एनआईओएस के लिए प्राथमिकता वाले समूहों में से एक हैं। उनकी शिक्षा को सुगम बनाने की दिशा में सक्रिय कदमों के परिणामस्वरूप डेजी सक्षम टॉकिंग बुक्स शुरू हुईं। दिव्यांगजनों की शिक्षा को सुगम बनाने के लिए सात विषयों में सांकेतिक भाषा में 140 पाठ्यक्रम आधारित वीडियो अर्थात् माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी, हिंदी, सामाजिक विज्ञान, गृह विज्ञान, चित्रकला, डाटा एंट्री संचालन और भारतीय संस्कृति और विरासत और योग। एनआईओएस देश में भारतीय सांकेतिक भाषा में शैक्षिक सामग्री प्रदान करने वाला पहला राष्ट्रीय बोर्ड है। इन वीडियो को यूट्यूब पर स्वयं प्रभा डीटीएच चैनल नंबर 30 (ज्ञानअमृत) और एनआईओएस चैनल के जरिए प्रसारित किया जा रहा है। अनूठी पहलों में से एक के रूप में, चैनल हर दिन सुबह 8 बजे से सुबह 9 बजे तक सांकेतिक भाषा में योग कार्यक्रम का प्रसारण करता है। माध्यमिक स्तर पर भारतीय सांकेतिक भाषा को विषय के रूप में पेश करने के लिए कदम उठाए जा रहे हैं।

language courses at different stages for promotion of Sindhi language in the country. Sindhi shall be offered as a language subject at OBE- (A, B and C levels) as well as at the Secondary and Senior Secondary levels.

In the first phase, the development of SLM at Secondary level has been completed and NIOS has initiated the development of Sindhi as a language at Senior Secondary level.

### 3.8.2 Orientation-cum-training Programme for Teachers of Government Schools of Delhi under NIOS Project

The NIOS has signed a MoU with Government of Delhi for providing educational opportunity to the unsuccessful learners at the secondary level of various schools of the Delhi Government. For the session 2018-19 approximately 18000 learners have enrolled at the Secondary level. For this, an Orientation Programme was organised by the Directorate of Education, Govt. of Delhi from 28<sup>th</sup> to 30<sup>th</sup> January, 2019 at the Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Shakti Nagar, Delhi.

Approximately 600 subject teachers of Delhi Government Schools participated in the orientation programme. Seven subjects of NIOS viz., Hindi, English, Sanskrit, Social Science, Science, Home Science and Painting were included in the Project. NIOS faculty oriented the teachers about the philosophy and features of ODL system. They also explained how learning takes place at NIOS. Teachers were also oriented to complete the course in the given limited time frame. The major contents covered were: how to make a lesson interesting, how to answer the questions to get better marks, weightage of content, types of questions, preparation for TMA and assessment, difference between SLMs and Textbooks. They were also oriented to use Learner's Guide for better learning support.

### 3.8.3 Enhancing inclusion of Persons with Disabilities

Persons with Disabilities are one of the prioritized groups for NIOS. Proactive steps towards facilitating their education resulted in introducing DAISY enabled Talking Books. To facilitate education of Divyangjans, 140 curriculum based videos in sign Language in seven subjects viz. English, Hindi, Social Science, Home Science, Painting, Data Entry Operations and Indian Culture and Heritage at the Secondary level and Yog. NIOS is the first national board to provide educational content in Indian Sign Language in the country. These Videos are being broadcast through Swayam Prabha DTH Channel No. 30 (Gyanamrit) and NIOS channel on YouTube. As one of the unique initiatives, the channel broadcasts yog programme in Sign Language from 8.00am to 9.00am every day. Steps are being taken to introduce Indian Sign Language as a subject at secondary level.

एनआईओएस माध्यमिक स्तर और वरिष्ठ माध्यमिक स्तर पर शेष विषयों में सांकेतिक भाषा वीडियो विकसित कर रहा है ताकि बधिर शिक्षार्थियों के लिए अपनी सीखने की जरूरतों के अनुसार पाठ्यक्रमों का चयन करने के लिए व्यापक विकल्प हो। माध्यमिक स्तर पर सामग्री के अलावा, एनआईओएस ने सांकेतिक भाषा में बधिर और सुनने में अक्षम शिक्षार्थियों के लिए 'टूर गाइड' शीर्षक से छह महीने के प्रमाण पत्र पाठ्यक्रम का विकास शुरू किया है और इसे स्वयं मंच पर रखा जाएगा। यह पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों को प्राचीन भारतीय संस्कृति और विरासत और पर्यटन स्थलों की समझ विकसित करने पर टूर गाइड के रूप में काम करने अजीविका कमाने में मदद करेगा।

### 3.8.4 बधिर और सुनने में अक्षम के लिए आरोहण कार्यक्रम

विविध प्रकार की रोचक पाठ्य और पाठ्य सहगामी गतिविधियों में भागीदारी के माध्यम से प्रत्येक सदस्य की क्षमता के विकास को बढ़ावा देने के लिए; एनआईओएस ने एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों में बधिर और सुनने में अक्षम (डीएचएच) शिक्षार्थियों की क्षमता का लाभ उठाने के लिए एक कार्यक्रम 'आरोहण' का सफलतापूर्वक आयोजन किया। इस तरह का पहला कार्यक्रम 6-10 मार्च 2019 तक क्षेत्रीय केंद्र कोच्चि में आयोजित किया गया था। कार्यक्रम में 50 बधिर और सुनने में अक्षम शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

इस कार्यक्रम का उद्देश्य बधिर और सुनने में अक्षम शिक्षार्थियों को एनआईओएस में विकसित सांकेतिक भाषा सामग्री के साथ जुड़ने का अवसर प्रदान करना था। कार्यक्रम का दूसरा उद्देश्य उन्हें निरंतर अभ्यास के माध्यम से योग की अपार संभावनाओं से अवगत कराना और आपसी जुड़ाव को बढ़ावा देना था। ये कार्यक्रम एक मित्रता समझ और स्वीकृति का अनुभव करने के लिए उपयोगी रहे।

### 3.8.5 एनसीपीडी में एनआईओएस की भागीदारी

एनआईओएस ने 15 और 16 फरवरी, 2019 को नई दिल्ली के इंडिया हैबिटेट सेंटर में माइक्रोसॉफ्ट इंडिया के सहयोग से नेशनल एसोसिएशन ऑफ बधिर और नेशनल सेंटर फॉर प्रमोशन ऑफ डिसेबल्ड पीपल (एनसीपीडी) द्वारा आयोजित 'एम्पावरिंग फॉर इन्क्लूजन समिट' नामक कार्यक्रम में भाग लिया।



NIOS is developing Sign Language Videos in remaining subjects at Secondary level and Senior Secondary level so that there is wide choice for deaf learners to choose the courses according to their learning needs. Apart from contents at the secondary level, NIOS has initiated development of six months Certificate course titled 'Tour Guide' for Deaf and Hard-of-Hearing Learners in Sign Language and the same will be offered on Swayam platform. This course will help learners to develop understanding about the ancient Indian Culture and Heritage and the work as Tour Guide at tourist places and earn for a descent living.

### 3.8.4 Arohan Programme for Deaf and Hard-of-Hearing Learners

To promote development of each member's potential through participation in an exciting variety of curricular and co-curricular activities; NIOS successfully organized a unique programme 'Arohan', a programme to leverage potential of deaf and hard-of-hearing (DHH) learners at Regional Centers of the NIOS. The first such programme was organized at the Regional Centre, Kochi from 6-10 March 2019. 50 Deaf and Hard-of-hearing learners participated in the programme.

The programme aimed at providing opportunity for engagement of deaf and hard-of-hearing learners with sign language content developed at NIOS. The other purpose of the programme was to make them aware of immense potential of Yoga through continuous practice and to promote peer engagement. These programmes were useful to experience

friendship, understanding and acceptance in an interactive space.

### 3.8.5 NIOS participation in NCPEPD

NIOS participated in the programme titled "Empowering for Inclusion Summit" organized by National Association of Deaf and the **National Centre for Promotion of Employment of Disabled People (NCPEPD)** in collaboration with the Microsoft India at the India Habitat Centre, New Delhi on February 15 and 16, 2019)



यह शिखर सम्मेलन एक ऐसा मंच था जहाँ समावेशी प्रौद्योगिकी पर बातचीत करने, पहुंच संबंधी मानकों को प्रचारित करने और समावेशी प्रौद्योगिकी समाधानों को उजागर करने के साथ-साथ अभिगम्य भारत बनाने में नीति की भूमिका का आकलन करने के लिए कई हितधारक एक साथ आए। इसमें दिव्यांगों, उनके सहायक और सहायक प्रौद्योगिकियों के विकासकर्ता, नीति निर्माताओं, सीएसआर विशेषज्ञ और सेवा प्रदाताओं को शामिल किया गया था। एनआईओएस ने प्रदर्शनी में भाग लिया और बधिरों और सुनने में अक्षमों की शिक्षा के लिए किए गए नवाचारों पहलों का प्रदर्शन किया।

### 3.8.6 'मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के दर्शन' पर अभिविन्यास कार्यक्रम

एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा में शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा विभागों और प्रशिक्षण अधिकारियों के संकाय सदस्यों के लिए 14, मार्च, 2019 को 'मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा' (ओडीएल) के दर्शन पर एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया था। इसका उद्देश्य मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के प्रमुख पहलुओं पर संकाय को उन्मुख करना था। उन्मुखीकरण का आयोजन इग्नू, इग्नू, नई दिल्ली के स्टाफ प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन (स्ट्राइड) के प्रोफेसर प्रो. सी.आर.के. मूर्ति ने किया। प्रो. मूर्ति ने एक संवादात्मक सत्र में भारत और वैश्विक स्तर पर मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के उद्भव और विकास पर चर्चा की। उन्होंने ओडीएल के दर्शन पर प्रकाश डालते हुए मुक्त स्कूली शिक्षा प्रणाली के दायरे के बारे में अपने दृष्टिकोण को साझा किया। आईसीटी कार्यों और एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे बड़े पैमाने पर मुक्त ऑनलाइन पाठ्यक्रमों और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने में इसकी क्षमता पर विचार-विमर्श किया गया।



### 3.8.7 विश्वविद्यालयों द्वारा विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों के माध्यम से एनआईओएस संकाय का अभिविन्यास

एनआईओएस अपने संकाय की क्षमता निर्माण के लिए प्रतिबद्ध है। केंद्रीय विश्वविद्यालयों और अन्य अकादमिक संगठनों द्वारा आयोजित विभिन्न संकाय अनुप्रेरण कार्यक्रमों में एनआईओएस संकाय की भागीदारी एक नियमित गतिविधि है। संकाय को सशक्त बनाने के लिए निम्नलिखित उन्मुखीकरण कार्यक्रम आयोजित किए गए:

- ➔ संकाय विकास कार्यक्रम 'नई तालीम', अनुभवजन्य शिक्षा, कार्य शिक्षा और सामुदायिक जुड़ाव, हिमाचल प्रदेश केंद्रीय विश्वविद्यालय, धर्मशाला
- ➔ महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद (पूर्व में एनसीआरआई), उच्च शिक्षा विभाग, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार ने स्कूल ऑफ

The summit was a platform that brought together multiple stakeholders to spark a dialogue on inclusive technology, evangelize accessibility standards and highlight inclusive technology solutions, as well as assess policy's role in creating an accessible India. This included people with disabilities, their support-system, and developers of assistive technologies, policy makers, CSR professionals and service-providers. NIOS participated in the exhibition and showcased initiatives taken on education of Deaf and Hard of Hearing learners.

### 3.8.6 Orientation programme on 'Philosophy of Open and Distance Learning'

An orientation programme was organized on 'Philosophy of Open and Distance Learning' (ODL) on 14th, March, 2019 for the faculty members of Academic and Vocational Education Departments and Training Officers at NIOS Headquarters, NOIDA. The objective was to orient the faculty on major aspects of open and distance learning. The orientation was conducted by Prof. C.R.K. Murthy, Professor, Staff Training and Research Institute of Distance Education (STRIDE), IGNOU, New Delhi. Prof. Murthy, in an interactive session, discussed the emergence and evolution of open and distance education in India and at the global level. He threw light on the philosophy of ODL and shared his vision of the scope of open schooling system. There were discussions on ICT intervention and the Massive Open Online Courses being offered by NIOS and its potential in imparting quality education.

### 3.8.7 Orientation of NIOS faculty through Various Training Programmes by Universities

NIOS is committed towards capacity building of its faculty. Participation of NIOS faculty in various faculty induction programmes organized by central universities and other academic organizations is a regular activity. Following orientation programmes were organized for strengthening of the faculty:

- ➔ Faculty Development Programme on "Nai Talim", Experiential Learning, Work Education and Community Engagement, Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala
- ➔ The Mahatma Gandhi National Council of Rural Education (Formerly NCRI), Department of Higher



एजुकेशन, सेंट्रल यूनिवर्सिटी ऑफ हिमाचल प्रदेश और धर्मशाला के सहयोग से 25 से 31 मार्च, 2019 तक नई तालीम, अनुभवजन्य शिक्षा और सामुदायिक जुड़ाव पर संकाय समुन्नयन कार्यक्रम का आयोजन किया। सात दिवसीय कार्यक्रम में अनुसंधान एवं मूल्यांकन अधिकारी डॉ. मनोज ठाकुर, अनुसंधान एवं मूल्यांकन अधिकारी, सुश्री अंशुल खरबंदा, शैक्षिक अधिकारी (लेखा) एवं एनआईओएस की डॉ मोनिका काद्यान, शैक्षिक अधिकारी (हिंदी) ने भाग लिया।

### 3.8.8 माध्यमिक स्तर पर एमओओसी में सामाजिक विज्ञान और गृह विज्ञान के वीडियो ट्यूटोरियल का अनुवाद

‘स्वयं’ भारत सरकार का एक अनूठा कार्यक्रम है जो शिक्षा नीति के तीन प्रमुख सिद्धांतों जैसे पहुंच, समानता और गुणवत्ता को प्राप्त करने के लिए डिजाइन किया गया है। इसका एक महत्वपूर्ण उद्देश्य राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संवर्धित अधिगम कार्यक्रम (एनपीटीईएल) द्वारा 8 भारतीय भाषाओं में पाठ्यक्रमों का अनुवाद करना है।

एनआईओएस ने अनुवाद के लिए माध्यमिक स्तर पर दो पाठ्यक्रमों- गृह विज्ञान और सामाजिक विज्ञान का चयन किया है। इनका अनुवाद 8 भाषाओं में किया जाएगा अर्थात हिंदी, उर्दू, तमिल, तेलुगु, मराठी, मलयालम, ओडिया और बंगाली। एनआईओएस इस कार्य के लिए वीडियो और विशेषज्ञ व्यक्तियों की सूची और वीडियो का परकथ्य प्रदान कर रहा है। अनुवादित वीडियो मूक्स प्लेटफॉर्म पर शिक्षार्थियों को उपलब्ध कराए जाएंगे।

### 3.8.9 झारखंड में किशोरियों और युवतियों के सामाजिक-आर्थिक सशक्तिकरण के लिए परियोजना तेजस्विनी

झारखंड सरकार के बाल विकास एवं सामाजिक सुरक्षा विभाग द्वारा झारखंड के 17 जिलों में विश्व बैंक की वित्तीय और तकनीकी सहायता से परियोजना ‘तेजस्विनी’ वितरित की जाएगी। इस परियोजना का उद्देश्य किशोरियों को बुनियादी जीवन कौशल के साथ सशक्त बनाना और उसके बाद लाभार्थियों के झुकाव के आधार पर बाजार संचालित कौशल प्रशिक्षण प्राप्त करने या माध्यमिक शिक्षा को पूरा करने के लिए और अवसर प्रदान करना है।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) झारखंड सरकार के सहयोग से 14-24 आयु वर्ग की स्कूली किशोरियों और युवतियों के 50,000 ड्रॉपआउट के लिए माध्यमिक शिक्षा पूरी करने के परियोजना के उद्देश्य को हासिल करेगा। इस परियोजना के तीन मुख्य घटक हैं-सामाजिक, शैक्षिक और आर्थिक अवसरों का प्रसार; गहन सेवा वितरण; और राज्य क्षमता निर्माण और कार्यान्वयन सहायता।

### 3.8.10 सीआईपीएएम के सहयोग से बौद्धिक संपदा अधिकारों के लिए प्रशिक्षण

बौद्धिक संपदा अधिकारों के लिए एनआईओएस की मान्यता प्राप्त एजेंसियों के समन्वयकों और दिल्ली सरकार के अधीन स्कूलों के शिक्षकों को उन्मुख करने के लिए भारत सरकार के वाणिज्य और उद्योग

Education, MHRD, Government of India in collaboration with the School of Education, Central University of Himachal Pradesh, and Dharamshala organised the Faculty Development Programme on Nai Talim, Experiential Learning, Work Education and Community Engagement from 25 to 31 March, 2019. Dr. Manoj Thakur, Research and Evaluation Officer, Ms. Anshul Kharbanda, Academic Officer (Accountancy) and Dr. Monika Kadyan, Academic Officer (Hindi) from NIOS participated in this seven day programme.

### 3.8.8 Translation of Video Tutorials of Social Science and Home Science in MOOCs at the Secondary level

‘SWAYAM’ is a unique programme of the Govt. of India designed to achieve the three cardinal principles of education policy viz., access, equity and quality. One of the important objectives is to translate the courses in 8 Indian languages by National Programme for Technology Enhanced Learning (NPTEL).

NIOS has selected two courses at Secondary level – Home Science and Social Science for translation. These will be translated in 8 languages viz . Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Malayalam, Odia and Bengali. NIOS is providing transcripts of videos and list of resource persons for this work. The translated videos shall be made available to the learners on the MOOCs platform.

### 3.8.9 Project Tejaswini for Socio-Economic Empowerment of Adolescent Girls and Young Women in Jharkhand

Project ‘Tejaswini’ will be delivered in 17 Districts of Jharkhand by the Department of Child Development and Social Security, Government of Jharkhand with the financial and technical support of the World Bank. The Project seeks to empower adolescent girls with basic life skills and thereafter providing further opportunities to acquire market driven skill training or completion of the secondary education, depending on the inclination of the beneficiaries.

The National Institute of Open Schooling (NIOS), in collaboration with the Government of Jharkhand, will achieve the project’s objective of completion of the secondary education for 50,000 dropouts of school adolescent girls and young women in the age group of 14-24. The project has three main components – expanding social, educational and economic opportunities; intensive service delivery; and state capacity-building and implementation support.

### 3.8.10 Training for Intellectual Property Rights in collaboration with CIPAM

A training programme was organized in collaboration with the Cell for IPR Promotion and Management (CIPAM), Ministry of Commerce and Industry, Govt. of India to orient the coordinators of NIOS’s Accredited Agencies and teachers from

मंत्रालय आईपीआर प्रमोशन एंड मैनेजमेंट (सीआईपीएएम) के लिए प्रकोष्ठ के सहयोग से एक प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया गया। प्रशिक्षण कार्यक्रम में 400 प्रतिभागियों ने भाग लिया।

### 3.8.11 स्वयं और स्वयं प्रभा

‘स्टडी वेब्स ऑफ एक्टिव लर्निंग फॉर यंग एसपाइरिंग माइंड्स’ (स्वयं) भारत सरकार के मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है और इसे शिक्षा नीति के तीन प्रमुख सिद्धांतों जैसे पहुंच, समानता और गुणवत्ता को प्राप्त करने के लिए डिजाइन किया गया है। इस प्रयास का उद्देश्य सबसे वंचित सहित सभी के लिए सबसे अच्छा शिक्षण अधिगम के संसाधनों को ले जाना है। माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक स्तर पर बड़े पैमाने पर मुक्त ऑनलाइन पाठ्यक्रम (मूक्स) पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों के लिए स्वयं के माध्यम से प्रदान किए जा रहे हैं।

स्वयं प्रभा 32 डीटीएच चैनलों का एक समूह है जो जीसैट-15 उपग्रह का उपयोग करके 24x7 आधार पर उच्च गुणवत्ता वाले शैक्षिक कार्यक्रमों के प्रसारण के लिए समर्पित है। हर दिन चार घंटे तक नए कंटेंट के साथ कार्यक्रम जो दिन में पांच बार दोहराया जाता है, उसे प्रसारित किया जा रहा है, जिससे शिक्षार्थियों को कार्यक्रम देखने के लिए अपनी सुविधा का समय चुनने का मौका मिल रहा है।

एनआईओएस को पांच शैक्षिक चैनल सौंपे गए हैं। ये हैं:

- ➔ चैनल नंबर 27 माध्यमिक के लिए ‘पाणिनी’;
- ➔ चैनल नंबर 28 वरिष्ठ माध्यमिक के लिए ‘शारदा’
- ➔ चैनल नंबर 30 सांकेतिक भाषा के लिए ‘ज्ञानामृत’ (दिव्यांग शिक्षार्थियों के लिए)
- ➔ चैनल नंबर 32 डी.एल.एड. के लिए ‘वाग्दा’ कार्यक्रम
- ➔ चैनल नंबर 25 क्षेत्रीय माध्यमों के लिए- असमिया, बांग्ला, तेलुगु और ओडिया

### 3.8.12 कोल के सहयोग से जेंडर ग्रीन टीचर कार्यक्रम

जेंडर ग्रीन शिक्षक परियोजना में पर्यावरण और जेंडर के क्षेत्रों में माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के लिए आईसीटी सक्षम, सेवाकालीन प्रोफेशनल विकास होते हैं, जो एक मजबूत आईसीटी सक्षम नेटवर्क/शिक्षकों के समुदाय द्वारा पूरित होते हैं। इस कार्यक्रम में जेंडर और पर्यावरण पर मॉड्यूल शामिल हैं, जिन पर एक एक समान जोर दिया गया है कि इन विषयों को शिक्षण और सीखने में कैसे मुख्यधारा में शामिल किया जाए और एकीकृत किया जा सकता है। इस कार्यक्रम का समग्र उद्देश्य ज्ञान को बढ़ाना, अभिवृत्ति में परिवर्तन करना और पर्यावरण और जेंडर दोनों के संबंध में शिक्षक के साथ-साथ शिक्षार्थी जिम्मेदार प्रथाओं/व्यवहार में सुधार करना है।

कॉल के सहयोग से विकसित ग्रीन शिक्षक कार्यक्रम, शिक्षकों को कक्षा में पर्यावरण और विकास में अवधारणाओं के प्रभावी प्रसार के लिए अपेक्षित ज्ञान और कौशल के साथ खुद को सशक्त बनाने का अवसर प्रदान करता है।

schools under Govt. of Delhi for Intellectual Property Rights. 400 participants attended the training programme.

### 3.8.11 SWAYAM and SWAYAM PRABHA

‘Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds’ (SWAYAM) is a programme initiated by the Ministry of HRD, Govt. of India and designed to achieve the three cardinal principles of Education Policy viz., access, equity and quality. The objective of this effort is to take the best teaching learning resources to all, including the most disadvantaged. Massive Open Online Courses (MOOCs) courses at the Secondary, Senior Secondary and the Vocational level being delivered through SWAYAM for learners.

The SWAYAM PRABHA is a group of 32 DTH Channels devoted to telecast high-quality educational programmes on 24x7 basis using the GSAT-15 Satellite. Every day, programme with new content for four hours which is repeated five times in a day is being telecast, allowing learners to choose the time of their convenience to watch the programme.

Five Educational Channels have been assigned to NIOS. These are:

- ➔ Channel No. 27 “Panini” for the Secondary;
- ➔ Channel No. 28 “Sharda” for the Senior Secondary
- ➔ Channel No. 30 “Gyanamrit” for the Sign Language (Divyang Learners)
- ➔ Channel No. 32 “Vagda” for the D.El.Ed. programme
- ➔ Channel No. 25 for Regional Mediums- Assamese, Bangla, Telugu and Odia

### 3.8.12 Gender Green Teacher Programme in collaboration with COL

The Gender Green Teacher Project consists of ICT enabled, in-service professional development for the Secondary level teachers in the areas of Environment and Gender, complemented by a strong ICT enabled network/community of teacher practitioners. The programme includes modules on Gender and Environment with a common focus on how these themes can be mainstreamed and integrated in teaching and learning. The overall objective of the programme is to increase knowledge, change attitudes and improve responsible practices/behaviour in regard to both the Environment and Gender, at the levels, teacher as well as the learner.

The Green Teacher Programme, developed with the support of COL, offers teachers an opportunity to empower themselves with the requisite knowledge and skills for effective transaction of concepts in environment and development in the classroom.



एनआईओएस शिक्षकों और शिक्षार्थियों के साथ 18 से 20 सितंबर, 2018 तक तीन दिवसीय तीव्र आवश्यकता मूल्यांकन कार्यशाला आयोजित की गई, जिसने फिर से पुष्टि की कि शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया में लिंग के साथ-साथ पर्यावरणीय मुद्दों दोनों के संबंध में अंतराल और पूर्वाग्रह मौजूद हैं। अतः यह विश्लेषण भारत में शिक्षण-अधिगम से संबंधित जेंडर और पर्यावरण संबंधी विषयों और मुद्दों को एकीकृत करने की दिशा में शिक्षकों का समर्थन और पुनर्मूल्यांकन करने की आवश्यक जानकारी प्रदान करता है।

तीव्र मूल्यांकन के निष्कर्षों, विशेषज्ञों और एनआईओएस संकाय के साथ बातचीत के आधार पर एनआईओएस छह महीने के प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम के रूप में दिल्ली और एनसीआर के चुनिंदा स्कूलों में जेंडर ग्रीन शिक्षक (जीजीटी) पाठ्यक्रम प्रारंभ करेगा।

### 3.8.13 बीओयू-ओएस के लिए जेंडर नीति

एनआईओएस ने बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय मुक्त विद्यालय (बीओयू-ओएस) के लिए जेंडर नीति के विकास में अंतर्दृष्टि और विशेषज्ञता और सहायता प्रदान की। एनआईओएस की सुश्री प्रिया गुप्ता, उपनिदेशक (प्रशासन), डॉ. सौम्या राजन, सहायक निदेशक, शैक्षिक और सुश्री अंशुल खरबंदा, शैक्षिक अधिकारी ने बीओयू-ओएस का दौरा



किया और 27 से 29 मई 2018 तक जेंडर मेन स्ट्रीमिंग और बीओयू-ओएस के लिए लैंगिक नीति के विकास पर तीन दिवसीय कार्यशाला का सफलतापूर्वक आयोजन किया। एनआईओएस अब कोल के समर्थन से श्रीलंका के ओपन स्कूल में इसे दोहराएगा।

### 3.8.14 पीयर-टू-पीयर क्वालिटी एश्योरेंस ऑडिट

एनआईओएस और मुक्त विद्यालय, बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय (ओएस-बीओयू) के बीच पीयर-टू-पीयर क्वालिटी एश्योरेंस ऑडिट किया गया। दोनों संस्थानों की क्वालिटी एश्योरेंस प्रक्रियाओं पर पीयर समीक्षा की गई। एनआईओएस की छह सदस्यीय टीम ने ओएस-बीओयू के बाहरी क्वालिटी एश्योरेंस ऑडिट आयोजित करने के लिए 1 से 5 अगस्त, 2018 तक मुक्त विद्यालय, बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय का दौरा किया।

A three day Rapid Need Assessment Workshop from 18 to 20 September, 2018 was carried out with NIOS tutors and learners, which re-confirmed that there exist gaps and biases with regard to both Gender as well as Environmental issues in the process of teaching-learning. The analysis thus Literates the need to support and recapititate teachers towards integrating Gender and Environment related concerns and issues, pertinent to teaching-learning in India.

Based on the Rapid Needs Assessment findings, interaction with experts and NIOS faculty, NIOS shall pilot Gender Green Teacher (GGT) Course in select schools of Delhi and NCR as a six month certificate course.

### 3.8.13 Gender Policy for BOU-OS

NIOS provided insight and expertise and assisted in the development of the Gender Policy for Bangladesh Open University Open School (BOU-OS). Three members from NIOS Ms. Priya Gupta, Deputy Director, Administration, Dr.Saumya Rajan, Assistant Director, Academic and Ms. Anshul Kharbanda, Academic Officer visited BOU-OS and successfully conducted three day workshop from 27 to 29 May 2018 on Gender Mainstreaming and Development of a Gender Policy for BOU-OS. NIOS shall now replicate this in the Open School in Sri Lanka with support from COL.

### 3.8.14 Peer-to-Peer Quality Assurance Audit

Peer-to-Peer Quality Assurance Audit was carried out between NIOS and the Open School, Bangladesh Open University (OS-BOU). Both the institutions were peer reviewed on their Quality Assurance Processes. A six member team from NIOS visited the Open School, Bangladesh Open University from 1 to 5 August, 2018 for conducting the External Quality Assurance Audit of OS-BOU.





बीओयू-ओएस के प्रतिनिधियों ने 28 जनवरी से 1 फरवरी 2019 तक एनआईओएस का दौरा किया और एनआईओएस द्वारा संचालित शैक्षिक कार्यक्रमों की गुणवत्ता की समीक्षा की।

### 3.8.15 नाइजीरिया में एनआईओएस का परामर्श

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के अध्यक्ष प्रो. सी.बी. शर्मा ने नाइजीरिया में मुक्त विद्यालय की स्थापना में सहयोग के लिए जुलाई 2018 में यूनिवर्सल बेसिक शिक्षा आयोग (यूबीईसी), अबुजा, नाइजीरिया का दौरा किया। उन्होंने देश के बच्चों और युवाओं को बुनियादी शिक्षा तक अधिक पहुंच प्रदान करने के लिए मुक्त स्कूली शिक्षा की क्षमता का उपयोग करने के लिए रणनीतियों पर चर्चा की। उनकी यह यात्रा कॉमनवेलथ ऑफ लर्निंग (कोल) द्वारा समर्पित थी।



Delegates from BOU-OS visited NIOS from 28 January to 1 February 2019 and reviewed the quality of the NIOS run educational programmes.

### 3.8.15 NIOS Consultancy to Nigeria

Prof. C.B.Sharma, Chairman, National Institute of Open Schooling (NIOS) visited Universal Basic Education Commission (UBEC), Abuja, Nigeria in July 2018 to facilitate establishment of Open School in Nigeria. He discussed strategies for harnessing the potential for Open Schooling for providing greater access to basic education to children and youths of the country. His visit was supported by Commonwealth of Learning (COL).

### 3.8.16 जापान में भारत के शिक्षकों के लिए निमंत्रण कार्यक्रम

एनआईओएस ने 7 से 14 अक्टूबर, 2018 तक 'भारत से शिक्षकों के लिए आमंत्रण कार्यक्रम' में भाग लिया। इस कार्यक्रम की शुरुआत 2016 में भारत के मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), पर्यावरण शिक्षा केंद्र (सीईई) और जापान के शिक्षा, संस्कृति, खेल, विज्ञान और प्रौद्योगिकी मंत्रालय (एमईएक्सटी) के निकट सहयोग से की गई थी। इस वर्ष एसीसीयू ने तीसरे कार्यक्रम का आयोजन किया जिसमें भारत के 15 शिक्षकों और अन्य शिक्षाकर्मियों को आमंत्रित किया गया था। एनआईओएस की टीम का नेतृत्व डॉ. ए.एस. बहल, निदेशक (व्यावसायिक) ने किया।



### 3.8.16 Invitation Program Japan for Teachers from India

NIOS attended "Invitation Programme for Teachers from India" from 7 to 14 October, 2018. This programme was started in 2016 in close cooperation with the Ministry of Human Resource Development of India (MHRD), the Centre for Environment Education (CEE) and Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan (MEXT). This year ACCU organised the 3<sup>rd</sup> programme inviting 15 teachers and other educational personnel from India. The Team from NIOS was led by Dr. A.S.Bahal, Director (Vocational).

### 3.8.17 एनआईओएस ने अंतर्राष्ट्रीय प्रतिनिधिमंडल की मेजबानी की

राष्ट्रीय शैक्षिक योजना और प्रशासन संस्थान (एनआईईपीए) नई दिल्ली के अंतर्राष्ट्रीय शैक्षिक प्रशासकों के प्रतिनिधि मंडल ने एनआईओएस में नवाचारों का प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करने के लिए शैक्षिक भ्रमण के लिए 30 अगस्त, 2018 को एनआईओएस आए। प्रतिभागियों ने एनआईओएस विभागों से संबंधित संकाय के साथ बातचीत की।



### 3.8.17 NIOS hosts International Delegation

The International Programme for Educational Administrators (IPEA) delegation from the National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA) New Delhi, comprising 17 participants from ten countries visited NIOS on 30<sup>th</sup> August, 2018 for a study visit to gain firsthand experience of the innovative programmes at NIOS. The participants interacted with faculty belonging to Departments of NIOS.

- विस्टेक के तीन सदस्यीय प्रतिनिधि मंडल ने एनआईओएस में आईसीटी कार्या के बारे में जानने के लिए 8 मई 2018 को एनआईओएस मुख्यालय का दौरा किया। विस्टेक एक फिनिश कंपनी है जो उपयोगकर्ताओं के स्वयं सीखने पर जोर देती है।



**3.8.18 मॉरीशस में विश्व हिंदी सम्मेलन में संकाय की प्रतिभागिता**  
एनआईओएस ने 18 से 20 अगस्त 2018 तक मॉरीशस के पैल्स में विश्व हिंदी सम्मेलन में भाग लिया। श्री संजय कुमार सिन्हा ने प्रतिनिधि मंडल का नेतृत्व किया। एनआईओएस ने हिंदी के प्रसार से संबंधित गतिविधियों को विभिन्न स्तरों पर प्रस्तुत किया। विश्व में ओपन स्कूलिंग को बढ़ावा देने के लिए एक प्रदर्शनी का भी आयोजन किया गया।

### 3.9 महत्वपूर्ण दिवसों का आयोजन

#### 3.9.1 स्वतंत्रता दिवस

एनआईओएस ने ब्रिटिश साम्राज्य से राष्ट्र की आज़ादी मनाने के लिए 15 अगस्त, 2018 को 72वां स्वतंत्रता दिवस पूरे जोश से मनाया। अपने भाषण में प्रो. सी.बी. शर्मा ने कर्मचारियों को शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने का अनुरोध किया। सभी विभागाध्यक्ष, वरिष्ठ अधिकारियों और कार्मिकों ने समारोह में पूरे उत्साह से हिस्सा लिया।

#### 3.9.2 गणतंत्र दिवस

एनआईओएस मुख्यालय के साथ देशभर में स्थित एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्रों में 26 जनवरी, 2019 को गणतंत्र दिवस का आयोजन पूरे गौरव और उत्साह के साथ मनाया गया।

प्रो. सी.बी. शर्मा, अध्यक्ष, एनआईओएस ने एनआईओएस मुख्यालय में आयोजित समारोह के दौरान कार्मिकों को गणतंत्र दिवस का संदेश दिया।

- A three member delegation from WISTEC visited NIOS Headquarters on 8 May 2018 to learn about ICT interventions at NIOS. WISTEC is a Finnish company that focuses on self-learning of the end-users.

### 3.8.18 Contribution of the Faculty in the Vishva Hindi Sammelan at Mauritius

NIOS attended the World Hindi Conference at Pailles, Mauritius from 18 to 20 August 2018. The delegation was led by the Sh. Sanjay Kumar Sinha. NIOS presented the activities related to promotion of Hindi at various levels. An exhibition was also organized for promotion of Open Schooling around the world.



### 3.9 Celebration of Significant Days

#### 3.9.1 Independence Day

NIOS celebrated the 72 Independence Day commemorating the Nation's Independence with full fervour on 15 August, 2018.

Prof. C.B. Sharma, Chairman, NIOS, hoisted the National Flag. In his speech, Prof. Sharma urged the staff to work together for reaching the unreached. The Heads of Departments, senior officials and staff participated in the function with enthusiasm.

#### 3.9.2 Republic Day

The Republic Day was celebrated on 26 January 2019 with enthusiasm and fervour at the NIOS Headquarters NOIDA as well as at all the Regional Centres of NIOS across the country.

Prof. C.B. Sharma, Chairman, NIOS delivered the Republic Day Message to staff during the ceremony at NIOS HQs.



## व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम Vocational Education Programmes

### 4.0 परिचय

विकासशील भारत को कुशल और जीवंत आबादी की आवश्यकता है, जहाँ लगातार समावेशी उन्नति हो रही है। राष्ट्रीय कौशल विकास मिशन का लक्ष्य 2022 तक 400 मिलियन भारतीयों को कुशल बनाना है। रोजगार के वर्तमान परिदृश्य में, व्यक्ति को न केवल विशिष्ट कोर व्यावसायिक कौशल की आवश्यकता होती है, बल्कि सामान्य व्यावसायिक कौशलों की भी आवश्यकता होती है जो उद्यमशीलता को बढ़ाता है। मोटे तौर पर यह कहा जा सकता है कि अधिकांश व्यक्तियों को अपने जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए व्यावसायिक शिक्षा के किसी न किसी रूप की आवश्यकता होती है।

इस मिशन को पूरा करने में एनआईओएस एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, क्योंकि यह एक बड़ी संख्या में आवश्यकता आधारित पाठ्यक्रम चलाता है। एनआईओएस पूर्व-स्नातक स्तर तक व्यावसायिक पाठ्यक्रम कराता है। कृषि तथा पशुपालन, व्यवसाय एवं वाणिज्य, कम्प्यूटर और सूचना प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग तथा टैक्नोलॉजी, गृह विज्ञान तथा आतिथ्य और पराचिकित्सा के क्षेत्र में शिक्षार्थियों की आवश्यकता आधारित लगभग 100 पाठ्यक्रम चलाता है। व्यावसायिक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यवस्थित तथा अव्यवस्थित, दोनों क्षेत्रों में अर्थव्यवस्था के बढ़ते क्षेत्रों में कुशल मानवशक्ति की आवश्यकता को पूरा करना है। व्यावसायिक कार्यक्रम समाज के ग्रामीण क्षेत्र के साथ-साथ शहरी क्षेत्रों की जरूरतों को पूरा करने के लिए तैयार किए गए हैं। ये पाठ्यक्रम विभिन्न क्षेत्र कौशल परिषदों द्वारा प्रदान किए गए कार्य के लिए आवश्यक योग्यता तथा राष्ट्रीय व्यावसायिक मानकों के अनुसार शिक्षाविदों, उद्यमियों तथा उद्योग विशेषज्ञों की सहभागिता से तैयार किए जाते हैं। एनआईओएस ग्राहकों के कौशल विकास को बढ़ाने के लिए कौशल विकास तथा उद्यमिता मंत्रालय, राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी (एनएसडीए), वस्त्र मंत्रालय (एमओटी), भारतीय चिकित्सा संघ (आईएमए), तथा भारतीय पर्यटन विकास निगम (आईटीडीसी) जैसी राष्ट्रीय की प्रमुख संस्थाओं के साथ मिलकर कार्य कर रहा है।

### 4.1 व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम

एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम औपचारिक विद्यालयों, एनजीओ, मदरसों, तकनीकी संस्थानों, प्रशिक्षण केंद्रों, पराचिकित्सा प्रशिक्षण केंद्रों तथा बहुत से अन्य संस्थापनों और स्वयं सेवी एजेंसियों की

### 4.0 Introduction

Growing India requires a skilled and vibrant population where inclusive upward progression is continuously taking place. The National Skill Development Mission aims to skill 400 million Indians by 2022. In the current employment scenario, an individual not only needs specific core vocational skills but also generic professional skills that enhance entrepreneurship. Broadly, it can be stated that most individuals need some form of vocational education for achieving success in their lives.

NIOS plays a pivotal role in fulfilling this mission as it offers a large number of need based Vocational Education Courses. NIOS vocational courses are offered up to pre-degree level. Around 100 need based courses in the sectors of Agriculture and Animal Husbandry, Business and Commerce, Computer and Information Technology, Engineering and Technology, Home Science and Hospitality and Health and Paramedical Sciences are being offered to learners. The main objective of Vocational Education is to cater to the emerging need of skilled manpower in the growing sectors of economy; both in organized as well unorganized sectors. The Vocational programmes have been designed to address the needs of urban as well as rural sections of the society. The courses are developed with involvement of academicians, entrepreneurs and industry experts as per the qualification pack and National Occupational Standards (NOS) of that job role provided by different Sector Skill Councils (SSCs). NIOS is working in close concert with organizations of national importance such as the Ministry of Skill Development and Entrepreneurship (MSDE), the National Skill Development Agency (NSDA), the Ministry of Textiles (MoT), the Indian Medical Association (IMA) and India Tourism Development Corporation (ITDC) for enhancing skill development of clientele.

### 4.1 Vocational Education Programmes

The vocational education programmes of NIOS are offered in partnership with a number of formal schools, NGOs, Madarasas, Technical Institutions, Community Based Training Centres, Universities, Paramedical Training Centres and several

की सहभागिता में कराए जाते हैं। एनआईओएस व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के कार्य संपादन के लिए सहभागी प्रत्यायित संस्थाओं (एवीआई) की सुविधाओं का प्रयोग करता है। मार्च, 2019 तक एनआईओएस के लगभग 1500 से अधिक एवीआई थे।

शिक्षार्थियों के बीच सौंदर्य संवर्द्धन, कटाई एवं सिलाई, पोशाक निर्माण, प्रारंभिक शिशु देखभाल तथा शिक्षा, बेसिक कम्प्यूटिंग, कम्प्यूटर एप्लीकेशन्स, योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम तथा इलैक्ट्रिकल तकनीशियन जैसे पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों के बीच अधिक लोकप्रिय हैं। वर्ष 2018-19 में नामांकन में महत्वपूर्ण वृद्धि हुई, जिसने पिछले तीन वर्षों की नामांकन की कमी को पूरा किया।

एनआईओएस के पास माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्रमाणपत्र के लिए व्यावसायिक तथा शैक्षिक पाठ्यक्रमों के समाकलन की योजना है। प्रमाणपत्र प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थी के पास चार शैक्षिक विषयों के साथ एक व्यावसायिक पाठ्यक्रम जोड़ने का विकल्प है। वर्तमान में माध्यमिक स्तर पर 15 व्यावसायिक विषय उपलब्ध हैं और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 23 व्यावसायिक विषय उपलब्ध हैं जो शैक्षिक विषयों के साथ लिए जा सकते हैं।

foundations, trusts and voluntary agencies. NIOS uses the infrastructure of the partner institutions termed as Accredited Vocational Institutes (AVIs) as a mode for transaction of Vocational Education Programmes. As of March 2019, there were over 1500 AVIs.

The courses such as Beauty Culture, Cutting and Tailoring, Dress Making, Early Childhood Care and Education, Basic Computing, Computer Applications, Yoga Teacher Training Programme and Electrical Technician are popular amongst learners. There was significant increase in enrolment in 2018-19, which stemmed the reduction in enrolment for the last three years.

The NIOS has a scheme of integration of vocational and academic courses at the Secondary and the Senior Secondary levels for certification. A learner has the option to combine one vocational course with four academic subjects for certification purposes. At present, there are 15 vocational courses at the Secondary level and 23 vocational courses at the Senior Secondary level that can be combined with academic subjects.

विभिन्न क्षेत्रों में लोकप्रिय कुछ व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम निम्नानुसार है :

**तालिका 4.1 : शीर्षस्थ भारतीय व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम 2018-19**

Some of the Vocational Education Programmes are that are popular in different regions are as under:

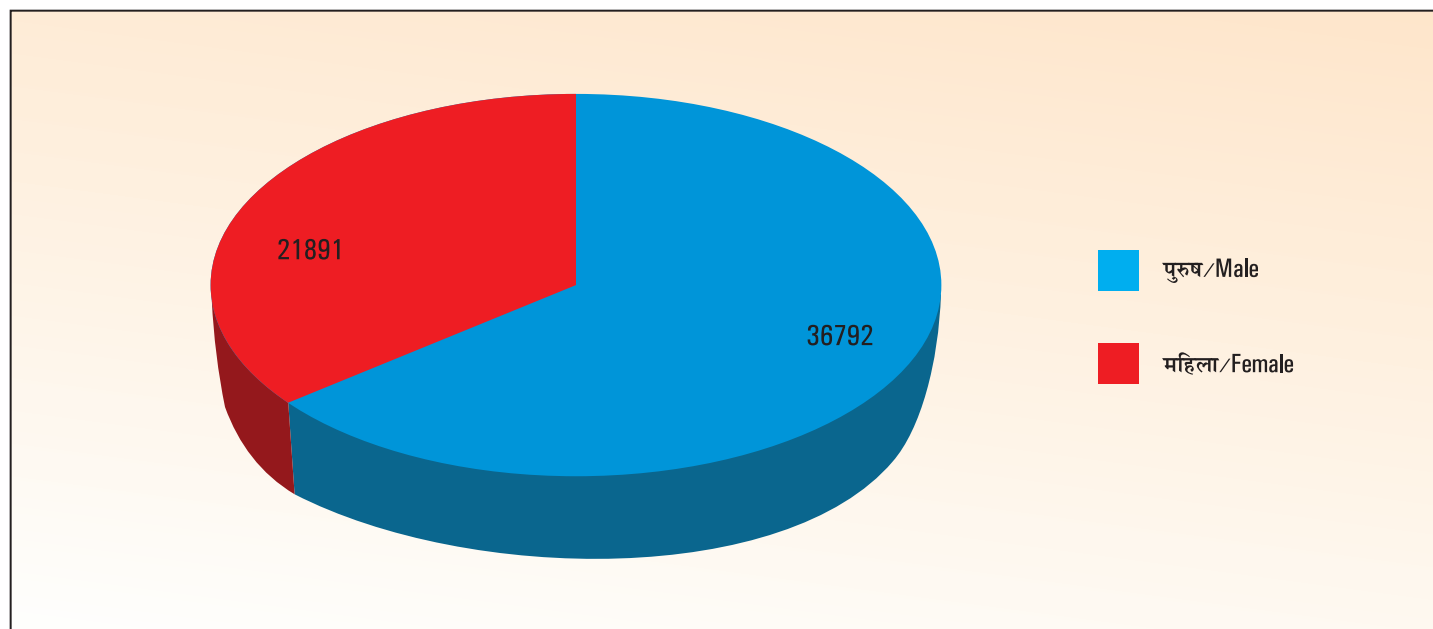
**Table 4.1: Top PAN INDIA Vocational Education Programmes 2018-19**

| व्यापारिक/Trade   | नामांकन/Enrolment |
|---|-------------------|
| जन समुदाय में प्रमाणपत्र/Certificate in Community Health  | 34451             |
| कटाई एवं सिलाई में प्रमाणपत्र/Certificate in Cutting & Tailoring                                      | 4627              |
| सौंदर्य संवर्द्धन में प्रमाणपत्र/Certificate in Beauty Culture  | 4431              |
| प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Early Childhood Care and Education | 2434              |
| योग शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र/Certificate Course in Yoga Teacher Training             | 1324              |
| बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Basic Computing                                       | 1249              |
| कम्प्यूटर एप्लीकेशन्स में प्रमाणपत्र/Certificate in Computer Applications                             | 1051              |
| कटाई, सिलाई एवं प्राशोक निर्माण/Cutting, Tailoring & Dress Making                                     | 993               |
| योग में प्रमाणपत्र/Certificate in Yog   | 982               |
| बिजली तकनीशियन/Electrical Technician  | 725               |
| कैटरिंग प्रबंधन में प्रमाणपत्र/Certificate in Catering Management                                     | 491               |



तालिका 4.2 : व्यावसायिक पाठ्यक्रम - 2018 में लिंगवार नामांकन  
Table 4.2: Gender Wise Enrolment in Vocational Programmes 2018

| क्र.सं./S. No. | लिंग/Gender      | नामांकन/Enrolment | %          |
|----------------|------------------|-------------------|------------|
| 1              | पुरुष/Male       | 36792             | 63         |
| 2              | महिला/Female     | 21891             | 37         |
|                | <b>कुल/Total</b> | <b>58683</b>      | <b>100</b> |



ग्राफ 4.2: नामांकन (लिंगवार)का ग्राफिक चित्र  
Graph 4.2: Graphical Representation of Enrolment (Genderwise)

## 4.2 सामग्री निर्माण

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए अध्ययन सामग्री सरकार तथा उद्योग से शिक्षाविद और प्राध्यापकों के एक विशेषज्ञ दल को शामिल कर यहीं तैयार की गई है। सामग्री लक्ष्य समूह को ध्यान में रखकर कार्यशालाओं में विचार-विमर्श करके तैयार की गई है। अधिगम निष्कर्ष से मिलान करने के बाद विषयवस्तु की प्रामाणिकता पर जोर दिया जाता है। दिशा-निर्देश तथा प्रशिक्षण/प्रायोगिक नियम पुस्तिकाएं भी स्व-अध्ययन सामग्री का हिस्सा हैं। अध्ययन सामग्री अंग्रेजी और हिंदी में द्विभाषी रूप से तैयार की गई है। साथ ही कुछ अध्ययन सामग्री का क्षेत्रीय भाषाओं में भी अनुवाद किया गया है। एनआईओएस के सभी व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को एनएसक्यूएफ के अनुरूप बनाया जा रहा है तथा परिणाम आधारित अधिगम पर जोर दिया है।

वर्तमान में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम छः माह, एक वर्ष तथा एक वर्षीय पैकेज पाठ्यक्रमों के रूप में कराए जा रहे हैं। एक वर्षीय तथा द्विवर्षीय डिप्लोमा कार्यक्रम भी कराए जाते हैं। ये माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर कराए जाते हैं। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में निम्नांकित पाठ्यक्रम शामिल हैं:

➔ सौंदर्य थैरेपी;

## 4.2 Material Development

The self learning material for the Vocational Education Programmes are prepared in-house with an expert team comprising of academia and professionals both from the government and industry. The materials are developed after due deliberations. The emphasis is laid on the authenticity of the content, after matching it with the learning outcomes. The Study Guide and Training/Practical Manuals are also a part of the self learning material. The materials are prepared bilingual viz., in English and Hindi. Some of the materials are translated in regional languages also. All NIOS vocational courses are being made NSQF compliant and the focus has shifted to outcome based learning.

Presently, Vocational Education Courses are offered as six months, one year and as one year package courses. Also one year and two years Diploma programmes are also offered. These are also offered at the Secondary and the Senior Secondary level, The new courses developed during 2018-19 include the following:

➔ Beauty Therapy;

- बालों की देखभाल एवं स्टाइलिंग;
- हाथ एवं पैरों की देखभाल;
- मधुमक्खी पालन;
- धान की खेती;
- मुर्गी पालन;
- आयुर्वेद सहायक;
- पंचकर्म सहायक;
- योग सहायक;
- वेब डेवलपमेंट;
- कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं मरम्मत;
- सीआरएम डॉमेस्टिक वॉयस;
- भारतीय कढ़ाई।

उपर्युक्त सभी पाठ्यक्रम एनएसक्यूएफ दिशा-निर्देशानुसार तैयार किए गए हैं और इन्हें क्षेत्र कौशल परिषद् द्वारा परिभाषित विभिन्न नौकरी भूमिकाओं के साथ सम्मिलित किया गया है।

### 4.3 एनएसक्यूएफ समर्थित व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

एनएसक्यूएफ दिशा-निर्देशों के अनुसार विभिन्न क्षेत्रों के 22 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों को संशोधित तथा सूचीबद्ध किया गया। ये पाठ्यक्रम एनएसक्यूएफ के स्तर अथवा स्तर 4 से मेल खाते हैं। ये पाठ्यक्रम निम्नानुसार हैं :

- मधुमक्खी पालन में प्रमाणपत्र;
- मुर्गी पालन;
- धान की खेती;
- सौंदर्य थैरेपी
- हाथ एवं पैरों की देखभाल;
- बालों की देखभाल एवं स्टाइलिंग;
- वेब डेवलपमेंट;
- सीआरएम डॉमेस्टिक वॉयस;
- कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं मरम्मत;
- मेडिकल लेबोरेट्री प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा;
- मेडिकल इमेजिनेशन प्रौद्योगिकी में डिप्लोमा;
- भारतीय कढ़ाई;
- कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स
- बेसिक कम्प्यूटिंग (पुनरीक्षण के तहत)
- प्लम्बर
- मशरूम उत्पादन
- बिजली कारीगर सहायक
- योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम
- डेयरी प्रचालक
- वृद्धों की देखभाल एवं
- कटाई एवं सिलाई

- Hair Care and Styling;
- Hand and Foot Care;
- Bee Keeping;
- Paddy Farming;
- Poultry Farming;
- Ayurveda Assistant;
- Panchkarma Assistant;
- Yoga Assistant;
- Web Development;
- Computer Hardware Assembly and Maintenance;
- CRM Domestic Voice and
- Indian Embroidery.

All the courses mentioned above are developed as per the NSQF guidelines and are aligned to various job roles as defined by the Sector Skill Councils.

### 4.3 NSQF Compliant Vocational Education Courses

22 Vocational Education Courses of varied sectors were revised and aligned as per the NSQF guidelines. These courses match Level 3 or Level 4 of the NSQF. The courses are as under:

- Certificate in Bee Keeping;
- Poultry Farming;
- Paddy Farming;
- Beauty Therapy;
- Hand and Foot Care;
- Hair Care and Styling;
- Web Development;
- CRM Domestic Voice;
- Computer Hardware Assembly and Maintenance;
- Diploma in Medical Laboratory Technology;
- Diploma in Medical Imaging Technology;
- Indian Embroidery;
- Computer Applications;
- Basic Computing (under revision);
- Plumber;
- Mushroom Production;
- Assistant Electrician;
- Yoga Teachers Training Programme;
- Dairy Operator;
- Care of Elderly and
- Cutting & Tailoring.

#### 4.4 हथकरघा बुनाई पाठ्यक्रम

वस्त्र मंत्रालय तथा राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ने माध्यमिक स्तर पर प्रमाणपत्र प्रदान कर हथकरघा बुनाई में दक्षता प्राप्त कराने के लिए उनके परिवारों को सशक्त बनाने हेतु एक समझौता ज्ञापन किया। जो लोग गरीबी रेखा से नीचे महिलाओं तथा अनु.जाति/अ.ज.जाति श्रेणी के हैं, उनसे शुल्क नहीं लिया जाएगा। इस योजना के अंतर्गत शिक्षार्थी माध्यमिक प्रमाणपत्र प्राप्त करने के लिए एक शैक्षिक विषय के साथ एक भाषा तथा तीन व्यावसायिक पाठ्यक्रम ले सकते हैं।

वस्त्र मंत्रालय ने 7 अगस्त, 2018 को जयपुर में चौथे राष्ट्रीय हथकरघा दिवस का आयोजन किया। इसमें डॉ. अशिमंदर सिंह बहल, निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा विभाग), श्रीमती अनीता नायर, उप निदेशक तथा डॉ. प्रवीण चौहान, सहायक निदेशक ने भाग लिया। व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने कार्यक्रम स्थल पर लगी स्टॉल में बुनकरों के लिए स्व-अध्ययन सामग्री का प्रदर्शन किया। हथकरघा कार्यक्रम में बुनकरों को उसी समय प्रवेश भी दिया गया।

#### 4.5 हस्तशिल्प कारीगर कार्यक्रम

वस्त्र मंत्रालय के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान तथा विकास आयुक्त ने हस्तशिल्प कारीगरों तथा उनके बच्चों को मुक्त विद्यालयी शिक्षा के माध्यम से निःशुल्क प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए एक समझौता ज्ञापन किया। इस कार्यक्रम के अंतर्गत, एनआईओएस (व्यावसायिक शिक्षा विभाग) ने हस्तशिल्प सेवा केंद्र, वाराणसी तथा एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, इलाहाबाद के सहयोग से 30 दिनों के एक गहन संपर्क प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन कर अनु.जाति की श्रेणी के लगभग 100 शिक्षार्थियों को कार्यात्मक अंग्रेजी, कार्यात्मक हिंदी और उद्यमशीलता के साथ-साथ भारतीय कढ़ाई के शिल्प में प्रशिक्षित किया गया। प्रशिक्षकों तथा मास्टर शिल्पकारों ने वाराणसी के हराहुआ तथा लहंगपुरा जिले के दो केंद्रों पर चार समूहों के लिए प्रशिक्षण का आयोजन किया। साक्षर शिक्षार्थियों के लिए भारतीय कढ़ाई पर स्व-अध्ययन



चित्र 4.2: डॉ. अशिमंदर सिंह बहल, निदेशक (व्यावसायिक), एनआईओएस के हथकरघा बुनाई कार्यक्रमों के बारे में एनआईओएस स्टॉल पर एकत्र बुनकर दर्शकों को जानकारी देते हुए।

Fig. 4.4: Gathering of weavers at NIOS stall Dr A. S. Bahal, Director (VED) NIOS briefing the audience about the Handloom Weaving Programme of NIOS

#### 4.4 Handloom Weaving Course

An MoU was signed between the Ministry of Textiles and the National Institute of Open Schooling for empowering weavers and their families to achieve proficiency in handloom weaving whilst undertaking secondary level certification. For those who are BPL, women and SC/ST categories, the course fee would not be charged. Under this scheme, the learners may take one language and any three vocational courses with one academic course in order to get secondary certification.

The Ministry of Textiles organized the 4th National Handloom Day on 7<sup>th</sup> August 2018 at Jaipur. Dr. Ashminder Singh Bahal, Director (Vocational Education Programme), Ms. Anitha Nair, Deputy Director and Dr. Praveen Chauhan, Assistant Director participated. Vocational Education Department displayed their Self Learning Material for the weavers in the stall established at the venue. On the spot admission of the weavers in the Handloom Programme was also carried out.

#### 4.5 Handicraft Artisans Programme

The National Institute of Open Schooling and the Development Commissioner, Handicrafts under the Ministry of Textiles signed a MoU for providing free training to handicraft artisans and their children through Open Schooling. Under this programme, around 100 learners belonging to the SC category were trained in the craft of Indian Embroidery along with functional English, functional Hindi and Entrepreneurship in an intensive 30 day contact training organized by Vocational Education Department in collaboration with Handicraft Service Centre, Varanasi and NIOS Regional Centre, Allahabad. The trainers and master craftsmen at the two centres at Harahua and Lahangpura districts of Varanasi conducted training for four batches of learners. Self Learning Material on Indian Embroidery for literate learners was developed in a record time with the coloured books being



चित्र 4.3 : इस अवसर पर एनआईओएस का स्टॉल  
Fig. 4.3: NIOS Stall at the Event



सामग्री की रंगीन पुस्तकें अत्यंत अल्प समय पर तैयार की गईं तथा प्रो. सी.बी. शर्मा, अध्यक्ष, एनआईओएस द्वारा वाराणसी के शिक्षार्थियों को बांटी गईं।

distributed by the Chairman, NIOS Prof. C. B. Sharma to the learners at Varanasi.



केंद्र पर हस्तशिल्प कारीगरों का प्रशिक्षण  
Training of the Handicraft Artisans at the centre

#### 4.6 विभागीय सलाहकार बोर्ड (डीएबी) की बैठकें

व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने 22 मार्च तथा 31 अगस्त, 2018 को विभागीय सलाहकार बोर्ड (डीएबी) की बैठकों का आयोजन किया। डीएबी/विभागीय सलाहकार बोर्ड ने विभाग द्वारा प्रस्तावित कार्यक्रमों तथा परियोजनाओं की संस्तुति की तथा अनुमोदित दिया। इसमें प्रतिष्ठित संस्थानों के सदस्यों ने भाग लिया तथा व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों के प्रसार हेतु बहुमूल्य सुझाव दिए। वर्ष 2018-19 के लिए नियोजित गतिविधियाँ भी डीएबी द्वारा अनुमोदित की गईं। इसके अतिरिक्त विभिन्न कार्यक्रमों तथा योजनाओं के क्रियान्वयन के लिए मानक कार्य प्रणाली तैयार करने के लिए अनुमोदन प्रदान किया।

#### 4.7 पहल

##### 4.7.1 डेयरी संचालक पाठ्यक्रम

भारत में डेयरी उद्योग विश्व में सबसे बड़े उद्योगों में से एक है। भारत दुनियाभर में सबसे अधिक दूध उत्पादन करने वाला देश है और यहाँ 17% प्रतिशत से अधिक दूध उत्पादन होता है। जैसे-जैसे औसत आय में वृद्धि हो रही है, ऐसा अनुमान है कि दूध की मांग तेजी से बढ़ने की संभावना है। दूध की बढ़ती मांग के साथ डेयरी उद्योग में कुशल जन शक्ति की आवश्यकता में काफी वृद्धि हुई है। इसलिए एनआईओएस भारतीय कृषि क्षेत्र कौशल परिषद के साथ संयुक्त रूप से “डेयरी कार्यकर्ता” की भूमिका पर “डेयरी कार्यकर्ता” पाठ्यक्रम बना रहे हैं। एनआईओएस मुख्यालय में पाठ्यचर्या निर्माण बैठकों का आयोजन किया गया।

#### 4.6 Meetings of Departmental Advisory Board (DAB)

The Department of Vocational Education held its Departmental Advisory Board (DAB) Meetings on 22nd March and 31st August 2018. The DAB recommended and approved the programmes and projects that were proposed by the Department. Members from prestigious institutions participated and gave valuable suggestions for promoting Vocational Education Programmes. Planned activities for the year 2018-19 were also approved by the DAB. In addition, preparation of Standard Operating Procedures (SOPs) for implementation of various programmes and schemes were approved.

#### 4.7 Initiatives

##### 4.7.1 Dairy Operator Course

The dairy industry in India is one of the largest industries in the world. India is the biggest milk producing country and accounts for over 17% of the world's milk production. As average income continues to increase, it is predicted that demand for milk is likely to rise faster. With growing milk demand, the need of skilled manpower in the dairy industry has significantly risen. NIOS is therefore developing a “Dairy Operator Course” on the job role “Dairy Worker,” jointly with the Agriculture Sector Skill Council of India. The curriculum development meetings were organized at the HQ.

#### 4.7.2 मैसिव ओपन ऑनलाइन पाठ्यक्रम (मूक्स)

वर्ष 2018-19 में मूक प्लेटफार्म सौंदर्य संवर्द्धन, पंचकर्म सहायक, मधुमक्खी पालन तथा योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम नामक चार व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम आरंभ किए गए। ये पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों द्वारा निःशुल्क किये जा सकते हैं। इन पाठ्यक्रमों में अधिक नामांकन हुआ है। वर्ष 2019 के दौरान बीमा सेवाओं में डिप्लोमा, चौपहिया तकनीशियन तथा सीआरएम डोमेस्टिक वॉयस नामक तीन पाठ्यक्रम शुरू किए जाएंगे।

#### 4.7.3 सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यक्रम

एनआईओएस ने बिहार राज्य के चार लाख अप्रशिक्षित स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करने के लिए राज्य स्वास्थ्य सोसायटी, बिहार सरकार के साथ एक समझौता ज्ञापन किया है। कार्यक्रम का शुभारंभ पूर्व केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री श्रीमती स्मृति जुबिन ईरानी द्वारा किया गया। प्रथम चरण में, इस कार्यक्रम के लिए नामांकित 21812 स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं को जुलाई, 2018 से अक्टूबर, 2018 तक बिहार के 38 जिलों में फैले 218 पीएचसी/एफआरयू में एक साथ प्रशिक्षित किया गया। दूसरे चरण में 29530 शिक्षार्थियों को नामांकित किया गया, जिनका प्रशिक्षण 2019 में आरंभ होगा।

#### 4.7.4 योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम

फरवरी, 2018 में योग शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम (वाईटीटीपी) का शुभारंभ एक और महत्वपूर्ण पहल थी। यह एक माह के आवासीय कार्यक्रम तथा एक वर्षीय प्रमाणपत्र कार्यक्रम के रूप में कराया जा रहा है। यह भारतीय तथा विदेशी नागरिकों दोनों के लिए खुला है। इसका प्रमुख उद्देश्य शिक्षार्थियों को योग सिद्धांत, इसका व्यवहार तथा इसके शिक्षण पर गहन ज्ञान प्रायोगिक प्रशिक्षण प्रदान कर योग शिक्षक बनाने के लिए प्रशिक्षित करना है। इस कार्यक्रम के लिए वर्ष 2018 में दो समूहों में 1250 से अधिक शिक्षार्थियों को प्रवेश दिया गया।

#### 4.7.5 नैचुरोपैथी एवं योग विज्ञान में डिप्लोमा

नैचुरोपैथी तथा योग विज्ञान में डिप्लोमा नवंबर, 2018 से आरंभ किया गया। यह कार्यक्रम उन शिक्षार्थियों के लिए बनाया गया, जो नैचुरोपैथी के क्षेत्र में रुचि लेते हैं तथा इसे उद्यमिता के रूप में अथवा स्वः रोजगार के लिए लेना चाहते हैं। लोगों को जीवन में योग के लाभ और नैचुरोपैथी का महत्व तथा लाभ के बारे में जागरूक करना इस पाठ्यक्रम के कुछ महत्वपूर्ण उद्देश्य हैं।

#### 4.7.6 वाग्दा चैनल पर शिक्षार्थियों के साथ बातचीत

शिक्षार्थियों तथा स्टेक धारकों से बातचीत के लिए वाग्दा चैनल प्रत्येक बुधवार को सायं 2.00 बजे से सायं 3.00 बजे तक सीधे बातचीत के लिए मार्च, 2018 से आरंभ हुआ। विभिन्न पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों के प्रमुख पहलुओं के साथ नौकरी के लिए उपलब्ध अवसरों के संबंध में मुख्यतः व्यावसायिक पाठ्यक्रमों पर चर्चा की जाती है। परस्पर बातचीत



#### 4.7.2 Massive Open Online Courses (MOOCs)

In 2018, four vocational courses were launched on the MOOCs Platform; namely, Beauty Therapy, Panchkarma Assistant, Bee Keeping and Yoga Teacher Training Programme. These courses can be accessed free of cost by learners. Enrolment for these courses has been high. Three courses are scheduled to be launched during the year 2019. These are Diploma in Insurance Services, Four Wheeler Technician and CRM Domestic Voice.

#### 4.7.3 Community Health Programme

NIOS has signed a MoU with the State Health Society, Govt. of Bihar to train four lakh untrained health workers in the state. The programme was launched by the former Union Minister of Human Resource Development, Smt. Smriti Zubin Irani. In the first phase, 21812 health workers enrolled for this programme were trained simultaneously in 218 PHCs/FRUs spread across 38 Districts of Bihar from July 2018 to October 2018. 29530 learners were enrolled for the second batch whose training will commence in 2019.

#### 4.7.4 Yoga Teacher Training Programme

Another key initiative taken was the launch of Yoga Teachers Training Programme (YTTP) in February 2018. It is being offered as one month residential programme and one year certificate course. It is open for both Indians and foreign nationals. The main aim is to train learners to become yoga teachers by providing in-depth knowledge and practical training on yoga theory, its practices and its pedagogy. Over 1250 learners in two batches were admitted to this programme in 2018.

#### 4.7.5 Diploma in Naturopathy and Yogic Sciences

The Diploma in Naturopathy and Yogic Sciences was launched in November 2018. The programme has been designed for those learners who are interested in the area of naturopathy and wish to take it up as entrepreneurs or for self employment. Some of the major objectives of the course are to create awareness about the benefit of yoga in lives of people and the importance and benefits of naturopathy.

#### 4.7.6 Live Interaction with Learners on VAGDA Channel

For interaction with learners and all stakeholders, every Wednesday, from 2.00 pm to 3.00 pm, live interactions on VAGDA Channel have commenced since March 2018. Majorly the Vocational Courses are discussed with regard to the job opportunities available along with key aspects of various courses and



के लिए तो किसी उद्योग विशेषज्ञ अथवा विषय विशेषज्ञ को आमंत्रित किया जाता है और कुछ मामलों में शिक्षार्थियों अथवा पूर्व शिक्षार्थियों को चर्चा के लिए दर्शक के रूप में आमंत्रित किया जाता है।

#### 4.7.7 कारागारों में व्यावसायिक अध्ययन केंद्रों की स्थापना

एनआईओएस के विजन को एक कदम और आगे बढ़ाने हेतु शिक्षा वंचितों तक पहुंचने के लिए विभाग के विभिन्न अधिकारियों ने विभिन्न कारागारों का दौरा किया तथा कारागारों में व्यावसायिक केंद्र खोलने की योजना बनाई जिसमें कारागार के कैदियों को बढ़ईगिरी, बेकरी और कन्फेक्शनरी, कटाई और सिलाई, वैल्विंग इत्यादि जैसे पाठ्यक्रम कराए जा सकते हैं जो उन्हें कौशल प्रदान करेंगे, जिन्हें वे कारागार से मुक्त होने के पश्चात प्रयोग कर सकते हैं।

#### 4.7.8 अभिविन्यास प्रशिक्षण कार्यक्रम के परिणाम का विकास

व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के प्रायोगिक घटक को कारगर बनाने के लिए विषय विशेषज्ञों के परामर्श से प्रत्येक व्यावसायिक पाठ्यक्रम के लिए समान प्रशिक्षण कार्यक्रम तैयार किए गए हैं। ये प्रशिक्षण तालिकाएं दिन के हिसाब से तैयार की गई हैं और उनके अधिगम परिणामों के साथ सिद्धांत तथा प्रायोगिक पाठों को अलग रखा गया है। यह एवीआई पर प्रशिक्षण आधारित परिणाम में एकरूपता लाता है तथा पूरे भारत में परिणाम पर आधारित अधिगम के दृष्टिकोण का पालन करेगा।

#### 4.7.9 एवीआई समन्वयकों की बैठक

विभिन्न क्षेत्रों में एवीआई समन्वयकों की बैठकें आमने-सामने आयोजित की गईं। एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों तथा एनआईओएस मुख्यालय के अधिकारियों ने समन्वयकों से बातचीत की तथा उनसे मिले सुझावों तथा संस्तुतियों पर विधिवत कार्रवाई की। ये बैठकें पांच वर्ष से अधिक अंतराल के बाद आयोजित की गईं तथा उन एवीआई में मुख्य रूप से जीवन्तता लायी गई और प्रेरणा दी गई जिन्हें इस प्रणाली में फिर से लाया गया था।

#### 4.7.10 बीमा पाठ्यक्रमों के लिए भारतीय बीमा विनियामक विकास प्राधिकरण के सहयोग के लिए बैठक

एनआईओएस तथा आईआरडीए के बीच प्रस्तावित सहयोग के लिए आईआरडीएआई मुख्यालय, हैदराबाद में 20 नवंबर, 2018 को एक बैठक का आयोजन किया गया। श्री सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस तथा डॉ. अशिमंदर सिंह बहल, निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा) बैठक में उपस्थित हुए। डॉ. सुभाष चंद्र खुटिया (आईएएस), अध्यक्ष, आईआरडीए, श्री टी. नाईक, महा प्रबंधक, आईआरडीए के साथ बैठक में उपस्थित हुए।

एनआईओएस में कराए जा रहे विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के बारे में अध्यक्ष, आईआरडीएआई के समक्ष एक प्रस्तुति दी गई। बीमा सेवाएं कार्यक्रम तथा एनएसक्यूएफ समर्थित स्तर-4 प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम,

programmes. Either an industry expert or subject matter expert is invited for interaction and, in some cases, learners or alumni are invited as audience for discussion.

#### 4.7.7 Establishment of Vocational Study Centers in Jails

Going a step ahead in the vision of NIOS to reach the unreached, various officers of the Department visited various jails for planning to open Vocational Centres at Jails, the courses such as Carpentry, Bakery and Confectionery, Cutting and Tailoring, Welding etc. could be offered to jail inmates, which would provide them with skill, which they can use after their release.

#### 4.7.8 Development of Outcome Oriented Training Schedule

In order to streamline the practical component of the Vocational Education Courses, uniform training schedules for each vocational course have been developed in consultation with subject matter experts. These training schedules have been prepared day wise and give the breakup of theory and practical lessons along with their learning outcomes. This brings in uniformity of outcome based training at the AVIs and thus follows a outcome based learning approach throughout India.

#### 4.7.9 AVI Coordinator's Meeting

Face to face meetings with AVI Coordinators were conducted in various regions. The Regional Directors of NIOS and officials from the NIOS HQ interacted with the co-ordinators and the suggestions and recommendations from them were duly actioned. These meetings were carried out after a gap of more than five years and brought in significant vibrancy and motivation to the AVIs who were re-integrated into the system.

#### 4.7.10 Meeting for Collaboration with Insurance Regulatory Development Authority of India (IRDAI) for Insurance Courses

A meeting was held on 20<sup>th</sup> November 2018 at IRDAI HQ, Hyderabad for the proposed collaboration between NIOS and IRDAI. The meeting was attended by Sh. C. Dharuman, Secretary NIOS, and Dr. Ashminder Singh Bahal, Director, Vocational Education. Dr. Subhash Chandra Khuntia (IAS), Chairman, IRDAI was present in the meeting along with Sh. T. Naik, General Manager, IRDAI.

A presentation was given to the Chairman, IRDAI about the different vocational courses being conducted at NIOS. Details were also provided on Diploma in Insurance Services Programme and NSQF Compliant Level 4 Certificate Course,

जीवन बीमा एजेंट पर भी विवरण प्रदान किया गया। पाठ्यक्रम सामग्री तथा बीमा पाठ्यक्रमों की प्रशिक्षण पद्धति के बारे में विस्तार से चर्चा की गई। अध्यक्ष महोदय ने सुझाव दिया कि यदि एनआईओएस आईआरडीआई की सामग्री को अपने पाठ्यक्रम में शामिल करता है तो अलग से आईआरडीआई पाठ्यक्रम में शामिल करता है तो अलग से आईआरडीआई प्रशिक्षण की आवश्यकता नहीं होगी। व्यावसायिक शिक्षा विभाग, एनआईओएस अपने प्रशिक्षण कार्यक्रम में आईआरडीआई की सामग्री शामिल करने के साथ-साथ एनआईओएस बीमा एजेंट की नौकरी की भूमिका के लिए बैंकिंग, वित्तीय सेवाएं तथा वित्तीय क्षेत्र कौशल परिषद् द्वारा निर्धारित सामग्री को शामिल करने की दिशा में कार्य कर रहा है। ताकि ये पाठ्यक्रम एनएसक्यूएफ समर्थित बन सकें।



डॉ. सुभाष चंद्र खूंटिया (आईएएस), अध्यक्ष, आईआरडीएश्री के साथ सी. धारुमन, सचिव, एनआईओएस तथा डॉ. अशमिंदर सिंह बहल, निदेशक (व्यावसायिक) IRDA Chairman Dr Subhash Chandra Khuntia (IAS) along with Secretary NIOS, Shri C Dharuman and Director (Vocational), Dr Ashminder Singh Bahal

#### 4.7.11 भारत के क्वालिटी काउंसिल ऑफ इंडिया (क्यूसीआई) द्वारा व्यावसायिक कार्यक्रमों की त्रिपक्षीय लेखा परीक्षा

क्यूसीआई ने एनआईओएस व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों के प्रभावशीलता के प्रारंभिक अध्ययन का आयोजन किया। उन्होंने इन क्षेत्रों में एनआईओएस के चार क्षेत्रीय केंद्रों तथा चार व्यावसायिक शिक्षा केंद्रों का दौरा किया। क्यूसीआई के अधिकारियों ने एनआईओएस मुख्यालय पर एक विस्तृत प्रस्तुति बनाई। इस अध्ययन से पता चलता है कि शिक्षार्थियों को कराए जा रहे व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम विशेषज्ञों के दल द्वारा बहुत अच्छी तरह से तैयार और साथ ही लागू किए गए। हालांकि ये पाठ्यक्रम प्रत्येक स्तर पर सहायक होने चाहिए। पाठ्यक्रम स्थानीय उद्योगों से भी जुड़े होने चाहिए और एनआईओएस को विभिन्न संगठनों के साथ प्लेसमेंट में शिक्षार्थियों की सहायता के लिए अतिरिक्त प्रयास करने चाहिए।

#### 4.8 आकांक्षा - चलो करें कुछ खास

व्यावसायिक शिक्षा विभाग, एनआईओएस ने क्षेत्रीय केंद्र, गांधीनगर के समन्वय में 11 मई, 2018 को दिव्यांग शिक्षार्थियों के लिए एक दिवसीय कार्यक्रम का आयोजन किया जिसमें गुजरात के माननीय राज्यपाल श्री ओपी कोहली मुख्य अतिथि थे। दिव्यांगों ने एक घंटे की थीम पर आधारित शो प्रस्तुत किया जिसकी मुख्य अतिथि तथा दर्शकों द्वारा बहुत सराहना की गई। दिव्यांग शिक्षार्थी अत्यधिक प्रेरित तथा उत्साहित हुए।

#### 4.9 आशा प्रमाणन परियोजना

आशा प्रमाणन परियोजना का उद्देश्य देशभर में लगभग नौ लाख आशाओं को प्रमाणपत्र प्रदान करना है। वर्तमान में, 24 राज्यों में यह कार्यक्रम क्रियान्वित किया जा रहा है। एनआईओएस द्वारा अब तक 179 राज्य

Life Insurance Agent. Details about curriculum, content and training methodology of the Insurance course were discussed. The Chairman suggested that if NIOS incorporated the IRDAI content then no separate IRDAI training would be required. The Vocational Education Department, NIOS is working towards inclusion of the IRDAI content in their training programme, as well as inclusion of the content with respect to the National NIOS prescribed by the Banking, Financial Services and

Insurance Sector Skill Council for the job role of Insurance Agent so that these courses become NSQF compliant.

#### 4.7.11 Third Party Audit of Vocational Programmes by Quality Council of India (QCI)

The QCI conducted a preliminary study of the effectiveness of NIOS Vocational Education Programmes. They visited four Regional Centers of NIOS and four Vocational Study Centers within these regions. A detailed presentation was made by the QCI officials at the NIOS Headquarters. The study reflected that the Vocational Education Programmes being offered to the learners were very well developed by team of experts and implemented as well. However, more advocacy of these courses should be done at all levels. The courses should also be linked to local industries and NIOS should make additional effort to assist learners in placement with various organizations.

#### 4.8 Aakansha – Chalo Karen Kuch Khaas

The Vocational Education Department, NIOS in coordination with the Regional Centre, Gandhinagar organized a one day event at Gandhinagar on 11<sup>th</sup> May 2018 for Divyang learners wherein the Chief Guest was Shri OP Kohli, Hon'ble Governor of Gujarat. A one hour theme based show by divyang was put up which was highly appreciated by the Chief Guest and audience. Divyang learners were highly motivated and energized.

#### 4.9 ASHA Certification Project

ASHA Certification project is aimed at providing certification to around nine lakh ASHAs across the country. Currently, the programme is being implemented in 24 states. A total of 179

प्रशिक्षकों तथा 562 जिला प्रशिक्षकों को प्रमाणपत्र प्रदान किए गए हैं। कुल 31 राज्य प्रशिक्षण स्थलों और 58 जिला प्रशिक्षण स्थलों को प्रत्यायित किया गया है। अब तक 16387 आशाओं को प्रमाणित किया गया है।

#### 4.10 शिक्षार्थियों के लिए व्यावसायिक कार्यक्रमों की स्व:अध्ययन सामग्री एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड

लगभग 70 व्यावसायिक कार्यक्रमों की स्व:अध्ययन सामग्री शिक्षार्थियों के लिए स्कैन की गई तथा एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड की गई ताकि यह शिक्षार्थियों तक आसानी से पहुँच सके।

#### 4.11 राष्ट्रीय संगोष्ठियों/सम्मेलनों में सहभागिता

##### i) कौशल विकास पर 8वां सीआईआई वैश्विक शिखर सम्मेलन

कौशल विकास पर 8वां सीआईआई वैश्विक शिखर सम्मेलन 22 और 23 नवंबर, 2018 को इंदिरा गांधी प्रतिष्ठान, लखनऊ, उत्तर प्रदेश में आयोजित किया गया। सीआईआई ने स्वटजरलैंड की साझेदारी में क्रियेटिंग ए ग्लोबल स्किल्ड टैलेंस पूल विषय पर सम्मेलन का आयोजन किया। यह शिखर सम्मेलन भारत में कुशल परिस्थितिक तंत्र द्वारा सामना की जा रही चुनौतियों, भविष्य के वांछित कौशल समूह को उजागर करने तथा सर्वोत्तम प्रथाओं की पहचान करने के बारे में वाद-विवाद को गति देने के लिए डिजाइन किया गया था, यदि इनका अनुकरण किया जाता है तो यह भारत को एक वैश्विक कुशल प्रतिभा समूह बनाने में सहायक हो सकता है। कार्यक्रम में एनआईओएस ने एक प्रदर्शक के रूप में भाग लिया। इस कार्यक्रम में श्रीमती अनीता नायर, उप निदेशक ने एनआईओएस का प्रतिनिधित्व किया।

##### ii) मशरूम उत्पादन में रूझान तथा नवाचार पर राष्ट्रीय संगोष्ठी

डॉ. नीलिमा पंत, सहायक निदेशक (कृषि) ने एमएचयू करनाल (हरियाणा), आईसीएआर - डीएमआर, चंबाघाट, सोलन (हि.प्र.), डीसीआरयूसटी, मुरथल (हरियाणा) तथा एनआईटीईएम, कुण्डली (हरियाणा) के सहयोग से एचएआईसी एग्रो आर एण्ड सी सेंटर, मुरथल द्वारा 31 जनवरी से 02 फरवरी, 2019 तक आयोजित मशरूम उत्पादन प्रौद्योगिकी, विविधता प्रसंस्करण तथा उपभोग में झुकाव तथा नवाचार पर संगोष्ठी में भाग लिया। विभिन्न विषयों पर आयोजित सत्रों के बाद बाजवा मशरूम फार्म, कुरुक्षेत्र का दौरा किया गया, जिसमें अंडे उत्पादन, फसल, डिब्बाबंदी, मार्केटिंग इत्यादि शामिल है। इस संगोष्ठी

State Trainers and 562 District Trainers have so far been certified by NIOS. A total of 31 State Training Sites and 58 District Training Sites have been accredited. Till now 16387 ASHA's have been certified.

#### 4.10 Self Learning Material of Vocational Programmes uploaded on NIOS website for Learners

The Self Learning Material of about 70 vocational Programmes has been scanned and uploaded on the NIOS website for learners so that these can be easily accessed by them.

#### 4.11 Participation in National Seminars/Conferences

##### i) 8<sup>th</sup> CII Global Summit on Skill Development

The 8<sup>th</sup> CII Global Summit on Skill Development was conducted on 22<sup>nd</sup> and 23<sup>rd</sup> November 2018 at the Indira Gandhi Pratishthan, Lucknow, Uttar Pradesh. CII in partnership with Switzerland organised the conference with the theme; Creating a Global Skilled Talent Pool. The summit was designed to trigger a debate around the challenges being faced by the skill ecosystem in India, highlight the desired future skill sets and identify best practices which, if emulated, can help India create a global skilled talent pool. NIOS participated in the event as an Exhibitor, Ms Anitha Nair, Deputy Director, represented NIOS at the event.



एनआईओएस स्टाल पर परामर्श देते हुए  
Counseling being provided at the NIOS stall

##### ii) National Symposium on Trends and Innovation in Mushroom Production

Dr Neelima Pant, Assistant Director (Agriculture) attended the National Symposium on Trends and Innovation in Mushroom Production Technologies, Diversification, Processing and Consumption from 31st January to 2nd February 2019 organised by HAIC Agro R & C Centre, Murthal, in collaboration with MHU, Karnal (Haryana); ICAR-DMR, Chambaghat Solan (HP); DCRUST, Murthal (Haryana) and NIFTEM, Kundli (Haryana). The sessions on different themes were followed by a field visit to Bajwa Mushroom Farm, Kurushetra which is involved in spawn production, cropping, canning, marketing, etc. The



ने मशरूम उत्पादन, प्रसंस्करण और विपणन में वैज्ञानिकों, उद्यमियों, किसानों, उद्योगपतियों तथा अन्य स्टेक धारकों के बीच विचार-विमर्श के लिए एक मंच प्रदान किया।

symposium provided a platform for interaction amongst scientists, entrepreneurs, farmers, industrialists and other stakeholders in mushroom production, processing and marketing.



मशरूम उत्पादन तकनीकों में रूझान तथा नवाचार पर राष्ट्रीय संगोष्ठी  
National Symposium on Trends and Innovation in Mushroom Production Technologies

### iii) वैश्विक शिक्षा सेवाएं 2018 में सहभागिता

व्यावसायिक शिक्षा विभाग ने 15 से 18 मई, 2018 तक मुंबई में वाणिज्य तथा उद्योग विभाग द्वारा आयोजित वैश्विक शिक्षा सेवाओं में भाग लिया। डॉ. अशिमंदर सिंह बहल, निदेशक (व्या.शि.वि.) तथा श्रीमती अनीता नायर, उप निदेशक ने इस कार्यक्रम में भाग लिया। डॉ. बहल ने एनआईओएस द्वारा कराए जा रहे विभिन्न कार्यक्रमों की जानकारी दी। जनसमुदाय द्वारा इस बारे में अच्छी प्रतिक्रिया प्राप्त हुई तथा व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों के पर्चे बांटे गए। पुणे तथा मुंबई में एनआईओएस एवीआई के शिक्षार्थियों ने उन कौशलों का भी प्रदर्शन किया जो उन्होंने एनआईओएस में अध्ययन करते समय सीखे थे। एनआईओएस कार्यक्रमों की जानकारी दी गई।

### iii) Participation in Global Education Services 2018



इस अवसर पर एनआईओएस स्टॉल  
NIOS Stall at the Event

The Vocational Education Department participated in Global Education Services conducted by the Department of Commerce and Industry, CII from 15th to 18th May, 2018 at Mumbai. Dr Ashminder Singh Bahal, Director (VED) and Ms. Anitha Nair, Deputy Director participated in the event. Dr. Bahal gave a detailed presentation on various programmes being offered by the NIOS. The exhibition was well received from the public. They were counseled on the NIOS programmes and pamphlets on Vocational Education Courses were distributed. Learners of NIOS AVIs at Pune and Mumbai also demonstrated skills that they had learnt while studying with NIOS.



## विद्यार्थी सहायता सेवाएँ Student Support Services

### 5.0 परिचय

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली (ओडीएल) के अंतर्गत सहायता सेवाएँ कार्यक्रम शिक्षार्थियों के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण हैं जिनके पास स्टेक धारकों और मुक्त विद्यालयों के पदाधिकारियों से मिलने के कम अवसर होते हैं। इसका अनुभव करते हुए विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग अपने शिक्षार्थियों के लिए उनके प्रवेश से लेकर अध्ययन पाठ्यक्रम पूरा होने तक 'आवश्यकता पर आधारित सुविधाएँ' प्रदान करने के लिए कार्य कर रहा है और इस प्रकार उत्कृष्ट सहायता सेवाएँ प्रदान करने की दृष्टि से इस विभाग ने नवाचार किए, नई नीतियाँ बनाई और उन्हें क्रियान्वित किया।

विद्यार्थी सहायता सेवाएँ (वि.स.से.) विभाग, शिक्षार्थी को सहायता सेवाएँ प्रदान करने के लिए नोडल विभाग है। विभाग के मुख्य उत्तरदायित्व हैं :

- ➔ एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न तरीकों से सहायता प्रदान करना।
- ➔ प्रवेश के विभिन्न स्टीमों के अंतर्गत शिक्षार्थियों के नामांकन से संबंधित नीतियाँ तथा योजनाएँ बनाना।
- ➔ एनआईओएस में नामांकन होने के पश्चात् शिक्षार्थियों की शिकायतों का निवारण करना।
- ➔ शिक्षार्थियों को समय पर तथा प्रभावी सहायता प्रदान करने के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों के साथ समन्वयन।
- ➔ एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नीतियों के प्रभावी कार्यान्वयन में क्षेत्रीय केन्द्रों की सहायता करना।
- ➔ पूरे देश तथा विदेश में अध्ययन केन्द्रों की स्थापना के माध्यम से शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने में एनआईओएस की सहायता करना।
- ➔ अल्पसंख्यक समुदायों के लिए विभिन्न कार्यक्रमों तथा योजनाओं के माध्यम से अल्पसंख्यकों की शिक्षा को बढ़ावा देना।
- ➔ विभिन्न माध्यमों का प्रयोग करते हुए एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नीतियों का प्रसार करना।

### 5.0 Introduction

The Support Services programmes under the Open and Distance Learning (ODL) System are extremely important for learners, who have fewer opportunities to interact with the stakeholders and functionaries of Open Schools. Realizing this, NIOS provides 'need based facilities' to its learners right from the time of their admission to their completing the courses of study and, thus, with the view to provide better support services, it takes new initiatives, formulates new policies and implements them.

The Department of Student Support Services (SSS) is the nodal Department for providing support services to its learner. The main responsibilities of the Department are:

- ➔ Provide support to NIOS learners through various modes.
- ➔ Formulate the policies and plans related to learners' registration under various streams of admission.
- ➔ Redress grievances of learners after their enrollment in NIOS.
- ➔ Coordinate with the Regional Centres of NIOS for timely and effective support to learners.
- ➔ Support the Regional Centres in effective implementation of the NIOS programmes and policies.
- ➔ Help NIOS to reach the unreached through establishment of Study Centres throughout the country and abroad.
- ➔ Promote education of minorities through various programmes and schemes for the minority communities.
- ➔ Promote various NIOS programmes and policies using various modes.

## 5.1 विभिन्न कार्य

विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के प्रमुख कार्य हैं :

- शिक्षार्थी नामांकन और पंजीकरण से संबंधित नीति बनाना और योजना निर्माण करना;
- नामांकन और पंजीकरण की पहचान करना,
- नामांकन और पंजीकरण का प्रसार करना,
- प्रिंट और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के माध्यम से एनआईओएस के कार्यक्रमों का प्रचार करना;
- देश भर में मान्यता प्राप्त और प्रसिद्ध शैक्षिक संस्थाओं में से प्रत्यायन के लिए अध्ययन केंद्रों की पहचान करना और उनकी स्थापना करना और इस प्रकार ओबीई कार्यक्रम के अंतर्गत शैक्षिक तथा कौशल विकास संस्थाओं और एनईपीआईसी इत्यादि, प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के एक नेटवर्क का निर्माण करना;
- विशेष समाज कल्याण परियोजनाएं लागू करना जैसे जेलों में कारावासियों के कल्याण के लिए कारागारों में अध्ययन केंद्रों की स्थापना, शिक्षा वंचितों के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थानों, प्रमाणपत्र के उद्देश्य से सेवा शिक्षकों के लिए अध्ययन केंद्रों की स्थापना, खिलाड़ियों के लिए अध्ययन केंद्रों की स्थापना, एनजीओ की सहायता से अध्ययन केंद्रों की स्थापना शैक्षिक तथा कौशल विकास संस्थाओं, नेपिया (भारतीय सेना के लिए एनआईओएस शिक्षा परियोजना) केंद्रों इत्यादि की स्थापना।
- छूट प्राप्त प्रत्यायन के मानदण्डों तथा एनआईओएस की प्रत्यायित सहभागी एजेंसियों के रूप में शामिल कर अल्पसंख्यक शिक्षा का प्रसार करना;
- एनआईओएस के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों में शिक्षार्थियों का नामांकन और पंजीकरण करना;
- अध्ययन केंद्रों के कार्यान्वयन और व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों की मॉनीटरिंग करना;
- अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन (टीएमए) पत्रों द्वारा शिक्षार्थियों के सतत मूल्यांकन के लिए नीति का निर्माण करना;
- शिक्षार्थियों को समय पर अधिक प्रभावशाली सहायता प्रदान करने के लिए क्षेत्रीय केंद्रों के साथ समन्वयन करना;
- शिक्षार्थियों की समस्याओं और शिकायतों का निवारण करना;
- एनआईओएस के क्षेत्रीय/उप क्षेत्रीय केंद्रों की स्थापना करना;

## 5.1 Functions

The main functions of the Student Support Services Department are to:

- formulate policies and planning related to learners enrolment and registration,
- identify enrolment and registration,
- publicise enrolment and registration,
- publicise NIOS programmes through print and electronic media,
- identify and establish Study Centres for accreditation from amongst recognised and reputed academic institutions all over the country, thereby building a network of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs) under OBE Programme, Academic and Skill Development Institutions, NEPIC Centres etc.
- operationalise action of special social welfare projects like establishment of Study Centres in Jails for welfare of inmates in Jails, setting up of Special Accredited Institutions for Education of Disadvantaged (SAIEDs), establishment of Study Centres for in-service teachers for certification purposes, establishment of the Study Centres for sports persons, establishment of the Study Centres with the help of NGOs, establishment of the study centres for Academic and Skill Development Institutions, NEPIA (NIOS Education Project for Indian Army) Centres etc.,
- promote education of minorities through relaxation in norms for accreditation and including these as partnering agencies of NIOS,
- enroll and register learners in the Secondary and the Senior Secondary courses of NIOS,
- monitor functioning of Study Centres including conduct of Personal Contact Programmes (PCPs),
- develop policy for continuous assessment of learners through Tutor Marked Assignments (TMAs),
- coordinate with the Regional Centres of NIOS for timely and effective support to learners,
- redress difficulties and grievances of learners,
- establish Regional Centres/Sub Regional Centres of NIOS,

- ➔ शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) के आयोजन के लिए प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) को पीसीपी निधियों को जारी करने के मामलों पर कार्य करना;
- ➔ अध्ययन केन्द्रों के समन्वयकों की आमने-सामने बैठकों/प्रशिक्षणों का आयोजन करना;
- ➔ प्रवेश, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी), क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) इत्यादि के लिए मानक कार्य प्रणालियों (एसओपी) का निर्माण;
- ➔ अन्य बोर्डों/विश्वविद्यालयों से एनआईओएस पाठ्यक्रमों की मान्यता और समकक्षता लेना;
- ➔ विवरणिका तथा ऑन लाइन प्रवेश पुस्तिका तैयार करना;
- ➔ शैक्षिक विशेषज्ञों को प्रशिक्षण देना;
- ➔ शिक्षार्थियों से संबंधित विशेषरूप से आरटीआई और सार्वजनिक शिकायतों इत्यादि का उत्तर देना।

## 5.2 प्रमुख नीतिगत नवाचार और उपलब्धियाँ

इस संदर्भ में वर्ष 2018-19 के दौरान निम्नलिखित नवाचार किए गए :-

### 5.2.1 एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों की सूची में कुछ और जिले शामिल

भारत के सभी राज्यों में अधिकांश जिलों में अध्ययन केंद्र स्थापित किए गए हैं। यह सरकारी निकायों जैसे केंद्रीय विद्यालयों, जेएनवी, सरकारी स्कूलों, केजीबीवी इत्यादि जैसे सरकारी निकायों के सहयोग से संभव हो पाया है। क्षेत्रीय स्तर तथा एनआईओएस मुख्यालय स्तर पर व्यापक प्रसार से भारत में ज्यादातर सभी जिलों में अध्ययन केन्द्र बन पाए हैं।

### 5.2.2 नए अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन

एनआईओएस का लक्ष्य अपने शिक्षार्थियों को उनकी दहलीज पर शिक्षा उपलब्ध कराना है। इस संदर्भ में एनआईओएस ने 361 नई संस्थाएं जिनमें 228 प्रत्यायित संस्थाएं (एआई), 63 प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और 70 प्रत्यायित एजेंसियाँ (एए) तथा अध्ययन केंद्र (अल्पसंख्यक संख्याओं को छोड़कर) स्थापित किए गए।

#### 5.2.2.1 डी.एल.एड.

एनआईओएस द्वारा निम्नलिखित राज्यों में संबंधित के.शा. प्रदेश/राज्य सरकार की संस्तुति पर सरकारी/सरकारी सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त निजी स्कूलों में अप्रशिक्षित सेवारत प्रारंभिक शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए 11,825 डी.एल.एड. अध्ययन केंद्र स्थापित किए गए :-

- ➔ release of Pro-rata payment to Accredited Institutions (AIs) for conducting Personal Contact Programmes (PCPs) for learners,
- ➔ conduct face to face meetings/training of Coordinators of Study Centres,
- ➔ develop Standard Operating Procedures (SOPs) for Admission, Personal Contact Programme (PCP), Transfer of Credits (TOC) etc.,
- ➔ seek recognition and equivalence of NIOS courses from other Boards/Universities,
- ➔ develop Prospectus and Online Admission Booklet,
- ➔ train Academic Facilitators,
- ➔ respond to queries pertaining to Right to Information (RTI) and public grievances/complaints related to learners etc.,

## 5.2 Major Policy Initiatives and Achievements

The following initiatives were taken during the year 2018-19:

### 5.2.1 More Districts covered under the umbrella of NIOS Study Centres

Most of the Districts have been covered throughout the country. This has been possible through intervention of the government bodies like the Kendriya Vidyalayas, JNVs, Govt. Schools, KGBVs. Extensive advocacy at the regional level and the NIOS Headquarters level resulted in covering most of the Districts in India.

### 5.2.2 Accreditation of New Study Centres

NIOS aims at providing education at the doorsteps of its learners to enable them study at places convenient to them. In this context, 361 new institutes, 228 Accredited Institutes (AIs), 63 Accredited Vocational Institutes (AVIs) and 70 Accredited Agencies (AAs) and Study Centres (excluding minority) were accredited by NIOS.

#### 5.2.2.1 Establishment of D.El.Ed. Study centres

Establishment of 11,825 D.El.Ed. Study Centres by NIOS for conducting training of untrained in-service Elementary Teachers in Govt. / Govt. Aided and unaided Private Schools on the recommendation of the respective U.T. / State Govt. in the following States:

तालिका 5 (क): डी.एल.एड. के अध्ययन केंद्र  
Table 5.1(a): Study Centre for D.El.Ed.

| क्र.सं./<br>S.No. | राज्य का नाम/संघ शासित प्रदेश<br>State/ Union Territory  | अध्ययन केंद्रों की संख्या<br>No. of Study Centres |
|-------------------|--|---|
| 1                 | अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह/Andaman and Nicobar Islands | 2   |
| 2                 | आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh                              | 62  |
| 3                 | अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh                         | 59  |
| 4                 | चंडीगढ़/Chandigarh                                       | 5   |
| 5                 | दादर एवं नगर हवेली/Dadra and Nagar Haveli                | 4   |
| 6                 | दमन एवं दीउ/Daman and Diu                                | 3   |
| 7                 | दिल्ली/Delhi   | 4   |
| 8                 | गोवा/Goa   | 8   |
| 9                 | गुजरात/Gujarat   | 158   |
| 10                | हरियाणा/Haryana  | 43  |
| 11                | हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh                           | 92  |
| 12                | झारखंड/Jharkhand   | 707   |
| 13                | कर्नाटक/Karnataka  | 51  |
| 14                | केरल/Kerala  | 10  |
| 15                | महाराष्ट्र/Maharashtra                                   | 108   |
| 16                | मणिपुर/Manipur   | 259   |
| 17                | मिजोरम/Mizoram   | 77  |
| 18                | नागालैंड/Nagaland  | 62  |
| 19                | पुडुचेरी/Puducherry                                      | 3   |
| 20                | पंजाब/Punjab   | 116   |
| 21                | सिक्किम/Sikkim   | 45  |
| 22                | त्रिपुरा/Tripura   | 90  |
| 23                | उत्तराखंड/Uttarakhand                                    | 372   |
| 24                | उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh                               | 1836  |
| 25                | जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir                         | 57  |
| 26                | बिहार/Bihar  | 1442  |
| 27                | छत्तीसगढ़/Chhattisgarh                                   | 618   |
| 28                | असम/Assam  | 680   |
| 29                | मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh                               | 1572  |
| 30                | मेघालय/Meghalaya   | 295   |
| 31                | ओडिशा/Odisha   | 572   |
| 32                | राजस्थान/Rajasthan                                       | 194   |
| 33                | तमिलनाडु/Tamil Nadu                                      | 266   |
| 34                | तेलंगाना/Telangana                                       | 196   |
| 35                | पश्चिम बंगाल/West Bengal                                 | 1757  |
|                   | <b>कुल/Total</b>   | <b>11825</b>                                      |



### 5.2.3 प्रिंट मीडिया के माध्यम से प्रसार

एनआईओएस द्वारा एनआईओएस कार्यक्रमों के प्रसार हेतु रणनीतियाँ नामक एक प्रसार नीति बनाई गई है। एनआईओएस की योजनाओं को प्रचार करने के लिए एक प्रभावशाली प्रसार अभियान की शुरुआत की गई। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों के लिए अपने पाठ्यक्रमों में वर्षभर (24x7) ऑन लाइन प्रवेश आरंभ किया है, जिसके लिए विज्ञापन तैयार किए गए तथा महत्वपूर्ण राष्ट्रीय/क्षेत्रीय स्तर के समाचार पत्रों में वर्ष 2018-19 के दौरान चार से पांच बार विज्ञापन प्रकाशित किये गये।

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्रों ने प्रदर्शनी और मेलों में प्रतिभागिता के रूप में, सम्मेलनों का आयोजन कर, सार्वजनिक सूचना अभियान इत्यादि के माध्यम एनआईओएस द्वारा प्रदान की जा रही सेवाओं के संबंध में प्रसार कार्यक्रमों का आयोजन किया। उपर्युक्त के साथ-साथ, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग द्वारा प्रसार हेतु आधारित रेडियो कार्यक्रम मुक्त विद्या वाणी वेब का भी प्रयोग किया गया। इसके अलावा एनआईओएस ने विश्व पुस्तक मेले, भारत अंतर्राष्ट्रीय व्यापार मेला और अन्य मेलों में भी भाग लिया।

तालिका 5.1 प्रत्यायित संस्थाओं (एआई), प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) तथा शिक्षा वंचितों की शिक्षा के लिए विशेष प्रत्यायित संस्थाओं (सेड) का राज्यवार वितरण दर्शाती है।

**तालिका 5.1 : 31.03.2019 तक राज्यवार एआई, एवीआई और एसएआईईडी**  
**Table 5.1 (b) State-wise AIs, AVIs and SAIEDs as on 31.03.2019**

| क्र.सं./<br>S.No. | राज्य का नाम/संघ शासित प्रदेश<br>Name of the State/UT  | एआई की संख्या ( अल्पसंख्यक सहित )<br>No. of AIs (including Minorities) |                | एवीआई की संख्या<br>No. of AVIs |                |
|-------------------|--|--|----------------|--------------------------------|----------------|
|                   |  | सामान्य/Normal   | एसएआईईडी/SAIED | सामान्य/Normal                 | एसएआईईडी/SAIED |
| 01                | अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह/Andaman & Nicobar Islands | 17   | —              | 00                             | —              |
| 02                | आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh                            | 103  | —              | 06                             | 01             |
| 03                | एपीओ/APO   | 2  | —              | —                              | —              |
| 04                | अरुणाचल प्रदेश/Arunachal Pradesh                       | 21   | —              | —                              | —              |
| 05                | असम/Assam  | 69   | 01             | 13                             | —              |
| 06                | बिहार/Bihar  | 319  | 04             | 56                             | 02             |
| 07                | चंडीगढ़/Chandigarh                                     | 12   | —              | 05                             | —              |
| 08                | छत्तीसगढ़/Chhattisgarh                                 | 125  | 02             | 27                             | —              |
| 09                | दादर एवं नगर हवेली/Dadra and Nagar Haveli              | —  | —              | —                              | —              |
| 10                | दमन एवं दीउ/Daman and Diu                              | —  | —              | —                              | —              |
| 11                | दिल्ली/Delhi   | 217  | 10             | 169                            | 02             |
| 12                | गोवा/Goa   | 13   | —              | 01                             | 01             |
| 13                | गुजरात/Gujarat   | 117  | 04             | 36                             | —              |
| 14                | हरियाणा/Haryana  | 352  | 03             | 76                             | —              |
| 15                | हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh                         | 67   | —              | 45                             | —              |
| 16                | जम्मू एवं कश्मीर/Jammu and Kashmir                     | 56   | 01             | 36                             | —              |
| 17                | झारखंड/Jharkhand                                       | 160  | 06             | 35                             | 02             |
| 18                | कर्नाटक/Karnataka                                      | 67   | 05             | 75                             | —              |
| 19                | केरल/Kerala  | 142  | 02             | 95                             | —              |
| 20                | लक्षद्वीप/Lakshadweep                                  | 2  | —              | —                              | —              |
| 21                | मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh                             | 285  | 06             | 114                            | 02             |
| 22                | महाराष्ट्र/Maharashtra                                 | 140  | 05             | 47                             | 03             |
| 23                | मणिपुर/Manipur   | 20   | —              | 01                             | —              |
| 24                | मेघालय/Meghalaya                                       | 17   | —              | 02                             | —              |
| 25                | मिजोरम/Mizoram   | 14   | —              | —                              | —              |
| 26                | नागालैंड/Nagaland                                      | 24   | —              | 01                             | —              |
| 27                | ओडिशा/Odisha   | 343  | 06             | 24                             | 04             |
| 28                | पुडुचेरी/Puducherry                                    | 14   | —              | 02                             | —              |
| 29                | पंजाब/Punjab   | 154  | 01             | 52                             | —              |
| 30                | राजस्थान/Rajasthan                                     | 340  | 07             | 222                            | —              |
| 31                | सिक्किम/Sikkim   | 22   | —              | 03                             | —              |
| 32                | तमिलनाडु/Tamil Nadu                                    | 216  | 05             | 49                             | 01             |
| 33                | तेलंगाना/Telangana                                     | 86   | —              | 08                             | 02             |
| 34                | त्रिपुरा/Tripura                                       | 25   | —              | 02                             | —              |
| 35                | उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh                             | 591  | 16             | 242                            | —              |
| 36                | उत्तराखंड/Uttarakhand                                  | 191  | 02             | 37                             | —              |
| 37                | पश्चिम बंगाल/West Bengal                               | 105  | 04             | 22                             | 05             |
| 38                | विदेशों में एआई/AIs Abroad                             | 26   | —              | 04                             | —              |
|                   | यूएई/UAE   | 11   | 01             | 03                             | —              |
|                   | किंगडम ऑफ बहरेन/Kingdom of Bahrain                     | 01   | —              | —                              | —              |
|                   | कुवैत/Kuwait   | 04   | —              | —                              | —              |
|                   | मस्कट/Muscat   | 02   | —              | —                              | —              |
|                   | नेपाल/Nepal  | 04   | —              | 01                             | —              |
|                   | कतर/Qatar  | 03   | —              | —                              | —              |
|                   | सउदी अरब/Saudi Arabia                                  | 01   | —              | —                              | —              |
|                   | <b>कुल/Total</b>                                       | <b>4474</b>  | <b>91</b>      | <b>1507</b>                    | <b>25</b>      |

### 5.2.3 Advocacy through Print Media

An advocacy policy for **Strategies for advocacy of NIOS programmes** has been developed by NIOS. A vigorous advocacy campaign was launched to publicise the NIOS schemes and programmes. To further extend facilities to its learners, NIOS has introduced On-line admission in its courses throughout the year (24 x 7) for which advertisements were prepared and published in the leading National/Regional level newspapers three to four times during the year 2018-2019.

The Regional Centres of NIOS organised advocacy programmes about the services provided by NIOS by way of participation in exhibitions and fairs, organization of seminars, public information campaigns, etc. In addition to the above, the Mukta Vidya Vani, a web-based Radio Programme, was also used for advocacy. Further, NIOS participated in the World Book Fair, the India International Trade Fair and several other fairs.

Table 5.1 (b) State-wise distribution of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Special Accredited Institutions for Education of Disadvantaged (SAIEDs).

### 5.3 वर्ष 2014-15 से 2018-19 तक प्रवेश की प्रवृत्ति

वर्ष 2018-19 के दौरान 602190 शिक्षार्थियों ने एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश लिया। तालिका 5.2 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों प्रवेश (स्ट्रीम-I), ब्लॉक-1 एवं ब्लॉक-2, स्ट्रीम-II, स्ट्रीम-III एवं स्ट्रीम-IV) व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों, मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) तथा अन्य पाठ्यक्रमों में प्रवेश का डाटा शामिल है। तालिका 5.2 में वर्ष 2014-15 से 2018-19 तक प्रवेश की प्रवृत्ति दर्शाती है।

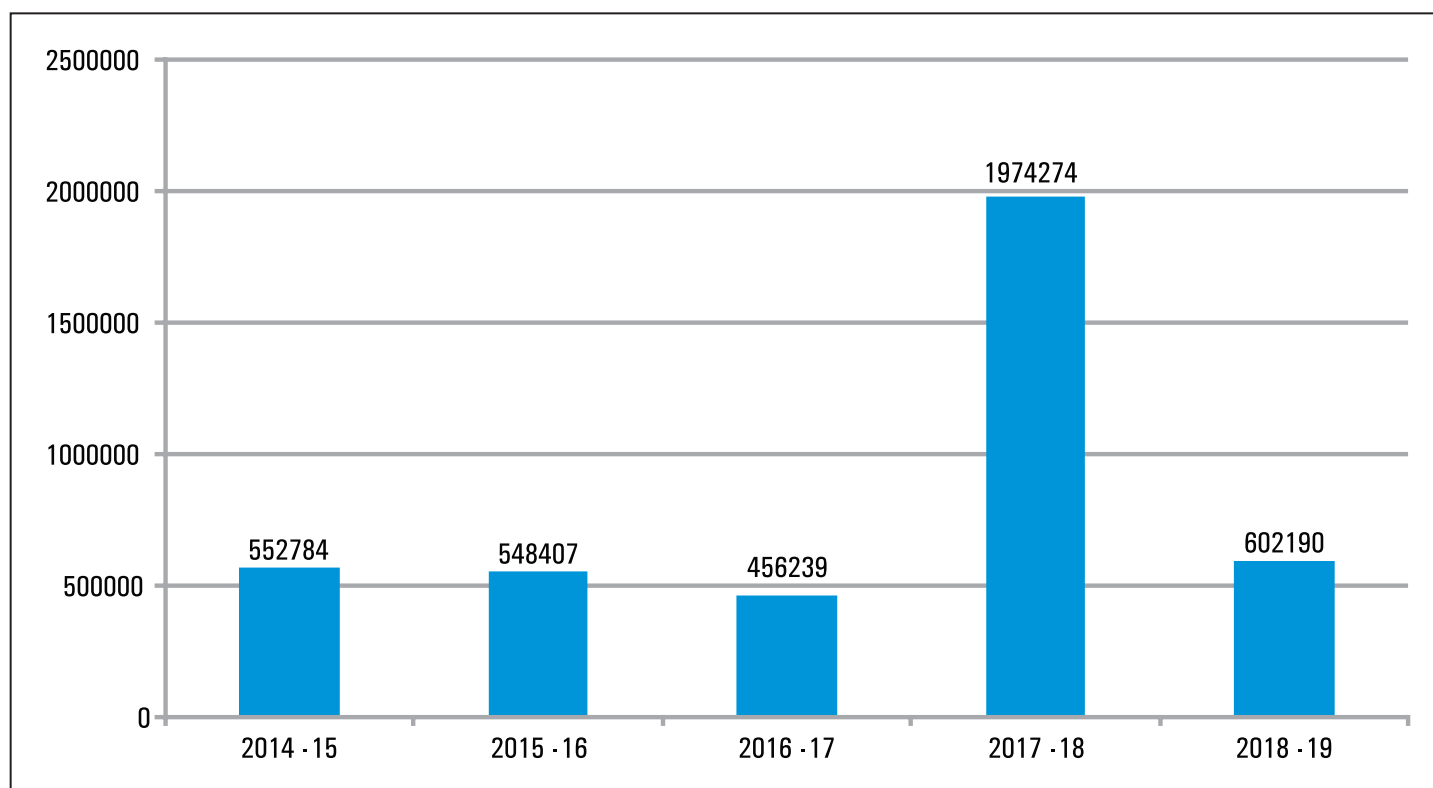
### 5.3 Trend of Admission from 2014-15 to 2018-19

During the year 2018-19, 602190 learner took admission in NIOS courses. The data in Table 5.2 shows admissions in Academic Courses (Stream-I, Block-I & Block-II, Stream II, Stream-III and Stream-IV), Vocational Education Courses and Open Basic Education (OBE) and other courses. The trend of admission from 2014-15 to 2018-19 is shown in Table 5.2.

तालिका 5.2: वर्ष 2014-15 से 2018-19 तक एनआईओएस में प्रवेश की प्रवृत्ति

Table 5.2: Trend of NIOS Admissions from 2014-15 to 2018-19

| वर्ष/<br>Year | माध्यमिक/<br>Secondary | उच्च.माध्यमिक/<br>Sr. Secondary | व्यावसायिक/<br>Vocational | ओबीई/<br>OBE | अन्य/<br>Others  | कुल/<br>Total |
|---------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|--|---------------|
| 2014-15       | 221091                 | 271705                          | 32472                     | 23533        | 3983<br>(डी.एल.एड. नागालैंड एवं हि.प्र.)<br>(D.El.Ed. Nagaland & HP) | 552784        |
| 2015-16       | 228370                 | 275565                          | 30990                     | 10045        | 3437<br>(डी.एल.एड. मेघालय)<br>(D.El.Ed. Meghalaya)                   | 548407        |
| 2016-17       | 185928                 | 234745                          | 29724                     | 5842         | —  | 456239        |
| 2017-18       | 228591                 | 333631                          | 27137                     | 6915         | 1378000<br>(डी.एल.एड. सभी राज्य)<br>(D.El.Ed all States)             | 1974274       |
| 2018-19       | 213241                 | 292476                          | 29153                     | 37790        | 29530<br>(जन स्वास्थ्य पटना)   | 602190        |



### 5.3.1 जेल कारावासियों की शिक्षा में कोई बाधा नहीं

इस समय एनआईओएस ने अपने प्रत्यायित स्कूलों के अतिरिक्त भारत के कारागारों में भी अपने अध्ययन केन्द्र (एए, एआई, एवीआई) बनाए हैं। यह देखा गया है कि ज्यादा से ज्यादा कारावासी एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेना चाहते थे लेकिन अपनी गरीबी के कारण वे ऐसा नहीं कर पाते थे। इसलिए, ऐसा अनुभव किया गया कि यदि एनआईओएस कारावासियों को पाठ्यक्रम मुफ्त करा सके तो वे शिक्षा प्राप्त करने के लिए एनआईओएस के पाठ्यक्रमों से पढ़ाई कर पाएंगे। यदि उन्हें उनके कारावास के दौरान गुणात्मक शिक्षा उपलब्ध कराई जाती है तो यह उनके जेल से रिहा होने के पश्चात उनके जीविकोपार्जन तथा समाज में सम्मान दिलाने में भी सहायक होगी।

देश में लगभग सभी कारागारों ने इन वंचित समूहों को मुख्य धारा में लाने के लिए सुधारवादी कदम उठाये हैं। इस परिदृश्य में यह तभी संभव हुआ जब एनआईओएस ने जेल के कारावासियों को शिक्षित करने के लिए अति सक्रिय रूप से कार्रवाई करने पर विचार किया। इस प्रकार कारावासियों को निम्नलिखित सुविधाएँ उपलब्ध कराने का निर्णय लिया गया। एनआईओएस द्वारा कारावासियों को प्रदान की गई सुविधाएँ:

- ➔ एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कारागारों के प्रत्यायन हेतु कोई शुल्क नहीं।
- ➔ कारावासियों के लिए एनआईओएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश करने के लिए कोई नामांकन शुल्क नहीं,
- ➔ साथ ही अन्य बोर्डों से क्रेडिट स्थानांतरण के लिए भी कोई शुल्क नहीं
- ➔ परीक्षा शुल्क नहीं।
- ➔ निःशुल्क अध्ययन सामग्री।
- ➔ परीक्षा कारागारों में ही आयोजित की जाएंगी।
- ➔ कारागार में कारावास की अवधि पूर्ण होने के बाद भी कारावासियों को सुविधाएँ दी जाएंगी।

देश के कारागारों में एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों की संख्या तालिका 5.3 में दर्शाई गई है।

### 5.3.1 No Barriers for Education of Jail Inmates

Apart from affiliated schools, NIOS presently has Study Centres (AAs, AIs, & AVIs) in Jails also. It was observed that more number of jail inmates wanted to join NIOS courses but because of their poor financial condition, they were unable to do so. Accordingly, it was felt that if NIOS could offer the courses to jail inmates free of cost, it would enable them to join NIOS courses for getting educated. Also, if they are provided quality education during their stay in jails, it would certainly help them in earning their livelihood and bringing them into the mainstream of society after they are released from jails.

Almost all jails in the country have taken reformative steps to mainstream these disadvantaged groups. It is in this context that NIOS thought to take proactive action to facilitate education of jail inmates. The following facilities to jail inmates were provided:

- ➔ No fee for Accreditation of Jails as Study Centres of NIOS.
- ➔ No fee for registration of Jail inmates for NIOS courses.
- ➔ No fee for Transfer of Credit from other Boards.
- ➔ No examination fee.
- ➔ Study Material supplied free of cost.
- ➔ Examinations conducted in jails.
- ➔ Facilities to be extended to the Jail inmates even after their term in jails is completed.

The position of Study Centres of NIOS in Jails in the country is given in Table 5.3.

तालिका 5.3 : भारत की जेलों में एनआईओएस के अध्ययन केंद्र की संख्या/ Table 5.3 : Study Centres of NIOS in Jails in India

| क्र.सं./S.No. | राज्य/State                    | एआई की संख्या/No. of AIs | एवीआई की संख्या/No. of AVIs |
|---------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1.            | आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh    | 5                        | –                           |
| 2             | बिहार/Bihar                    | 56                       | –                           |
| 3             | हरियाणा/Haryana                | 16                       | 06                          |
| 4             | राजस्थान/Rajasthan             | 11                       | –                           |
| 5             | दिल्ली/Delhi                   | 02                       | –                           |
| 6             | उत्तराखंड/Uttarakhand          | 04                       | 01                          |
| 7             | पश्चिम बंगाल/West Bengal       | 01                       | –                           |
| 8             | उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh     | 02                       | 01                          |
| 9             | ओडिशा/Odisha                   | 15                       | –                           |
| 10            | मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh     | 22                       | –                           |
| 11            | कर्नाटक/Karnataka              | 01                       | –                           |
| 12            | केरल/Kerala                    | 03                       | –                           |
| 13            | पंजाब/Punjab                   | 26                       | –                           |
| 14            | गोवा/Goa                       | 01                       | –                           |
| 15            | छत्तीसगढ़/Chhattisgarh         | –                        | 05                          |
| 16            | गुजरात/Gujarat                 | –                        | 10                          |
| 17            | चंडीगढ़/Chandigarh             | 02                       | 01                          |
| 18            | तेलंगाना/Telangana             | 05                       | –                           |
| 19            | झारखंड/Jharkhand               | 02                       | –                           |
| 20            | हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh | 01                       | –                           |
|               | <b>कुल/Total</b>               | <b>175</b>               | <b>24</b>                   |

#### 5.4 ऑन लाईन प्रवेश के माध्यम से संपर्क

एनआईओएस ने प्रवेश के सभी स्ट्रीमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश प्रणाली आरंभ की है। यह शिक्षार्थियों को 24x7 प्रवेश की सुविधा उपलब्ध कराता है। साथ ही, वैश्विक स्तर पर प्रवेश प्रणाली उपलब्ध कराई गई है।

ऑन लाईन प्रवेश की मुख्य विशेषताएँ निम्नानुसार हैं :

- ➔ **शीघ्र एवं आसान प्रवेश** : एनआईओएस में सीधे प्रवेश
- ➔ **अध्ययन केंद्र का चयन** : शिक्षार्थी को अध्ययन केंद्र के चयन की स्वतंत्रता
- ➔ **प्रवेश 24x7 खुले हैं** : शिक्षार्थियों के लिए वर्षभर प्रवेश खुले हैं

#### 5.4 Access through On-line Admissions

The On line admission system was introduced by NIOS for all the streams of admission. This has provided 24x7 admission facility to learners. Also, the admission system has been made available globally.

The salient features of On-line admission are as follows:

- ➔ **Faster and Simpler Admission:** Direct access to NIOS.
- ➔ **Choice of Study Centre:** Freedom to select Study Centre of one's choice.
- ➔ **Admission Open 24x7:** Admission open round the year for learners.



- ➔ **बेहतर सहायता सेवाएँ** : एनआईओएस के साथ शिक्षार्थियों का सीधा संपर्क, समस्याओं का शीघ्र निवारण।
- ➔ **आसान भुगतान** : शुल्क का भुगतान केवल ऑन लाइन।

- ➔ **Better support services**: Direct interaction of learners with NIOS, faster redressal of problems.
- ➔ **Easy Payment**: Payment of fee on-line only.

शिक्षार्थियों को बेहतर सहायता सेवाएँ देने के लिए तथा शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुंचाने के विचार से भी, एनआईओएस ने सामान्य सेवा केन्द्र (सीएससी) सूचना एवं प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार के साथ एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किये। अब एक लाख से अधिक सीएससी तथा पीसीटीआई एनआईओएस सहायता केन्द्र एनआईओएस शिक्षार्थियों को ऑन लाइन सेवाएँ प्रदान करेंगे। तालिका 5.4 से 5.14 से प्रवेश संबंधी विभिन्न आंकड़े दर्शाए गए हैं :

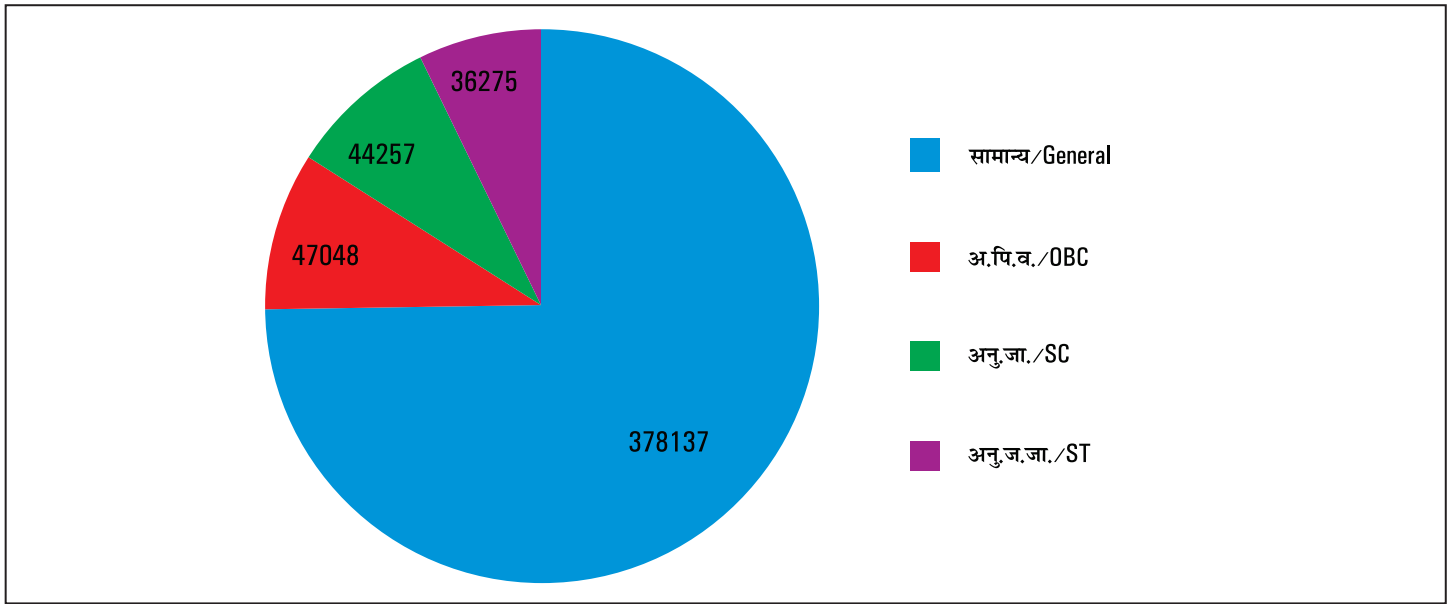
For better support services of the learners and also with a view to reach the unreached, an MoU was signed between NIOS and the Common Service Centre (CSC), Ministry of IT, Govt. of India. Now more than one lakh CSCs Facilitation Centres will provide on-line services of NIOS to learners. **Tables 5.4 to 5.14** depict various data related to admission.

**तालिका 5.4 : वर्ष 2018-19 में शैक्षिक पाठ्यक्रम (स्ट्रीमवार) प्रवेश**  
**Table 5.4: Academic Courses (Stream-wise) Admissions during 2018-19**

| स्ट्रीम/Stream                        | माध्यमिक/Secondary |                  |                            |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                            |               | कुल योग/Grand Total |                  |                            |               |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|----------------------------|---------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------------|
|                                       | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  |
| स्ट्रीम-1 ब्लॉक-1<br>Stream-1 Block1  | 84485              | 58296            | 3                          | 142784        | 112916                           | 55745            | 5                          | 168666        | 197401              | 114041           | 8                          | 311450        |
| स्ट्रीम-1 ब्लॉक-2<br>Stream-1 Block 2 | 34984              | 16467            | 3                          | 51454         | 51893                            | 31432            | 6                          | 83331         | 86877               | 47899            | 9                          | 134785        |
| स्ट्रीम 2 Stream-2                    | 12063              | 3597             | 1                          | 15661         | 17997                            | 6995             | 1                          | 24993         | 30060               | 10592            | 2                          | 40654         |
| स्ट्रीम-3 एवं 4<br>Stream 3 & 4       | 2414               | 928              | -                          | 3342          | 8875                             | 6611             | -                          | 15486         | 11289               | 7539             | -                          | 18828         |
| <b>कुल/Total</b>                      | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                   | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                  | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                  | <b>505717</b> |

**तालिका 5.5 : वर्ष 2018-19 में शैक्षिक पाठ्यक्रम में श्रेणीवार प्रवेश**  
**Table 5.5: Category Wise Admissions in Academic Courses during 2018-19**

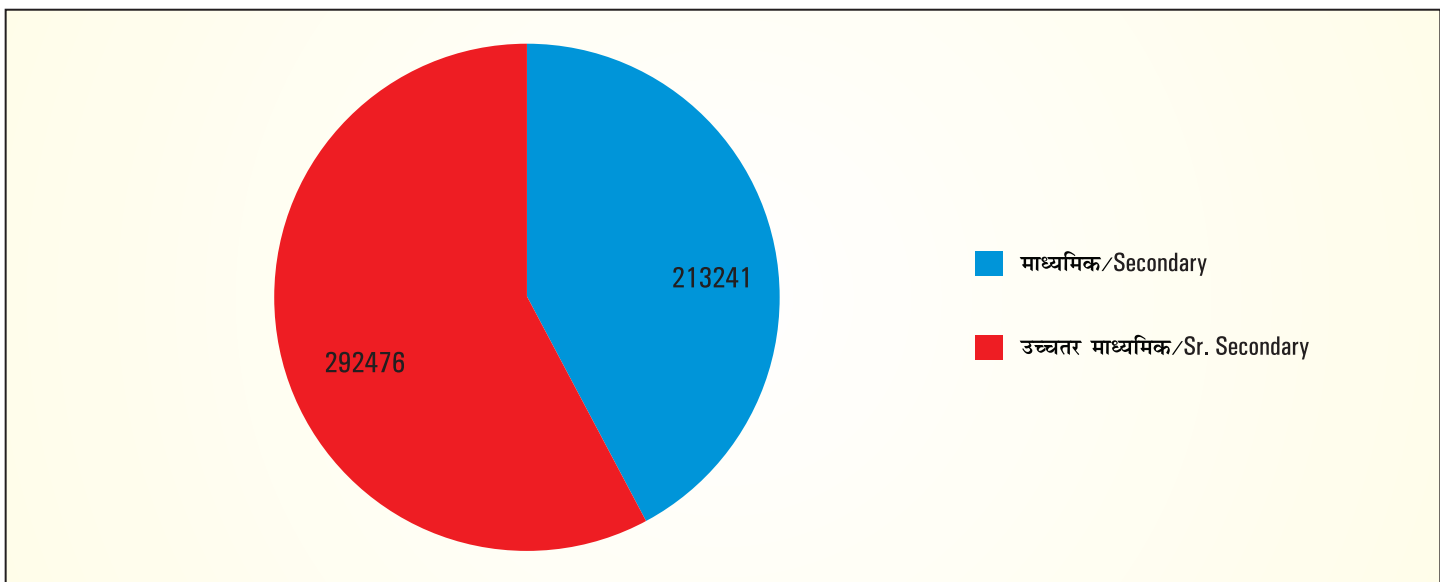
| श्रेणी/Category                 | माध्यमिक/Secondary |                  |                            |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                            |               | कुल योग/Grand Total |                  |                            |               |
|---------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|----------------------------|---------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------------|
|                                 | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total  |
| सामान्य/General                 | 105358             | 60964            | 7                          | 166329        | 140143                           | 71659            | 6                          | 211808        | 245501              | 132623           | 13                         | 378137        |
| अ.पि.व./OBC                     | 8268               | 3282             | -                          | 11550         | 24783                            | 10713            | 2                          | 35498         | 33051               | 13995            | 2                          | 47048         |
| अ.जा./SC                        | 11965              | 8063             | -                          | 20028         | 16013                            | 8213             | 3                          | 24229         | 27978               | 16276            | 3                          | 44257         |
| अ.ज.जा./ST                      | 8355               | 6979             | -                          | 15334         | 10742                            | 10198            | 1                          | 20941         | 19097               | 17177            | 1                          | 36275         |
| <b>कुल योग/<br/>Grand Total</b> | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                   | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                  | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                  | <b>505717</b> |



तालिका 5.5 का विश्लेषण दर्शाता है कि एनआईओएस सभी श्रेणियों को पर्याप्त अवसर प्रदान कर शिक्षा का प्रसार कर रहा है।  
Analysis of data in Table 5.5 shows that all categories were being served by NIOS by providing them ample opportunities.

**तालिका 5.6 : वर्ष 2018-19 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में पंजीकृत शिक्षार्थियों की संख्या एवं प्रतिशत**  
**Table 5.6: Number and Percentage of Learners Registered in Academic Courses during 2018-19**

| पाठ्यक्रम/Course              | शिक्षार्थियों की संख्या/No. of Learners | %          |
|-------------------------------|---|------------|
| माध्यमिक/Secondary            | 213241                                  | 42         |
| उच्चतर माध्यमिक/Sr. Secondary | 292476                                  | 58         |
| <b>कुल/Total</b>              | <b>505717</b>                           | <b>100</b> |



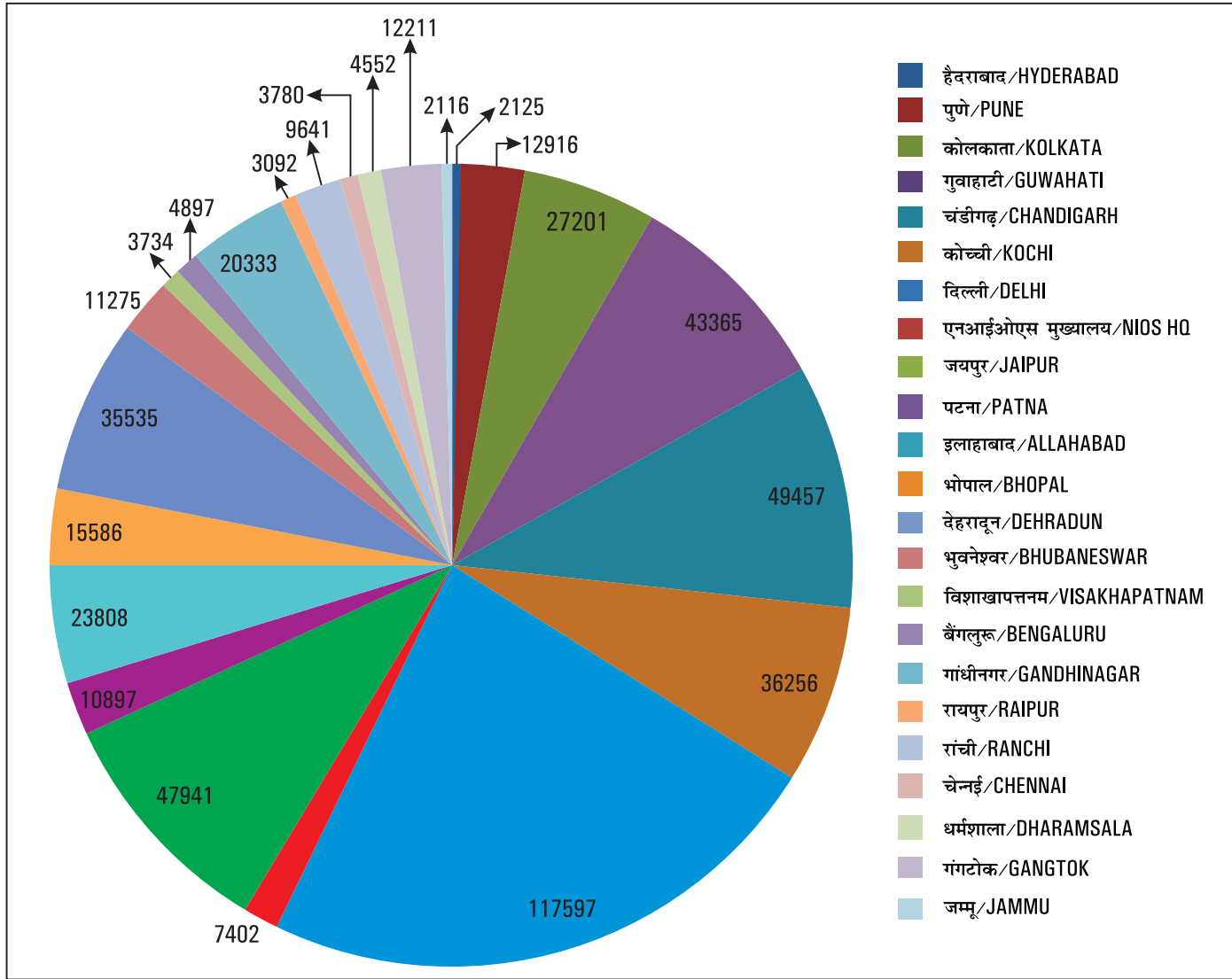
तालिका 5.7 : वर्ष 2018-19 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में धर्मवार प्रवेश  
Table 5.7 Religion-wise Admissions in Academic Courses during 2018-19

| Category                        | माध्यमिक/Secondary |                  |                             |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                             |               | कुल योग/Grand Total |                  |                             |               |
|---------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
|                                 | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total |
| अन्य/Any other                  | 6267               | 4977             | -                           | 11244         | 9358                             | 8474             | 1                           | 17833         | 15625               | 13451            | 1                           | 29077         |
| बौद्ध/Budhist                   | 841                | 589              | -                           | 1430          | 684                              | 712              | -                           | 1396          | 1525                | 1301             | -                           | 2826          |
| ईसाई/Christian                  | 103                | 90               | -                           | 193           | 125                              | 82               | -                           | 207           | 228                 | 172              | -                           | 400           |
| हिंदु/Hindu                     | 100589             | 59460            | 7                           | 160056        | 152185                           | 79289            | 10                          | 231484        | 252774              | 138749           | 17                          | 391540        |
| जैन/Jain                        | 142                | 187              | -                           | 329           | 225                              | 143              | -                           | 368           | 367                 | 330              | -                           | 697           |
| मुस्लिम/Muslim                  | 19499              | 12357            | -                           | 31856         | 25810                            | 10793            | -                           | 36603         | 45309               | 23150            | -                           | 68459         |
| पारसी/Parsi                     | 23                 | 23               | -                           | 46            | 36                               | 26               | -                           | 62            | 59                  | 49               | -                           | 108           |
| सिख/Sikh                        | 6482               | 1605             | -                           | 8087          | 3258                             | 1264             | 1                           | 4523          | 9740                | 2869             | 1                           | 12610         |
| <b>कुल योग/<br/>Grand Total</b> | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                    | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                   | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                   | <b>505717</b> |

तालिका 5.8 : वर्ष 2018-19 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में क्षेत्रवार प्रवेश  
Table 5.8 Region-Wise Admissions in Academic Courses During 2018-19

| राज्य/State                    | माध्यमिक/Secondary |                  |                             |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                             |               | कुल योग/Grand Total |                  |                             |               |
|--------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
|                                | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total |
| हैदराबाद/Hyderabad             | 658                | 349              | -                           | 1007          | 772                              | 346              | -                           | 1118          | 1430                | 695              | -                           | 2125          |
| पुणे/Pune                      | 5900               | 2477             | 1                           | 8378          | 2737                             | 1801             | -                           | 4538          | 8637                | 4278             | 1                           | 12916         |
| कोलकाता/Kolkata                | 4467               | 2984             | -                           | 7451          | 11055                            | 8694             | 1                           | 19750         | 15522               | 11678            | 1                           | 27201         |
| गुवाहाटी/Guwahati              | 10641              | 8711             | -                           | 19352         | 12686                            | 11325            | 2                           | 24013         | 23327               | 20036            | 2                           | 43365         |
| चंडीगढ़/Chandigarh             | 21366              | 6325             | 2                           | 27693         | 16406                            | 5358             | -                           | 21764         | 37772               | 11683            | 2                           | 49457         |
| कोच्चि/Kochi                   | 4035               | 1422             | -                           | 5457          | 23083                            | 7715             | 1                           | 30799         | 27118               | 9137             | 1                           | 36256         |
| दिल्ली/Delhi                   | 29554              | 32873            | -                           | 62427         | 38644                            | 16524            | 2                           | 55170         | 68198               | 49397            | 2                           | 117597        |
| एनआईओएस<br>मुख्यालय/NIOS Hq    | 1626               | 671              | -                           | 2297          | 3478                             | 1627             | -                           | 5105          | 5104                | 2298             | -                           | 7402          |
| जयपुर/Jaipur                   | 17958              | 7803             | 3                           | 25764         | 16316                            | 5860             | 1                           | 22177         | 34274               | 13663            | 4                           | 47941         |
| पटना/Patna                     | 1295               | 727              | -                           | 2022          | 5661                             | 3214             | -                           | 8875          | 6956                | 3941             | -                           | 10897         |
| इलाहाबाद/Allahabad             | 4008               | 1789             | -                           | 5797          | 13533                            | 4477             | 1                           | 18011         | 17541               | 6266             | 1                           | 23808         |
| भोपाल/Bhopal                   | 4764               | 2574             | -                           | 7338          | 4540                             | 3708             | -                           | 8248          | 9304                | 6282             | -                           | 15586         |
| देहरादून/Dehradun              | 9349               | 3257             | 1                           | 12607         | 14826                            | 8102             | -                           | 22928         | 24175               | 11359            | 1                           | 35535         |
| भुवनेश्वर/<br>Bhubaneswar      | 804                | 431              | -                           | 1235          | 3461                             | 6577             | 2                           | 10040         | 4265                | 7008             | 2                           | 11275         |
| विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 478                | 160              | -                           | 638           | 2118                             | 978              | -                           | 3096          | 2596                | 1138             | -                           | 3734          |
| बेंगलूरु/Bengaluru             | 1661               | 824              | -                           | 2485          | 1480                             | 930              | 2                           | 2412          | 3141                | 1754             | 2                           | 4897          |
| गांधीनगर/<br>Gandhinagar       | 8113               | 1976             | -                           | 10089         | 7916                             | 2328             | -                           | 10244         | 16029               | 4304             | -                           | 20333         |
| रायपुर/Raipur                  | 447                | 160              | -                           | 607           | 1098                             | 1387             | -                           | 2485          | 1545                | 1547             | -                           | 3092          |
| रांची/Ranchi                   | 1642               | 1052             | -                           | 2694          | 4109                             | 2838             | -                           | 6947          | 5751                | 3890             | -                           | 9641          |
| चेन्नई/Chennai                 | 1109               | 531              | -                           | 1640          | 1283                             | 857              | -                           | 2140          | 2392                | 1388             | -                           | 3780          |
| धर्मशाला/Dharamshala           | 1236               | 452              | -                           | 1688          | 1665                             | 1199             | -                           | 2864          | 2901                | 1651             | -                           | 4552          |
| गंगटोक/Gangtok                 | 2203               | 1529             | -                           | 3732          | 3878                             | 4601             | -                           | 8479          | 6081                | 6130             | -                           | 12211         |
| जम्मू/Jammu                    | 632                | 211              | -                           | 843           | 936                              | 337              | -                           | 1273          | 1568                | 548              | -                           | 2116          |
|                                | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                    | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                   | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                   | <b>505717</b> |

शैक्षिक पाठ्यक्रम 2018-19 में क्षेत्रवार नामांकन/Regionwise Enrolment in Academic Courses 2018-19



क्षेत्रवार शैक्षिक प्रवेश के विश्लेषण दर्शाता है कि दिल्ली सबसे बड़ा तथा चंडीगढ़ दूसरा सबसे बड़ा क्षेत्रीय केन्द्र है।  
Analysis of region-wise academic admissions shows that Delhi is the biggest and Chandigarh is the second biggest Regional Centre.

तालिका 5.9 : वर्ष 2018-19 में माध्यमवार शैक्षिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश  
Table 5.9: Medium-wise Admissions in Academic Courses during 2018-19

| माध्यम/Medium                   | माध्यमिक/Secondary |                  |                             |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                             |               | कुल योग/Grand Total |                  |                             |               |
|---------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
|                                 | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total |
| बंगाली/Bengali                  | -                  | -                | -                           | -             | 4445                             | 4306             | 1                           | 8752          | 4445                | 4306             | 1                           | 8752          |
| अंग्रेजी/English                | 52627              | 25452            | 1                           | 78080         | 110576                           | 52395            | 6                           | 162977        | 163203              | 77847            | 7                           | 241057        |
| गुजराती/Gujarati                | 5641               | 1285             | -                           | 6926          | 3004                             | 1021             | -                           | 4025          | 8645                | 2306             | -                           | 10951         |
| हिंदी/Hindi                     | 70550              | 50539            | 6                           | 121095        | 70560                            | 37425            | 3                           | 107988        | 141110              | 87964            | 9                           | 229083        |
| मलयालम/<br>Malayalam            | 2419               | 956              | -                           | 3375          | -                                | -                | -                           | -             | 2419                | 956              | -                           | 3375          |
| मराठी/Marathi                   | 449                | 154              | -                           | 603           | -                                | -                | -                           | -             | 449                 | 154              | -                           | 603           |
| ओडिया/Odiya                     | 272                | 181              | -                           | 453           | 2372                             | 5378             | 2                           | 7752          | 2644                | 5559             | 2                           | 8205          |
| संस्कृत/Sanskrit                | -                  | -                | -                           | -             | 1                                | -                | -                           | 1             | 1                   | -                | -                           | 1             |
| तमिल/Tamil                      | 202                | 88               | -                           | 290           | -                                | -                | -                           | -             | 202                 | 88               | -                           | 290           |
| तेलुगू/Telugu                   | 140                | 76               | -                           | 216           | -                                | -                | -                           | -             | 140                 | 76               | -                           | 216           |
| उर्दू/Urdu                      | 1646               | 557              | -                           | 2203          | 723                              | 258              | -                           | 981           | 2369                | 815              | -                           | 3184          |
| <b>कुल योग/<br/>Grand Total</b> | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                    | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                   | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                   | <b>505717</b> |



एनआईओएस माध्यमिक स्तर पर माध्यमों में नौ विकल्प और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर पाँच विकल्प प्रदान करता है। शिक्षार्थी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मुख्य रूप से हिंदी तथा अंग्रेजी का चयन करते हैं। वर्तमान में गुजराती को माध्यम के रूप में न्यूनतम प्राथमिकता दी गई है।

NIOS offers nine choices in mediums at the Secondary level and seven choices of mediums at the Senior Secondary level. Learners mainly opt for Hindi and English mediums at the Secondary and the Senior Secondary levels. Gujarati is the least preferred choice of medium presently.

**तालिका 5.10 : वर्ष 2018-19 में आयुवार शैक्षिक पाठ्यक्रम में प्रवेश**  
**Table 5.10: Age-wise Admissions in Academic Courses during 2018-19**

| माध्यम/Range       | माध्यमिक/Secondary |                  |                             |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                             |               | कुल योग/Grand Total |                  |                             |               |            |
|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---------------|------------|
|                    | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third Gender | कुल/<br>Total |            |
| 14-20              | 102771             | 60664            | 4                           | 163439        | 122055                           | 48258            | 5                           | 170318        | 224826              | 108922           | 9                           | 333757        | 66         |
| 21-25              | 12179              | 6377             | 2                           | 18558         | 27217                            | 15174            | 4                           | 42395         | 39396               | 21551            | 6                           | 60953         | 13         |
| 26-30              | 7899               | 5029             | -                           | 12928         | 12125                            | 11126            | 1                           | 23252         | 20024               | 16155            | 1                           | 36180         | 7          |
| 31-35              | 5409               | 3937             | -                           | 9346          | 10467                            | 9377             | -                           | 19844         | 15876               | 13314            | -                           | 29190         | 6          |
| 36-40              | 2828               | 1991             | -                           | 4819          | 7764                             | 7254             | -                           | 15018         | 10592               | 9245             | -                           | 19837         | 4          |
| 41-45              | 1432               | 779              | -                           | 2211          | 5516                             | 4939             | 1                           | 10456         | 6948                | 5718             | 1                           | 12667         | 2          |
| 46-50              | 730                | 326              | 1                           | 1057          | 3764                             | 2702             | -                           | 6466          | 4494                | 3028             | 1                           | 7523          | 1          |
| above 50           | 698                | 185              | -                           | 883           | 2773                             | 1953             | 1                           | 4727          | 3471                | 2138             | 1                           | 5610          | 1          |
| <b>Grand Total</b> | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                    | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                   | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                   | <b>505717</b> | <b>100</b> |

योग्यता मानदण्डों के अनुसार माध्यमिक पाठ्यक्रम में नामांकन के लिए न्यूनतम आयु 14 वर्ष या उससे अधिक होनी चाहिए। तालिका 5.10 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि 79% शिक्षार्थी 14 से 25 वर्ष की आयु वर्ग के हैं। 1% शिक्षार्थी 50 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग के भी हैं। यह दर्शाता है कि सभी आयुवर्ग के शिक्षार्थी एनआईओएस से शिक्षा प्राप्त करने के अवसर का लाभ उठा रहे हैं।

As per eligibility criteria for registration in the Secondary course, the minimum age should be 14 years. Analysis of Table 5.10 reveals that 79% learners were from age group of 14 to 25 years. Also, 1% learners were from the age group of above 50 years. This shows that learners of all age groups are availing the opportunity to pursue education through NIOS.

**तालिका 5.11 : वर्ष 2014-15 से 2018-19 तक शैक्षिक पाठ्यक्रमों में अक्षमतावार नामांकन**  
**Table 5.11 : Disability-wise Enrolment in Academic Courses from 2014 -15 to 2018-19**

|    | अक्षमता/Disability                         | 2018-19     | 2017-18     | 2016-17     | 2015-16     | 2014-15     |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | अस्थि रोग/LoCo Motor                       | 1633        | 325         | 247         | 887         | 117         |
| 2  | देखने में अक्षम/Visually Impaired          | 274         | 2728        | 1395        | 241         | 69          |
| 3  | सुनने में अक्षम/Hearing Impaired           | 855         | 785         | 529         | 672         | 611         |
| 4  | कुष्ठ रोग से मुक्त/Leprosy Cured           | 35          | 36          | 201         | 25          | 9           |
| 5  | मानसिक रोगग्रस्त/Mentally Retarded         | 613         | 661         | 981         | 388         | 214         |
| 6  | मानसिक रूप से विकसित/Mental Illness        | 53          | 34          | 22          | 24          | 12          |
| 7  | विभिन्न अक्षमताओं वाले/Multiple Disability | 254         | 295         | 188         | 221         | 340         |
| 8  | मानसिक पक्षाघात/Cerebral Palsy             | 172         | 758         | 127         | 118         | 230         |
| 9  | सीखने में अक्षम/Learning Disabilities      | 944         | 1392        | 1320        | 1441        | 675         |
| 10 | आटिज़्म/Autism                             | 216         | 553         | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   |
| 11 | बौद्धिक अक्षमता/Intellectual Disability    | 9           | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   |
| 12 | दृष्टि बाधित/Low vision                    | 1           | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   |
| 13 | मांसपेशीय दुर्विकास/Muscular Dystrophy     | 1           | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   | शून्य/Nil   |
|    | <b>कुल/Total</b>                           | <b>5060</b> | <b>7567</b> | <b>5010</b> | <b>4017</b> | <b>2277</b> |

**तालिका 5.12: वर्ष 2018-19 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में लिंगवार नामांकन**  
**Table 5.12 Gender-wise Enrolment in Academic Courses During 2018-19**

| लिंग<br>Gender          | माध्यमिक<br>Secondary | उच्चतर माध्यमिक<br>Senior Secondary | कुल<br>Total  | %          |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------|------------|
| पुरुष/Male              | 133946                | 191681                              | 325627        | 64         |
| महिला/Female            | 79288                 | 100783                              | 180071        | 35.625     |
| थर्ड जेंडर/Third Gender | 7                     | 12                                  | 19            | 0.375      |
| <b>कुल/Total</b>        | <b>213241</b>         | <b>292476</b>                       | <b>505717</b> | <b>100</b> |

तालिका 5.13: वर्ष 2018-19 में शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार प्रवेश  
Table 5.13 Subject-wise Admissions in Academic Courses during 2018-19

| विषय कोड<br>Subject Code | विषय का नाम<br>Subject Name                           | लिंगवार/Gender Wise |                 |                             | माध्यमवार/Medium Wise |                    |                     |                     |                |                     |                  |                |               |                  | कुल<br>Total |                |
|--------------------------|---|---------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|---------------------|------------------|----------------|---------------|------------------|--------------|----------------|
|                          |   | पुरुष<br>Male       | महिला<br>Female | शुद्ध जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total          | बांग्ला<br>Bengali | अंग्रेजी<br>English | गुजराती<br>Gujarati | हिंदी<br>Hindi | मलयालम<br>Malayalam | मराठी<br>Marathi | ओडिया<br>Odiya | तमिल<br>Tamil | तेलुगू<br>Telugu |              | उर्दू<br>Urdu  |
| 201                      | हिंदी/Hindi   | 87127               | 55311           | 5                           | 142443                | -                  | 37990               | 972                 | 103002         | 65                  | 108              | 38             | -             | 11               | 257          | 142443         |
| 202                      | अंग्रेजी/English                                      | 109532              | 51968           | 5                           | 161505                | -                  | 69878               | 5675                | 80383          | 3260                | 499              | 400            | 204           | 199              | 1007         | 161505         |
| 203                      | बांग्ला/Bengali                                       | 3130                | 2162            | -                           | 5292                  | 1                  | 5159                | 1                   | 127            | -                   | -                | 1              | -             | 3                | 5292         |                |
| 204                      | मराठी/Marathi   | 1108                | 433             | 1                           | 1542                  | -                  | 791                 | -                   | 121            | 1                   | 567              | -              | -             | 62               | 1542         |                |
| 205                      | तेलुगू/Telugu   | 353                 | 165             | -                           | 518                   | -                  | 313                 | 1                   | 2              | -                   | -                | -              | 202           | -                | 518          |                |
| 206                      | उर्दू/Urdu  | 2899                | 1506            | -                           | 4405                  | -                  | 977                 | 9                   | 1455           | 10                  | -                | 2              | 3             | 2                | 1947         | 4405           |
| 207                      | गुजराती/Gujarati                                      | 6372                | 1374            | -                           | 7746                  | -                  | 705                 | 5948                | 933            | -                   | -                | -              | -             | 160              | 7746         |                |
| 208                      | कन्नड़/Kannada  | 551                 | 207             | -                           | 758                   | -                  | 681                 | -                   | 71             | 4                   | -                | -              | 2             | -                | 758          |                |
| 209                      | संस्कृत/Sanskrit                                      | 2640                | 9169            | -                           | 11809                 | -                  | 732                 | 250                 | 10791          | -                   | 4                | 23             | 9             | -                | 11809        |                |
| 210                      | पंजाबी/Punjabi  | 8027                | 2122            | 1                           | 10150                 | -                  | 2417                | -                   | 7733           | -                   | -                | -              | -             | -                | 10150        |                |
| 211                      | गणित/Mathematics                                      | 75180               | 23300           | 2                           | 98482                 | -                  | 35775               | 6134                | 53836          | 1495                | 210              | 262            | 84            | 149              | 537          | 98482          |
| 212                      | विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/<br>Science & Tech.          | 77576               | 29050           | 4                           | 106630                | -                  | 38732               | 6206                | 58635          | 1634                | 315              | 260            | 71            | 147              | 630          | 106630         |
| 213                      | सामाजिक विज्ञान/<br>Social Science                    | 78764               | 49922           | 3                           | 128689                | -                  | 45212               | 5090                | 73681          | 2961                | 169              | 197            | 170           | 182              | 1027         | 128689         |
| 214                      | अर्थशास्त्र/Economics                                 | 12827               | 7127            | -                           | 19954                 | -                  | 15610               | 158                 | 3569           | 301                 | 108              | 31             | 22            | 5                | 150          | 19954          |
| 215                      | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies                   | 16805               | 8363            | -                           | 25168                 | -                  | 18055               | 189                 | 5573           | 942                 | 159              | 13             | 72            | 4                | 161          | 25168          |
| 216                      | गृह विज्ञान/Home Science                              | 49504               | 54779           | 5                           | 104288                | -                  | 36706               | 451                 | 63406          | 1672                | 293              | 276            | 160           | 22               | 1302         | 104288         |
| 222                      | मानवविज्ञान/Psychology                                | 3659                | 2587            | 2                           | 6248                  | -                  | 3745                | 133                 | 2049           | 203                 | 13               | 13             | 15            | 15               | 62           | 6248           |
| 223                      | भारतीय संस्कृति एवं विप्लव/<br>Indian Culture & Heri. | 10357               | 7093            | 2                           | 17452                 | -                  | 8241                | 368                 | 7240           | 616                 | 51               | 27             | 51            | 52               | 806          | 17452          |
| 224                      | लेखांकन/Accountancy                                   | 1578                | 526             | -                           | 2104                  | -                  | 1513                | 13                  | 559            | 6                   | 1                | 1              | 8             | 3                | 2104         |                |
| 225                      | चित्रकला/Painting                                     | 74093               | 51257           | 5                           | 125355                | -                  | 37960               | 4199                | 81102          | 123                 | 327              | 275            | 102           | 19               | 1248         | 125355         |
| 228                      | असमिया/Assamese                                       | 878                 | 741             | -                           | 1619                  | -                  | 1123                | 1                   | 495            | -                   | -                | -              | -             | -                | 1619         |                |
| 229                      | डेटा एंट्री कार्य/<br>Data Entry Operations           | 74668               | 34355           | 5                           | 109028                | -                  | 45350               | 4576                | 55877          | 1084                | 258              | 224            | 121           | 87               | 1451         | 109028         |
| 231                      | नेपाली/Nepali   | 1484                | 888             | -                           | 2372                  | -                  | 2298                | -                   | 74             | -                   | -                | -              | -             | -                | -            | 2372           |
| 232                      | मलयालम/Malayalam                                      | 3304                | 1246            | -                           | 4550                  | -                  | 1423                | -                   | 50             | 3077                | -                | -              | -             | -                | -            | 4550           |
| 233                      | ओडिया/Odiya   | 900                 | 393             | -                           | 1293                  | -                  | 764                 | -                   | 93             | -                   | -                | 436            | -             | -                | -            | 1293           |
| 235                      | अरबी/Arabic   | 1132                | 408             | -                           | 1540                  | -                  | 578                 | 7                   | 110            | 250                 | -                | -              | 13            | -                | 582          | 1540           |
| 236                      | फारसी/Persian   | 9                   | 8               | -                           | 17                    | -                  | 11                  | -                   | 6              | -                   | -                | -              | -             | -                | 17           |                |
| 237                      | तमिल/Tamil  | 521                 | 252             | -                           | 773                   | -                  | 495                 | -                   | 5              | 1                   | -                | -              | 271           | -                | 1            | 773            |
| 242                      | हिंदुस्तानी संगीत/<br>Hindustani Music                | 2                   | -               | -                           | 2                     | -                  | -                   | -                   | 2              | -                   | -                | -              | -             | -                | -            | 2              |
| 243                      | कर्नाटक संगीत/<br>Carnatic Music                      | 1                   | -               | -                           | 1                     | -                  | 1                   | -                   | -              | -                   | -                | -              | -             | -                | -            | 1              |
| 245                      | वेद अध्ययन/Veda Adhyan                                | 64                  | 13              | -                           | 77                    | -                  | 26                  | -                   | 40             | 1                   | 1                | 1              | 8             | -                | 77           |                |
| 246                      | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                 | 400                 | 215             | -                           | 615                   | -                  | 136                 | 2                   | 464            | -                   | 2                | 1              | 10            | -                | -            | 615            |
| 247                      | भारतीय रसनि/<br>Bharatiya Darshan                     | 277                 | 177             | -                           | 454                   | -                  | 87                  | 30                  | 324            | -                   | 3                | 2              | 8             | -                | -            | 454            |
| 248                      | संस्कृत साहित्य/<br>Sanskrit Sahtiya                  | 478                 | 262             | -                           | 740                   | -                  | 160                 | 1                   | 565            | -                   | 1                | 3              | 10            | -                | -            | 740            |
|                          | <b>कुल योग/Grand Total</b>                            | <b>706200</b>       | <b>397379</b>   | <b>40</b>                   | <b>1103619</b>        | <b>1</b>           | <b>413644</b>       | <b>40414</b>        | <b>612373</b>  | <b>17706</b>        | <b>3089</b>      | <b>2486</b>    | <b>1412</b>   | <b>1098</b>      | <b>11396</b> | <b>1103619</b> |

| उच्चतर माध्यमिक / Senior Secondary | लिंगवार / Gender Wise   |                             |               | माध्यमवार / Medium Wise |                            |              |                    |                     |                     |                |                     |                  |                | कुल योग   |                     |               |                  |               |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|---------------------|------------------|----------------|-----------|---------------------|---------------|------------------|---------------|
|                                    | विषय कोड<br>Subject Code                                      | विषय का नाम<br>Subject Name | पुरुष<br>Male | महिला<br>Female         | थर्ड जेंडर<br>Third Gender | कुल<br>Total | बांग्ला<br>Bengali | अंग्रेजी<br>English | गुजराती<br>Gujarati | हिंदी<br>Hindi | मलयालम<br>Malayalam | मराठी<br>Marathi | ओडिया<br>Odiya |           | संस्कृत<br>Sanskrit | तमिल<br>Tamil | तेलुगू<br>Telugu | उर्दू<br>Urdu |
| 301                                | हिंदी/Hindi   | 106266                      | 49638         | 3                       | 155907                     | 35           | 67406              | 402                 | 87618               | 111            | 11                  | 161              | -              | -         | 1                   | 162           | 155907           |               |
| 302                                | अंग्रेजी/English  | 161121                      | 75718         | 10                      | 236849                     | 6590         | 141738             | 2829                | 80724               | 150            | 9                   | 4046             | -              | 5         | 1                   | 757           | 236849           |               |
| 303                                | बांग्ला/Bengali   | 12720                       | 10347         | 1                       | 23068                      | 7433         | 15414              | 1                   | 219                 | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | 1             | 23068            |               |
| 304                                | तमिल/Tamil  | 463                         | 363           | -                       | 826                        | 1            | 810                | -                   | 6                   | -              | -                   | -                | -              | 9         | -                   | -             | 826              |               |
| 305                                | ओडिया/Odiya   | 2529                        | 4280          | 2                       | 6811                       | -            | 1269               | -                   | 54                  | -              | -                   | 5488             | -              | -         | -                   | -             | 6811             |               |
| 306                                | उर्दू/Urdu  | 1706                        | 921           | -                       | 2627                       | 2            | 1186               | 1                   | 859                 | -              | -                   | 22               | -              | -         | -                   | 557           | 2627             |               |
| 307                                | गुजराती/Gujarati  | 3381                        | 885           | -                       | 4266                       | -            | 519                | 2624                | 988                 | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | 135           | 4266             |               |
| 309                                | संस्कृत/Sanskrit  | 4001                        | 3226          | -                       | 7227                       | 89           | 3390               | 384                 | 2868                | -              | -                   | 460              | 1              | -         | -                   | 35            | 7227             |               |
| 310                                | पंजाबी/Punjabi  | 3352                        | 1202          | -                       | 4554                       | -            | 2284               | -                   | 2270                | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | -             | 4554             |               |
| 311                                | गणित/Mathematics  | 40117                       | 8810          | -                       | 48927                      | 640          | 34281              | 1434                | 12252               | 3              | -                   | 246              | -              | 1         | 1                   | 69            | 48927            |               |
| 312                                | भौतिकी/Physics  | 51453                       | 16175         | 2                       | 67630                      | 1088         | 41427              | 1775                | 22927               | 7              | 1                   | 283              | -              | -         | 1                   | 121           | 67630            |               |
| 313                                | रसायन विज्ञान/Chemistry                                       | 50645                       | 16064         | 2                       | 66711                      | 1073         | 40757              | 1872                | 22597               | 5              | 1                   | 285              | -              | 2         | -                   | 119           | 66711            |               |
| 314                                | जीव विज्ञान/Biology   | 30667                       | 14467         | 1                       | 45135                      | 2325         | 23835              | 1712                | 16918               | 1              | 1                   | 223              | -              | 2         | -                   | 118           | 45135            |               |
| 315                                | इतिहास/History  | 53448                       | 34797         | 6                       | 88251                      | 4239         | 42003              | 405                 | 36083               | 46             | 8                   | 5124             | -              | 7         | -                   | 336           | 88251            |               |
| 316                                | भूगोल/Geography   | 27529                       | 16726         | -                       | 44255                      | 2770         | 22874              | 395                 | 17641               | 4              | 3                   | 493              | -              | 1         | -                   | 74            | 44255            |               |
| 317                                | राजनीति विज्ञान/Political Science                             | 67384                       | 41392         | 5                       | 108781                     | 3688         | 56326              | 158                 | 43096               | 118            | 2                   | 5034             | -              | 6         | 1                   | 352           | 108781           |               |
| 318                                | अर्थशास्त्र/Economics   | 40490                       | 17450         | 2                       | 57942                      | 219          | 39338              | 1338                | 15499               | 32             | 6                   | 1133             | -              | 1         | -                   | 376           | 57942            |               |
| 319                                | व्यवसाय अध्यापन/Bus. Studies                                  | 40176                       | 13593         | 2                       | 53771                      | 108          | 43618              | 1144                | 8488                | 59             | 2                   | 55               | -              | 3         | -                   | 294           | 53771            |               |
| 320                                | रोखकन/Accountancy   | 27665                       | 8341          | 1                       | 36007                      | 100          | 28034              | 1091                | 6459                | 13             | 2                   | 62               | -              | 2         | -                   | 246           | 36007            |               |
| 321                                | गृह विज्ञान/Home Science                                      | 34472                       | 31698         | 4                       | 66174                      | 821          | 33181              | 165                 | 30590               | 67             | 8                   | 1097             | -              | 3         | -                   | 242           | 66174            |               |
| 328                                | मनोविज्ञान/Psychology   | 5184                        | 4450          | 1                       | 9635                       | 47           | 5969               | 328                 | 3152                | 5              | 5                   | 97               | -              | 1         | -                   | 31            | 9635             |               |
| 330                                | कम्प्यूटर विज्ञान/Computer Sc.                                | 12472                       | 3640          | -                       | 16112                      | 485          | 11836              | 519                 | 3113                | 6              | 1                   | 58               | -              | 1         | -                   | 93            | 16112            |               |
| 331                                | समाजशास्त्र/Sociology   | 38023                       | 21196         | 2                       | 59221                      | 1102         | 33576              | 447                 | 22958               | 66             | 4                   | 886              | -              | 1         | -                   | 181           | 59221            |               |
| 332                                | चित्रकला/Painting   | 46161                       | 24265         | 3                       | 70429                      | 853          | 35410              | 1294                | 31646               | 32             | 4                   | 936              | -              | -         | -                   | 254           | 70429            |               |
| 333                                | पर्यावरण विज्ञान/Env. Sci.                                    | 12519                       | 7683          | 1                       | 20203                      | 583          | 13519              | 45                  | 5552                | 2              | 5                   | 419              | -              | 5         | -                   | 73            | 20203            |               |
| 335                                | जससंचार/Mass Communication                                    | 6793                        | 3419          | 1                       | 10213                      | 39           | 8188               | 91                  | 1839                | 1              | 5                   | 35               | -              | -         | -                   | 15            | 10213            |               |
| 336                                | डेटा एंट्री कार्य/Data Entry Op.                              | 66774                       | 26811         | 5                       | 93590                      | 753          | 60433              | 2479                | 28909               | 88             | 6                   | 610              | -              | -         | -                   | 312           | 93590            |               |
| 337                                | पर्यटन/Tourism  | 1310                        | 505           | 1                       | 1816                       | 12           | 1336               | 3                   | 458                 | -              | 1                   | 1                | -              | -         | -                   | 5             | 1816             |               |
| 338                                | कानून एक परिचय/Intr. to Law                                   | 1526                        | 822           | 1                       | 2349                       | 26           | 1681               | 28                  | 563                 | 4              | 1                   | 32               | -              | -         | -                   | 14            | 2349             |               |
| 339                                | पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान/<br>Library & Information Science | 868                         | 558           | -                       | 1426                       | 26           | 927                | 7                   | 448                 | 1              | 1                   | 11               | -              | 2         | -                   | 3             | 1426             |               |
| 341                                | अरबी/Arabic   | 851                         | 208           | -                       | 1059                       | 5            | 947                | -                   | 33                  | 2              | -                   | -                | -              | -         | -                   | 72            | 1059             |               |
| 342                                | फारसी/Persian   | 13                          | 9             | -                       | 22                         | -            | 14                 | -                   | 5                   | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | 3             | 22               |               |
| 343                                | मलयालम/Malayalam  | 9                           | 5             | -                       | 14                         | -            | 13                 | -                   | -                   | 1              | -                   | -                | -              | -         | -                   | -             | 14               | 14            |
| 345                                | वेद अध्ययन/Veda Adhyan  | 51                          | 24            | -                       | 75                         | 1            | 20                 | 1                   | 53                  | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | -             | -                | 75            |
| 346                                | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                         | 102                         | 70            | -                       | 172                        | -            | 42                 | 1                   | 124                 | -              | -                   | 5                | -              | -         | -                   | -             | -                | 172           |
| 347                                | भारतीय दर्शन/Bharatiya Darshan                                | 163                         | 99            | -                       | 262                        | 5            | 51                 | 4                   | 201                 | -              | -                   | 1                | -              | -         | -                   | -             | -                | 262           |
| 348                                | संस्कृत साहित्य/Sanskrit Sahitya                              | 167                         | 146           | -                       | 313                        | 8            | 54                 | 3                   | 214                 | -              | -                   | 34               | -              | -         | -                   | -             | -                | 313           |
| 350                                | रोजगार कौशल/<br>Employability Skills                          | 5                           | -             | -                       | 5                          | -            | 5                  | -                   | -                   | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | -             | -                | 5             |
| 373                                | प्राकृतिक शिक्षा एवं योग<br>Physical Education And Yog        | 14                          | -             | -                       | 14                         | -            | 9                  | -                   | 5                   | -              | -                   | -                | -              | -         | -                   | -             | -                | 14            |
|                                    | <b>कुल योग/Grand Total</b>                                    | <b>952590</b>               | <b>460003</b> | <b>56</b>               | <b>1412649</b>             | <b>35166</b> | <b>813720</b>      | <b>22980</b>        | <b>507429</b>       | <b>824</b>     | <b>85</b>           | <b>27337</b>     | <b>1</b>       | <b>52</b> | <b>5</b>            | <b>5050</b>   | <b>1412649</b>   |               |

तालिका 5.13 में ज्ञात होता है कि अंग्रेजी और हिंदी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थी लड़कों तथा लड़कियों द्वारा मुख्य रूप से चुनी गई भाषाएँ हैं।

It is revealed from Table 5.13 that English and Hindi are the most preferred languages at the Secondary and the Senior Secondary levels by both male and female learners.

**तालिका 5.14 : वर्ष 2018-19 के दौरान शैक्षिक पाठ्यक्रमों में राज्यवार एवं विदेशों में प्रवेश**  
**Table 5.14 State-wise and Overseas Admission in Academic Courses during 2018-19**

| क्र.सं./<br>S.No | राज्य ( भारत )<br>States (India)                              | माध्यमिक/Secondary |                  |                                |               | उच्चतर माध्यमिक/Senior Secondary |                  |                                |               | कुल योग/Grand Total |                  |                                |               |
|------------------|---|--------------------|------------------|--------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|------------------|--------------------------------|---------------|
|                  |   | पुरुष/<br>Male     | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third<br>Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male                   | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third<br>Gender | कुल/<br>Total | पुरुष/<br>Male      | महिला/<br>Female | थर्ड जेंडर/<br>Third<br>Gender | कुल/<br>Total |
| 1                | एपीओ/A.P.O  | 160                | 2                | -                              | 162           | 872                              | 4                | -                              | 876           | 1032                | 6                | -                              | 1038          |
| 2                | अंडमान एवं निकोबार<br>द्वीपसमूह/ Andaman &<br>Nicobar Islands | 514                | 434              | -                              | 948           | 524                              | 369              | -                              | 893           | 1038                | 803              | -                              | 1841          |
| 3                | आंध्र प्रदेश/<br>Andhra Pradesh                               | 478                | 160              | -                              | 638           | 2118                             | 978              | -                              | 3096          | 2596                | 1138             | -                              | 3734          |
| 4                | अरुणाचल प्रदेश/<br>Arunachal Pradesh                          | 2458               | 2713             | -                              | 5171          | 2854                             | 3355             | -                              | 6209          | 5312                | 6068             | -                              | 11380         |
| 5                | असम/Assam   | 2964               | 2273             | -                              | 5237          | 1873                             | 1559             | -                              | 3432          | 4837                | 3832             | -                              | 8669          |
| 6                | बिहार/Bihar   | 1295               | 727              | -                              | 2022          | 5664                             | 3215             | -                              | 8879          | 6959                | 3942             | -                              | 10901         |
| 7                | चंडीगढ़/Chandigarh  | 1997               | 1076             | -                              | 3073          | 1915                             | 1206             | -                              | 3121          | 3912                | 2282             | -                              | 6194          |
| 8                | छत्तीसगढ़/Chhattisgarh  | 447                | 160              | -                              | 607           | 1098                             | 1386             | -                              | 2484          | 1545                | 1546             | -                              | 3091          |
| 9                | दिल्ली/Delhi  | 23381              | 30363            | -                              | 53744         | 29251                            | 13009            | 2                              | 42262         | 52632               | 43372            | 2                              | 96006         |
| 10               | गोवा/Goa  | 1849               | 715              | -                              | 2564          | 669                              | 434              | -                              | 1103          | 2518                | 1149             | -                              | 3667          |
| 11               | गुजरात/Gujarat  | 8114               | 1976             | -                              | 10090         | 7916                             | 2328             | -                              | 10244         | 16030               | 4304             | -                              | 20334         |
| 12               | हरियाणा/Haryana   | 14458              | 4771             | 2                              | 19231         | 15541                            | 4521             | -                              | 20062         | 29999               | 9292             | 2                              | 39293         |
| 13               | हिमाचल प्रदेश/<br>Himachal Pradesh                            | 1238               | 452              | -                              | 1690          | 1677                             | 1199             | -                              | 2876          | 2915                | 1651             | -                              | 4566          |
| 14               | जम्मू एवं कश्मीर/<br>Jammu and Kashmir                        | 633                | 211              | -                              | 844           | 936                              | 337              | -                              | 1273          | 1569                | 548              | -                              | 2117          |
| 15               | झारखंड/Jharkhand  | 1642               | 1052             | -                              | 2694          | 4109                             | 2838             | -                              | 6947          | 5751                | 3890             | -                              | 9641          |
| 16               | कर्नाटक/Karnataka   | 1661               | 824              | -                              | 2485          | 1483                             | 931              | 2                              | 2416          | 3144                | 1755             | 2                              | 4901          |
| 17               | केरल/Kerala   | 4030               | 1422             | -                              | 5452          | 23070                            | 7712             | 1                              | 30783         | 27100               | 9134             | 1                              | 36235         |
| 18               | लक्षद्वीप/Lakshadweep   | 5                  | -                | -                              | 5             | 13                               | 3                | -                              | 16            | 18                  | 3                | -                              | 21            |
| 19               | मध्य प्रदेश/<br>Madhya Pradesh                                | 4760               | 2573             | -                              | 7333          | 4542                             | 3705             | -                              | 8247          | 9302                | 6278             | -                              | 15580         |
| 20               | महाराष्ट्र/Maharashtra  | 4048               | 1762             | 1                              | 5811          | 2013                             | 1366             | -                              | 3379          | 6061                | 3128             | 1                              | 9190          |
| 21               | मणिपुर/Manipur  | 1266               | 630              | -                              | 1896          | 1056                             | 817              | -                              | 1873          | 2322                | 1447             | -                              | 3769          |
| 22               | मेघालय/Meghalaya  | 836                | 897              | -                              | 1733          | 863                              | 1548             | -                              | 2411          | 1699                | 2445             | -                              | 4144          |
| 23               | मिजोरम/Mizoram  | 699                | 441              | -                              | 1140          | 921                              | 886              | 1                              | 1808          | 1620                | 1327             | 1                              | 2948          |
| 24               | नागालैंड/Nagaland   | 807                | 586              | -                              | 1393          | 603                              | 698              | -                              | 1301          | 1410                | 1284             | -                              | 2694          |
| 25               | ओडिशा/Odisha  | 804                | 431              | -                              | 1235          | 3472                             | 6577             | 2                              | 10051         | 4276                | 7008             | 2                              | 11286         |
| 26               | पुडुचेरी/Puducherry   | 43                 | 11               | -                              | 54            | 23                               | 26               | -                              | 49            | 66                  | 37               | -                              | 103           |
| 27               | पंजाब/Punjab  | 8927               | 2130             | -                              | 11057         | 4237                             | 1526             | -                              | 5763          | 13164               | 3656             | -                              | 16820         |
| 28               | राजस्थान/Rajasthan  | 17919              | 7802             | 3                              | 25724         | 15692                            | 5859             | 1                              | 21552         | 33611               | 13661            | 4                              | 47276         |
| 29               | सिक्किम/Sikkim  | 586                | 613              | -                              | 1199          | 450                              | 569              | -                              | 1019          | 1036                | 1182             | 0                              | 2218          |
| 30               | तमिलनाडु/Tamil Nadu   | 1066               | 520              | -                              | 1586          | 1262                             | 831              | -                              | 2093          | 2328                | 1351             | -                              | 3679          |
| 31               | तेलंगाना/Telangana  | 658                | 349              | -                              | 1007          | 774                              | 346              | -                              | 1120          | 1432                | 695              | -                              | 2127          |
| 32               | त्रिपुरा/Tripura  | 1612               | 1171             | -                              | 2783          | 4521                             | 2463             | 1                              | 6985          | 6133                | 3634             | 1                              | 9768          |
| 33               | उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh                                    | 10396              | 4011             | -                              | 14407         | 25279                            | 9032             | 1                              | 34312         | 35675               | 13043            | 1                              | 48719         |
| 34               | उत्तराखंड/Uttarakhand   | 6327               | 2391             | 1                              | 8719          | 9979                             | 6526             | -                              | 16505         | 16306               | 8917             | 1                              | 25224         |
| 35               | पश्चिम बंगाल/<br>West Bengal                                  | 5551               | 3466             | -                              | 9017          | 13933                            | 12355            | 1                              | 26289         | 19484               | 15821            | 1                              | 35306         |
| 36               | विदेश/Overseas  | -                  | -                | -                              | -             | -                                | -                | -                              | -             | -                   | -                | -                              | -             |
| 37               | किंग ऑफ बहरेन/<br>Kingdom of Bahrain                          | 21                 | 4                | -                              | 25            | 20                               | 8                | -                              | 28            | 41                  | 12               | -                              | 53            |
| 38               | कुवैत/Kuwait  | 80                 | 40               | -                              | 120           | 77                               | 47               | -                              | 124           | 157                 | 87               | -                              | 244           |
| 39               | नेपाल/Nepal   | 1                  | 1                | -                              | 2             | 2                                | -                | -                              | 2             | 2                   | 1                | -                              | 3             |
| 40               | कतर/Qatar   | 23                 | 8                | -                              | 31            | 51                               | 20               | -                              | 71            | 74                  | 28               | -                              | 102           |
| 41               | सउदी अरब/Saudi Arabia   | 26                 | 28               | -                              | 54            | 23                               | 24               | -                              | 47            | 49                  | 52               | -                              | 101           |
| 42               | सल्तनत ऑफ ओमान<br>Sultanate of Oman                           | 11                 | 6                | -                              | 17            | 28                               | 20               | -                              | 48            | 39                  | 26               | -                              | 65            |
| 43               | यूएई/U.A.E.   | 156                | 86               | -                              | 242           | 277                              | 150              | -                              | 427           | 433                 | 236              | -                              | 669           |
|                  | <b>कुल/Grand Total</b>  | <b>133946</b>      | <b>79288</b>     | <b>7</b>                       | <b>213241</b> | <b>191681</b>                    | <b>100783</b>    | <b>12</b>                      | <b>292476</b> | <b>325627</b>       | <b>180071</b>    | <b>19</b>                      | <b>505717</b> |



## 5.5 वर्ष 2018-19 के दौरान व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश

एनआईओएस व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों को समान महत्त्व दे रहा है, शिक्षार्थी ऑफ लाइन तथा ऑन लाइन दोनों तरीके से नामांकन करा सकते हैं। एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम प्रमाणपत्र से लेकर डिप्लोमा स्तर के पाठ्यक्रम हैं। सभी पाठ्यक्रमों की योग्यता के लिए अलग-अलग मापदण्ड तथा शुल्क निर्धारित हैं। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस के व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 29,153 शिक्षार्थियों ने प्रवेश लिया। व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश संबंधी डाटा तालिका 5.15 में दिया गया है।

## 5.5 Admissions in Vocational Education Courses during 2018-19

NIOS gives equal importance to the learners of the Vocational Education Courses. Learners can take admission both in offline and online modes. The Vocational Education courses offered by NIOS ranges from Certificate to Diploma level courses. All the courses have different eligibility criteria and fee structure. During 2018-19, 29,153 learners took admission in NIOS vocational education courses. Data pertaining to admission in Vocational Education Courses is given in Table 5.15.

**तालिका 5.15 : वर्ष 2018-19 व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में व्यवसायवार, लिंगवार और माध्यमवार प्रवेश**  
**Table 5.15 Trade-wise, Gender-wise and Medium-wise Admissions in Vocational Education Courses during 2018-19**

| क्र.सं./<br>S.No | ट्रेड/<br>Trade   | लिंगवार प्रवेश<br>Gender Wise Admission |                  |               | माध्यमवार प्रवेश<br>Medium Wise Admission |                      |               |
|------------------|---|---|------------------|---------------|---|----------------------|---------------|
|                  |   | पुरुष/<br>Male                          | महिला/<br>Female | कुल/<br>Total | हिंदी/<br>Hindi                           | अंग्रेजी/<br>English | कुल/<br>Total |
| 1                | बेकरी एवं कंफेक्शनरी/Bakery and Confectionery   | 105                                     | 102              | 207           | 76  | 131                  | 207           |
| 2                | सौंदर्य संवर्द्धन/Beauty Culture  | 32                                      | 4399             | 4431          | 4272                                      | 159                  | 4431          |
| 3                | बढ़ईगिरी/Carpentry  | 61                                      | 13               | 74            | 61  | 13                   | 74            |
| 4                | कैटरिंग प्रबंधन/Catering Management   | 462                                     | 29               | 491           | 196                                       | 295                  | 491           |
| 5                | दुपहिया वाहन मैकेनिज्म पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र/<br>Certificate Course in two Wheeler Mechanism                     | 42                                      | 2                | 44            | 11  | 33                   | 44            |
| 6                | योग पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र/Certificate Course in Yoga   | 668                                     | 656              | 1324          | 1176                                      | 148                  | 1324          |
| 7                | आधुनिक वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Advanced Web Designing                                       | -                                       | 9                | 9             | -   | 9                    | 9             |
| 8                | कृषि एवं पशुपालन में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Agriculture and Animal Husbandry                                 | 5                                       | 1                | 6             | -   | 6                    | 6             |
| 9                | आयुर्वेद एवं योग में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Ayurveda and Yoga  | 38                                      | 1                | 39            |   | 39                   | 39            |
| 10               | आयुर्वेदिक थेरेपी में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Ayurvedic Therapy   | 250                                     | 84               | 334           | 261                                       | 73                   | 334           |
| 11               | बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Basic Computing   | 451                                     | 798              | 1249          | 293                                       | 956                  | 1249          |
| 12               | वृद्धों की देखभाल में प्रमाणपत्र/Certificate in Care of the Elderly   | 1                                       | 1                | 2             | 1   | 1                    | 2             |
| 13               | सामुदायिक स्वास्थ्य में प्रमाणपत्र/Certificate in Community Health  | 3663                                    | 1258             | 4921          | 3757                                      | 1164                 | 4921          |
| 14               | कम्प्यूटर एवं कार्यालय एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Computer and office Applications               | 43                                      | 42               | 85            | 20  | 65                   | 85            |
| 15               | कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Computer Applications                                       | 490                                     | 561              | 1051          | 348                                       | 703                  | 1051          |
| 16               | डाटा एंट्री ऑपरेशन्स में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Data Entry Operations  | 90                                      | 149              | 239           | 27  | 212                  | 239           |
| 17               | डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Desk top Publishing   | 32                                      | 65               | 97            | 2   | 95                   | 97            |
| 18               | प्रारंभिक शिशु देखभाल एवं शिक्षा में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Early Childhood Care and Education               | 93                                      | 2341             | 2434          | 680                                       | 1754                 | 2434          |
| 19               | चौपहिया वाहन इंजिन पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in four Wheeler Engine Mechanism                        | 6                                       | -                | 6             | 3   | 3                    | 6             |
| 20               | चौपहिया वाहन मैकेनिज्म पाठ्यक्रम में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in four Wheeler Mechanism                           | 96                                      | -                | 96            | 59  | 37                   | 96            |
| 21               | कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Computer Hardware Assembly and Maintenance | 16                                      | 4                | 20            | 5   | 15                   | 20            |
| 22               | होम्योपैथी डिस्पेंसिंग में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Homeopathy Dispensing                                      | 423                                     | 153              | 576           | 336                                       | 240                  | 576           |

|    |   |              |              |              |              |             |              |
|----|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 23 | भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र/Certificate in Indian Embroidery                                | 44           | 66           | 110          | 108          | 2           | 110          |
| 24 | भारतीय संगीत में प्रमाणपत्र/Certificate in Indian Music                                     | 8            | 6            | 14           | 13           | 1           | 14           |
| 25 | आईटी एवं आईटीईएस में प्रमाणपत्र/Certificate in IT & ITES                                    | 21           | -            | 21           | 3            | 18          | 21           |
| 26 | लाइब्रेरी विज्ञान में प्रमाणपत्र/Certificate in Library Science(cis)                        | 220          | 171          | 391          | 363          | 28          | 391          |
| 27 | मशरूम उत्पादन में प्रमाणपत्र/Certificate in Mushroom Production                             | 2            | -            | 2            |              | 2           | 2            |
| 28 | सुरक्षा सेवाओं में प्रमाणपत्र/Certificate in Security Service                               | 20           | 1            | 21           | 9            | 12          | 21           |
| 29 | वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/Certificate in Web Designing                                   | 12           | 6            | 18           |              | 18          | 18           |
| 30 | योग में प्रमाणपत्र/Certificate in Yog   | 482          | 500          | 982          | 658          | 324         | 982          |
| 31 | कंस्ट्रक्शन सुपरविजन (सिविल)/Construction Supervision(civil)                                | 3            | -            | 3            | 3            | -           | 3            |
| 32 | कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring  | 32           | 4595         | 4627         | 4367         | 260         | 4627         |
| 33 | कटाई, सिलाई एवं पोशाक निर्माण/<br>Cutting, Tailoring & Dress Making                         | 58           | 935          | 993          | 764          | 229         | 993          |
| 34 | बेकरी एवं कन्फेक्शनरी उत्पादन में डिप्लोमा/<br>Diploma in Bakery & Confectionery Production | 14           | 9            | 23           | 16           | 7           | 23           |
| 35 | बेसिक ग्रामीण प्रौद्योगिकी/Diploma in Basic Rural Technology                                | 91           | 12           | 103          | 95           | 8           | 103          |
| 36 | पोशाक निर्माण में डिप्लोमा/Diploma in Dress Designing                                       | -            | 68           | 68           | 48           | 20          | 68           |
| 37 | खाद्य उत्पादन प्रबंधन में डिप्लोमा/<br>Diploma in Food Production Management                | 104          | 7            | 111          | 69           | 42          | 111          |
| 38 | मेडिकल इमेजिंग टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा/<br>Diploma in Medical Imaging Technology            | 126          | 66           | 192          | 28           | 164         | 192          |
| 39 | मेडिकल लेबोरेट्री तकनीशियन में डिप्लोमा/<br>Diploma in Medical Laboratory Technology        | 368          | 157          | 525          | 126          | 399         | 525          |
| 40 | आधुनिक सचिवीय पद्धति में डिप्लोमा/<br>Diploma in Modern Secretarial Practice                | 27           | 24           | 51           | 1            | 50          | 51           |
| 41 | रेडियोग्राफी में डिप्लोमा (एक्स-रे तकनीशियन)/<br>Diploma in Radiography (x-ray Technician)  | 29           | 13           | 42           | 22           | 20          | 42           |
| 42 | पोशाक निर्माण/Dress Making  | 2            | 217          | 219          | 185          | 34          | 219          |
| 43 | बिजली तकनीशियन/Electrical Technician  | 721          | 4            | 725          | 529          | 196         | 725          |
| 44 | ई-टंकण (अंग्रेजी)/E-Typewriting (English)   | 1            | 6            | 7            | 1            | 6           | 7            |
| 45 | ई-टंकण (हिंदी)/E-Typewriting (Hindi)  | 5            | 3            | 8            | 8            | -           | 8            |
| 46 | अग्नि सुरक्षा एवं औद्योगिक सुरक्षा/<br>Fire Prevention & Industrial Safety                  | 268          | 4            | 272          | 269          | 3           | 272          |
| 47 | खाद्य संरक्षण/Food Processing   | 126          | 110          | 236          | 142          | 94          | 236          |
| 48 | फर्नीचर एवं कैबिनेट मेकिंग/Furniture & Cabinet Making                                       | 5            | -            | 5            | 5            | -           | 5            |
| 49 | हथकरघा बुनाई पाठ्यक्रम/Handloom Wearing Courses   | 7            | 7            | 14           | 14           | -           | 14           |
| 50 | होटल स्वागत कार्यालय ऑपरेशन्स/Hotel Front office Operations                                 | 30           | 14           | 44           | 13           | 31          | 44           |
| 51 | गृह व्यवस्था/House Keeping  | 35           | 3            | 38           | 5            | 33          | 38           |
| 52 | हाउस वायरिंग एवं बिजली उपकरणों की मरम्मत/<br>House Wiring & Electrical Appliances Repairing | 96           | 1            | 97           | 37           | 60          | 97           |
| 53 | लांड्री सेवाएँ/Laundry Services   | 22           | 11           | 33           | 17           | 16          | 33           |
| 54 | पुस्तकालय संचालक/Library Attendant  | -            | 1            | 1            | -            | 1           | 1            |
| 55 | मोटर एवं ट्रांसफार्मर रिवाइंडिंग/Motor & Transformer Rewinding                              | 8            | -            | 8            | 8            | -           | 8            |
| 56 | पौध संरक्षण/Plant Protection  | -            | 19           | 19           | -            | 19          | 19           |
| 57 | प्लम्बिंग/Plumbing  | 152          | 3            | 155          | 51           | 104         | 155          |
| 58 | फल एवं सब्जियों की देखभाल/<br>Preservation of Fruits and Vegetables                         | 22           | 7            | 29           | 24           | 5           | 29           |
| 59 | रेडियो एवं टीवी तकनीशियन/Radio & T.V. Technician  | 8            | -            | 8            | 8            | -           | 8            |
| 60 | रेफ्रिजरेशन एवं एयर कंडिशनिंग/Refrigeration & Air Conditioning                              | 540          | 8            | 548          | 285          | 263         | 548          |
| 61 | सचिवीय पद्धति/Secretarial Practice  | 1            | 28           | 29           |              | 29          | 29           |
| 62 | सचिवीय पद्धति (पीए/पीएस)/Secretarial Practice (pa/ps)                                       | 53           | 82           | 135          | 11           | 124         | 135          |
| 63 | सचिवीय पद्धति (पीए/पीएस)/Secretarial Practice(pa/ps)  | 34           | 99           | 133          | 53           | 80          | 133          |
| 64 | मृदा एवं उर्वरक प्रबंधन/Soil and Fertilizer Management                                      | 9            | -            | 9            | 9            | -           | 9            |
| 65 | सौर ऊर्जा तकनीशियन/Solar Energy Technician  | 34           | 1            | 35           | 33           | 2           | 35           |
| 66 | आशुलिपि (अंग्रेजी)/Stenography (English)  | 61           | 102          | 163          | 5            | 158         | 163          |
| 67 | आशुलिपि (हिंदी)/Stenography (Hindi)   | 35           | 7            | 42           | 40           | 2           | 42           |
| 68 | टी.वी. रिपेयरिंग/T.V. Repairing   | 1            | -            | 1            | 1            | -           | 1            |
| 69 | टंकण (अंग्रेजी)/Typewriting (English)   | 29           | 21           | 50           | 4            | 46          | 50           |
| 70 | टंकण (हिंदी)/Typewriting (Hindi)  | 2            | 1            | 3            | 3            | -           | 3            |
| 71 | वैल्डिंग प्रौद्योगिकी/Welding Technology  | 55           | -            | 55           | 25           | 30          | 55           |
|    | <b>कुल योग/Grand Total</b>  | <b>11090</b> | <b>18063</b> | <b>29153</b> | <b>20062</b> | <b>9091</b> | <b>29153</b> |

तालिका 5.16 : वर्ष 2018-19 में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में राज्यवार एवं लिंग-वार प्रवेश  
Table 5.16 : State-wise and Gender and Medium -wise Admissions in Vocational Education Courses during 2018-19

| राज्य का नाम/Name of State       | लिंगवार/Gender Wise |              |              | माध्यमवार/Medium Wise |                  |              |
|----------------------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------|------------------|--------------|
|                                  | पुरुष/Male          | महिला/Female | कुल/Total    | हिंदी/Hindi           | अंग्रेजी/English | कुल/Total    |
| आंध्र प्रदेश/Andhra Pradesh      | -                   | 19           | 19           | -                     | 19               | 19           |
| असम/Assam                        | 117                 | 65           | 182          | 8                     | 174              | 182          |
| बिहार/Bihar                      | 633                 | 431          | 1064         | 848                   | 216              | 1064         |
| चंडीगढ़/Chandigarh               | 75                  | 130          | 205          | 115                   | 90               | 205          |
| छत्तीसगढ़/Chhattisgarh           | 470                 | 187          | 657          | 297                   | 360              | 657          |
| दिल्ली/Delhi                     | 1066                | 2618         | 3684         | 2204                  | 1480             | 3684         |
| गुजरात/Gujarat                   | 70                  | 361          | 431          | 429                   | 2                | 431          |
| हरियाणा/Haryana                  | 701                 | 869          | 1570         | 1092                  | 478              | 1570         |
| हिमाचल प्रदेश/Himachal Pradesh   | 563                 | 398          | 961          | 635                   | 326              | 961          |
| जम्मू एवं कश्मीर/Jammu & Kashmir | 148                 | 192          | 340          | 94                    | 246              | 340          |
| झारखंड/Jharkhand                 | 305                 | 267          | 572          | 502                   | 70               | 572          |
| कर्नाटक/Karnataka                | 73                  | 414          | 487          | 3                     | 484              | 487          |
| केरल/Kerala                      | 1050                | 1557         | 2607         | 10                    | 2597             | 2607         |
| मध्य प्रदेश/Madhya Pradesh       | 781                 | 612          | 1393         | 1207                  | 186              | 1393         |
| महाराष्ट्र/Maharashtra           | 190                 | 105          | 295          | 170                   | 125              | 295          |
| ओडिशा/Odisha                     | 24                  | 40           | 64           | 6                     | 58               | 64           |
| पुडुचेरी/Puducherry              | 52                  | 189          | 241          | 1                     | 240              | 241          |
| पंजाब/Punjab                     | 575                 | 426          | 1001         | 730                   | 271              | 1001         |
| राजस्थान/Rajasthan               | 1311                | 7587         | 8898         | 8762                  | 136              | 8898         |
| त्रिपुरा/Tripura                 | 45                  | 23           | 68           | -                     | 68               | 68           |
| उत्तर प्रदेश/Uttar Pradesh       | 2265                | 964          | 3229         | 2701                  | 528              | 3229         |
| उत्तराखंड/Uttarakhand            | 112                 | 65           | 177          | 177                   | -                | 177          |
| पश्चिम बंगाल/West Bengal         | 464                 | 544          | 1008         | 71                    | 937              | 1008         |
| <b>कुल योग/Grand Total</b>       | <b>11090</b>        | <b>18063</b> | <b>29153</b> | <b>20062</b>          | <b>9091</b>      | <b>29153</b> |

## 5.6 एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की बैठक

एनआईओएस पूरे देश में स्थित 23 क्षेत्रीय केन्द्रों, दो उप केन्द्रों और दो एनआईओएस प्रकोष्ठ द्वारा कार्य करता है। इन केन्द्रों की अध्यक्षता क्षेत्रीय केन्द्रों के प्रमुख करते हैं। प्रत्येक वर्ष नए नीतिगत निर्णयों तथा उनके क्षेत्र में विभिन्न नए विकास से भी अवगत कराने के लिए क्षेत्रीय निदेशकों के साथ बैठकें आयोजित की जाती हैं। एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों की 28वीं बैठक 03 और 04 अक्टूबर, 2018 को एनआईओएस मुख्यालय में आयोजित की गई।

बैठक में नामांकन में वृद्धि की रणनीति, सहायता और प्रचार की रणनीति, एनआईओएस को प्रचार तथा प्रसार, एनआईओएस के भावी शिक्षार्थियों तक पहुंचाने की रणनीतियों आदि जैसे महत्वपूर्ण मामलों पर विचार-विमर्श किया।

## 5.6 Meetings of Regional Directors of NIOS

NIOS operates through 23 Regional Centres; Two sub Regional Centres and two NIOS cells which are located throughout the country. These centres are headed by Heads of Regional Centres. Every year meetings are held with the Regional Directors in order to apprise them of new policy decisions and also to know various new developments in their regions. The 28th Meeting of Regional Directors of NIOS was held on 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> October, 2018 at NIOS Headquarter.

Important issues like Strategies for Enhancement of Enrolment, Strategies for Advocacy and Publicity, Branding of NIOS, Reaching out to the Potential Learners of NIOS, etc., were discussed.

## 5.7 एनआईओएस में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ

सभी विभागों और मा.सं.वि.मं. के स्वायत्त निकायों में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ बनाए जाने के भारत सरकार के निर्णय के अनुसार एनआईओएस ने 2006 में अल्पसंख्यक समुदायों की शैक्षिक आवश्यकताओं पर विशेष ध्यान देने के लिए अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ की स्थापना की। अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ का मुख्य उद्देश्य मौजूदा अल्पसंख्यक शिक्षा संस्थानों के साथ संपर्क स्थापित करने के लिए सक्रिय प्रसार कार्यक्रम करके, अल्पसंख्यक समुदाय, विशेष रूप से मुस्लिम समुदाय में एनआईओएस के कार्यक्रमों तथा नीतियों का प्रचार तथा प्रभाव का विकास करना है।

यह प्रकोष्ठ वरियता प्राप्त समूहों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनपीई - 1986/1992), कार्रवाई कार्यक्रम (पीओए), अनुच्छेद 30(1), 45 के अंतर्गत संवैधानिक अधिकार और अनुच्छेद 8 (मौलिक अधिकारों) के कार्यान्वयन में एक महत्वपूर्ण तथा अत्यावश्यक भूमिका निभा रहा है।

एनआईओएस अल्पसंख्यक संस्थानों तथा शिक्षार्थियों के लिए विशेष सुविधाजनक प्रावधान बनाकर अपने विभिन्न पाठ्यक्रमों में उनका नामांकन करके, अल्पसंख्यक समुदायों के शैक्षिक रूप से पिछड़े हुए बच्चों, किशोरों तथा प्रौढ़ों के लिए शिक्षा प्रदान करने का विशेष प्रयास कर रहा है। इस तथ्य को ध्यान में रखते हुए अल्पसंख्यक समुदायों में मुस्लिम अधिक पिछड़े हुए हैं, एनआईओएस उनकी शिक्षा पर विशेष बल दे रहा है।

### 5.7.1 अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ के कार्य

एनआईओएस में अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ के कार्य :

- ➔ वर्तमान अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थानों के साथ संपर्क करके सक्रिय प्रसार कार्यक्रम करना।
- ➔ मदरसों/दारुल-उलूम को प्रत्यायित करना तथा उन्हें शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ना।
- ➔ अल्पसंख्यक संस्थाओं में शिक्षा की उन्नति के लिए प्रसार कार्यक्रमों/ अभिविन्यास कार्यक्रमों/कार्यशालाओं का आयोजन करना।
- ➔ सक्षम संस्थानों में निरीक्षण करने के लिए निरीक्षण दल बनाना।
- ➔ निरीक्षण दलों तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों से निरीक्षण रिपोर्ट इकट्ठा करना।
- ➔ निरीक्षण रिपोर्टों की संस्तुतियों को अंतिम रूप देने के लिए प्रत्यायन सलाहकार समिति की बैठकें आयोजित करना।
- ➔ नए प्रत्यायित शैक्षिक, व्यावसायिक और मुक्त बेसिक शिक्षा अल्पसंख्यक संस्थानों के बारे में अधिसूचना जारी करना।
- ➔ एसपीक्यूईएम योजना के अंतर्गत आने वाले एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केंद्रों से शिक्षार्थियों का डाटा एकत्र करना और दावे के लिए मा.सं.वि.मं. को अग्रेषित करना।

## 5.7 Minority Cell in NIOS

As per decision taken by the Government of India to set up Minority Cells in all Departments and Autonomous Bodies of the MHRD, NIOS established the Minority Cell during the year 2006 in its Department of Student Support Services to pay special attention to the educational needs of Minority communities. The objective of the Minority Cell is to expand the reach and impact of NIOS programmes and policies amongst the Minority communities, especially the Muslim community, by undertaking active advocacy programmes to establish linkages with existing Minority Education Institutions.

The Minority Cell has been playing a vital role in implementation of the provisions of the National Policy on Education (NPE- 1986/ 1992), the Programme of Action (POA 1992) on NPE, the Constitutional Rights under Articles 30 (1), 45 and Article 8 (Fundamental Rights) for prioritized client groups.

NIOS has been making special efforts to bring educationally backward children, adolescents and adults belonging to Minority communities in the fold of education by enrolling them in its various courses/programmes by making certain facilitative provisions for Minority institutions and learners. Taking note of the fact that among the Minority communities, Muslims are most backward, NIOS has been giving special emphasis on their education.

### 5.7.1 Functions of Minority Cell

The functions of Minority Cell in NIOS are:

- ➔ to undertake active advocacy programmes by establishing linkages with existing Minority Educational Institutions,
- ➔ to accreditate Madrsas/Dar-ul-uloom and make them link with the mainstream of education,
- ➔ to conduct advocacy programmes/ orientation programmes/ workshops for promotion of education amongst the Minority Institutions
- ➔ to constitute inspection teams for conduct of inspection in the eligible institutions,
- ➔ to collect inspection reports from the inspection teams and from the Regional Centres of NIOS,
- ➔ to convene Accreditation Advisory Committee (AAC) meetings to finalise the recommendations of the inspection reports,
- ➔ to issue notification with regard to the newly accredited Academic, Vocational and Open Basic Education Minority Institutions,
- ➔ to collect data of learners from the concerned Regional Centres of NIOS which are covered under SPQEM scheme and forward these to MHRD for claim purposes.



### 5.7.2 अल्पसंख्यकों के लिए शैक्षिक नवाचार

यह कहा जा सकता है कि अधिगम्यता, समता तथा गुणवत्ता एनआईओएस कार्यक्रमों तथा गतिविधियों की विशेषता है। एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे सभी पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों में यह सरोकार प्रतिबिंबित होता है। यद्यपि एनआईओएस के सभी पाठ्यक्रम/ कार्यक्रम समाज के सभी वर्गों से संबंधित हैं फिर भी प्राथमिकता (वंचित) प्राप्त समूहों में अनुसूचित जातियाँ (अनु.जा.), अनुसूचित जनजाति (अ.ज.जा.)। अल्पसंख्यक (मुस्लिम, ईसाई, सिक्ख, जैन, बौद्ध), लड़कियाँ तथा महिलाएँ, विभिन्न प्रकार से अक्षम, कठिन परिस्थितियों में रहने वाले लोग, भूतपूर्व सैनिक इत्यादि शामिल हैं।

### 5.7.3 अल्पसंख्यक समुदायों के लिए विशेष छूट

मुस्लिम अल्पसंख्यक को उत्तम आधुनिक शिक्षा उपलब्ध कराने की दृष्टि से मदरसों के प्रत्यायन के लिए एनआईओएस द्वारा कई छूट प्रदान की गई हैं। कुछ विशेष छूट निम्नानुसार हैं :-

- एनआईओएस ने मदरसों तथा मकतबों के लिए प्रत्यायन शुल्क का भुगतान माफ किया है तथा परिपत्र संख्या एनआईओएस/एसईसीवाई/एसएसएस/2010 दिनांक 12.04.2010 द्वारा प्रत्यायन नियमों में छूट दी है।
- मदरसों में गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने के लिए योजना (एसपीक्यूईएम) को चलाने के लिए एनआईओएस पाठ्यक्रमों में मदरसों के माध्यम से नामांकित मुस्लिम शिक्षार्थियों को शुल्क की पूर्ण छूट देते हुए एक परिपत्र सं. एनआईओएस/ वि.से.से./57 ईबी/2010 दिनांक 30.11.2010 जारी किया गया।
- अल्पसंख्यक संस्थानों को प्रत्यायन नियमों में भी छूट दी गई है।
- मदरसों की निरीक्षण समिति में अल्पसंख्यक समुदाय से एक विशेषज्ञ को नियुक्त किया गया है।
- एसपीक्यूईएम योजना के अंतर्गत मदरसे/मकतब/दारूल-उलूम माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर कार्यक्रम चलाने के लिए प्रत्यायित अध्ययन केन्द्र बन सकते हैं। जो मदरसे तीन साल से कार्यरत हैं तथा केन्द्रीय अथवा राज्य सरकार अधिनियम अथवा मदरसा बोर्ड अथवा वक्फ बोर्ड अथवा एनआईओएस के अंतर्गत पंजीकृत हैं वे ही इस कार्यक्रम के अंतर्गत सहायता के लिए आवेदन करने के पात्र होंगे। चूंकि केवल 8 मदरसा बोर्ड हैं, अतः जहां पर मदरसा बोर्ड नहीं है उन राज्यों में मदरसों को सुविधा देने के लिए, एनसीएमईआई द्वारा संस्थाओं को अल्पसंख्यक स्थिति प्राप्त हैं, उन्हें भी सहायता अनुदान की समिति की बैठक में लिए गए निर्णयानुसार प्रत्यायन के लिए भी अनुमति पर विचार किया गया है।
- बेहतर ढंग से समझने के लिए उर्दू माध्यम उपलब्ध कराया गया है।
- निर्देशों को बेहतर ढंग से प्रेषित करने के लिए विवरणिका उर्दू में भी मुद्रित की गई।

### 5.7.2 Educational Initiatives for Minorities

It may be mentioned that access, equity and quality are hallmarks of NIOS programmes and activities. This concern is reflected in all the courses/programmes offered by NIOS. Although the courses/programmes of NIOS are meant for all sections of the society, yet its prioritised (disadvantaged) client groups include Scheduled Castes (SCs), Scheduled Tribes (STs), Minorities (Muslims, Christians, Sikhs, Jains, Buddhists), girls and women, differently abled, people living in difficult contexts, ex-servicemen etc.

### 5.7.3 Special Relaxations for Minority Communities

With a view to provide quality modern education to Muslims (Minority), several exemptions have been given by NIOS for giving accreditation to Madarasa. Some of the major relaxations are as follows:-

- NIOS has exempted Madarasa and Maktabs from paying accreditation fee and relaxed the norms for accreditation vide circular No. NIOS/SECY/SSS/2010 dated 12.4.2010.
- To operationalise the Scheme for Providing Quality Education in Madarasa (SPQEM) a circular vide No. NIOS/Secy/57th EB/2010 dated 30.11.2010 was issued giving full exemption of fees to Muslim students enrolled through Madarasa in the NIOS courses.
- Norms for Accreditation for Minority institutions have been relaxed.
- In the Inspection Committee for Madarasa, one expert from the Minority community is appointed.
- Under the SPQEM scheme, Madarasa /Maktabs/Darul-uloom can opt to become accredited study Centres of NIOS for offering the Secondary and the Senior Secondary level programmes. The Madrasas which have been in existence for at least three years and registered under the Central or the State Government's Acts or Madrasas Board or with Wakf Boards or NIOS shall be eligible to apply for assistance under this programme. As there are only 8 Madrasa Boards, hence to extend the facility to the Madarasa of the other states where Madarasa Boards do not exist, the Madarasa accorded Minority status by the NCMEI are also considered for accreditation as per the decision taken in the meeting of the Grant-in-Aid Committee.
- The Urdu medium is made available for better understanding.
- The Prospectus is printed in Urdu also for better communication of instructions.

- ➔ अल्पसंख्यक प्रकोष्ठ का विवरण एनआईओएस की वेबसाइट पर भी उपलब्ध है। इसमें सभी आवश्यक जानकारी जैसे प्रत्यायन की स्थिति, बार-बार पूछे जाने वाले प्रश्न आदि हैं।
  - ➔ सभी मुख्य सूचनाएँ उर्दू समाचार पत्रों में प्रकाशित की जाती हैं।
  - ➔ आवेदक संस्थाओं/मदरसों को ताजा स्थिति से अवगत कराने के लिए एनआईओएस की वेबसाइट पर प्रत्यायन की स्थिति दर्शायी गयी है।
  - ➔ अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्न शिक्षार्थियों तथा संस्थाओं के लिए वेबसाइट पर दिए गए हैं।
  - ➔ यहाँ तक कि उपर्युक्त निर्णय के बाद भी ऐसी अनेक संस्थाएँ इस योजना को शामिल करने में सक्षम नहीं हैं, अतः एनआईओएस में कार्यकारी बोर्ड से शैक्षिक पाठ्यक्रम (दसवीं और बारहवीं) और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए भी अनुमति ली गई।
- (क) स्वतंत्र मदरसे/दारुल उलूम तथा मौलवी जो आजिम तथा फज़ील पाठ्यक्रम चला रहे हैं।
- (ख) आवासीय सुविधाओं वाले।
- (ग) तीन वर्ष पुरानी पंजीकृत सोसाइटी अथवा ट्रस्ट वाले।
- (घ) अल्पसंख्यक संस्थाओं के लिए एनआईओएस द्वारा नियत किए गए एनआईओएस पाठ्यक्रम (प्रयोगशालाएँ, पुस्तकालय इत्यादि) चलाने के लिए न्यूनतम सुविधाएँ आवश्यक कक्षाओं की संख्या के अतिरिक्त सामान्य श्रेणी की संस्थाओं के लिए नियमों का 50% हो सकता है।
- (ङ.) उसके पाठ्यक्रमों को अन्य उच्च शिक्षा संस्थानों द्वारा मान्यता दी गई हो।
- उपर्युक्त संस्तुति एनआईओएस की वित्तीय समिति की 52वीं बैठक तथा कार्यकारी बोर्ड की 64वीं बैठक के समक्ष रखी गई। 13/11/2013 को जारी अधिसूचना सं. एफ-24/ एनआईओएस/विससे अ.प्रकोष्ठ/2013 के अनुमोदन के पश्चात इन मदरसों को प्रत्यायन शुल्क के भुगतान भी पूरी छूट दी गई है। इसकी प्रतिपूर्ति मा.सं.वि.मं. द्वारा की जाएगी।
- मदरसों के शिक्षार्थियों के मामले में लागू ऑफ लाइन फॉर्म में समय लगने तथा अध्ययन सामग्री की आपूर्ति में संभावित देरी के कारण एनआईओएस ने पंजीकृत शिक्षार्थियों को उनके मदरसों में अध्ययन सामग्री की आपूर्ति करने का निर्णय लिया है। इससे उन्हें अध्ययन सामग्री के अध्ययन के लिए पर्याप्त समय मिलेगा। जिससे उनके प्रमाणन की दर में सुधार होगा। इस संबंध में एक अधिसूचना सं. 26.3/एनआईओएस/ विससे/पीए दिनांक 24.12.2013 जारी की गई।
- ➔ पाँच मदरसा बोर्डों को निम्नलिखित पाठ्यक्रमों के लिए समकक्षता प्रदान की गई है। मदरसा बोर्डों के ये पाठ्यक्रम अब एनआईओएस के माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्रों के समकक्ष माने जाएंगे।
- ➔ The details of the Minority Cell are made available on the NIOS website. This section also contains all vital information about accreditation status, Frequently Asked Questions etc.
  - ➔ All important Notices are published in Urdu News Papers.
  - ➔ Status of accreditation was hosted on the website of NIOS for latest updation to the applicant Institutions/ Madarasa.
  - ➔ Frequently Asked Questions have been hosted on website for candidates and Institutions.
  - ➔ Even after the above decision as more such institutions are not able to join the scheme, hence the following facilitative provisions were also approved by the Executive Board of NIOS for Academic Courses (X & XII) and Vocational Trades.
    - (a) Madarasa / Darul Uloom having independent standing and offering Maulvi, Azim and Fazil courses.
    - (b) Having residential facilities.
    - (c) Having three year old Registered Society or Trust.
    - (d) Possessing minimum infrastructure to offer the NIOS courses (i.e., Labs, Library etc.) as fixed by NIOS for minority institutions, except the desired number of class rooms which can be 50% of the norms for General Category Institutions.
    - (e) Its courses are recognized by other institutions of higher learning.
- The above recommendation was placed before the 52nd Meeting of the Finance Committee of NIOS and 64th Meeting of the Executive Board of the NIOS. After the approval, a Notification No. F-24/NIOS/SSS-M.Cell/2013 was issued on 13.11.2013. These Madrasas have also been given full exemption from payment of accreditation fee. The same has been reimbursed by MHRD.
- Looking into the time taken in the conversion of Off-line forms as applicable in the case of the learners of Madarasa and thus probable delay in supply of the study material, NIOS has decided to supply the study material to registered learners through their Madarasa to avoid delay. This will provided them ample to study the material, thereby improving their certification rate. A Notification No. 26.3/NIOS/SSS/PA dated 24.12.2013 was issued in this regard.
- ➔ Equivalence to the following courses of five Madarasa Boards was granted. These courses of the Madarasa Boards will now be treated equivalent to the Secondary and the Senior Secondary Certificates of NIOS.

**तालिका 5.17 : मदरसा शिक्षा बोर्डों के पाठ्यक्रमों की एनआईओएस में पाठ्यक्रमों के साथ समकक्षता**

| क्र.सं. | बोर्ड का नाम   | आयोजित परीक्षा   | एनआईओएस पाठ्यक्रमों के साथ समानता                            |
|---------|--|--|--|
| 1.      | बिहार राज्य मदरसा शिक्षा बोर्ड                         | फोकानिया और मौलवी  | माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र                      |
| 2       | पश्चिम बंगाल मदरसा शिक्षा बोर्ड, कोलकाता, पश्चिम बंगाल | आलिम/फ़ाजिल  | उच्चतर माध्यमिक शिक्षा प्रमाणपत्र                            |
| 3       | छत्तीसगढ़ मदरसा बोर्ड रायपुर, छत्तीसगढ़                | उर्दू अदीब, उर्दू माहिर, उर्दू मौलीम, पत्राचार पाठ्यक्रम माध्यमिक विद्यालय | माध्यमिक प्रमाणपत्र  |
| 4       | मध्य प्रदेश मदरसा बोर्ड भोपाल, मध्य प्रदेश             | उर्दू अदीब, उर्दू माहिर, उर्दू मौलीम, मौलवी माध्यमिक आलिम, उच्चतर माध्यमिक | माध्यमिक शिक्षा प्रमाणपत्र उच्चतर माध्यमिक शिक्षा प्रमाणपत्र |
| 5       | उत्तर प्रदेश मदरसा शिक्षा बोर्ड उत्तर प्रदेश           | मुंशी, मौलवी आलिम/आलिया/उच्च आलिया   | माध्यमिक प्रमाणपत्र उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र               |

**Table 5.17 : Equivalence of the Courses of Madrasa Education Boards with Courses in NIOS**

| S. No. | Name of the Board  | Examination Conducted  | Equivalence with NIOS Courses                   |
|--------|--|--|---|
| 1      | Bihar State Madrasa Education Board                          | Fokania and Maulvi   | Secondary , Senior Secondary                    |
| 2      | West Bengal Board of Madrasa Education, Kolkata, West Bengal | Alim / Fazil   | Sr. Secondary Certificate                       |
| 3      | Chhattisgarh Madrasa Board, Raipur, Chhattisgarh             | Urdu Adeeb, Urdu Mahir, Urdu Moullim, Patrachar Pathyakram High School         | Secondary Certificate                           |
| 4      | Madhya Pradesh Madrasa Board, Bhopal, MP                     | Urdu Adeeb, Urdu Mahir, Urdu Moullim, Maulavi Madhyamik Alim, Higher Secondary | Secondary Certificate Sr. Secondary Certificate |
| 5      | Uttar Pradesh Board of Madrasa Education, U.P.               | Munsi, Maulavi, Alim/Alia/ Uchh Alia   | Secondary Certificate Sr. Secondary Certificate |

#### 5.7.4 एनआईओएस में अल्पसंख्यक संस्थाओं की स्थिति

विगत समय के दौरान एनआईओएस ने अल्पसंख्यक संबंधी विषयों को सर्वाधिक प्राथमिकता दी है। वर्ष 2018-19 के दौरान अल्पसंख्यक संस्थाओं की विकास दर 10.57% थी। अल्पसंख्यक संस्थाओं से प्रत्यायन के लिए प्राप्त आवेदन यदि सभी दृष्टि से पूर्ण थे तो आवेदन प्राप्ति की तिथि से तीन माह में प्रत्यायन प्रदान करने के प्रयास किए गए।

#### 5.7.4 Status of Minority Institutions in NIOS

During the recent past, NIOS has given priority to issues concerning Minorities. The growth rate of accreditation of Minority institutions was 10.57 % during the year 2018-19. Efforts were made to accredit the Minority institutions within three months from the date of receipt of the application if it was complete in all respects.

तालिका 5.18 : एनआईओएस की प्रत्यायित मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाओं की विकास दर  
Table 5.18: Growth Rate of NIOS Accredited Muslim Minority Institutions

| संस्था का प्रकार/Type of Institution                       | As on 31.03.2018 | As on 31.03.2019 |
|--|------------------|------------------|
| मुस्लिम अल्पसंख्यक* संस्थाएं/Muslim minority* Institutions | 731              | 820              |
| मदरसा/Madrasas   | 348              | 351              |
| कुल/Total  | 1059             | 1171             |

\*136 Institutions were closed due to non-functional status

तालिका 5.19 : समुदायवार अध्ययन केंद्र एआई, एवीआई और एए  
Table 5.19: Community-wise Study Centres AIs, AVIs and AAs

| सामुदायिक/Community                                      | एआई/AIs | एवीआई/AVIs | एए/ओबीई/AAs/OBE | कुल/Total |
|--|---------|------------|-----------------|-----------|
| मुस्लिम अल्पसंख्यक संस्थाएं/Muslim Minority Institutions | 289     | 190        | 341             | 820       |
| मदरसा/Madarasa   | 129     | 28         | 194             | 351       |
| ईसाई/Christian   | 71      | 29         | 27              | 127       |
| सिख/Sikh   | 26      | 6          | 1               | 33        |
| जैन/Jain   | 02      | —          | —               | 02        |
| बौद्ध/Buddhist   | 1       | —          | —               | 1         |
| नई मंजिल के अंतर्गत सामान्य /General under Nai Manzil    | —       | —          | 15              | 15        |
| कुल/Total  | 518     | 253        | 578             | 1349      |

#### 5.7.5 एसपीक्यूईएम - एनआईओएस की भूमिका

मदरसों में गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने की योजना (एसपीक्यूईएम) एनआईओएस द्वारा 26 फरवरी, 2009 को मा.सं.वि.मं. में आरंभ की गई। सचिव, एसई एण्ड एल, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार की अध्यक्षता में वर्ष 2010-11 के लिए एसपीक्यूईएम की केंद्रीय सहायता अनुदान समिति की पहली बैठक 21 सितंबर, 2010 को आयोजित हुई जिसमें एसपीक्यूईएम कार्यक्रम पर एनआईओएस के प्रयासों से संबंधित मामलों पर विचार-विमर्श किया गया और निम्नांकित बिंदुओं पर सिद्धांततः सहमति दी गई :

- ➔ एनआईओएस अपने प्रत्यायित संस्थान के रूप में उन मदरसों को प्रत्यायन की अनुमति देगा जो राज्य मदरसा बोर्ड/ राज्य के वक्फ बोर्ड से मान्यता प्राप्त है और जिनमें एनआईओएस के माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रमों को चलाने के लिए न्यूनतम आधारभूत सुविधाएँ हैं।
- ➔ एनआईओएस के निर्णयानुसार इन मदरसों से एकमुश्त प्रत्यायन शुल्क नहीं लिया जाएगा।
- ➔ एनआईओएस इन मदरसों के माध्यम से नामांकित शिक्षार्थियों से कोई प्रवेश या परीक्षा शुल्क नहीं लेगा। एनआईओएस प्रवेश के दो चरणों के अनुसार वर्ष में दो बार मा.सं.वि.मं. से हुए खर्च की प्रतिपूर्ति के लिए अनुरोध प्रस्तुत करेगा।

#### 5.7.5 SPQEM – Role of NIOS

The scheme of providing Quality Education in Madarasa (SPQEM) was launched on 26 February 2009 through NIOS. The first meeting of the Central Grant-in-Aid Committee of SPQEM for the year 2010-11 held on 21 September, 2010 under the Chairmanship of the Secretary, SE&L, MHRD, Govt. of India discussed issues related to the NIOS intervention on SPQEM programme. The committee agreed to the following in principle:

- ➔ NIOS will grant accreditation to those Madrasas as its Accredited Institutions which are affiliated to the Madarsa Board/Wakf Board of the State and have the prescribed minimum infrastructural facilities to run the NIOS courses at classes X and XII levels.
- ➔ No one time accreditation fee shall be charged from these Madrasas.
- ➔ NIOS will not charge any admission fee and examination fee from the learners enrolled through these Madrasas. NIOS will claim for reimbursement of expenditure from MHRD twice in a year in two different cycles of the admission of NIOS.



पिछले पाँच वर्षों (2012-13 से 2018-19) के दौरान अल्पसंख्यक संस्थाओं में नामांकित शिक्षार्थियों की स्थिति निम्नानुसार है :

The position of students enrolled in Minority Institutes during 2011-12 to 2018-19 was as follows:

**तालिका 5.20 : 2011-12 से 2018-19 तक एनआईओएस की प्रत्यायित अल्पसंख्यक संस्थाओं में शिक्षार्थियों का नामांकन**  
**Table 5.20: Enrollment of Learners in NIOS Accredited Minority Institutions from 2011-12 to 2018-2019**

| वर्ष/<br>Year | माध्यमिक पाठ्यक्रम/<br>Secondary Course | उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम/<br>Sr. Secondary Course | कुल/<br>Total |
|---------------|---|--|---------------|
| 2011-12       | 17135                                   | 13517  | 30652         |
| 2012-13       | 19744                                   | 16716  | 36463         |
| 2013-14       | 23031                                   | 20882  | 43913         |
| 2014-15       | 23442                                   | 21901  | 45343         |
| 2015-16       | 24866                                   | 21267  | 46133         |
| 2016-17       | 21685                                   | 19792  | 41477         |
| 2017-18       | 27521                                   | 23356  | 50877         |
| 2018-19       | 23219                                   | 22970  | 46189         |

अल्पसंख्यकों में शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए एनआईओएस द्वारा पिछले कई वर्षों के दौरान किए गए प्रयासों के परिणाम सामने आए हैं।

Efforts made by NIOS to promote education amongst the Minorities have yielded encouraging results during the past several years.

- ➔ सरकार के सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) एवं राष्ट्रीय आध्यात्मिक अभियान (आरएमएसए) नामक प्रमुख कार्यक्रमों की गतिविधियों के निरीक्षण के लिए यू-डीआईएसई नामक डाटा संरक्षण की इकाई के रूप में तथा डाटा विस्तार की इकाई के रूप में स्कूल सहित यू-डीआईएसई नामक एक कम्प्यूटरीकृत प्रबंधन सूचना प्रणाली राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (एनयूईपीए) स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग, मा.सं.वि. मंत्रालय एवं यूनिसेफ ने संयुक्त रूप से इनको तैयार किया।
- ➔ 22 दिसंबर, 2014 को आयोजित जीआईएसी की तीसरी बैठक के कार्यवृत्त के अनुसार, जीआईएसी ने निर्णय लिया कि एसपीक्यूईएम की सहायता लेने वाले सभी मदरसे अपना डाटा एकीकृत जिला शिक्षा सूचना प्रणाली (यू-डाइस) के पोर्टल पर अपलोड करें। इस आदेश को लागू करने के लिए एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों के माध्यम से सभी मदरसों को उनकी स्थिति यू-डाइस पोर्टल पर अपलोड करने के लिए पत्र भेजे।

- ➔ For monitoring activities of Government's flagship programme, namely the Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) and the Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA), a computerized Management Information System, namely, U-DISE with School as the unit of data collection and District as the unit of data dissemination was successfully developed jointly by the National University of Educational Planning and Administration (NUEPA), the Department of School Education and Literacy, Ministry of HRD, Govt. of India and UNICEF.
- ➔ As per the Minutes of 3rd meeting of GIAC held on 22nd December, 2014, it was decided that all the Madrasa supported under SPQEM would have to upload their data on 'Unified District Information System for Education (U-DISE) Portal'. In order to implement the order, letters were sent through the Regional Centres of NIOS to all accredited Madrasas to upload their status on U-DISE Portal.

# मूल्यांकन और अभिनिर्धारण

## Evaluation and Assessment

### 6.0 परिचय

मूल्यांकन और जाँच किसी भी शिक्षण अधिगम प्रणाली का एक महत्वपूर्ण तत्व है। सन् 1990 में भारत सरकार ने एनआईओएस को पूर्व-स्नातक स्तर तक के शिक्षार्थियों की परीक्षा लेने और उत्तीर्ण शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र देने का अधिकार दिया है और इस प्रकार एनआईओएस राष्ट्रीय परीक्षा बोर्डों में एक बोर्ड बना। यह ऐसा एकमात्र बोर्ड है जो प्रति वर्ष दो बार सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करता है। एनआईओएस सार्वजनिक परीक्षाएँ वर्ष 1990 से आयोजित करता आ रहा है। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की उपलब्धियों को मापने और उनके परिणाम का मूल्यांकन करने के लिए वर्ष 2018-19 तक 58 सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित की हैं।

### 6.2 एनआईओएस परीक्षा प्रणाली की अनोखी विशेषताएँ

- ➔ एनआईओएस के पास अपनी संरचनागत सुविधाएँ नहीं हैं। अपनी परीक्षाओं का आयोजन करने के लिए एनआईओएस सार्वजनिक क्षेत्र और निजी क्षेत्रों द्वारा स्थापित संस्थाओं के सहयोग से उनके साधनों और मानव संसाधनों का प्रयोग उनके शैक्षिक कार्यक्रम को बाधित किए बगैर करता है।
- ➔ एनआईओएस परीक्षा से संबंधित मामलों में शिक्षार्थियों को बहुत सारी सुविधाएँ देता है। जैसे कि शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार एक अथवा अधिक विषय की परीक्षा में बैठ सकते हैं, (एक ही परीक्षा में सभी विषयों की परीक्षा में बैठने की अनिवार्यता नहीं) उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिटों का एकत्र होना, पाँच वर्ष की अवधि में नौ बार सार्वजनिक परीक्षाओं में बैठने के अवसर और अन्य चुनिंदा स्कूल शिक्षा बोर्डों से दो विषय का क्रेडिट स्थानांतरण तथा एनआईओएस के पूर्व शिक्षार्थियों के लिए चार विषयों के अंकों का स्थानांतरण की सुविधा शामिल है।
- ➔ शिक्षार्थी को भाषा विषयों को छोड़कर भारत की अनुसूचित भाषाओं में से किसी भी भाषा में अपने उत्तर लिखने की अनुमति है, चाहे उसने वह अध्ययन न भी चुना हो। एनआईओएस एक विषय विशेष के सभी उत्तरों को पूरा करने के लिए अक्टूबर 2017 सार्वजनिक परीक्षा तक परीक्षार्थी को 28 पृष्ठों की तथा मार्च, 2018 की सार्वजनिक परीक्षा से एक ओएमआर पत्रक सहित 32 पृष्ठों की केवल एक उत्तर पुस्तिका जारी करता है। परीक्षाओं के आयोजन के दौरान शिक्षार्थियों को अतिरिक्त उत्तर

### 6.0 Introduction

Evaluation and Assessment is an integral component of teaching-learning system. The Government of India in 1990 vested NIOS with the authority to examine and certify learners upto pre-degree level, and the NIOS became one of the National Boards of Examination. It is the only Board which conducts two Public Examinations every year. The NIOS has been conducting Public Examinations since 1991. In order to measure learner's achievement and evaluate the performance, it has conducted 58 Public Examinations up to the year 2018-19.

### 6.1 Unique Features of the NIOS Examination System

- ➔ The NIOS does not have any infrastructure of its own. It shares the infrastructure and human resources with the co-operation of the institutions established by the public and private sector to conduct the examinations without disturbing their academic schedule.
- ➔ The NIOS provides a lot of flexibility to learners in the context of issues related to examination such as (no compulsion of appearing in all the subjects at the same examination), appearing in one or more subjects in the examination as per the convenience of the learner, credit accumulation of the passed subjects, nine chances to appear in the Public Examinations over a period of five years, and transfer of credit of two subjects passed from other Selected Boards of School Education and upto four subjects in the case of ex-NIOS learners.
- ➔ A learner is allowed to write answers in the examination in any of the scheduled languages of India the except the language papers even if he/she has not opted for that medium. The NIOS issued only one answer book containing 28 pages till October, 2017 Public Examination and 32 pages with one OMR Sheet w.e.f. March- April 2018 Public Examination to the examinee to complete all the answers of a particular subject in the Answer Book itself. There is no provision to issue any additional Answer Sheet or

पुस्तिका अथवा अनवरत शीट जारी करने का कोई प्रावधान नहीं है।

- ➔ माध्यमिक स्तर पर और कुछ विषयों में उच्चतर माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा जिसके माध्यम से शिक्षार्थी अपनी सुविधानुसार अपने पंजीकरण की वैध अवधि में 5 वर्ष तक कितनी ही बार परीक्षा में बैठ सकता है।

## 6.2 प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और स्तर

एनआईओएस की परीक्षा प्रणाली को वैधता और विश्वसनीयता प्रदान करने के लिए इस प्रणाली में आंतरिक जाँच बिन्दु शामिल किए गए हैं ताकि प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता और स्तर सुनिश्चित किया जा सके। एनआईओएस के शैक्षिक विभाग और व्यावसायिक शिक्षा विभाग द्वारा बनाए गए डिजाइन तथा ब्लू प्रिंट के आधार पर प्रश्न पत्रों को तैयार किया जाता है। प्रश्नपत्र निर्माताओं को संतुलित प्रश्नपत्र बनाने के लिए पाठ्यक्रम विवरण, अध्ययन सामग्री, नमूना प्रश्नपत्र तथा प्रश्नपत्र डिजाइन दिया जाता है जिसमें लघु उत्तर वाले, अति लघु उत्तर वाले, व्याख्यात्मक तथा वस्तुनिष्ठ प्रश्न शामिल होते हैं जो कि ज्ञान, समझ और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं। संबंधित विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्नपत्रों के सेटों का पुनः मॉडरेशन किया जाता है ताकि प्रश्न पाठ्यक्रम में से हों। वे न तो बहुत कठिन और न ही बहुत आसान हों और तैयार की गई अंक योजनाएँ ठीक हों और प्रश्नों के सभी भाग उसमें शामिल हों और अंक योजना बिल्कुल सही हो। पिछले वर्षों की तरह, वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस ने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परीक्षाओं के मुख्य विषयों के लिए प्रश्न पत्रों के पांच सेट तैयार किए। सभी विषयों के प्रश्न-पत्र निर्धारित गोपनीय प्रैस में मुद्रित कराये जाते हैं। उन्हें निर्दिष्ट बैंकों/ट्रेजरियों और पुलिस स्टेशनों में रखा गया और वहीं से उनकी सुपुर्दगी की गई। वर्ष 2018-19 के दौरान माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सार्वजनिक परीक्षाएँ आयोजित करने के लिए हिंदी और अंग्रेजी माध्यमों के साथ-साथ उर्दू और अन्य क्षेत्रीय माध्यमों (माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए तेलुगु, गुजराती, मराठी, मलयालम, तमिल, गुजराती और ओडिया और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए बांग्ला, गुजराती और ओडिया) में भी प्रश्न-पत्र तैयार किए गए।

## 6.3 प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय अधिकारियों का अभिविन्यास

मूल्यांकन प्रक्रिया की विश्वसनीयता बनाए रखने के लिए एनआईओएस शिक्षार्थियों की पहचान गुप्त रखता है। यह उन्हें काल्पनिक संख्याएँ देकर उनका वास्तविक नाम, परीक्षा केंद्र संख्या और नामांकन संख्या छिपाता है। ये केवल संबंधित गोपनीय दलों को ही उपलब्ध कराई जाती है। प्रमुख गोपनीय अधिकारी (सीएसओ) और अन्य गोपनीय दल सदस्यों के रूप में बाहरी विशेषज्ञों को चुना जाता है इसलिए काल्पनिक संख्याओं की अवधारणा और उनकी भूमिका के बारे में उनके अभिविन्यास की आवश्यकता होती है।

वर्ष 2018-19 के दौरान प्रत्येक संबंधित क्षेत्रीय केन्द्र ने अप्रैल-मई, 2018 परीक्षाओं के लिए प्रमुख गोपनीय अधिकारियों और गोपनीय

Continuous sheet to learner during conduct of examinations.

- ➔ A learner can appear in 'On Demand Examination' at the Secondary and the Senior Secondary level examination any number of times as per his/her convenience over a period of 5 years i.e., upto the validity term of his/her registration.

## 6.2 Quality and Standard of the Question Papers

In order to provide reliability, validity and credibility to the examination system of NIOS, in-built mechanism by having checks and balances in the system to ensure quality and standard of the question papers. The Question papers are prepared on the basis of the Design and Blue Print developed by the Academic Department and the Vocational Education Department of NIOS. The Paper Setters are provided with the syllabus, study material, sample question papers and designs of question papers in order to facilitate preparation of balanced question papers containing short answer type, very short answer type, essay type and objective type questions based on knowledge, understanding and application skills. The sets of question papers are moderated by the concerned subject experts to ensure that questions are within syllabus; they are neither too tough nor too easy and the marking scheme is accurate and covers all parts of question. As in the previous years during 2018-19 also NIOS developed five sets of question papers in main subjects for Secondary and Senior Secondary examinations. The Question Papers for all the subjects used to be printed in the identified Confidential Press. These were stored and delivered from the designated Banks/Treasuries/Police Stations. Besides Hindi and English mediums, the question papers were also prepared in Urdu and Other Regional mediums (Telugu, Gujarati, Marathi, Malayalam, Tamil and Oriya for the Secondary Course and Bengali, Gujarati and Oriya for the Senior Secondary Courses) for the purpose of conducting Public Examinations at the Secondary and the Senior Secondary level during 2018-19.

## 6.3 Orientation of the Chief Secrecy Officers and Secrecy Officers

In order to achieve the credibility of evaluation process, the NIOS keeps the identity of the examinees secret. It hides the names, examination centre numbers and enrolment numbers of the learners by allotting fictitious numbers. These are made available to the concerned secrecy teams only. As the Chief Secrecy Officers (CSOs) and other secrecy team members are engaged from outside, they need to be orientated about the concept of fictitious numbers and their role as per the provision and practice effective from time to time.

During 2018-19, the Regional Centres concerned organized orientation programmes for Chief Secrecy Officers and Secrecy

अधिकारियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया तथा मूल्यांकन विभाग, मुख्यालय जो अक्टूबर-नवंबर, 2018 की परीक्षाओं के लिए एनआईओएस द्वारा नई गोपनीय प्रणाली को अपनाने के बारे में प्रमुख गोपनीय अधिकारियों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

#### 6.4 2018-19 के दौरान सार्वजनिक परीक्षाओं का आयोजन

एनआईओएस ने दो सार्वजनिक परीक्षाएँ अर्थात् एक परीक्षा अप्रैल 2018 में तथा अन्य परीक्षा अक्टूबर 2018 में आयोजित कीं। वर्ष 2018-19 के दौरान शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में 6,49,218 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। 2018-19 के दौरान जबकि देश तथा विदेश में 17,214 परीक्षा केंद्रों के माध्यम से माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 2,93,170 शिक्षार्थी और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम परीक्षा के लिए 3,56,048 शिक्षार्थी तथा व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए 27,549 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लिए अप्रैल 2018 तथा अक्टूबर, 2018 की परीक्षाएँ पूरे देश में फैले क्रमशः 1232 और 1119 परीक्षा केन्द्रों पर आयोजित की गईं। अप्रैल, 2018 के दौरान 182 परीक्षा केन्द्रों से 15446 शिक्षार्थी (ऑनलाइन) डी.एल.एड. और व्यावसायिक परीक्षा में बैठे। अक्टूबर, 2018 में 180 परीक्षा केंद्रों के माध्यम से 12,893 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे। एनआईओएस ने वर्ष 2018-19 में मा.सं.वि.म. की परियोजना के अंतर्गत आरटीआई-2009 के प्रावधान को ध्यान में रखते हुए सेवारत अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए डी.एल.एड. (ऑनलाइन) परीक्षाओं का भी आयोजन किया। मूल्यांकन विभाग, एनआईओएस द्वारा आयोजित चार परीक्षाओं में 3000 से अधिक परीक्षा केंद्रों से 1198740 शिक्षक परीक्षा में बैठे। इनमें से 1065541 शिक्षकों को डिप्लोमा प्रदान किया गया। एनआईओएस विभिन्न देशों में स्थित भारतीय दूतावास की भूमिका की आधारपूर्वक सराहना करता है जिन्होंने प्रश्न पत्रों को संभाला और एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षा के आयोजन की मॉनीटरिंग की।

#### 6.5 सार्वजनिक परीक्षाओं की मॉनीटरिंग एवं निरीक्षण

परीक्षाओं के सरल और समुचित आयोजन को सुनिश्चित करने के लिए एनआईओएस निम्नानुसार पाँच स्तरीय मॉनीटरिंग प्रणाली का अनुसरण करता है :

- पूर्णकालिक पर्यवेक्षक (ओएसडी) की तैनाती।
- एनआईओएस मुख्यालय के साथ-साथ एनआईओएस क्षेत्रीय केन्द्रों से समय-समय पर आकस्मिक जाँच दल की तैनाती।
- परीक्षा आयोजन के लिए राज्य के प्रधान सचिव, राज्य शिक्षा विभाग, संबंधित राज्यों के पुलिस महानिदेशक तथा जिला मजिस्ट्रेट से सहायता ली गई।
- अति संवेदनशील परीक्षा केन्द्रों में परीक्षा आयोजन की वीडियो रिकॉर्डिंग तथा सीसीटीवी कैमरों का प्रबंध एवं प्रयोग।

Officers at the respective Regional Centres for April-May 2018 examination and the Evaluation Department at HQs conducted orientation programme for the Chief Secrecy Officers for October –November 2018 examinations with regard to the new system of secrecy adopted by NIOS.

#### 6.4 Conduct of Public Examinations during 2018-19

The NIOS conducted two Public Examinations, one in April 2018 and the other in October 2018. During the year 6,49,218 learners appeared in the Academic and the Vocational Education Streams. 2,93,170 learners appeared for the Secondary Certificate Examination, while 3,56,048 learners appeared for the Senior Secondary Certificate Examination and 27,549 learners appeared for Vocational Education courses through 17,214 Examination Centres across the country and abroad. The April 2018 and October 2018 examinations for academic courses were held in 1232 and 1119 Examination Centres respectively spread over the country. During April 2018, 15446 learners appeared in Vocational and D.El.Ed (offline) Examination from 182 Examination Centres and 12893 learners appeared in October 2018 examinations from 180 Examination Centres. NIOS also conducted D.El.Ed (On-line) exams in the year 2018-19 for in-service untrained teachers under a project of MHRD keeping in view the provision of RTE 2009. 1198740 teachers appeared in four Exams conducted by Evaluation Department, NIOS in more than 3000 Exam Centers. Of these 1065541 teachers were awarded the Diploma. The NIOS acknowledges the role of Indian Embassies located in various countries as custodian of question papers and monitoring the conduct of NIOS Public Examination abroad.

#### 6.5 Monitoring and Supervision of Public Examinations

In order to ensure smooth and fair conduct of examinations, NIOS adopts five tier monitoring system which is as follows:

- Deployment of full time Observers (OSDs).
- Deployment of Flying Squad Teams from NIOS Headquarters as well as from the Regional Centres of NIOS.
- Support from the Chief Secretary of the State, State Education Department, Director General of Police of the concerned State and District Magistrates for conduct of NIOS examinations.
- Establishment and use of CCTV and Video recording of conduct of examinations.



- (v) एकल खिड़की सुविधा द्वारा मॉनीटर करने तथा कठिनाईयाँ दूर करने के साथ-साथ जानकारी इकट्ठा करने, सवालों तथा शिकायतों के निवारण करने के लिए केंद्रीय नियंत्रण कक्ष तथा क्षेत्रीय केंद्रों में नियंत्रण कक्षों की स्थापना की गई।
- (vi) एनआईओएस परीक्षाओं के आयोजन की सारी गतिविधियाँ एनआईओएस द्वारा बनाए गए उपनियमों जिन्हें 2012 से लागू किया गया द्वारा संचालित होती है।
- (vii) 2012 से प्रभावी एनआईओएस के सार्वजनिक परीक्षा केंद्रों की स्थापना के लिए दिशा-निर्देशों के अनुसार परीक्षा केंद्रों की पहचान की गई और उनका निर्धारण किया गया।

सभी परीक्षा के दिनों में प्रत्येक परीक्षा केंद्र पर एक पूर्णकालिक ओएसडी नियुक्त किया गया। इसके अतिरिक्त परीक्षा केंद्रों पर फ्लाईंग स्क्वाड टीमों भी भेजी गई। वर्ष 2018-19 में सभी क्षेत्रीय केंद्रों के परीक्षा केंद्रों में फ्लाईंग स्क्वाड की नियुक्ति के लिए विशेष प्रबंध किए गए। एनआईओएस परीक्षाओं का सुचारू ढंग से आयोजन सुनिश्चित करने के लिए राज्य शिक्षा एजेंसियों से सहायता मांगी गई। हरियाणा स्कूल शिक्षा बोर्ड ने राज्य में एनआईओएस परीक्षाओं का निरीक्षण एवं मॉनीटरिंग के लिए अपने अधिकारियों की विशेष टीमों तैनात कर उपयुक्त उपाए किए।

परीक्षा केंद्रों के केंद्र अधीक्षकों को उनके संबंधित परीक्षा केंद्रों पर परीक्षाओं के सुचारू तथा सही ढंग से आयोजन सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक सावधानी बरतने के लिए विस्तृत रूप से लिखित दिशा-निर्देश जारी किए गए। परीक्षाओं के प्रभावपूर्ण पर्यवेक्षण के लिए प्रत्येक परीक्षा कक्ष में दो निरीक्षक प्रदान किए गए। एक परीक्षा केंद्र में 200 अथवा उससे अधिक शिक्षार्थियों के मामले में विशेष रूप से परीक्षार्थियों के पहचान पत्र जांचने के लिए एक अतिरिक्त निरीक्षक की अनुमति भी दी गई। यदि एक कक्षा अथवा एक हॉल में शिक्षार्थियों की संख्या 40 से अधिक है तो वहां प्रति 20 शिक्षार्थियों अथवा उससे कम के लिए एक और निरीक्षक होगा।

## 6.6 अंक योजनाओं का मानकीकरण

एनआईओएस के शैक्षिक संकाय और बाह्य विशेषज्ञों की सहायता से अप्रैल 2018 और अक्टूबर 2018 परीक्षाओं के लिए प्रत्येक परीक्षा में माध्यमिक स्तर के 28 विषयों और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम के 29 विषयों के प्रश्न पत्रों के तैयार होते ही उनकी अंक योजनाओं का मानकीकरण करके उन्हें अंतिम रूप दिया गया। विभिन्न विषयों की तैयार अंक योजनाओं को एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों/एनआईओएस के निर्धारित मूल्यांकन केंद्रों को ई-मेल द्वारा भेजा गया जिनका उपयोग मूल्यांकनकर्ताओं द्वारा विभिन्न विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन के लिए किया गया।

## 6.7 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन

विभिन्न विषयों के दल प्रमुख और मूल्यांकनकर्ता क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा निर्धारित मूल्यांकन केंद्रों पर उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन किया गया। मूल्यांकन कार्य का समन्वयन तथा अनुवीक्षण एनआईओएस के संबंधित क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा किया गया और निदेशक (मूल्यांकन) को

- (v) Central Control Room and Regional Control Room established to collect information, queries and complaints as well as to monitor and sort out difficulties in a single window facility.
- (vi) The activities of the conduct of NIOS Examinations are governed by the Bye-laws framed by NIOS, which have been documented and made effective from the year 2012.
- (vii) The Examination Centres are identified and finalized as per the guidelines for establishment of Public Examination Centres for NIOS w.e.f. 2012.

One full time Officer on Special Duty (OSD) is deputed at each of the Examination Centres for all the days of examination. In addition, Flying Squad Teams are also sent to the Examination Centres. During 2018-19, special arrangements were made for deploying Flying Squads in the Examination Centres in all the Regional Centres. Assistance was sought from the State Education Agencies for ensuring smooth conduct of NIOS examinations. The Haryana School Education Board took suitable measures in this regard by deputing special teams of its officers to supervise and monitor the NIOS examinations in the State.

Detailed written guidelines are issued to the Centre Superintendents of the Examination Centres for taking necessary precautions to ensure smooth and fair conduct of examinations at their respective Examination Centres. To ensure effective supervision of examinations, two invigilators are provided at each examination room. An additional invigilator is also allowed in case of 200 of candidate or more allotted in a centre to specially check the identity of the examinees. If the number of learners is more than 40 either in a room or in a hall, there will be one more invigilator for each 20 candidates or fraction thereof.

## 6.6 Standardization of Marking Schemes

With the help of the academic faculty of NIOS and outside subject experts, the Marking Schemes of the Question Papers of 28 subjects of Secondary course and 29 subjects of Senior Secondary course for April 2018 and October 2018 examinations were standardized and finalized immediately after the question papers had been administered in each examination. The finalized Marking Schemes of different subjects were sent to the Regional Centres/ Spot Evaluation Centres of NIOS by e-mail, which were used by the Evaluators for evaluating the answer scripts in different subjects.

## 6.7 Evaluation of the Answer Books

The Team Leaders and Evaluators in different subjects evaluated the answer books at the Spot Evaluation Centres fixed by the Regional Centres. The work was coordinated and monitored by the concerned NIOS Regional Centres and the Awards were sent to the Director (Evaluation). Finally the results were processed

अंक विवरण भेजे गए। अंत में, परिणाम तैयार किए गए और सामान्य तौर पर परीक्षाओं के समाप्त होने की तिथि से चार-पाँच सप्ताहों में इनकी घोषणा की गई। परिणामों को अंतिम रूप देने से पहले मॉडरेशन समिति द्वारा विस्तृत विचार-विमर्श के बाद परिणाम का पुनरीक्षण और मॉडरेशन किया गया।

## 6.8 यूएफएम समिति की बैठकें

मूल्यांकन विभाग के गोपनीय अनुभाग ने अप्रैल 2018 और अक्टूबर 2018 की परीक्षाओं के दौरान अनुचित साधनों के उपयोग के 25,992 मामलों पर कार्रवाई की। इन मामलों पर एक उच्च स्तरीय समिति में चर्चा की गई और शिक्षार्थियों को समिति के सदस्यों के समक्ष अपना पक्ष रखने का अवसर दिया गया।

अप्रैल-मई 2018 की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं तथा ओडीई परीक्षा के दौरान व्यक्तिगत मामलों के लिए 02.07.2018 से 03.07.2018 तक तथा सामूहिक नकल के लिए 04.07.2018 से 06.07.2018 तक अनुचित साधन मामले की समिति की बैठक आयोजित की गई जिसमें 8,711 मामलों पर विचार किया गया। अक्टूबर, 2018 की परीक्षा के व्यक्तिगत मामलों के लिए 07.01.2019 से 08.01.2019 तक तथा सामूहिक नकल के लिए 09.01.2019 से 11.01.2019 तक यूएफएम की बैठकें आयोजित की गईं जिनमें 17,281 मामलों पर विचार किया गया।

परीक्षा के दौरान अनुचित साधनों के प्रयोग के मामलों में लिप्त शिक्षार्थियों को वैयक्तिक सुनवाई तथा सामूहिक नकल के लिए शिक्षार्थियों के बयान के लिए उन्हें समिति के समक्ष उपस्थित होने के लिए बुलाया गया। समिति ने सभी मामलों पर विचार किया और सिद्ध मामलों में उपयुक्त दण्ड की संस्तुति की। मामलों की मैरिट के अनुसार तथा उचित साक्ष्य न मिल पाने की अवस्था में यूएफएम समिति द्वारा कुछ शिक्षार्थियों को निर्दोष घोषित किया गया।

## 6.9 उत्तर पुस्तिकाओं का पुनः मूल्यांकन

एनआईओएस ने अप्रैल, 2012 की परीक्षा से उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम से संबंधित उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन का कार्य आरंभ किया है। अप्रैल, 2018 की परीक्षा में कुल 2555 परीक्षार्थियों ने पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन किया। 337 मामलों में अंकों में परिवर्तन किया गया जबकि 2218 मामलों में कोई परिवर्तन नहीं था। अक्टूबर, 2018 की परीक्षा में 1643 परीक्षार्थियों ने पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन किया जिनमें से 245 परीक्षार्थियों के अंकों में परिवर्तन था और 1398 परीक्षार्थियों के अंकों में कोई परिवर्तन नहीं था।

## 6.10 एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत बेसिक साक्षरता कार्यक्रम परीक्षा का आयोजन

अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस 8 सितंबर, 2009 को माननीय प्रधानमंत्री ने साक्षर भारत का उद्घाटन किया जो स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग (डीएसईएल), मानव संसाधन विकास मंत्रालय (मा.सं.वि.मं.), भारत

and declared within four-five weeks from the last date of the examination. Before finalizing, the Moderation Committee reviewed and moderated the results after having detailed and lengthy discussion.

## 6.8 UFM Committee Meetings

The Confidential Section of the Department of Evaluation processed 25992 cases of Unfair Means booked during April 2018 examination and October 2018 examination. These cases were discussed by a High Level Committee Meeting where the learners were given an opportunity to submit their statements before the committee members.

To consider the cases of Mass Copying and Individual UFM during April-May 2018 Secondary, Senior Secondary, Vocational Education Examinations and ODE examination meetings of the Unfair Means (UFM) Committee were held on 2.07.2018 to 03.07.2018 for individual cases and from 04.07.2018 to 06.07.2018 for Mass Copying cases, in which 8711 cases were considered. For October 2018 examination, the UFM Meetings were held on 07.01.2019 to 08.01.2019 for individual UFM and from 09.01.2019 to 11.01.2019 for mass copying cases, in which 17281 cases were considered.

The learners involved in individual UFM during the examination were directed to appear before the Committee for personal hearing whereas learners booked under mass/group copying cases, statements from the candidates were asked. The Committee considered all the cases and recommended appropriate penalty in established Unfair Means cases and exonerated a few of the students according to the merit of the cases and in absentia of proper evidence.

## 6.9 Re-evaluation of Answer Scripts

The NIOS has introduced re-evaluation of answers in the Senior Secondary Course from April-2012 examination. In April 2018 examination, 2555 applications were received. There was a change in marks for 337 cases and there was no change of marks in 2218 cases. In October 2018 examination, 1643 candidates applied for re-evaluation. Of these, there was a change in marks in 245 cases and there was no change in marks in 1398 cases.

## 6.10 Conduct of Basic Literacy Programme (BLP) Examination under NLMA Project

The Prime Minister launched Saakshar Bharat, a centrally sponsored scheme of the Department of School Education and Literacy (DSEL), Ministry of Human Resource

सरकार की एक केंद्रीय प्रवर्तित योजना है। प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय, स्कूल शिक्षा, साक्षरता विभाग राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (एनएलएम) साक्षर भारत के बेसिक साक्षरता कार्यक्रम को मॉनीटर करता है, जिसे राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के एक नए प्रकार के रूप में तैयार किया जा रहा है। साक्षर भारत में 15 वर्ष और अधिक के आयु समूह के सभी प्रौढ़ शामिल हैं। साक्षर भारत योजना के अंतर्गत साक्षरता कार्यक्रम का लक्ष्य योजना के प्रथम उद्देश्य “नवसाक्षर प्रौढ़ों को कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करना है।” कार्यात्मक साक्षरता से तात्पर्य पढ़ने, लिखने और अंक गणित (गणना) में आत्मनिर्भर होना है।

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान को एनएलएम द्वारा सार्वजनिक निजी सहभागिता (पीपीपी) के अंतर्गत अभिनिर्धारण और प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए एक नोडल एजेंसी के रूप में रखा गया है। एनआईओएस एनएलएम के सहयोग से प्रत्येक नवसाक्षर का मूल्यांकन प्रत्येक वर्ष में दो बार अगस्त और मार्च माह में दो चरणों में आयोजित करता है। 20 अगस्त, 2010 से आरंभ मूल्यांकन से अब तक कुल सौलह चरणों का आयोजन किया गया जिसमें 10,07,67,635 शिक्षार्थी बैठे। जिनमें से 7,63,90,655 शिक्षार्थियों को सफल घोषित किया गया।

यह परियोजना डीईई, मा.सं.वि.मं., भारत सरकार, नई दिल्ली द्वारा 25.03.2018 को पूर्ण की गई।

### 6.11 एनडीएलएम परियोजना के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) द्वारा डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन का आयोजन

भारत के प्रधानमंत्री ने प्रत्येक परिवार में एक व्यक्ति को डिजिटल रूप से साक्षर करने के लिए ‘डिजिटल इंडिया’ आरंभ किया, जो इस विज़न का अनिवार्य अंग है। राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन (एनडीएलएम) आरंभ में 10 लाख (दस लाख) व्यक्तियों को, देश के प्रत्येक राज्य/संघ राज्य में चयनित ब्लॉकों से प्रत्येक घर के एक सक्षम व्यक्ति को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी प्रशिक्षण प्रदान करने पर विचार करता है। 10 लाख में से 9 लाख सरकारी तंत्र के माध्यम से तथा एक लाख उद्योग, एनजीओ तथा अन्य कॉरपोरेट सामाजिक उत्तरदायित्वों के अंतर्गत उनके अपने संसाधनों के माध्यम से प्रशिक्षित होंगे। इसका प्रमुख उद्देश्य प्रशिक्षुओं को उनकी आवश्यकतानुसार बेसिक आईसीटी कौशल प्रदान करना है, जो नागरिकों को आईटी तथा संबंधित एप्लिकेशन्स का प्रयोग करने तथा लोकतांत्रिक प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेने और उनकी आजीविका के लिए पुनः अवसर प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। व्यक्ति उपकरणों का प्रयोग करके सूचना, ज्ञान तथा कौशल प्राप्त करने में समर्थ होगा।

राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन कार्यक्रम डिजिटल साक्षरता जागरूकता, शिक्षा तथा सक्षमता कार्यक्रमों का एक उत्कृष्ट एवं एकीकृत मंच है जो वैश्विक डिजिटल अर्थव्यवस्था में अग्रसर होने के लिए ग्रामीण समुदायों को सुविधा देने तथा प्रतिस्पर्धा क्षमता में सहायक होगा और समाज को

Development (MHRD), Government of India (GOI), on the International Literacy Day, 8<sup>th</sup> September, 2009. The National Literacy Mission Authority (NLMA) under the Directorate of Adult Education, Department of School Education & Literacy monitors the Basic Literacy Programme of Saakshar Bharat, which has been devised as the new variant of the National Literacy Mission. The Saakshar Bharat will cover all adults in the age group of 15 and above. The Basic Literacy Programme (BLP) under the Saakshar Bharat Scheme aims to achieve the first objective of the scheme, that is, “Impart functional literacy to neo-literate adults”. Functional literacy implies achieving self reliance in Reading, Writing and Arithmetic (Numeracy).

For assessment and certification, the National Institute of Open Schooling (NIOS) has been designated as the Nodal Agency by NLMA under Public & Public Partnership. The NIOS, in collaboration with NLMA conducts the assessment of neo-literates in two phases every year i.e in the month of August and March. Right from the inception of the assessment held on 20<sup>th</sup> August 2010, 16<sup>th</sup> phases of assessment have been conducted so far. A total number of 10, 07, 67,635 learners appeared in these assessments. Of these, 7,63,90,655 candidates were declared successful and certified.

The Project has been completed on 25.03.2018 by Govt. of India, DAE, MHRD, New Delhi

### 6.11 Conduct of Digital Literacy Assessment by National Institute of Open Schooling (NIOS) under NDLM Project

The Prime Minister of India launched “Digital India” to educate one person in each family to be digitally literate, which is one of the integral components of the Vision. The National Digital Literacy Mission (NDLM) envisages initially to provide Information Communication and Technology (ICT) training to 10 lakh (Ten Lakh) persons, one in every eligible household in selected Blocks in each State/UT of the country. Out of 10 lakh, nine lakh will be trained through government machinery and one lakh through industry, NGOs and others through their own resources under the Corporate Social Responsibility. The objective is to impart basic ICT skills relevant to the need of the trainees, which would enable the citizens to use IT and related applications and participate actively in the democratic process and further enhance opportunities for their livelihood. The persons shall be able to access information, knowledge and skill through the use of digital devices.

The National Digital Literacy Mission Programme is a dynamic and integrated Platform of Digital Literacy Awareness, education and capacity programmes that will facilitate rural communities to take lead in the global digital economy and help in maintaining the competitiveness and also shape a



सशक्त प्रौद्योगिकी आकार देगा। एनडीएलएम प्रत्येक परिवार को डिजिटली साक्षर के रूप में बदलने के लिए राष्ट्रीय ऑप्टिक फाइबर नेटवर्क (एनओएफएन) योजना के उद्देश्यों को पूरा करने का एक प्रयास है। एनडीएलएम के अंतर्गत बहु-हित धारकों के साथ काम करते हुए हम भारत के 147 मिलियन ग्रामीण परिवारों में से, प्रत्येक से कम से कम एक युवा को डिजिटली प्रशिक्षित करने की शपथ लेते हैं। एनडीएलएम डिजिटल साक्षर जागरूकता, शिक्षा तथा प्रशिक्षण की इको प्रणाली होगी जो वैश्विक डिजिटल अर्थव्यवस्था में भारत की अगुवाई करने में मदद करेंगी तथा प्रतिस्पर्धा को बनाए रखने में मदद करेगी और तकनीकी रूप से समाज को सशक्त करेगी। एनडीएलएम ग्रामीण नागरिकों को डिजिटली साक्षर कर एनओएफएन के उद्देश्यों का विस्तार करने का एक प्रयास है।

राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन (एनडीएलएम) की दृष्टि से उन पंचायत निर्वाचन क्षेत्रों को प्रदर्शित करने के लिए बहु-हितधारकों, संघ और सरकार के साथ काम करना और विभिन्न योजनाएं और एजेंडा तैयार करना है ताकि उन्हें डिजिटल दृष्टि से साक्षर बनाया जा सके और गवर्नेंस, सशक्तिकरण, सामाजिक समावेशीकरण, शैक्षिक उपागम और रोजगार के परिदृश्य को बदलने में सहयोग किया जा सके।

### डीएलएम की दृष्टि का परिणाम है :-

- ➔ ग्रामीण समुदायों को क्षमता निर्माण तथा प्रशिक्षण कार्यक्रमों के साथ सशक्त तथा डिजिटल रूप से साक्षर बनाना।
- ➔ डिजिटल साधनों के माध्यम से ग्रामीण नागरिक सेवाओं के परिणियोजन को सरल बनाया।
- ➔ उन्हें आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनाने के लिए प्रत्येक ग्रामीण स्तर पर एक डिजिटल डाटा हाउस तैयार करना।
- ➔ सूचना और सामग्री के तरीकों सहित ग्रामीण समुदायों के लिए सामाजिक, सांस्कृतिक तथा आर्थिक लाभ उत्पन्न करना।

आईटी साक्षरता से नागरिकों को प्रशिक्षण देने तथा सशक्त बनाने के उचित साधनों की व्यवस्था के एनजीओ, उद्योगों, सरकारी मान्यता प्राप्त केंद्रों, सामान्य सेवा केंद्रों (सीएससी) तथा प्राधिकृत शैक्षिक संस्थानों के माध्यम से डीएलएम का क्रियान्वयन किया जाएगा। प्रशिक्षण का आयोजन सीएससी, प्रौढ़ शिक्षा केंद्र, एनआईएलआईटी केंद्रों, आरएसईटीआई साक्षरता में शामिल एनजीओ इत्यादि सहित विभिन्न प्रशिक्षण संस्थानों पर होगा।

इस योजना के अंतर्गत यह विचार किया गया कि इसके बाद राष्ट्रीय स्तरीय प्रमाणित एजेंसी के एक स्वतंत्र बाह्य मूल्यांकन द्वारा प्रशिक्षण प्राप्त किया जाएगा। कॉमन सर्विस सेंटर (सीएससी) ई-गवर्नेंस सर्वेक्षण इंडिया लिमिटेड ने राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) को अभिनिर्धारण परीक्षण के आयोजन तथा प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए एनडीएलएम योजना के अंतर्गत नोडल एजेंसी के रूप में प्रस्तावित किया। प्रमाणित एजेंसी के कार्य निम्नानुसार होंगे :

- ➔ सीएससी-एसपीवी के परामर्श में विभिन्न पाठ्यक्रमों के डिजाइन तैयार करने, सौंपने, जांचने तथा प्रमाणपत्र प्रदान करने के लिए एक रचनातंत्र तथा मानक दिशा-निर्देश तैयार करना।

technologically empowered society. The NDLM is an effort to complement the objectives of the National Optic Fiber Network (NOFN) Plan to transform one from each household as digitally literate. Under NDLM, we pledge to work with multi-stakeholders to Digitally Literate at least one adult from each of 147 million rural household of India. NDLM will be an ecosystem of digital literacy awareness, education and training that will help India take a lead in the global digital economy and help us maintain the competitiveness and also shape a technologically empowered society. The DLM is an effort to extend NOFN objectives to empower rural citizens by making them digitally literate.

The vision of Digital Literacy Mission (DLM) is to create multi-stakeholders, consortium and work with government and various schemes and agendas to showcase some of those Panchayats constituencies that how to enable them to be digitally literate and facilitate in changing the scenario of governance, empowerment, social inclusion, educational approach and employment.

### The Vision Outcome of the DLM is:

- ➔ To empower rural communities with capacity building and training programmes and make them digitally literate.
- ➔ To facilitate deployment of rural citizen services through digital means.
- ➔ To create a digital data house at every rural community level to make them economically viable
- ➔ To generate social, cultural and economic advantages for rural communities with the information and content gateway.

The DLM shall be implemented through NGOs, Industries, Government authorized centres, Common Services Centres (CSCs) and authorized educational institutions with appropriate infrastructure conducted to train and empower citizens on IT literacy. The training will be held at various training locations including CSCs, Adult Literacy Centres, NIELIT Centres, RSETI, NGOs involved in IT Literacy etc.

Under the scheme, it is envisaged that training would be followed by an independent external evaluation by National-level certifying agency. The National Institute of Open Schooling (NIOS) has been proposed by the Common Service Centre (CSC) e-Governance Services India Limited as the Nodal Agency under the NDLM scheme to conduct the assessment test and for certification purposes. The roles of the certifying agency shall be as follows:

- ➔ To prepare a mechanism, standard norms and guidelines to design, develop, delivery, assessment and certification for various courses in consultation with CSC-SPV.



- ➔ आईटी साक्षरता के प्रत्येक स्तर पर प्राप्त क्षमता को आंकना तथा प्रमाणित करना।
- ➔ आईटी साक्षरता के प्रत्येक स्तर के लिए चित्रात्मक एवं श्रुत्य प्रश्नों सहित विभिन्न क्षेत्रीय भाषाओं में प्रश्न बैंक तैयार करना।
- ➔ सीएससी - एसपीबी के परामर्श में प्रशिक्षण/ कौशल सुविधाएँ/ आधारभूत संरचना, प्रयोगशालाएँ, अनुशिक्षक/प्रशिक्षक इत्यादि की शर्तों पर प्रशिक्षण/कौशल प्रदान कराने वाले संस्थानों के प्रत्यायन के लिए दिशा-निर्देश तैयार करना।
- ➔ प्रत्यायित एजेंसियों के रूप में कार्य करने के लिए निर्धारित नियमों के अनुसार प्रशिक्षण केंद्रों के लिए प्राधिकृत एजेंसियों की एक सूची बनाई जाएगी।
- ➔ इस योजना के अंतिम रूप लेने पर प्रत्येक संगठन की भूमिका तथा उत्तरदायित्व तय करने के लिए सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया लिमिटेड तथा एनआईओएस द्वारा एमओयू पर हस्ताक्षर किए जाएंगे।

एनआईओएस के माध्यम से डिजिटल साक्षरता के लिए पंजीकृत शिक्षार्थियों के लिए एनआईओएस ने 7 दिसंबर, 2015 से ऑनलाइन जांच आरंभ की तथा फरवरी, 2017 को यह परियोजना पूरी कर ली थी। एनडीएलएम परियोजना के अंतर्गत कुल 25,19,194 शिक्षार्थियों का मूल्यांकन सफलतापूर्वक पूरा किया गया और प्रमाणपत्र दिए गए। जबकि एनआईओएस का लक्ष्य 25,00,000 शिक्षार्थियों का मूल्यांकन करना था। अतः एनआईओएस ने सफलतापूर्वक लक्ष्य प्राप्त किया।

### 6.12 पीएमजी दिशा परियोजना ( एनडीएलएम परियोजना का प्रसार ) के अंतर्गत राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान ( एनआईओएस ) द्वारा डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन का आयोजन

फरवरी, 2017 के बाद प्रधानमंत्री ग्रामीण डिजिटल साक्षरता अभियान (पीएमजी दिशा) के अंतर्गत डिजिटल साक्षरता कार्यक्रम का पुनः आरंभ किया गया जो एनडीएलएम परियोजना के अंतर्गत डिजिटल साक्षरता का विस्तार है। यह कार्यक्रम 31 मार्च, 2019 तक 6 करोड़ ग्रामीण घरों को शामिल करते हुए ग्रामीण क्षेत्र में डिजिटल साक्षरता पहुंचाने के लिए पुनः आरंभ किया गया। प्रधानमंत्री ग्रामीण डिजिटल साक्षरता अभियान (पीएमजीडीआईएसएचए) को 08.02.2017 को भारत सरकार द्वारा मंजूरी दी गई।

डिजिटल भारत कार्यक्रम के अंतर्गत पीएमजीदिशा ग्रामीण क्षेत्रों में 6 करोड़ घरों से एक सदस्य को डिजिटल रूप से साक्षर बनाने के लिए शामिल करेगा जो नागरिकों को जानकारी प्राप्त करने, कम्प्यूटर/डिजिटल उपकरणों को चलाने का ज्ञान तथा कौशल प्रदान कर सशक्त बनाएगा। जैसा कि सरकार की मोबाइल फोन के माध्यम से कैशलैस लेन-देन पर जोर है, पाठ्य सामग्री (यूपीआई), अनस्ट्रक्चर्ड सप्लीमेंट्री डेटा (यूएसएसडी) तथा आधार समर्थित भुगतान प्रणाली (ईपीएस) आदि पर भी जोर देगी। यह योजना इलेक्ट्रॉनिक्स एवं आईटी मंत्रालय के पूर्ण पर्यवेक्षण के अंतर्गत राज्यों/संघ राज्यों, जिला ई-गवर्नेंस सोसाइटी

- ➔ To assess and certify the competence acquired at each level of IT Literacy.
- ➔ To develop Question Bank for each level of IT Literacy in various Regional Languages including pictorial and audio questions.
- ➔ To prepare guidelines and norms for accreditation of training/providing skills to institutions in terms of training/skill infrastructure, labs, faculty/trainers, etc. in consultation with CSC-SPV.
- ➔ A list of authorized agencies would be identified to act as Accreditation Agencies for the Training Centres as per prescribed norms.
- ➔ On finalization of the Scheme, the MOU shall be signed by CSC e-Governance Services India Limited and NIOS identifying the role and responsibilities of each organization.

NIOS started the Online Assessment for the learners registered for Digital Literacy through CSC w.e.f. 7 December, 2015 and the project was completed in the month of February, 2017. Under this NDLM Project, 25,19,194 learners were successfully assessed and certified by NIOS against the target of assessment of 25,00,000 learner. The target has been successfully achieved by NIOS.

### 6.12 Conduct of Digital Literacy Assessment by National Institute of Open Schooling (NIOS) under PMGDISHA Project (An Extension of NDLM Project).

After February 2017, the Digital Literacy Programme has been re-launched under the Pradhan Mantri Gramin Digital Saksharta Abhiyan (PMGDISHA) which is an extension of digital literacy under NDLM Project. This programme has been re-launched to usher in digital literacy in rural area of covering 6 Crores rural households by 31 March, 2019. The Pradhan Mantri Gramin Digital Saksharta Abhiyan (PMGDISHA) was approved by the Govt. of India on 8.2.2017.

The PMGDISHA under Digital India Programme would cover one member from 6 Crores households in rural areas to make them digitally literate which would empower the citizens by providing access to information, knowledge and skills for operating computers/digital access devices. As the thrust of the Govt. is on cashless transactions through Mobile Phones, the course content would also emphasise on Digital Wallets, Mobile Banking, Unified Payments Interface (UPI), Unstructured Supplementary Service Data (USSD) and Aadhaar Enabled Payment System (AEPS) etc. The implementation of the Scheme would be carried out by the

(डीईजीएस) इत्यादि के सक्रिय सहयोग में सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विस इंडिया लिमिटेड (सीएससी-एसपीवचि) द्वारा लागू की जाएगी।

पीएमजीदिशा परीक्षा के मूल्यांकन का आयोजन एनडीएलएम योजना के लिए किए जाने वाली तर्ज पर ही किया गया। क्योंकि सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया प्रा. लि. द्वारा एनआईओएस को रु.50/- प्रति शिक्षार्थी के स्थान पर रु. 30/- प्रति शिक्षार्थी की मूल्यांकन दरों में बदलाव के साथ किया गया। यद्यपि पीएमजीदिशा के अंतर्गत डिजिटल मूल्यांकन कार्यक्रम एनडीएलएम परियोजना हेतु किए गए समझौते ज्ञापन के अंतर्गत पूर्व निर्णयानुसार पहले के अनुरूप रहेगा। पीएमजीदिशा परियोजना के अंतर्गत 1 अप्रैल, 2018 से मूल्यांकन प्रारंभ किया गया। एनआईओएस ने 31 मार्च, 2019 तक 14,55,355 शिक्षार्थियों का सफलतापूर्वक मूल्यांकन किया और प्रमाणपत्र प्रदान किए। पीएमजीदिशा के अंतर्गत डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन की प्रक्रिया जारी की है।

### 6.13 साइबरग्राम परियोजना के अंतर्गत बेसिक कम्प्यूटर अवधारणा (बीसीसी) पाठ्यक्रम के अभिनिर्धारण का आयोजन

एनआईओएस साइबरग्राम परियोजना के अंतर्गत 18 मार्च, 2016 से सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया लिमिटेड के सहयोग से बहु क्षेत्रीय विकास कार्यक्रम (एमएसडीपी), अल्पसंख्यक मामलों का मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत बेसिक कम्प्यूटर अवधारणा (बीसीसी) पाठ्यक्रम की जांच कर रहा है। कार्यक्रम का विवरण निम्नानुसार है :

1. राष्ट्रीय अल्पसंख्यक आयोग अधिनियम 1992 की धारा 2(ग) के अनुसार अधिसूचित अल्पसंख्यक समुदाय के कक्षा VI से X के स्कूल शिक्षार्थियों के साथ-साथ मदरसों के अल्पसंख्यक शिक्षार्थियों को डिजिटल कौशल प्रदान करना इस कार्यक्रम का उद्देश्य है।
2. भारत सरकार के सक्षम प्राधिकारी ने एमएसडीपी के अंतर्गत साइबर ग्राम के क्रियान्वयन के लिए दिशा-निर्देशों की अनुमति दे दी है।
3. कम्प्यूटर पर व्यक्तिगत प्रशिक्षण आईसीटी कौशल प्राप्त कर उन्हें सक्षम बनाना इसका उद्देश्य है जिससे वे निम्नलिखित रूप से सशक्त होंगे :-
  - डिजिटल रूप से साक्षर होंगे;
  - ज्ञान पर आधारित गतिविधियों की सक्रिय भागीदारी करेंगे।
  - वित्तीय, सामाजिक तथा सरकारी सेवाओं तक पहुंच पाएंगे।
  - संचार के लिए इंटरनेट का प्रयोग कर पाएंगे।
  - 30 घंटों के लिए मुफ्त इंटरनेट सुविधा उपलब्ध कराकर प्रशिक्षित लाभार्थियों के अधिगम को सुदृढ़ कर पाएंगे।

CSC e-Governance Service India Ltd. (CSC-SPV) under the overall supervision of the Ministry of Electronics and IT in active collaboration with States/ UTs, District e-Governance Society (DeGS), etc.

The Assessment of the PMGDISHA Examination conducted on the similar pattern as it was done for NDLM Scheme with a changes on the assessment rates to be paid by CSC e-Governance Services India Pvt. LTD. to NIOS @ Rs. 30/- per learner instead of Rs. 50/- per learner. However, the digital assessment programme under PMGDISHA will remain the same as already decided under MoU for NDLM Project. The assessment under PMGDISHA Project was commenced from 1 April, 2018. 14,55,355 learners have been successfully assessed and certified by NIOS till 31<sup>st</sup> March, 2019. The process of digital literacy assessment under PMGDISHA is continuing.

### 6.13 Conduct of Assessment of Basic Computer Concept (BCC) Course under Cybergram Project

The NIOS in collaboration with CSC e-Governance Services India Ltd. has been conducting the Basic Computer Concept (BCC) Course Assessment under Cybergram Project w.e.f. 18<sup>th</sup> March, 2016 under the Multi-sectoral Development Programme (MsDP), of the Ministry of Minority Affairs, Govt. of India. The details of the Programme are as under:

1. The programme aims to provide digital skills to minority students of Madarasas as well as schools students of Class VI to X to Minority Community notified, as per Section 2(c) of the National Commission for Minority Act 1992. .
2. The Competent Authority of Govt. of India has approved the Guidelines for implementation of Cyber Gram under MsDP.
3. The objective is to provide hands on training in computers to enable them to acquire ICT skills which would empower them to:
  - To become digitally literate
  - To actively participate in knowledge based activities
  - To access financial, social and government services
  - To use Internet for communications
  - To reinforce the learning of trained beneficiaries by providing free Internet access for 30 hours.

#### 4. इस कार्यक्रम के लाभार्थी :

- उन मान्यता प्राप्त मदरसों/स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रहे शिक्षार्थी जिनमें कम्प्यूटर शिक्षा की सुविधा नहीं है।
- ऐसे संस्थानों के 6<sup>ठी</sup> से 10<sup>वीं</sup> कक्षा तक के शिक्षा।
- अल्पसंख्यक समुदाय से संबंधित कोई अन्य शिक्षार्थी।

#### 5. पाठ्यक्रम पाठ्यचर्या

मैसर्स सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया लिमिटेड प्रशिक्षण के लिए इलेक्ट्रॉनिक्स और सूचना प्रौद्योगिकी के राष्ट्रीय संस्थान (एनआईईईएलआईटी) का ट्रेनिंग के लिए उन्नतालीस (39) घंटों का बेसिक कम्प्यूटर कन्सेप्ट (बीसीसी) पाठ्यक्रम निर्धारित करेगा। सीएससी ई-गवर्नेंस सर्विसेज इंडिया लिमिटेड (सीएससी एसपीवी) बीसीसी पाठ्यक्रम पर आधारित अंग्रेजी, हिंदी तथा क्षेत्रीय भाषाओं में पारस्परिक ई-लर्निंग मॉड्यूलस तैयार करेगा।

#### 6. एनआईओएस द्वारा अभिनिर्धारण तथा प्रमाणन

प्रशिक्षण के अंत में प्रमाणपत्र प्राप्त करने के लिए लाभार्थी एनआईओएस द्वारा आयोजित बीसीसी ऑनलाइन परीक्षा में बैठेंगे। एनआईओएस के विशेष उत्तरदायित्व होंगे :

- जो लाभार्थी उनके प्रशिक्षण केंद्रों में बीसीसी पाठ्यक्रम प्रशिक्षण ले रहे हैं; उनकी परीक्षा लेना तथा प्रमाणपत्र पत्र देना।
- बीसीसी ऑनलाइन परीक्षा में सभी उत्तीर्ण तथा प्रमाणपत्र प्राप्त करने वाले लाभार्थियों के साथ-साथ इस परीक्षा में बैठने वाले सभी लाभार्थियों का रिकॉर्ड रखना।

एनआईओएस ने वर्ष 2017-18 के दौरान 92,250 शिक्षार्थियों के मूल्यांकन का सफलतापूर्वक आयोजन किया तथा प्रमाणपत्र प्रदान किए। 18 मार्च, 2016 से ऑन लाइन मूल्यांकन का आयोजन भी किया गया जिसमें 31 मार्च, 2018 तक 92,873 शिक्षार्थियों का सफलतापूर्वक आयोजन किया गया। जांच की प्रक्रिया जारी है।

साइबरग्राम के अंतर्गत 01 अप्रैल, 2018 से मूल्यांकन प्रारंभ किया गया। एनआईओएस ने दिसंबर, 2018 तक 28,884 शिक्षार्थियों का सफलतापूर्वक मूल्यांकन किया और प्रमाणपत्र प्रदान किए। इस परियोजना की प्रक्रिया मा.सं.वि.मं., भारत सरकार, नई दिल्ली द्वारा बंद की गई।

#### सारांश

मूल्यांकन विभाग माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक और डी.एल.एड. पाठ्यक्रमों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन और जांच का एक अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य कर रहा है। वर्ष के दौरान विभिन्न ऑन डिमांड परीक्षाओं के साथ-साथ दो सार्वजनिक परीक्षाओं द्वारा लगभग

#### 4. The beneficiaries of the programme would be:

- Learners studying in Recognised Madarasas/ Schools having no facility of computer education.
- Learners of Classes 6<sup>th</sup> to 10<sup>th</sup> from such institutions
- Any other learner belonging to Minority Community.

#### 5. Course Curriculum

M/s. CSC e-Governance Services India Limited would prescribe thirty-nine (39) hours Basic Computer (BCC) syllabus of the National Institute of Electronics and Information Technology (NIELIT) for training. Basic on the BCC syllabus, CSC e-Governance Services India Limited (CSC SPV) will develop interactive e-learning Modules in English, Hindi and local languages.

#### 6. Assessment and Certification by NIOS

At the end of training, the beneficiaries will appear in the BCC Online Examination conducted by NIOS to obtain the certification. The specific responsibilities of NIOS will be:

- Testing and certifying beneficiaries who have undergone the BCC course training at their Training Centres.
- Maintaining a record of all beneficiaries who appear for the BCC online examination as well as of all those who pass and receive the Certification.

During the year 2017-18, assessment and certification of 92,250 learners was successfully conducted by NIOS. Since the conduct of online assessment held w.e.f. 18<sup>th</sup> March, 2016, assessment of 92,873 learners was successfully conducted till 31<sup>st</sup> March, 2018.

The Assessment under Cybergram has commenced from 1 April, 2018. 28,884 learners have been successfully assessed and certified by NIOS till December, 2018. The process of this project has been closed by Govt. of India, MHRD, New Delhi.

#### Overview

The Evaluation Department has been accomplishing important task of evaluation and assessment of the learners of Secondary, Senior Secondary, Vocational and D.El.Ed. Courses. During the year under Report, evaluation and assessment of around 6 lakhs learners was carried out through two public examinations

06 लाख शिक्षार्थियों का मूल्यांकन और जांच की गयी। लगभग 5,36,901 शिक्षार्थी परीक्षा में नहीं बैठे तथा वर्ष में लगभग 35.75% प्रतिशत शिक्षार्थियों अर्थात् 232078 लाख को प्रमाण पत्र दिए गए और एनआईओएस द्वारा भविष्य में निश्चित लक्ष्यों को प्राप्त करने के प्रयास किए जाएंगे।

एनआईओएस राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण के सहयोग में प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के “साक्षर भारत कार्यक्रम” के अंतर्गत शिक्षार्थियों का मूल्यांकन एवं ऑनलाइन अभिनिर्धारण भी आयोजित कर रहा है। अब तक 16 बेसिक साक्षरता मूल्यांकन कार्यक्रमों में लगभग 10.8 करोड़ अधिक प्रौढ़ शिक्षार्थियों का मूल्यांकन किया गया और 7.64 करोड़ शिक्षार्थियों को प्रमाणपत्र दिए गए हैं।

एनआईओएस ने राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन के सहयोग से 7 दिसंबर, 2015 से इलेक्ट्रॉनिक्स एवं सूचना प्रौद्योगिकी विभाग, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार की परियोजना राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन (एनडीएलएम) के डिजिटल साक्षरता कार्यक्रम के अंतर्गत शिक्षार्थियों का मूल्यांकन तथा ऑनलाइन अभिनिर्धारण का आयोजन आरंभ किया। ऑन लाइन अभिनिर्धारण का आयोजन रविवार और अवकाश दिवस सहित सभी सातों दिन सुबह 8.00 बजे से सायं 8.00 बजे तक किया गया। एनआईओएस ने 28 फरवरी, 2017 तक लगभग 25 लाख शिक्षार्थियों के मूल्यांकन के लक्ष्य को पूरा किया।

एनआईओएस कार्यक्रम का मूल्यांकन पीएमजीदिशा कार्यक्रम के अंतर्गत वर्ष 2017-18 में पुनः आरंभ किया गया। 31 मार्च, 2019 तक 66,56,209 शिक्षार्थियों का मूल्यांकन किया गया और प्रमाणपत्र प्रदान किए गए।

जहाँ तक लक्ष्यों को प्राप्त करने का संबंध है, एनआईओएस के मूल्यांकन विभाग का कार्य भलीभांति संचालित है। विशेष रूप से एनएलएमए, एनडीएलएमए तथा पीएमजीदिशा परियोजना के अंतर्गत शिक्षार्थियों का मूल्यांकन, अभिनिर्धारण और प्रमाणपत्र प्रदान करना इस विभाग की एक महत्वपूर्ण उपलब्धि है जो राष्ट्र को 100% शैक्षिक और डिजिटल साक्षर बनाएगा।

## नवाचार

1. एनआईओएस के शासी उप-नियम परीक्षा वर्ष 2012 से लागू किए गए। इन नियमों के क्रियान्वयन के लिए सभी क्षेत्रीय निदेशकों को एक-एक प्रति प्रदान की गई। ये एनआईओएस की वेबसाइट पर भी अपलोड किए गए हैं।
2. एनआईओएस की सार्वजनिक परीक्षाओं के आयोजन हेतु परीक्षा केंद्रों की स्थापना के लिए नियम तथा दिशा-निर्देश तैयार किए गए और अप्रैल 2011 की परीक्षाओं से लागू किए गए जो अभी भी जारी है।
3. अतिरिक्त सुरक्षा व्यवस्था के रूप में अक्टूबर-2012 से परीक्षाओं की अंक तालिका तथा प्रमाणपत्रों पर बार कोड का मुद्रण आरंभ किया गया।

conducted besides several ‘On Demand’ examinations. About 536901 learners did not appear in the exams and 35.75% learners i.e 232078 lakh were certified in the year and efforts will be made to achieve the target set by NIOS in future.

The NIOS has been conducting the evaluation and assessment of learners under the ‘Saakshar Bharat Programme’ of the Directorate of Adult Education, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India in collaboration with the National Literacy Mission Authority. The assessment of about 10.08 crore adult learners was carried out in 16 Basic Literacy Assessment Programmes. 7.64 crore learners have been certified so far.

The NIOS has started conducting the evaluation and online assessment of learners under the ‘Digital Literacy Programme of National Digital Literacy Mission (NDLM) Project of Department of Electronics and Information Technology, Ministry of Communication and Information Technology, Govt. of India in collaboration with the National Digital Literacy Mission w.e.f. 7 December, 2015. The online assessment conducted from 08:00A.M. in the morning upto 8:00p.m. in the evening, all 7 days in the week including Sunday and Holidays. The target of assessment of about 25 lakh learners was successfully carried out upto 28<sup>th</sup> February, 2017 by NIOS.

The assessment of NDLM Programme has been re-launched under PMGDISHA Programme in the year 2017-18. 66,56,209 learners were successfully assessed and certified by NIOS till 31<sup>st</sup> March, 2019.

The Evaluation Department of NIOS is well administered as far as the achievement of targets is concerned. Evaluation, Assessment and Certification of learners especially under NLMA, NDLMA and PMGDISHA Project is a satisfactory achievement which may bring the nation to achieve 100% academic and digital literacy.

## New Initiatives

1. Bye-laws governing examinations of NIOS has been documented and are in use since 2012. A copy of the Bye-law was provided to all the Regional Directors for its implementation. The same has also been uploaded on NIOS website.
2. The norms and guidelines for establishment of Examination Centres for conduct of NIOS public examinations were developed and implemented w.e.f. April 2011 Examinations and are being continued.
3. The Bar Code was introduced and printed on the Mark Sheet and Certificates from October 2012 Examination as additional security features.



4. एनआईओएस ने माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के स्कैन किए गए उत्तीर्ण प्रमाणपत्रों को अक्टूबर, 2012 की परीक्षा से एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड करना आरंभ किया है।
  5. अप्रैल, 2014 परीक्षा से परिणाम प्रोसेसिंग कार्य में ओएमआर अवॉर्ड शीट आरंभ की गयी और यही प्रक्रिया जारी रखी जा रही है।
  6. जिन शिक्षार्थियों ने जेईई (मेन्स) में आवेदन किया था उनकी उत्तर पुस्तिकाओं के पुनः मूल्यांकन 20 दिनों की समयावधि में करने का विशेष प्रावधान आरंभ किया।
  7. एसएलएमए गुजरात ने साक्षर भारत कार्यक्रम के अंतर्गत शामिल न हो सके क्षेत्रों के शिक्षार्थियों के मूल्यांकन हेतु 17.03.2013 को एनएलएमए परियोजना के अंतर्गत आयोजित मूल्यांकन के समकक्ष रखने के लिए एनआईओएस से सहयोग किया है।
  8. केंद्रीय विद्यालयों में सार्वजनिक परीक्षा केंद्रों तथा जब चाहो तब परीक्षा केंद्रों की स्थापना के लिए 25 जनवरी, 2016 को केंद्रीय विद्यालय संगठन (केवीएस) तथा राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के बीच एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किये गये। 43 केंद्रीय विद्यालय परीक्षा केंद्र बनाए गए हैं। ये देशभर में एनआईओएस की जब चाहो तब परीक्षा भी आयोजित करा रहे हैं।
4. The scanned Pass Certificates of the Secondary and the Senior Secondary Courses were uploaded on NIOS website from October 2012 Exams. The same process is being continued.
  5. OMR Award Sheet was introduced in Result Processing work from April 2014 Examination and the same process is being continued.
  6. Special provision introduced for re-evaluation of Answer Books within 20 days time exclusive for candidates who have applied for JEE (Main) and is being continued.
  7. The SLMA Gujarat collaborated with NIOS for the assessment of learners of the area not covered under the Saakshar Bharat programme at par with the assessment held under NLMA project w.e.f. the Assessment of 17 March 2013.
  8. An MoU was signed was between the Kendriya Vidyalayas Sangathan (KVS) and the National Institute of Open Schooling on 25<sup>th</sup> January, 2016 for establishment of the Public Examination Centres and the On Demand Examination Centres in the Kendriya Vidyalayas. 43 Kendriya Vidyalayas have set up examination centres. These are also conducting On Demand Examinations of NIOS round the year across the country.

### पुरस्कार तथा छात्रवृत्तियाँ

एनआईओएस के मेधावी छात्रों को सार्वजनिक परीक्षाओं में उनकी उपलब्धियों के लिए पुरस्कृत किया जाता है। इस उद्देश्य के लिए निम्नलिखित पुरस्कार तथा छात्रवृत्तियाँ एनआईओएस में स्थापित की गई हैं।

#### (i) कॉमनवेल्थ एजुकेशनल मीडिया सेंटर फॉर एशिया (सेमका) पुरस्कार

एनआईओएस में यह पुरस्कार शैक्षिक सत्र 2011 से आरंभ किया गया है। यह पुरस्कार प्रत्येक स्ट्रीम से सर्वाधिक अंक प्राप्त करने वाले पहले तीन शिक्षार्थियों को क्रमशः रु. 10,000/-, रु. 8,000/- और रु. 5000/- दिया जाता है।

#### (ii) भूगोल में उत्कृष्टता के लिए सुश्री संतोष रस्तोगी पुरस्कार

‘भूगोल में उत्कृष्टता के लिए सुश्री संतोष रस्तोगी’ नामक पुरस्कार शैक्षिक वर्ष 2005 से एनआईओएस उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस से पास शिक्षार्थियों के लिए शुरू किया गया। प्रति वर्ष रु. 500/- के पाँच पुरस्कार दिए जा रहे हैं। यह

### Awards and Scholarships

The meritorious learners of NIOS are being awarded for their achievements in the Public Examinations. The following awards and scholarships were instituted in NIOS for the purpose.

#### (i) The Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA)

This award was introduced in NIOS from the academic year 2011. The award is given to first three toppers, presently @ Rs. 10,000/-, Rs.8000/- and Rs.5000/- to each learner respectively in each stream.

#### (ii) Ms. Santosh Rastogi Award for Excellence in Geography

The award titled “Ms Santosh Rastogi award for Excellence in Geography” was introduced for the NIOS pass out at the Senior Secondary level from the academic year 2005. Five awards of Rs.500/- each are given every year. The award is given to those learners

पुरस्कार उन शिक्षार्थियों को दिया जाता है जो भूगोल विषय में सर्वोच्च अंक प्राप्त करते हैं।

- (iii) अनु.जा./अनु.ज.जा. के मेधावी शिक्षार्थियों के लिए डॉ. अम्बेडकर/राष्ट्रीय छात्रवृत्ति योजना अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के मेधावी छात्रों की पहचान को बढ़ावा देने, उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने में सक्षम बनाने तथा उनकी सहायता करने के उद्देश्य से 1992 में सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय के तत्वाधान में स्थापित डॉ. अम्बेडकर फाउंडेशन द्वारा शुरू की गई। यह मुश्त नकद पुरस्कार है और दसवीं कक्षा में सर्वोच्च अंक प्राप्त करने वाले 3 शिक्षार्थियों को दिया जाता है।

## परिणाम का प्रचार

एनआईओएस समय-समय पर अनुरोधों और आवश्यकताओं के अनुसार एनआईओएस शिक्षार्थियों की उच्च शिक्षा के उद्देश्य से अन्य बोर्डों और विश्वविद्यालयों का अपने माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक परिणामों से अवगत कराता है।

## 6.14 वर्ष 2018-19 के दौरान परीक्षाओं में शिक्षार्थियों की निष्पत्ति

### 6.14.1 शैक्षिक पाठ्यक्रमों में विषयवार प्रदर्शन

माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के संबंध में विषयवार पास प्रतिशत निम्नांकित तालिकाओं में दिया गया है।

तालिका 6.1 : माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत  
Table 6.1: Subject-wise Pass Percentage in Secondary Certificate Examination

| माध्यमिक परीक्षा अप्रैल-मई, 2018 के परिणाम की स्थिति विषयवार<br>April-May-2018 Secondary Subjectwise Result Status |                  |                |             |                  |       | माध्यमिक परीक्षा अक्टूबर-नवंबर-2018 के परिणाम की स्थिति विषयवार<br>Oct-Nov-2018 Secondary Subjectwise Result Status |                  |                |             |                  |       |
|--|------------------|----------------|-------------|------------------|-------|---|------------------|----------------|-------------|------------------|-------|
| कोड<br>Code  | विषय<br>Subject  | नामांकन<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Pass | %     | कोड<br>Code   | विषय<br>Subject  | नामांकन<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Pass | %     |
| 201  | हिंदी/Hindi      | 104149         | 84150       | 52434            | 62.31 | 201   | हिंदी/Hindi      | 58382          | 45653       | 31187            | 68.31 |
| 202  | अंग्रेजी/English | 121874         | 99822       | 49268            | 49.36 | 202   | अंग्रेजी/English | 77714          | 62068       | 38329            | 61.75 |
| 203  | बंगाली/Bengali   | 4040           | 2517        | 1512             | 60.07 | 203   | बंगाली/Bengali   | 3675           | 551         | 363              | 65.88 |
| 204  | मराठी/Marathi    | 1532           | 1272        | 527              | 41.43 | 204   | मराठी/Marathi    | 777            | 598         | 320              | 53.51 |
| 205  | तेलुगू/Telugu    | 1694           | 605         | 290              | 47.93 | 205   | तेलुगू/Telugu    | 934            | 525         | 389              | 74.10 |
| 206  | उर्दू/Urdu       | 7714           | 4970        | 2612             | 52.56 | 206   | उर्दू/Urdu       | 2889           | 1555        | 896              | 57.62 |
| 207  | गुजराती/Gujarati | 5102           | 4922        | 4274             | 86.83 | 207   | गुजराती/Gujarati | 4049           | 3332        | 2940             | 88.24 |
| 208  | कन्नड़/Kannada   | 860            | 642         | 573              | 89.25 | 208   | कन्नड़/Kannada   | 200            | 134         | 116              | 86.57 |

who obtain the highest marks in the subject of Geography.

- (iii) Dr. Ambedkar\National Scholarship Scheme for meritorious students belonging to SC/ST The Scholarship Scheme was started by Dr. Ambedkar Foundation set up under the aegis of the Ministry of Social Justice and Empowerment in 1992 with a view to recognize, promote and assist meritorious learners belonging to Schedules Caste and Scheduled Tribes for enabling them to pursue higher studies. This is one time cash award and is given to 3 learners scoring highest marks in class X level examination.

## Sharing of Result

NIOS shares its Secondary and the Senior Secondary Results with other Boards and Universities for the purpose of higher studies of NIOS learners as per the requirements and requests from time to time.

## 6.14 Performance of Students in Examinations during 2018-19

### 6.14.1 Subject wise performance in Academic Courses

The Subject-wise pass percentage in respect of the Secondary and the Senior Secondary courses are given in the following tables :

|     |  |               |               |               |              |     |  |               |               |               |              |
|-----|--|---------------|---------------|---------------|--------------|-----|--|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 209 | संस्कृत/Sanskrit   | 5957          | 5172          | 2876          | 55.61        | 209 | संस्कृत/Sanskrit   | 3141          | 2571          | 1490          | 57.95        |
| 210 | पंजाबी/Punjabi   | 7515          | 6406          | 4818          | 75.21        | 210 | पंजाबी/Punjabi   | 3652          | 2861          | 2139          | 74.76        |
| 211 | गणित/Mathematics   | 69143         | 54523         | 32203         | 59.06        | 211 | गणित/Mathematics   | 51302         | 40306         | 27972         | 69.40        |
| 212 | विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/<br>Science & Technology        | 78203         | 61561         | 34878         | 56.66        | 212 | विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी/<br>Science & Technology        | 54571         | 43568         | 27780         | 63.76        |
| 213 | सामाजिक विज्ञान/<br>Social Science                       | 92243         | 74490         | 36813         | 49.42        | 213 | सामाजिक विज्ञान/<br>Social Science                       | 59276         | 46275         | 27245         | 58.88        |
| 214 | अर्थशास्त्र/Economics                                    | 17083         | 14646         | 8192          | 55.93        | 214 | अर्थशास्त्र/Economics                                    | 8672          | 6730          | 3599          | 53.48        |
| 215 | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies                      | 20665         | 17144         | 8910          | 51.97        | 215 | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies                      | 10272         | 8057          | 4190          | 52.00        |
| 216 | गृह विज्ञान/Home Science                                 | 74806         | 61890         | 39471         | 63.78        | 216 | गृह विज्ञान/Home Science                                 | 36069         | 27753         | 17735         | 63.90        |
| 222 | मनोविज्ञान/Psychology                                    | 3990          | 3049          | 1817          | 59.59        | 222 | मनोविज्ञान/Psychology                                    | 3186          | 2110          | 1018          | 48.25        |
| 223 | भारतीय संस्कृति एवं विरासत/<br>Indian Culture & Heritage | 16869         | 13385         | 5695          | 42.55        | 223 | भारतीय संस्कृति एवं विरासत/<br>Indian Culture & Heritage | 10547         | 7365          | 2849          | 38.68        |
| 224 | लेखांकन/Accountancy                                      | 976           | 807           | 377           | 46.72        | 224 | लेखांकन/Accountancy                                      | 497           | 330           | 115           | 34.85        |
| 225 | चित्रकला/Painting  | 83837         | 72940         | 68516         | 93.93        | 225 | चित्रकला/Painting  | 38592         | 33560         | 32076         | 95.58        |
| 228 | असमिया/Assamese  | 702           | 488           | 175           | 35.86        | 228 | असमिया/Assamese  | 644           | 0             | 0             | 0.00         |
| 229 | डाटा एंट्री कार्य/<br>Data Entry Operations              | 79209         | 69089         | 64372         | 93.17        | 229 | डाटा एंट्री कार्य/<br>Data Entry Operations              | 37893         | 32315         | 31612         | 97.82        |
| 231 | नेपाली/Nepali  | 944           | 735           | 297           | 40.41        | 231 | नेपाली/Nepali  | 1266          | 984           | 580           | 58.94        |
| 232 | मलयालम/Malayalam   | 2832          | 2549          | 2054          | 80.58        | 232 | मलयालम/Malayalam   | 1584          | 1315          | 1062          | 80.76        |
| 233 | ओडिया/Odiya  | 1168          | 892           | 546           | 61.21        | 233 | ओडिया/Odiya  | 862           | 292           | 128           | 43.84        |
| 235 | अरबी/Arabic  | 691           | 563           | 516           | 91.65        | 235 | अरबी/Arabic  | 371           | 245           | 215           | 87.76        |
| 236 | फारसी/Persian  | 15            | 9             | 7             | 77.78        | 236 | फारसी/Persian  | 10            | 0             | 0             | 0.00         |
| 237 | तमिल/Tamil   | 1275          | 729           | 383           | 52.54        | 237 | तमिल/Tamil   | 232           | 176           | 140           | 79.55        |
| 245 | वेद अध्ययन/Veda Adhyayan                                 | 1             | 0             | 0             | 0.00         | 245 | वेद अध्ययन/Veda Adhyayan                                 | 6             | 3             | 0             | 0.00         |
| 246 | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                    | 4             | 0             | 0             | 0.00         | 246 | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                    | 21            | 2             | 0             | 0.00         |
| 247 | भारतीय दर्शन/<br>Bhartiya Darshan                        | 1             | 0             | 0             | 0.00         | 247 | भारतीय दर्शन/<br>Bhartiya Darshan                        | 5             | 0             | 0             | 0.00         |
| 248 | संस्कृत साहित्य/<br>Sanskrit Sahitya                     | 6             | 0             | 0             | 0.00         | 248 | संस्कृत साहित्य/<br>Sanskrit Sahitya                     | 5             | 1             | 0             | 0.00         |
|     | <b>कुल/Total</b>   | <b>805100</b> | <b>659967</b> | <b>424406</b> | <b>64.31</b> |     | <b>कुल/Total</b>   | <b>471296</b> | <b>371235</b> | <b>256485</b> | <b>69.09</b> |

तालिका 6.1 : माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा में विषयवार उत्तीर्ण प्रतिशत  
Table 6.2: Subject-wise Pass Percentage in Senior Secondary Certificate Examination

| उच्चतर माध्यमिक परीक्षा अप्रैल-मई, 2018 के परिणाम की स्थिति विषयवार<br>April-May-2018 Senior Secondary Subjectwise Result Status |   |                |               |               |              | उच्चतर माध्यमिक परीक्षा अक्टूबर-नवंबर, 2018 के परिणाम की स्थिति विषयवार<br>Oct-Nov-2018 Senior Secondary Subjectwise Result Status |   |                |               |               |              |
|--|---|----------------|---------------|---------------|--------------|--|---|----------------|---------------|---------------|--------------|
| कोड<br>Code  | विषय/Subjects<br>Subject                              | कुल/Total      |               |               |              | कोड<br>Code  | विषय/Subjects<br>Subject                              | कुल/Total      |               |               |              |
|  |   | नामांकन<br>Reg | बैठे<br>App   | पास<br>Pass   | %            |  |   | नामांकन<br>Reg | बैठे<br>App   | पास<br>Pass   | %            |
| 301  | हिंदी/Hindi   | 96951          | 81867         | 55784         | 68.14        | 301  | हिंदी/Hindi   | 71607          | 58431         | 46695         | 79.91        |
| 302  | अंग्रेजी/English                                      | 148492         | 124979        | 101301        | 81.05        | 302  | अंग्रेजी/English                                      | 106138         | 87020         | 68757         | 79.01        |
| 303  | बंगाली/Bengali  | 9430           | 7846          | 6603          | 84.16        | 303  | बंगाली/Bengali  | 17203          | 8972          | 7983          | 88.98        |
| 304  | तमिल/Tamil  | 421            | 312           | 194           | 62.18        | 304  | तमिल/Tamil  | 235            | 162           | 107           | 66.05        |
| 305  | ओडिया/Odiya   | 3893           | 3056          | 2661          | 87.07        | 305  | ओडिया/Odiya   | 3832           | 3359          | 3219          | 95.83        |
| 306  | उर्दू/Urdu  | 1558           | 1279          | 975           | 76.23        | 306  | उर्दू/Urdu  | 1591           | 1304          | 1056          | 80.98        |
| 307  | गुजराती/Gujarati                                      | 1399           | 1256          | 1163          | 92.60        | 307  | गुजराती/Gujarati                                      | 1650           | 1480          | 1393          | 94.12        |
| 309  | संस्कृत/Sanskrit                                      | 5071           | 4099          | 2908          | 70.94        | 309  | संस्कृत/Sanskrit                                      | 5830           | 4282          | 3375          | 78.82        |
| 310  | पंजाबी/Punjabi  | 2385           | 1959          | 1711          | 87.34        | 310  | पंजाबी/Punjabi  | 1656           | 1413          | 1141          | 80.75        |
| 311  | गणित/Mathematics                                      | 36796          | 28147         | 13523         | 48.04        | 311  | गणित/Mathematics                                      | 28673          | 20986         | 10690         | 50.94        |
| 312  | भौतिकी/Physics  | 49829          | 38402         | 18545         | 48.29        | 312  | भौतिकी/Physics  | 39972          | 30777         | 13684         | 44.46        |
| 313  | रसायन विज्ञान/Chemistry                               | 50163          | 38120         | 18009         | 47.24        | 313  | रसायन विज्ञान/Chemistry                               | 40336          | 30749         | 14757         | 47.99        |
| 314  | जीव विज्ञान/Biology                                   | 28415          | 21512         | 12970         | 60.29        | 314  | जीव विज्ञान/Biology                                   | 24712          | 18715         | 12727         | 68.00        |
| 315  | इतिहास/History  | 53912          | 45498         | 27239         | 59.87        | 315  | इतिहास/History  | 47929          | 39895         | 23055         | 57.79        |
| 316  | भूगोल/Geography                                       | 26466          | 22267         | 14439         | 64.84        | 316  | भूगोल/Geography                                       | 23992          | 20012         | 12556         | 62.74        |
| 317  | राजनीति विज्ञान/<br>Political Science                 | 67065          | 56166         | 37081         | 66.02        | 317  | राजनीति विज्ञान/<br>Political Science                 | 55190          | 46055         | 27874         | 60.52        |
| 318  | अर्थशास्त्र/Economics                                 | 41574          | 35011         | 17454         | 49.85        | 318  | अर्थशास्त्र/Economics                                 | 32708          | 27295         | 16244         | 59.51        |
| 319  | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies                   | 35475          | 30356         | 18470         | 60.84        | 319  | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies                   | 23292          | 19084         | 12964         | 67.93        |
| 320  | लेखांकन/Accountancy                                   | 25958          | 21885         | 9293          | 42.46        | 320  | लेखांकन/Accountancy                                   | 18735          | 15233         | 6812          | 44.72        |
| 321  | गृह विज्ञान/Home Science                              | 41345          | 36240         | 26366         | 72.75        | 321  | गृह विज्ञान/Home Science                              | 29211          | 24379         | 18854         | 77.34        |
| 328  | मनोविज्ञान/Psychology                                 | 5601           | 4615          | 3313          | 71.79        | 328  | मनोविज्ञान/Psychology                                 | 4553           | 3744          | 2758          | 73.66        |
| 330  | कम्प्यूटर विज्ञान/<br>Computer Science                | 10941          | 8888          | 4770          | 53.67        | 330  | कम्प्यूटर विज्ञान/<br>Computer Science                | 7967           | 6071          | 3347          | 55.13        |
| 331  | समाजशास्त्र/Sociology                                 | 41159          | 35223         | 22471         | 63.80        | 331  | समाजशास्त्र/Sociology                                 | 30678          | 25060         | 18308         | 73.06        |
| 332  | चित्रकला/Painting                                     | 41857          | 35703         | 21592         | 60.48        | 332  | चित्रकला/Painting                                     | 34924          | 29188         | 21384         | 73.26        |
| 333  | पर्यावरणीय विज्ञान/<br>Environmental Science          | 10877          | 9012          | 3975          | 44.11        | 333  | पर्यावरणीय विज्ञान/<br>Environmental Science          | 10665          | 8787          | 5956          | 67.78        |
| 335  | जनसंचार/<br>Mass Communication                        | 5699           | 5009          | 3068          | 61.25        | 335  | जनसंचार/<br>Mass Communication                        | 3552           | 2988          | 2079          | 69.58        |
| 336  | डाटा एंट्री ऑपरेशन्स/<br>Data Entry Operations        | 57402          | 48451         | 33772         | 69.70        | 336  | डाटा एंट्री ऑपरेशन्स/<br>Data Entry Operations        | 39396          | 32817         | 24919         | 75.93        |
| 338  | कानून एक परिचय/<br>Introduction to Law                | 950            | 712           | 497           | 69.80        | 338  | कानून एक परिचय/<br>Introduction To Law                | 521            | 345           | 213           | 61.74        |
| 339  | पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान<br>Library & Inf. Science | 630            | 465           | 269           | 57.85        | 339  | पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान<br>Library & Inf. Science | 514            | 381           | 209           | 54.86        |
| 345  | वेद अध्ययन/Veda Adhyayan                              | 14             | 14            | 14            | 100.00       | 345  | वेद अध्ययन/Veda Adhyayan                              | 2              | 2             | 1             | 50.00        |
| 346  | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                 | 21             | 7             | 1             | 14.29        | 346  | संस्कृत व्याकरण/<br>Sanskrit Vyakaran                 | 31             | 24            | 16            | 66.67        |
| 347  | भारतीय दर्शन/<br>Bhartiya Darshan                     | 16             | 13            | 13            | 100.00       | 347  | संस्कृत व्याकरण/<br>Bhartiya Darshan                  | 2              | 2             | 1             | 50.00        |
| 348  | संस्कृत साहित्य/<br>Sanskrit Sahitya                  | 21             | 21            | 15            | 71.43        | 348  | संस्कृत साहित्य/<br>Sanskrit Sahitya                  | 40             | 28            | 18            | 64.29        |
| 350  | Entre. Employ. Skills                                 | 66             | 55            | 10            | 18.18        | 350  | Entre. Employ. Skills                                 | 15             | 12            | 0             | 0.00         |
|  | <b>कुल/Total</b>                                      | <b>901852</b>  | <b>748445</b> | <b>480469</b> | <b>64.20</b> |  | <b>कुल/Total</b>                                      | <b>707352</b>  | <b>569052</b> | <b>383152</b> | <b>67.33</b> |



तालिका 6.3 : शैक्षिक परीक्षा परिणाम 2018-19  
Table 6.3: Academic Examination Wise Results 2018-19

|        | विषय/Subject                    | पुरुष/Male |          |               |       | महिला/Female |          |               |       | कुल/Total |          |               |       |
|--------|---------------------------------|------------|----------|---------------|-------|--------------|----------|---------------|-------|-----------|----------|---------------|-------|
|        |                                 | पंजी./Reg  | बैठे/App | उत्तीर्ण/Pass | %     | पंजी./Reg    | बैठे/App | उत्तीर्ण/Pass | %     | पंजी./Reg | बैठे/App | उत्तीर्ण/Pass | %     |
| Apr/18 | माध्यमिक/Secondary              | 119440     | 114612   | 38648         | 33.72 | 61899        | 59753    | 21361         | 35.75 | 181339    | 174365   | 60009         | 34.42 |
| Apr/18 | उच्च.माध्यमिक/<br>Sr. Secondary | 146935     | 124081   | 46108         | 37.16 | 66086        | 57615    | 23918         | 41.51 | 213021    | 181696   | 70026         | 38.54 |
| Oct/18 | माध्यमिक/Secondary              | 327382     | 258080   | 179378        | 69.50 | 143914       | 113155   | 77107         | 68.14 | 471296    | 371235   | 256485        | 69.09 |
| Oct/18 | उच्च.माध्यमिक/<br>Sr. Secondary | 466948     | 369611   | 241790        | 65.42 | 240404       | 199441   | 141362        | 70.88 | 707352    | 569052   | 383152        | 67.33 |

तालिका 6.4: क्षेत्रवार परीक्षा परिणाम ( माध्यमिक ) अप्रैल/मई-2018  
Table 6.4: Region Wise Examinations Result (Secondary) April / May-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name     | पुरुष/Male    |               |               |              | महिला/Female |              |               |              | कुल/Total     |               |               |              |
|--------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|                    |                               | पंजी./Reg.    | बैठे/App.     | उत्तीर्ण/Pass | %            | पंजी./Reg.   | बैठे/App.    | उत्तीर्ण/Pass | %            | पंजी./Reg.    | बैठे/App.     | उत्तीर्ण/Pass | %            |
| क्षेत्र/Reg01      | हैदराबाद/Hyderabad            | 1233          | 1222          | 116           | 9.49         | 629          | 622          | 50            | 8.04         | 1862          | 1844          | 166           | 9.00         |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                     | 5759          | 5684          | 1992          | 35.05        | 2224         | 2197         | 1046          | 47.61        | 7983          | 7881          | 3038          | 38.55        |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata               | 4203          | 3980          | 1127          | 28.32        | 3338         | 3216         | 938           | 29.17        | 7541          | 7196          | 2065          | 28.70        |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati             | 8083          | 7693          | 2765          | 35.94        | 6961         | 6705         | 2477          | 36.94        | 15044         | 14398         | 5242          | 36.41        |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh            | 22370         | 21619         | 6156          | 28.47        | 7988         | 7769         | 1815          | 23.36        | 30358         | 29388         | 7971          | 27.12        |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                  | 4010          | 3882          | 1497          | 38.56        | 890          | 870          | 429           | 49.31        | 4900          | 4752          | 1926          | 40.53        |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                  | 23903         | 22982         | 7350          | 31.98        | 14949        | 14414        | 6087          | 42.23        | 38852         | 37396         | 13437         | 35.93        |
| क्षेत्र/Reg08      | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Hq  | 385           | 350           | 197           | 56.29        | 196          | 189          | 117           | 61.90        | 581           | 539           | 314           | 58.26        |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                  | 11338         | 11048         | 6633          | 60.04        | 5123         | 5049         | 3103          | 61.46        | 16461         | 16097         | 9736          | 60.48        |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                    | 1862          | 1571          | 387           | 24.63        | 1126         | 918          | 168           | 18.30        | 2988          | 2489          | 555           | 22.30        |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad            | 4286          | 4174          | 880           | 21.08        | 1500         | 1457         | 422           | 28.96        | 5786          | 5631          | 1302          | 23.12        |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                  | 7580          | 7441          | 2239          | 30.09        | 4139         | 4061         | 1273          | 31.35        | 11719         | 11502         | 3512          | 30.53        |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun             | 7238          | 6962          | 1710          | 24.56        | 3046         | 2979         | 729           | 24.47        | 10284         | 9941          | 2439          | 24.53        |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/Bhubneshwar         | 1062          | 993           | 311           | 31.32        | 520          | 481          | 162           | 33.68        | 1582          | 1474          | 473           | 32.09        |
| क्षेत्र/Reg16      | वशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 2060          | 1583          | 420           | 26.53        | 615          | 484          | 130           | 26.86        | 2675          | 2067          | 550           | 26.61        |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलूरु/Bengaluru            | 1424          | 1384          | 374           | 27.02        | 875          | 848          | 279           | 32.90        | 2299          | 2232          | 653           | 29.26        |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar         | 4839          | 4738          | 2758          | 58.21        | 1699         | 1678         | 1136          | 67.70        | 6538          | 6416          | 3894          | 60.69        |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                 | 1503          | 1186          | 233           | 19.65        | 1043         | 874          | 104           | 11.90        | 2546          | 2060          | 337           | 16.36        |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                  | 3456          | 3395          | 616           | 18.14        | 3529         | 3492         | 489           | 14.00        | 6985          | 6887          | 1105          | 16.04        |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                | 1132          | 1051          | 339           | 32.25        | 811          | 762          | 204           | 26.77        | 1943          | 1813          | 543           | 29.95        |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala          | 1714          | 1674          | 548           | 32.74        | 698          | 688          | 203           | 29.51        | 2412          | 2362          | 751           | 31.80        |
|                    | <b>कुल/Total</b>              | <b>119440</b> | <b>114612</b> | <b>38648</b>  | <b>33.72</b> | <b>61899</b> | <b>59753</b> | <b>21361</b>  | <b>35.75</b> | <b>181339</b> | <b>174365</b> | <b>60009</b>  | <b>34.42</b> |

तालिका 6.5: क्षेत्रवार परीक्षा परिणाम ( उच्चतर माध्यमिक ) अप्रैल/मई-2018  
Table 6.5: Region Wise Examinations Result (Senior Secondary) April/May-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name      | पुरुष/Male     |               |                   |              | महिला/Female   |               |                   |              | कुल/Total      |               |                   |              |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|
|                    |                                | पंजी./<br>Reg. | बैटे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैटे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैटे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| क्षेत्र/Reg01      | हैदराबाद/Hyderabad             | 1349           | 1020          | 445               | 43.63        | 415            | 327           | 120               | 36.70        | 1764           | 1347          | 565               | 41.95        |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                      | 2266           | 1971          | 745               | 37.80        | 1331           | 1207          | 552               | 45.73        | 3597           | 3178          | 1297              | 40.81        |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata                | 7254           | 6241          | 2385              | 38.22        | 5525           | 4935          | 2114              | 42.84        | 12779          | 11176         | 4499              | 40.26        |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati              | 9368           | 8178          | 3235              | 39.56        | 7394           | 6554          | 2934              | 44.77        | 16762          | 14732         | 6169              | 41.87        |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh             | 16643          | 14125         | 5425              | 38.41        | 5422           | 4744          | 2083              | 43.91        | 22065          | 18869         | 7508              | 39.79        |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                   | 19324          | 17427         | 6011              | 34.49        | 6375           | 5752          | 3057              | 53.15        | 25699          | 23179         | 9068              | 39.12        |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                   | 28394          | 25210         | 9021              | 35.78        | 11917          | 10832         | 4843              | 44.71        | 40311          | 36042         | 13864             | 38.47        |
| क्षेत्र/Reg08      | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Hq   | 587            | 528           | 286               | 54.17        | 410            | 373           | 209               | 56.03        | 997            | 901           | 495               | 54.94        |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                   | 8709           | 7797          | 4667              | 59.86        | 3440           | 3130          | 1797              | 57.41        | 12149          | 10927         | 6464              | 59.16        |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                     | 5082           | 4262          | 841               | 19.73        | 2056           | 1741          | 366               | 21.02        | 7138           | 6003          | 1207              | 20.11        |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad             | 9653           | 7063          | 2643              | 37.42        | 2422           | 1857          | 765               | 41.20        | 12075          | 8920          | 3408              | 38.21        |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                   | 5875           | 4786          | 1827              | 38.17        | 3378           | 2792          | 1008              | 36.10        | 9253           | 7578          | 2835              | 37.41        |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun              | 12662          | 11025         | 1906              | 17.29        | 6387           | 5787          | 1133              | 19.58        | 19049          | 16812         | 3039              | 18.08        |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/<br>Bhubneshwar      | 2816           | 2287          | 552               | 24.14        | 2566           | 2213          | 399               | 18.03        | 5382           | 4500          | 951               | 21.13        |
| क्षेत्र/Reg16      | विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 4992           | 2472          | 2054              | 83.09        | 1467           | 673           | 647               | 96.14        | 6459           | 3145          | 2701              | 85.88        |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलुरु/Bengaluru             | 903            | 712           | 270               | 37.92        | 576            | 499           | 206               | 41.28        | 1479           | 1211          | 476               | 39.31        |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar          | 2850           | 2603          | 1540              | 59.16        | 914            | 848           | 455               | 53.66        | 3764           | 3451          | 1995              | 57.81        |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                  | 1859           | 954           | 396               | 41.51        | 920            | 542           | 197               | 36.35        | 2779           | 1496          | 593               | 39.64        |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                   | 3281           | 2736          | 620               | 22.66        | 1541           | 1314          | 315               | 23.97        | 4822           | 4050          | 935               | 23.09        |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                 | 682            | 628           | 230               | 36.62        | 436            | 414           | 184               | 44.44        | 1118           | 1042          | 414               | 39.73        |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala           | 2386           | 2056          | 1009              | 49.08        | 1194           | 1081          | 534               | 49.40        | 3580           | 3137          | 1543              | 49.19        |
|                    | <b>कुल/Total</b>               | <b>146935</b>  | <b>124081</b> | <b>46108</b>      | <b>37.16</b> | <b>66086</b>   | <b>57615</b>  | <b>23918</b>      | <b>41.51</b> | <b>213021</b>  | <b>181696</b> | <b>70026</b>      | <b>38.54</b> |

तालिका 6.6: क्षेत्रवार परीक्षा परिणाम ( माध्यमिक ) अक्टूबर-2018  
Table 6.6:Region Wise Examinations Result ( Secondary) October-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name      | पुरुष/Male     |               |                   |       | महिला/Female   |               |                   |       | कुल/Total      |               |                   |       |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-------|----------------|---------------|-------------------|-------|----------------|---------------|-------------------|-------|
|                    |                                | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     |
| क्षेत्र/Reg01      | हैदराबाद/Hyderabad             | 707            | 699           | 253               | 36.19 | 238            | 234           | 70                | 29.91 | 944            | 932           | 323               | 34.66 |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                      | 2446           | 2373          | 628               | 26.46 | 811            | 793           | 184               | 23.20 | 3257           | 3166          | 812               | 25.65 |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata                | 3364           | 3211          | 1229              | 38.27 | 3061           | 2994          | 937               | 31.30 | 6425           | 6205          | 2166              | 34.91 |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati              | 7361           | 6830          | 1463              | 21.42 | 6486           | 6113          | 1337              | 21.87 | 13847          | 12943         | 2800              | 21.63 |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh             | 17613          | 16914         | 6406              | 37.87 | 5527           | 5352          | 1851              | 34.59 | 23140          | 22266         | 8257              | 37.08 |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                   | 2661           | 2560          | 761               | 29.73 | 575            | 548           | 185               | 33.76 | 3236           | 3108          | 946               | 30.44 |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                   | 14435          | 13613         | 5557              | 40.82 | 6838           | 6565          | 3056              | 46.55 | 21273          | 20178         | 8613              | 42.69 |
| क्षेत्र/Reg08      | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Hq   | 170            | 162           | 35                | 21.60 | 98             | 92            | 29                | 31.52 | 268            | 254           | 64                | 25.20 |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                   | 11504          | 11248         | 7191              | 63.93 | 4691           | 4563          | 2614              | 57.29 | 16195          | 15811         | 9805              | 62.01 |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                     | 921            | 832           | 227               | 27.28 | 490            | 458           | 89                | 19.43 | 1411           | 1290          | 316               | 24.50 |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad             | 2805           | 2658          | 388               | 14.60 | 834            | 799           | 186               | 23.28 | 3639           | 3457          | 574               | 16.60 |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                   | 5598           | 5409          | 2104              | 38.90 | 2696           | 2623          | 1019              | 38.85 | 8294           | 8032          | 3123              | 38.88 |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun              | 5546           | 5260          | 1910              | 36.31 | 1919           | 1820          | 746               | 40.99 | 7465           | 7080          | 2656              | 37.51 |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/Bhubneswar           | 695            | 624           | 195               | 31.25 | 269            | 230           | 74                | 32.17 | 964            | 854           | 269               | 31.50 |
| क्षेत्र/Reg16      | विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 778            | 730           | 56                | 7.67  | 208            | 193           | 14                | 7.25  | 986            | 923           | 70                | 7.58  |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलूरु/Bengaluru             | 650            | 633           | 285               | 45.02 | 308            | 292           | 123               | 42.12 | 958            | 925           | 408               | 44.11 |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar          | 4949           | 4825          | 3362              | 69.68 | 1395           | 1287          | 617               | 47.94 | 6344           | 6112          | 3979              | 65.10 |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                  | 583            | 473           | 114               | 24.10 | 358            | 290           | 73                | 25.17 | 941            | 763           | 187               | 24.51 |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                   | 940            | 915           | 257               | 28.09 | 1180           | 1174          | 187               | 15.93 | 2120           | 2089          | 444               | 21.25 |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                 | 503            | 483           | 107               | 22.15 | 238            | 236           | 57                | 24.15 | 741            | 719           | 164               | 22.81 |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala           | 1251           | 1194          | 461               | 38.61 | 523            | 504           | 190               | 37.70 | 1774           | 1698          | 651               | 38.34 |
| कुल/Total          |                                | 85480          | 81646         | 32989             | 40.40 | 38743          | 37160         | 13638             | 36.70 | 124222         | 118805        | 46627             | 39.25 |

तालिका 6.7: क्षेत्रवार परीक्षा परिणाम ( उच्चतर माध्यमिक ) अक्टूबर-2018  
Table 6.7:Region Wise Examinations Result ( Senior Secondary) October-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name      | पुरुष/Male     |               |                   |       | महिला/Female   |               |                   |       | कुल/Total      |               |                   |       |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-------|----------------|---------------|-------------------|-------|----------------|---------------|-------------------|-------|
|                    |                                | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     |
| क्षेत्र/Reg01      | हैदराबाद/Hyderabad             | 906            | 847           | 203               | 23.97 | 475            | 436           | 99                | 22.71 | 1380           | 1283          | 302               | 23.54 |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                      | 1067           | 872           | 263               | 30.16 | 665            | 575           | 166               | 28.87 | 1732           | 1447          | 429               | 29.65 |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata                | 10069          | 9127          | 3290              | 36.05 | 8288           | 7583          | 2692              | 35.50 | 18357          | 16710         | 5982              | 35.80 |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati              | 11450          | 10126         | 1562              | 15.43 | 10315          | 9320          | 1571              | 16.86 | 21765          | 19446         | 3133              | 16.11 |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh             | 14762          | 12880         | 5359              | 41.61 | 4530           | 3989          | 1637              | 41.04 | 19292          | 16869         | 6996              | 41.47 |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                   | 11825          | 10024         | 2812              | 28.05 | 3927           | 3324          | 1353              | 40.70 | 15752          | 13348         | 4165              | 31.20 |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                   | 20060          | 17405         | 7454              | 42.83 | 8012           | 7158          | 3263              | 45.59 | 28072          | 24563         | 10717             | 43.63 |
| क्षेत्र/Reg08      | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Hq   | 297            | 189           | 94                | 49.74 | 179            | 125           | 43                | 34.40 | 476            | 314           | 137               | 43.63 |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                   | 9328           | 8798          | 4307              | 48.95 | 4475           | 4227          | 1510              | 35.72 | 13803          | 13025         | 5817              | 44.66 |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                     | 4095           | 3547          | 459               | 12.94 | 2339           | 2108          | 265               | 12.57 | 6434           | 5655          | 724               | 12.80 |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad             | 8862           | 7545          | 1127              | 14.94 | 2472           | 2121          | 377               | 17.77 | 11334          | 9666          | 1504              | 15.56 |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                   | 5680           | 4879          | 1652              | 33.86 | 4258           | 3859          | 1059              | 27.44 | 9938           | 8738          | 2711              | 31.03 |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun              | 12082          | 10691         | 3628              | 33.94 | 8130           | 7457          | 1978              | 26.53 | 20212          | 18148         | 5606              | 30.89 |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/Bhubneswar           | 2558           | 2268          | 464               | 20.46 | 4411           | 3976          | 350               | 8.80  | 6969           | 6244          | 814               | 13.04 |
| क्षेत्र/Reg16      | विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 2726           | 2163          | 235               | 10.86 | 898            | 765           | 79                | 10.33 | 3624           | 2928          | 314               | 10.72 |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलूरु/Bengaluru             | 503            | 338           | 105               | 31.07 | 377            | 300           | 100               | 33.33 | 880            | 638           | 205               | 32.13 |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar          | 3958           | 3738          | 2619              | 70.06 | 1279           | 1193          | 739               | 61.94 | 5237           | 4931          | 3358              | 68.10 |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                  | 1031           | 735           | 169               | 22.99 | 830            | 669           | 124               | 18.54 | 1861           | 1404          | 293               | 20.87 |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                   | 3708           | 3434          | 578               | 16.83 | 2615           | 2243          | 381               | 16.99 | 6323           | 5677          | 959               | 16.89 |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                 | 498            | 439           | 67                | 15.26 | 370            | 321           | 75                | 23.36 | 868            | 760           | 142               | 18.68 |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala           | 1730           | 1474          | 658               | 44.64 | 1222           | 1084          | 450               | 41.51 | 2952           | 2558          | 1108              | 43.32 |
| कुल/Total          |                                | 127195         | 111519        | 37105             | 33.27 | 70067          | 62833         | 18311             | 29.14 | 197261         | 174352        | 55416             | 31.78 |

तालिका 6.8 : जब चाहो तब परीक्षा 2018-19 का परिणाम/ Table 6.8: Result of On Demand Examination during 2018-19

| कोड/Code | विषय का नाम/Subject Name                                 | बैठे/App.    | उत्तीर्ण/Pass | %            | कोड/Code | विषय का नाम/Subject Name                    | बैठे/App.    | उत्तीर्ण/Pass | %            |
|----------|--|--------------|---------------|--------------|----------|---|--------------|---------------|--------------|
| 201      | हिंदी/Hindi  | 2897         | 1400          | 48.33        | 301      | हिंदी/Hindi                                 | 6277         | 4294          | 68.41        |
| 202      | अंग्रेजी/English   | 3618         | 1493          | 41.27        | 302      | अंग्रेजी/English                            | 7646         | 5666          | 74.10        |
| 209      | संस्कृत/Sanskrit   | 166          | 71            | 42.77        | 309      | संस्कृत/Sanskrit                            | 322          | 231           | 71.74        |
| 211      | गणित/Mathematics   | 2377         | 381           | 16.03        | 311      | गणित/Mathematics                            | 4917         | 1653          | 33.62        |
| 212      | विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी<br>Science & Technology         | 2484         | 637           | 25.64        | 312      | भौतिकी/Physics                              | 4731         | 866           | 18.30        |
| 213      | सामाजिक विज्ञान/Social Science                           | 2961         | 844           | 28.50        | 313      | रसायन विज्ञान/Chemistry                     | 4475         | 972           | 21.72        |
| 214      | अर्थशास्त्र/Economics                                    | 606          | 222           | 36.63        | 314      | जीव विज्ञान/Biology                         | 1713         | 614           | 35.84        |
| 215      | व्यवसाय अध्ययन/Business Studies                          | 861          | 433           | 50.29        | 315      | इतिहास/History                              | 3075         | 1836          | 59.71        |
| 216      | गृह विज्ञान/Home Science                                 | 1912         | 1151          | 60.20        | 316      | भूगोल/Geography                             | 875          | 585           | 66.86        |
| 222      | मनोविज्ञान/Psychology                                    | 111          | 42            | 37.84        | 317      | राजनीति विज्ञान/<br>Political Science       | 3697         | 2168          | 58.64        |
| 223      | भारतीय संस्कृति एवं विरासत/<br>Indian Culture & Heritage | 346          | 167           | 48.27        | 318      | अर्थशास्त्र/Economics                       | 4807         | 2409          | 50.11        |
| 225      | चित्रकला/Painting  | 2040         | 631           | 30.93        | 319      | व्यवसाय अध्ययन/<br>Business Studies         | 2917         | 2025          | 69.42        |
| 229      | डाटा एंट्री कार्य/<br>Data Entry Operations              | 2065         | 790           | 38.26        | 320      | लेखांकन/Accountancy                         | 3407         | 1340          | 39.33        |
|          | <b>कुल/Total</b>   | <b>22444</b> | <b>8262</b>   | <b>36.81</b> | 321      | गृह विज्ञान/Home Science                    | 1904         | 1435          | 75.37        |
|          |  |              |               |              | 328      | मनोविज्ञान/Psychology                       | 596          | 318           | 53.36        |
|          |  |              |               |              | 331      | समाजशास्त्र/Sociology                       | 2118         | 1583          | 74.74        |
|          |  |              |               |              | 332      | चित्रकला/Painting                           | 2996         | 1727          | 57.64        |
|          |  |              |               |              | 333      | पर्यावरण विज्ञान/<br>Environmental Sci.     | 1342         | 870           | 64.83        |
|          |  |              |               |              | 335      | जनसंचार/Mass Communication                  | 601          | 463           | 77.04        |
|          |  |              |               |              | 336      | डाटा एंट्री कार्य/<br>Data Entry Operations | 3793         | 2309          | 60.88        |
|          |  |              |               |              | 338      | कानून का परिचय/<br>Introduction to Law      | 122          | 77            | 63.11        |
|          |  |              |               |              |          | <b>कुल/Total</b>                            | <b>62331</b> | <b>33441</b>  | <b>53.65</b> |

तालिका 6.9 : वर्ष 2018-19 के दौरान जब चाहो तब परीक्षा का माह-वार पंजीकरण एवं प्रमाणीकरण  
Table 6.9: Monthwise Registration and Certification of Learners in On Demand Examination during 2018-19

| क्र.सं.<br>Sl | ओबीई-महीना<br>ODE_month | बैठे/ Appeared                 |                        |              |                      |                        |               | प्रमाणित/ Certified            |              |                        |              |                      |              |                        |              |
|---------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------|----------------------|------------------------|---------------|--------------------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
|               |                         | नामांकन संख्यावार/Roll No Wise |                        |              | विषयवार/Subject Wise |                        |               | नामांकन संख्यावार/Roll No Wise |              |                        |              | विषयवार/Subject Wise |              |                        |              |
|               |                         | माध्य.<br>Sec                  | उच्च.माध्य.<br>Sr. Sec | कुल<br>Total | माध्य.<br>Sec        | उच्च.माध्य.<br>Sr. Sec | कुल<br>Total  | माध्य.<br>Sec                  | %            | उच्च.माध्य.<br>Sr. Sec | %            | माध्य.<br>Sec        | %            | उच्च.माध्य.<br>Sr. Sec | %            |
| 1             | जून/JUN-18A             | 493                            | 1767                   | 2260         | 937                  | 3034                   | 3971          | 127                            | 25.76        | 508                    | 28.75        | 458                  | 48.88        | 1484                   | 48.91        |
| 2             | जून/JUN-18B             | 949                            | 2902                   | 3851         | 1664                 | 6176                   | 7840          | 271                            | 28.56        | 844                    | 29.08        | 772                  | 46.39        | 2933                   | 47.49        |
| 3             | जुलाई/JUL-18A           | 1037                           | 3190                   | 4227         | 1695                 | 6580                   | 8275          | 268                            | 25.84        | 709                    | 22.23        | 713                  | 42.06        | 2783                   | 42.29        |
| 4             | जुलाई/JUL-18B           | 1930                           | 3295                   | 5225         | 3617                 | 7551                   | 11168         | 559                            | 28.96        | 786                    | 23.85        | 1448                 | 40.03        | 3425                   | 45.36        |
| 5             | अगस्त/AUG-18A           | 1003                           | 2597                   | 3600         | 1695                 | 5396                   | 7091          | 222                            | 22.13        | 475                    | 18.29        | 680                  | 40.12        | 2230                   | 41.33        |
| 6             | अगस्त/AUG-18B           | 923                            | 2782                   | 3705         | 1647                 | 4988                   | 6635          | 150                            | 16.25        | 322                    | 11.57        | 688                  | 41.77        | 1902                   | 38.13        |
| 7             | सितं/SEP-18A            | 858                            | 2567                   | 3425         | 1500                 | 5376                   | 6876          | 176                            | 20.51        | 374                    | 14.57        | 843                  | 56.20        | 2426                   | 45.13        |
| 8             | सितं/SEP-18B            | 1316                           | 3797                   | 5113         | 2742                 | 9168                   | 11910         | 381                            | 28.95        | 647                    | 17.04        | 1550                 | 56.53        | 4429                   | 48.31        |
| 9             | दिसं/DEC-18A            | 901                            | 2576                   | 3477         | 1810                 | 4393                   | 6203          | 218                            | 24.20        | 467                    | 18.13        | 955                  | 52.76        | 2664                   | 60.64        |
| 10            | दिसं/DEC-18B            | 1006                           | 2731                   | 3737         | 1767                 | 5499                   | 7266          | 337                            | 33.50        | 583                    | 21.35        | 1026                 | 58.06        | 3048                   | 55.43        |
| 11            | जन/JAN-19A              | 863                            | 2681                   | 3544         | 1407                 | 4629                   | 6036          | 233                            | 27.00        | 436                    | 16.26        | 703                  | 49.96        | 2296                   | 49.60        |
| 12            | जन/JAN-19B              | 1072                           | 3609                   | 4681         | 1808                 | 6910                   | 8718          | 296                            | 27.61        | 538                    | 14.91        | 808                  | 44.69        | 3270                   | 47.32        |
| 13            | फर./FEB-19A             | 757                            | 2463                   | 3220         | 1215                 | 4275                   | 5490          | 170                            | 22.46        | 335                    | 13.60        | 523                  | 43.05        | 2198                   | 51.42        |
| 14            | फर./FEB-19B             | 824                            | 3093                   | 3917         | 1318                 | 6160                   | 7478          | 171                            | 20.75        | 357                    | 11.54        | 470                  | 35.66        | 2958                   | 48.02        |
| 15            | मार्च/MAR-19A           | 856                            | 3053                   | 3909         | 1426                 | 5755                   | 7181          | 180                            | 21.03        | 367                    | 12.02        | 594                  | 41.65        | 2603                   | 45.23        |
| 16            | मार्च/MAR-19B           | 727                            | 3018                   | 3745         | 1174                 | 6585                   | 7759          | 126                            | 17.33        | 393                    | 13.02        | 396                  | 33.73        | 2847                   | 43.23        |
|               | <b>कुल/Total</b>        | <b>15515</b>                   | <b>46121</b>           | <b>61636</b> | <b>27422</b>         | <b>92475</b>           | <b>119897</b> | <b>3885</b>                    | <b>25.04</b> | <b>8141</b>            | <b>17.65</b> | <b>12627</b>         | <b>46.05</b> | <b>43496</b>           | <b>47.04</b> |



तालिका 6.10 : 2018-19 की व्यावसायिक शिक्षा परीक्षा का परिणाम  
Table 6.10: Vocational Education Examination Result during 2018-19

| व्यावसायिक परीक्षा अप्रैल/मई 2018/ April/May-2018 Voc. Exam. |                 |                          |                  | व्यावसायिक परीक्षा अक्टूबर/नवंबर, 2018/Oct./Nov-2018 Voc. Exam. |                 |                          |                  |       |
|--|-----------------|--------------------------|------------------|---|-----------------|--------------------------|------------------|-------|
| लिंग<br>Gender   | पंजीकृत<br>Reg. | परीक्षा में बैठे<br>App. | प्रमाणित<br>Pass | %   | पंजीकृत<br>Reg. | परीक्षा में बैठे<br>App. | प्रमाणित<br>Pass | %     |
| पुरुष/Male   | 5481            | 4462                     | 2848             | 63.83   | 5201            | 4077                     | 2817             | 69.09 |
| महिला/Female   | 9415            | 8050                     | 5874             | 72.97   | 7422            | 6239                     | 5264             | 84.37 |
| कुल/Total  | 14896           | 12502                    | 8722             | 69.76   | 12623           | 10316                    | 8081             | 78.33 |

तालिका 6.11 : अप्रैल-2018 की व्यावसायिक परीक्षा का श्रेणीवार परिणाम  
Table 6.11: Category-Wise Vocational Examination Result April-2018

| श्रेणी/Category   | पुरुष/Male     |             |                       |       | महिला/Female   |             |                       |       | कुल/Total      |             |                       |       |
|-------------------|----------------|-------------|-----------------------|-------|----------------|-------------|-----------------------|-------|----------------|-------------|-----------------------|-------|
|                   | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %     | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %     | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %     |
| सामान्य/General   | 3807           | 3094        | 2015                  | 65.13 | 4451           | 3705        | 2888                  | 77.95 | 8258           | 6799        | 4903                  | 72.11 |
| अ.जा./SC          | 430            | 351         | 183                   | 52.14 | 1877           | 1675        | 1201                  | 71.70 | 2307           | 2026        | 1384                  | 68.31 |
| अ.ज.जा./ST        | 153            | 122         | 79                    | 64.75 | 1321           | 1154        | 695                   | 60.23 | 1474           | 1276        | 774                   | 60.66 |
| भू. सैनिक/Ex_Ser. | 8              | 6           | 1                     | 16.67 | 9              | 7           | 4                     | 57.14 | 17             | 13          | 5                     | 38.46 |
| अक्षम/Handicaped  | 159            | 132         | 85                    | 64.39 | 264            | 199         | 158                   | 79.40 | 423            | 331         | 243                   | 73.41 |
| अ.पि.व./OBC       | 949            | 777         | 500                   | 64.35 | 1468           | 1280        | 913                   | 71.33 | 2417           | 2057        | 1413                  | 68.69 |
| कुल/Total         | 5506           | 4482        | 2863                  | 63.88 | 9390           | 8020        | 5859                  | 73.05 | 14896          | 12502       | 8722                  | 69.76 |

तालिका 6.12 : अक्टूबर-2018 की व्यावसायिक परीक्षा का श्रेणीवार परिणाम  
Table 6.12: Category-Wise Vocational Examination Result October-2018

| श्रेणी/Category   | पुरुष/Male     |             |                       |        | महिला/Female   |             |                       |       | कुल/Total      |             |                       |       |
|-------------------|----------------|-------------|-----------------------|--------|----------------|-------------|-----------------------|-------|----------------|-------------|-----------------------|-------|
|                   | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %      | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %     | पंजीकृत<br>Reg | बैठे<br>App | उत्तीर्ण<br>Certified | %     |
| सामान्य/General   | 3371           | 2698        | 1873                  | 69.42  | 3850           | 3163        | 2624                  | 82.96 | 7221           | 5861        | 4497                  | 76.73 |
| अ.जा./SC          | 393            | 311         | 186                   | 59.81  | 1298           | 1178        | 980                   | 83.19 | 1691           | 1489        | 1166                  | 78.31 |
| अ.ज.जा./ST        | 113            | 80          | 48                    | 60.00  | 645            | 549         | 478                   | 87.07 | 758            | 629         | 526                   | 83.62 |
| भू. सैनिक/Ex_Ser. | 5              | 4           | 4                     | 100.00 | 54             | 49          | 45                    | 91.84 | 59             | 53          | 49                    | 92.45 |
| अक्षम/Handicaped  | 315            | 265         | 187                   | 70.57  | 441            | 298         | 273                   | 91.61 | 756            | 563         | 460                   | 81.71 |
| अ.पि.व./OBC       | 1004           | 719         | 519                   | 72.18  | 1134           | 1002        | 864                   | 86.23 | 2138           | 1721        | 1383                  | 80.36 |
| कुल/Total         | 5201           | 4077        | 2817                  | 69.09  | 7422           | 6239        | 5264                  | 84.37 | 12623          | 10316       | 8081                  | 78.33 |

तालिका 6.13 : अप्रैल-2018 की व्यावसायिक परीक्षा का क्षेत्रवार परिणाम  
Table 6.13: Regionwise Vocational Examinations Result April-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name      | पुरुष/Male     |               |                   |              | महिला/Female   |               |                   |              | कुल/Total      |               |                   |              |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|
|                    |                                | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                      | 278            | 219           | 209               | 95.43        | 37             | 37            | 31                | 83.78        | 315            | 246           | 240               | 97.56        |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata                | 218            | 175           | 71                | 40.57        | 114            | 91            | 30                | 32.97        | 332            | 266           | 101               | 37.97        |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati              | 30             | 15            | 14                | 93.33        | 10             | 5             | 5                 | 100.00       | 40             | 20            | 19                | 95.00        |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh             | 809            | 646           | 261               | 40.40        | 796            | 680           | 430               | 63.24        | 1605           | 1326          | 691               | 52.11        |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                   | 343            | 261           | 161               | 61.69        | 672            | 528           | 457               | 86.55        | 1015           | 789           | 618               | 78.33        |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                   | 688            | 597           | 392               | 65.66        | 1694           | 1344          | 1107              | 82.37        | 2382           | 1941          | 1499              | 77.23        |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                   | 554            | 453           | 423               | 93.38        | 4158           | 3772          | 2647              | 70.17        | 4712           | 4225          | 3070              | 72.66        |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                     | 235            | 201           | 126               | 62.69        | 90             | 76            | 51                | 67.11        | 325            | 277           | 177               | 63.90        |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad             | 591            | 473           | 228               | 48.20        | 293            | 243           | 175               | 72.02        | 884            | 716           | 403               | 56.28        |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                   | 500            | 349           | 245               | 70.20        | 368            | 254           | 168               | 66.14        | 868            | 603           | 413               | 68.49        |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun              | 325            | 269           | 188               | 69.89        | 60             | 46            | 34                | 73.91        | 385            | 315           | 222               | 70.48        |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/Bhubneshwar          | 13             | 11            | 6                 | 54.55        | 23             | 17            | 3                 | 17.65        | 36             | 28            | 9                 | 32.14        |
| क्षेत्र/Reg16      | विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 0              | 0             | 0                 | 0.00         | 30             | 27            | 21                | 77.78        | 30             | 27            | 21                | 77.78        |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलूरु/Bengaluru             | 71             | 60            | 51                | 85.00        | 142            | 112           | 76                | 67.86        | 213            | 172           | 127               | 73.84        |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar          | 94             | 86            | 41                | 47.67        | 221            | 185           | 127               | 68.65        | 315            | 271           | 168               | 61.99        |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                  | 48             | 45            | 35                | 77.78        | 19             | 17            | 15                | 88.24        | 67             | 62            | 50                | 80.65        |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                   | 71             | 63            | 60                | 95.24        | 163            | 148           | 134               | 90.54        | 234            | 211           | 194               | 91.94        |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                 | 183            | 172           | 900               | 52.33        | 290            | 256           | 229               | 89.45        | 473            | 428           | 319               | 74.53        |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala           | 430            | 367           | 247               | 67.30        | 235            | 212           | 134               | 63.21        | 665            | 579           | 381               | 65.80        |
|                    | <b>कुल/Total</b>               | <b>5481</b>    | <b>4462</b>   | <b>2848</b>       | <b>63.83</b> | <b>9415</b>    | <b>8050</b>   | <b>5874</b>       | <b>72.97</b> | <b>14896</b>   | <b>12502</b>  | <b>8722</b>       | <b>69.76</b> |

तालिका 6.4 : अक्टूबर-2018 की व्यावसायिक परीक्षा का क्षेत्रवार परिणाम  
Table 6.14: Regionwise Vocational Examinations Result October-2018

| क्षेत्र/<br>Region | क्षेत्र का नाम/<br>R_Name      | पुरुष/Male     |               |                   |              | महिला/Female   |               |                   |              | कुल/Total      |               |                   |              |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|--------------|
|                    |                                | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजी./<br>Reg. | बैठे/<br>App. | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| क्षेत्र/Reg01      | हैदराबाद/Hyderabad             | 0              | 0             | 0                 | 0.00         | 18             | 14            | 14                | 0.00         | 18             | 14            | 14                | 0.00         |
| क्षेत्र/Reg02      | पुणे/Pune                      | 93             | 78            | 76                | 97.44        | 43             | 40            | 34                | 85.00        | 136            | 118           | 110               | 93.22        |
| क्षेत्र/Reg03      | कोलकाता/Kolkata                | 204            | 142           | 103               | 72.54        | 63             | 51            | 39                | 76.47        | 267            | 193           | 142               | 73.58        |
| क्षेत्र/Reg04      | गुवाहाटी/Guwahati              | 81             | 66            | 56                | 84.85        | 43             | 29            | 21                | 72.41        | 124            | 95            | 77                | 81.05        |
| क्षेत्र/Reg05      | चंडीगढ़/Chandigarh             | 787            | 632           | 335               | 53.01        | 665            | 561           | 432               | 77.01        | 1452           | 1193          | 767               | 64.29        |
| क्षेत्र/Reg06      | कोच्चि/Kochi                   | 306            | 255           | 170               | 66.67        | 472            | 317           | 287               | 90.54        | 778            | 572           | 457               | 79.90        |
| क्षेत्र/Reg07      | दिल्ली/Delhi                   | 650            | 506           | 346               | 68.38        | 1475           | 1179          | 1052              | 89.23        | 2125           | 1685          | 1398              | 82.97        |
| क्षेत्र/Reg08      | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Hq   | 0              | 0             | 0                 | 0.00         | 0              | 0             | 0                 | 0.00         | 0              | 0             | 0                 | 0.00         |
| क्षेत्र/Reg09      | जयपुर/Jaipur                   | 613            | 484           | 382               | 78.93        | 3281           | 2985          | 2528              | 84.69        | 3894           | 3469          | 2910              | 83.89        |
| क्षेत्र/Reg10      | पटना/Patna                     | 206            | 188           | 151               | 80.32        | 63             | 57            | 50                | 87.72        | 269            | 245           | 201               | 82.04        |
| क्षेत्र/Reg11      | इलाहाबाद/Allahabad             | 705            | 601           | 408               | 67.89        | 146            | 123           | 94                | 76.42        | 851            | 724           | 502               | 69.34        |
| क्षेत्र/Reg13      | भोपाल/Bhopal                   | 424            | 329           | 201               | 61.09        | 277            | 179           | 139               | 77.65        | 701            | 508           | 340               | 66.93        |
| क्षेत्र/Reg14      | देहरादून/Dehradun              | 398            | 348           | 269               | 77.30        | 73             | 64            | 58                | 90.63        | 471            | 412           | 327               | 79.37        |
| क्षेत्र/Reg15      | भुवनेश्वर/Bhubneshwar          | 4              | 3             | 2                 | 66.67        | 17             | 16            | 7                 | 43.75        | 21             | 19            | 9                 | 47.37        |
| क्षेत्र/Reg16      | विशाखापट्टनम/<br>Visakhapatnam | 0              | 0             | 0                 | 0.00         | 2              | 2             | 2                 | 0.00         | 2              | 2             | 2                 | 0.00         |
| क्षेत्र/Reg17      | बेंगलूरु/Bengaluru             | 10             | 9             | 7                 | 77.78        | 91             | 67            | 38                | 56.72        | 101            | 76            | 45                | 59.21        |
| क्षेत्र/Reg18      | गांधीनगर/Gandhi Nagar          | 14             | 7             | 7                 | 100.00       | 261            | 216           | 179               | 82.87        | 275            | 223           | 186               | 83.41        |
| क्षेत्र/Reg19      | रायपुर/Raipur                  | 188            | 0             | 10                | 0.00         | 45             | 0             | 0                 | 0.00         | 233            | 0             | 10                | 0.00         |
| क्षेत्र/Reg20      | रांची/Ranchi                   | 50             | 44            | 38                | 86.36        | 85             | 80            | 66                | 82.50        | 135            | 124           | 104               | 83.87        |
| क्षेत्र/Reg21      | चेन्नई/Chennai                 | 184            | 147           | 56                | 38.10        | 105            | 88            | 76                | 86.36        | 289            | 235           | 132               | 56.17        |
| क्षेत्र/Reg22      | धर्मशाला/Dharamshala           | 284            | 238           | 200               | 84.03        | 197            | 171           | 148               | 86.55        | 481            | 409           | 348               | 85.09        |
|                    | <b>कुल योग/Grand Total</b>     | <b>5201</b>    | <b>4077</b>   | <b>2817</b>       | <b>69.09</b> | <b>7422</b>    | <b>6239</b>   | <b>5264</b>       | <b>84.37</b> | <b>12623</b>   | <b>10316</b>  | <b>8081</b>       | <b>78.33</b> |

**तालिका 6.14 : प्रथम वर्ष एवं द्वितीय वर्ष दोनों प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा ( डी.एल.एड. ) अप्रैल-2018 परिणाम स्थिति**  
**Table 6.14: Diploma in Elementary Eductaion (D.EI.Ed.) First Year & Second Year Combined D.EI.Ed April-2018 Result Status**

| क्र.सं./<br>SI | राज्य/<br>State                    | पुरुष/Male      |              |                   |        | महिला/Female    |              |                   |       | कुल/Total       |              |                   |              |
|----------------|------------------------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------|-----------------|--------------|-------------------|-------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|                |                                    | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %      | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %     | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| 1              | हिमाचल प्रदेश/<br>Himachal Pradesh | 1               | 1            | 1                 | 100.00 | 0               | 0            | 0                 | 0.00  | 1               | 1            | 1                 | 100.00       |
| 2              | मेघालय/<br>Meghalaya               | 549             | 549          | 44                | 8.01   | 519             | 519          | 71                | 13.68 | 1068            | 1068         | 115               | 10.77        |
|                | <b>कुल/Total</b>                   | <b>550</b>      | <b>550</b>   | <b>45</b>         |        | <b>519</b>      | <b>519</b>   | <b>71</b>         |       | <b>1069</b>     | <b>1069</b>  | <b>116</b>        | <b>10.85</b> |

**तालिका 6.15 : प्रथम वर्ष एवं द्वितीय वर्ष दोनों प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा ( डी.एल.एड. ) अक्टूबर-2018 परिणाम स्थिति**  
**Table 6.15: Diploma in Elementary Eductaion (D.EI.Ed.) First Year & Second Year Combined October-2018 Result Status**

| क्र.सं./<br>SI | राज्य/<br>State   | पुरुष/Male      |              |                   |              | महिला/Female    |              |                   |              | कुल/Total       |              |                   |              |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|                |                   | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| 1              | मेघालय/Meghalaya  | 268             | 268          | 42                | 15.67        | 286             | 286          | 90                | 31.47        | 554             | 554          | 132               | 23.83        |
| 2              | नागालैंड/Nagaland | 2               | 2            | 0                 | 0.00         | 0               | 0            | 0                 | 0.00         | 2               | 2            | 0                 | 0.00         |
|                | <b>कुल/Total</b>  | <b>270</b>      | <b>270</b>   | <b>42</b>         | <b>15.56</b> | <b>286</b>      | <b>286</b>   | <b>90</b>         | <b>31.47</b> | <b>556</b>      | <b>556</b>   | <b>132</b>        | <b>23.74</b> |

**तालिका 6.16 : आरंभिक शिक्षा में डिप्लोमा ( डी.एल.एड. ) प्रथम वर्ष डी.एल.एड. अक्टूबर-2018 परिणाम स्थिति**  
**Table 6.16: October-2018 D.EI.Ed. Examinations First Year D.EI.Ed Oct-2018 Result Status**

| क्र.सं./<br>SI | राज्य/<br>State   | पुरुष/Male      |              |                   |              | महिला/Female    |              |                   |              | कुल/Total       |              |                   |              |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|                |                   | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| 1              | मेघालय/Meghalaya  | 216             | 183          | 92                | 50.27        | 190             | 165          | 96                | 58.18        | 406             | 348          | 188               | 54.02        |
| 2              | नागालैंड/Nagaland | 2               | 2            | 1                 | 50.00        | 0               | 0            | 0                 | 0.00         | 2               | 2            | 1                 | 50.00        |
|                | <b>कुल/Total</b>  | <b>218</b>      | <b>185</b>   | <b>93</b>         | <b>50.27</b> | <b>190</b>      | <b>165</b>   | <b>96</b>         | <b>58.18</b> | <b>408</b>      | <b>350</b>   | <b>189</b>        | <b>54.00</b> |

**तालिका 6.17 : द्वितीय वर्ष डी.एल.एड. अक्टूबर-2018 परिणाम स्थिति/**Table 6.17: Second Year D.EI.Ed Oct-2018 Result Status

| क्र.सं./<br>SI | राज्य/<br>State   | पुरुष/Male      |              |                   |              | महिला/Female    |              |                   |              | कुल/Total       |              |                   |              |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|                |                   | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| 1              | मेघालय/Meghalaya  | 69              | 53           | 34                | 64.15        | 106             | 95           | 80                | 84.21        | 175             | 148          | 114               | 77.03        |
| 2              | नागालैंड/Nagaland | 0               | 0            | 0                 | 0            | 0               | 0            | 0                 | 0            | 0               | 0            | 0                 | 0.00         |
|                | <b>कुल/Total</b>  | <b>69</b>       | <b>53</b>    | <b>34</b>         | <b>64.15</b> | <b>106</b>      | <b>95</b>    | <b>80</b>         | <b>84.21</b> | <b>175</b>      | <b>148</b>   | <b>114</b>        | <b>77.03</b> |

**तालिका 6.18 : प्रथम वर्ष एवं द्वितीय वर्ष दोनों डी.एल.एड. अक्टूबर-2018 परिणाम स्थिति**  
**Table 6.18: First Year & Second Year Combined D.EI.Ed Oct-2018 Result Status**

| क्र.सं./<br>SI | राज्य/<br>State   | पुरुष/Male      |              |                   |              | महिला/Female    |              |                   |              | कुल/Total       |              |                   |              |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
|                |                   | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            | पंजीकरण/<br>Reg | बैटे/<br>App | उत्तीर्ण/<br>Pass | %            |
| 1              | मेघालय/Meghalaya  | 268             | 268          | 42                | 15.67        | 286             | 286          | 90                | 31.47        | 554             | 554          | 132               | 23.83        |
| 2              | नागालैंड/Nagaland | 2               | 2            | 0                 | 0.00         | 0               | 0            | 0                 | 0.00         | 2               | 2            | 0                 | 0.00         |
|                | <b>कुल/Total</b>  | <b>270</b>      | <b>270</b>   | <b>42</b>         | <b>15.56</b> | <b>286</b>      | <b>286</b>   | <b>90</b>         | <b>31.47</b> | <b>556</b>      | <b>556</b>   | <b>132</b>        | <b>23.74</b> |



तालिका 6.19: व्यावसायिक परीक्षा अप्रैल/मई-2018 के विषयवार, लिंगवार आंकड़े  
Table 6.19: April /May -2018 Vocational Examinations Subject Wise Gender Wise Statistics

| विषय/Subjects |  | पुरुष/Male    |              |              |                  |       | महिला/Female  |              |              |                  |       | कुल/Total     |              |              |                  |       |
|---------------|--|---------------|--------------|--------------|------------------|-------|---------------|--------------|--------------|------------------|-------|---------------|--------------|--------------|------------------|-------|
| OL Sub        | विषय का नाम<br>Subject Name  | पंजी.<br>Reg. | अनु.<br>Abs. | बैठे<br>App. | उत्तीर्ण<br>Pass | %     | पंजी.<br>Reg. | अनु.<br>Abs. | बैठे<br>App. | उत्तीर्ण<br>Pass | %     | पंजी.<br>Reg. | अनु.<br>Abs. | बैठे<br>App. | उत्तीर्ण<br>Pass | %     |
| 218           | टंकण ( अंग्रेजी)/Typewriting (English)   | 5             | 1            | 4            | 4                | 100   | 6             | 2            | 4            | 4                | 100   | 11            | 3            | 8            | 8                | 100   |
| 252           | बढ़ईगिरी ( सिद्धांत)/Carpentry (Theory)  | 6             | 0            | 6            | 6                | 100   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 6             | 0            | 6            | 6                | 100   |
| 253           | सौर ऊर्जा तकनीशियन ( सिद्धांत)/<br>Solar Energy Technician (Theory)  | 1             | 0            | 1            | 1                | 100   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 1             | 0            | 1            | 1                | 100   |
| 255           | लांड्री सेवाएँ ( सिद्धांत)/<br>Laundry Services (Theory)   | 13            | 1            | 12           | 12               | 100   | 3             | 0            | 3            | 3                | 100   | 16            | 1            | 15           | 15               | 100   |
| 256           | बेकरी एवं कन्फेक्शनी ( सिद्धांत)/<br>Bakery & Confectionery (Theory)   | 95            | 0            | 95           | 86               | 90.53 | 44            | 0            | 41           | 41               | 100   | 139           | 0            | 139          | 127              | 91.37 |
| 257           | वैल्डिंग प्रौद्योगिकी ( सिद्धांत)/<br>Welding Technology (Theory)  | 13            | 3            | 10           | 12               | 120   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 13            | 3            | 10           | 12               | 120   |
| 322           | टंकण लेखन ( हिंदी)/Type Writing (Hindi)<br>( सिद्धांत एवं प्रायोगिक)(Theory & Practical)   | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     | 1             | 0            | 1            | 0                | 0     | 2             | 1            | 1            | 0                | 0     |
| 323           | टंकण लेखन ( अंग्रेजी)/Type Writing (Eng.)<br>( सिद्धांत एवं प्रायोगिक) (Theory & Practical)                                      | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     | 3             | 0            | 3            | 2                | 66.67 | 4             | 1            | 3            | 2                | 66.67 |
| 324           | आशुलिपि ( हिंदी)/Stenography (Hindi)<br>( सिद्धांत एवं प्रायोगिक) उच्च. माध्यमिक स्तर<br>(Theory & Prac.) Sr. Sec. Level         | 41            | 9            | 32           | 0                | 0     | 27            | 4            | 23           | 0                | 0     | 68            | 13           | 55           | 0                | 0     |
| 325           | आशुलिपि ( अंग्रेजी)/Stenography (English)<br>( सिद्धांत एवं प्रायोगिक) उच्च. माध्यमिक स्तर<br>(Theory & Practical) Sr. Sec Level | 32            | 15           | 17           | 6                | 35.29 | 102           | 37           | 65           | 10               | 15.38 | 134           | 52           | 82           | 16               | 19.51 |
| 326           | सचिवीय पद्धति ( उच्च. माध्यमिक स्तर)/<br>Secretarial Practice (Sr. Sec. Level)   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 17            | 7            | 10           | 9                | 90.00 | 17            | 7            | 10           | 9                | 90.00 |
| 351           | पौध संरक्षण(सि.)/Plant Protection (Th.)  | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     | 17            | 5            | 12           | 4                | 33.33 | 18            | 6            | 12           | 4                | 33.33 |
| 356           | गृह व्यवस्था ( निवास सेवा) ( सिद्धांत)/<br>House Keeping (Accommodation<br>Service) (Theory)                                     | 67            | 26           | 41           | 39               | 95.12 | 8             | 0            | 8            | 8                | 100   | 75            | 26           | 49           | 47               | 95.92 |
| 357           | कैटरिंग प्रबंधन ( सिद्धांत)/<br>Catering Management (Theory)   | 336           | 34           | 302          | 239              | 79.14 | 23            | 6            | 17           | 17               | 100   | 360           | 41           | 319          | 256              | 80.25 |
| 358           | खाद्य संरक्षण ( सिद्धांत)/<br>Food Processing (Theory)   | 30            | 1            | 29           | 24               | 82.76 | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 30            | 1            | 29           | 24               | 82.76 |
| 359           | खेल केंद्र प्रबंधन ( सिद्धांत)/<br>Play Centre Management (Theory)   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 1             | 0            | 1            | 1                | 100   | 18            | 3            | 15           | 15               | 100   |
| 360           | होटल स्वागत कार्यालय ऑपरेशन्स ( सिद्धांत)/<br>Hotel Front Office Operations (Theory)   | 22            | 1            | 21           | 19               | 90.48 | 4             | 0            | 4            | 4                | 100   | 26            | 1            | 25           | 23               | 92.00 |
| 361           | मुर्गी पालन ( सि.)/Poultry Farming (Th.)   | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     |
| 362           | मृदा एवं उर्वरक प्रबंधन ( सिद्धांत)/<br>Soil & Fertilizer Management (Theory)  | 3             | 0            | 3            | 3                | 100   | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 3             | 0            | 3            | 3                | 100   |
| 363           | फल एवं सब्जियों का संरक्षण(सिद्धांत)/<br>Preservation of Fruits & Vegetables(Th)   | 17            | 0            | 17           | 17               | 100   | 2             | 0            | 2            | 2                | 100   | 19            | 0            | 19           | 19               | 100   |
| 383           | ई-टंकण ( हिंदी)/E-Typewriting (Hindi)<br>( सिद्धांत) उच्च. माध्यमिक स्तर<br>(Theory) (Sr. Sec. Level)                            | 3             | 1            | 2            | 1                | 50    | 2             | 1            | 1            | 1                | 100   | 5             | 2            | 3            | 2                | 66.67 |
| 384           | ई-टंकण ( अंग्रेजी)/E-Typewriting (English)<br>( सिद्धांत) उच्च. माध्यमिक स्तर<br>(Theory) (Sr. Sec. Level)                       | 3             | 1            | 2            | 2                | 100   | 1             | 1            | 0            | 0                | 0     | 4             | 2            | 2            | 2                | 100   |
| 401           | स्वास्थ्य देखभाल की मूल बातें/<br>Basics of Health Care  | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 48            | 13           | 35           | 7                | 20    | 48            | 13           | 35           | 7                | 20    |
| 402           | स्वास्थ्य एवं पर्यावरण/<br>Health and Environment  | 0             | 0            | 0            | 0                | 0     | 48            | 13           | 35           | 10               | 28.57 | 48            | 13           | 35           | 10               | 28.57 |

|     |  |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |
|-----|--|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|
| 403 | स्वास्थ्य शिक्षा/Health Education  | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 48   | 13  | 35   | 11   | 31.43 | 48   | 13  | 35   | 11   | 31.43 |
| 404 | स्वास्थ्य विस्तार गतिविधियाँ/<br>Health Extension Activities   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 48   | 13  | 35   | 34   | 97.14 | 48   | 13  | 35   | 34   | 97.14 |
| 412 | सचिवीय प्रक्रिया (सिद्धांत)/<br>Secretarial Procedures (Theory)  | 25   | 4   | 21   | 21   | 100   | 8    | 1   | 7    | 6    | 85.71 | 34   | 5   | 29   | 27   | 93.10 |
| 413 | कार्यालय में कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स (सि.)/<br>Computer Applications in Office(Th.)                                    | 26   | 6   | 20   | 20   | 100   | 8    | 1   | 7    | 6    | 85.71 | 35   | 7   | 28   | 26   | 92.86 |
| 414 | व्यवसाय संचार/Business Communication   | 25   | 6   | 19   | 19   | 100   | 7    | 2   | 5    | 5    | 100   | 33   | 8   | 25   | 24   | 96.00 |
| 415 | आशुलिपि लेखन/Shorthand Writing<br>(सिद्धांत एवं प्रायोगिक) (अंग्रेजी)/<br>(Theory & Practical) (English)             | 25   | 4   | 21   | 2    | 9.52  | 8    | 2   | 6    | 1    | 16.67 | 34   | 6   | 28   | 3    | 10.71 |
| 422 | टंकण लेखन (हिंदी)/Type Writing (Hindi)<br>(सिद्धांत एवं प्रायोगिक)/(Theory & Practical)                              | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     |
| 423 | टंकण लेखन (अंग्रेजी)/Type Writing (E)  | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     |
| 424 | आशुलिपि (हिंदी)/Stenography (Hindi)  | 18   | 0   | 18   | 1    | 5.56  | 48   | 7   | 41   | 1    | 2.44  | 66   | 7   | 59   | 2    | 3.39  |
| 425 | आशुलिपि (अंग्रेजी)/Stenography (Eng.)  | 52   | 20  | 32   | 26   | 81.25 | 89   | 12  | 77   | 72   | 93.51 | 141  | 32  | 109  | 98   | 89.91 |
| 426 | सचिवीय प्रक्रिया (उच्च.मा. स्तर)/<br>Secretarial Practice (Sr. Sec. Level)   | 69   | 19  | 50   | 50   | 100   | 136  | 16  | 120  | 119  | 99.17 | 205  | 35  | 170  | 169  | 99.41 |
| 430 | एक्स-रे विभाग से प्रबोधन/<br>Orientation To X-Ray Department   | 17   | 5   | 12   | 4    | 33.33 | 5    | 1   | 4    | 1    | 25    | 22   | 6   | 16   | 5    | 31.25 |
| 431 | रेडियोधार्मी भौतिकी/Radiation Physics  | 16   | 5   | 11   | 6    | 54.55 | 8    | 1   | 7    | 1    | 14.29 | 24   | 6   | 18   | 7    | 38.89 |
| 432 | मानव शरीर रचना और शरीर क्रिया विज्ञान/<br>Human Anatomy & Physiology   | 18   | 5   | 13   | 4    | 30.77 | 6    | 1   | 5    | 0    | 0     | 24   | 6   | 18   | 4    | 22.22 |
| 433 | डार्क रूम की व्यवस्था और प्रक्रियाएँ/<br>Dark Room Layout and Practices  | 19   | 3   | 16   | 7    | 43.75 | 8    | 0   | 8    | 3    | 37.50 | 27   | 3   | 24   | 10   | 41.67 |
| 434 | रीजनल रेडियोग्राफी और कान्ट्रास्ट मीडिया /<br>Regional Radiography and Contrast Media                                | 18   | 1   | 17   | 6    | 35.29 | 11   | 0   | 11   | 2    | 18.18 | 29   | 1   | 28   | 8    | 28.57 |
| 435 | एडवांस्ड इमेजिंग और विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ/<br>Advanced Imaging and Special<br>Diag Procedures                    | 18   | 1   | 17   | 5    | 29.41 | 10   | 0   | 10   | 0    | 0     | 28   | 1   | 27   | 5    | 18.52 |
| 436 | पुस्तकालय: कार्य एवं सेवाएँ/<br>Libraries: Functions and Services  | 86   | 16  | 70   | 62   | 88.57 | 74   | 16  | 58   | 51   | 87.93 | 161  | 32  | 129  | 114  | 88.37 |
| 437 | पुस्तकालय सामग्री की व्यवस्था /<br>Organization of Library Materials   | 84   | 16  | 68   | 59   | 86.76 | 71   | 14  | 57   | 46   | 80.70 | 156  | 30  | 126  | 106  | 84.13 |
| 438 | पुस्तकालय का रिकॉर्ड/Records of Library  | 88   | 16  | 72   | 60   | 83.33 | 72   | 16  | 56   | 44   | 78.57 | 161  | 33  | 128  | 104  | 81.25 |
| 439 | बच्चों को समझना/Understanding the Child  | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   | 1340 | 163 | 1177 | 1090 | 92.61 | 1391 | 170 | 1221 | 1134 | 92.87 |
| 440 | प्रारंभिक शिशु देखरेख और शिक्षा-सिद्धांत और<br>प्रक्रियाएँ/Early Childhood Care & Edu.<br>Principal & Processes      | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 1323 | 161 | 1162 | 1135 | 97.68 | 1373 | 168 | 1205 | 1178 | 97.76 |
| 441 | प्रारंभिक शिशु देखरेख और शिक्षा केन्द्र<br>का आयोजन और प्रबंधन/Orgn. & Mang An<br>Early Childhood Care & Edu. Centre | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 1326 | 159 | 1167 | 1145 | 98.11 | 1376 | 167 | 1209 | 1187 | 98.18 |
| 445 | बुनियादी जीवनविज्ञान/Basic Life Sciences   | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   |
| 446 | आयु बढ़ने के पहलू/Aspects of Aging   | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   |
| 447 | वृद्धजनों की सामान्य देखभाल तथा विशेष<br>आवश्यकताएँ/General Care and Specific<br>Needs of Elderly                    | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   |
| 448 | वृद्धों के लिए योग/Yog for Elderly   | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   |
| 449 | बुनियादी जीवन विज्ञान/Basic Life Science<br>(सामुदायिक स्वास्थ्य)/(Community Health)                                 | 1548 | 216 | 1332 | 1208 | 90.69 | 449  | 72  | 377  | 315  | 83.55 | 2003 | 288 | 1715 | 1529 | 89.15 |

|     |   |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |
|-----|---|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|
| 450 | मातृक तथा शिशु स्वास्थ्य देखभाल /<br>Maternal & Child Health Care   | 1560 | 214 | 1346 | 1113 | 82.69 | 452  | 74  | 378  | 312  | 82.54 | 2018 | 288 | 1730 | 1431 | 82.72 |
| 451 | रोगों से बचाव निवारण एवं प्रबंधन<br>Prevention and Management of Diseases   | 1558 | 215 | 1343 | 1199 | 89.28 | 454  | 77  | 377  | 286  | 75.86 | 2018 | 292 | 1726 | 1490 | 86.33 |
| 452 | हमारा स्वास्थ्य/Our Health  | 58   | 22  | 36   | 36   | 100   | 2    | 0   | 2    | 2    | 100   | 60   | 22  | 38   | 38   | 100   |
| 453 | कृषि और पशुपालन/<br>Agriculture and Animal Husbandry  | 57   | 22  | 35   | 32   | 91.43 | 3    | 0   | 3    | 3    | 100   | 60   | 22  | 38   | 35   | 92.11 |
| 454 | ग्रामीण प्रौद्योगिकी/Rural Engineering  | 57   | 22  | 35   | 18   | 51.43 | 5    | 0   | 5    | 5    | 100   | 62   | 22  | 40   | 23   | 57.50 |
| 455 | हमारे घर का पर्यावरण/<br>Our Home Environment   | 57   | 22  | 35   | 35   | 100   | 5    | 0   | 5    | 5    | 100   | 62   | 22  | 40   | 40   | 100   |
| 461 | बेसिक सिलाई कौशल/Basic Stitching Skills   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 24   | 0   | 24   | 24   | 100   | 24   | 0   | 24   | 24   | 100   |
| 462 | बच्चों की पोशाक/Children's Wear   | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 24   | 1   | 23   | 23   | 100   | 25   | 1   | 24   | 24   | 100   |
| 463 | महिलाओं की पोशाक/Ladies Wear  | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 56   | 3   | 53   | 47   | 88.68 | 56   | 3   | 53   | 47   | 88.68 |
| 471 | Orientation to X-Ray Department   | 25   | 0   | 25   | 24   | 96.00 | 4    | 0   | 4    | 4    | 100   | 29   | 0   | 29   | 28   | 96.55 |
| 472 | बेसिक एवं रेडियेशन फिजिक्स रीजनल<br>रेडियोग्राफी, रेडियेशन हॉजाईस एवं<br>प्रोटेक्शन कोन्ट्रास्ट/ Basic & Radiation<br>Physics, Regional Radiography & Contr | 24   | 0   | 24   | 22   | 91.67 | 4    | 0   | 4    | 4    | 100   | 28   | 0   | 28   | 26   | 92.86 |
| 473 | आधुनिक इमेजिंग विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ /<br>Special Radiological Procedures &<br>Recent Advances in   | 24   | 0   | 24   | 21   | 87.50 | 4    | 0   | 4    | 3    | 75    | 28   | 0   | 28   | 24   | 85.71 |
| 474 | Hematology & Blood Bank<br>Technique Histology & Cyt  | 119  | 20  | 99   | 91   | 91.92 | 39   | 1   | 38   | 38   | 100   | 158  | 21  | 137  | 129  | 94.16 |
| 476 | माइक्रोबायोलॉजी/Microbiology  | 120  | 20  | 100  | 91   | 91.00 | 39   | 1   | 38   | 37   | 97.37 | 159  | 21  | 138  | 128  | 92.75 |
| 477 | बायोलॉजी-रसायन/Bio-Chemistry  | 119  | 20  | 99   | 90   | 90.91 | 39   | 1   | 38   | 38   | 100   | 158  | 21  | 137  | 128  | 93.43 |
| 483 | ई-टंकण (हिंदी) (सिद्धांत)(उच्च.मा.स्तर)/<br>E-Typewriting (Hindi) (Theory)<br>(Sr. Sec. Level)  | 18   | 0   | 18   | 18   | 100   | 48   | 7   | 41   | 41   | 100   | 66   | 7   | 59   | 59   | 100   |
| 484 | ई-टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत)(उच्च.मा.स्तर)/<br>E-Typewriting (English) (Theory)<br>(Sr. Sec. Level)   | 50   | 19  | 31   | 31   | 100   | 86   | 9   | 77   | 77   | 100   | 136  | 28  | 108  | 108  | 100   |
| 494 | पुरुषों की पोशाक/Men's Wear   | 2    | 0   | 2    | 2    | 100   | 18   | 0   | 18   | 13   | 72.22 | 20   | 0   | 20   | 15   | 75.00 |
| 601 | हाउस वायरिंग और बिजली उपकरणों<br>की मरम्मत/House Wiring & Electrical<br>Appliances Repairing  | 34   | 4   | 30   | 18   | 60.00 | 2    | 0   | 2    | 2    | 100   | 36   | 4   | 32   | 20   | 62.50 |
| 605 | कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring  | 10   | 1   | 9    | 8    | 88.89 | 2100 | 326 | 1774 | 1316 | 74.18 | 2110 | 327 | 1783 | 1324 | 74.26 |
| 606 | पोशाक निर्माण/Dress Making  | 3    | 0   | 3    | 3    | 100   | 133  | 10  | 123  | 115  | 93.50 | 137  | 10  | 127  | 119  | 93.70 |
| 607 | पुस्तकालय परिचालक/Library Attendant   | 4    | 0   | 4    | 3    | 75    | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 4    | 0   | 4    | 3    | 75.00 |
| 608 | बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र (सिद्धांत)/<br>Certificate in Basic Computing (Theory)   | 186  | 41  | 145  | 79   | 54.48 | 449  | 143 | 306  | 201  | 65.69 | 641  | 185 | 456  | 282  | 61.84 |
| 609 | भारतीय संगीत में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Indian Music   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     |
| 611 | प्लम्बिंग/Plumbing  | 46   | 4   | 42   | 33   | 78.57 | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 46   | 4   | 42   | 33   | 78.57 |
| 612 | सौंदर्य संवर्द्धन और बालों की देखभाल/<br>Beauty Culture and Hair Care   | 3    | 0   | 3    | 0    | 0     | 2620 | 198 | 2422 | 1712 | 70.69 | 2623 | 198 | 2425 | 1712 | 70.60 |
| 613 | डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र (सीडीटीपी)/<br>Certificate in Desk Top Publishing (CDTP)   | 12   | 2   | 10   | 8    | 80    | 48   | 7   | 41   | 28   | 68.29 | 60   | 9   | 51   | 36   | 70.59 |
| 614 | योग/Yog   | 236  | 77  | 159  | 99   | 62.26 | 326  | 100 | 226  | 195  | 86.28 | 564  | 177 | 387  | 296  | 76.49 |
| 615 | सुरक्षा सेवाओं में प्रमाणपत्र (सीएसएस)/<br>Certificate in Security Services (CSS)   | 23   | 16  | 7    | 3    | 42.86 | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 23   | 16  | 7    | 3    | 42.86 |
| 616 | कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव<br>में प्रमाणपत्र/ Cert. in Computer<br>Hardware Assembly& Maintenance   | 36   | 10  | 26   | 22   | 84.62 | 11   | 5   | 6    | 6    | 100   | 47   | 15  | 32   | 28   | 87.50 |

|     |   |              |             |             |             |              |              |             |              |             |              |              |             |              |              |              |
|-----|---|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 620 | कंस्ट्रक्शन सुपरविज़न (सिविल)/<br>Construction Supervision(Civil)                                     | 2            | 2           | 0           | 0           | 0            | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 2            | 2           | 0            | 0            | 0            |
| 622 | वेब डिजाइनिंग (सिद्धांत)/<br>Web Designing (Theory)   | 7            | 3           | 4           | 2           | 50           | 22           | 9           | 13           | 9           | 69.23        | 29           | 12          | 17           | 11           | 64.71        |
| 626 | अग्नि से बचाव तथा औद्योगिक सुरक्षा /<br>Fire Prevention and Industrial Safety                         | 215          | 19          | 196         | 131         | 66.84        | 3            | 0           | 3            | 1           | 33.33        | 218          | 19          | 199          | 132          | 66.33        |
| 628 | भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Indian Embroidery                                      | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 13           | 0           | 13           | 13          | 100          | 13           | 0           | 13           | 13           | 100          |
| 631 | कम्प्यूटर एवं कार्यालय एप्लिकेशन्स/<br>Computer and Office Applications                               | 21           | 2           | 19          | 14          | 73.68        | 31           | 7           | 24           | 20          | 83.33        | 52           | 9           | 43           | 34           | 79.07        |
| 632 | डाटा एंट्री ऑपरेशन्स/Data Entry Operations  | 45           | 10          | 35          | 20          | 57.14        | 61           | 10          | 51           | 37          | 72.55        | 108          | 21          | 87           | 58           | 66.67        |
| 633 | आधुनिक वेब डिजाइनिंग में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Advanced Web Designing                         | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 22           | 9           | 13           | 13          | 100          | 22           | 9           | 13           | 13           | 100          |
| 701 | हाउस वायरिंग और इलैक्ट्रिकल उपकरण मरम्मत<br>House Wiring & Electrical<br>Appliances Repairing         | 403          | 97          | 306         | 165         | 53.92        | 5            | 2           | 3            | 1           | 33.33        | 408          | 99          | 309          | 166          | 53.72        |
| 702 | मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइंडिंग/<br>Motor & Transformer Rewinding                                     | 417          | 58          | 359         | 168         | 46.80        | 6            | 2           | 4            | 0           | 0            | 424          | 60          | 364          | 168          | 46.15        |
| 703 | रेडियो एवं टेप रिकार्डर की मरम्मत/<br>Radio & Tape Recorder Repairing                                 | 7            | 3           | 4           | 2           | 50           | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 7            | 3           | 4            | 2            | 50           |
| 704 | टी.वी. की मरम्मत/T.V. Repairing   | 7            | 2           | 5           | 2           | 40           | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 7            | 2           | 5            | 2            | 40           |
| 705 | कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring  | 11           | 2           | 9           | 9           | 100          | 411          | 65          | 346          | 307         | 88.73        | 422          | 67          | 355          | 316          | 89.01        |
| 706 | पोशाक निर्माण/Dress Making  | 17           | 1           | 16          | 15          | 93.75        | 384          | 60          | 324          | 299         | 92.28        | 401          | 61          | 340          | 314          | 92.35        |
| 709 | रेफ्रिजरेशन/Refrigeration   | 270          | 60          | 210         | 132         | 62.86        | 1            | 0           | 1            | 0           | 0            | 271          | 60          | 211          | 132          | 62.56        |
| 710 | एयर कंडिशनिंग/Air Conditioning  | 232          | 14          | 218         | 149         | 68.35        | 2            | 0           | 2            | 2           | 100          | 234          | 14          | 220          | 151          | 68.64        |
| 711 | बेसिक सिलाई कौशल/<br>Basic Computing Skills   | 276          | 73          | 203         | 133         | 65.52        | 308          | 64          | 244          | 184         | 75.41        | 584          | 137         | 447          | 317          | 70.92        |
| 712 | कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स/<br>Computer Applications   | 295          | 79          | 216         | 83          | 38.43        | 331          | 66          | 265          | 145         | 54.72        | 626          | 145         | 481          | 228          | 47.40        |
| 713 | दोपहिया मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Two Wheeler<br>Mechanism                          | 10           | 0           | 10          | 7           | 70           | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 10           | 0           | 10           | 7            | 70           |
| 718 | होम्योपैथी एक परिचय/<br>Introduction to Homeopathy  | 223          | 55          | 168         | 87          | 51.79        | 60           | 11          | 49           | 28          | 57.14        | 292          | 67          | 225          | 123          | 54.67        |
| 719 | होम्योपैथी डिस्पेंसिंग का एक परिचय/<br>Introduction to Homeopathy Dispensing                          | 223          | 57          | 166         | 132         | 79.52        | 57           | 11          | 46           | 34          | 73.91        | 289          | 70          | 219          | 173          | 79           |
| 721 | आयुर्वेद के मूलभूत सिद्धांतों का परिचय /<br>Introduction of Fundamentals of Aurveda                   | 131          | 28          | 103         | 80          | 77.67        | 32           | 6           | 26           | 18          | 69.23        | 166          | 34          | 132          | 101          | 76.52        |
| 722 | आयुर्वेद में विभिन्न चिकित्सा पद्धतियों<br>का परिचय/Introduction to Different<br>Therapis in Ayurveda | 129          | 27          | 102         | 81          | 79.41        | 27           | 3           | 24           | 18          | 75           | 159          | 30          | 129          | 102          | 79.07        |
| 723 | चौपहिया वाहन चैसिस मैकेनिज्म /<br>Four Wheeler Chassis in Mechanism                                   | 52           | 4           | 48          | 29          | 60.42        | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 52           | 4           | 48           | 29           | 60.42        |
| 724 | चौपहिया वाहन इंजिन मैकेनिज्म /<br>Four Wheeler Engine Mechanism                                       | 56           | 4           | 52          | 35          | 67.31        | 0            | 0           | 0            | 0           | 0            | 56           | 4           | 52           | 35           | 67.31        |
| 725 | खाद्य उत्पादन प्रबंधन में डिप्लोमा/<br>Diploma in Food Production Management                          | 80           | 6           | 74          | 69          | 93.24        | 2            | 0           | 2            | 2           | 100          | 82           | 6           | 76           | 71           | 93.42        |
| 729 | बेकरी एवं कन्फेक्शनरी में डिप्लोमा/<br>Diploma in Bakery & Confectionery                              | 12           | 0           | 12          | 11          | 91.67        | 1            | 0           | 1            | 1           | 100          | 13           | 0           | 13           | 12           | 92.31        |
|     | <b>कुल/Grand Total</b>  | <b>10441</b> | <b>1801</b> | <b>8640</b> | <b>6698</b> | <b>77.52</b> | <b>14248</b> | <b>2054</b> | <b>12191</b> | <b>9888</b> | <b>81.11</b> | <b>24909</b> | <b>3884</b> | <b>21025</b> | <b>16768</b> | <b>79.75</b> |



तालिका 6.20: व्यावसायिक परीक्षा अक्टूबर-2018 के विषयवार आंकड़े  
Table 6.20: October-2018 Vocational Examinations Subject Wise Status

| विषय/Subjects   | पुरुष/Male |           |           |               |       | महिला/Female |           |           |               |       | कुल/Total  |           |           |               |       |
|---|------------|-----------|-----------|---------------|-------|--------------|-----------|-----------|---------------|-------|------------|-----------|-----------|---------------|-------|
|   | पंजी. Reg. | अनु. Abs. | बैठे App. | उत्तीर्ण Pass | %     | पंजी. Reg.   | अनु. Abs. | बैठे App. | उत्तीर्ण Pass | %     | पंजी. Reg. | अनु. Abs. | बैठे App. | उत्तीर्ण Pass | %     |
| 218 टंकण ( अंग्रेजी/Typewriting (English)   | 8          | 4         | 4         | 4             | 100   | 5            | 1         | 4         | 4             | 100   | 13         | 5         | 8         | 8             | 100   |
| 252 बद्धिगिरी (सिद्धांत)/Carpentry (Theory)   | 12         | 9         | 3         | 3             | 100   | 0            | 0         | 0         | 0             | 0     | 12         | 9         | 3         | 3             | 100   |
| 253 सौर ऊर्जा तकनीशियन (सिद्धांत)/<br>Solar Energy Technician (Theory)  | 1          | 0         | 1         | 1             | 100   | 0            | 0         | 0         | 0             | 0     | 1          | 0         | 1         | 1             | 100   |
| 255 लांड्री सेवाएँ (सिद्धांत)/<br>Laundry Services (Theory)   | 2          | 0         | 2         | 2             | 100   | 2            | 0         | 2         | 2             | 100   | 4          | 0         | 4         | 4             | 100   |
| 256 बेकरी एवं कन्फेक्शनी (सिद्धांत)/<br>Bakery & Confectionary (Theory)   | 39         | 9         | 30        | 30            | 100   | 21           | 3         | 18        | 18            | 100   | 60         | 12        | 48        | 48            | 100   |
| 257 वैल्डिंग प्रौद्योगिकी (सिद्धांत)/<br>Welding Technology (Theory)  | 27         | 14        | 13        | 13            | 100   | 1            | 1         | 0         | 0             | 0     | 28         | 15        | 13        | 13            | 100   |
| 322 टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रायोगिक)<br>उच्च माध्यमिक स्तर/Type Writing (Hindi)<br>(Theory & Practical)           | 1          | 0         | 1         | 0             | 0     | 0            | 0         | 0         | 0             | 0     | 1          | 0         | 1         | 0             | 0     |
| 323 टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत) उच्च माध्यमिक<br>स्तर/Type Writing (English)<br>(Theory & Practical)                       | 1          | 0         | 1         | 0             | 0     | 3            | 0         | 3         | 0             | 0     | 4          | 0         | 4         | 0             | 0     |
| 324 आशुलिपि (हिंदी) (सिद्धांत)(उच्च. मा.स्तर)/<br>Stenography (Hindi)<br>(Theory & Prac.) Sr. Sec. Level                  | 19         | 12        | 7         | 0             | 0     | 10           | 7         | 3         | 0             | 0     | 29         | 19        | 10        | 0             | 0     |
| 325 आशुलिपि (अंग्रेजी) (सिद्धांत एवं प्रायोगिक)<br>(उच्च. मा.स्तर)/Stenography (English)<br>(Theo. & Prac.) Sr. Sec Level | 20         | 8         | 12        | 3             | 25    | 48           | 9         | 39        | 26            | 66.67 | 68         | 17        | 51        | 29            | 56.86 |
| 326 सचिवालय पद्धति (उच्च. मा.स्तर)/<br>Secretarial Practice (Sr. Sec. Level)  | 0          | 0         | 0         | 0             | 0     | 5            | 0         | 5         | 1             | 20    | 5          | 0         | 5         | 1             | 20    |
| 351 पौध संरक्षण (सिद्धांत)/<br>Plant Protection (Theory)  | 0          | 0         | 0         | 0             | 0     | 4            | 0         | 4         | 4             | 100   | 4          | 0         | 4         | 4             | 100   |
| 356 गृह व्यवस्था (सिद्धांत)/<br>House Keeping (Accommodation<br>Service) (Theory)   | 5          | 1         | 4         | 4             | 100   | 2            | 0         | 2         | 2             | 100   | 7          | 1         | 6         | 6             | 100   |
| 357 कैटरिंग प्रबंधन (सिद्धांत)/<br>Catering Management (Theory)   | 171        | 39        | 132       | 129           | 97.73 | 22           | 0         | 22        | 22            | 100   | 193        | 39        | 154       | 151           | 98.05 |
| 358 खाद्य संसाधन (सिद्धांत)/<br>Food Processing (Theory)  | 6          | 1         | 5         | 4             | 80    | 0            | 0         | 0         | 0             | 0     | 6          | 1         | 5         | 4             | 80    |
| 359 खेल केंद्र प्रबंधन (सिद्धांत)/<br>Play Centre Management (Theory)   | 9          | 1         | 8         | 8             | 100   | 13           | 3         | 10        | 10            | 100   | 22         | 4         | 18        | 18            | 100   |
| 360 होटल स्वागत कार्यालय ऑपरेशन्स (सिद्धांत)/<br>Hotel Front Office Operations (Theory)                                   | 1          | 0         | 1         | 1             | 100   | 0            | 0         | 0         | 0             | 0     | 1          | 0         | 1         | 1             | 100   |
| 361 मुर्गी पालन (सि.)/Poultry Farming (Th.)   | 1          | 1         | 0         | 0             | 0     | 2            | 1         | 1         | 1             | 100   | 3          | 2         | 1         | 1             | 100   |
| 362 मृदा एवं उर्वरक प्रबंधन (सिद्धांत)/<br>Soil & Fertilizer Management (Theory)  | 2          | 1         | 1         | 1             | 100   | 2            | 2         | 0         | 0             | 0     | 4          | 3         | 1         | 1             | 100   |
| 363 फल एवं सब्जियों का संरक्षण(सिद्धांत)/<br>Preservation Of Fruits & Vegetables (Th.)                                    | 6          | 0         | 6         | 6             | 100   | 2            | 0         | 2         | 2             | 100   | 8          | 0         | 8         | 8             | 100   |
| 383 ई-टंकण (हिंदी) (सिद्धांत)<br>उच्च. माध्यमिक स्तर/E-Typewriting (Hindi)<br>(Theory) (Sr. Sec. Level)                   | 4          | 2         | 2         | 2             | 100   | 2            | 0         | 2         | 1             | 50    | 6          | 2         | 4         | 3             | 75    |
| 384 ई-टंकण (अंग्रेजी) (सिद्धांत) (उच्च.मा. स्तर/<br>E-Typewriting (English) (Theory)<br>(Sr. Sec. Level)                  | 3          | 2         | 1         | 1             | 100   | 1            | 0         | 1         | 1             | 100   | 4          | 2         | 2         | 2             | 100   |

|     |   |    |    |    |    |       |     |     |     |     |       |     |     |     |     |       |
|-----|---|----|----|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 401 | स्वास्थ्य देखभाल की मूल बातें/<br>Basics of Health Care   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   |
| 402 | स्वास्थ्य एवं पर्यावरण/<br>Health and Environment   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   |
| 403 | स्वास्थ्य शिक्षा/Health Education   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   |
| 404 | स्वास्थ्य विस्तार गतिविधियाँ/<br>Health Extension Activities  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   |
| 412 | सचिवीय प्रक्रिया (सिद्धांत)/<br>Secretarial Procedures (Theory)   | 13 | 5  | 8  | 8  | 100   | 5   | 0   | 5   | 5   | 100   | 18  | 5   | 13  | 13  | 100   |
| 413 | कार्यालय में कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स (सि.)/<br>Computer Applications in Office (Th.)                                    | 15 | 5  | 10 | 10 | 100   | 6   | 0   | 6   | 6   | 100   | 21  | 5   | 16  | 16  | 100   |
| 414 | व्यवसाय संचार/Business Communication  | 15 | 5  | 10 | 10 | 100   | 6   | 0   | 6   | 6   | 100   | 21  | 5   | 16  | 16  | 100   |
| 415 | .....<br>Shorthand Writing (Theory &<br>Practical) (English)  | 21 | 4  | 17 | 0  | 0     | 11  | 0   | 11  | 1   | 9.09  | 32  | 4   | 28  | 1   | 3.57  |
| 425 | आशुलिपि (हिंदी)/Stenography (English)   | 34 | 18 | 16 | 6  | 37.50 | 42  | 15  | 27  | 11  | 40.74 | 76  | 33  | 43  | 17  | 39.53 |
| 426 | सचिवीय प्रक्रिया (उच्च.मा. स्तर)/<br>Secretarial Practice (Sr. Sec. Level)  | 32 | 17 | 15 | 7  | 46.67 | 44  | 15  | 29  | 21  | 72.41 | 76  | 32  | 44  | 28  | 63.64 |
| 430 | एक्स-रे विभाग से प्रबोधन/<br>Orientation To X-Ray Department  | 16 | 1  | 15 | 9  | 60    | 11  | 0   | 11  | 5   | 45.45 | 27  | 1   | 26  | 14  | 53.85 |
| 431 | रेडियोधार्मी भौतिकी/Radiation Physics   | 16 | 3  | 13 | 7  | 53.85 | 11  | 0   | 11  | 6   | 54.55 | 27  | 3   | 24  | 13  | 54.17 |
| 432 | मानव शरीर रचना और शरीर क्रिया विज्ञान/<br>Human Anatomy & Physiology  | 18 | 4  | 14 | 6  | 42.86 | 11  | 2   | 9   | 4   | 44.44 | 29  | 6   | 23  | 10  | 43.48 |
| 433 | डार्क रूम की व्यवस्था और प्रक्रियाएँ/<br>Dark Room Layout and Practices   | 18 | 8  | 10 | 4  | 40    | 8   | 2   | 6   | 5   | 83.33 | 26  | 10  | 16  | 9   | 56.25 |
| 434 | रीजनल रेडियोग्राफी और कान्ट्रास्ट मीडिया/<br>Regional Radiography and<br>Contrast Media                               | 14 | 6  | 8  | 2  | 25    | 14  | 3   | 11  | 9   | 81.82 | 28  | 9   | 19  | 11  | 57.89 |
| 435 | एडवांस्ड इमेजिंग और विशेष नैदानिक<br>प्रक्रियाएँ/Advanced Imaging and Special<br>Diag Procedures                      | 16 | 7  | 9  | 3  | 33.33 | 14  | 2   | 12  | 8   | 66.67 | 30  | 9   | 21  | 11  | 52.38 |
| 436 | पुस्तकालय: कार्य एवं सेवाएँ/<br>Libraries: Functions and Services   | 69 | 16 | 53 | 46 | 86.79 | 58  | 13  | 45  | 43  | 95.56 | 127 | 29  | 98  | 89  | 90.82 |
| 437 | पुस्तकालय सामग्री की व्यवस्था /<br>Organization of Library Materials  | 68 | 18 | 50 | 44 | 88    | 54  | 11  | 43  | 40  | 93.02 | 122 | 29  | 93  | 84  | 90.32 |
| 438 | पुस्तकालय का रिकॉर्ड/Records of Library   | 70 | 15 | 55 | 50 | 90.91 | 56  | 10  | 46  | 42  | 91.30 | 126 | 25  | 101 | 92  | 91.09 |
| 439 | बच्चों को समझना/<br>Understanding The Child   | 13 | 4  | 9  | 7  | 77.78 | 835 | 180 | 655 | 624 | 95.27 | 848 | 184 | 664 | 631 | 95.03 |
| 440 | प्रारंभिक शिशु देखरेख और शिक्षा-सिद्धांत<br>और प्रक्रियाएँ/Early Childhood Care<br>& Edu. Principal & Processes       | 13 | 3  | 10 | 9  | 90    | 810 | 180 | 630 | 616 | 97.78 | 823 | 183 | 640 | 625 | 97.66 |
| 441 | प्रारंभिक शिशु देखरेख और शिक्षा केन्द्र<br>का आयोजन और प्रबंधन/ Orgn. & Mang<br>An Early Childhood Care & Edu. Centre | 14 | 3  | 11 | 10 | 90.91 | 809 | 180 | 629 | 618 | 98.25 | 823 | 183 | 640 | 628 | 98.13 |
| 445 | बुनियादी जीवविज्ञान/Basic Life Sciences   | 1  | 0  | 1  | 1  | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 2   | 0   | 2   | 2   | 100   |
| 446 | आयु बढ़ने के पहलू/Aspects of Aging  | 1  | 0  | 1  | 1  | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 2   | 0   | 2   | 2   | 100   |
| 447 | वृद्धजनों की सामान्य देखभाल तथा विशेष<br>आवश्यकताएँ/General Care and<br>Specific Needs of Elderly                     | 1  | 0  | 1  | 1  | 100   | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 2   | 0   | 2   | 2   | 100   |
| 448 | वृद्धों के लिए योग/Yog for Elderly  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0     | 1   | 0   | 1   | 1   | 100   | 2   | 0   | 2   | 1   | 50    |

|     |  |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |      |     |      |      |       |
|-----|--|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|
| 449 | बुनियादी जीवन विज्ञान (सामुदायिक स्वास्थ्य)/Basic Life Science (Community Health)  | 1678 | 345 | 1333 | 1269 | 95.20 | 483  | 88  | 395  | 383  | 96.96 | 2161 | 433 | 1728 | 1652 | 95.60 |
| 450 | मातृक तथा शिशु स्वास्थ्य देखभाल / Maternal & Child Health Care   | 1749 | 358 | 1391 | 1169 | 84.04 | 484  | 98  | 386  | 323  | 83.68 | 2233 | 456 | 1777 | 1492 | 83.96 |
| 451 | रोगों से बचाव निवारण एवं प्रबंधन/ Prevention and Management of Diseases  | 1676 | 352 | 1324 | 1196 | 90.33 | 500  | 93  | 407  | 362  | 88.94 | 2176 | 445 | 1731 | 1558 | 90.01 |
| 452 | हमारा स्वास्थ्य/Our Health   | 8    | 1   | 7    | 7    | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   | 12   | 2   | 10   | 10   | 100   |
| 453 | कृषि और पशुपालन/ Agriculture And Animal Husbandry  | 12   | 1   | 11   | 11   | 100   | 4    | 1   | 3    | 3    | 100   | 16   | 2   | 14   | 14   | 100   |
| 454 | ग्रामीण प्रौद्योगिकी/Rural Engineering   | 30   | 1   | 29   | 29   | 100   | 8    | 0   | 8    | 8    | 100   | 38   | 1   | 37   | 37   | 100   |
| 455 | हमारे घर का पर्यावरण/ Our Home Environment   | 30   | 1   | 29   | 29   | 100   | 9    | 0   | 9    | 9    | 100   | 39   | 1   | 38   | 38   | 100   |
| 461 | बेसिक सिलाई कौशल/ Basic Stitching Skills   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 43   | 9   | 34   | 34   | 100   | 43   | 9   | 34   | 34   | 100   |
| 462 | बच्चों की पोशाक/Children's Wear  | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 23   | 6   | 17   | 17   | 100   | 23   | 6   | 17   | 17   | 100   |
| 463 | महिलाओं की पोशाक/Ladies Wear   | 1    | 0   | 1    | 0    | 0     | 15   | 0   | 15   | 14   | 93.33 | 16   | 0   | 16   | 14   | 87.50 |
| 471 | एक्सरे विभाग के लिए अभिविन्यास Orientation To X-Ray Department   | 16   | 2   | 14   | 11   | 78.57 | 6    | 0   | 6    | 5    | 83.33 | 22   | 2   | 20   | 16   | 80    |
| 472 | बेसिक एवं रेडियेशन फिजिक्स रीजनल रेडियोग्राफी, रेडियेशन हॉजाईस एवं प्रोटेक्शन कोन्ट्रास्ट/ Basic & Radiation Physics, Regional Radiography & Contr | 17   | 2   | 15   | 13   | 86.67 | 6    | 0   | 6    | 5    | 83.33 | 23   | 2   | 21   | 18   | 85.71 |
| 473 | आधुनिक इमेजिंग विशेष नैदानिक प्रक्रियाएँ/ Special Radiological Procedures & Recent Advances in   | 17   | 2   | 15   | 9    | 60    | 7    | 0   | 7    | 5    | 71.43 | 24   | 2   | 22   | 14   | 63.64 |
| 474 | हेमेटोलॉजी और ब्लड बैंक तकनीक हिस्टोलॉजी एण्ड साइट/Hematology & Blood Bank Technique Histology & Cyt   | 117  | 7   | 110  | 55   | 50    | 60   | 2   | 58   | 40   | 68.97 | 177  | 9   | 168  | 95   | 56.55 |
| 476 | माइक्रोबायोलॉजी/Microbiology   | 121  | 7   | 114  | 58   | 50.88 | 63   | 1   | 62   | 43   | 69.35 | 184  | 8   | 176  | 101  | 57.39 |
| 477 | बायो-रसायन/Bio-Chemistry   | 118  | 8   | 110  | 69   | 62.73 | 61   | 2   | 59   | 48   | 81.36 | 179  | 10  | 169  | 117  | 69.23 |
| 484 | ई-टंकण (हिंदी) (सिद्धांत) (उच्च.मा.स्तर)/ E-Typewriting (English) (Theory) (Sr. Sec. Level)  | 30   | 17  | 13   | 11   | 84.62 | 41   | 16  | 25   | 24   | 96    | 71   | 33  | 38   | 35   | 92.11 |
| 494 | पुरुषों की पोशाक/Men's Wear  | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 38   | 2   | 36   | 35   | 97.22 | 38   | 2   | 36   | 35   | 97.22 |
| 601 | हाउस वायरिंग और बिजली उपकरणों की मरम्मत/House Wiring & Electrical Appliances Repairing   | 32   | 10  | 22   | 20   | 90.91 | 1    | 0   | 1    | 1    | 100   | 33   | 10  | 23   | 21   | 91.30 |
| 602 | मोटर और ट्रांसफॉर्मर रिवाइंडिंग/ Motor & Transformer Rewinding   | 8    | 4   | 4    | 4    | 100   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 8    | 4   | 4    | 4    | 100   |
| 605 | कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring   | 3    | 1   | 2    | 2    | 100   | 2178 | 282 | 1896 | 1626 | 85.76 | 2181 | 283 | 1898 | 1628 | 85.77 |
| 606 | पोशाक निर्माण/Dress Making   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 86   | 13  | 73   | 69   | 94.52 | 86   | 13  | 73   | 69   | 94.52 |
| 608 | बेसिक कम्प्यूटिंग में प्रमाणपत्र (सिद्धांत)/ Certificate In Basic Computing (Theory)   | 203  | 47  | 156  | 124  | 79.49 | 420  | 114 | 306  | 246  | 80.39 | 623  | 161 | 462  | 370  | 80.09 |
| 609 | भारतीय संगीत में प्रमाणपत्र/ Certificate in Indian Music   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     | 1    | 1   | 0    | 0    | 0     |
| 611 | प्लम्बिंग/Plumbing   | 44   | 6   | 38   | 33   | 86.84 | 0    | 0   | 0    | 0    | 0     | 44   | 6   | 38   | 33   | 86.84 |
| 612 | सौंदर्य संवर्द्धन और बालों की देखभाल/ Beauty Culture And Hair Care   | 11   | 4   | 7    | 6    | 85.71 | 1682 | 164 | 1518 | 1318 | 86.82 | 1693 | 168 | 1525 | 1324 | 86.82 |

|     |  |              |             |             |             |              |              |             |             |             |              |              |             |              |              |              |
|-----|--|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 613 | डेस्क टॉप पब्लिशिंग में प्रमाणपत्र (सीडीटीपी)/<br>Certificate In Desk Top<br>Publishing (CDTP)                 | 14           | 7           | 7           | 6           | 85.71        | 22           | 5           | 17          | 13          | 76.47        | 36           | 12          | 24           | 19           | 79.17        |
| 614 | योग/YogYog   | 220          | 75          | 145         | 124         | 85.52        | 233          | 75          | 158         | 149         | 94.30        | 453          | 150         | 303          | 273          | 90.10        |
| 615 | सुरक्षा सेवाओं में प्रमाणपत्र (सीएसएस)/<br>Certificate in Security Services (CSS)                              | 14           | 9           | 5           | 4           | 80           | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 14           | 9           | 5            | 4            | 80           |
| 616 | कम्प्यूटर हार्डवेयर असेंबली एवं रखरखाव<br>में प्रमाणपत्र/ Cert. in Computer<br>Hardware Assembly & Maintenance | 19           | 1           | 18          | 18          | 100          | 1            | 0           | 1           | 1           | 100          | 20           | 1           | 19           | 19           | 100          |
| 622 | वेब डिजाइनिंग (सिद्धांत)/<br>Web Designing (Theory)  | 6            | 4           | 2           | 0           | 0            | 7            | 1           | 6           | 5           | 83.33        | 13           | 5           | 8            | 5            | 62.50        |
| 624 | चौपहिया वाहन इंजिन मैकेनिज्म/<br>Four Wheeler Engine Mechanism   | 4            | 3           | 1           | 1           | 100          | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 4            | 3           | 1            | 1            | 100          |
| 626 | अग्नि रोकथाम एवं औद्योगिक सुरक्षा<br>Fire Prevention and Industrial Safety                                     | 141          | 29          | 112         | 110         | 98.21        | 2            | 1           | 1           | 1           | 100          | 143          | 30          | 113          | 111          | 98.23        |
| 628 | भारतीय कढ़ाई में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Indian Embroidery   | 1            | 0           | 1           | 1           | 100          | 2            | 0           | 2           | 2           | 100          | 3            | 0           | 3            | 3            | 100          |
| 631 | कम्प्यूटर एवं कार्यालय एप्लिकेशन्स/<br>Computer and Office Applications  | 27           | 6           | 21          | 20          | 95.24        | 22           | 1           | 21          | 21          | 100          | 49           | 7           | 42           | 41           | 97.62        |
| 632 | डाटा एंट्री ऑपरेशन्स/<br>Data Entry Operations   | 51           | 21          | 30          | 27          | 90           | 72           | 7           | 65          | 61          | 93.85        | 123          | 28          | 95           | 88           | 92.63        |
| 701 | हाउस वायरिंग एवं बिजली उपकरणों<br>की मरम्मत/House Wiring & Electrical<br>Appliances Repairing                  | 476          | 92          | 384         | 313         | 81.51        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 476          | 92          | 384          | 313          | 81.51        |
| 702 | मोटर और ट्रांसफार्मर रिवाइंडिंग/<br>Motor & Transformer Rewinding  | 480          | 86          | 394         | 276         | 70.05        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 480          | 86          | 394          | 276          | 70.05        |
| 705 | कटाई एवं सिलाई/Cutting & Tailoring   | 22           | 12          | 10          | 10          | 100          | 362          | 47          | 315         | 275         | 87.30        | 384          | 59          | 325          | 285          | 87.69        |
| 706 | पोशाक निर्माण/Dress Making   | 20           | 13          | 7           | 7           | 100          | 370          | 54          | 316         | 308         | 97.47        | 390          | 67          | 323          | 315          | 97.52        |
| 709 | रेफ्रिजरेशन/Refrigeration  | 277          | 54          | 223         | 167         | 74.89        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 277          | 54          | 223          | 167          | 74.89        |
| 710 | एयर कंडिशनिंग/Air Conditioning   | 187          | 23          | 164         | 150         | 91.46        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 187          | 23          | 164          | 150          | 91.46        |
| 711 | बेसिक कम्प्यूटिंग कौशल/<br>Basic Computing Skills  | 208          | 43          | 165         | 134         | 81.21        | 222          | 45          | 177         | 151         | 85.31        | 430          | 88          | 342          | 285          | 83.33        |
| 712 | कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स/<br>Computer Applications  | 258          | 60          | 198         | 96          | 48.48        | 262          | 56          | 206         | 104         | 50.49        | 520          | 116         | 404          | 200          | 49.50        |
| 713 | दुपहिया मैकेनिज्म में प्रमाणपत्र/<br>Certificate in Two Wheeler Mechanism                                      | 22           | 4           | 18          | 16          | 88.89        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 22           | 4           | 18           | 16           | 88.89        |
| 718 | होम्योपैथी एक परिचय/<br>Introduction to Homeopathy   | 261          | 67          | 194         | 177         | 91.24        | 64           | 17          | 47          | 40          | 85.11        | 325          | 84          | 241          | 217          | 90.04        |
| 719 | होम्योपैथी डिसपेंसिंग का एक परिचय/<br>Introduction to Homeo. Dispensing  | 232          | 63          | 169         | 147         | 86.98        | 58           | 16          | 42          | 38          | 90.48        | 290          | 79          | 211          | 185          | 87.68        |
| 721 | आयुर्वेद के मूलभूत सिद्धांतों का परिचय /<br>Introduction of Fundamental of Aurveda                             | 114          | 32          | 82          | 76          | 92.68        | 19           | 5           | 14          | 14          | 100          | 133          | 37          | 96           | 90           | 93.75        |
| 722 | आयुर्वेद में विभिन्न चिकित्सा पद्धतियों<br>का परिचय/Introduction to Different<br>Therapis in Ayurveda          | 108          | 30          | 78          | 69          | 88.46        | 16           | 4           | 12          | 11          | 91.67        | 124          | 34          | 90           | 80           | 88.89        |
| 723 | चौपहिया वाहन चौसिस मैकेनिज्म /<br>Four Wheeler Chassis in Mechanism  | 80           | 13          | 67          | 55          | 82.09        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 80           | 13          | 67           | 55           | 82.09        |
| 724 | चौपहिया वाहन इंजिन मैकेनिज्म /<br>Four Wheeler Engine Mechanism  | 63           | 4           | 59          | 37          | 62.71        | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 63           | 4           | 59           | 37           | 62.71        |
| 725 | खाद्य उत्पादन प्रबंधन में डिप्लोमा/Diploma<br>in Food Production Management                                    | 46           | 0           | 46          | 25          | 54.35        | 1            | 0           | 1           | 0           | 0            | 47           | 0           | 47           | 25           | 53.19        |
| 729 | बेकरी एवं कन्फेक्शनरी में डिप्लोमा/<br>Diploma In Bakery & Confectionery                                       | 5            | 1           | 4           | 0           | 0            | 2            | 0           | 2           | 0           | 0            | 7            | 1           | 6            | 0            | 0            |
|     | <b>कुल/Grand Total</b>   | <b>10094</b> | <b>2174</b> | <b>7920</b> | <b>6644</b> | <b>83.89</b> | <b>10918</b> | <b>1867</b> | <b>9051</b> | <b>7987</b> | <b>88.24</b> | <b>21012</b> | <b>4041</b> | <b>16971</b> | <b>14631</b> | <b>86.21</b> |



# प्रशासन एवं वित्त

## Administratation and Accounts

### 7.0 प्रस्तावना

एनआईओएस का प्रशासन विभाग सचिव के अधीन कार्य करता है तथा निम्नलिखित मामलों को देखता है-

- एनआईओएस की विभिन्न समितियों का गठन तथा उच्चस्तरीय समितियों की बैठकों का आयोजन
- एनओएस सोसाइटी का संघ ज्ञापन
- कार्मिकों से संबंधित मामले
- विधि संबंधी मामले
- लेखा एवं लेखा परीक्षा
- सामग्री उत्पादन एवं वितरण
- उपकरणों की खरीद तथा आपूर्ति
- रखरखाव
- हिन्दी (राजभाषा) का प्रसार
- संसदीय प्रश्न इत्यादि।

वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस के प्रशासन विभाग के कार्यक्रमों एवं गतिविधियों का संक्षिप्त विवरण निम्नानुसार है :

### 7.1 भर्ती

#### 7.1.1 सीधी भर्ती

निम्नलिखित अधिकारी/कर्मचारी सीधी भर्ती के आधार पर नियुक्त किए गए :-

| क्र.सं.<br>S.No. | नाम<br>Name  | पदनाम<br>Designation   | पदभार की तिथि<br>Date of Joining |
|------------------|--|--|----------------------------------|
| 1                | श्री बराबुलीन जे. माचिज/Shri Brabulin J. Machij    | ईडीपी सुपरवाइजर/EDP Supervisor                               | 05-04-2018                       |
| 2                | श्री सूरज सिंह मौर्या/<br>Shri. Suraj Kumar Maurya | प्रशिक्षण अधिकारी (मानवता)/<br>Training Officer (Humanities) | 01-06-2018                       |
| 3                | डॉ. राजीव कुमार सिंह/Dr. Rajiv Kumar Singh         | निदेशक (शैक्षिक)/Director (Academic)                         | 31-12-2018                       |

#### 7.1.2 प्रतिनियुक्ति

वर्ष के दौरान निम्नलिखित अधिकारियों/कर्मचारियों को प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्त किया गया :

| क्र.सं.<br>S.No. | नाम<br>Name                      | पदनाम<br>Designation           | पदभार की तिथि<br>Date of Joining |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1                | श्री बी. रामू/Shri B.Ramu        | अनुभाग अधिकारी/Section Officer | 31-05-2018                       |
| 2                | श्रीमती आशा दुबे/Smt. Asha Dubey | अनुभाग अधिकारी/Section Officer | 01-06-2018                       |

### 7.0 Introduction

The Administration Department of NIOS is headed by the Secretary. It takes care of the following:

- Constitution of various Committees of NIOS and organization of meetings of apex committees
- Memorandum of Association of NOS Society
- Matters related to personnel
- Legal matters
- Accounts and Audit
- Production and Distribution of Materials
- Purchase and supply of equipment
- Maintenance
- Promotion of Hindi (Raj Bhasha)
- Parliament Questions etc.

The programmes and activities of the Administration Department during the year 2018- 19 were as follows:

### 7.1 Recruitment

#### 7.1.1 Direct Recruitment

The following officers/officials were appointed on Direct Recruitment basis:

#### 7.1.2 Deputation

The following officers/officials were appointed on Deputation basis:

### 7.1.3 पदोन्नति

एनआईओएस के निम्नलिखित अधिकारियों/कर्मचारियों को पदोन्नति दी गई :

### 7.1.3 Promotion

The following officers/officials of NIOS were promoted:

| क्र.सं.<br>S. No. | नाम<br>Name   | निम्नलिखित पद पर पदोन्नत<br>Promoted as            | पदोन्नति की तिथि<br>Date of Promotion |
|-------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1                 | श्री एस.के. तंवर, उप नि./<br>Shri. S.K. Tanwar, DD                        | संयुक्त निदेशक (प्रशासन)<br>Joint Director (Admn.) | 06-06-2018                            |
| 2                 | डॉ. टी.एन. गिरी, उप.नि./Dr. T.N.Giri, DD                                  | संयुक्त निदेशक (शैक्षिक)/Joint Director (Acad.)    | 30-11-2018                            |
| 3                 | श्री सतीश वी., शै.अ./Shri. Sathish V, AO                                  | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 06-06-2018                            |
| 4                 | डॉ. सौम्या राजन, शै.अ./Dr. Saumya Rajan, AO                               | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 06-06-2018                            |
| 5                 | श्री के. श्रीनिवास, अधीक्षक   | अनुभाग अधिकारी/Section Officer                     | 01-08-2018                            |
| 6                 | श्रीमती यशोदा प्रसाद, अधीक्षक/<br>Smt. Yashoda Prasad, Suptd.             | अनुभाग अधिकारी/Section Officer                     | 02-08-2018                            |
| 7                 | श्री ब्रिजेश सिंह, अधीक्षक/Shri Brijesh Singh, Suptd.                     | अनुभाग अधिकारी/Section Officer                     | 14-08-2018                            |
| 8                 | श्री दयाल सिंह रावत, सहायक/<br>Shri Dayal Singh Rawat, Assistant          | अधीक्षक/Superintendent                             | 22-11-2018                            |
| 9                 | श्रीमती अनीता ढींगरा, सहायक/<br>Smt. Anita Dhingra, Assistant             | अधीक्षक/Superintendent                             | 01-08-2018                            |
| 10                | श्रीमती रंकि रोहिल्ला, सहायक/Smt. Rinku Rohilla, Assistant                | अधीक्षक/Superintendent                             | 01-08-2018                            |
| 11                | श्रीमती रेखा आहुजा, सहायक/Smt. Rekha Ahuja, Assistant                     | अधीक्षक/Superintendent                             | 01-08-2018                            |
| 12                | श्री सुनील कुमार ध्यानी, सहायक/Sh. Suneel Kumar Dhyani                    | अधीक्षक/Superintendent                             | 16-08-2018                            |
| 13                | श्री हितेश कुमार, क.स./Sh. Hitesh Kumar Dixit, JA                         | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 14                | श्री सुरेंद्र कुमार, क.स./Sh. Surendra Kumar, JA                          | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 15                | श्री एस. नरसिंहा राजू, क.स./Sh. S. Narsimha Raju, JA                      | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 16                | श्री पंकज कुमार, क.स./Sh. Pankaj Kumar, JA                                | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 17                | सुश्री प्रिया भारती, क.स./Ms. Priya Bharti, JA                            | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 18                | श्री रवि कुमार, क.स./Sh. Ravi Kumar, JA                                   | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 19                | श्री रवि रंजन कुमार, क.स./Sh. Ravi Ranjan Kumar, JA                       | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 20                | श्री शांतनु सिन्हा, क.स./Sh. Santanu Sinha, JA                            | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 21                | श्री शैलेंद्र कुमार श्रीवास्तव, क.स./<br>Sh. Shailendra Kr Srivastava, JA | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 22                | श्री सतीश कुमार, क.स./Sh. Satish Kumar, JA                                | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 23                | श्री विनायक रानाडे क.स./Sh. Vinayak Ranade, JA                            | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 24                | श्री विजय कुमार महतो, क.स./Sh. Vijay Kumar Mehto, JA                      | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 25                | श्री राजेश वर्मा, क.स./Sh. Rajesh Verma, JA                               | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 26                | श्री सुमित कटारिया, क.स./Sh.Sumit Kataria, JA                             | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 27                | श्री राजेश कुमार सिन्हा, क.स./Sh. Rajesh Kumar Sinha, JA                  | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 28                | श्री आलोक कुमार चंद्रा, क.स./Sh. Alok Kumar Chandra, JA                   | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 29                | श्रीमती स्नेह लता, क.स./Smt. Sneh Lata, JA                                | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 30                | श्री सुशील कुमार, क.स./Sh. Sushil Kumar, JA                               | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 31                | श्री कृष्ण कुमार, क.स./Sh. Krishan Kumar, JA                              | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 32                | श्री अवकाश पराशर, क.स./Sh. Avkash Prashar, JA                             | सहायक/Assistant                                    | 02-11-2018                            |
| 33                | श्री अमित कुमार, क.स./Sh. Amit Kumar, JA                                  | Internal/Junior Auditor                            | 02-11-2018                            |
| 34                | श्री कमल सिंह, एससीडी/Shri Kamal Singh, SCD                               | SCD-Special Grade                                  | 02-11-2018                            |
| 35                | डॉ. प्रवीन चौहान, शै.अ./Dr. Praveen Chauhan, AO                           | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 17-12-2018                            |
| 36                | डॉ. एस.के. महापात्रा, शै.अ./Dr. S.K.Mahapatra, AO                         | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 17-12-2018                            |
| 37                | डॉ. अजमत नूरी, शै.अ./Dr. Azmat Noori, AO                                  | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 17-12-2018                            |
| 38                | डॉ. नीलिमा पंत, शै.अ./Dr. Neelima Pant, AO                                | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 17-12-2018                            |
| 39                | डॉ. राजेंद्र कुमार नायक, शै.अ./Dr. Rajendra Kumar Nayak, AO               | सहायक निदेशक (शैक्षिक)/Assistant Director (Acad.)  | 17-12-2018                            |
| 40                | श्रीमती शीला रवि, सह.नि./Smt. Sheela Ravi, AD                             | उप निदेशक (प्रशा.)/Deputy Director (Admn.)         | 01-03-2019                            |
| 41                | श्रीमती ममता गुप्ता, सह.नि./Smt. Mamta Gupta, AD                          | उप निदेशक (प्रशा.)/Deputy Director (Admn.)         | 01-03-2019                            |
| 42                | श्रीमती प्रिया गुप्ता, सह.नि./Smt. Priya Gupta, AD                        | उप निदेशक (प्रशा.)/Deputy Director (Admn.)         | 01-03-2019                            |
| 43                | श्री गुरुदेव सिंह, सह.नि./Shri Gurdev Singh, AD                           | उप निदेशक (प्रशा.)/Deputy Director (Admn.)         | 01-03-2019                            |
| 44                | श्री एस.के. झा, सह.नि./Shri. S.K.Jha, AD                                  | उप निदेशक (प्रशा.)/Deputy Director (Admn.)         | 01-03-2019                            |

#### 7.1.4 त्यागपत्र

निम्नलिखित अधिकारियों/कर्मचारियों ने एनआईओएस की सेवाओं से त्यागपत्र दिया तथा उनका त्यागपत्र स्वीकार किया गया :

| क्र.सं.<br>S. No. | नाम<br>Name                        | पदनाम<br>Designation          | त्यागपत्र करने की तिथि<br>Date of Resignation |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| 1                 | श्री कुणाल नोगिया/Shri Kunal Nogia | कनिष्ठ सहायक/Junior Assistant | 26-06-2018                                    |
| 2                 | श्री सतगुरु/Shri Satguru           | कनिष्ठ सहायक/Junior Assistant | 31-05-2018                                    |
| 3                 | श्री विकास कुमार/Shri Vikas Kumar  | आशुलिपिक/Stenographer         | 30-11-2018                                    |

#### 7.1.5 संप्रत्यावर्तन

निम्नांकित अधिकारियों का उनके मूल विभागों में संप्रत्यावर्तन किया गया :-

| क्र.सं.<br>S. No. | नाम<br>Name                          | पदनाम<br>Designation                                | संप्रत्यावर्तन की तिथि<br>Date of Relieving |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1                 | मो. इजहार उल हक/Mohd. Izhar Ul Haque | अनुभाग अधिकारी ( प्रति. )/Section Officer (on Dep.) | 31-08-2018                                  |

#### 7.1.6 सेवानिवृत्ति/स्वैच्छिक सेवानिवृत्ति

निम्नलिखित अधिकारी/कर्मचारी एनआईओएस की सेवाओं से सेवानिवृत्ति/स्वैच्छिक सेवानिवृत्त हुए:

| क्र.सं.<br>S. No. | नाम<br>Name                         | पदनाम<br>Designation                          | सेवानिवृत्ति की तिथि/<br>Date of Superannuation/VR |
|-------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1                 | श्री भगवान दत्ता/Shri Bhagwan Dutta | अनुभाग अधिकारी/Section Officer                | 31-07-2018   |
| 2                 | श्री कमल सिंह/Shri Kamal Singh      | स्टाफ कार ड्राइवर - एसजी/Staff Car Drive - SG | 31-12-2018   |
| 3                 | श्री प्रेम सिंह/Shri Prem Singh     | सहायक/Assistant                               | 25-03-2019 (VR)                                    |

#### 7.1.7 संसद इकाई

संसद इकाई संसद सत्र के दौरान एनआईओएस से संबंधित सूचना प्रदान करने के लिए एनआईओएस के विभिन्न विभागों के साथ समन्वय करती है। वर्ष 2018-19 के दौरान (1 अप्रैल, 2018 से 31 मार्च, 2019 तक) त्वरित, सही और समय पर सूचना सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नियुक्त किए गए और 125 संसदीय प्रश्नों के उत्तर मा.सं.वि.मं. को भेजे गए।

#### 7.1.8 सूचना का अधिकार (आरटीआई)

एनआईओएस में आरटीआई अधिनियम के तहत प्राप्त आवेदनों से संबंधित सभी रिकॉर्ड कम्प्यूटरीकृत हैं। सूचना का अधिकार, अधिनियम के अनुसार, एनआईओएस केंद्रीय सूचना आयोग (सीआईसी) और मानव संसाधन विकास मंत्रालय को वार्षिक विवरण, तिमाही विवरण, मासिक विवरण आदि के ब्यौरे नियमित रूप से प्रेषित करता है। वर्ष 2018-19 के दौरान, एनआईओएस को 2041 आरटीआई अनुरोध प्राप्त हुए तथा निष्पादित किए गए।

#### 7.2 भवन, रखरखाव और क्रय

भवन और रखरखाव अनुभाग भवन(नों) का रखरखाव और नवीकरण, फर्नीचर एवं जुड़नार वस्तुओं का रखरखाव एवं अनुरक्षण, साफ-सफाई तथा सुरक्षा से संबंधित कार्य करता है। यह अनुभाग इन कार्यों में लगी हाउस कीपिंग एजेंसी की सहायता से भवन के अंदर और बाहर के वातावरण को स्वच्छ रखने तथा सुरक्षा एजेंसी की सहायता से सुरक्षा प्रदान करने के लिए जिम्मेदार है।

#### 7.1.4 Resignation

The following officer(s)/official(s) resigned from the service of NIOS and their resignations were accepted:

#### 7.1.5 Repatriation

The following officer was repatriated to the parent department:

#### 7.1.6 Superannuation/Voluntary Retirement

The following Officer(s)/Official(s) were retired on superannuation/ voluntary retired from the service of NIOS:

#### 7.1.7 Parliament Unit

The Parliament Unit coordinated with different Departments of NIOS in order to provide information related to NIOS during the Parliament Session. To ensure prompt, correct and timely information, Nodal Officers were designated within each Department and replies of 125 Parliament Questions were sent to MHRD during the year 2018-2019 (01<sup>st</sup> April, 2018 to 31<sup>st</sup> March, 2019).

#### 7.1.8 Right to Information (RTI)

The NIOS has computerized all records related to applications received under the RTI Act. As per the RTI Act, NIOS has been continuously sending returns viz, Annual Returns, Quarterly Returns and Monthly Returns to the Central Information Commission (CIC) and to the MHRD. During the year 2018-19, 2041 requests were received and processed by NIOS.

#### 7.2 Building and Maintenance Section

The Building and Maintenance Section is responsible for the work relating to the maintenance and renovation of the Building(s), maintenance and upkeep of equipments, furniture and fixtures, cleanliness and security. This Section is responsible for providing clean environment in outside and inside of building with the help of housekeeping agency and providing security with the help of security agency engaged for the purpose.

7.2.1 उपर्युक्त के अतिरिक्त निम्नलिखित मदों के लिए यथोचित प्रक्रिया का अनुसरण करते हुए विशद वार्षिक रखरखाव अनुबंध (सीएएमसी) किया गया/नवीनीकरण किया गया :

- पैसेंजर लिफ्ट
- कम्प्यूटर हॉर्डवेयर, नेटवर्किंग
- विभिन्न प्रकार के एयरकंडीशनर
- डीजी सेट

7.2.2 सुचारू कार्यान्वयन के लिए निम्नलिखित गतिविधियाँ की गईं :

- सिविल, इलेक्ट्रिकल और मैकेनिकल कार्य समय-समय पर किए गए।
- संपत्ति सूचियों का प्रबंधन, स्टेशनरी और अन्य उपभोग्य मदों का भंडारण और वितरण।
- ऊर्जा और पानी की सुचारू आपूर्ति
- देशभर में वास्तविक आवश्यकताओं के अनुसार वेयरहाउस के लिए और क्षेत्रीय केंद्रों, उप क्षेत्रीय केंद्रों के लिए कार्यालयी स्थान किराये पर लेना।
- परीक्षा ड्यूटी सहित विभिन्न कार्यालयी गतिविधियों के लिए यातायात/ वाणिज्यिक टैक्सी सेवाएँ प्रदान करना।
- अध्ययन सामग्री और अन्य मुद्रित मदों की पैकिंग, संभाल, लादने और उतारने के लिए एजेंसियों को लगाना।
- घरेलू और अंतर्राष्ट्रीय स्थानों के लिए कोरियर सेवा।
- पौधों और लॉनों का रखरखाव।
- अग्निशमन यंत्रों का प्रयोग/रखरखाव
- एनआईओएस के अतिथि गृह सहित ए-31 और ए-24-25, सेक्टर-62, नोएडा दोनों भवनों में कैटीन सेवाएं प्रदान करना।
- एनआईओएस मुख्यालय में आयोजित सभी बैठकों के लिए खाने का प्रबंध करना।
- एनआईओएस की विभिन्न कार्यालयी बैठकों और अन्य गतिविधियों के लिए एनआईओएस अतिथियों/प्रतिभागियों के लिए आवास का प्रबंध।
- एनआईओएस अतिथि गृह का प्रचालन एवं अनुरक्षण।
- एनआईओएस अतिथि गृह में अतिथियों को सुविधा प्रदान करना।
- सभी क्षेत्रीय केंद्रों तथा उप केंद्रों के आवासों, सुरक्षा सेवाओं तथा उपकरणों के रखरखाव से संबंधित सभी फाइलों को संभालना।

7.2.1 In addition to the above, the Comprehensive Annual Maintenance Contract (CAMC) of the following items were awarded/renewed following the due procedures:

- Passengers Lift
- Computer hardware and Networking
- Air Conditioners and R.O. Systems
- DG Sets

7.2.2 The following activities were carried out to ensure smooth functioning:

- Civil, Electrical and Mechanical works are undertaken from time to time.
- Management of inventories, storage and distribution of stationery and other consumable items.
- Smooth supply of power and water.
- Hiring of office space for warehouse and for the Regional Centres, Sub Regional Centers as per actual requirements across the country.
- Providing transport/commercial taxi service for various official activities including examination duty.
- Engagement of agencies for packing, handling, loading and unloading of study material and other printed items.
- Courier services for domestic and international destinations.
- Maintenance and upkeep of plants and lawns.
- Service/maintenance of Fire Fighting Equipment.
- Providing canteen facilities at the premises of both NIOS buildings at A-31 and A-24/25, Sector-62, Noida including at its Guest House.
- Arrangement of food for all the meeting held in NIOS Headquarter.
- Accommodation arranged for NIOS Guests/Participants various official meeting and other activities.
- Operation and upkeep of NIOS Guest House.
- Providing facilities to guests in NIOS Guest House.
- Handling the entire file related the accommodations, security services and maintenance of equipments of all Regional Centres and Sub Centres.



- अनुमोदित बाहरी एजेंसियों के माध्यम से जनशक्ति (कुशल और अकुशल) प्रदान करना।
- सरकारी ई-पोर्टल अर्थात केंद्रीय सार्वजनिक खरीद/वसूली पोर्टल (<https://eprocure.gov.in>) पर विभिन्न निविदाओं को अपलोड करना।
- स्टाफ कारों, कार्यालयी भवनों तथा भंडारों का बीमा कराना।
- अनुपयोग सामग्रियों का निपटान।
- अधिकारियों के कार्यालय और आवास में टेलीफोन की सुविधा प्रदान करना और उनका भुगतान करना।
- अध्ययन सामग्री तथा अन्य स्पीड पोस्ट पत्रों के प्रेषण के लिए डाक विभाग को भुगतान करना।
- क्षेत्रीय केंद्रों के लिए भूमि खरीदना।
- उपर्युक्त गतिविधियों के लिए ठेकेदार अथवा अन्य एजेंसी को बिलों का भुगतान करना।

### 7.2.3 क्रय

क्रय अनुभाग नामांकित शिक्षार्थियों के लिए मुख्यतः स्व अनुदेशनात्मक सामग्री (एसआईएम) के मुद्रण के लिए मुद्रित कागज की विभिन्न किस्में खरीदता है। वर्ष के दौरान रु. 19.87 करोड़ मूल्य का 3500 मीट्रिक टन ऑफसेट/मैपलिथो पेपर और 241 मीट्रिक टन आर्ट कार्ड का पेपर खरीदा गया। उपभोग्य और गैर-उपभोग्य मदों की अन्य खरीद भी की गई। इनमें रु. 33.77 लाख की कार्यालय स्टेशनरी, रु. 24.94 लाख के कम्प्यूटर रु. 0.13 लाख की मीडिया संबंधी उपकरण, रु. 31.29 लाख के कम्प्यूटरीकरण (इंटरनेट) और रु. 16.71 लाख के उपकरण जीएफआर-2017 में निर्धारित प्रक्रिया का पालन करके खरीदे गए।

## 7.3 लेखा

### 7.3.1 एनआईओएस द्वारा अर्जित की गई आय

एनआईओएस शिक्षार्थियों के प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क और प्रकाशन के विक्रय द्वारा, प्राप्त ब्याज और अन्य विविध साधनों से प्राप्त अपनी आय अर्जित करता है।

वर्ष 2018-19 के दौरान शुल्क से प्राप्त आय रु. 26692.73 लाख थी जबकि 2017-18 के दौरान, रु. 22097.20 लाख की आय हुई थी। अन्य स्रोतों से हुई आय रु. 9932.52 लाख थी जबकि पिछले वर्ष यह राशि रु. 4546.50 लाख थी। वर्ष 2008-2009 से एनआईओएस द्वारा प्राप्त की गई आय की प्रवृत्ति **संलग्नक I क, I ख और I ग** में दी गई है।

एनआईओएस ने योजना व्यय के अलावा सभी खर्च स्व-अर्जित आय से किए हैं।

वर्ष 2018-19 के दौरान स्व-अर्जित निधियों से रु. 19175.08 लाख का व्यय हुआ जबकि पिछले वर्ष यह रु. 15648.16 लाख था। पिछले वर्ष की तुलना में वर्ष 2018-19 के दौरान योजनागत व्यय शून्य रूप हुआ।

- Providing manpower (skilled and unskilled) through the approved out sourcing Agencies.
- Up loading of various tenders at Govt-e-Portal i.e. Central Public Procurement Portal (<https://eprocure.gov.in>)
- Insurance of staff cars, office buildings and stores.
- Disposal of waste materials.
- Providing telephone facilities in offices and residence of officers and their payments.
- Payment of Postal Department for despatch of study materials and other speed post letters.
- Purchase of land for the Regional Centres.
- Payment of bills to the Contractor or any other Agency for the above mentioned activities.

### 7.2.3 Purchase

The Purchase Section procured different varieties of printing papers mainly for printing of Self Learning Materials (SLMs) for the enrolled learners. During the year, 3500 MTs of Offset/Maplitho Paper and 241 MTs of Art Card worth Rs.19.87 crore were purchased. Other purchases of consumable and non-consumable items were also made. These included office stationery worth of Rs.33.77 lakh, computer worth of Rs.24.94 lakh, media related equipment worth of Rs.0.13 lakhs, computerisation (internet) worth of Rs.31.29 lakh and furniture and equipment worth of Rs.16.71 lakh after following the procedure laid down in GFR-2017.

## 7.3 Accounts

### 7.3.1 Income Generated by the NIOS

NIOS generates income by way of admission and examination fees from NIOS learners and income from the sale of publication, interest receipt and other miscellaneous sources.

During the year 2018-19 income from fees was to the tune of Rs. 26692.73 lakh against Rs. 22097.20 lakh during 2017-18. The income from other sources was Rs. 9932.52 lakh against the previous year's figure of Rs. 4546.50 lakh. The trend of NIOS generated income from 2008-09 onwards is depicted at **Annexures - IA, IB and IC.**

Expenditure was met from NIOS self generated income of NIOS.

The NIOS expenditure from Self Generated Funds during the year 2018-19 was Rs. 19175.08 lakh as compared to Rs.15648.16 lakh during previous year. The Plan expenditure during the year 2018-19 was Rs. Nil as compared to Nil during previous year.

वर्ष 2008-2009 से एनआईओएस का स्व-निर्मित निधियों से व्यय और योजनागत व्यय की चित्रात्मक प्रस्तुति **संलग्नक II और III** में दी गई है।

### 7.3.2 एनआईओएस द्वारा प्राप्त बजट सहायता

2018-19 के दौरान मा.सं.वि.मं. द्वारा योजनागत शीर्ष के अंतर्गत एनआईओएस की प्राप्त बजट सहायता शून्य थी।

वर्ष 2008-2009 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त बजट सहायता की चित्रात्मक प्रस्तुति **संलग्नक-IV** में दी गई है।

### 7.3.3 प्राथमिकता प्राप्त समूहों को शुल्क में छूट

वर्ष 2018-19 के दौरान समाज के कमजोर वर्ग को शिक्षार्थियों जैसे महिलाओं, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति को प्रवेश शुल्क में रु. 837.97 लाख की छूट दी गई और इस छूट की धनराशि को राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान द्वारा अर्जित राशि से पूरा किया गया। इस वर्ष कुल अनुसूचित जाति 44257; अनुसूचित जनजाति 36,275; महिलाएं 1,46,618 (अनुसूचित जाति/जनजाति महिलाओं के अलावा) व्यक्तियों ने शुल्क में छूट का लाभ उठाया।

अध्ययन के पाठ्यक्रम और लिंग के आधार पर शुल्क में छूट की दर रु. 275 से रु. 495 प्रति शिक्षार्थी थी। वर्ष 2008-2009 से 2018-2019 तक के वर्षवार शुल्क में छूट के विवरण की चित्रात्मक प्रस्तुति **संलग्नक-V** में दी गई है।

### वर्ष 2018-19 के दौरान :

- लेखांकन की प्रोद्भवन प्रणाली का अनुपालन करते हुए, एनआईओएस की निश्चित परिसंपत्तियों पर अवमूल्यन आँका गया।
- उपयुक्त प्रोफार्मा में निश्चित परिसंपत्तियों की योजना तैयार करते हुए निश्चित परिसंपत्तियों पर प्रभावी नियंत्रण किया गया।
- जीपीएफ और एनपीएस के संबंध में अलग से तुलन पत्र, आय और व्यय लेखा तथा प्राप्त और भुगतान लेखे तैयार किए गए जिसे एनआईओएस के अंतिम तुलन पत्र में एकीकृत किया गया।
- जैसाकि सभी उच्चतर शिक्षा में लागू है और मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा निर्धारित है। एनआईओएस का वार्षिक लेखा मानक रूप में प्रोद्भवन आधार पर तैयार किया गया।
- एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों में लेखा का कम्प्यूटरीकरण किया गया तथा एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केन्द्रों पर टैली 9.0 वर्जन लगाए गए हैं। सभी क्षेत्रीय केन्द्रों के टैली डाटा का सिंक्रोनाइजेशन 2018-19 में जारी रखा गया।

## 7.4 मुद्रण इकाई

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) भारत के बड़े सरकारी प्रकाशकों में से एक है। जैसा कि हम सभी जानते हैं कि किसी भी दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री (एसआईएम) एक अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है तथा एक मुक्त दूरस्थ शिक्षार्थी के एक वास्तविक साथी के रूप में जानी जाती है। यहाँ औपचारिक

Diagrammatic presentations of the NIOS Expenditure from Self Generated Funds and Plan expenditure from 2008-09 onwards are at **Annexure II and III**.

### 7.3.2 Budgetary Support to NIOS

The budgetary support to NIOS from the MHRD during 2018-19 was nil under Plan.

A diagrammatic presentation of budgetary support to NIOS from the MHRD since 2008-09 is at **Annexure -IV**.

### 7.3.3 Fee Concession to Prioritized Groups

During 2018-19, subsidy aggregating to Rs. 837.97 lakh was given in the form of concessions in admission fee to the students belonging to weaker sections of society comprising women, scheduled castes, scheduled tribes. This subsidy was met solely from NIOS self generated funds. The number of beneficiaries availing subsidy during the year was [SCs;44257, STs;36275, Women; 1,46,618 (excluding exempted category Women)].

The rates of subsidy ranged between Rs.275/- to Rs.495/- per student depending on the courses of study and gender. A diagrammatic presentation of year wise subsidy given from 2008-09 to 2018-19 is at **Annexure -V**.

### During the year 2018-19:

- In order to comply with accrual system of accounting, depreciation was charged on Fixed Assets of NIOS.
- Effective control was exercised on fixed assets by way of preparing fixed assets schedule in proper proforma.
- Separate Balance Sheet, Income and Expenditure A/c and Receipt & Payment A/c were prepared in respect of GPF and NPS.
- The Annual Accounts of NIOS were prepared on accrual basis in Standard Format as applicable to all Higher Education Institutes and prescribed by the Ministry of Human Resource Development, Government of India.
- The Computerization of Accounts in all the Regional Centres of NIOS was adopted and the monthly accounts of all the Regional Centres are being prepared in Tally 9.0 version. Synchronization of Tally data of all Regional Centres continued in 2018-19.

## 7.4 Printing Unit

The National Institute of Open Schooling (NIOS) is one of the largest government publishing house in India. In any distance mode of learning system, printed Self Instructional Material (SIM) play very crucial role and is considered to be the real companion of an Open Distance Learner. Here Peer group and regular teachers are not available vis-a-vis as in the formal

प्रणाली के समान कोई समकक्ष व्यक्तियों का दल तथा शिक्षक उपलब्ध नहीं हैं। अतः शिक्षार्थियों के लिए समय पर अध्ययन सामग्री तैयार करने तथा उपलब्ध कराने का हर संभव प्रयास किया जाता है। समय पर कागज प्राप्त करना, मुद्रण कराना तथा शिक्षार्थियों को सामग्री का प्रेषण एनआईओएस के सभी अत्यंत महत्वपूर्ण कार्य हैं। एनआईओएस पैनल में शामिल विभिन्न मुद्रकों से अध्ययन सामग्री का मुद्रण कराता है और उसे देश-विदेश के नामांकित शिक्षार्थियों में वितरित करने के लिए एनआईओएस की इन पुस्तकों को सामग्री वितरण इकाई को देता है।

मुद्रण इकाई माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक तथा व्यावसायिक शिक्षा के विभिन्न माध्यम के पाठ्यक्रमों तथा विभिन्न विषयों के पाठ्यक्रमों की अध्ययन सामग्री की प्रतियों का बहुत बड़ी संख्या में मुद्रण तथा आपूर्ति करती है। मुद्रण गुणवत्ता के उच्चतम मानकों को बनाए रखा जाता है। इसके अतिरिक्त वर्ष के दौरान ओबीई पाठ्यक्रमों, डी.एल.एड. पाठ्यक्रम की अध्ययन सामग्री, एनआईओएस की दो सार्वजनिक परीक्षाओं तथा प्रवेश से संबंधित स्टेशनरी का मुद्रण और बहुत कम स्टाफ के सहयोग से सामग्री की आपूर्ति की गई। यह सब किसी कार्यक्रम को प्रभावित किए बिना समय पर किया गया।

एनआईओएस माध्यमिक पाठ्यक्रम की पुस्तकें '4' रंगों में मुद्रित करता है जबकि उच्चतर माध्यमिक स्तर की पुस्तकों को '2' रंगों में मुद्रित करता है। इससे एनआईओएस प्रकाशन की गुणवत्ता बढ़ी है।

वर्ष 2018-19 के दौरान अध्ययन सामग्री के मुद्रण के लिए एनआईओएस ने 23"×36" आकार के 70 जीएसएम और 80 जीएसएम मैपलिथो कागज का प्रयोग किया। अध्ययन सामग्री के मुद्रण हेतु डीजीएसएंडडी, भारत सरकार से मुद्रण कागज प्राप्त किया जबकि एनआईओएस प्रकाशनों के कवर मुद्रित करने के लिए जीएफआर 2017 के अनुसार खुली निविदा द्वारा 220 जीएसएम आर्ट कार्ड प्राप्त किया।

इस समय, एनआईओएस माध्यमिक स्तर की पुस्तकें मुद्रित करने के लिए 80 जीएसएम मुद्रण कागज और उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम की एक और दो रंगों की पुस्तकें मुद्रित करने के लिए 70 जीएसएम का प्रयोग करता है।

#### 7.4.1 चार रंगों में पाठ्यक्रम सामग्री का मुद्रण शिक्षार्थियों के लिए किस प्रकार लाभदायक है :

- ➔ अत्यंत आकर्षक : सादे काले और सफेद चित्रों की अपेक्षा उज्ज्वल रंगों के प्रयोग द्वारा एनआईओएस प्रकाशन शिक्षार्थियों का ध्यान अधिक आकर्षित करते हैं।
- ➔ नियमित गुणवत्ता : एक ऑफसेट प्रेस में चार रंगों का प्रयोग करने से कागज पर मुद्रित किए गए चित्र अच्छी मुद्रण गुणवत्ता वाले होते हैं, जिनसे शिक्षार्थियों में पढ़ने की रुचि बढ़ी है और हमारी विषयवस्तु अधिक रोचक व प्रभावी बनी है।
- ➔ चित्रों के लिए सर्वोत्तम : इस प्रक्रिया से तैयार रंगीन फोटो अधिक जीवंत और विभिन्न शेडों से इन्हें और अधिक जीवंत होते हैं।

education system. Therefore utmost care is given for preparation of good quality study materials and making them available in time to learners. Timely procurement of paper is the key, including printing of books and dispatch to the learners. NIOS gets its study material printed from various printers on the panel and provides these books to the Material Distribution Unit of NIOS for further dispatch to the enrolled learners throughout India, and abroad.

Printing Unit prints and supply large number of copies of study material of different Subjects, Mediums of different Courses like Secondary, Senior Secondary and Vocational Education. Highest standards of print quality are maintained. In addition to this, the study materials of OBE Courses, D.El.Ed. Course, Examination related stationery for two NIOS Public Examinations and Admission related stationery was printed and supplied during the year with skeleton staff strength. All this was done well in time without affecting any schedule and programme.

NIOS prints the Secondary Education Course books in '4' colours, whereas Senior Secondary Course Books in '2' colours. This has further added quality to NIOS publications.

For printing of study materials during 2018-19, NIOS used Maplitho paper of 70 GSM and 80 GSM of 23" × 36" size. NIOS procured paper for texts and cover through GeM, Govt. of India as per GFR 2017. All these steps have enhanced the print quality of NIOS Self Instructional Materials and other publications to a great extent.

At present, NIOS uses 80 GSM Maplitho Paper for printing of 4 colours Secondary course materials and 70 GSM for printing of single and two colour materials of the Senior Secondary courses and the Vocational Education Courses books.

#### 7.4.1 How printing of Course Materials in four colours benefited NIOS learners:

- ➔ Grabs attention faster: NIOS publications are being noticed faster, and use of vivid colours has captured more attention of learners than the plain black and white images.
- ➔ Consistent quality: Four colour printing uses an offset press to provide best possible results for transferring the image on paper with good print quality standards. This has further promoted reading among learners and made the content more interesting and eye-catching.
- ➔ Works best for images: Colour photos done through this process create livelier and more vibrant outputs.

इससे निश्चित रूप से हमारे पाठकों की संख्या और शिक्षार्थियों की सूचना प्रतिधारण क्षमता बढ़ी है। यह ज्ञात हुआ है कि चार रंगों के प्रयोग के कारण पाठकों की संख्या में 40% या इससे अधिक वृद्धि हुई है। इसी प्रकार जब से अध्ययन सामग्री श्वेत श्याम मुद्रण के बजाय चार रंगों में मुद्रित की गई है तब से सामग्री के समझने में 65% की वृद्धि पायी गई है।

एनआईओएस विभिन्न विषयों, पाठ्यक्रमों और बहुत से माध्यमों में पाठ्यक्रम सामग्री मुद्रित करता है। अधिकतर विषयों के 1 अथवा 2 से 3 भाग हैं। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस ने माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के विभिन्न विषयों के विभिन्न भागों की लाखों प्रतियाँ मुद्रित कराईं। माध्यमिक स्तर पर अध्ययन सामग्री हिंदी, अंग्रेजी, तेलुगू, मराठी, मलयालम, गुजराती, तमिल, उर्दू और ओडिया में भी मुद्रित की गई। वहीं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस की एमडी इकाई से विधिवत आवश्यकतानुसार विभिन्न विषयों की अध्ययन सामग्री हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू, बांग्ला और ओडिया माध्यम में मुद्रित की गई। एनआईओएस के पास अनुमोदित मुद्रकों के पैल तथा एनआईओएस प्रकाशनों के कार्यान्वयन के लिए मानित दरों की सूची है। एनआईओएस में प्रकाशन समिति तथा प्रकाशन सलाहकार समिति जैसी दो समितियाँ हैं जो मुद्रण संबंधी सभी कार्य देखती हैं। समितियों के सदस्य एनआईओएस से तथा तकनीकी विशेषज्ञों के रूप में बाहर से हैं।

प्रति वर्ष अध्ययन सामग्री के मुद्रण की आवश्यकता की गणना एनआईओएस की सामग्री वितरण इकाई निर्धारित करती है। अतः कुल मुद्रित होने वाली किताबों की संख्या को सही ढंग से गणना करके छपाई के लिए मुद्रण इकाई को दिया जाता है। प्रत्येक सत्र के लिए प्रत्येक विषय, पाठ्यक्रम और माध्यम में मुद्रित की जाने वाली प्रतियों की कुल संख्या का गणना का आधार पिछले वर्ष का प्रवेश डाटा 10% वृद्धि+10% बफर स्टॉक- वर्तमान स्टॉक यदि कोई है। यह प्रत्येक शीर्षक में मुद्रित की गई प्रतियों की कुल संख्या होती है। वर्ष 2018-19 के दौरान कागज पर लगभग रु. 22,26,45,308/- और और मुद्रण शीर्षकों पर रु. 8,31,19,666/- खर्च किए गए।

#### 7.4.2 एनआईओएस प्रकाशनों की विशेषताएँ

- ➔ आकारों के मानकीकरण का अनुसरण करते हुए 23"×36"/8 आकार में अनोखा ले आउट। एनआईओएस प्रकाशनों का अधिकांशतः यही आकार है।
- ➔ अंग्रेजी और हिंदी विषयवस्तु की सेटिंग में लाइन के बीच में 2 प्वाइंट स्पेस तथा इसे और अधिक प्रभावी बनाने के लिए और अक्षरों का 12-14 प्वाइंट का प्रयोग और पढ़ाई को आकर्षक बनाने के लिए तथा मुक्त दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) शिक्षार्थियों के लिए शिक्षार्थियों द्वारा नोट्स लिखने के लिए पर्याप्त रिक्त स्थान छोड़ा जाना है। इससे लंबे समय तक पढ़ते हुए आंखों पर जोर नहीं पड़ता। पृष्ठ साइज, फॉन्ट साइज के स्टैंडर्ड इत्यादि का निर्णय शैक्षिक विभाग द्वारा किया जाता है और यदि यह नया कार्य है तो मुद्रण इकाई को अंतिम मुद्रण के लिए प्रायः फाइनल कैमरा रेड्डी कॉपी (सीआरसी) दी जाती है। पुनर्मुद्रण के कार्य के लिए पॉजिटिव को प्रयोग में लाया जाता है।

These steps have increased readership and information retention among NIOS learners. Use of four colours has increased readership by 40% or more. Similarly, 65% increase is indicated in the retention of materials when these are printed in four colours vis-a-vis black and white.

NIOS prints course materials of different subjects, courses in several mediums. Majority of the subjects have 1 or 2 to 3 volumes/parts. During the year 2018-19, NIOS printed lakhs of copies of books of different subjects of the Secondary, the Senior Secondary and the Vocational Education courses, etc. At the Secondary level, study materials in Hindi, English, Telugu, Marathi, Malayalam, Gujarati, Tamil, Urdu and Odiya were printed, whereas at the Senior Secondary level, course materials in different subjects were printed in Hindi, English, Urdu, Odiya and Bengali mediums as per the requirement duly received from MD Unit of NIOS. NIOS has approved panel of Printers and approved Schedule of Rates for printing of NIOS publications etc. Two committee's viz., the Publication Committee and the Publication Advisory Committee, looks after various paper procurement and all printing related activities. The Members of these Committees are from within NIOS as well as outside technical experts.

Requirement for printing of study material is worked out by the Material Distribution (MD) Unit of NIOS every year. For calculating total number of copies to be printed in each Subject, Course and Medium for each session/block, the Material Distribution Unit uses previous year's admission data as basis in each head +10% growth + 10% buffer stock – stock in hand, if any. This becomes the total number of copies to be printed in each head. The expenditure incurred on paper during 2018-19 was **Rs.22,26,45,308/-** and Printing Heads was **Rs. 8,31,19,666/-**.

#### 7.4.2 Unique Features of NIOS Publications

- ➔ Unique layout in 23"×36"/ 8 size following standard size. This is the majority size of NIOS Publications.
- ➔ Using 12-14 point type for texts in English and Hindi setting with 2 point interlinear spacing and leaving enough white space in margins so as to make reading comfortable and provide enough space for writing notes etc., to the Open and Distance Learning (ODL) learners. This also reduces strain on eyes while reading for longer spell. The style of page size, font size etc., is decided by the Academic Department and usually the final Camera Ready Copies (CRCs) are given to the Printing Unit for final printing, if its a new job. In case of reprint printing is done from positives of subjects.



- ➔ पढ़ने में सहायता करने और उसे अधिक रोचक बनाने के लिए विषय वस्तु के बीच में ग्राफिक्स/फोटो का प्रयोग।
- ➔ पाठ्यवस्तु के मुद्रण के लिए एनआईओएस के 70 जीएसएम और 80 जीसीएम का वाटर मार्कड कागज का प्रयोग और पुस्तकों के बहुरंगी कवर पृष्ठों के मुद्रण के लिए 220 जीएसएम आर्ट कार्ड का प्रयोग करना।
- ➔ दूरस्थ माध्यम से शिक्षार्थियों के लिए तैयार किए गए विषय पूर्णरूप से स्व: व्याख्यात्मक होते हैं जिस कारण पुस्तकों के पृष्ठ बढ़ जाते हैं जिनकी अच्छी जिल्दसाजी और सिलाई के लिए उत्कृष्ट बाइंडिंग पद्धति प्रयोग में लाई जाती है। जिससे पढ़ते समय सुविधा हो सके और परिवहन के दौरान सही हालत में अधिक टिकाऊ बनी रहें। इसके अतिरिक्त एनआईओएस की पुस्तकें भारी होने के कारण बहुत अच्छे से जिल्दसाजी की जाती है जिससे शिक्षार्थी उन्हें आराम से खोल कर पढ़ सकें तथा बहुत से पृष्ठों को पूर्ण रूप से बांधकर भी साथ में रख सकें।
- ➔ एनआईओएस एक विषयों के एक से अधिक भागों को पोलिथीन में लपेटता है, जिससे शिक्षार्थियों को सभी भाग एक साथ दिए जा सकें।

#### 7.4.3 वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस द्वारा मुद्रित प्रकाशन

- ➔ एनआईओएस ने माध्यमिक पाठ्यक्रम, उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रम एवं व्यावसायिक शिक्षा के लिए विभिन्न विषयों एवं माध्यमों की स्व: अध्ययन सामग्री (एसआईएम) का प्रेषण किया।
- ➔ विभिन्न विभागों (शैक्षिक, प्रशासन, मूल्यांकन, विद्यार्थी सहायता सेवाएँ तथा व्यावसायिक शिक्षा) तथा क्षेत्रीय केन्द्र दिल्ली सहित एनआईओएस के अन्य विभागों के लिए विभिन्न सामग्री मुद्रित करके उपलब्ध करायी गयी।

#### परीक्षा संबंधी स्टेशनरी

एनआईओएस वर्ष में दो बार अर्थात् मार्च-मई और सितंबर-नवंबर पूर्ण रूप से परीक्षाओं का आयोजन करता है। अतः प्रशासन विभाग के अंतर्गत मुद्रण इकाई मुद्रण की मानक श्रेणी तथा गोपनीयता बनाए रखकर एक निश्चित समय पर सभी प्रकार की परीक्षा से संबंधित सामग्री उपलब्ध कराती है।

वर्ष के दौरान एनआईओएस की माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की अक्टूबर/नवंबर 2018 और अप्रैल/मई 2019 सार्वजनिक परीक्षाओं के लिए निम्नलिखित स्टेशनरी मदों का मुद्रण कराया गया :

- ➔ व्यावसायिक शिक्षा परीक्षाओं की मुख्य उत्तर पुस्तिकाएँ एवं प्रायोगिक उत्तर पुस्तिकाएँ
- ➔ परीक्षा तिथि पत्र
- ➔ शैक्षिक तथा व्यावसायिक परीक्षाओं के लिए केन्द्र अधीक्षकों के लिए प्रायोगिक तथा सिद्धांत दिशा-निर्देश

- ➔ Using Graphics/Photographs in between the text to support reading and making it more interesting.
- ➔ Using 70 GSM and 80 GSM quality NIOS Logo Water Marked Paper for printing of text, and 220 GSM Art Card for printing of multi-colour covers.
- ➔ NIOS does perfect binding of NIOS books as majority of the subjects are bulky in order to add more and more content and making all books self explanatory in approach. Perfect binding is also done for more durability while using and to make them withstand rough handling during transportation. NIOS books, being bulky, are perfect bound so that students could open and read with ease and comfort without much strain while reading. By perfect binding large number of pages can be put together.
- ➔ NIOS gets more than one volume of a subject packed in polythene/plastic strap, so that all parts could be given to learners together.

#### 7.4.3 NIOS Publications during 2018-19

- ➔ NIOS printed and delivered Self Instructional Materials (SIMs) – Study Materials of different subjects, mediums for the Secondary, the Senior Secondary and Vocational Education Courses.
- ➔ Miscellaneous items were also printed and delivered for different Departments (Academic, Administration, Evaluation, Student Support Services, and the Vocational Education) and other constituents of NIOS including the Regional Centre, Delhi.

#### Examinations related Stationery

NIOS conducts two full fledged examinations in a year (March-May and September-November). The Printing Unit makes available all kinds of examination related Stationery within stipulated time, with high class professionalism and all required printing standards.

During the year, the following stationery items were printed for October/November, 2018 and April/May, 2019 for the Secondary, the Senior Secondary and the Vocational Public Examinations of NIOS :

- ➔ Main Answer Books of Vocational Education Examinations and Practical Answer Books
- ➔ Date Sheets
- ➔ Practical and Theory Guidelines for Centre Superintendents for Academic Examinations and Vocational Examinations

- ▶ परीक्षाओं के आयोजन के लिए मूल्यांकन विभाग द्वारा अपेक्षित विविध मर्दे/एसओपी
- ▶ अवार्ड सूचियां (सिद्धांत एवं प्रायोगिक)
- ▶ अन्य दिशा-निर्देश

### प्रवेश संबंधी सामग्री

वर्ष 2018-19 दौरान, शैक्षिक और व्यावसायिक विवरणिकाओं का मुद्रण किया गया।

#### 7.4.4 डीटीपी इकाई

एनआईओएस मुख्यालय में एक डीटीपी इकाई है। इसमें संस्थान के सभी प्रकार के महत्वपूर्ण प्रकाशन जैसे - विवरणिका, वार्षिक रिपोर्ट, प्रमाणपत्र, अंक तालिका, वार्षिक लेखा, उत्तर पुस्तिकाएँ, मुक्त शिक्षा पत्रिका, समाचार बुलेटिन, एल्मनेक, दीवार एवं टेबल कलेंडर, परीक्षा संबंधी सामग्री और संगोष्ठियों तथा सम्मेलनों की विभिन्न रिपोर्टों की टाईपसेटिंग और डिजाइनिंग की जाती है।

#### 7.5 सतर्कता प्रकोष्ठ

एनआईओएस के सतर्कता प्रकोष्ठ का नेतृत्व अंशकालिक मुख्य सतर्कता अधिकारी द्वारा किया जाता है। निवारक सतर्कता सिस्टम में पारदर्शिता तथा दक्षता लाने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शिक्षार्थियों के हित को ध्यान में रखते हुए एनआईओएस द्वारा एनआईओएस कार्य के विभिन्न पहलुओं में डिजिटलीकरण करने की दिशा में प्रमुख जोर दिया गया। एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सभी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए वेब पोर्टल तैयार किया। शिक्षार्थी पाठ्यक्रम के लिए पंजीकरण आरंभ होने से लेकर परीक्षा फॉर्म भरने तक सभी प्रकार की जानकारी ऑनलाइन प्राप्त कर सकते हैं। विभिन्न पाठ्यक्रमों के लिए पाठ्यक्रम सामग्री ऑनलाइन भी प्रदान की जा रही है। अब शिक्षार्थी अपने प्रवेश, पंजीकरण, उनके द्वारा जमा किए गए दस्तावेजों की स्थिति से संबंधित आवश्यक जानकारी आसानी से प्राप्त कर सकते हैं। ऑनलाइन प्रणाली ने सेवाओं के प्रसार में संस्था को लाभान्वित किया है। केंद्रीय सतर्कता आयोग द्वारा समय-समय पर जारी निर्देशों/दिशा-निर्देशों को अधिकारियों तथा कर्मचारियों के संज्ञान में भी लाया गया।

#### 7.6 सामग्री वितरण इकाई

सामग्री वितरण इकाई (एमडीयू) सेंट्रल वेयरहाउस कॉरपोरेशन, राणा प्रताप बाग, दिल्ली में स्थित है। सामग्री वितरण इकाई का कार्य कागज का भंडारण करना/जारी करना, मुद्रकों से शैक्षिक और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिका, रिक्त उत्तर पुस्तिकाएँ और अन्य मुद्रित सामग्री एवं ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना और एनआईओएस के शिक्षार्थियों, प्रत्यायित संस्थाओं, प्रत्यायित व्यावसायिक शिक्षा संस्थाओं, परीक्षा केन्द्रों और राज्य मुक्त विद्यालयों/ राज्य बोर्डों को वितरित करना है।

सामग्री वितरण इकाई के प्रमुख कार्य हैं :-

##### 1. सामग्री की प्राप्ति

- ▶ कागज मिलों से विभिन्न प्रकार का कागज प्राप्त करना।

- ▶ Miscellaneous items/SOPs required by the Evaluation Department for conduct of Examinations
- ▶ Award Lists (Theory and Practical)
- ▶ Other Guidelines

### Admission related Materials

During 2018-19, Academic Prospectus and Vocational Education Prospectus were printed.

#### 7.4.4 DTP Unit

NIOS has an in-house DTP Unit. All important publications of the institution like Prospectus, Annual Report, Certificates, MarkSheets, Annual Accounts, Answer Books, News Bulletin, Almanac, Wall Calendars, Examination related materials and Reports of various Seminars/Conferences are typeset and designed in-house in the DTP Unit.

#### 7.5 Vigilance Cell

The Vigilance Cell of NIOS is headed by a part time Chief Vigilance Officer. Preventive Vigilance plays a pivotal role in bringing out transparency and efficiency in the system. Keeping in view interest of the learners, major thrust was given by NIOS towards digitalization in the various facets of NIOS working. NIOS has introduced Web Portal to meet all the requirement of the learners. The learners can get all type of information online starting from the registration for the course to filling up of examination form. The course material for various courses is also being provided online. The learners now have an easy access to the information required by them relating to admission, registration, status of documents submitted by them. The online system has benefitted the institute in delivering the services. The instructions/guidelines issued by the Central Vigilance Commission from time to time are also brought to the notice of the officers and staff.

#### 7.6 Material Distribution Unit (MDU)

The Material Distribution Unit (MDU) is located at the Central Ware House Corporation in Rana Pratap Bagh, Delhi. The MD Unit is entrusted with the task of storing and issuing paper, receiving study materials from the Printers related to Academic and Vocational Courses, Prospectus for Academic and Vocational Courses, Blank Answer Books, other printed materials and Audio/Video CDs, and their distribution to NIOS learners, Accredited Institutions, Accredited Vocational Institutions, Examination Centres and State Open Schools/State Boards of School Education.

The main functions of M.D.Unit are:

##### 1. Receipt of Materials

- ▶ Receiving of paper of different types from Paper Mills.

- ➔ मुद्रकों से अध्ययन सामग्री (पुस्तकें) प्राप्त करना।
- ➔ शैक्षिक और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए विवरणिकाएँ प्राप्त करना।
- ➔ माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा और प्रायोगिक परीक्षा की उत्तर पुस्तिकाएँ प्राप्त करना।
- ➔ ऑडियो/वीडियो सीडी प्राप्त करना।
- ➔ अन्य विविध मुद्रित सामग्री प्राप्त करना।

## 2. सामग्री का प्रेषण

- ➔ मुद्रण इकाई द्वारा जारी इंटरनेट के अनुसार पैनल के मुद्रकों को कागज जारी करना।
- ➔ एनआईओएस के शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का वितरण।
- ➔ राज्य मुक्त विद्यालयों तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों को अध्ययन सामग्री का प्रेषण
- ➔ परीक्षा केंद्रों को उत्तर पुस्तिकाओं का प्रेषण
- ➔ एआई और एवीआई को पुस्तकों तथा विवरणिकाओं का प्रेषण।
- ➔ ऑडियो/वीडियो और अन्य विविध सामग्री का प्रेषण।

## 3. अध्ययन सामग्री (पुस्तकों) का विक्रय

- ➔ शिक्षार्थियों को पुस्तकों का विक्रय।
- ➔ राज्य मुक्त विद्यालयों तथा राज्य अनुसंधान केंद्रों (एसआरसी) को अध्ययन सामग्री का विक्रय।
- ➔ स्कूल शिक्षा राज्य बोर्डों को पुस्तकों का विक्रय
- ➔ एआई/एवीआई को विवरणिका की बिक्री।

### 7.6.1 स्व: अध्ययन सामग्री का प्रेषण

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) कार्यक्रम की सफलता शिक्षार्थियों की अध्ययन सामग्री के समय पर वितरण पर निर्भर करती है जिससे वे अपनी गति के अनुसार शिक्षा प्राप्त कर सकें। एनआईओएस के शिक्षार्थी जिन्होंने वर्षभर में ऑन लाइन तथा ऑफ लाइन रजिस्ट्रेशन कराया है उन्हें प्रत्येक विषय की अनुदेशनात्मक सामग्री ठीक प्रकार से पोलिथीन कवर में रखकर उनके आवासीय पते पर प्रदान की जाती है। दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के शिक्षार्थियों को सही समय पर अध्ययन सामग्री उपलब्ध कराना एक बहुत बड़ी चुनौती है।

ऑन लाइन प्रवेश के तीन अन्य स्ट्रीम 2, 3 एवं 4 हैं जो विशेष रूप से ऐसे शिक्षार्थियों के लिए बनाए गए हैं जो शीघ्रतम उपलब्ध अवसरों पर एनआईओएस की परीक्षा देना चाहते हैं। ये शिक्षार्थी भुगतान करके अध्ययन सामग्री लेना चाहते हैं और अपेक्षित राशि का भुगतान 'सचिव,

- ➔ Receiving of Study Material (Books) from the Printers.
- ➔ Receiving of Prospectus for Academic and Vocational Courses.
- ➔ Receiving of Answer Books of the Secondary, the Senior Secondary, the Vocational and the Practical Answer Books.
- ➔ Receiving of Audio/Video CDs.
- ➔ Receiving of other miscellaneous printed material.

## 2. Despatch of Materials

- ➔ Issue paper to printers on panel as per indent issued by Printing Unit.
- ➔ Distribution of Study Material to learners of NIOS.
- ➔ Despatch of study material to State Open Schools and Regional Centres of NIOS.
- ➔ Despatch of Answer Books to Examination Centres.
- ➔ Despatch of Books and Prospectus to AIs and AVIs.
- ➔ Despatch of Audio/Video and Other miscellaneous materials.

## 3. Sale of Study Materials (Books)

- ➔ Sale of Books to students.
- ➔ Sale of Books to State Open Schools and State Resource Centres (SRCs).
- ➔ Sale of Books to State Boards of School Education.
- ➔ Sale of Prospectus to AIs/AVIs

### 7.6.1 Despatch of Self Learning Material

The success of Open and Distance Learning (ODL) programme largely depends on timely supply of instructional materials to the students to enable them to learn at their own pace. The students of NIOS are given instruction materials duly packed in Poly Coated Bags for each subject round the year who have registered Online and Offline for Stream-1at their residential addresses. Making Books available at right time to the learners of distance education system is a great challenge.

There are three more Streams of Online admission viz. 2, 3 and 4 which are specifically designed for the learners who want to appear in NIOS examinations at the earliest. These learners want study material on payment basis and send payment

तालिका : सत्र 2018-19 ( ब्लॉक I और II ) के लिए अध्ययन सामग्री के प्रेषण की स्थिति  
Table: Status of Despatch of Study Material for the Session 2018-19 (Block-I & II)

| क्र.सं.<br>Sl.No. | क्षेत्र<br>Region                      | ब्लॉक-I में प्रवेश<br>Admission in Block-I | ब्लॉक-II में प्रवेश<br>Admission in Block-II | 2018-19 में कुल प्रवेश<br>Total Admission 2018-19 |
|-------------------|--|--|--|---|
| 1                 | हैदराबाद/Hyderabad                     | 5958                                       | 785  | 6743  |
| 2                 | पुणे/Pune                              | 31695                                      | 2608   | 34303   |
| 3                 | कोलकाता/Kolkata                        | 60556                                      | 10523  | 71079   |
| 4                 | गुवाहाटी/Guwahati                      | 104010                                     | 17877  | 121887  |
| 5                 | चंडीगढ़/Chandigarh                     | 114330                                     | 13774  | 128104  |
| 6                 | कोच्चि/Kochi                           | 88300                                      | 7950   | 96250   |
| 7                 | दिल्ली/Delhi                           | 259183                                     | 24090  | 283273  |
| 8                 | एनआईओएस मुख्यालय/<br>NIOS Head Quarter | 2619                                       | 307  | 2926  |
| 9                 | जयपुर/Jaipur                           | 101724                                     | 16850  | 118574  |
| 10                | पटना/Patna                             | 25449                                      | 3233   | 28682   |
| 11                | इलाहाबाद/Allahabad                     | 54738                                      | 4780   | 59518   |
| 12                | भोपाल/Bhopal                           | 38088                                      | 5381   | 43469   |
| 13                | देहरादून/Dehradun                      | 88227                                      | 8155   | 96382   |
| 14                | भुवनेश्वर/Bhubaneswar                  | 26888                                      | 4483   | 31371   |
| 15                | विशाखापट्टनम/Vishakapatnam             | 8653                                       | 1927   | 10580   |
| 16                | बेंगलूरु/Bengluru                      | 12358                                      | 1825   | 14183   |
| 17                | गांधी नगर/Gandhi Nagar                 | 47945                                      | 5601   | 53546   |
| 18                | रायपुर/Raipur                          | 8058                                       | 1449   | 9507  |
| 19                | रांची/Ranchi                           | 25789                                      | 2708   | 28497   |
| 20                | चेन्नई/Chennai                         | 12381                                      | 1375   | 13756   |
| 21                | धर्मशाला/Dharamshala                   | 11214                                      | 1541   | 12755   |
| 22                | गंगटोक/Gangtok                         | 24887                                      | 4551   | 29438   |
| 23                | अमेठी/Amethi                           | 11   | 0  | 11  |
| 24                | जम्मू/Jammu                            | 6108                                       | 0  | 6108  |
| 25                | कोटा/Kota                              | 77   | 0  | 77  |
|                   | <b>कुल/Total</b>                       | <b>1159246</b>                             | <b>141773</b>                                | <b>1301019</b>                                    |

एनआईओएस' के पक्ष में, नोएडा में देय बैंक ड्रॉफ्ट के माध्यम से भेजते हैं। एम.डी. इकाई इस प्रकार के शिक्षार्थियों का रिकॉर्ड रखती है और भारतीय डाक विभाग की बिजनेस पार्सल पोस्ट (बीपीपी) सेवा (सर्फिस) द्वारा उनके निवास स्थान पर अध्ययन सामग्री भेजती है। एनआईओएस उनके पते पर अध्ययन सामग्री के थैलों के शीघ्र वितरण के लिए बारकोड का प्रयोग करता है। एनआईओएस शिक्षार्थियों को पार्सल के प्रेषण संबंधी विवरण का संदेश (एसएमएस) भेजता है। इसलिए अप्राप्य पार्सलों के मामलों में कमी आई है। बीपीपी का बारकोड शिक्षार्थियों के पता लेबल पर मुद्रित हैं तथा शिक्षार्थियों की जानकारी के लिए एनआईओएस की वेबसाइट पर अपलोड किए गए हैं। वर्ष 2018-19 में ऑनलाइन पंजीकृत लगभग 13.19 लाख शिक्षार्थियों को अध्ययन सामग्री का प्रेषण किया गया।

through Bank Draft in favour of 'Secretary, NIOS' payable at Noida. The M.D. Unit keeps record of such learners and sends Study Material through Business Parcel Post (BPP) Service (Surface) of the Indian Postal Department directly to the learner's residence. NIOS uses Barcode system for prompt delivery of bags of study material to the addressees. NIOS sends messages (SMS) to the learners containing despatch details of the parcel. Hence, it reduces the case of undelivered parcels. The Bar code of the BPP is printed on the address labels of the learners and uploaded at NIOS website for information of the learners. During 2018-19, the study materials were despatched to nearly 13.19 lakh students registered online.



डाक विभाग के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले शिक्षार्थियों को सामग्री का वितरण करने के लिए भी 636 से अधिक प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं को अध्ययन सामग्री का प्रेषण किया गया। इसके अतिरिक्त, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) कक्षाओं का आयोजन करने तथा पुस्तकालय के लिए 367 प्रत्यायित संस्थाओं को अध्ययन सामग्री का प्रेषण किया गया। एमडी इकाई, एनआईओएस के विभिन्न कार्यक्रमों तथा गतिविधियों के प्रसार हेतु पूरे भारत की शैक्षिक संस्थाओं को “समाचार बुलेटिन” भेजने के लिए भारतीय डाक की बुक पोस्ट सेवा का भी प्रयोग करती है।

सामग्री वितरण इकाई ने प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) के शिक्षार्थियों और क्षेत्रीय केंद्रों को 553136 डीवीडी (बहु भाषी) तथा 65914 डीवीडी (हिंदी/अंग्रेजी) प्रेषित किए और क्षेत्रीय केंद्रों को 119782 पीडीपीईटी की डीवीडी जारी की और मेघालय राज्य के 37 केंद्रों के माध्यम से नामांकित प्रत्येक विषय के 3812 शिक्षार्थियों को डी.एल.एड. कार्यक्रम द्वितीय वर्ष (506-510) की पुस्तकें तथा जम्मू तथा कश्मीर राज्य के 56 केंद्रों के माध्यम से नामांकित प्रत्येक विषय के 4251 शिक्षार्थियों को डी.एल.एड. कार्यक्रम द्वितीय वर्ष (506-510) की पुस्तकें प्रेषित कीं। इसके अतिरिक्त डी.एल.एड. सामग्री जिला समन्वयकों/राज्य समन्वयकों तथा मेघालय, जम्मू और कश्मीर राज्य के क्षेत्रीय केंद्र को भेजी गई। (i) ओडिया माध्यम में 3500 आशा पुस्तकें क्षेत्रीय केंद्र भुवनेश्वर को भेजी गई। (ii) उर्दू माध्यम में 1000 आशा पुस्तकें डॉ. जितेंद्र मेहत्रा को नगरोटा जम्मू में भेजी गई। (iii) भुवनेश्वर में 23 केंद्रों को 4411 आशा पुस्तकें कन्नड़ माध्यम में भेजी गई। (iv) डॉ. जितेंद्र मेहत्रा को नगरोटा जम्मू में 400 आशा पुस्तकें हिंदी और अंग्रेजी माध्यम में भेजी गई। (v) बेंगलूरु क्षेत्र में 23 केंद्रों के लिए 5000 आशा पुस्तकें कन्नड़ माध्यम में भेजी गई।

### 7.6.2 वर्ष 2018-19 के दौरान एम.डी. इकाई के कार्यों की विशेषताएँ

- ➔ वैयक्तिक शिक्षार्थियों को रु. 9,50,218.40 की पुस्तकों का विक्रय।
- ➔ वर्ष 2018-19 के दौरान एमडी इकाई ने लगभग 70 जीसीएम का 2706 मी.टन, 80 जीसीएम का 2039 मी.टन और 220 जीसीएम का 253 मी. टन कागज का भंडारण किया गया। इसमें से लगभग 70 जीएसएम का 2020 मी. टन, 80 जीएसएम का 1307 मी.टन तथा 220 जीएसएम का 155 मी. टन कागज मुद्रण इकाई द्वारा जारी इंडेंट के अनुसार पैनल के विभिन्न मुद्रकों को जारी किया गया।
- ➔ मार्च/अप्रैल, 2018 में लगभग 294 प्रायोगिक परीक्षा केंद्रों तथा सितंबर/अक्टूबर, 2018 में 207 प्रायोगिक परीक्षा केंद्रों में उत्तर पुस्तिकाएं भेजी गई।



अध्ययन सामग्री की पैकिंग तथा प्रेषण का एक दृश्य  
A view of Packing and Despatch of Study Material

The study materials were despatched to more than 636 Accredited Vocational Institutes also for distribution to the learners admitted in Vocational Education Courses through the Department of Posts. Beside this, Study Materials were despatched to 367 Accredited Institutions for conducting Personal Contact Programme (PCP) classes and to the Library. The M.D. Unit also uses Book-Post service of the Indian Post for sending “News Bulletin” to the institutions in the field of education across India for dissemination of various NIOS programmes and activities.

The M D Unit despatched the 553136 DVDs (Multi Languages) and 65914 DVDs (Hindi/English) of the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) Programme to learners/Regional Centres and PDPET DVD'S 119782 (Hindi/English) Issued to the Regional Centre and the Books of D.El.Ed Programme second year (506-510) 3812 each subject learners enrolled through 37 centres from the state of Meghalaya and D.El.Ed programmes second year (506-510) 4251 each subject learners enrolled through 56 centres from the state of Jammu & Kashmir. In addition, D.El.Ed materials were sent to District Coordinators/ State Coordinator and Regional Centre of Meghalaya and Jammu & Kashmir. (i) 3500 ASHA books in Odia Medium sent to Regional Centre Bhubaneswar (ii) 1000 ASHA books in Urdu Medium send to Dr. Jitender Mehtra at Nagrota Jammu (iii) 4411 ASHA books in Kannanda Medium send to 23 Centres in Bengaluru (iv) 400 ASHA books in Hindi/English Medium send to Dr. Jitender Mehtra at Nagrota Jammu (v) 5000 ASHA books in Kannanda Medium sent to 23 Centres in Bengaluru Region.

### 7.6.2 Highlights of Activities of M.D Unit during 2018-19

- ➔ Sale of books of Rs. **9,50,218.40** to individual learners.
- ➔ M D Unit stored approx 2706 MT of 70 GSM, 2039 MT of 80 GSM, and 253 MT of 220 GSM papers during the year 2018-19. Of these, this approx 2020 MT of 70 GSM, 1307 MT of 80 GSM, and 155 MT of 220 GSM papers were issued to various empanelled Printers as per indent issued by the Printing Unit.
- ➔ Answer Books were sent to about 294 Practical Examination Centres in March/ April **2018** and **207** Practical Examination Centres in September/October **2018**.

- ➔ सत्र 2018 के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रम विवरणिका की 12895 प्रतियां एनआईओएस के 174 एवीआई तथा क्षेत्रीय केंद्रों को भेजी गईं।
- ➔ सितंबर-अक्टूबर में व्यावसायिक परीक्षा केंद्रों में लगभग 177 परीक्षा केंद्रों पर उत्तर पुस्तिकाएं भेजी गईं।

## 7.7 विधि प्रकोष्ठ

### एनआईओएस के विधि अनुभाग के कार्य का अवलोकन

**अनुरोध :** अन्य संस्थाओं/एजेंसियों के साथ एमओयू/अनुबंधों का विधि की दृष्टि से पुनरीक्षण।

**मुकदमे :** विभिन्न न्यायालयों / मंचों / आयोगों / ट्राईब्यूनलों में एनआईओएस के हित की रक्षा करना।

**विधि अभिमत :** परीक्षा क्रय, सामान्य प्रशासन के विभिन्न कानूनी मुद्दों पर अभिमत देना।

**समन्वयन :** समयबद्ध तरीके से एनआईओएस के कानूनी मामलों के तेजी से निपटान के लिए एनआईओएस के अन्य विभागों, क्षेत्रीय केंद्रों के साथ समन्वयन किया गया।

**एनआईओएस के विधि मामलों/विवादों की मॉनीटरिंग :** पूरे देश के विभिन्न न्यायालयों में विधि मामलों/विवादों तथा लंबित मामलों पर हो रहे कार्य को मॉनीटर करने के लिए मॉनीटरिंग प्रणाली तैयार की गई।

**उपस्थिति तथा साक्ष्य :** समय-समय पर जब कभी आवश्यक हुआ, विभिन्न न्यायालयों के आदेशानुसार अपेक्षित साक्ष्यों के साथ न्यायालय के समक्ष उपस्थित हुए।

### प्रमुख उपलब्धियाँ

विभिन्न न्यायालयों में एनआईओएस के हित के लिए इस संस्था के सभी मामले को दक्षतापूर्वक तथा समय रहते संभाला।

### भविष्य के लिए योजना

कानूनी कार्य में समय की पाबंदी होती है, यह कार्य निर्धारित समय सीमा में किए गए। इसमें हमारे वकील कोर्ट के समक्ष जमा करने के लिए विभागों, क्षेत्रीय केंद्रों से प्राप्त जानकारी के आधार पर मसौदा अर्जी/जवाब शामिल किए जाते हैं। जब कभी और जहां कहीं आवश्यकता होती है, एनआईओएस की ओर से दिन-प्रतिदिन न्यायालयों में उपस्थिति दर्ज की गई।

### अन्य गतिविधियाँ

वर्ष 2018-19 के दौरान, नाम, प्रतिशत, शिक्षार्थी की जन्म तिथि, प्रवेश की पुष्टि तथा परीक्षा केंद्र के निर्धारण आदि के सुधार करने के लिए कानूनी नोटिस प्राप्त हुए। एनआईओएस के मानदण्डों के अंतर्गत अपेक्षानुसार पूर्व विवाद अवस्था पर उपयुक्त सुझाव/जवाब उपलब्ध कराकर शिक्षार्थियों की शिकायतों का समय पर सौहार्दपूर्ण ढंग से

- ➔ **12895** copies of the Prospectus of the Vocational Courses for the session 2018 were sent to 174 AVIs and Regional Centres of NIOS.

- ➔ Answer Books were sent to about **177** Examination Centre in September/October Vocational Examination Centres.

## 7.7 Legal Unit

### Overview of the work of the Legal Unit of NIOS

**Solicitation-** Legal vetting of MoUs / agreements with other institutions/agencies.

**Litigation-** Defending the interest of NIOS in different Courts / Forums/Commissions/Tribunals.

**Legal Opinion-** Opinion was rendered on various legal issues pertaining to Examination Purchase and General administration.

**Coordination-**Co-ordination with other Departments of NIOS and the Regional Centres is done for speedy disposal of legal cases of NIOS.

**Monitoring of Legal Cases/Disputes of NIOS –** A Monitoring System has been developed to monitor the legal issues/disputes and progress of cases pending in different Courts across the country.

**Appearance and Evidences-**Appearance before the Courts from time to time as and when required with desired evidences as per orders of different courts.

### Major Achievements

Efficiently handled the interest of NIOS in different Courts.

### Planning for future

The legal work is of time bound nature and it will be done within prescribed time frame. It includes drafting plaint/ replies on the basis of Departmental Regional Centre's input for submission to our counsel/court purposes. The day to day appearance on behalf of NIOS will be made as and when required.

### Other Activities

During the year 2018-19 legal notices were received for correction in name, date of birth, confirmation of admission and fixation of examination centres etc. The grievance of learners were redressed amicably in time by providing suitable solutions at pre litigation stage as contemplated under NIOS norms and also replies to the legal notices. And early disposal

निवारण किया गया और विधि सूचनओं का जवाब भी दिया गया। जिला न्यायालयों/उच्च न्यायालयों में शिक्षार्थियों से संबंधित मामलों का शीघ्र निपटान किया गया।

## 7.8 जनसंपर्क

- ➔ जनसंपर्क इकाई एनआईओएस शिक्षार्थियों के साथ-साथ भावी शिक्षार्थियों से प्राप्त प्रश्नों के उत्तर देती है।
- ➔ एनआईओएस गतिविधियों और कार्यक्रमों को मीडिया में विज्ञापनों तथा प्रेस विज्ञप्तियों के माध्यम से प्रचारित किया गया।
- ➔ भावी शिक्षार्थियों तथा एनआईओएस शिक्षार्थियों की जानकारी के लिए ऑन लाइन प्रवेश की विभिन्न स्ट्रीमों तथा परीक्षा सूचनाओं से संबंधित विज्ञापन राष्ट्रीय तथा क्षेत्रीय दैनिक समाचार पत्रों में प्रकाशित कराए गए। मुख्य समाचार पत्रों में निविदा सूचनाएँ, रिक्ति सूचनाएँ, विशेष आयोजन संबंधी विज्ञापन इत्यादि भी छपवाए गए।
- ➔ एनआईओएस कार्यक्रमों/गतिविधियों और रोजमर्रा की गतिविधियों जैसे प्रवेश, परीक्षा की प्रेस विज्ञप्तियों का मीडिया द्वारा प्रसार किया गया।
- ➔ विज्ञापनों तथा प्रेस सूचना जैसी प्रकाशित सामग्रियों द्वारा सूचना प्रसारित की गई।
- ➔ एनआईओएस की योजनाओं, पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों के प्रचार के लिए लोकप्रिय पत्रिकाओं में विज्ञापन प्रकाशित किए गए।
- ➔ शिक्षा सम्मेलनों में सहभागिता, सम्मेलनों इत्यादि में समन्वयन किया गया।
- ➔ एनआईओएस अपने सभी पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों के प्रसार के लिए वेबसाइट, फेसबुक, ट्विटर जैसे अन्य उपलब्ध प्रभवशाली माध्यमों का प्रयोग भी करता है तथा अपने शिक्षार्थियों तथा अन्य स्टेकहोल्डरों को सीधे संदेश भी भेजता है।

of matter related to the students in Ld. District Courts/ High Courts.

## 7.8 Public Relations

- ➔ The PR Unit responded to queries received from NIOS learners as well as from prospective learners.
- ➔ NIOS activities and programmes were covered in the Media through advertisements and press releases.
- ➔ Advertisements pertaining to different streams of Online Admission and Examination Notices were published in National and Regional Dailies for dissemination of information to prospective client groups and NIOS learners. Tender Notices, Vacancy Notices, events related advertisements etc., were also published in dailies.
- ➔ Press Releases of NIOS programmes/activities and routine activities such as admission and examinations were disseminated through Media.
- ➔ Facilitated dissemination of published materials such as advertisements and press clippings.
- ➔ Advertisements were released in popular magazines to popularise NIOS Schemes, courses and programmes.
- ➔ Participation in Education Summits, Conferences etc., was coordinated.
- ➔ NIOS also uses other available mediums effectively like website, facebook, twitter and direct messages to its learners and other stakeholders, all to publicise its courses and programmes.

### 8.0 परिचय

एनआईओएस के क्षेत्रीय केन्द्र अध्ययन केन्द्रों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच; राज्य सरकारों और एनआईओएस मुख्यालय के बीच; अध्ययन केन्द्रों और शिक्षार्थियों के बीच; शैक्षिक विशेषज्ञों और अध्ययन केन्द्रों के बीच तथा एनआईओएस और जनसाधारण के बीच एक महत्वपूर्ण कड़ी की भूमिका निभाते हैं। किसी क्षेत्र में एनआईओएस कार्यक्रमों और नीतियों की सफलता उस क्षेत्र के क्षेत्रीय केन्द्र की केन्द्रीय भूमिका पर निर्भर करती है। इस समय एनआईओएस देश के विभिन्न भागों में 22 क्षेत्रीय केन्द्रों : प्रयागराज, अमेठी, बंगलुरु, भुवनेश्वर, भोपाल, चंडीगढ़, चेन्नई, दिल्ली (दिल्ली-I और दिल्ली-II) देहरादून, धर्मशाला, गांधीनगर, गंगटोक, गुवाहाटी, हैदराबाद, जयपुर, कोच्चि, कोलकाता, पटना, पुणे, रांची, रायपुर और विशाखापट्टनम द्वारा कार्य कर रहा है। दरभंगा और कोटा में इसके दो उपकेन्द्र हैं तथा शिलांग में एनआईओएस केंद्र है। अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह में पोर्ट ब्लेयर में एक प्रकोष्ठ भी स्थापित किया गया है।

### 8.1 क्षेत्रीय केन्द्रों के कार्य

क्षेत्रीय केंद्र मुख्यतया चार प्रकार की गतिविधियाँ करते हैं :-

1. शैक्षिक
2. प्रशासनिक
3. प्रसारतात्मक
4. योजना निर्माण और मॉनीटरिंग।

सामान्य तौर पर क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा किए जा रहे कार्यों का एक संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है :

#### 8.1.1 शैक्षिक कार्य

- ➔ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान कार्य आयोजित करना तथा प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाएँ (एवीआई) और प्रत्यायित एजेंसियों (एए) के कार्यान्वयन पर फीडबैक प्राप्त करना।
- ➔ मुक्त विद्यालयी शिक्षा की अध्ययन सामग्री से संबंधित आवश्यकता आधारित अनुदेशनात्मक सामग्री का विकास करना जिसमें क्षेत्रीय भाषाएँ और प्रशिक्षण पैकेज इत्यादि शामिल हैं।

### 8.0 Introduction

The Regional Centres of NIOS provide a vital and effective link between the Study Centres and the NIOS Headquarters; between the State Governments and the NIOS Headquarters; between the Study Centres and learners, between the Academic Facilitators and the Study Centres and between NIOS and general public. The success of NIOS programmes and policies in a region largely depends on the pivotal role played by the Regional Centres. Presently 22 Regional Centres at Prayagraj, Amethi, Bengaluru, Bhubaneswar, Bhopal, Chennai, Chandigarh, Delhi (Delhi I and Delhi II), Dehradun, Dharmshala, Guwahati, Gandhinagar, Gangtok, Hyderabad, Jaipur, Kochi, Kolkata, Patna, Pune, Ranchi, Raipur and Visakhapatnam are functioning in different parts of the country. There are Sub-Centre at Darbhanga and Kota, NIOS Centre at Shillong. A Cell has also been set up at Port Blair in Andaman and Nicobar Islands.

### 8.1 Functions of Regional Centres

Basically, the Regional Centres are required to perform following types of activities:

1. Academic
2. Administrative
3. Promotional
4. Planning and Monitoring

A brief description of the functions generally performed by the Regional Centres under each category is given below:

#### 8.1.1 Academic Functions

- ➔ Conducting research in the area of Open Schooling and collecting feedback on the functioning of Accredited Institutions (AIs), Accredited Vocational Institutions (AVIs) and Accredited Agencies (AAs).
- ➔ Development of need based instructional material pertaining to the Open Schooling courses of study in Regional Languages and development of training packages.



- क्षेत्रीय भाषाओं में ऑडियो और वीडियो कार्यक्रमों का विकास आवश्यकतानुसार करना।
- मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित लोगों के लिए अल्पकालिक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- एनआईओएस से उत्तीर्ण हुए शिक्षार्थियों का ब्यौरा और उनकी उपलब्धियों का संकलन करना।
- व्याख्यानों, प्रदर्शनियों और अन्य कार्यक्रमों का आयोजन करना।
- समन्वयकों, केन्द्र अधीक्षकों और शैक्षिक विशेषज्ञों की बैठकें आयोजित करना।

### 8.1.2 प्रशासनिक कार्य

- प्रवेश संबंधी गतिविधियाँ- जैसे, विवरणिका की बिक्री, शुल्क प्राप्त करना, प्रवेश संबंधी आंकड़ों की प्रविष्टियाँ करना और उनकी जाँच करना, अध्ययन केन्द्रों को सूचियाँ भेजना, पहचान-पत्रों को जारी करना, क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) की प्रविष्टि, जाँच एवं सत्यापन करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना, विषय परिवर्तन/अतिरिक्त विषय संबंधित मामले।
- शिक्षार्थियों के प्रवेश और परीक्षा संबंधी रिकार्ड रखना।
- अध्ययन सामग्री के वितरण के लिए मुख्यालय से संपर्क करना; शिक्षार्थियों की शिकायतों का समाधान करना।
- एनआईओएस मुख्यालय के साथ संपर्क के दौरान प्रवेश आंकड़ों में आवश्यकता के अनुरूप संशोधन/सुधार करना।
- सत्यापन के लिए क्रेडिट स्थानांतरण (टीओसी) समिति की बैठकों का आयोजन करना।
- परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ जैसे- शुल्क लेना, परीक्षा केन्द्रों का निर्धारण, शिक्षार्थियों को हॉल टिकट जारी करना, उत्तर-पुस्तिकाएँ प्राप्त करना, मूल्यांकन का गोपनीय कार्य, उत्तर-पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन, मुख्यालय को अंक सूचियाँ भेजना, पुनः मूल्यांकन इत्यादि।
- एनआईओएस की परीक्षाओं का व्यवस्थित आयोजन सुनिश्चित करने के लिए नोडल अधिकारियों, निरीक्षकों और निरीक्षण दलों की नियुक्ति करना, निरीक्षकों की रिपोर्ट का विश्लेषण एवं संकलन करके आवश्यक कार्रवाई करना, परीक्षा संबंधी बिलों का सत्यापन करना।
- सचिव एवं क्षेत्रीय निदेशकों के लेखा का रख-रखाव।
- एनआईओएस में प्रवेश, कार्यक्रमों के प्रचालन और परीक्षाओं आदि से संबंधित विविध कार्य।
- जन-संपर्क और शिक्षार्थियों की शिकायतों से संबंधित मामले।
- यह सुनिश्चित करना कि टीएमए शिक्षार्थियों द्वारा ही किये गये हैं और उनका मूल्यांकन अध्ययन केन्द्रों पर ही हुआ है।

- Development and dissemination of need based audio and video programmes in Regional languages.
- Organization of short-term training programmes for Open Schooling functionaries.
- Follow up studies of NIOS pass outs and compilation of success stories.
- Arranging lectures, exhibitions and other programmes.
- Holding meetings of Coordinators, Centre Superintendents and Academic Facilitators.

### 8.1.2 Administrative Functions

- Admission related activities such as sale of Prospectus, fee realization, punching and checking of admission data, sending checklists to AIs; issue of identity cards; punching, checking and verification of Transfer of Credits (TOC) cases and forwarding the same to NIOS Headquarters, and matters related to change of subjects/additional subjects.
- Record keeping in respect of learners' admission and examination.
- Liaison with NIOS headquarters for distribution of study material and redressal of grievances of learners.
- Carrying out corrections/modifications in admission data as per requirement in consultation with NIOS Headquarters.
- Organizing meetings of Transfer of Credit (TOC) Committee for verification.
- Examination related activities such as fee realization, fixation of examination centres, issuing Hall Tickets to learners, receipt of answer books, secrecy work, spot evaluation, sending award lists to NIOS Headquarters, re-evaluation etc.
- Appointment of nodal officers, observers and inspection teams for ensuring proper conduct of examinations; analysis and consolidation of observers' reports; taking follow up action, and verification of examination related bills.
- Maintenance of Secretary's Account and Regional Director's Accounts.
- Miscellaneous work related to NIOS admission, programme delivery and examination.
- Matters related to public relations and students' grievances.
- Ensuring that the Assignments are attempted by the candidates and are evaluated at the AIs.

- ➔ टीएमए अंकों और बिलों को योजनानुसार विद्यार्थी सहायता सेवाएँ विभाग के पास भेजना तथा क्षेत्रीय केन्द्र में उसका रिकॉर्ड रखना।
- ➔ टीएमए के 5% नमूनों की जाँच करना।
- ➔ संबंधित क्षेत्र के नामांकित शिक्षार्थियों के लिए ऑन डिमांड परीक्षा का आयोजन करना।

### 8.1.3 प्रसारात्मक कार्य

- ➔ एनआईओएस के अध्ययन केन्द्रों के रूप में कार्य करने हेतु अच्छे विद्यालयों/संस्थाओं की पहचान करना।
- ➔ प्रत्यायन संबंधी कार्य जैसे- विद्यालयों/संस्थाओं के प्रत्यायन हेतु निरीक्षण करना, अध्ययन केन्द्रों से संपर्क करना, एनआईओएस अध्ययन केन्द्रों का प्रत्यायन रद्द करने से संबंधित मामले।
- ➔ एनआईओएस के कार्यक्रमों-प्रवेश, परीक्षा और प्रचार-प्रसार के लिए विज्ञापन देना।
- ➔ राज्य समन्वयन समितियों के माध्यम से क्षेत्र में मुक्त विद्यालयी शिक्षा की आवश्यकताओं का निर्धारण करना।
- ➔ क्षेत्र में ही राज्यों में मुक्त विद्यालयी शिक्षा के प्रसार के लिए प्रयास करना और संबंधित राज्यों को राज्य मुक्त विद्यालय (एसओएस) की स्थापना/उन्नयन करने में परामर्श/सहायता करना।
- ➔ राज्य सरकारों के साथ संपर्क करना तथा मुक्त विद्यालयी शिक्षा से संबंधित मामलों में समन्वयन करना।
- ➔ प्रसार कार्यक्रमों का आयोजन करना।

### 8.1.4 योजना बनाना और मॉनीटरिंग करना

- ➔ क्षेत्रीय केन्द्र की वार्षिक योजनाएँ तैयार करना।
- ➔ प्रत्यायित संस्थाओं में व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों (पीसीपी) और अनुशिक्षक अंकित मूल्यांकन कार्य (टीएमए) सहित एनआईओएस के कार्यक्रमों के क्रियान्वयन की मॉनीटरिंग करना।
- ➔ अध्ययन केन्द्रों में शैक्षिक विशेषज्ञों का निर्धारण और नियुक्ति करना।
- ➔ क्षेत्रीय केन्द्र स्तर पर मॉनीटरिंग तथा शैक्षिक सहूलियतें प्रदान करने के लिए प्रवेश, अध्ययन केन्द्रों तथा मानव संसाधनों का डाटा बेस रखना।
- ➔ शैक्षिक विशेषज्ञों की रिपोर्टों का विश्लेषण करना तथा तिमाही आधार पर समेकित रिपोर्ट पर आवश्यक कार्रवाई करना तथा उन्हें मुख्यालय में भेजना।
- ➔ एआई/एवीआई/ओबीई केन्द्रों का सुचारू रूप से संचालन सुनिश्चित करना।

- ➔ Forwarding TMA Awards and Bills to the Student Support Services Department as per schedule and maintaining record of the same.
- ➔ Carrying out 5% sample checking of the TMAs.
- ➔ Conducting of On Demand Examinations for learners enrolled from the region.

### 8.1.3 Promotional Functions

- ➔ Identification of good schools/institutions to work as study centres of NIOS.
- ➔ Accreditation related work such as inspection of schools/institutions for accreditation, interaction with Study Centres and matters related to dis-accreditation of Study Centres of NIOS.
- ➔ Advertisements regarding admission, examination and publicity of programmes.
- ➔ Identification of educational needs in Open Schooling in the region through State Coordination Committees.
- ➔ Promotion of Open Schooling in the States within the region and consultancy/assistance to the concerned states for setting up/upscaling of State Open Schools (SOSs).
- ➔ Liaison with State Government and coordination in matters related to Open Schooling.
- ➔ Organization of advocacy programmes.

### 8.1.4 Planning and Monitoring

- ➔ Preparation of Annual Plans of the Regional Centre.
- ➔ Monitoring of implementation of programmes in the Accredited Institutions including Personal Contact Programmes (PCPs) and Tutor Marked Assignments (TMAs).
- ➔ Identification and allotment of Academic Facilitators to the AIs.
- ➔ Maintenance of the database of admission, AIs and Human Resource for monitoring and academic facilitation at the Regional Centre level.
- ➔ Analysing the reports of the Academic Facilitators and preparing consolidated reports on quarterly basis for necessary action and forwarding the same to the NIOS Headquarters.
- ➔ Ensuring smooth functioning of AIs/AVIs/OBE Centres.

## एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों के कार्यक्रम और गतिविधियाँ :

### सामान्य

- ➔ एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा प्रवेश तथा परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ की गईं।
- ➔ सभी क्षेत्रीय केंद्रों ने 'स्वतंत्रता दिवस' तथा 'गणतंत्र दिवस' मनाया।
- ➔ सभी क्षेत्रीय केंद्रों ने मुक्त विद्यालयी कार्यक्रम के प्रसार के लिए कदम उठाए। इसके साथ-साथ प्रसार, एनआईओएस के अध्ययन केंद्रों के रूप में प्रत्यायन हेतु अच्छे स्कूलों की पहचान, संस्था आयोजनों/कार्यों में समन्वयन तथा स्पष्टीकरण, एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए सहायता सेवाएँ, राज्य सरकार के साथ संपर्क तथा संबंधित क्षेत्रों में एनआईओएस कार्यक्रमों के क्रियान्वयन की मॉनीटरिंग शामिल है।

### विशिष्ट गतिविधियाँ तथा कार्यक्रम

देश में एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों की गतिविधियों की कुछ प्रमुख जानकारी नीचे दी गई है :

#### क्षेत्रीय केंद्र बेंगलूरु

- ➔ एआई समन्वयकों को शिक्षार्थियों तथा एआई संबंधित लगभग नए ऑन लाइन पोर्टल ([www.sdmis.nios.ac.in](http://www.sdmis.nios.ac.in)) से अवगत कराने हेतु 12 फरवरी, 2019 को एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।
- ➔ डी.एल.एड. कार्यक्रम तथा डी.एल.एड. कार्यक्रम गतिविधियों की समय तालिका के बारे में अध्ययन केंद्र समन्वयकों, विशेषज्ञों, मार्गदर्शकों, क्षेत्रीय निदेशकों तथा राज्य सरकार के अन्य पदाधिकारियों के लिए एक अभिविन्यास-सह-प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया। सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ ने इस कार्यक्रम का आयोजन ए-व्यू के माध्यम से किया। अभिविन्यास
- ➔ क्षेत्रीय केंद्र ने वस्त्र विभाग, बुनकर सेवा केंद्र, बेंगलूरु द्वारा कर्नाटक क्षेत्र में विभिन्न स्थानों पर आयोजित बुनकरों की बैठक तथा प्रदर्शनी में भाग लिया। ये बैठकें 16 जुलाई, 2018 कोपल, 03 नवंबर, 2018 और 12 जनवरी, 2019 - बागलकोट, बेंगलूरु में आयोजित हुईं।



## Programmes and Activities of the Regional Centres of NIOS

### General

- ➔ The admission and examination related activities were performed by all the Regional Centre of NIOS.
- ➔ All the Regional Centres Celebrated the 'Independence Day' and the 'Republic Day'.
- ➔ The Regional Centre took steps for promotion of Open Schooling programme. This inter alia included publicity, identification of good schools for accreditation as study centres of NIOS, coordination and clearing house functions, support services for NIOS learners, liaison with State Government, and monitoring of implementation of NIOS programmes in the respective regions.

### Specific Activities and Programmes

The highlights of certain specific programmes of activities of the Regional Centre of NIOS in the country are given below:

#### Regional Centre, Bengaluru

- ➔ One day Orientation Programme for Coordinators of AIs was organized on 12<sup>th</sup> February-2019 to orient them about the newly introduced Online Portal ([www.sdmis.nios.ac.in](http://www.sdmis.nios.ac.in)) in respect of the Learners and AIs.
- ➔ There was an Orientation-cum-Training programme for the Study Centres Coordinators, Resource Persons, Mentors, Regional Directors and other State Govt. functionaries was organized about the D.El.Ed Programme and the schedule of activities of D.El.Ed. programme. The programme was conducted by the Capacity Building Cell, (CBC), NIOS through A-View.



- ➔ The Regional Centre participated in Weavers Meeting and Exhibition at different places in Karnataka region organized by the Department of Textiles, Weavers Service Centre, Bengaluru. These meetings include 16<sup>th</sup> July, 2018 – Koppal, 3<sup>rd</sup> November 2018 and 12<sup>th</sup> January, 2019 – Bagalkot, Bangalore.



- बेंगलूरु क्षेत्र में 2018-19 में लगभग 8000 आशा प्रशिक्षुओं को प्रमाणपत्र प्रदान किए गए।
- क्षेत्रीय केंद्र के प्रांगण में वृक्षारोपण कर विश्व पर्यावरण दिवस मनाया गया।
- 01 सितंबर से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा मनाया गया।
- एनआईओएस मुख्यालय द्वारा आयोजित ए-व्यू वीडियो कांफ्रेंसिंग के माध्यम से 22.2.2018 को गणित दिवस मनाया गया। क्षेत्रीय कार्यालय में इस कार्यक्रम में विभिन्न एआई/अध्ययन केंद्रों के 12 गणित अनुशिक्षकों उपस्थित हुए।
- 31 अक्टूबर, 2018 को राष्ट्रीय एकता दिवस मनाया गया। कार्यालय के सभी कार्मिकों ने एकता बनाए रखने की शपथ ग्रहण की।



- कार्यालय तथा जन-जन में 'सत्यनिष्ठा शपथ' के लिए जागरूकता फैलाने की शपथ लेकर अक्टूबर माह के अंतिम सप्ताह में सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया। कार्यालय के सभी कार्मिकों ने सीबीसी से प्रतिज्ञा प्रमाणपत्र भी प्राप्त किया।
- 11 नवंबर, 2018 को राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया गया।

### गांधी कार्यक्रम

- इस कार्यक्रम में एनआईओएस मुख्यालय द्वारा आयोजित ए-व्यू कार्यक्रम में उपस्थित होने के लिए एआई/एवीआई शिक्षार्थियों तथा शिक्षकों को आमंत्रित किया गया।
- योग दिवस योगाभ्यास तथा योग संबंधी विचारों का आदान-प्रदान कर 25 जून, 2018 को क्षेत्रीय केंद्र परिसर में मनाया गया।

### क्षेत्रीय केंद्र, भोपाल

- **स्थापना** : 2172 अध्ययन केंद्रों का संचालन किया गया। प्रत्यायन प्रक्रिया के लिए 59 नए आवेदन तथा प्रत्यायन के लिए 43 संस्थानों का निरीक्षण किया गया।
- **नामांकन** : परियोजना सहित 1,83,241 शिक्षार्थियों का नामांकन किया गया।
- **मूल्यांकन** : 13 सार्वजनिक परीक्षाएँ तथा 91 ओडीई परीक्षाएँ आयोजित की गईं। परीक्षा के लिए 6,99,103 शिक्षार्थियों का संचयी नामांकन किया गया।

- Approximately 8000 ASHA Trainees were certified in 2018-19 in the Bengaluru region.
- The World Environment day was celebrated by planting of trees in the premises of the Regional Centre.
- The Hindi Pakhwara was celebrated from 01 September to 15 September, 2018.
- The Mathematics Day was celebrated on 22.12.2018 at the Regional Office, through A-View (Video Conferencing) organized by NIOS HQ. 12 Mathematics Tutors from different AIs/Study Centres attended the programme.

- The Rashtriya Ekta Diwas was celebrated on 31 October, 2018. All the employee of office took oath to maintain the unity.

- The Vigilance Awareness Week was celebrated in the last week of October by taking oath towards spreading awareness for 'integrity pledge' in the office and in the public. Also all employee of the office got the Pratigya Pramanpatra from CVC.
- The National Education Day was celebrated on 11 November, 2018.

### Gandhian Programme

- In this program, AIs/AVIs learners and teachers were invited to attend the A-View programme organized by the NIOS Headquarters.
- The International Yoga Day was celebrated in the premises of the Regional Centre on 25 June, 2018 by doing yoga practices and propagating yoga related ideas.

### Regional Centre, Bhopal

- **Establishment**: 2172 Study Centers have been administered. 59 new applications for accreditation processed and 43 institutions were inspected for accreditation.
- **Enrolment** : 1,83,241 learners were enrolled including project.
- **Evaluation** : Conducted 13 public examinations and 91 ODE examinations. 699103 cumulative strength of candidates registered for examination.



- प्रायोगिक परीक्षा : 3700 केंद्रों के माध्यम से तथा सिद्धांत परीक्षाएं 1468 केंद्रों के माध्यम से आयोजित की गईं।
- पीसीपी तथा परीक्षाओं की अनुवीक्षण के लिए 1750 व्यक्ति लगाए गए।
- 20,00,000 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन किया गया।
- कोर्ट से संबंधित 47 मुकदमों का निपटान किया गया, 73 आरटीआई मामलों का उत्तर दिया गया तथा 10 शिकायतों का निवारण किया गया।
- मा.सं.वि.मं. के नीति आयोग का समर्थन किया।
- एक आकांक्षी जिले (गुना) की प्रगति का सर्वेक्षण किया गया।

### क्षेत्रीय केंद्र भुवनेश्वर

#### ➤ एवीआई समन्वयकों के साथ बैठक

क्षेत्रीय केंद्र, भुवनेश्वर में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में नामांकन बढ़ाने के लिए उनके कार्यों तथा रणनीतियों की समीक्षा करने के लिए 20 सितंबर, 2018 को एवीआई समन्वयकों की एक बैठक आयोजित की गई।

#### ➤ डी.एल.एड. कार्यक्रम के अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों की बैठक

डी.एल.एड. कार्यक्रम तथा गतिविधियों को समय पर पूर्ण करने की रणनीति बनाने के लिए 13 अप्रैल, 2018 और 21 मार्च, 2018 को डी.एल.एड. समन्वयकों की बैठक का आयोजन किया गया।

#### ➤ सार्वजनिक परीक्षा का आयोजन

परीक्षार्थियों की संख्या को ध्यान में रखते हुए अप्रैल, 2018 तथा अक्टूबर, 2018 की परीक्षाओं के लिए परीक्षा केंद्रों की अपेक्षित संख्या निर्धारित की गई।

परीक्षाओं के लिए उत्तर पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन सफलतापूर्वक पूर्ण किया गया।

#### ➤ डी.एल.एड. परीक्षाओं का आयोजन

राज्य में पांच डी.एल.एड. परीक्षाएँ सफलतापूर्वक आयोजित की गईं। उत्तर पुस्तिकाओं का निश्चित स्थान पर मूल्यांकन सफलतापूर्वक पूर्ण किया गया।

#### ➤ आशा प्रमाणपत्र कार्यक्रम

आशा के प्रशिक्षण तथा मूल्यांकन के लिए छः नए प्रशिक्षण स्थल स्थापित किए गए।

22 जुलाई, 2018 की परीक्षा में 359 आशा परीक्षा में बैठीं तथा 20 जनवरी, 2019 में 443 आशा परीक्षा में बैठीं।

- Practical examinations were conducted through 3700 centres and Theory examinations through 1468 centres.
- 1750 persons were engaged for monitoring of PCP and examinations.
- 20,00,000 answer books were evaluated.
- 47 court cases disposed, 73 RTI cases replied and 10 grievances redressed.
- Supports to Neethi Ayog Programme of MHRD
- Survey of progressment of one Aspiring District (Guna) conducted.

### Regional Centre, Bhubaneswar

#### ➤ Meeting of Coordinators of AVIs

A Meeting of Coordinators of AVIs was held on 20<sup>th</sup> September 2018 to review their functioning and chalking out strategies for increasing enrollment in Vocational Education Courses at Regional Centre, Bhubaneswar.

#### ➤ Meeting of Coordinators of Study Centres of D.El.Ed. Programme

A Meeting of D.El.Ed. Coordinators were organized on 13 April 2018 and 21 March 2018 to plan strategies for timely completion of D.El.Ed. programmes and activities.

#### ➤ Conduct of Public Examination

Keeping in view the number of examiner, requisite number of examination centres were set up for April, 2018 and October, 2018 examinations.

The Spot Evaluation of answer books for the examinations was completed successfully.

#### ➤ Conduct of D.El.Ed. Examination

Five D.El.Ed. Examinations in the state were conducted successfully.

The Spot Evaluation of the answer books was also completed successfully.

#### ➤ ASHA Certification Programme

For the training and evaluation of ASHAs, six new Training Sites were established.

359 ASHAs appeared in the Examination on 22 July, 2018 and 443 ASHAs appeared in the Examination on 20 January, 2019.

### ➤ मूल्यांकन पत्रों का अनुवाद

क्षेत्रीय केंद्र ने माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक विषयों के मूल्यांकन पत्रों का ओडिया माध्यम में अनुवाद कार्य पूर्ण किया। ओडिया विषयों के लिए मूल्यांकन पत्र तैयार करने का कार्य भी पूर्ण किया गया।

### ➤ हिंदी पखवाड़े का आयोजन

01 सितंबर से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा मनाया गया।



### ➤ राष्ट्रीय एकता दिवस का आयोजन

क्षेत्रीय केंद्र ने सरदार वल्लभभाई पटेल की जयंती के उपलक्ष्य में 31 अक्टूबर, 2018 को राष्ट्रीय एकता दिवस मनाया।

### ➤ सतर्कता जागरूकता सप्ताह

क्षेत्रीय केंद्र में 28 अक्टूबर से 03 नवंबर, 2018 तक सतर्कता जागरूकता सप्ताह का आयोजन किया गया। भ्रष्टाचार मुक्त राष्ट्र के निर्माण में योगदान देने के लिए पूरे स्टाफ ने शपथ ली।

### ➤ डी.एल.एड. मॉड्यूलों का अनुवाद

डी.एल.एड. मॉड्यूल का ओडिया माध्यम में अनुवाद कार्य पूर्ण किया गया। ये मॉड्यूल वेबसाइट पर भी उपलब्ध कराए गए।

### क्षेत्रीय केंद्र, चंडीगढ़

### ➤ मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स (मूक्स) स्वयं (SWAYAM) का प्रसार कार्यक्रम

क्षेत्रीय केंद्र चंडीगढ़ ने माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक शिक्षा के लिए तीन अध्ययन केंद्रों (जन शिक्षण संस्थान, चंडीगढ़, जीनियस पब्लिक स्कूल, मोहाली, पंजाब तथा डीएवी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर-8, चंडीगढ़) में 11 नवंबर, 2018, 26 दिसंबर, 2018 तथा 25 जनवरी, 2019 को स्वयं के प्रसार कार्यक्रम मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स (मूक्स) के बारे में तीन दिवसीय कार्यशाला का आयोजन किया। इस कार्यशाला में यह

### ➤ Translation of Assignments

The Regional Centre completed translation of Assignments for the Secondary and the Sr. Secondary Subjects in Odia Medium. The development of Assignments for Odia subjects was also completed.

### ➤ Celebration of Hindi Pakhwada

The Hindi Pakhwada was celebrated from 1<sup>st</sup> to 15<sup>th</sup> September 2018.

### ➤ Celebration of National Unity Day:

In commemoration of Birth Anniversary of Sardar Vallabhbhai Patel, the Regional Centre celebrated the National Unity Day on 31<sup>st</sup> October 2018.

### ➤ Vigilance Awareness Week

The Vigilance Awareness Week was organized at the Regional Centre from 28 October to 3 November, 2018. All the staff took the pledge to contribute in building a corruption free nation.

### ➤ Translation of D.El.Ed. Modules:

Translation of D.El.Ed. Modules in Odia Medium was completed. The module were made available on the website.

## Regional Centre, Chandigarh

### ➤ Advocacy programme of SWAYAM Massive Open Online Courses (MOOCS)

The Regional Centre, Chandigarh conducted three workshops on 11 November-2018, 26 December-2018 and 25 January-2019 about advocacy programme of SWAYAM Massive Open Online Courses (MOOCS) for the Secondary and the Senior Secondary Education at three Study Centres (Jan Shikshan Sansthan, Chandigarh, Genius Public School, Mohali, Punjab' and DAV Sr. Sec. School, Sector-8,





बताया गया कि एनआईओएस ने मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के माध्यम से पूर्व स्नातक स्तर तक स्वयं (मूक्स) के माध्यम से माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक शिक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है, जो मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार की एक पहल है।

➔ **पानीपत में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में बुनकरों के नामांकन हेतु विशेष अभियान**

क्षेत्रीय केंद्र, चंडीगढ़ ने व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में बुनकर समुदायों के नामांकन को प्रोत्साहित करने के लिए एक विशेष अभियान का आयोजन किया।

➔ **डी.एल.एड. अभिविन्यास कार्यक्रम**

क्षेत्रीय केंद्र, चंडीगढ़ ने अध्ययन केंद्र में डी.एल.एड. कार्यक्रम के कार्य तथा क्रियान्वयन के बारे में 22 मई, 2018 को गवर्नमेंट सीनियर सेकेण्डरी स्कूल, सैक्टर-18, चंडीगढ़ में हरियाणा, चंडीगढ़ तथा पंजाब के संबंधित राज्य नोडल अधिकारियों तथा डी.एल.एड. के समन्वयकों के साथ एनआईओएस मुख्यालय द्वारा आयोजित ए-व्यू अभिविन्यास कार्यक्रम में भाग लिया।



**क्षेत्रीय केंद्र, चेन्नई**

➔ डी.एल.एड. परीक्षा केंद्र अधीक्षकों के लिए 22 मई, 2018 को डाइट, लेडी विलिंग्डन कैम्पस, त्रिपलीकन, चेन्नई में वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के माध्यम से एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

➔ क्षेत्रीय केंद्र, चेन्नई ने वस्त्र मंत्रालय की सहायता से 07 अगस्त, 2018 को कांचीपुरम तथा सालेम (तमिलनाडु) में आयोजित 'राष्ट्रीय हथकरघा दिवस' में हिस्सा लिया। बुनकर सेवा केंद्र (डब्ल्यूएससी) ने राष्ट्रीय हथकरघा विकास निगम लिमिटेड (एनएचडीसी) के सहयोग से कार्यक्रम का समन्वयन किया। एनआईओएस की टीम ने जानकारी साझा की कि एनआईओएस मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा (ओडीएल) के माध्यम हथकरघा बुनकरों तथा उनके बच्चों को शिक्षा प्रदान करता है। एनआईओएस ने शैक्षिक कार्यक्रमों के साथ-साथ व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों, शुल्क रूपरेखा और लचीली परीक्षा प्रक्रिया के बारे में भी जानकारी

Chandigarh). In this workshop it was informed that NIOS played an important role in imparting the Secondary and the Senior Secondary Education through Open and Distance Learning (ODL) mode upto pre-degree level through SWAYAM (MOOCs) which is an initiative of the Govt. of India, Ministry of Human Resource Development.

➔ **Special Drive For Enrollment Of Weavers In Vocational Courses In Panipat**

The Regional Centre, Chandigarh organized on special drive for encouragement of enrolment in the Weavers Community in Vocational Education Courses.



➔ **D.El..Ed. Orientation Programme**

The Regional Centre, Chandigarh participated in A-View Orientation Programme by NIOS Headquarters with the D.El.Ed. Coordinators and the respective State Nodal Officers of Haryana, Chandigarh and Punjab on 22 May, 2018 at a Govt Model Sr. Sec. School, Sector-18, Chandigarh about functioning and implementing of D.El.Ed. Program in study area.

**Regional Centre, Chennai**

➔ An Orientation programme through Video Conferencing for D.El.Ed. Exam Centres Superintendents was held at DIET, Lady Willingdon Campus, Triplicane, Chennai on 22nd May, 2018

➔ The NIOS Regional Centre, Chennai participated at the 'National Handloom Day' organized at Kancheepuram and Salem (Tamil Nadu) on 7 August, 2018 with the support of Ministry of Textiles. The programme was coordinated by the Weaver Service Centre (WSCs) in collaboration with the National Handloom Development Corporation Limited (NHDC). The NIOS team shared the information that NIOS provides education to handloom weavers and their children through Open and Distance Learning (ODL) mode. NIOS also shared information about academic programmes as well as vocational education programmes, fee structure

साझा की। लोगों ने उनकी शिक्षा जारी करने के लिए गहरी दिलचस्पी दिखाई।

- क्षेत्रीय निदेशक, चेन्नई ने 27 जून, 2018 को बुनकर सेवा केंद्र एवं आईआईएचटी सालेम द्वारा आयोजित बुनकर कैंप में हिस्सा लिया।
- क्षेत्रीय केंद्र, चेन्नई ने 17 से 19 जनवरी, 2020 तक पुडुचेरी में शिक्षकों के प्रशिक्षण हेतु ओडील के माध्यम से कार्यशाला सह अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया।
- क्षेत्रीय केंद्र ने “योग अभ्यास” तथा “अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस” (21 जून, 2018) का आयोजन किया।
- एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, चेन्नई में 29 अक्टूबर, 2018 से 03 नवंबर, 2018 तक सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया। “एक नए भारत का निर्माण कर भ्रष्टाचार मिटाओ” सतर्कता जागरूकता सप्ताह का विषय था
- प्रो. मोहम्मद अख्तर सिद्दीकी, इंस्टीट्यूट ऑफ एडवांसड स्टडीज इन एजुकेशन, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नई दिल्ली तथा डी.एल.एड. कार्यक्रम कार्यान्वयन समिति के सदस्य ने 20 एवं 21 दिसंबर, 2018 को तीसरी डी.एल.एड. परीक्षा के अनुवीक्षण तथा 23 से 24 दिसंबर, 2018 तक अध्ययन केंद्रों पर सेवारत अप्रशिक्षित शिक्षकों की कार्यशाला आधारित गतिविधियों (डब्ल्यूबीए) के निरीक्षण के लिए चेन्नई क्षेत्र का दौरा किया।
- ए-व्यू के माध्यम से 22 दिसंबर, 2018 को गणित दिवस मनाया गया।
- क्षेत्रीय केंद्र ने डिपार्टमेंट ऑफ डिफेंस एण्ड स्ट्रेटिजिक स्टडीज यूनिवर्सिटी ऑफ मद्रास/ रक्षा तथा सामरिक अध्ययन विभाग, मद्रास विश्वविद्यालय की सहायता से उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सैन्य इतिहास तथा सैन्य अध्ययन के लिए पाठ्यक्रम सामग्री तैयार की।
- शिक्षक प्रशिक्षुओं की विशेष संख्या ( डीएलएड में 25279 और पीडीपीई में 6208 ) के साथ डी.एल.एड. तथा पीडीपीईटी कार्यक्रम पूर्ण किया।

## क्षेत्रीय केंद्र, देहरादून

### महत्वपूर्ण कार्यक्रमों तथा गतिविधियों का अवलोकन

- डी.एल.एड. मूल्यांकन - क्षेत्रीय केंद्र, देहरादून ने अप्रैल, 2019 की परीक्षा के दौरान क्षेत्रीय केंद्र, पटना की डी.एल.एड. परीक्षा का मूल्यांकन कराया। 159375 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन किया गया।
- पीडीपीईटी मूल्यांकन - क्षेत्रीय केंद्र, देहरादून ने अप्रैल-मई, 2019 की परीक्षा के दौरान अखिल भारतीय शिक्षार्थियों की पीडीपीईटी परीक्षा का मूल्यांकन कराया। 89213 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन किया गया।

and flexible examination process. People showed keen interest to continue their education.

- The Regional Director, Chennai attended the Weavers Camp organised by Weaver Service Centre & IIHT Salem on 27<sup>th</sup> June 2018.
- The Regional Centre, Chennai organised a Workshop cum Orientation for Teacher Training through ODL mode from 17<sup>th</sup> to 19<sup>th</sup> January, 2019 at Puducherry.
- Regional Centre organised the “Yoga Abhyas” and “International Yoga Day” (21 June 2018).
- The Vigilance Awareness Week was observed at NIOS RC Chennai from 29 October, 2018 to 3 November, 2018. The theme of Vigilance Awareness Week was “Eradicate Corruption-Build a New India”
- Prof. Mohammad Akhtar Siddiqui, Institute of Advanced Studies in Education, JMI, New Delhi and DELED Programme Implementation Committee member visited the Chennai Region from 20<sup>th</sup> December, 2018 to 24<sup>th</sup> December, 2018 to monitor the third DELED Examination on 20<sup>th</sup> & 21<sup>st</sup> December 2018 and Workshop Based Activity (WBA) of in-service untrained teachers at study centres from 23<sup>rd</sup> to 24<sup>th</sup> December, 2018.
- The Mathematics Day was celebrated on 22 December, 2018 through A-view.
- Regional Centre developed the course content for Military History and Military Studies at Senior Secondary level with the help of the Department of Defence and Strategic Studies, University of Madras.
- Completed the D.El.Ed. and PDPET programme with substantial number of teacher trainees (25759 in DELED and 6208 in PDPET).

## Regional Centre, Dehradun

### Overview of Significant Programmes and Activities

- **D.El.Ed Evaluation** – The Regional Centre, Dehradun conducted Evaluation of D.El.Ed Examination of Patna, Regional Centre during April 2019 Examination. 159375 Answer Books were evaluated.
- **PDPET Evaluation** – The Regional Centre, Dehradun conducted Evaluation of PDPET Examination of All India learners during April-May 2019 Examination. 89213 Answer Books were evaluated.



## ➤ अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस

क्षेत्रीय केंद्र के कार्मिकों तथा एसएआईडी विद्यालयों के कुछ दिव्यांग शिक्षार्थियों ने इसमें हिस्सा लिया तथा योग किया।

## ➤ हिंदी पखवाड़ा

हिंदी पखवाड़ा (01 से 14 सितंबर, 2018) के दौरान अध्ययन केंद्रों में विभिन्न प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं तथा क्षेत्रीय केंद्र के कार्मिकों के लिए प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं और विजेताओं को पुरस्कार वितरित किए गए।

## क्षेत्रीय केंद्र, दिल्ली

➤ अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस : 21 जून, 2018 को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस मनाया गया।

➤ हिंदी उत्सव : हिंदी उत्सव 01 से 15 सितंबर तक मनाया गया। कार्मिकों को हिंदी में काम करने के लिए प्रेरित करने हेतु विभिन्न गतिविधियों का आयोजन किया गया।

➤ सतर्कता जागरूकता सप्ताह (28 अक्टूबर, 2018 से 02 नवंबर, 2018) : “सत्यनिष्ठा – एक जीवन शैली” विषय के साथ सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया। सत्यनिष्ठा की शपथ भी ली गई।

➤ राष्ट्रीय एकता सप्ताह (19-25 नवंबर, 2018) : राष्ट्रीय एकता सप्ताह के महत्व को दर्शाने के लिए दिल्ली क्षेत्र के एनआईओएस शिक्षार्थियों के लिए चित्रकला प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। प्रतियोगिता का उद्देश्य शिक्षार्थियों को रचनात्मक अभ्यास में व्यस्त कर उनकी आशाओं तथा उनके भावी सपनों की पहचान करना था। इस प्रतियोगिता ने उन्हें अपने विचारों को व्यक्त करने तथा कला के माध्यम से रचनात्मकता को व्यक्त करने में सक्षम बनाया।

➤ एवीआई समन्वयकों के लिए कार्यशाला : बौद्धिक संपदा अधिकार (आईपीआर) के प्रति जागरूकता लाने के लिए प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) के समन्वयकों के लिए 21 तथा 22 फरवरी, 2019 को एक कार्यशाला आयोजित की गई। वाणिज्य मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा कार्यशाला प्रायोजित की गई।

## ➤ International Yoga Day

The staff of Regional Centre and some of the Divyang learners from SAIED Schools participated and performed Yoga.

## ➤ Hindi Pakhwada

Various competition were organised in the Study Centres during the Hindi Pakhwada (1 to 14 September, 2018) and Competitions were conducted for Staff of the Regional Centre and prizes were distributed to the winners.

## Regional Centre, Delhi

➤ International Yoga Day : The International Yoga Day was celebrated on 21 June 2018.

➤ Hindi Utsav: The Hindi Utsav was celebrated from 1 to 15 September. Several activities were conducted for motivating the employees to work in Hindi.

➤ Vigilance Awareness Week (28 October to 2 November 2018) : The Vigilance Awareness Week was observed with the theme “Integrity – A way of life”. The Integrity Pledge which was also administered.

➤ National Integration Week (19-25 November 2018): A Painting competition was organized for NIOS learners of the Delhi Region to mark the importance of the National Integration week. The aim of the competition was to engage the learners in a creative exercise to identify their hopes and dreams of the future. It enabled them to express their ideas and showcase their creativity through the medium of art.

➤ Workshop for AVI Coordinators : A workshop for the coordinators of Accredited Vocational Institutes (AVIs) was held on 21 and 22 February 2019 to create awareness on Intellectual Property Rights (IPR). The workshop was sponsored by the Ministry of Commerce, Govt. of India.



➤ भूमि पूजन : एनआईओएस को उसके निर्माण के लिए सैक्टर-30, रोहिणी, दिल्ली में लगभग 2 एकड़ जमीन आबंटित की गई। निर्माण प्रक्रिया से पहले 24 मार्च, 2019 को भूमि पूजन किया गया।

➤ Bhoomi Poojan : NIOS was allotted about two acres of land at Sector 30, Rohini, Delhi for construction of its own building. Before the process of construction, a Bhoomi Poojan was held on 24 March 2019.

- प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.)/प्रारंभिक शिक्षकों के लिए व्यावसायिक कार्यक्रम (पीडीपीईटी)
- डी.एल.एड. कार्यक्रम के अंतर्गत निर्मांकित महत्वपूर्ण गतिविधियाँ आयोजित की गईं :
  - डी.एल.एड. तथा पीडीपीईटी केंद्रों के केंद्र अधीक्षकों का अभिविन्यास तथा प्रश्न पत्रों की अभिरक्षा (22 मई, 2018)
  - पीडीपीईटी के अध्ययन केंद्र समन्वयकों तथा राज्य नोडल अधिकारियों का अभिविन्यास (20 नवंबर, 2018)
  - राज्य नोडल अधिकारियों, राज्य परियोजना समन्वयकों तथा डी.एल.एड. और पीडीपीईटी के उप परियोजना समन्वयकों के लिए कार्यशाला (18 जून, 2018)
- केंद्र अधीक्षकों के लिए ए-व्यू कार्यक्रम : केंद्र अधीक्षकों को उनकी भूमिका तथा उत्तरदायित्वों और ऑन लाइन परीक्षा प्रणाली से परिचित कराने के लिए 20 सितंबर, 2018 को उनके लिए ए-व्यू कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

### क्षेत्रीय केंद्र, धर्मशाला

- क्षेत्रीय केंद्र ने 13 दिसंबर, 2018 को एनआईओएस की प्रत्यायित शैक्षिक संस्थाओं (अध्ययन केंद्र) के समन्वयकों की बैठक का आयोजन किया। इसमें 31 एआई ने भाग लिया।
- प्रत्यायित व्यावसायिक संस्थाओं (एवीआई) की बैठक 31 अगस्त, 2018 को आयोजित की गई। इसमें नौ एवीआई ने भाग लिया। विचार-विमर्श का मुख्य जोर एनआईओएस के व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों की समकक्षता पर रहा। यह सुझाव दिया गया कि पाठ्यक्रम की अवधि प्रत्यायित व्यावसायिक संस्था के नाम के साथ अंक तालिका में दर्शायी जाए।
- एनआईओएस के डी.एल.एड. पाठ्यक्रम में 9040 शिक्षकों ने नामांकन कराया। डी.एल.एड. पाठ्यक्रम के लिए 95 अध्ययन केंद्र स्थापित किए गए।



- Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) / Professional Development Programme of Elementary Teachers (PDPET) Programme
- The significant activities conducted under the D.El.Ed. programme include the following :
  - Orientation of Centre Superintendents of D.El.Ed. and PDPET exam centres and Custodians of question papers (22<sup>nd</sup> May, 2018)
  - Orientation of Study Centre Coordinators of PDPET and State Nodal Officers (20 November, 2018)
  - Workshop for State Nodal Officers, State Project Coordinators and Deputy Project Coordinators of D.El.Ed. and PDPET (18 June, 2018)
- **A-View Programme for Centre Superintendents:** An A-View Programme for Centre Superintendents was held on 20 September 2018 to familiarize them with their role and responsibilities and the Online Examination System.

### Regional Centre, Dharamshala

- The Regional Centre organised a Meeting of Coordinators of the NIOS Accredited Academic Institutions (Study Centres) on 13 December, 2018. 32 AI participated
- A Meeting of the Accredited Vocational Institutes (AVIs) was held on 31 August, 2018. Nine AVIs participated. The focus of the deliberation remained on equivalence of Vocational Education Courses of NIOS. It was suggested that duration of the course may be mentioned in the Marksheet alongwith the name of the Accredited Vocational Institute.



- 9040 teachers were enrolled in the D.El.Ed. course of NIOS. 95 study centres were set up for D.El.Ed. Course.

- ➔ पीडीपीईपी ब्रिज कोर्स ऑफ लाइन तथा ऑनलाइन दोनों तरह से कराया गया। इस पाठ्यक्रम के लिए 72 अध्ययन केंद्र स्थापित किए गए।
- ➔ आशा प्रमाणपत्र कार्यक्रम के अंतर्गत 7829 आशा कार्यकर्ताओं ने नामांकन कराया। आशा कार्यक्रमों के लिए दो संस्थाओं को प्रत्यायित किया गया।

### कुछ अन्य गतिविधियाँ

- ➔ 05 जून, 2018 को पौधारोपण कर विश्व पर्यावरण दिवस मनाया।
- ➔ दिव्यांगों के लिए दो अध्ययन केंद्रों में आकांक्षा कार्यक्रम आयोजित किया गया।
- ➔ 17 अगस्त, 2018 को राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठक आयोजित की गई।
- ➔ 15 सितंबर, 2018 को स्वच्छता कार्यक्रम (स्वच्छता ही सेवा) का आयोजन किया गया।
- ➔ 14 सितंबर, 2018 को हिंदी पखवाड़े का आयोजन किया गया। इस अवसर पर विभिन्न प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं।
- ➔ ए-व्यू (वीडियो कॉन्फ्रेंकिंग) के माध्यम से 22 दिसंबर, 2018 को राष्ट्रीय गणित दिवस मनाया गया।
- ➔ 21 जून, 2018 को विश्व योग दिवस का आयोजन किया गया।

### क्षेत्रीय केन्द्र गुवाहाटी

- ➔ क्षेत्रीय केन्द्र ने डी.एल.एड. पाठ्यक्रम कराने के दौरान अध्ययन केंद्रों द्वारा सामना की जाने समस्याओं को समझने के लिए पश्चिमी गुवाहाटी कॉलेज ऑफ एजुकेशनस, गुवाहाटी, असम में डी.एल.एड. समन्वयकों की एक बैठक का आयोजन किया। अध्ययन केन्द्र में डी.एल.एड. कार्यक्रम को सुचारु रूप से कराने के लिए दिशा-निर्देश प्रदान किए।
- ➔ क्षेत्रीय केंद्र ने सभी राज्यों के राज्य नोडल अधिकारियों के समन्वय से अध्ययन सामग्री, शिक्षार्थियों की पीसीपी से संबंधित प्रश्नों, वीडियो व्याख्यान रिकॉर्डिंग तथा उत्तर-पूर्वी क्षेत्र (असम, अरुणाचल प्रदेश, मणिपुर, मेघालय, मिजोरम, नागालैंड तथा त्रिपुरा) में परीक्षा जैसी डी.एल.एड. पाठ्यक्रम गतिविधियों को सफलतापूर्वक पूरा किया।
- ➔ क्षेत्रीय केंद्र ने कार्यालयी कार्य में हिंदी भाषा (राजभाषा) के प्रयोग को बढ़ाने के लिए कार्मिकों को प्रोत्साहित करने के “हिंदी पखवाड़ा” का आयोजन किया।

### क्षेत्रीय केन्द्र, हैदराबाद

- ➔ डी.एल.एड. परीक्षा केंद्रों के केंद्र अधीक्षकों के लिए 22 मई, 2018 को “गोदावरी” ऑडिटोरियम, एससीईआरटी कॉम्प्लेक्स, हैदराबाद में एक अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

- ➔ The Bridge Course DPET was organised both off line and online. 72 study centres were set up for this course.
- ➔ Under the ASHA Certification Programme. There were 7829 ASHA Workers enrolled. Two institutions were accredited for the ASHA programmes.

### Certain other activities

- ➔ The World Environment Day was celebrated on 5<sup>th</sup> June, 2018 with plantation of saplings etc.
- ➔ AKANSHA programme was organised for Divyangs in two Study Centres.
- ➔ A meeting of the Rajbhasha Karayanvan Samiti was organised on 17<sup>th</sup> August, 2018.
- ➔ The sanitation programme (Swachta Hi Seva) was organised on 15<sup>th</sup> September, 2018.
- ➔ The Hindi fortnight was organised on 14<sup>th</sup> September, 2018. Several competitions were organised at this occasion.
- ➔ The National Mathematics Day was organised 22<sup>nd</sup> December, 2018 via A-View (Video Conferencing).
- ➔ The World Yoga Day was organised on 21<sup>st</sup> June, 2018.

### Regional Centre, Guwahati

- ➔ The Regional Centre conducted a D.EL.ED. co-ordinator meeting at the West Guwahati College of Education, Guwahati, Assam to understand the problems faced by Study Centres while conducting D.EL.ED. course. Guidance was provided to run the D.EL.ED. course smoothly in the study centre.
- ➔ The Regional Centre successfully completed the D.EL.ED. course activities like study material, PCP queries of learners, Video Lecture recording and examination in the North Eastern Region (Assam, Arunachal Pradesh, Manipur, Meghalaya, Mizoram, Nagaland and Tripura) with the co-ordination of state nodal officer of all states.
- ➔ The Regional Centre celebrated the “Hindi Pakhwara” to motivate the staff to use increasingly the Hindi language (Rajbhasha) in the official work.

### Regional Centre, Hyderabad

- ➔ An Orientation Programme for the Centre Superintendents of D. El. Ed. Examination Centres was held at ‘Godavari’ Auditorium, SCERT Complex, Hyderabad on 22 May, 2018.



इसमें तेलंगाना राज्य के विभिन्न भागों से 70 केंद्र अधीक्षकों ने हिस्सा लिया।

- तेलंगाना राज्य में डी.एल.एड. की प्रथम सेमिस्टर परीक्षाएं 70 परीक्षा केंद्रों में आयोजित की गईं। आंध्र प्रदेश तथा तेलंगाना दोनों राज्यों की उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन कराया गया।
- क्षेत्रीय केंद्र, हैदराबाद ने पोचम्पल्ली में वस्त्र मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा आयोजित राष्ट्रीय हथकरघा दिवस में भाग लिया, जिसमें बुनकरों को एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नवाचारों (शैक्षिक और व्यावसायिक) के बारे में जाकारी दी गई।

70 Centre Superintendents from various parts of the Telangana State participated.

- The D.El. Ed. 1<sup>st</sup> Semester examinations were held at 70 Examination centres in the State of Telangana. Evaluation of Answer Scripts in respect of both Andhra Pradesh and Telangana States was carried out.
- The Regional Centre, Hyderabad participated in the National Handloom Day Celebrations organized by the Ministry of Textiles, Government of India at Pochampally wherein Advocacy for weavers about NIOS programmes and initiatives (academic and vocational) was done.



- क्षेत्रीय केंद्र, हैदराबाद ने 01 से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह का आयोजन किया। इस अवसर पर केंद्रीय विद्यालय, बेगमपेट, सिकंदराबाद के शिक्षार्थियों तथा कार्मिकों के लिए प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं।
- 01 से 15 सितंबर, 2018 तक स्वच्छता पखवाड़ा मनाया गया। क्षेत्रीय निदेशक तथा क्षेत्रीय केंद्र के कार्मिकों ने इसके आयोजन में सक्रिय रूप से भाग लिया तथा परिसर की सफाई की। सभी अध्ययन केंद्रों को सफाई अभियान/कार्यक्रम आयोजित करने की सलाह दी गई।
- 11 नवंबर, 2018 को राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया गया।
- सचिव, एनआईओएस एवं निदेशक (व्यावसायिक), एनआईओएस मुख्यालय ने हैदराबाद का दौरा किया तथा 22.11.2018 को वे डॉ.



- The Regional Centre, Hyderabad conducted the Hindi Pakhwada Samaroh from 1-15 September 2018. Competitions were held for the students and staff of KV, Begumpet, Secunderabad on the occasion.
- The Swachata Pakhwada was celebrated from 1<sup>st</sup> to 15<sup>th</sup> September, 2018. The Regional Director and Staff of RC actively participated in the celebrations and cleaned the premises. All study centres were advised to organize cleanliness drive/programme.
- The National Education Day was celebrated on 11 November, 2018.
- The Secretary, NIOS and the Director (Voc.), NIOS Hqrs visited Hyderabad and met Dr. S C Khuntia, IAS Chairman,



एस.सी. खुटिया, आईएएस, अध्यक्ष, भारतीय बीमा विनियामक और विकास प्राधिकरण से मिले और बीमा पाठ्यक्रमों में एनआईओएस तथा आईआरडीएआई के बीच समन्वयन के बारे में बातचीत की।

➔ डी.एल.एड. के तीसरे सेमिस्टर की परीक्षाएँ दिसंबर, 2018 में आयोजित की गईं।

➔ एनआईओएस के अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों की बैठक 11 फरवरी, 2019 को सतनरी सम्मेलन कक्ष, दूरस्थ शिक्षा के लिए प्रो. जी.रामी रेड्डी, केंद्र, उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद में आयोजित की गई। अन्य बातों के साथ-साथ स्वयं, स्वयंप्रभा, ऑनलाइन प्रवेश प्रणाली तथा एनआईओएस की नई शुरुआत अनुकूल उपयोग के मामलों पर चर्चा की गई।



➔ श्री अनिल कुमार, क्षेत्रीय निदेशक, एनआईओएस ने जिला कलेक्टर श्री रोनाल्ड रोज, आईएएस द्वारा महबूब नगर तथा नारायणखेड जिलों के नवनिर्वाचित 350 सरपंचों के लिए आयोजित अभिविन्यास कार्यक्रम के दौरान एनआईओएस कार्यक्रमों तथा नई पहलों को उजागर करते हुए एक प्रस्तुति दी।

➔ डी.एल.एड. का चौथा सेमिस्टर तथा प्रतिपूरक परीक्षाएँ मार्च, 2019 में आयोजित की गईं।

➔ पीडीपीईटी परीक्षाओं का आयोजन किया गया।

➔ क्षेत्रीय केंद्र, हैदराबाद पीआईबी, हैदराबाद की इंटर मीडिया पब्लिसिटी कोर्डिनेशन्स कमिटी (आईएमपीसीसी) की बैठकों में नियमित रूप से भाग ले रहा है।

➔ क्षेत्रीय केंद्र, हैदराबाद में राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठकें नियमित रूप से आयोजित की जा रही हैं।

➔ क्षेत्रीय केंद्र, हैदराबाद (नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति) की बैठकों में नियमित रूप से भाग ले रहा है।

### क्षेत्रीय केन्द्र, जयपुर

#### महत्वपूर्ण कार्यक्रमों और गतिविधियों का अवलोकन

➔ निश्चित स्थान पर मूल्यांकन

➔ वर्ष 2018-19 के दौरान अप्रैल-मई 2018 की परीक्षाओं के लिए चार क्षेत्रीय केंद्रों यानि: इलाहाबाद, धर्मशाला, गांधीनगर तथा रायपुर का गोपनीय तथा निश्चित स्थान पर मूल्यांकन कार्य कराया गया।

➔ डी.एल.एड. परियोजना

वर्ष 2018-19 के दौरान डी.एल.एड. की पहले स्तर से लेकर पांचवें स्तर तक की परीक्षाएँ पूरे राजस्थान में 110 परीक्षा केंद्रों पर आयोजित की गईं।

Insurance Regulatory and Development Authority of India on 20-11-2018 and discussed about collaboration between NIOS and IRDAI in Insurance courses.

➔ The D. El. Ed. IIIrd Semester Examinations were held in the month of December, 2018.

➔ A meeting of the coordinators of Study Centres of NIOS was held on 11 February, 2019 at Centenary Conference Hall, Prof. G Rami Reddy Centre for Distance Education, Osmania University, Hyderabad. The matters discussed inter alia included optimum use of SWAYAM, SWAYAMPARBHA online admission system and the new initiatives of NIOS.

➔ Shri Anil Kumar, Regional Director, NIOS made a presentation highlighting NIOS Programmes and new initiatives during the Orientation Programme conducted for the newly elected 350 Sarpanches of the Mahabubnagar and Narayankhed Districts by the District Collector, Sri Ronald Rose, IAS.

➔ The D.El.Ed. IV Semester & Supplementary Examinations conducted in March 2019.

➔ PDPET examinations were conducted.

➔ Regional Centre, Hyderabad is regularly participating in Inter Media Publicity Coordination Committee (IMPCC) meetings of PIB, Hyderabad.

➔ Quarterly meetings of Official language implementation committee are being held regularly at RC, Hyderabad.

➔ Regional Centre, Hyderabad is regularly participating in TOLIC (Nagar Rajbhasha Karanvyan Samiti) meetings.

### Regional Centre, Jaipur

#### Overview of Significant Programmes and Activities

➔ Spot Evaluation

During the year 2018-19, Secrecy and Spot Evaluation work of four Regional Centres viz., Allahabad, Dharmshala, Gandhinagar and Raipur for April-May 2018 Examinations was carried out.

➔ D.El.Ed. Project

During the year 2018-19, D.El.Ed. 1<sup>st</sup> Stage to 5<sup>th</sup> Stage examinations were held at 110 examination centres across the Rajasthan.

उपर्युक्त के अतिरिक्त, क्षेत्रीय केंद्र पटना से संबंधित डी.एल.एड. परीक्षाओं की पहले चरण से पांचवें चरण तक गोपनीयता तथा निश्चित स्थान पर मूल्यांकन कार्य कराया गया।

22 मई, 2018 और 20 सितंबर, 2018 को डी.एल.एड. परीक्षाओं के केंद्र अधीक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

### ➔ पीडीपीईटी परीक्षाएँ

पीडीपीईटी परीक्षा केंद्र के केंद्र अधीक्षकों के लिए 20 नवंबर, 2018 को अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किए गए।

मार्च, 2019 के दौरान पीडीपीईटी की परीक्षाएं 15 परीक्षा केंद्रों पर आयोजित की गईं। 566 परीक्षार्थी पीडीपीईटी की परीक्षाओं में बैठे।

➔ क्षेत्रीय केंद्र सलाहकार समिति (आरसीएसी) की तीसरी बैठक 3 फरवरी, 2019 को आयोजित की गई।

### ➔ एआई समन्वयकों के साथ बैठक

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर के अंतर्गत प्रत्यायित संस्थाओं (एआई) के समन्वयकों के लिए 04 फरवरी, 2019 को इंडो भारत इंटरनेशनल स्कूल, किंग रोड, शिव शक्ति नगर, जयपुर-302019 में एक दिवसीय अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में 94 प्रतिभागियों ने हिस्सा लिया। प्रवेश, परीक्षा, समन्वयकों की भूमिका इत्यादि से संबंधित मामलों पर चर्चा की गई।



### ➔ वेद विद्यालय के प्रमुखों के साथ बैठक

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर में 04 फरवरी, 2019 को वेद विद्यालय के साथ प्रत्यायन हेतु एक बैठक का आयोजन किया गया। इसमें सूचित

In addition to above, Secrecy and Spot Evaluation work of 1<sup>st</sup> to 5<sup>th</sup> Stages D.El.Ed. Examinations in respect of the Regional Centre, Patna was carried out.

An Orientation Programme for the Centre Superintendent of D.El.Ed. Examinations was conducted on 22 May 2018 and 20 September 2018.

### ➔ PDPET Examinations:

An Orientation Programme for the Centre Superintendent of PDPET Exam. Centre was held on 20 November 2018.

The PDPET Examinations were held during March 2019 at 15 Examination Centres. 566 examinees appeared for PDPET examinations.

➔ The third Meeting of the Regional Centre Advisory Committee (RCAC) was held on 3<sup>rd</sup> February, 2019



### ➔ Meeting with Co-ordinators of AIs

A one day Orientation Programme for the Co-ordinators of Accredited Institutions (AIs) under the Regional Centre Jaipur was held on 4 February, 2019 at Indo Bharat International School, Kings Road, Shiv Shakti Nagar, Jaipur – 302019. 94 participants attended the Programme. The matters related to admission, examination, role of coordinator etc. were discussed.

### ➔ Meeting with Heads of Veda Vidyalaya

A meeting with Veda Vidyalaya's for Accreditation was held on 4<sup>th</sup> February, 2019, RC Jaipur. It was informed that NIOS had developed study material of the Bhartiya Gyan



किया गया कि एनआईओएस ने भारतीय ज्ञान परंपरा की अध्ययन सामग्री तैयार कर ली है। 22 वेद विद्यालयों के प्रतिनिधि बैठक में उपस्थित हुए। एक वेद विद्यालय ने एनआईओएस के साथ प्रत्यायन हेतु आवेदन किया।

#### → विश्व पर्यावरण दिवस

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर में 05 जून, 2018 को विश्व पर्यावरण दिवस मनाया गया। क्षेत्रीय केंद्र के कार्मिकों ने इसमें हिस्सा लिया। उन्होंने कार्यालय परिसर में वृक्षारोपण किया।

#### → अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस

21 जून, 2018 को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस का आयोजन किया गया।

#### → अंतर्राष्ट्रीय हथकरघा दिवस

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर ने 07 अगस्त, 2018 को जयपुर में वस्त्र मंत्रालय द्वारा आयोजित राष्ट्रीय हथकरघा दिवस में भाग लिया।

आयोजन के स्थान पर एक स्टॉल लगाया गया तथा बुनकर समुदाय को एनआईओएस के बारे में जानकारी देने के लिए पर्चे बांटे गए।



Parampara. Representatives from 22 Veda Vidyalaya's attended the meeting. One Veda Vidyalaya applied for Accreditation with NIOS.

#### → World Environment Day

The Regional Centre, Jaipur celebrated the World Environment Day on 5<sup>th</sup> June 2018. Staff members of the Regional Centre participated in this. They planted trees in the office premises.

#### → International Yoga Day

The International Yoga Day was celebrated on 21<sup>st</sup> June 2018.

#### → National Handloom Day

The Regional Centre, Jaipur participated in National Handloom Day organized by Ministry of Textiles on 07<sup>th</sup> August 2018 at Jaipur.

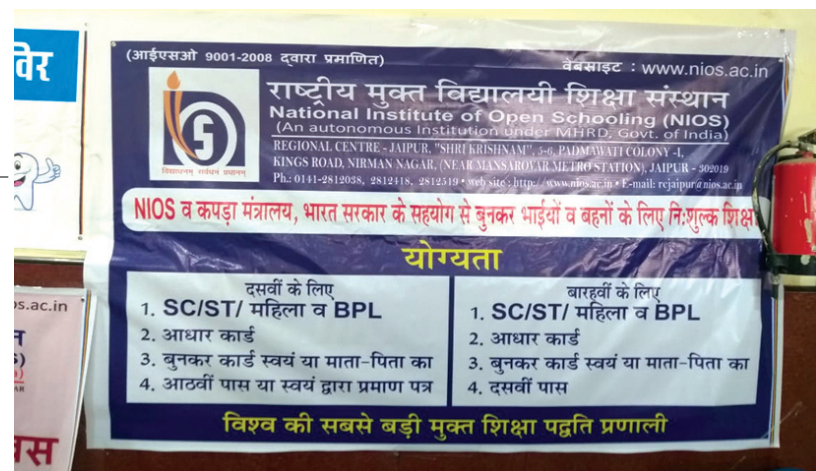
A stall was established at the venue and pamphlets were distributed to the weavers community to make them aware about NIOS.

#### → Hindi Pakhwada

The Hindi Pakhwada was organized from 01<sup>st</sup> September to 14 September 2018 at NIOS Study Centres and Regional Centres. As per guidelines issued by the NIOS Hq, various competitions were organised for the students and the RC staff. Closing ceremony was held at Regional Centre on 15<sup>th</sup> September 2018.

#### → Vigilance Awareness Week

The Regional Centre, Jaipur observed "Vigilance Awareness Week, from 29<sup>th</sup> October to 03<sup>rd</sup> November 2018. Banners contained theme of Vigilance Awareness Week "Eradicate Corruption – Build a New India" were displayed in office premises and pamphlets were distributed. The Office staff took Integrity Pledge of Citizens.



#### → हिंदी पखवाड़ा

एनआईओएस के अध्ययन केंद्रों तथा क्षेत्रीय केंद्र में 01 सितंबर से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़े का आयोजन किया गया। एनआईओएस मुख्यालय द्वारा आयोजित दिशा-निर्देशों के अनुसार विद्यार्थियों तथा क्षे.के. कार्मिकों के लिए विभिन्न प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं। क्षेत्रीय केंद्र में 15 सितंबर, 2018 को समापन समारोह का आयोजन किया गया।

#### → सतर्कता जागरूकता सप्ताह

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर में 29 अक्टूबर से 03 नवंबर, 2018 तक "सतर्कता जागरूकता सप्ताह" मनाया गया। सतर्कता जागरूकता विषय "भ्रष्टाचार उन्मूलन - एक नए भारत का निर्माण" के बैनर कार्यालय परिसर में लगाए गए तथा पैम्पलेट बांटे गए। कार्मिकों ने सत्यनिष्ठा की शपथ ली।

### ➤ राष्ट्रीय शिक्षा दिवस

11 नवंबर, 2018 को राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया गया। इसमें एनआईओएस के विभिन्न अध्ययन केंद्रों के शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

### ➤ संविधान दिवस

26 नवंबर, 2018 को संविधान दिवस मनाया गया। क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर के सभी कार्मिकों ने भारत के संविधान की शपथ ली।

### ➤ गणित दिवस

भारत के प्रसिद्ध गणितज्ञ श्रीनिवास रामानुज की 131वीं जयंती के उपलक्ष्य में 22 दिसंबर, 2018 को राष्ट्रीय गणित दिवस मनाया गया। इसमें एनआईओएस के विभिन्न अध्ययन केंद्रों के शिक्षार्थियों ने भाग लिया।

### ➤ बांग्लादेश के शैक्षिक प्रतिनिधिमंडल का दौरा

विश्वविद्यालय बांग्लादेश के शैक्षिक प्रतिनिधिमंडल ने 29 से 30 जनवरी, 2019 तक जयपुर क्षेत्र का दौरा किया। प्रतिनिधिमंडल ने क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर, एसएआईडी एआई 450106 उमंग, एवीआई 670237 स्वास्थ्य एवं पराचिकित्सा विज्ञान संस्थान, जयपुर और महात्मा ज्योति राव फूले महाविद्यालय, जयपुर में डी.एल.एड. के निश्चित स्थान पर मूल्यांकन के एक केंद्र तथा जवाहर नवोदय विद्यालय, पावता (राजस्थान) का दौरा किया।



➤ पीआईबी बैठकें : क्षेत्रीय निदेशक, क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर ने पीआईबी जयपुर द्वारा बुलाई गई इंटर मीडिया पब्लिसिटी कोर्डिनेशन कमेटी (आईएमपीसीसी) की बैठकों में नियमित रूप से भाग लिया।

क्षेत्रीय केंद्र, जयपुर ने राजभाषा समिति, जयपुर की बैठकों में नियमित रूप से भाग लिया।

### क्षेत्रीय केंद्र कोच्चि

#### महत्वपूर्ण आयोजन

### ➤ मातृभाषा दिवस

क्षेत्रीय केंद्र ने 21.02.2018 को एक-व्यू के माध्यम से मातृभाषा दिवस मनाया। 090015 एआई के समन्वयक तथा 14 शिक्षार्थी कार्यशाला में उपस्थित हुए।

### ➤ National Education Day

The National Education Day was celebrated on 11 November 2018. NIOS Learners from various Study Centres participated.

### ➤ Constitution Day

The Constitution Day was celebrated on 26 November 2018. All staff members of RC Jaipur had taken oath of Constitution of India.

### ➤ Mathematics Day

The National Mathematics Day has celebrated on 22 December 2018 honouring the 131<sup>st</sup> Birth Anniversary of the famous Indian Mathematician, Srinivasa Ramanujan. NIOS learners from various study centres participated.

### ➤ Visit of Educational Delegation from Bangladesh

An Educational Delegation from the Open School, Bangladesh Open University, visited the Jaipur Region from 29 to 30 January 2019. The Delegate visited the Regional Centre, Jaipur, SAIED AI 450106 Umang, AVI 670237 Mansa Institute of Health & Paramedical Sciences, Jaipur and One D.El.Ed. Spot Evaluation Centre at Mahatma Jyoti Rao Phule College, Jaipur and Jawahar Navodya Vidyalaya, Paota (Rajasthan).

➤ PIB Meetings : The Regional Director, RC Jaipur regularly participated in Inter Media Publicity Coordination Committee (IMPCC) meetings convened by PIB, Jaipur.

The Regional Centre, Jaipur regularly participates in the Rajbhasha Committee, Jaipur meetings.

## Regional Centre, Kochi

### Important Events

### ➤ Matribhasha Divas (Mother Tongue Day)

The Matribhasha Divas (Mother Tongue Day) was celebrated at the Regional Centre on 21-02-2018 through A-View. The Coordinator of AI -090015 and 14 students attended the programme.





- ➔ **विश्व पर्यावरण दिवस** : क्षेत्रीय केंद्र, कोच्चि में विश्व पर्यावरण दिवस (05 जून, 2018) को मनाया गया। कर्मचारियों ने कार्यालय के परिसर की सफाई की, पौधों की देखभाल करने की प्रतीज्ञा लेने के साथ-साथ पेड़ लगाए और जो प्लास्टिक सामग्री हमारे पर्यावरण के लिए हानिकारक हैं उनका प्रयोग न करने पर जोर दिया। “प्लास्टिक प्रदूषण” विषय का एक बैनर बनाया गया।
- ➔ **अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस** : क्षेत्रीय केंद्र, कोच्चि में 21 जून, 2018 को योग पर एक सजीव आयोजन किया गया।
- ➔ **समन्वयकों के लिए क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला**  
एवीआई के समन्वयकों के लिए 10 अगस्त, 2018 को एक दिवसीय क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला का आयोजन किया गया।
- ➔ **सतर्कता जागरूकता दिवस**  
29 अक्टूबर से 03 नवंबर, 2018 तक सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया। इस अवसर पर सभी कर्मिकों ने शपथ ग्रहण की। शिकायतों का स्तर कम करने के लिए पारदर्शिता तथा जवाबदेही बढ़ाने के लिए एनआईओएस ने आगुन्तकों को ऑन-लाइन प्रणाली के बारे में भी जानकारी दी।
- ➔ **राष्ट्रीय गणित दिवस** : 22 दिसंबर, 2018 को ए-व्यू कार्यक्रम के माध्यम से राष्ट्रीय गणित दिवस मनाया गया। इस कार्यक्रम में एनआईओएस मूल्यांककों तथा क्षेत्रीय केंद्र कर्मिकों सहित निकटतम एआई के 15 गणित अनुशिक्षकों ने हिस्सा लिया। प्रतिभागियों ने “वैदिक गणित तथा भारत के गणित संबंधी मामलों में श्री श्रीनिवास रामानुज का योगदान” विषय पर विचार-विमर्श किया।
- ➔ **राष्ट्रीय एकता सप्ताह** : 18 से 25 नवंबर, 2018 के दौरान कौमी एकता सप्ताह (राष्ट्रीय एकता सप्ताह) मनाया गया।



- ➔ **राष्ट्रीय एकता दिवस** : क्षे.के. ने 31 अक्टूबर, 2018 को राष्ट्रीय एकता दिवस मनाया गया। इस अवसर पर क्षेत्रीय केंद्र के कर्मिकों ने शपथ ग्रहण की।

- ➔ **World Environment Day**: The World Environment Day (5<sup>th</sup> June, 2018) was celebrated at the Regional Centre, Kochi. The staff cleaned the office compound and planted trees with a pledge to take care of plants, and giving stress to avoid plastic materials which are harmful to our environment. A banner was placed with theme of the year – “Plastic Pollution”.
- ➔ **International Yoga Day**: A live demonstration on Yoga was organized at the Regional Centre on 21<sup>st</sup> June, 2018.
- ➔ **Regional Training Workshop for Coordinators**: A one-day Regional Training Workshop for the Coordinators of AVIs organized was on 10th August, 2018 for the Coordinators of AVIs.
- ➔ **Vigilance Awareness Week**  
Vigilance Awareness Week was celebrated from 29th October to 3rd November, 2018. All employees took pledge on the occasion. Visitors were also given information about the online system adopted by NIOS to increase transparency, and accountability thereby to keeping grievances at minimal level.



- ➔ **National Mathematics Day**: The National Mathematics Day was observed on 22<sup>nd</sup> December, 2018 through the A-View programme. 15 Maths Tutors from nearby AIs including NIOS Evaluators and RC staff attended the programme. The participants interacted on the theme “Contribution of Shri. Srinivasa Ramanujan, Vedic Mathematics and Issues and Concern on Mathematics of India.”
- ➔ **National Integration Week** : The Quami Ekta Week (National Integration Week) was celebrated during 18<sup>th</sup> to 25<sup>th</sup> November, 2018.
- ➔ **National Unity Day**: The National Unity Day was celebrated by RC on 31<sup>st</sup> October, 2018. Regional Centre staff pledge on the occasion.

### ➔ हिंदी पखवाड़ा समारोह

हिंदी पखवाड़ा 1 से 15 सितंबर, 2018 तक मनाया गया। समापन समारोह 14.09.2018 को एआई 090033, महात्मा गांधी पब्लिक स्कूल, अम्बादिमाला, अर्नाकुलम में आयोजित किया गया।

➔ **महात्मा गाँधी की 150वीं जयंती समारोह:** अध्ययन केंद्रों को महात्मा गाँधी के संदेशों के प्रचार हेतु कार्यक्रम आयोजित करने की सलाह दी गई।

### ➔ आरोहण कार्यक्रम

मूक और कम सुनने वाले शिक्षार्थियों की प्रभावन क्षमता को बढ़ाने के लिए 6 से 10 मार्च तक 'आरोहण' पर एक पांच दिवसीय आवासीय कार्यशाला का आयोजन किया गया। कार्यशाला में एनआईओएस द्वारा तैयार की गई सांकेतिक भाषा की सामग्री में मूक और कम सुनने वाले शिक्षार्थियों को शामिल होने के अवसर प्रदान किए गए।



➔ टीओसी की बैठक 20.04.2018 और 03.11.2018 को आयोजित की गई।

➔ परीक्षा केंद्र निर्धारण समिति की बैठक 27.07.2018 और 13.02.2019 को आयोजित की गई।

### ➔ शैक्षिक गतिविधियाँ/विभागीय गतिविधियाँ

➔ उच्चतर माध्यमिक स्तर पर मलयालम भाषा के स्व: अध्ययन सामग्री (एसएलएम) को अंतिम रूप देने के लिए तीन कार्यशालाएँ आयोजित की गईं।

➔ इस अवधि के दौरान पीएमजीदिशा के 5 प्रश्नपत्रों का अनुवाद कार्य पूर्ण किया गया।

➔ 07 जून, 2018 और 18 दिसंबर, 2018 को आयोजित स्क्रीनिंग कमेटी की बैठक में शैक्षिक/व्यावसायिक/ओबीई पाठ्यक्रमों के लिए प्रत्यायन करने हेतु प्राप्त 34 शिक्षार्थियों के आवेदनों पर विचार-विमर्श किया।

### विद्यार्थी सहायता सेवाएँ ( वि.स.से. )

➔ क्षेत्रीय केंद्र ने प्रवेश, परीक्षा तथा अन्य मामलों से संबंधित मामलों में बहुत बड़ी संख्या में शिक्षार्थियों को सुविधा प्रदान की।

### क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता

➔ सात प्रमुख विषयों यथा गणित (311), भौतिकी (312), रसायन विज्ञान (313), जीव विज्ञान (314), अर्थशास्त्र (318), व्यवसाय

### ➔ Hindi Pakhwada Celebrations

The Hindi Pakhwada was observed from 1 to 15 September, 2018. The closing ceremony held on 14.09.2018 at one of the AI-090033, Mahatma Gandhi Public School, Ambadimala, Ernakulam.

➔ **Mahatma Gandhi's 150th Birth Anniversary Celebrations:** The study centres were advised to organize programmes for propagating the messages of Mahatma Gandhi.

### ➔ Arohan Programme

A five day residential workshop 'Arohan', programme to Leverage Potential of Deaf and Hard-of-hearing (DHH) learners was organized from 6th March to 10th March, 2019. The workshop provided opportunity for engagement of deaf and hard-of-hearing learners, with Sign Language content developed by NIOS.

➔ **TOC meeting** were conducted on 20.04.2018 and 03.11.2018

➔ **Exam Centre Fixation Committee** meeting was organized on 27.07.2018 and 13.02.2019

### Academic Activities / Developmental Activities

➔ Three workshops were conducted for finalization of SLM of Malayalam Language at the Senior Secondary level.

➔ Translation work of 5 Question Papers of PMGDISHA was completed during the period.

➔ Screening Committee met on 07 June, 2018 and 18 December, 2018 considered applications from 34 students received for grant of accreditation for Academic/ Vocational /OBE Courses.

### Student Support Services (SSS)

➔ The Regional Centre facilitated quite a large number of students in matters related to admission, examination and other matters.

### Regional Centre, Kolkata

➔ In view of change in syllabus of seven core subjects, i. e. Mathematics (311), Physics (312), Chemistry (313), Biology



अध्ययन (319), लेखांकन (320) के पाठ्यक्रम में परिवर्तन को ध्यान में रखते हुए संशोधित पुस्तकों के अध्यायों का अनुवाद बांग्ला भाषा में किया जा रहा है। सामग्री संपादन और भाषा संपादन भी किया गया है।

- माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक दोनों के लिए बांग्ला और नेपाली विषयों में मूल्यांकन पत्र तैयार किए जा रहे थे।
- एनडीएलएम परियोजना पाठ्यक्रम सामग्री का अनुवाद अंग्रेजी से बंगाली में किया जा रहा था।
- माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर के बांग्ला भाषा के पाठ्यक्रम का संशोधन किया जा रहा था।
- बुनकर सेवा केंद्र कोलकाता में बुनकर समुदाय की बैठक में भाग लिया।
- **एवीआई समन्वयकों की बैठक**

एवीआई समन्वयकों की बैठक 07 अगस्त, 2018 को आयोजित की गई। 14 समन्वयक सहायक, समन्वयक कार्यक्रम में उपस्थित हुए। अन्य बातों के साथ शामिल कार्य सूची (i) एनआईओएस के नए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों पर प्रकाश डालना (ii) मौजूदा एवीआई में व्यावसायिक प्रवेश कैसे बढ़ाया जाए।

दक्षिण बंगाल के अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों के लिए नॉर्थ प्वाइंट सीनियर सैकेण्डरी स्कूल में 12 मार्च, 2019 को समन्वयकों की बैठक आयोजित की गई। एक खुली चर्चा का आयोजन किया गया, जिसमें समन्वयकों के विभिन्न प्रश्नों पर चर्चा की गई तथा उनका समाधान किया गया। “एनआईओएस की ओर से डिजिटलीकरण की पहल” के बारे में एक प्रस्तुति दी गई।



#### ➤ रविंद्र जयंती समारोह

रविंद्रनाथ टैगोर एक बंगाली बहुश्रुत थे जिन्होंने बांग्ला साहित्य और संगीत के साथ-साथ भारतीय कला को भी प्रासंगिक आधुनिकतावाद के साथ जोड़ा। ऐसे प्रसिद्ध विद्वान और उपन्यासकार

(314), Economics (318), Business Studies (319), Accountancy (320), the translation of the lessons of the modified books into Bengali medium was in progress. The content editing and language editing was also done.

- Development of Assignments in Bengali and Nepali subjects for both Secondary and Senior Secondary was in progress.
- Translation of NDLM project course material from English to Bengali was in progress.
- Revision of the course of Bengali language of secondary and Senior Secondary level was in process.
- Participated at Weaver's community meeting at Weaver's Service Centre Kolkata .
- **AVIs Coordinator Meeting**

An AVIs Coordinator Meet was organised on 7<sup>th</sup> August, 2018. 14 Coordinators/ Assistant Coordinators attended the programme. The agenda inter alia included (i) highlights of the newly introduces Vocational Courses of NIOS and (ii) how to increase the Vocational admission in existing AVIs.

An AI Co-ordinators Meet was held on 12 March 2019 at North Point Senior Secondary School for Co-ordinators of the Study Centres of South Bengal. An Open house discussion was held where various queries of the Co-ordinators were discussed and solved. A presentation was made about “Initiatives of NIOS Towards Digitisation”.

#### ➤ Celebration of Rabindra Jayanti

**Rabindranath Tagore (1861-1941 C.E.)** was a Bengali polymath who reshaped Bengali literature and music, as well as Indian art with contextual modernism. To mark the birth anniversary of such renowned scholar and novelist,



की जयंती के अवसर पर एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता में रविंद्र जयंती मनाई गई।

- ➔ 21 जून, 2018 को एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता के सभी कार्मिकों ने अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस समारोह में भाग लिया।
- ➔ 01 से 14 सितंबर, 2018 तक हिंदी दिवस/पखवाड़ा का आयोजन किया गया।
- ➔ विश्व पर्यावरण दिवस 05 जून, 2018 को मनाया गया। इसका विषय “प्लास्टिक प्रदूषण हटाना” था।



- ➔ क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता में स्वच्छता पखवाड़ा मनाया गया।
- ➔ राष्ट्रीय एकता दिवस के अवसर पर क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता के कार्मिकों ने एकता, अखंडता और राष्ट्र की सुरक्षा को बनाए रखने के शपथ ली।
- ➔ गणित दिवस के अवसर पर गणित के क्षेत्र में किए गए नवीनतम विकास और शैक्षिक क्षेत्र में इसके प्रयोग को अद्यतन करने के लिए एनआईओएस मुख्यालय ने एक ए-व्यू कार्यक्रम का आयोजन किया।
- ➔ अल्पसंख्यक कार्य मंत्रालय ने “नई मंजिल” योजना (“नई समस्” योजना), आरंभ की है, जो युवाओं को ग्रेड ‘बी’ और ग्रेड-‘10’ प्रमाणपत्र तथा कौशल प्रशिक्षण प्रदान कर उन्हें श्रम बाजार में आरंभिक स्तर कार्यों तथा अच्छे कार्यों में योग्य बनने में सहायता करती है। इस योजना का उद्देश्य अल्पसंख्यक समुदाय के स्कूल छोड़ देने वाले युवाओं को गतिशील बनाना और उन्हें दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से 8वीं तथा 10वीं की औपचारिक शिक्षा के साथ प्रमाणपत्र प्रदान करना है। कार्यक्रम क्रियान्वयन की एजेंसियों (पीएआई) के साथ एक क्षेत्रीय कार्यशाला पुनरीक्षण की बैठक 20 जुलाई, 2018 को ताज होटल, अलीपुर, कोलकाता में आयोजित की गई।
- ➔ बुनकर सेवा केंद्र ने 7 अगस्त, 2018 को राष्ट्रीय हथकरघा दिवस की पूर्व संध्या पर नंदलाल बोस गैलरी रविंद्रनाथ टैगोर केंद्र, भारतीय सांस्कृतिक संबंध परिषद में एक कार्यक्रम का आयोजन किया।
- ➔ क्षेत्रीय केंद्र, कोलकाता ने नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति (नराकास) द्वारा आयोजित कार्यशाला में हिस्सा लिया और “सूचना प्रौद्योगिकी और हिंदी” पर एक कार्यशाला आयोजित की। कार्यशाला

the Rabindra Jayanti was celebrated at NIOS, Regional Centre, Kolkata.

- ➔ On 21st June 2018, all staff members of NIOS RC-Kolkata participated in the celebration of International Yoga Day.
- ➔ Hindi Diwas/Pakhwada was organised from 1 – 14<sup>th</sup> September, 2018.
- ➔ **The World Environment Day was celebrated on 5<sup>th</sup> June 2018. The theme was “Beat Plastic Pollution”.**
- ➔ The Swachchata Pakhwada was celebrated at RC, Kolkata.
- ➔ At the occasion of the Rashtriya Ekta Diwas the staff members of Regional Centre, Kolkata took pledge the preserving the unity, integrity and security of the nation.
- ➔ At the occasion of the Mathematics Day an A-View programme was conducted from NIOS Headquarters to update on the latest developments made in the field of mathematics and its utilisation in the field of academics .
- ➔ The Ministry of Minority Affairs has launched the “Nai Manzil” Scheme (“New Horizon” Scheme), a comprehensive education and skill development to support making youth eligible for most entry level jobs and perform better in labour market by providing them access to Grade –B and Grade -10 certification and skills training . The aim of the scheme is to mobilise the youth of minority communities who are school drop outs and provide them with formal education and certification up to 8<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> through distance education. A Regional Workshop cum review meeting with Programme Implementing Agencies (PAIs) was held on 20<sup>th</sup> July 2018 at the Taj Hotel, Alipore, Kolkata.
- ➔ The Weavers’s Service Centre arranged for an event on the 7 August 2018 at Nandalal Bose Gallery- Rabindranath Tagore Centre, Indian Council for Cultural Relations (ICCR) on the eve of National Handloom Day.
- ➔ The Regional Centre, Kolkata participated and organised a workshop on “Information Technology and Hindi “ organised by the Nagar Rajbhasha Kaaryanveet Samiti





श्री बालेंदु शर्मा दाधीच, प्रसिद्ध तकनीशियन, संपादक तथा विभागाध्यक्ष, माइक्रोसॉफ्ट इंडिया द्वारा आयोजित की गई। कार्यशाला का प्रमुख उद्देश्य सूचना प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में पेशेवरों अद्यतन विकास के बारे में जागरूक बनाना था।

### क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज

- ➔ डाइट प्राचार्यों तथा डी.एल.एड. के पहले सेमिस्टर के परीक्षा केंद्र अधीक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम ( 22 मई, 2018 )

एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज में डी.एल.एड. के प्रथम सेमिस्टर की परीक्षा के सुचारु तथा निष्पक्ष आयोजन के लिए 22 मई, 2018 को पूर्वी उ.प्र. के डीआईईटी प्राचार्यों तथा पूर्वी उ.प्र. के 44 जिलों के केंद्र अधीक्षकों की एक बैठक का आयोजन किया गया। इस बैठक में 310 प्रतिभागियों ने हिस्सा लिया।

- ➔ विश्व पर्यावरण दिवस ( 05 जून, 2018 )

एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज के परिसर में विभिन्न प्रकार के पौधे लगाए गए।

- ➔ अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस ( 21 जून, 2018 )

एनआईओएस, क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज में चौथे अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस का आयोजन किया गया, जिसमें एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज के सभी कार्मिकों तथा ज्वाला देवी सरस्वती विद्या मंदिर, सिविल लाइंस, प्रयागराज के सभी शिक्षकों ने स्वस्थ तथा मजबूत भारत के प्रचार/उन्नति हेतु स्वस्थ रहने की आदत डालने के लिए योग विशेषज्ञों से विभिन्न योगासन सीखे।

- ➔ हिंदी पखवाड़ा समारोह ( 14 से 28 सितंबर, 2018 ) तक मनाया गया

- ➔ स्वच्छता ही सेवा मिशन ( 15 सितंबर, 2018 से 02 अक्टूबर, 2018 तक )

इस अवधि के दौरान आगुन्तकों को स्वच्छता और सफाई के महत्व के बारे में बताया गया।

- ➔ डाइट प्राचार्यों तथा डी.एल.एड. के दूसरे सेमिस्टर की परीक्षा के केंद्र अधीक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम ( 20 सितंबर, 2018 )

डी.एल.एड. की दूसरे सेमिस्टर की परीक्षा के सुचारु तथा निष्पक्ष आयोजन के लिए 20 सितंबर, 2018 को पूर्वी उ.प्र. के डाइट, प्राचार्यों तथा पूर्वी उ.प्र. के 44 जिलों के केंद्र अधीक्षकों की एक बैठक का आयोजन किया गया। इसमें 200 प्रतिभागियों ने भाग लिया।

(NARAKSH). The workshop was conducted by Shri Balendu Sharma Dadhechi famous technician, editor and Department Head, Microsoft India. The major objective of the workshop was to make the professionals aware about recent developments in the field of Information Technology.

### Regional Centre, Prayagraj

- ➔ Orientation Meeting of DIET Principals and Centre Superintendents of D.El.Ed. 1st Semester Examination (22<sup>nd</sup> May, 2018)

The meeting of DIET, Principals of Eastern U.P. and Centre Superintendents of 44 districts of Eastern U.P. was held on 22 May, 2018 for smooth and fair conduct of D.El.Ed. 1<sup>st</sup> semester examination at NIOS RC, Prayagraj. 310 participants had participated in this meeting.

- ➔ World Environment Day (05 June, 2018)

Where variety of plants were planted at the premises of NIOS, RC, Prayagraj.

- ➔ International Yoga Day (21 June, 2018)

Fourth International Yoga Day was held at NIOS, RC, Prayagraj where all staff of NIOS, RC, Prayagraj and teachers of Jwala Devi Saraswati Vidya Mandir, Civil Lines, Prayagraj learned various yogasan by yoga expert to inculcate the habit of healthy living to promote healthy and strong India.

- ➔ Celebration of Hindi Pakhwara (14 to 28<sup>th</sup> September, 2018)

- ➔ Swachhata hi seva Mission (15 September 2018 to 02 October, 2018)

During this period the visitors were informed about the importance of cleanliness and hygiene.

- ➔ Orientation programme for DIET Principals and Centre Superintendents of D.El.Ed. 2<sup>nd</sup> Semester Examination (20 September, 2018)

A meeting of DIET, Principals of Eastern Uttar Pradesh and the Centre Superintendents of 44 districts of Eastern U.P. was held on 20<sup>th</sup> September, 2018 for smooth and fair conduct of D.El.Ed. 2<sup>nd</sup> semester examination. 200 participants participated.

### ➤ राष्ट्रीय एकता दिवस ( 31 अक्टूबर, 2018 )

सरदार वल्लभभाई पटेल का जन्मदिन 31 अक्टूबर, 2018 को राष्ट्रीय एकता दिवस के रूप में मनाया गया। एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र, प्रयागराज के सभी कार्मिकों ने 31 अक्टूबर, 2018 को राष्ट्रीय एकता, अखण्डता तथा सुरक्ष को बनाए रखने और मजबूत बनाने के लिए सम्पूर्ण को विकसित करने तथा मजबूत बनाने के लिए शपथ ग्रहण की।

### ➤ सतर्कता जागरूकता सप्ताह ( 2018 )

क्षेत्रीय केंद्र में सतर्कता जागरूकता सप्ताह मनाया गया।

### ➤ राष्ट्रीय गणित दिवस ( 22 दिसंबर, 2018 )

समारोह में प्रयागराज जिले के सभी एआई के गणित अनुशिक्षकों ने भाग लिया।

## क्षेत्रीय केंद्र, पुणे

### प्रमुख कार्यक्रम

- व्यावसायिक पाठ्यक्रमों तथा क्रियान्वयन पहलुओं में व्यावसायिक प्रवेश संबंधित मामलों को हल करने के लिए 13 दिसंबर, 2018 को एवीआई समन्वयकों की बैठक आयोजित की गई।
- शिक्षा आयुक्त, महाराष्ट्र के समक्ष शिक्षा के व्यावसायीकरण के लिए एक प्रस्ताव प्रस्तुत किया गया।
- शिक्षा आयुक्त, महाराष्ट्र के समक्ष राज्य स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण के लिए एक परियोजना प्रस्ताव तथा एमओयू मसौदा प्रस्तुत किया गया।
- संयुक्त निदेशक, टीवीईटी, पुणे के समक्ष आईटीआई शिक्षार्थियों के मामले के समाधान तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए एनआईओएस की बड़े पैमाने पर पहुंच के लिए एक प्रस्ताव प्रस्तुत किया।
- कारागारों को एनआईओएस एआई तथा एवीआई बनाने के लिए डीआईजी, कारागार के समक्ष एक समझौता ज्ञापन मसौदा प्रस्तुत किया। उसके लिए सहमति प्राप्त हुई। अब महाराष्ट्र के सभी कारागार एनआईओएस के अध्ययन केंद्र होंगे।



### ➤ National Unity Day (31<sup>st</sup> October 2018)

The Birth Day of Sardar Ballabh Bhai Patel on 31.10.2018 was celebrated as National Unity Day. All staff of NIOS, RC, Prayagraj took the pledge on 31.10.2018 to foster and reinforce the dedication to preserve and strengthen the unity, integrity and security of the Nation.

### ➤ Vigilance Awareness week (2018)

Vigilance Awareness Week was celebrated at RC.

### ➤ National Mathematics Day (22 December, 2018)

The Mathematics Tutors from all AIs of Prayagraj District participated in the event.

## Regional Centre, Pune

### Significant Programmes

- Organized the AVI Coordinators Meeting on 13 December 2018 for resolving issues concerning Vocational admission in Vocational courses and implementation aspects.



- A Project Proposal was submitted to the Commissioner Education, Maharashtra for Vocationalisation of Education.
- A Project Proposal and a Draft MoU was submitted to Commissioner, Health Services, Maharashtra for Training of State Health Workers.
- A Proposal was submitted to the Joint Director, TVET, Pune for resolution of the issue of ITI learners and large scale access to NIOS for Vocational courses.
- A Draft MoU was submitted to DIG, Prisons for making Prisons as NIOS AIs and AVIs. Consent for the same. All Prisons of Maharashtra will now become the Study Centres of NIOS.

- क्षेत्रीय केंद्र ने 15 से 18 मई, 2018 को मुंबई में सेवाओं पर वैश्विक प्रदर्शनी में हिस्सा लिया।

### आयोजित कार्यक्रम



- कार्मिकों ने सर्तकता जागरूकता सप्ताह के अवसर पर शपथ ग्रहण की।
- अध्ययन केंद्रों में 01 से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह का आयोजन किया गया।
- वर्ष 2018 में सांप्रदायिक सद्भाव का झंडा दिवस मनाया।
- 15 सितंबर, 2018 को स्वच्छता अभियान चलाया गया तथा निबंध प्रतियोगिता का आयोजन किया गया।
- 19 से 25 नवंबर, 2018 तक कौमी एकता दिवस मनाया गया।
- सर्तकता जागरूकता सप्ताह 29 अक्टूबर, 2018 से 03 नवंबर, 2018 तक मनाया गया। कार्मिकों ने शपथ ग्रहण की।
- हिंदी दिवस समारोह - 2018 के अवसर पर एक निबंध प्रतियोगिता आयोजित की गई।

### विद्यार्थी सहायता सेवाएँ

- सभी अधिसूचनाएँ क्षेत्रीय वेबसाइट पर डाली गईं।
- एलडी अनुमति पत्र क्षेत्रीय वेबसाइट पर प्रदान किए गए।
- पुनः जांच के मामलों का परिणाम क्षेत्रीय वेबसाइट पर घोषित किया गया।

### मीडिया कार्यक्रम

- अखबार और पत्रों के माध्यम से शैक्षिक तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का प्रसार।

- The Regional Centre participated in Global Exhibition on Services from 15 to 18 May, 2018 in Mumbai.

### Events Organized

- The staff took Pledge at the occasion of Vigilance Awareness Week.
- Celebrated Hindi Pakhwada Smaroh in study centre from 01 to 15 September, 2018.
- Celebrated Communal Harmony Flag Day in 2018.
- Celebrated Swachhta Abhiyan on 15 September, 2018 and essay competition on the same.
- Celebrated Quami Ekta Week from 19 to 25 November 2018.
- Celebrated Vigilance Awareness Week from 29<sup>th</sup> October 2018 to 3<sup>rd</sup> November 2018. The staff took pledge.
- Organised an Essay Competition on the Hindi Divas Samaroh - 2018.

### Student Support Services

- Added all the notifications on the Regional Website.
- Provided LD permission letters on Regional website.
- Declared Result of Rechecking cases on Regional Website.

### Media Programmes

- Advocacy for Academic and Vocational Courses through News Papers and Pamphlets.





## क्षेत्रीय केंद्र, रायपुर

### महत्वपूर्ण कार्यक्रम तथा गतिविधियों का पुनरीक्षण

- 21 जून, 2018 को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस मनाया गया।
- 15 अगस्त, 2018 को स्वतंत्रता दिवस मनाया गया।
- 26 जनवरी, 2019 को गणतंत्र दिवस मनाया गया।
- 31 जनवरी, 2019 को क्षेत्रीय केंद्र, रायपुर में भूमि पूजन किया गया।



- पहले से प्रत्यायित एक वेद विद्यालय की वेद विद्यालयों/योग केंद्रों के रूप में पहचान की गई। चार विद्यालयों के प्रत्यायन की प्रक्रिया चल रही है।
- छत्तीसगढ़ राज्य में डी.एल.एड. परियोजना के अंतर्गत 59000 शिक्षार्थियों ने नामांकन कराया।
  - डी.एल.एड. की सभी परीक्षाओं में 55078 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे।
  - ब्रिज कोर्स में 3156 शिक्षार्थी परीक्षा में बैठे।
- आशा परियोजना में कुल 390 प्रवेश हुए
  - आशा प्रमाणपत्र के लिए पहली परीक्षा जुलाई, 2018 में आयोजित की गई।
  - दूसरी परीक्षा जनवरी, 2019 में आयोजित की गई।

## क्षेत्रीय केंद्र, विशाखापट्टनम

- पर्यावरण दिवस 05 जून, 2018 को मनाया गया।
- अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस, 21 जून, 2018 को मनाया गया।
- एक राष्ट्रीय हस्तशिल्प बैठक का आयोजन अगस्त, 2018 में चिराला में किया गया।
- क्षेत्रीय केंद्र, विशाखापट्टनम और केंद्रीय विद्यालय नं. 1, श्रीविजयनगर, विशाखापट्टनम में हिंदी पखवाड़ा तथा हिंदी दिवस समारोह मनाया गया।



## Regional Centre, Raipur

### Overview of significant programmes and Activities

- Celebration of International Yoga Day - 21 June 2018
- Celebration of Independence Day -15 Aug 2018
- Celebration of Republic Day -26 January 2019
- Bhoomi Poojan of Regional Centre at Raipur on dated 31<sup>st</sup> January, 2019

- Identification of Ved Vidyalayas/Yoga Centres – Already Accredited one Ved Vidyalaya. Accreditation of four Vidyalayas was under process.
- 59000 students registered under D.El.Ed project in Chhattisgarh State.
  - 55078 students appeared in all D.El.Ed examination.
  - 3156 students appeared in Bridge course.
- ASHA Project : Total admission is 390.
  - First Examination conducted for ASHA certification in July 2018.
  - Second examination conducted in January 2019.

## Regional Centre, Visakhapatnam

- The Environment Day was celebrated a on 05<sup>th</sup> June 2018.
- International Yoga Day was celebrated on 21<sup>st</sup> June 2018.
- A National Handicraft Meeting was organised at Chirala in August 2018.
- The Hindi Pakhawada and Hindi Diwas Samaroh were celebrated at RC – Visakhapatnam and Kendriya Vidyalaya No. 1, Srivijayanagar, Visakhapatnam.



➔ स्वच्छ भारत अभियान अक्टूबर, 2018 में मनाया गया।

➔ The Swachh Bharat Abhiyan was celebrated in the month of October, 2018.

➔ सतर्कता जागरूकता सप्ताह अक्टूबर, 2018 में मनाया गया।

➔ सरदार वल्लभभाई पटेल की जयंती के अवसर पर राष्ट्रीय एकता दिवस मनाया गया।

➔ श्री श्रीनिवास रामानुजन की जयंती पर 22 दिसंबर, 2018 को गणित दिवस मनाया गया।



➔ The Vigilance Awareness Week was celebrated in October, 2018.

➔ The Rastriya Ekta Diwas was celebrated on the occasion of Sardar Valabbahbhai Patel's Birth Anniversary.

➔ The Mathematics Day was celebrated on 22<sup>nd</sup> December 2018 on the Occasion of Sri Srinivasa Ramanujan Birth Anniversary.

## सक्षमता निर्माण Capacity Building

एनआईओएस के सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) की स्थापना मुक्त विद्यालय के कार्मिकों के लिए नियमित रूप से और समय-समय पर सक्षमता निर्माण कार्यक्रमों का आयोजन करने के लिए दिसंबर, 2016 में की गई। सीबीसी का संचालन संयुक्त निदेशक (सीबीसी) करते हैं और सचिवीय कार्य में सहायता करने के लिए चार प्रशिक्षण अधिकारी, एक इलेक्ट्रॉनिक डाटा प्रोसेसर (ईडीपी) सुपरवाइजर और दो कार्यकारी सहायक हैं।

वर्ष के दौरान, सीबीसी ने एनआईओएस के अधिकारियों/कर्मचारियों तथा सेवारत अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम (डी.एल.एड.) में डिप्लोमा के कार्य में शामिल अन्य कार्मिकों के सक्षमता निर्माण के लिए विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों और कार्यशालाओं का आयोजन किया। जिनका विवरण निम्नानुसार है :

### 9.1 प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा और प्रारंभिक शिक्षकों के लिए व्यवसायिक विकास कार्यक्रम (पीडीपीईटी)

मा.सं.वि.मं. के निर्देशानुसार प्रारंभिक स्तर पर सेवारत अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए 03 अक्टूबर, 2017 से प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा कार्यक्रम (डी.एल.एड.) आरंभ किया गया। यह कार्यक्रम 31 मार्च, 2019 तक पूरा किया गया। एनआईओएस में डी.एल.एड. पाठ्यक्रम करने के लिए ऑनलाइन पोर्टल के माध्यम से 13.78 लाख शिक्षार्थियों ने पंजीकरण कराया। इन शिक्षकों को व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम, विद्यालय आधारित गतिविधियों और कार्यशाला आधारित गतिविधियों के लिए देशभर में 11924 अध्ययन केंद्र आर्बटित किए गए। एनआईओएस के सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) द्वारा अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों, विशेषज्ञों, मेंटरों, क्षेत्रीय निदेशकों तथा राज्य सरकार के अन्य कार्मिकों/कार्यकर्ताओं को डी.एल.एड. कार्यक्रम की गतिविधियों की सूची और इसके कार्यान्वयन से अवगत कराने के लिए ए-व्यू के माध्यम से प्रशिक्षण- सह-अभिविन्यास कार्यक्रम का आयोजन किया गया। प्रायोगिक सत्र को और अधिक प्रभावशाली बनाने के लिए एनआईओएस ने वीडियो कांफ्रेंसिंग और आमने-सामने/रूबरू के माध्यम से देश भर में अध्ययन केंद्रों के 12,000 समन्वयकों, 52,000 विशेषज्ञों तथा अन्य स्टेक होल्डरों के लिए व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम, कार्यशाला पर आधारित गतिविधियाँ, स्कूल आधारित गतिविधियाँ और ऑनलाइन प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन कर प्रशिक्षण प्रदान किया।

The Capacity Building Cell (CBC) of NIOS was established in September 2016 to facilitate regular and periodic capacity building programmes of Open School functionaries. The CBC is headed by a Joint Director (CBC) and assisted by four Training Officers, one Electronic Data Processor (EDP) Supervisor and two Executive Assistant for secretarial work.

During the year, CBC has organised various training programmes and workshops for capacity building of the officers/ staff of NIOS and other functionaries including Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) programme meant for the untrained in-service teachers. The details are as under:

### 9.1 Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) and Professional Development Programme for Elementary Teachers (PDPET)

As per direction of MHRD, the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) programme was started from 3 October, 2017 for training of untrained in-service teachers at the elementary level. The programme was to be completed by 31 March 2019. 13.78 lakh teachers have registered for D.El.Ed. Course with NIOS through Online Portal. These teachers have been allocated to 11924 Study Centres across the country for Personal Contact Programme, School Based Activities and Workshop Based Activities. The Capacity Building Cell (CBC) of NIOS conducted the training-cum-orientation programmes through A-VIEW for the Coordinators of the Study Centre, Resource Persons, Mentors, Regional Directors and other State Govt. Functionaries to make them understand the D.El.Ed Programme including the schedule of activities and its implementation. In order to make the practical sessions effective NIOS imparted training on conduct of Personal Contact Programme, Workshop Based Activities, School Based Activities and Online Teaching Learning to 12,000 Coordinator of the Study Centres, 52,000 Resource Persons and other stake holders through Video Conferencing and face-to-face mode across the country.

- सीबीसी ने एनआईओएस मुख्यालय से डी.एल.एड. की परीक्षा-पूर्व तैयारी, परीक्षा के आयोजन, 29 मई, 2018 तथा 27 सितंबर, 2018 की उत्तर पुस्तिकाओं के गोपनीय कार्य तथा मूल्यांकन के लिए मुख्यालय से ए-व्यू के माध्यम से एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय निदेशकों, गोपनीय अधिकारियों और राज्य नोडल अधिकारियों की बैठकों का आयोजन किया।



एनआईओएस मुख्यालय में दूसरा डी.एल.एड. अभिमुखी कार्यक्रम  
2<sup>nd</sup> D.El.Ed Orientation Programme at NIOS HQ

- सीबीसी ने 18 जून, 2018 को कल्याण सिंह सभागार, एनआईओएस मुख्यालय में राज्य नोडल अधिकारियों, राज्य परियोजना समन्वयकों तथा उप परियोजना समन्वयकों तथा एनआईओएस के क्षेत्रीय निदेशकों के लिए प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) के लिए दूसरी अभिविन्यास कार्यशाला का आयोजन किया। कार्यशाला का उद्देश्य दूसरे वर्ष के कार्यक्रम के कार्यान्वयन के लिए सभी स्टेक होल्डरों के अभिविन्यास के साथ-साथ डी.एल.एड. कार्यक्रम के मूल्यांकन की स्थिति का पुनरीक्षण करना था।
- सीबीसी ने ए-व्यू के माध्यम से 20 नवंबर, 2018 को एनआईओएस मुख्यालय से क्षेत्रीय केंद्रों पर 1300 अध्ययन केंद्रों के पीडीपीईटी समन्वयकों के लिए एक अभिविन्यास कार्यशाला का आयोजन किया।

## 9.2 स्वयं एवं स्वयं प्रभा कार्यशाला

- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) मा.सं.वि. मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा आरंभ किए गए। स्वयं एक मूक प्लेटफॉर्म और स्वयं प्रभा - डीटीएच टीवी चैनलों का एक समूह का एक राष्ट्रीय समन्वयक है। स्वयं और स्वयं प्रभा को स्वयं बोर्ड द्वारा नियंत्रित किया जाता है और इसका संचालन सचिव, उच्च शिक्षा, मा.सं.वि.मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा किया जाता है। स्वयं बोर्ड के दिशानिर्देशानुसार, एनआईओएस ने एनआईओएस के स्वयं और स्वयं प्रभा के लिए एक शीर्ष निकाय शैक्षिक सलाहकार समिति (एएसी) का गठन किया, जो एनआईओएस

- CBC conducted meetings of all Regional Directors of NIOS, Secrecy Officers and State Nodal Officers from NIOS HQ through A-VIEW for D.El.Ed pre-examination work, conduct of D.El.Ed examination, Secrecy Work and evaluation of answer scripts on 29 May 2018 and 27 September 2018.



एनआईओएस क्षेत्रीय केंद्र पटना में डी.एल.एड. अभिमुखी कार्यक्रम  
D.El.Ed Orientation Programme at NIOS RC, Patna

- CBC conducted the second Orientation Workshop for the Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) Programme for State Nodal Officers, State Project Coordinators and Deputy Project Coordinators and Regional Directors of NIOS on 18<sup>th</sup> June, 2018 in the Kalyan Singh Auditorium, NIOS HQ. The objective of the workshop was to review the status of implementation of the D.El.Ed programme along with orientation of all the stakeholders for implementation of the second year programme.
- CBC conducted an orientation programme for the coordinators of PDPET of 1300 study center at the Regional Centres through A-VIEW from NIOS HQ on 20 November, 2018.

## 9.2 SWAYAM and SWAYAM PRABHA Workshop

- The National Institute of Open Schooling (NIOS) is one of the National Coordinator of SWAYAM – a MOOC Platform, and Swayam Prabha – a bouquet of DTH TV Channels initiated by MHRD, Govt. of India. The SWAYAM and Swayam Prabha are governed by the SWAYAM Board headed by the Secretary, Higher Education, MHRD, Govt. of India. As per the Guidelines of SWAYAM Board, NIOS constituted an apex body for NIOS SWAYAM and Swayam Prabha Academic Advisory Committee (AAC), which approves and takes decision

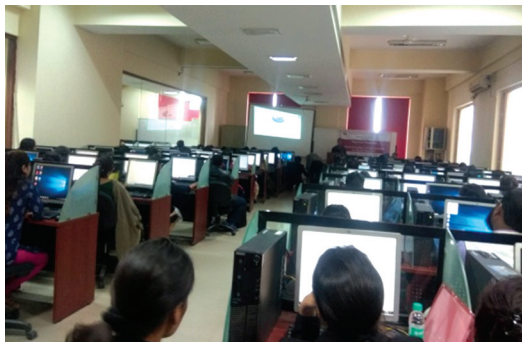
के स्वयं पाठ्यक्रमों और वीडियो कार्यक्रमों के लिए निर्णय लेता और उन्हें अनुमोदित करता है। सीबीसी ने स्वयं और स्वयं प्रभा के लिए 19 अगस्त, 2018 को एनआईओएस की शैक्षिक सलाहकार समिति (एएसी) की दूसरी बैठक का आयोजन किया। एएसी के निर्देश के अनुसरण में सीबीसी ने शिक्षक के प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए विभिन्न विश्वविद्यालयों और संस्थाओं में स्वयं और स्वयं प्रभा कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।

- ➔ सीबीसी ने बी.एड. विद्यार्थियों, शोध छात्रों, शिक्षक शिक्षकों, तथा अन्य संकाय सदस्यों के लिए जीडी गोयंका विश्वविद्यालय, ग्रेटर नोएडा में 23 अप्रैल, 2018 को 'स्वयं' कार्यशाला का आयोजन किया।
- ➔ एनआईओएस के स्वयं पाठ्यक्रम समन्वयकों के प्रशिक्षण/ अभिविन्यास के लिए 24 मई, 2018 को कार्यक्रम आयोजित किया गया।
- ➔ बी.एड. विद्यार्थियों, शोध छात्रों, शिक्षक शिक्षकों तथा अन्य संकाय सदस्यों के लिए अमेठी विश्वविद्यालय, नोएडा में 2 जुलाई, 2018 को स्वयं कार्यशाला का आयोजन किया गया।

### एआईई, नई दिल्ली में स्वयं कार्यशाला

- ➔ बी.एड./एम.एड. विद्यार्थियों, शोधार्थियों, शिक्षक शिक्षकों, संकायों तथा विद्यालयों के पीजीटी/टीजीटी शिक्षकों के लिए गलगोटिया विश्वविद्यालय, ग्रेटर नोएडा में 7 नवंबर, 2018 को स्वयं कार्यशाला का आयोजन किया।

- ➔ जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय, ग्रेटर नोएडा में 20 मार्च, 2019 को विभिन्न संकायों से 40 सहायक प्रोफेसरों के लिए स्वयं कार्यशाला का आयोजन किया गया।



जेएनयू, नई दिल्ली में स्वयं कार्यशाला  
SWAYAM Workshop in JNU, New Delhi

### 9.3 स्वयं@स्कूल

- ➔ सीबीसी ने एक ऑनलाइन स्वयं@स्कूल किट तैयार की, जिसमें स्वयं पंजीकरण और नामांकन प्रक्रिया का वीडियो, पीपीटी और स्वयं@स्कूल विवरणिका (ब्रोशर) शामिल हैं। यह किट एनआईओएस पोर्टल पर उपलब्ध कराई गई है और आगे सभी अध्ययन केंद्र को साझा करने के लिए यह एनआईओएस के सभी क्षेत्रीय केंद्रों के साथ साझा की गई है।
- ➔ सीबीसी ने स्वयं पोर्टल का प्रचार करने तथा एनआईओएस शिक्षार्थियों का स्वयं एनआईओएस पाठ्यक्रमों में नामांकन

for NIOS SWAYAM Courses and Video Programmes. CBC conducted the second meeting of NIOS Academic Advisory Committee (AAC) for SWAYAM and SWAYAM PRABHA on 19 August 2018. In pursuance of the direction of AAC, CBC conducted SWAYAM and SWAYAM Prabha Workshops in various Universities and Institutions for the Teacher's Training Programme.

- ➔ Conducted SWAYAM workshop in G D Goenka University, Greater NOIDA on 23 April 2018 for B.Ed students, research scholars, teacher educators and other faculties.
- ➔ Conducted training/orientation of NIOS SWAYAM Course Coordinators on 24<sup>th</sup> May 2018.
- ➔ Conducted SWAYAM workshop in the Amity University, NOIDA on 2 July 2018 for B.Ed. Students, research scholars, teacher educators and other faculty.

### SWAYAM Workshop at AIE, New Delhi

- ➔ Conducted SWAYAM Workshop in the Galgotia University, Greater NOIDA on 7 November, 2018 for B.Ed./M.Ed. students, research scholars, teacher educators, faculty and PGTs/TGTs of school.

- ➔ Conducted SWAYAM Workshop in JNU, New Delhi on 20 March, 2019 for 40 Assistant Professors from different faculties.

### 9.3 SWAYAM@School

- ➔ CBC developed an online SWAYAM@School Training Kit which included the video demonstration of Swayam Registration and Enrolment, PPTs and SWAYAM@School Brochure. The Kit has been made available on NIOS Portal and shared with all Regional Directors of NIOS to further share with all Study Centres.
- ➔ In order to promote SWAYAM Portal and to enroll the NIOS Learners on SWAYAM NIOS Courses, CBC has



करने के लिए देशभर में निम्नलिखित स्वयं@स्कूल (SWAYAM @School) कार्यशाला का आयोजन किया :

- आर्मी पब्लिक स्कूल, दिल्ली कैंट में 01 से 06 सितंबर को जिसमें शिक्षकों सहित 400 विद्यार्थी उपस्थित हुए।
- लोयला विद्यालय, जमशेदपुर में 20 सितंबर, 2018 को जिसमें विभिन्न विद्यालयों के 400 से अधिक विद्यार्थियों ने अपने शिक्षकों के साथ हिस्सा लिया।
- दिल्ली पब्लिक स्कूल, रांची में 08 अक्टूबर, 2018 को जिसमें अपने शिक्षकों सहित 500 विद्यार्थियों ने हिस्सा लिया।
- राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय (लड़कों के लिए) धर्मशाला में 27 सितंबर, 2018 को।
- शिवशक्ति पब्लिक स्कूल, दरियारी, हिमाचल प्रदेश में 28 सितंबर, 2018 को।
- जवाहर नवोदय विद्यालय (जेएनवी), फरीदाबाद में 17 अक्टूबर, 2018 को।
- जवाहर नवोदय विद्यालय (जेएनवी), गाजियाबाद में 24 अक्टूबर, 2018 को।
- दिल्ली पब्लिक स्कूल, गांधीनगर में 28 नवंबर, 2018 को।
- ब्राइट स्कूल, गांधीनगर में 29 नवंबर, 2018 को।

सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी), एनआईओएस ने एनआईओएस के एआई समन्वयकों की बैठक के दौरान 15 नवंबर, 2018 को देहरादून में और 29 नवंबर, 2018 को गांधीनगर में SWAYAM@ School कार्यशाला का आयोजन किया गया।

#### 9.4 नेपिया कार्यशाला

सीबीसी ने एनआईओएस कार्यक्रम के कार्यान्वयन के संबंध में 13 जून, 2018 को एनआईओएस मुख्यालय में नेपिया आईसी मुख्यालय के अधिकारियों तथा नेपिया अध्ययन केंद्रों के समन्वयकों हेतु भारतीय सेना के लिए एनआईओएस के शिक्षा कार्यक्रम (नेपिया) पर एक कार्यशाला का आयोजन किया। एनईपीआईए परियोजना के तहत सेना के जवानों के आश्रितों को शामिल करने के लिए 15 मई, 2018 को एनआईओएस और आईसी के बीच एक संशोधन एमओयू पर भी हस्ताक्षर किए गए।

#### 9.5 पुडुचेरी कार्यशाला

सीबीसी ने 17 से 19 जनवरी, 2019 तक “ओडीएल मोड के माध्यम से शिक्षक प्रशिक्षण पर पुडुचेरी कार्यशाला-सह अभिविन्यास कार्यक्रम” का आयोजन किया। इस तीन दिवसीय कार्यशाला में एनआईओएस मुख्यालय के सभी शैक्षिक अधिकारियों/प्रशिक्षण अधिकारियों तथा सभी उच्चाधिकारियों और क्षेत्रीय केंद्रों ने हिस्सा लिया।

conducted the following SWAYAM @School Workshop across the country:

- Army Public School, Delhi Cantt. on 1 and 6 September 2018, where 400 students along with the teachers were present.
- Loyla School, Jamshedpur on 20 September, 2018 in with participation by more than 400 students from different schools along with their teachers.
- Delhi Public School, Ranchi on 8 October, 2018 which 500 students along with their teachers participated.
- Govt. Senior Secondary School (Boys), Dharmshala on 27 September, 2018
- Shivshakti Public School, Dariyari, Himachal Pradesh on 28 September, 2018.
- Jawahar Navodaya Vidyalaya (JNV), Faridabad on 17 October, 2018
- Jawahar Navodaya Vidyalaya (JNV), Ghaziabad on 24 October, 2018.
- Delhi Public School, Gandhinagar on 28 November, 2018
- Bright School, Gandhinagar on 29 November, 2018.

Capacity Building Cell (CBC), NIOS conducted the SWAYAM@School Workshop at Deharadun on 15, November 2018 and at Gandhinagar on 29 November, 2018 during the NIOS AI coordinators meeting.

#### 9.4 NEPIA Workshop

The CBC NIOS conducted a workshop on NIOS Education Programme for Indian Army (NEPIA) for NEPIA AEC HQ officers and NEPIA Study Centres Coordinators at NIOS HQs on 13 June 2018 regarding implementation of NIOS programme. An amendment MoU between NIOS and AEC was also signed on 15<sup>th</sup> May 2018 to include the dependents of Army Jawans under the NEPIA Project.

#### 9.5 Puducherry Workshop

The CBC, conducted “Puducherry Workshop-cum-Orientation Programme on Teacher Training through ODL Mode” from 17-19 January, 2019. All Academic Officers/Training Officers and above from HQs and all Regional Centres participated in this three day workshop.

## अनुसंधान एवं विकास Research and Development

एनआईओएस का अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में पूर्व ज्ञान को बढ़ाने और उज्ज्वल भविष्य के निर्माण के लिए अनुसंधान और विकास को बढ़ावा देने के लिए दिसंबर, 2009 में स्थापित हुआ। इसे ध्यान में रखते हुए, एनआईओएस का अनुसंधान एवं विकास प्रकोष्ठ मुक्त विद्यालयी शिक्षा के क्षेत्र में सृजनात्मक निर्णयों को साकार करने में सक्षम बहुत सी अनुसंधान परियोजनाओं में सहायता करता है।

### 10.1 अनुसंधान और विकास प्रकोष्ठ के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं:

- ➔ तैयार की गई सामग्रियों की गुणवत्ता पर फीडबैक प्राप्त करने के लिए, समय-समय पर अनुसंधान अध्ययन तथा सर्वेक्षण करना। संस्था द्वारा अपने लक्ष्यों और उद्देश्यों के अनुसरण के लिए प्रयोग की जा रही सभी सहायक सुविधाओं और प्रक्रियाओं द्वारा शिक्षार्थियों को उनकी पढ़ाई में सहायता तथा सुविधा प्रदान करना।
- ➔ अनुसंधान और मूल्यांकन के माध्यम से देश के विभिन्न भागों में स्थापित मुक्त विद्यालयों एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली में शिक्षा के मानकों की पहचान करना और उन्हें बढ़ाना और इसकी अपनी विशेषताओं को कायम रखते हुए औपचारिक शिक्षा प्रणाली के साथ समकक्षता के स्तरों को बनाए रखना।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान परियोजनाओं के लिए सहायता अनुदान की योजना (जीआरपीओएस) के अंतर्गत उन संगठनों/संस्थानों को सहायता अनुदान उपलब्ध कराया जाता है जो एनआईओएस द्वारा बताए गए प्राथमिकता प्राप्त क्षेत्रों में शोध करने के इच्छुक हैं। शोध अध्ययनों की योजना वास्तविक आवश्यकताओं और समस्याओं को सावधानीपूर्वक ध्यान में रखकर की जाती है। अनुसंधान सलाहकार समिति (आरएसी), विभिन्न विषयों के प्रसिद्ध शिक्षाविदों और संस्थाओं के साथ मिलकर किए जाने वाले अनुसंधान अध्ययनों और सर्वेक्षणों को दिशा प्रदान करती है। अध्यक्ष, एनआईओएस, सभी विभागाध्यक्ष (एनआईओएस) तथा विभिन्न विषयों के प्रसिद्ध शिक्षाविदों और संस्थाओं को शामिल कर अनुसंधान सलाहकार समिति का गठन किया गया। अनुसंधान सलाहकार समिति (आरएसी) शोध/अनुसंधान अध्ययन तथा सर्वेक्षणों के लिए दिशा प्रदान करती है तथा अनुसंधान परियोजना की गुणवत्ता को मॉनीटर करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

The Research and Development Cell of NIOS was set up in December, 2009 to promote Research and Development that promises to augment past knowledge and craft a vivid future in the field of Open Schooling. Keeping this in view, the Research and Development Cell of NIOS supports prolific research projects capable of materializing constructive decisions and rationale in the field of Open Schooling.

### 10.1 The main objectives of Research and Development Cell are:

- ➔ To undertake research studies and surveys from time to time, to obtain feedback on the quality of the materials developed. To facilitate and support students in their studies, and on effectiveness of all the support structures and procedures used by the institution in pursuance of its aims and objectives.
- ➔ To identify and promote standards of learning in Distance Education System and Open Schools which may be set up in different parts of the country through Research and Evaluation and to maintain standards of equivalence with formal system while keeping its own distinct character.

Under its Scheme of Grant-in-Aid for Research Projects in Open Schooling (GRPOS), grant-in-aid is provided to organizations/institutions which desire to conduct research in the prioritized areas identified by NIOS. The research studies to be undertaken are being planned carefully taking into account the genuine needs and problems. The Constitution of the Research Advisory Committee (RAC) include the Chairman NIOS, all Heads of the Departments (NIOS) and eminent educationists from various disciplines and institutions. The RAC provides direction for research studies and surveys to be undertaken and plays an important role in monitoring the quality of research projects.

अनुसंधान सलाहकार समिति (आरएसी) निम्नलिखित भूमिकाएँ निभाती हैं :-

- ➔ शोध परियोजनाओं के लिए प्रमुख क्षेत्रों का स्वरूप बनाना और सुझाना।
- ➔ सहायता अनुदान के लिए बाहर की संस्थाओं/संगठनों से प्राप्त अनुसंधान के प्रस्तावों पर विचार करना और संस्तुतियाँ देना।
- ➔ एनआईओएस द्वारा संस्वीकृत अनुसंधान परियोजनाओं की मॉनीटरिंग करना;
- ➔ मुक्त विद्यालयी शिक्षा में अनुसंधान परियोजनाओं के लिए अनुदान (जीआरपीओएस) की योजना निरूपित तथा क्रियान्वित करना;
- ➔ एनआईओएस के आंतरिक संकाय सदस्यों द्वारा निरूपित अनुसंधान परियोजनाओं को स्वीकार करना।
- ➔ एनआईओएस द्वारा संस्वीकृत अनुसंधान परियोजनाओं के परिणामों का मूल्यांकन करना;
- ➔ अनुसंधान एवं सर्वे पर आधारित मुक्त विद्यालयी शिक्षा का प्रसार करना; और
- ➔ अध्यक्ष (एनआईओएस) द्वारा शोध/अनुसंधान सलाहकार समिति को सौंपा गया कोई अन्य कार्य पूर्ण करना।

मुक्त विद्यालयी शिक्षा एवं अधिगम संबंधी विषयों पर समय-समय पर शोध/अनुसंधान प्रस्ताव आमंत्रित किए जाते हैं। बहुत से आंतरिक और बाहरी शोध परियोजनाओं पर कार्य किया जा रहा है। वर्ष 2018-19 के दौरान पूरी की गई परियोजनाओं का संक्षिप्त सार निम्नानुसार है :

### 10.1 चल रही शोध परियोजनाएँ

| क्र.सं. | अनुसंधान विषय  | प्रमुख जाँचकर्ता और संगठन का नाम                        | पूर्ण करने की तिथि  |
|---------|--|---|---|
| 1.      | कोच्चि क्षेत्रीय केंद्र पर एनआईओएस कार्यक्रम के लिए प्रयास और परिणाम | डॉ. एस. रवीन्द्र,<br>गांधीग्राम ग्रामीण संस्था तमिलनाडु | अध्ययन उन शिक्षार्थियों के लिए एनआईओएस कार्यक्रमों के विभिन्न प्रयासों और परिणामों पर केंद्रित था, जो कोच्चि क्षेत्रीय केंद्र के अंतर्गत नामांकित किए गए थे। अध्ययन का परिणाम दर्शाता है कि ज्यादातर शिक्षार्थी पुरुष तथा पिछड़ावर्ग से थे, जो बेरोजगार थे और अध्ययन के साथ-साथ अपने काम भी जारी रखना चाहते थे। एनआईओएस जिस तरह से उनकी शिक्षा की जरूरत तथा मांगों को पूरा करता है उससे वे संतुष्ट भी थे। शिक्षार्थी एनआईओएस की स्व-अध्ययन सामग्री (एसएलएम) तथा लचीली परीक्षा प्रणाली से संतुष्ट थे। हालांकि शिक्षार्थी उनके अध्ययन केंद्रों से संतुष्ट नहीं थे क्योंकि केंद्रों में शिक्षक शिक्षार्थियों की समस्या का समाधान ठीक से नहीं करते थे। इसके अध्ययन से प्रकट हुआ कि विद्यालय प्रयोगशालाओं में प्रायोगिक कक्षाएं आदर्श के अनुकूल नहीं थी। |

More specifically, the Research Advisory Committee (RAC) performs the following roles:

- ➔ To formulate/suggest the thrust areas for research projects.
- ➔ To consider the research proposals from outside institutions/organizations for grant-in-aid and give recommendations.
- ➔ Monitoring of research projects sanctioned by NIOS
- ➔ Formulation and operationalisation of the Scheme of Grant in Aid for Research Projects in on Open Schooling (GRPOS)
- ➔ To consider the research projects formulated by internal faculty members of NIOS.
- ➔ To evaluate the outcomes/end products of the research projects sanctioned by NIOS.
- ➔ Advocacy of open schooling based on research and survey.
- ➔ Any other task assigned by the Chairman (NIOS) to the Research Advisory Committee.

Various research proposals are invited from time to time on the issues related to open schooling and learning. Several in-house and outsourced research projects are in progress. A brief summary of project completed during 2018-19 is as follows:

## 10.1 Research projects in progress

| S.No | Research Topic  | Name of Principal Investigator and organization                   | Status of the Project  |
|------|---|---|--|
| 1.   | Efforts and Result of NIOS Programme on the Kochi Regional Centre | Dr.S.Ravindran,<br>Gandhigram Rural of the Institute<br>Tamilnadu | The study focused on various efforts and result of NIOS programmes on learners who were enrolled under the Kochi Regional Centre. The result of the study shows that majority of the learners were male and from backward classes who were unemployed and wanted to continue their studies along with their jobs. They were found also satisfied the way NIOS was catering their need and demands. Learners were satisfied with Self Learning Material (SLM) and flexible examination system of NIOS. However, the learners were not satisfied with their Study Centres as the teachers in the centres were not putting their best to solve the problem of learners. The study revealed that practical classes in school laboratories were not up to the mark. |



# मीडिया कार्यक्रम Media Programmes

## 11.0 परिचय

एनआईओएस की मीडिया इकाई उन श्रव्य और दृश्य कार्यक्रमों को तैयार करना और प्रसार करती है जो एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे विभिन्न पाठ्यक्रमों के मल्टी मीडिया पैकेजों के महत्वपूर्ण तत्व हैं। ये श्रव्य/दृश्य कार्यक्रम निर्माकित माध्यम से मुद्रित स्व-अध्ययन सामग्री (एसएलएम) तथा व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) में सहायता प्रदान करते हैं :

- ➔ स्वयं पोर्टल पर उपलब्ध मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्सेज (मूक्स)।
- ➔ स्वयं प्रभा पर शारदा, पाणिनि, ज्ञानमृत और वाग्दा के सीधा प्रसारण जैसे डीटीएच चैनलों का सजीव प्रसारण।
- ➔ रेडियो वाहिनी एफएम 91.2 मेगाहर्ट्ज - एनआईओएस सामुदायिक रेडियो सेवा।
- ➔ मुक्त विद्या वाणी (एमवीवी) ऑडियो वेब स्ट्रीमिंग सेवा।

प्रतिष्ठित डी.एल.एड. कार्यक्रम में अप्रशिक्षित शिक्षकों के लिए श्रव्य/दृश्य कार्यक्रम भी तैयार किए गए, स्वयं प्रभा डीटीएच वाग्दा चैनल पर एनआईओएस मुख्यालय से सोमवार से शुक्रवार तक प्रतिदिन दो घंटे का सजीव प्रसारण भी किया गया। इन गुणवत्ता वाले वीडियो तैयार करने के लिए भारत भर के 70 से अधिक विश्वविद्यालयों के विशेषज्ञों को आमंत्रित किया गया। प्रशिक्षु शिक्षकों के लिए वीडियो कार्यक्रम बेहद उपयोगी साबित हुए। केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री के साथ-साथ देश भर के कई शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों द्वारा इनकी सराहना की गई।

## 11.1 मीडिया निर्माण सुविधाएं और बुनियादी ढांचा

### ➔ हाई डेफिनेशन (एचडी) वीडियो स्टूडियो

एनआईओएस का हाई डेफिनेशन (एचडी) वीडियो स्टूडियो क्रोमा कींग, ऑनलाइन और ऑफलाइन संपादन की सुविधाओं वाले हाई डेफिनेशन कैमरों से सुसज्जित है। स्टूडियो में शिक्षा के प्रसार के लिए एकल अथवा सामूहिक प्रदर्शन की रिकॉर्डिंग तथा सजीव प्रसारण के लिए पर्याप्त स्थान है।



## 11.0 Introduction

The Media Unit NIOS produces and disseminates Audio and Video Programmes that are significant components of the multi-media packages offered by NIOS for its various courses. These Audio/Video Programmes complement and supplement the printed Self Learning Materials (SLM), and Personal Contact Programmes (PCPs) through:

- ➔ Massive Open Online Courses (MOOCs) available on the Swayam Portal.
- ➔ Live Telecast on Swayam Prabha bouquet of DTH Channels viz., Sharda, Panini, Gyanamrit and Vagda.
- ➔ Radio Vahini FM 91.2 MHz - the NIOS Community Radio Service.
- ➔ Mukta Vidya Vani (MVV) Audio Web Streaming Service.

Audio/Video programmes were also produced for the prestigious D.El.Ed. programme for untrained in-service teachers, including two hour daily live telecasts from Monday to Friday from NIOS Headquarters on the Swayam Prabha DTH Vagda Channel. Experts from more than 70 Universities across India were invited for production of these quality videos. The video programmes proved extremely useful for the trainee teachers. These were appreciated by the Union Minister of HRD as by well as many teachers training institutions across the country.

## 11.1 Media Production Facilities and Infrastructure

### ➔ High Definition (HD) Video Studio

The high definition (HD) Video Studio of NIOS is equipped with the high definition cameras having facilities of Chroma keying, online and offline editing. The Studio has space for video recording and live telecast of single or group performances for educational dissemination purposes.

## 11.2 कैमरा चैन सहित एनआईओएस का एचडी स्टूडियो

डी.एल.एड. पाठ्यक्रम कार्यक्रमों का सजीव प्रसारण सोमवार से शुक्रवार तक दोपहर 3 बजे से शाम 5 बजे तक वाग्दा डीटीएच चैनल पर प्रसारित किया जा रहा है। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों पर प्रत्येक बुधवार को दोपहर 2 बजे से 3 बजे तक वाग्दा चैनल पर सजीव वीडियो कार्यक्रम भी प्रसारित किया जा रहा है।

एनआईओएस की वीडियो सामग्री उच्चतर स्तर के शिक्षार्थियों के लिए 'शारदा', माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों के लिए 'पाणिनी' और शिक्षक शिक्षा के लिए 'वाग्दा' नामक स्वयं प्रभा डीटीएच चैनलों पर प्रसारित की जा रही है। ये वीडियो कार्यक्रम एनआईओएस शिक्षार्थियों के लाभार्थ यूट्यूब पर भी अपलोड किए जा रहे हैं।

## 11.3 हाई डेफिनेशन (एसडी) वीडियो स्टूडियो

स्वयं पोर्टल और स्वयं प्रभा डीटीएच चैनलों के लिए एनआईओएस वीडियो सामग्री को प्रस्तुत करने की बढ़ती मांग को पूरा करने के लिए, एसडी स्टूडियो का सक्रिय रूप से वीडियो कार्यक्रमों के उत्पादन के लिए उपयोग किया जा रहा है। इस स्टूडियो का उपयोग विशेष रूप से सांकेतिक भाषा कार्यक्रम और योग वीडियो कार्यक्रमों की प्रस्तुति के लिए उपयोग किया जाता है।

### ➔ ऑडियो उत्पादन और रिकॉर्डिंग स्टूडियो

ऑडियो स्टूडियो को सजीव और रिकॉर्ड किए गए ऑडियो कार्यक्रमों के प्रसारण के लिए बनाया गया है। ऑडियो स्टूडियो में, सांकेतिक भाषा कार्यक्रम और पार्श्व स्वर रिकॉर्ड किए जा रहे हैं।

## 11.4 सामुदायिक रेडियो स्टेशन - रेडियो वाहिनी एफएम 91.2 मेगाहर्ट्ज

विभिन्न सामाजिक मुद्दों पर स्थानीय समुदाय को जागरूक करने और शिक्षा के महत्व को फैलाने के लिए, एनआईओएस अपने सामुदायिक रेडियो स्टेशन - रेडियो वाहिनी एफएम 91.2 मेगाहर्ट्ज के माध्यम से रेडियो कार्यक्रम प्रसारित करता है, जो एनआईओएस मुख्यालय से 8 से 10 किलोमीटर की दूरी तक पहुंचता है।

रेडियो वाहिनी दिव्यांगों, योग, किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम, आरडब्ल्यूए मुद्दों, सुरक्षित पेयजल, ध्यान, युवा, महिला सशक्तिकरण, सफाई और स्वच्छता, शैक्षिक जागरूकता, मतदाता अधिकार आदि के बारे में कार्यक्रम आयोजित करती है। प्रसिद्ध व्यक्ति, निवासी, खिलाड़ी, मेधावी शिक्षार्थी, लोक कलाकार को जीवन संवर्धन सामुदायिक रेडियो कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए आमंत्रित किया जा रहा है।

## 11.5 मुक्त विद्या वाणी

एनआईओएस के सभी नामांकित शिक्षार्थियों को व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) प्रदान करने के लिए, एनआईओएस वेब-स्ट्रीम मुक्त विद्या वाणी

## 11.2 HD studio of NIOS with Camera Chain

Live telecast of programmes on D.El.Ed. Course are being telecast on Vagda DTH Channel from Monday to Friday from 3 PM to 5 PM. Live video programmes on vocational courses are also being telecast every Wednesday from 2 PM to 3 PM on the Vagda Channel.

NIOS Video Content are being telecast on the Swayam Prabha Bouquet of DTH Channels named 'Sharda' for Sr. Secondary level learners, 'Panini' for Secondary level learners and 'Vagda' for teacher education. These Video Programmes are also being uploaded on YouTube for the benefit of NIOS learners.

## 11.3 Standard Definition (SD) Video Studio

In order to meet the ever increasing demand for producing NIOS video content for the Swayam Portal and Swayam Prabha DTH Channels, the SD Studio is being actively utilised for production of video programmes. This Studio is specially utilized for production of the Sign Language Programme and the Yoga Video Programmes.

### ➔ Audio Production and Recording Studio

The Audio Studio is configured for broadcast of live and recorded audio programmes. In the Audio Studio, Sign Language Programmes and Voice Over are being recorded.

## 11.4 Community Radio Station - Radio Vahini FM 91.2 MHz

In order to make aware the local community on various social issues and spreading the importance of education, NIOS broadcasts Radio Programmes through its Community Radio Station - Radio Vahini FM 91.2 MHz which reaches up to range of 8 to 10 kilometres from the NIOS Headquarters.



युवा तथा खेलों पर सामुदायिक रेडियो कार्यक्रम  
Community Radio programme on Youth and Sports

Radio Vahini organizes programmes on Divyangs, Yoga, Adolescence Education Programme, RWA issues, Safe Drinking Water, Meditation, Youth, Women Empowerment, Sanitation and Cleanliness, Educational Awareness, Voter's Right etc. Renowned personalities, residents, sports person, meritorious learners, folk artist are being invited to participate in the Life Enrichment Community Radio Programmes.

## 11.5 Mukta Vidya Vani

To provide Personal Contact Programme (PCP) to all the enrolled learners of NIOS, NIOS web-streams live programmes everyday

(एमवीवी) के माध्यम से प्रतिदिन सीधा कार्यक्रम करता है। एनआईओएस के संकाय सदस्य वेबसाइट पर एमवीवी वेब-पेज पर पोस्ट किए गए शेड्यूल के अनुसार सीधा पीसीपी आयोजित करती है।

लगभग 45 मिनट की अवधि के सजीव सत्र प्रतिदिन दोपहर 12:00 बजे से सायं 5:00 बजे तक वेब-स्ट्रीम किए जाते हैं। ये ऑडियो एनआईओएस की वेबसाइट पर एमवीवी पेज पर 24x7 ऑफलाइन भी उपलब्ध हैं।

## 11.6 वर्ष 2018-2019 के दौरान मीडिया इकाई की उपलब्धि

वर्ष 2018-19 के दौरान डी.एल.एड. वीडियो कार्यक्रमों के उत्पादन पर जोर दिया गया। एनआईओएस ने मूक प्लेटफॉर्म पर 381 सजीव कार्यक्रम और स्वयंप्रभा डीटीएच वाग्दा चैनल पर सजीव प्रसारण के अलावा हिंदी / अंग्रेजी में 1009 वीडियो व्याख्यान और बांग्ला / असमिया में 750 वीडियो व्याख्याओं का निर्माण और प्रसारण किया। यूट्यूब पर चैनल को 2 करोड़ से अधिक दर्शकों द्वारा देखे जाने और सबस्क्राइव करे का रिकॉर्ड दर्ज किया गया।

डी.एल.एड. के लिए 230 से अधिक वीडियो व्याख्यान पाठ्यक्रम तैयार किए गए और सोमवार से शुक्रवार को शाम 3 बजे से शाम 5 बजे तक उनका सजीव प्रसारण किया गया। इन व्याख्याओं की रिकॉर्डिंग में देश भर के प्रतिष्ठित विषय विशेषज्ञ शामिल हुए।

एनआईओएस के विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के 35 टीवी कार्यक्रम डीटीएच चैनल पर प्रत्येक बुधवार को दोपहर 2 से 3 बजे तक वाग्दा स्वयंप्रभा पर प्रसारित किए गए।

माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शिक्षार्थियों के लिए 453 वीडियो कार्यक्रम एनआईओएस मूक्स के लिए तैयार किए गए थे और स्वयं पोर्टल पर अपलोड किए गए तथा स्वयं प्रभा डीटीएच चैनलों पर प्रसारित किए गए।

मानव संसाधन विकास मंत्री श्री प्रकाश जावड़ेकर द्वारा महात्मा गांधी की 150 जयंती के उपलक्ष्य में 2 अक्टूबर, 2018 को ज्ञानमृत चैनल प्रारंभ किया गया था जिसमें 31 मार्च, 2019 तक यूट्यूब पर चैनल के 25 लाख से अधिक दर्शकों की संख्या रिकॉर्ड की गई।

स्वयं प्रभा ज्ञानमृत डीटीएच चैनल नंबर 30 पर प्रसारण करने के लिए सांकेतिक भाषा में 95 वीडियो कार्यक्रम तैयार किए गए थे, जो पूरी तरह से दिव्यांग (बधिर और सुनने में मुश्किल) दर्शकों के लिए समर्पित थे।



स्वयं प्रभा वाग्दा चैनल पर सजीव टीवी प्रसारण  
Live TV telecast on Swayam Prabha Vagda channel



दिव्यांगों के लिए ज्ञानमृत चैनल पर कार्यक्रम का सजीव प्रसारण  
Live Telecast of programmes on Gyanamrit channel for Divyang

through the Mukta Vidya Vani (MVV). The Faculty of NIOS conducts live PCPs as per the Schedule posted on the MVV Web-Page on NIOS website.

Live sessions of about 45 minutes duration are web-streamed everyday from 12:00 PM to 5:00 PM. These audio PCPs are also available offline 24x7 on the MVV page on NIOS website.

## 11.6 Achievement of Media Unit during the year 2018 – 2019

During the year 2018-19, emphasis was given to production of D.El.Ed Video Programmes. NIOS produced and hosted 1009 Video Lectures in Hindi/English and 750 Video Lectures in Bangla/Assamese apart from 381 live programmes on the SWAYAM MOOC Platform and live telecast on the Swayam Prabha DTH Vagda Channel. More than 2 crore viewership of the Channel on the YouTube was recorded along with substantial number of subscription.

More than 230 Video Lectures for D.El.Ed. course were produced and telecast live on Vagda DTH Channel on Monday to Friday from 3 PM to 5 PM. Reputed subject experts from all over country were involved in recording these lectures.

35 TV programmes on various vocational courses of NIOS were telecast live on the Vagda Swayam Prabha DTH channel from 2 to 3 PM every Wednesday.

453 video programmes for learners at the Secondary and the Senior Secondary levels were produced for NIOS MOOCs and uploaded on the SWAYAM Portal and for telecast on the Swayam Prabha DTH channels.

The Gyanamrit Channel was launched on 2 October, 2018 by Minister of Human Resource Development Shri Prakash Javdekar to commemorate the 150<sup>th</sup> Birth Anniversary of Mahatma Gandhi. There was a record viewership of the Channel since then on the YouTube to the extent of more than 25 lakh viewers till 31<sup>st</sup> march 2019.

95 Video Programmes in Sign Language were produced for telecast on the Swayam Prabha Gyanamrit DTH Channel No. 30, solely dedicated for Divyangs (deaf and hard-of-hearing) viewers.



- ➔ स्वयंवर प्रभा डीटीएच चैनलों पर सजीव प्रसारण के लिए स्वयं पोर्टल पर अपलोड करने के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों पर 92 वीडियो कार्यक्रम तैयार किए गए।
- ➔ वर्ष 2018-2019 के दौरान, मीडिया इकाई द्वारा एनआईओएस में आयोजित विभिन्न कार्यक्रमों की 157 वीडियो कवरेज और फोटोग्राफी की गई थी। वीडियो और फोटो गैलरी के अंतर्गत ये वीडियो और तस्वीरें एनआईओएस पोर्टल पर अपलोड किए गए।
- ➔ सामुदायिक रेडियो- रेडियो वाहिनी पर, 625 रेडियो कार्यक्रम प्रसारित किए गए। पूरे भारत के 168 सामुदायिक रेडियो स्टेशन के फेडरेशन ऑफ कम्युनिटी रेडियो स्टेशन (एफसीआरएस) नेटवर्क पर, और रेडियो गुंजन, धर्मशाला, हिमाचल प्रदेश पर एनआईओएस के सभी ऑडियो कार्यक्रम प्रसारित किए जा रहे हैं।
- ➔ मुक्त विद्या वाणी (एमवीवी) पर 1720 ऑडियो पीसीपी शैक्षणिक, व्यावसायिक और डी.एल.एड. पाठ्यक्रमों में सजीव स्ट्रीम किए गए। एनआईओएस वेबसाइट <https://nios.iradioindia> के माध्यम से वेब-स्ट्रीम भी किए गए।

### 11.7 विशेष कार्यक्रम

- ➔ एनआईओएस ने 22 दिसंबर 2018 को भारतीय गणितीय प्रतिभा श्री श्रीनिवास रामानुजन की जयंती पर 'राष्ट्रीय गणित दिवस' मनाया। एनआईओएस मुख्यालय में गणित पर आधारित प्रश्नमंच का विशेष सजीव टीवी प्रसारण आयोजित किया गया और प्रतिभागियों को प्रश्न के उत्तर वाग्दा चैनल पर दिए गए थे।



वाग्दा चैनल पर "गणित दिवस" मनाते हुए एनआईओएस का सजीव प्रसारण  
Live telecast of NIOS celebrating 'Mathematics Day'  
on Vagda Channel

- ➔ एनआईओएस ने 21 जून 2018 को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस पर विशेष कार्यक्रम का आयोजन किया। विशेष योग सत्र सम्मानित योग विशेषज्ञ श्रीमती सरिता शर्मा, योगसरिता की संस्थापक और निदेशक, नई दिल्ली द्वारा आयोजित किया गया। कार्यक्रम का सजीव प्रसारण वाग्दा चैनल पर किया गया।

- ➔ 92 video programmes on vocational courses were produced for uploading on the Swayam Portal for live telecast on the Swayam Prabha DTH Channels.
- ➔ During the year 2018-2019, 157 video coverage and photography of various events conducted by NIOS was done by the Media Unit. These videos and photographs were uploaded on NIOS Portal under Video and Photo Gallery.
- ➔ On Community Radio- Radio Vahini, 625 Radio Programmes were broadcast. All NIOS Audio Programmes are being broadcast on the Federation of Community Radio Station (FCRS) network of 168 Community Radio Station across India, and on Radio Gunjan, Dharamshala, Himachal Pradesh.
- ➔ On Mukta Vidya Vani (MVV) 1720 audio PCPs on Academic, Vocational and D.El.Ed courses were streamed live. There were also web-streamed through NIOS website on <https://nios.iradioindia>.

### 11.7 Special Programmes

- ➔ NIOS celebrated the 'National Mathematics Day' on the birth anniversary of Indian mathematical genius Shri. Srinivasa Ramanujan on 22<sup>nd</sup> December 2018. The special live TV telecast of Quiz based on Mathematics was conducted at NIOS HQ and answers of the Quiz were given to participants on the Vagda channel.
- ➔ NIOS organized special programme on International Yoga Day on 21<sup>st</sup> June 2018. Special Yoga session was conducted under the supervision of esteemed Yoga expert Smt. Sarita Sharma, Founder and Director of Yogsarita, New Delhi. The programme was telecast live on Vagda Channel.



अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस 2018 पर विशेष कार्यक्रम का सजीव प्रसारण  
Live telecast of special programme on  
International Yoga Day 2018



## सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी Information and Communication Technology

### 12.1 राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान में आईसीटी

मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में, आमने-सामने का संपर्क बहुत सीमित होता है। शिक्षार्थी दूर होते हैं तथा शिक्षण विधि के रूप में दूरस्थ शिक्षा होती है। इस प्रकार के परिदृश्य में, एनआईओएस में इस अंतर को भरने के लिए मुख्य रूप से सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) का प्रयोग करता है। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस) के कार्यक्रम और गतिविधियों के संदर्भ में आईसीटी का उपयोग शिक्षा वंचितों तक शिक्षा पहुँचाने और एनआईओएस की विभिन्न गतिविधियों के प्रबंधन में एक प्रमुख रणनीति के रूप में किया जा रहा है।

### 12.2 संरचनात्मक सुविधाएँ और अनुप्रयोग के क्षेत्र

एनआईओएस ने अत्यंत सीमित साधनों के साथ छोटी सी शुरुआत की थी। आज इसके पास हर किस्म की तकनीक से लैस कंप्यूटर केन्द्र है, जिसमें आधुनिकतम कंप्यूटर, प्रिंटर और अद्यतन तकनीक की नेटवर्किंग हैं। एनआईओएस ऑन लाइन, ई-गवर्नेंस की दिशा में एक बहुत बड़ा आईसीटी नवाचार है। आजकल वेब वर्ल्ड के मंच पर एनआईओएस इंटरनेट के माध्यम से विभिन्न सूचनाएँ उपलब्ध कराने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। एनआईओएस की अधिकांश सेवाएँ ऑनलाइन हैं। एनआईओएस द्वारा लगाए गए और रखरखाव किए गए दस वेब सर्वरों और मेल सर्वरों के अतिरिक्त क्लाउड पर भी डाटा रखा जाता है। एनआईओएस के पास 1जीबीपीएस समर्पित लीज लाइन इंटरनेट कनेक्टिविटी है तथा दूसरे कनेक्शन के रूप में 95 एमबीपीएस समर्पित लीज लाइन इंटरनेट कनेक्टिविटी है।

### 12.3 एनआईओएस वेब पोर्टल

ई-गवर्नेंस और बेहतर गवर्नेंस के एक प्रमुख प्रयास के रूप में सूचना के वितरण और नागरिक केंद्रित सेवाएँ ऑनलाइन प्रदान करने के लिए एनआईओएस का अपना वेब पोर्टल [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) है। एनआईओएस वेब पोर्टल और इसके सभी उप-डोमेनों को ग्लोबलसाइन एक्सटेंडेड वैलिडेशन एसएसएल प्रमाणपत्र लागू करके सुरक्षित किया गया है।

- एनआईओएस की वेबसाइट [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) को भारतीय सरकारी वेबसाइटों के दिशा-निर्देशों और पूरे विश्व में व्याप्त वेब कंसोर्सियम (डब्ल्यू 3 सी) के वेब कंटेंट एक्सेसिबिलिटी गाइडलाइन्स (डब्ल्यूसीएजी) 2.0 के स्तर एए के अनुरूप पूर्णतया परिवर्तित किया गया है।

### 12.1 ICT in National Institute of Open Schooling

In Open and Distance Learning, face-to-face contact is limited. The learners remain at a distance and teaching methodology is distance education mode. In such scenario, NIOS relies an Information and Communication Technology (ICT) heavily to bridge this gap. In the context of the programme and activities of the National Institute of Open Schooling (NIOS), ICT is being used as a major strategy towards reaching the unreached and also in management various activities of NIOS.

### 12.2 Infrastructure and Areas of Applications

NIOS has come a long way in the use of ICT since it made a small beginning with very limited resources. Now it has a well-equipped Computer Centre with various types of computers, printers, and networking of latest configuration. The 'NIOS Online' is a major ICT initiative in the direction of e-Governance. Today in the arena of Web World, NIOS is playing a significant role by providing various information through Internet. Most of the services of NIOS are online. Apart from 10 web servers and mail servers installed and maintained by NIOS, data is also maintained on Cloud. NIOS has 1GBPS dedicated leased line internet connectivity and another 95 MBPS dedicated leased line internet connectivity as secondary connection.

### 12.3 NIOS Web Portal

The NIOS has its own Web Portal [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) for dissemination of information and for providing online citizen centric services as a major initiative of e-Governance and good governance. NIOS Web Portal and all its sub-domains are made secure by implementing GlobalSign Extended Validation SSL certificates.

- NIOS Web Portal [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) has been completely revamped as per Guidelines of the Indian Government Websites (GIGW) and Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0 of the World Wide Web Consortium (W3C).

- वेबसाइट हिंदी और अंग्रेजी में द्विभाषी है।
- इसमें अक्षम शिक्षार्थियों के लिए स्क्रीन रीडर, टैक्स्ट के आकार में वृद्धि, रंगों में भिन्नता इत्यादि के भी प्रावधान हैं। यह वेबसाइट सूचना और ऑन लाइन नागरिक केंद्रित सेवाओं के पूर्ण रूप से अभिगम्य है जो ई-गवर्नेंस और अच्छी गवर्नेंस का एक प्रमुख नवाचार है।
- एनआईओएस की अपनी वेबसाइट को अक्षमताओं वाले व्यक्तियों के लिए पूर्ण रूप से अभिगम्य बनाने के लिए सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा संस्थापित सर्वश्रेष्ठ अभिगम्य वेबसाइट के वर्ग में अक्षमताओं वाले व्यक्तियों के सशक्तिकरण के लिए राष्ट्रीय पुरस्कार 2012 दिया गया है।

## 12.4 नई पहल

प्रवेश, परीक्षा के पूर्व एवं परीक्षा के पश्चात गतिविधियों, एनआईओएस वेब पोर्टल के रखरखाव और एनएलएमए डाटा आदि की प्रोसेसिंग आदि के नियमित कार्य के अतिरिक्त कम्प्यूटर इकाई, एनआईओएस द्वारा आईसीटी का प्रयोग करते हुए प्रमुख गतिविधियां की गई :

- एनआईओएस के शिक्षार्थी पोर्टल पर व्यक्तिगत डैशबोर्ड प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए उपलब्ध कराया गया है। यह डैशबोर्ड शिक्षार्थियों के लिए उनके प्रवेश, परीक्षा, परिणाम, ई-सेवाएँ, शुल्क का भुगतान, परीक्षा हॉल टिकट, व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम (पीसीपी) समय तालिका, पहचान पत्र, पाठ्यक्रम सामग्री, वीडियो ट्यूटोरियल, टीएमए, पाठ्यक्रम और नमूना प्रश्न पत्रों, पिछले वर्षों के प्रश्न पत्रों, डिजी लॉकर और मूक्स/स्वयं पर ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए एकल मंच है।
- एनआईओएस अधिकारियों और एआई/एए/एवीआई के लिए शिक्षार्थियों के साथ सीधा संपर्क अब डैशबोर्ड के माध्यम से उपलब्ध कराया गया है। एनआईओएस अधिकारी तथा एआई/एए/एवीआई उनके डैशबोर्ड से अधिसूचनाओं के रूप में अब एसएमएस तथा ईमेल भेज कर शिक्षार्थियों के साथ संवाद कर सकते हैं।
- सोशल मीडिया मंच का प्रभावशाली रूप में उपयोग किया गया है। अब एनआईओएस ट्विटर, फेसबुक और यूट्यूब जैसे सोशल मीडिया मंच पर निम्नलिखित आईडी के साथ उपलब्ध है :
  - ट्विटर- <https://twitter.com/niostwit>
  - फेसबुक - <https://www.facebook.com/NIOSHQ>
  - यूट्यूब- <https://www.youtube.com/channel/UC36JPgYSYGwQGPF6EqiEpyw>
- **मैसिव ओपन ऑन लाइन कोर्सेज ( मूक्स ) का निर्माण :** मूक्स एक ऑन लाइन पाठ्यक्रम है जिसका लक्ष्य वेब के माध्यम से असीमित सहभागिता और मुक्त रूप से उपलब्धता है। एनआईओएस ने ऑडियो मूक्स सहित माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक पाठ्यक्रमों के लिए मूक्स मंच तैयार किए हैं।
- “एनआईओएस कनेक्ट” एनआईओएस द्वारा सभी शिक्षार्थियों के लाभ के लिए तैयार की गई इस प्रकार की एप है जिसके द्वारा

- The website is bilingual in Hindi and English.
- It also has provisions of Screen Reader, increasing text size, color contrast scheme etc., for differently abled (disabled) learners. The website is completely accessible for information and online citizen centric services which is a major initiative of e-Governance and good governance.
- NIOS received the National Award for the Empowerment of Persons with Disabilities, 2012 instituted by Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt. of India. under the category of Best Accessible Website for making its website completely accessible for persons with disabilities.

## 12.4 New Initiatives

Apart from the regular work of Admission, Pre- and Post-Examination Activities, Maintenance of NIOS Web Portal, Processing of the NLMA Data etc., the following major activities using ICT were undertaken by the Computer Unit, NIOS.

- Personalized Dashboard for every learner is made available on the Student Portal of NIOS. This Dashboard is a single window gateway for learner to access his/her information about admission, examination, results, e-services, fee payments, examination hall tickets, personal contract programme (PCP) schedule, identity card, course material, video tutorials, TMAs, syllabus and Sample Question Papers, previous year's question papers, Digi Locker and online courses on MOOCs/SWAYAM.
- Direct contact with learners is now made available through the Dashboard for NIOS Officials and AIs/AAs/AVIs. The NIOS officials and AIs/AAs/AVIs can now communicate with learners by the way of sending SMSs and emails as notifications from their dashboards.
- Social Media Platform is being utilized effectively. Now NIOS is available on the Social Media Platform viz., Twitter, Facebook and YouTube with the following IDs.
  - Twitter - <https://twitter.com/niostwit>
  - Facebook - <https://www.facebook.com/NIOSHQ>
  - YouTube - <https://www.youtube.com/channel/UC36JPgYSYGwQGPF6EqiEpyw>
- Development of the Massive Open Online Courses (MOOCs) - MOOC is an online course aimed at unlimited participation and open access via web. NIOS has developed MOOCs Platform for the Secondary and the Senior Secondary Courses including audio MOOCs.
- “NIOS Connect” is a Mobile App designed and developed by NIOS for benefit of all learners by which the learners can

शिक्षार्थी किसी भी एंडरॉयड मोबाइल या टैब द्वारा एनआईओएस, इसकी अध्ययन सामग्री और इसके सभी ऑन लाइन संसाधनों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। यह एप प्ले स्टोर अथवा एनआईओएस वेब पोर्टल से निःशुल्क डाउनलोड कर सकते हैं।

- कम्प्यूटर इकाई मुख्यालय में अध्यक्ष, एनआईओएस और विभागाध्यक्षों के साथ क्षेत्रीय निदेशकों की वेब आधारित वीडियो कांफ्रेंसिंग ए-व्यू द्वारा करने के लिए सहायता प्रदान करती है।
- डिजिटल साक्षरता: राष्ट्रीय डिजिटल साक्षरता मिशन (एनडीएलएम) तथा डिजिटल साक्षरता अभियान (दिशा) के अंतर्गत 10 विभिन्न भाषाओं में भारत भर में सी.एस.सी. से परीक्षा केंद्रों में कंप्यूटर लैब से ऑनलाइन रिमोट प्रॉक्टरिंग के साथ हजारों में ऑनलाइन मूल्यांकन और प्रमाणन 7 दिसंबर, 2015 एनआईओएस मुख्यालय, नोएडा से शुरू हुआ। 31 दिसंबर 2016 तक 26 लाख शिक्षार्थियों का मूल्यांकन और डिजिटल रूप से प्रमाणित किया गया था।
- साइबर ग्राम योजना: अल्पसंख्यक समुदाय के कक्षा छठी से दसवीं तक के शिक्षार्थियों के लिए डिजिटल साक्षरता, मूल्यांकन और प्रमाणन किया गया। साइबर ग्राम योजना ने एनडीएलएम के समान ही से 30 दिसंबर, 2016 तक 26 हजार शिक्षार्थियों का डिजिटल रूप से मूल्यांकन और प्रमाणन किया।

## 12.5 आईसीटी का उपयोग

एनआईओएस की मुक्त विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में, आईसीटी का उपयोग निम्नलिखित क्षेत्रों में किया जाता है :

शिक्षार्थी डाटाबेस प्रबंधन सूचना प्रणाली (एसडीएमआईएस विद्यार्थी पोर्टल)

प्रवेश : एनआईओएस के सभी पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश केवल ऑनलाइन किए जाते हैं।

एनआईओएस ने एक वेब पोर्टल तैयार किया है, जहाँ शिक्षार्थी अपना पंजीकरण कर सकते हैं और विभिन्न पाठ्यक्रम करने के लिए अपेक्षित सहायक दस्तावेज़ अपलोड कर सकते हैं। अतः शिक्षार्थी पंजीकरण शुल्क का भुगतान ऑनलाइन कर सकते हैं। शिक्षार्थी परीक्षा केंद्र के लिए भी ऑनलाइन पंजीकरण कर सकते हैं तथा परीक्षा केंद्र ऑनलाइन आबंटित किए जाते हैं।

वेब पोर्टल शिक्षार्थियों को उनके प्रवेश, पंजीकरण तथा विवरणों में सुधार आदि के लिए आवश्यक जानकारी प्राप्त करने में सहायता प्रदान करता है। एनआईओएस द्वारा शुरू किए गए वेब पोर्टल ने शिक्षार्थियों की सभी आवश्यकताओं को पूरा करने की सुविधा प्रदान की है। शिक्षार्थी पंजीकरण से लेकर परीक्षा फॉर्म भरने तक सभी प्रकार की जानकारी ऑनलाइन प्राप्त कर सकते हैं।

अब शिक्षार्थियों के पास प्रवेश, पंजीकरण, उनके द्वारा जमा किए गए दस्तावेज़ों की स्थिति आदि से संबंधित आवश्यक जानकारी आसानी से उपलब्ध है। ऑनलाइन प्रणाली ने बिना किसी विलंब के सेवाओं को

access information about NIOS, its study materials and all its online resources from any Android operated Mobile or Tab. The App can be downloaded free from the play store or from the NIOS web portal.

- The Computer Unit, NIOS provides support to the web based video conferencing of the Regional Directors of NIOS with the Chairman and the Heads of the Departments at headquarters through A-VIEW.
- Digital Literacy: Assessment and Certification under the National Digital Literacy Mission (NDLM) and Digital Saksharta Abhiyan (DISHA) started on 7 December, 2015 with Online Remote Proctoring from the Computer Lab at NIOS HQ, NOIDA for online assessment in thousands of Examination Centres at CSCs across India in 10 different languages. 26 lakh learners were assessed and certified digitally till 31st December 2016.
- Cyber Gram Yojana: Assessment and Certification of Digital Literacy for learners of Classes VI to X belonging to minority community. The Cyber Gram Yojna assessed and certified digitally about 26 thousand learners till 30th December 2016 on a pattern similar to NDLM.

## 12.5 Use of ICT

Under the Open Schooling System of NIOS, ICT is used in the following areas:

Student Database Management Information System (SDMIS - Student Portal)

Admission: Entire admissions are made online only in all NIOS courses

NIOS has developed a web portal where learners can register themselves and upload supporting requisite documents for pursuing various courses. Further, learners can pay the registration fee online. The learners can also register online for examination centre and centres, are allocated online.

The introduction of Web Portal has facilitated learners to have an easy access to the information required for admission, registration, correction in their details etc. The Web Portal introduced by the NIOS has facilitated meeting all requirements of learners. They can get all types of information online starting from the registration for course to the filling up of examination forms.

The learners now have an easy access to the information required by them relating to admission, registration, status of documents submitted by them etc. The online system has

वितरित करने और शिक्षार्थियों के सवालों के शीघ्र जवाब देने की सुविधा प्रदान की है।

वर्ष 2018-19 के दौरान विद्यार्थी पोर्टल पर 5 लाख से अधिक प्रवेश किए गए, जहां सभी आवश्यक सहायक दस्तावेज़ ऑनलाइन अपलोड किए गए, ताकि बड़ी संख्या में कागज़ को बचाया जा सके।

ऑनलाइन व्यावसायिक प्रवेश: एनआईओएस में व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में पंजीकरण कराने के इच्छुक शिक्षार्थियों की सुविधा के उद्देश्य से व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में पंजीकरण के लिए एक समर्पित पोर्टल आरंभ किया गया था।

## परीक्षाएँ

### पूर्व-परीक्षा गतिविधियाँ

वर्ष 2018-19 के दौरान शिक्षार्थियों के लिए परीक्षा शुल्क का भुगतान केवल ऑनलाइन करने का प्रावधान किया गया। परीक्षा संबंधी गतिविधियों से निपटने के लिए एक समर्पित पोर्टल अक्टूबर, 2018 में आरंभ किया गया। अप्रैल 2018 और अक्टूबर 2018 की परीक्षाओं के लिए शैक्षिक पाठ्यक्रमों के लगभग 6,49,218 शिक्षार्थियों और व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम के लगभग 27,549 के आंकड़ों की पूर्व-परीक्षा प्रोसेसिंग की गई। इस कार्य में परीक्षार्थियों के लिए डाटा का प्रबंधन परीक्षा के लिए पंजीकरण सूचियों और परीक्षा फार्मों की डाटा एंट्री, ऑन लाइन परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग, कारागार कैदियों के संबंध में क्षेत्रीय केन्द्रों से प्राप्त परीक्षा डाटा की प्रोसेसिंग, उनका सत्यापन, अद्यतनीकरण तथा परीक्षाओं के आयोजन हेतु परीक्षा केन्द्रों तथा क्षेत्रीय केन्द्रों द्वारा प्रयोग करने के लिए विभिन्न रिपोर्टें तैयार करना शामिल होता है। ऑनलाइन परीक्षा हॉल-टिकट जनरेट करना पूर्व-परीक्षा गतिविधियों का एक अंग है।

### परीक्षा परिणाम की प्रोसेसिंग

अप्रैल 2017 और अक्टूबर 2017 परीक्षा के दौरान लगभग 5,74,305 शिक्षार्थियों का परीक्षा परिणाम तैयार किया गया। सभी सफल शिक्षार्थियों के प्रमाणपत्रों पर प्रवेश के समय उनकी स्कैन की गई फोटो भी छपी थीं। इसके अतिरिक्त, जब चाहो तब परीक्षा (ओडीई) का परिणाम वर्ष के दौरान तैयार किया गया। पिछले माहों में आयोजित परीक्षाओं के लिए प्रत्येक माह ओडीई परिणाम तैयार किया जाता है। ओडीई के अंतर्गत विभिन्न विषयों के 84,775 शिक्षार्थियों का परिणाम तैयार किया गया।

### एनआईओएस ऑनलाइन पंजीकरण के विकल्प

एनआईओएस में शैक्षिक पाठ्यक्रमों तथा व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने के विभिन्न विकल्प हैं।

**क) सभी शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन स्ट्रीम 1 :** ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों के लिए निर्धारित मानदंडों के अनुसार सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है। ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम नीचे दी गई सार्वजनिक परीक्षा के लिए निर्धारित तिथियों के साथ वर्ष भर खुला है :

facilitated delivering the services without any delay and also responding to the queries of learners in short span of time.

During the year 2018-19, more than 5 lakh admissions were done on the Student Portal where all required supporting document were uploaded online thus saving huge equality of paper.

Online Vocational Admissions: A dedicated Portal for registration in Vocational Courses was launched with the aim to facilitate learners interested in registration in Vocational Education courses in NIOS.

## Examinations

### Pre-examination Activities

During the year 2018-19, provisions were made for the learners to pay the exam fee online only. A Dedicated Portal for handling examination related activities was launched in October 2018. The Pre-exam processing in respect of data of about 6,49,218 learners was done in the Academic stream and 27,549 learner was done in the Vocational Education stream for April 2018 and October 2018 Examinations. The work includes data-management of examinees and registration for examination, processing of online examination data, processing of examination data received from the Regional Centres in respect of Jail inmates, their verification, updation and generation of various reports for use by the Examination Centres and the Regional Centres for conduct of examinations. Generation of online examination Hall Ticket was part of Pre-examination activities.

### Result Processing

During April 2017 and October 2017 Examinations, result of 5,74,305 students was processed. The photographs of all the successful candidates scanned at the time of admission were also printed on the certificates. In addition, the results of On-Demand Examination were processed. The ODE results are processed every month for the examinations held during the previous month. Result of **84,775 students for different subjects** was processed under ODE.

## NIOS Online Registration Options

There are various option in NIOS to register for the Academic Courses and Vocational Education courses:

**a) Online Admission Stream-1 for all Learners:** This stream for Online Admission is open for all learners as per laid down criteria for the Secondary and the Senior Secondary levels. This stream of online admission is open round the year with cut off dates for the public examination as under:



- **प्रथम ब्लॉक** : 16 मार्च से 15 सितंबर  
पहली सार्वजनिक परीक्षा अगले वर्ष अप्रैल में
- **द्वितीय ब्लॉक** : 16 सितंबर से 15 मार्च  
पहली सार्वजनिक परीक्षा उसी वर्ष अक्टूबर में

**ख) उन शिक्षार्थियों के लिए ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-2 जो अक्टूबर-नवंबर की परीक्षाओं में बैठना चाहते हैं:**

ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम उन सभी शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के लिए क्रेडिट स्थानांतरण सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा में बैठे थे परन्तु उत्तीर्ण न हो सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अध्ययन अवधि पूरी करने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ न सके।

ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम सभी असफल शिक्षार्थियों को एनआईओएस परीक्षा में बैठने का तत्काल अवसर देता है।

**ग) ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-3 उन शिक्षार्थियों के लिए जो माध्यमिक स्तर पर जब चाहो तब परीक्षा ( ओड्स ) में बैठना चाहते हैं :**

ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो माध्यमिक स्तर पर अधिकतम दो विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा में बैठे परन्तु उत्तीर्ण न हो सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा प्रणाली के माध्यम से बैठना चाहते हैं।

**घ) ऑन लाइन प्रवेश स्ट्रीम-4 ऐसे शिक्षार्थियों के लिए जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर एनआईओएस की जब चाहो तब परीक्षा ( ओड्स ) प्रणाली में बैठना चाहते हैं :**

ऑन लाइन प्रवेश का यह स्ट्रीम वर्ष भर ऐसे शिक्षार्थियों के लिए खुला है जो उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अधिकतम दो विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा के साथ सार्वजनिक परीक्षा उत्तीर्ण न कर सके अथवा ऐसे शिक्षार्थी जो अपने अध्ययन की अवधि पूरी होने के बाद परीक्षा में बैठने योग्य थे परन्तु बैठ नहीं सके और जब चाहो तब परीक्षा प्रणालीके द्वारा बैठना चाहते हैं।

एनआईओएस के नियमानुसार ऑन लाइन प्रवेश के सभी स्ट्रीमों में अधिकतम दो उत्तीर्ण विषयों के क्रेडिट स्थानांतरण की सुविधा लागू है।

उपर्युक्त के अतिरिक्त व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए ऑन लाइन प्रवेश का प्रावधान भी है।

### भुगतान का विकल्प

शुल्क के भुगतान के लिए तीन विकल्प हैं :

- शुल्क क्रेडिट कार्ड (मास्टर/वीजा) डेबिट कार्ड (केवल चुनिंदा बैंकों का वीजा), ऑन लाइन, नेट बैंकिंग द्वारा

- **First Block** : 16 March to 15 September  
First public examination in April next year
- **Second Block** : 16 Sept. to 15 March  
First public examination in October same year

**b) Online Admissions Stream-2 for learners who want to appear in October- November Examinations:**

This stream for On-line admission was open for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination with Transfer of Credit (TOC) Facility for upto two pass subjects, or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear.

This stream of online admission gives immediate opportunity to unsuccessful learners to appear in NIOS examination.

**c) Online Admission Stream-3 for learners who want to appear through On-Demand Examination System (ODES) at Secondary Level**

This stream for Online admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the public examinations at the Secondary level with transfer of credit facility upto two pass subjects, and or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination system.

**d) On-line Admission Stream-4 for Learners who want to appear through On-Demand Examination system (ODES) of NIOS at Senior Secondary Level**

This stream for Online admission is open round the year for all those learners who had appeared but could not clear the Public Examination at the Senior Secondary level with Transfer of Credit facility for upto two pass subjects or learners who were eligible to appear after completing their study period but could not appear and want to appear through On-Demand Examination System (ODES).

The facility of Transfer of Credit up to two pass subjects is applicable to all the streams of online admission as per NIOS norms.

In addition to the above, there is provision for online admission for Vocational Education Courses.

### Payment Option

There are two options for the payment of fees:

- Fee can be deposited Online through Credit Card (Master/ Visa) Debit Card (Visa only of selected Banks), Net Banking,

- जन सेवा केंद्र (सीएससी) वॉलेट : यदि जन सेवा केंद्रों द्वारा प्रवेश किया गया है तो शुल्क सीएससी के इलेक्ट्रॉनिक वॉलेट द्वारा किया जा सकता है।

भुगतान के उपर्युक्त विकल्प प्रवेश, परीक्षा, जब चाहो तब परीक्षा, प्रत्यायन के लिए सभी ऑन लाइन आवेदनों और अन्य ऑन लाइन सेवाओं के लिए लागू होते हैं।

### शिक्षार्थी सहायता केंद्र ( एलएससी )

कॉल सेंटर के ही प्रारूप पर, एनआईओएस ने शिक्षार्थियों की सहायता के लिए शिक्षार्थी केंद्र आरंभ किया। एलएससी एक प्रयोगकर्ता अनुकूल, साधारण, सुविधाजनक और सक्षम प्रणाली है जिसका टॉल फ्री नंबर 1800 180 9393 है। एलएससी आईवीआरएस द्वारा समर्थित है।

एलएससी में शिक्षार्थी सहायता अधिकारी कार्यरत रहते हैं। एलएससी में शिक्षार्थियों की ओर से बहुत बड़ी संख्या में कॉलों के उत्तर दिये जाते हैं। औसतन, एलएससी में प्रत्येक अधिकारी प्रतिदिन लगभग 140-150 कॉलों का उत्तर देता है। इसके अतिरिक्त एलएससी प्रतिदिन 80-100 ई-मेलों का भी उत्तर देता है। वर्ष के दौरान प्राप्त कॉलों का विवरण तालिका 12.2 में दिया गया है :

### सूचना का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत जानकारी

आरटीआई अधिनियम के अनुसार होम पृष्ठ पर लिंक आरटीआई अधिनियम के अंतर्गत जानकारी दी गई है। सभी आवेदनों की स्थिति रिपोर्ट वेबसाइट पर उपलब्ध करायी गई।

### मोबाइल प्रौद्योगिकी ( एम-सहायता )

एनआईओएस शिक्षार्थियों को विभिन्न जानकारी और सहायता सेवाओं के वितरण के लिए मोबाइल प्रौद्योगिकी का प्रयोग करता है। यह विभिन्न प्रचार कार्यक्रमों के लिए भी प्रयोग किया जाता है। यह जानकारी एसएमएस के माध्यम से भेजी जाती है।

### एसएमएस द्वारा प्रसारात्मक गतिविधियाँ

देशभर में मोबाइल प्रयोगकर्ताओं को एसएमएस के माध्यम से एनआईओएस ऑन लाइन प्रवेश के साथ-साथ अन्य नवाचारों और कार्यक्रमों के बारे में जानकारी दी गई।

### एसएमएस के माध्यम से स्वचालित जानकारी

इस प्रणाली के तहत, एक शिक्षार्थी एसएमएस के माध्यम से निम्नलिखित सूचनाओं को प्राप्त करता है

- ऑनलाइन आवेदन जमा करना।
- नामांकन संख्या और अध्ययन केंद्र की पुष्टि एवं आबंटन।

एनआईओएस शिक्षार्थियों को निम्नलिखित के बारे में एसएमएस के माध्यम से सूचित किया जाता है

- अध्ययन सामग्री का प्रेषण
- परीक्षा शुल्क जमा करना
- परीक्षा की तिथियाँ
- परिणाम

- Through Common Service Centre (CSC) Wallet: If admission is done through Common Services Centres, fee can be paid by Electronic Wallet of CSC

The above options of payment are applicable to all online applications for admission, examinations, On-Demand Examination, Accreditation and other online services.

### Learner Support Centre (LSC)

On the pattern of Call Centres, NIOS has started a Learner Support Centre to facilitate learners. LSC is user friendly, simple, convenient and efficient system with a toll free number 1800 180 9393. The LSC is supported by IVRS.

The LSC is equipped with Learner Support Executives. Large numbers of calls are received from learners in the LSC. On an average, LSC is addressing about 140-150 calls per day per Executive. In addition, LSC is also responding to 80-100 e-mails every day. The details of the calls received during the year are given in the Table 12.1.

### Information under RTI Act

As per the RTI Act, the information has been placed under the Link RTI Act on the Home Page. The status report of all the RTI applications was made available on the website.

### Mobile Technology (M-Support)

NIOS uses the mobile technology for dissemination of various information and support services to learners. It is also used for advocacy. This information is sent through SMS.

### Promotional Activities through SMS

Promotional advocacy of NIOS online admission as well as for other initiatives and programmes was sent through SMS to Mobile Subscribers across the country.

### Automated Information through SMS

Under this system, a learner gets automated following information through SMS

- Submission of online application.
- Confirmation and allotment of enrolment number and study centre.

NIOS learners are informed about the following through SMS

- Dispatch of study materials
- Examination fee deposit
- Examination date sheet
- Results

अप्रैल 2018 से मार्च 2019 तक एलएससी कॉल रिपोर्ट/LSC Call Report from April 2018 to March 2019

| पूछताछ की प्रकृति<br>Query Type           | महीना/MONTH           |                 |                   |                     |                    |                       |                     |                   |                    |                  |                  |                    |
|---|-----------------------|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
|   | अप्रैल-18<br>April-18 | मई-18<br>May-18 | जून-18<br>June-18 | जुलाई-18<br>July-18 | अगस्त-18<br>Aug-18 | सितंबर-18<br>Sept.-18 | अक्टू.18<br>Oct.-18 | नव.-18<br>Nov.-18 | दिस.-18<br>Dec.-18 | जन.-19<br>Jan-19 | फर.-19<br>Feb-19 | मार्च-19<br>Mar-19 |
| एनआईओएस के बारे में/<br>About NIOS        | 118                   | 119             | 50                | 105                 | 297                | 46                    | 287                 | 407               | 199                | 236              | 228              | 88                 |
| शैक्षिक/Academic                          | 63                    | 47              | 41                | 19                  | 25                 | 28                    | 36                  | 35                | 61                 | 63               | 44               | 42                 |
| प्रत्यायन/Accreditation                   | 261                   | 142             | 90                | 99                  | 96                 | 50                    | 81                  | 139               | 106                | 130              | 77               | 86                 |
| प्रवेश/Admission                          | 6953                  | 8823            | 8437              | 105                 | 11227              | 7920                  | 8454                | 7784              | 6912               | 9619             | 6423             | 5199               |
| एआई (अध्ययन केंद्र)/<br>AI (Study Centre) | 125                   | 91              | 116               | 115                 | 74                 | 58                    | 63                  | 77                | 105                | 143              | 75               | 104                |
| प्रमाणपत्र/Certificates                   | 537                   | 565             | 655               | 665                 | 445                | 231                   | 213                 | 282               | 311                | 504              | 282              | 393                |
| संशोधन/Correction                         | 241                   | 246             | 175               | 203                 | 143                | 140                   | 153                 | 186               | 190                | 180              | 156              | 239                |
| डी.एल.एड./D.El.Ed                         | 4955                  | 4041            | 2045              | 5300                | 2304               | 4496                  | 4652                | 2068              | 2991               | 1672             | 1071             | 5656               |
| परीक्षा/Examination                       | 855                   | 713             | 1187              | 535                 | 272                | 986                   | 557                 | 442               | 1126               | 907              | 615              | 0                  |
| आई कार्ड/I Cards                          | 147                   | 130             | 118               | 124                 | 93                 | 103                   | 102                 | 86                | 100                | 113              | 61               | 1263               |
| विविध/Miscellaneous                       | 194                   | 292             | 257               | 266                 | 280                | 230                   | 167                 | 142               | 182                | 256              | 451              | 206                |
| ओड्स/ODES                                 | 395                   | 1751            | 1081              | 653                 | 1326               | 627                   | 513                 | 769               | 577                | 540              | 437              | 203                |
| अन्य/Others                               | 49                    | 76              | 68                | 73                  | 51                 | 46                    | 9                   | 17                | 31                 | 25               | 18               | 290                |
| पीसीपी/PCP                                | 6                     | 4               | 17                | 8                   | 8                  | 3                     | 1                   | 1                 | 4                  | 5                | 4                | 38                 |
| पीडीपीईटी/PDPET                           |                       |                 |                   |                     | 144                | 52                    | 57                  | 91                | 103                | 101              | 37               |                    |
| परिणाम/Results                            | 185                   | 683             | 850               | 253                 | 400                | 198                   | 106                 | 215               | 818                | 366              | 475              | 138                |
| अध्ययन सामग्री/<br>Study Materials        | 605                   | 1053            | 63                | 489                 | 554                | 795                   | 893                 | 1544              | 1579               | 1281             | 537              | 506                |
| टीएमए/TMA                                 | 44                    | 46              | 90                | 110                 | 62                 | 55                    | 44                  | 55                | 117                | 358              | 152              | 58                 |
| व्यावसायिक/Vocational                     | 202                   | 206             | 223               | 196                 | 155                | 89                    | 233                 | 198               | 224                | 273              | 114              | 149                |
| <b>कुल/TOTAL</b>                          | <b>15935</b>          | <b>19034</b>    | <b>16123</b>      | <b>9318</b>         | <b>17956</b>       | <b>16153</b>          | <b>16621</b>        | <b>14538</b>      | <b>13169</b>       | <b>16772</b>     | <b>11257</b>     | <b>10249</b>       |
| <b>कुल योग/Grand TOTAL</b>                | <b>327259</b>         |                 |                   |                     |                    |                       |                     |                   |                    |                  |                  |                    |
| <b>Avg. Calls per month</b>               | <b>27272</b>          |                 |                   |                     |                    |                       |                     |                   |                    |                  |                  |                    |

## पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख संबंधी सेवाएँ Library, Documentation and Archival Services

### 13.0 परिचय

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख इकाई विभिन्न शैक्षिक क्षेत्रों के साथ-साथ अन्य विषय क्षेत्रों में ज्ञान और सूचना के प्रलेखन और प्रसार में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। पुस्तकालय हमारे पाठकों को समृद्ध और विविध ज्ञान प्रदान करता है जिससे उन्हें संज्ञानात्मक और सृजनात्मक कार्य करने की प्रेरणा मिलती है। इसका मुख्य उद्देश्य एनआईओएस के शिक्षार्थियों के लिए अध्ययन सामग्री तैयार करने में लगे शैक्षिक, गैर-शैक्षिक स्टाफ और अन्य शैक्षिक विशेषज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति करना है। एनआईओएस के शिक्षार्थी और शोधार्थी भी अपने संदर्भ कार्य के लिए एनआईओएस के पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख अनुभाग में आए। वर्ष 2018-19 के दौरान पुस्तकालय और अभिलेखीय अनुभाग द्वारा की गई प्रमुख गतिविधियों में निम्नलिखित शामिल हैं:

पुस्तकालय, प्रलेखन और पुरालेख इकाई सूचना के मुख्य, गौण और तृतीय स्रोतों को संकलन करता है, और उन्हें व्यवस्थित और वितरित करता है। इसमें एनआईओएस द्वारा चलाए जा रहे विभिन्न विषयों और विशेष रूप से शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और एनआईओएस द्वारा मुक्त बेसिक शिक्षा, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों और प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा (डी.एल.एड.) पर चलाए जा रहे विषयों का मुद्रित और गैर-मुद्रित संग्रह है जिसमें खरीदी गई 21,088 पुस्तकें, 19528 जर्नलों के अंक, अलग-अलग विषयों की 775 श्रव्य/दृश्य कैसटें शामिल हैं। यह मुद्रित रूप में अभिदान/मानार्थ के

### 13.0 Introduction

The Library, Documentation and Archival Unit of the National Institute of Open Schooling continue to play an important role in documentation and dissemination of knowledge and



एनआईओएस पुस्तकालय एवं प्रलेखन केंद्र  
NIOS Library and Documentation Centre

information in different areas of educational as well in other subject areas. Library is to provide best, rich and diverse knowledge to our readers to inspire and engage them to support their intellectual and creative endeavour. Its main objective is to cater to the needs of academic and non-academic staff and other educational experts who are engaged in development of study material for the NIOS learners. NIOS learners and research scholars also visit the NIOS Library, Documentation and Archival Section for reference work. Key activities carried out by the Library and Archival Section during the year 2018-19 included the following:

The Library, Documentation and Archival Unit, collects, organizes and disseminates primary, secondary and tertiary resources of information. It houses a collection of print and non-print materials which

include 21088 procured books, 19528 loose issues of journals and 775 audio/video cassettes on different subjects, particularly on education, distance education, and the subjects offered by the NIOS in the the Open Basic Education, the Secondary, the Senior Secondary and Vocational Education courses and Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.) It also



आधार पर लगभग 50 जर्नल और 23 पत्रिकाएँ, 17 दैनिक और 2 साप्ताहिक समाचार पत्र मुद्रित रूप में भी प्राप्त करता है। यह विभिन्न शैक्षिक संस्थाओं जैसे सीबीएसई, कोबसे, सेमका, कोल, डैलनेट, इग्नू, न्यूपा, एनसीईआरटी, एनएलएम और यूनेस्को से मानार्थ आधार पर न्यूजलेटर भी प्राप्त करता है।

**पुरालेख अनुभाग :** यह अनुभाग एनआईओएस द्वारा प्रकाशित सभी दस्तावेजों जैसे - वार्षिक रिपोर्टें, विवरणिकाएँ, सम्मेलन रिपोर्टें, एनआईओएस पाठ्यक्रम सामग्री (ओबीई, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक, व्यावसायिक शिक्षा), पाठ्यचर्या, रिपोर्ट और अन्य महत्वपूर्ण दस्तावेजों को मुद्रित और गैर-मुद्रित रूप में संरक्षित रखता है जिनका मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा प्रणाली के लिए महत्वपूर्ण शैक्षिक एवं अभिलेखात्मक महत्त्व होता है। इस समय अभिलेखागार अनुभाग में 1314 दस्तावेजों का संग्रह है।



एनआईओएस पुस्तकालय का पुरालेख अनुभाग  
Archival Section of NIOS Library

एनआईओएस पुस्तकालय ने निम्नलिखित कार्य किए :

### शैक्षिक समाचारों की स्कैनिंग

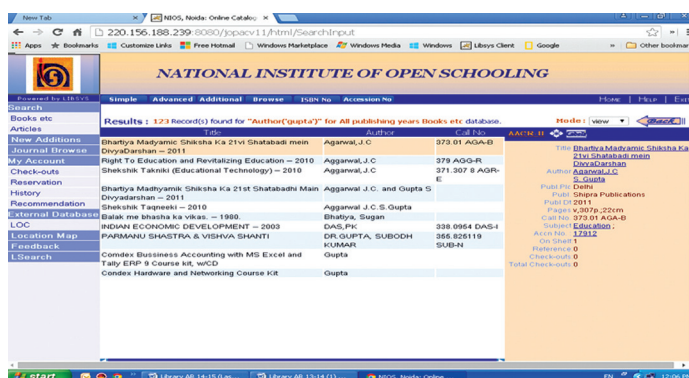
समाचार पत्रों/पत्रिकाओं और जर्नलों में शिक्षा विशेषकर एनआईओएस से संबंधित दूरस्थ शिक्षा पर समाचार मदों और लेखों की पहचान के लिए वर्ष 2018-19 के दौरान 7000 से अधिक दस्तावेजों को स्कैन किया गया और लगभग 600 समाचार मदों और लेखों को पहचाना गया और भविष्य में संदर्भ के लिए रखा गया।

### तकनीकी प्रक्रिया

प्रयोगकर्ताओं को किताबों के खानों में दस्तावेजों और पुस्तकों को खोजने में समय की बचत करने के लिए एनआईओएस पुस्तकालय पुस्तकों के वर्गीकरण के लिए ड्यूवी डेसिमल वर्गीकरण (20वां अंक योजना) और कैटलॉगिंग के लिए एंग्लो-अमेरिकन कैटलॉगिंग नियमों का प्रयोग करता है। वर्ष 2018-19 के दौरान लगभग 300 पुस्तकों का वर्गीकरण एवं उन्हें कैटलॉग किया गया।

### पुस्तकालय डाटाबेस का अद्यतन

पुस्तकालय का डाटाबेस पुस्तकालय के लिए ली गई पुस्तकों और जर्नलों की प्रविष्टियाँ करके नियमित आधार पर अद्यतन किया जाता है। पुस्तकों के जारी करने/वापिस लौटाने से संबंधी डाटा भी रखा जाता है।



एनआईओएस पुस्तकालय का ऑनलाइन सार्वजनिक एक्सेस कैटलॉग (ओपैक)  
Online Public Access Catalogue (OPAC) of NIOS Library

receives about 50 journals on subscription/ complimentary basis and 23 magazines, 17 Daily and 2 Weekly newspapers in print form. It also receives newsletters of different organizations like CBSE, COBSE, CEMCA, COL, DELNET, IGNOU, NUEPA, NCERT, NLM and UNESCO on complimentary basis.

**The Archival Section:** It collects, stores and preserves all documents in print and non print form, published by the NIOS, which includes Annual Reports, Prospectus, Conference Reports, NIOS Course materials (OBE, Secondary, Senior Secondary, Vocational Education), Curriculums, Reports and other important documents which have significant academic and archival value for open and distance learning system. At present, it has a collection of 1314 documents.

The NIOS library performs the following tasks:

### Scanning Educational News:

Newspapers/magazines/journals are scanned for identification of news items and articles on Education, Distance Education particularly related to NIOS. During, 2018-19, more than 7000 documents were scanned and about 600 news items and articles were identified and kept for future reference.

### Technical Processing:

To save the time of users in searching documents and books on book shelf, NIOS Library uses Dewey Decimal Classification (20<sup>th</sup> edition scheme) for classification and Anglo-American cataloguing rules for cataloguing of procured books. Around 300 new books were classified and catalogued during 2018-19.

### Updation of Library Database:

The database is updated on regular basis by making entries of books and journals, procured for the Library. Data relating to issue/return of books and journals is also entered in database is available on Internet at <http://>

जो इंटरनेट पर पुस्तकालय का डाटाबेस <http://220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm> पर उपलब्ध है। जिसमें पुस्तकों और जर्नलों का विवरण है और वेब आधारित ऑनलाइन पब्लिक एक्सेस कैटालॉग (ओपीएसी) के माध्यम से जनता के लिए 24 घंटे उपलब्ध है।

एनआईओएस पुस्तकालय निम्नलिखित सेवाएँ प्रदान करता है :-

### परिचालन सेवा

इस सेवा में पुस्तकों, पत्रिकाओं, जर्नलों, श्रव्य/दृश्य कैसेटों, सीडी जैसे दस्तावेजों को जारी करना, वापिस लेना, नए सदस्यों का पंजीकरण और जारी करना शामिल है। वर्ष के दौरान पुस्तकालय के 09 नए स्टाफ सदस्यों को 62 पुस्तकालय टिकटें दी गईं और 08 सदस्यों को “बेबाकी प्रमाणपत्र” जारी किए गए। वर्ष के दौरान 4500 दस्तावेज जारी किए गए और वापिस लिए गए। अतिदेय दस्तावेजों के लिए 20 अनुस्मारक भेजे गए “बेबाकी प्रमाणपत्र”।

### अंतर्पुस्तकालय उधार

इस सेवा के अंतर्गत यदि कोई आवश्यक प्रलेख एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं है तो वे प्रलेख प्रयोगकर्ता को संस्थाओं के द्वारा अंतर्पुस्तकालय उधार के आधार पर डेलनेट द्वारा उपलब्ध कराए जाते हैं। यह 6666 संस्थानों के सदस्यों के रूप में विकासशील पुस्तकालय नेटवर्क (डेलनेट) है। एनआईओएस पुस्तकालय और दूसरे पुस्तकालयों की पुस्तकों और दूसरे दस्तावेजों का सूची पत्र उनके प्रयोगकर्ताओं द्वारा डेलनेट के पुस्तकालय सदस्यों द्वारा और एकीकृत सूची पत्र के माध्यम से [www.delnet.nic.in](http://www.delnet.nic.in) पर प्राप्त की जा सकती है। वर्ष के दौरान दूसरे पुस्तकालयों से 20 पुस्तकें और जर्नलों के लेख अंतर्पुस्तकालय उधार पर उपलब्ध कराए गए।

### ई-वर्तमान जागरूकता सेवा ( सीएस )

एनआईओएस के सभी अधिकारियों और कर्मचारियों को उनके विषयों में नवाचारों के बारे में जर्नलों के वर्तमान अंकों में आने वाले लेखों के बारे में ई-मेल द्वारा अवगत कराया जाता है। पुस्तकालय जर्नलों के वर्तमान विषय सूची पृष्ठों के लिए वेब लिंक प्रदान करता है। पुस्तकालय के प्रयोगकर्ता वेब लिंक पर क्लिक कर एनआईओएस पुस्तकालय से प्राप्त जर्नलों का विषय सूची पृष्ठ देख सकते हैं। पुस्तकालय का सदस्य इन जर्नलों में प्रकाशित लेख मांग सकता है। पुस्तकालय मांगे गए लेख को डाउनलोड करता है अथवा स्कैन करता है और फिर ई-मेल द्वारा भेजता है।

### दैनिक शिक्षा इलेक्ट्रॉनिक समाचार बुलेटिन

शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा पर पहचानी गई समाचार मंटे सभी सदस्यों को ई-मेल द्वारा भेजी गई। एनआईओएस संबंधी महत्वपूर्ण क्लिपिंग की

220.156.188.239:8080/jopacv11/html/SearchForm. In this, details of books and journals and is available to public through web based Online Public Access Catalogue (OPAC) round the clock.

NIOS Library provides the following services:

### Circulation Service

This service includes registration of new members, issue of ‘No Demand Certificate’ issue/return of documents like books, journals, magazines, audio/video cassettes, cds and reminders for overdue books. During the year, 62 Library Tickets were issued to 09 new staff members and ‘No Demand Certificate’ was issued to 08 staff members. During the year 4500 documents were issued and returned 20 reminders were sent for the over due documents.

### Inter-Library Loan

In case of non-availability of required documents in the NIOS Library, the documents are made available from other Libraries

to users on Inter-Library loan through DELNET. It is Developing Library Network (DELNET), with 6666 institutions as its members. Catalogue of books and other documents of NIOS Library and other Libraries can be accessed by Member libraries of DELNET and their users at [www.delnet.nic.in](http://www.delnet.nic.in) through Union Catalogue. During the year, 20 books and journal articles were made available



पुस्तकालय नेटवर्क का विकास/Developing Library Network

on Inter-Library Loan from other libraries.

### E-Current Awareness Service (CAS)

The Articles appearing in current issues of Journals are emailed to all officers and staff of NIOS to make them aware of the new trends in their disciplines. Library also provides web link for content pages of the journals. By clicking at web link the Library users can see the current content page of the journals being received by the NIOS Library. Members of the Library can ask for articles that have appeared in these journals. The Library downloads or scans the demanded articles and sends them through e-mail.

### Daily Education Electronic News Bulletin

Identified news items on education and distance education are sent through e-mail to all members. Photocopy of compiled

फोटो प्रतियाँ संकलित करके अध्यक्ष, एनआईओएस और विभागाध्यक्षों को भेजी गई।

### नए संकलन बुलेटिन

पुस्तकालय में नए संकलन की सूची, जिसमें पुस्तकें, जर्नल और अन्य दस्तावेज़ शामिल हैं, उनसे अवगत कराने के लिए एनआईओएस के सभी अधिकारियों को ई-मेल द्वारा भेजी जा सकती है। वर्ष 2018-19 के दौरान संस्कृति, शिक्षा, हिंदी साहित्य, विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, समाज विज्ञान और सामान्य पुस्तकें जैसे विभिन्न विषयों पर आधारित 388 पुस्तकें खरीदी गईं। एनआईओएस पुस्तकालय में 10 दस्तावेज़ मानार्थ आधार पर प्राप्त भी किए गए। पुस्तकालय में खरीदे गए 242 दस्तावेज़ एनआईओएस पुस्तकालय के पुरालेख अनुभाग में जमा किए गए।

### संदर्भ सेवा

यह सेवा मांग होने पर और पूर्वानुमान के आधार पर प्रदान की जाती है जिसमें संदर्भ हेतु खोज करना, पूछताछ के उत्तर देना और प्रयोगकर्ताओं को अपेक्षित जानकारी प्रदान करना शामिल है। इस वर्ष उन शिक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि हुई, जिन्होंने एनआईओएस पुस्तकालय का प्रयोग शोध, जब चाहो तब परीक्षा सहित विभिन्न परीक्षाओं की तैयारी के लिए किया।

विशेषज्ञों द्वारा मांगे जाने पर उनके प्रयोग के लिए और पूर्वानुमान के आधार पर महत्वपूर्ण दस्तावेज़ इंटरनेट से डाउनलोड किए गए और प्रयोगकर्ताओं को भेजे गए। वर्ष के दौरान 250 से अधिक दस्तावेज़ डाउनलोड किए गए और ई-मेल के माध्यम से एनआईओएस के अधिकारियों को भेजे गए और 200 पूछताछ के उत्तर दिए गए। पुस्तकालय के पंजीकृत सदस्यों के अलावा 6500 से अधिक लोग संदर्भ प्राप्त करने के उद्देश्य से पुस्तकालय में आए।

### रेफरल सेवा

यदि कोई दस्तावेज़ एनआईओएस पुस्तकालय में उपलब्ध नहीं है और वह अंतर्पुस्तकालय उधार पर उपलब्ध नहीं कराया जा सकता, तो इस सेवा के अंतर्गत प्रयोगकर्ता को आवश्यक दस्तावेज़ प्राप्त करने के लिए अन्य पुस्तकालयों में भेजा जाता है।

### रेप्रोग्राफिक सेवा

इस सेवा के प्रयोगकर्ताओं को मांगने पर संदर्भ सामग्री की फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई जाती हैं। पुस्तकालय के सदस्यों के अनुरोध पर संदर्भ सामग्री की 1200 से अधिक फोटो प्रतियाँ उपलब्ध कराई गईं।

### पुस्तकालय संचालन

एनआईओएस पुस्तकालय वेब आधारित 'लिबसिस' वर्जन 7 सॉफ्टवेयर का प्रयोग करता है। यह एक पूर्णतया एकीकृत पुस्तकालय

copies of important NIOS clipping are sent to the Chairman and the Heads of Departments of NIOS.

### New Addition Bulletin

List of new additions in the library which include books, journals and other documents, is sent through e-mail to all officers of the NIOS to make them aware about new additions. During the year 2018-19, 388 books on various subjects, such as Culture, Education, Hindi Literature, Science and Technology, Social Science and General Books were purchased. 10 documents on complimentary basis were also received in NIOS Library. 242 documents were added to the archival Section of the NIOS Library.

### Reference Service

The Reference Service is provided on demand and in anticipation which includes answering of queries and search for reference for providing required information to users. This year there was increase in number of students who used NIOS Library for research purposes, for preparation of different examinations including On Demand Examination.

For our users and experts, important documents were downloaded from the internet on demand and in anticipation and were sent to them. During the year 250 queries were answered and more than 200 documents were downloaded and sent to NIOS officers through e-mail. More than 500 people, other than registered library members, visited the NIOS Library for reading and reference purposes.

### Referral Service

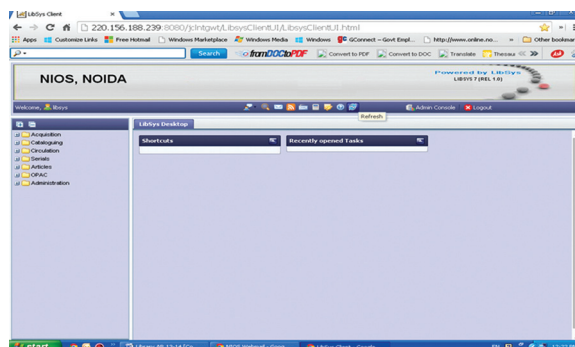
If some document is not available in the NIOS library and cannot be made available on inter-library loan, a user is referred to other Libraries to get required document under this service.

### Reprographic Service

In this service users are provided photocopies of reference material on demand. More than 1200 photocopies of reference material were provided to members of the Library on request.

### Library Automation:

NIOS library uses web based "LIBSYS" version 7 software. It is a fully integrated library system which supports all activities related





प्रणाली है जो अधिग्रहण, सूचीकरण, परिचालन और सीरियल प्रकाशनों से संबंधित सभी गतिविधियों को समर्पित करता है।

### ➤ विभिन्न अवसरों पर एनआईओएस अध्ययन सामग्री का प्रदर्शन

वर्ष के दौरान विभिन्न स्थानों पर एनआईओएस की स्व-अध्ययन सामग्री की 11 प्रदर्शनियाँ आयोजित की गईं :

- ज्ञान उत्सव संवत्, 6 से 8 अप्रैल, 2018 तक राजघाट, नई दिल्ली में
- दिल्ली पुस्तक मेला, 22 अगस्त से 2 सितंबर, 2018 तक प्रगति मैदान, नई दिल्ली में।
- विश्व पुस्तक मेला, 5 से 13 जनवरी, 2019 तक
- गुरुद्वारा रकाब गंज में व्यवसाय मार्गदर्शन मेला। 3 नवंबर, 2018 को।
- डीआईडीएसी इंडिया 4 से 6 अक्टूबर, 2018 तक प्रगति मैदान में।
- एनसीईआरटी, आईसीटी मेला, 27 से 29 नवंबर, 2018 तक नई दिल्ली में।
- सशक्तिकरण के लिए समावेश शिखर सम्मेलन, 16 फरवरी, 2019 आईआईसी, लोधी रोड पर।



दिल्ली पुस्तक मेला, प्रगति मैदान, नई दिल्ली में एनआईओएस का स्टॉल  
NIOS Stall at Delhi Book Fair at Pragati Maidan, New Delhi

to acquisition, cataloguing, circulation and serial publications.

### ➤ Display of the NIOS study material at various events:

During the year, eleven Exhibitions of NIOS study material were organized at different places:

- Gyan Utsav Samvat, Rajghat, New Delhi, 6 to 8 April 2018.
- Delhi Book Fair, 22 August to 2 September, 2018 at Pragati Maidan, New Delhi.
- World Book Fair, 5 to 13 January, 2019.
- Carrier Guidance fair at Gurudwara Rakab Ganj, 3 November, 2018.
- DIDAC India at Pragati Maidan 4 to 6 October, 2018.
- NCERT (CIET), ICT Fair, New Delhi, 27 to 29 November 2018.
- Empowering for Inclusion Summit IIC, Lodhi Road, 16 February, 2019.



### 14. परिचय

14.1 मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के निर्देशानुसार सूचना अधिकार अधिनियम, 2005 को निर्देशानुसार एनआईओएस में अक्टूबर, 2005 में लागू किया गया। अधिनियम में यह विचार किया गया कि प्रत्येक लोक अधिकारी अपने अधिकार में आनेवाली सभी प्रशासनिक इकाइयों अथवा कार्यालयों में सूचना के लिए निवेदन करने वाले व्यक्तियों को सूचना प्रदान करने हेतु आवश्यकतानुसार लोक सूचना अधिकारियों (पीआईओ) को तैनात करें। विभिन्न विभागों/इकाइयों/प्रभागों के नियुक्त सीपीआईओ और सर्वोच्च प्राधिकारियों का विवरण इस प्रकार है :-

### 14. Introduction

14.1 In pursuance of the directions of Government of India, Ministry of Human Resource Development (MHRD), the Right to Information Act, 2005 was implemented in NIOS in October 2005. The Act envisages that every Public Authority shall designate as many officers as Public Information Officers (PIOs) in all administrative units of offices under it as may be necessary to provide information to persons requesting for the information. Details of designated CPIOs and Appellate Authorities of different Departments/Units/Division of NIOS are as under:-

तालिका 14.1 : एनआईओएस मुख्यालय में सूचना का अधिकार ( आरटीआई ) के लिए अधिकारीगण

| क्रम सं. | विभाग                         | आरटीआई समन्वयन अधिकारी                       | सीपीआईओ                                | सर्वोच्च प्राधिकारी                               |
|----------|-------------------------------|--|--|---|
| 1.       | प्रशासन                       | श्री एस. महेंद्रन<br>अनुभाग अधिकारी          | श्री एस.के. झा<br>सहायक निदेशक         | श्री संजय सिन्हा<br>संयुक्त निदेशक (प्रशासन)      |
| 2.       | विधि                          | -  | श्रीमती शीला रवि<br>सहायक निदेशक       |   |
| 3.       | लेखा एवं लेखा परीक्षा (वित्त) | श्री रवींद्र कुमार<br>अनुभाग अधिकारी         | श्री गुरुदेव सिंह<br>सहायक निदेशक      |   |
| 4.       | सामग्री उत्पादन एवं वितरण     | -  | डॉ. एस.आर. खान<br>सहायक निदेशक         |   |
| 5.       | डी.एल.एड.                     | श्री सूर्य कुमार मौर्या<br>प्रशिक्षण अधिकारी | डॉ. आर.एन. मीणा<br>सहायक निदेशक        |   |
| 6.       | शैक्षिक                       | डॉ. आर.एन. मीणा<br>सहायक निदेशक              | डॉ. संध्या कुमार<br>उप निदेशक          | डॉ. राजीव कुमार सिंह<br>निदेशक (शैक्षिक)          |
| 7.       | मूल्यांकन                     | श्री खगेश कुमार<br>सहायक निदेशक              | श्री एस.एस. दास<br>उप निदेशक           | श्री सी. धारूमन<br>निदेशक (मूल्यांकन)             |
| 8.       | व्यावसायिक शिक्षा             | डॉ. (श्रीमती) नीलिमा पंत<br>सहायक निदेशक     | श्रीमती अनिथा नायर<br>उप निदेशक        | डॉ. अश्विंदर सिंह बहल<br>निदेशक (व्यावसायिक)      |
| 9.       | विद्यार्थी सहायता सेवाएँ      | श्रीमती नीना गोलानी<br>सहायक निदेशक          | श्रीमती भावना ध्यानी<br>संयुक्त निदेशक | श्री एस.के. प्रसाद<br>निदेशक (वि.स.से.) - प्रभारी |
| 10.      | कम्प्यूटर इकाई                | श्री प्रमोद श्रीवास्तव<br>ईडीपी सुपरवाइजर    | श्री नवीन भाटिया<br>एसए/पी             | श्री सी. धारूमन<br>निदेशक (मूल्यांकन)             |
| 11.      | मीडिया इकाई                   | -  | श्री विनोद कुमार उपाध्याय<br>कैमरामैन  | श्री एस.के. प्रसाद<br>निदेशक (वि.स.से.) - प्रभारी |

**Table 14.1 Right to Information (RTI) Officers at NIOS Headquarters**

| S. No. | Department/Unit                      | RTI Coordinating Officer                      | CPIO   | Appellate Authority                                |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|
| 1.     | Administration                       | Sh. S. Mahendran<br>Section Officer           | Shri S.K. Jha<br>Assistant Director            | Sh. Sanjay Sinha<br>Joint Director (Admn.)         |
| 2.     | Legal                                | –   | Ms. Sheela Ravi<br>Assistant Director          |  |
| 3.     | Accounts and Audit( Finance)         | Sh. Ravinder Kumar<br>Section Officer         | Sh. Gurdev Singh<br>Assistant Director         |  |
| 4.     | Material Production and Distribution | –   | Dr. S.R. Khan<br>Assistant Director            |  |
| 5.     | D.El.Ed.                             | Sh. Suraj Kumar Maurya<br>Training Officer    | Dr. R.N. Meena<br>Assistant Director           |  |
| 6.     | Academic                             | Dr. R.N. Meena<br>Assistant Director          | Dr. Sandhya Kumar<br>Deputy Director           | Dr. Rajiv Kumar Singh<br>Director (Academic)       |
| 7.     | Evaluation                           | Sh. Khagesh Kumar<br>Assistant Director       | Sh. S.S. Das<br>Deputy Director                | Sh. C. Dharuman<br>Director (Evaluation)           |
| 8.     | Vocational Education                 | Dr. (Mrs.) Neelima Pant<br>Assistant Director | Ms. Anitha Nair<br>Deputy Director             | Dr. Ashminder Singh Bahal<br>Director (Vocational) |
| 9.     | Student Support Services             | Ms. Neena Golani<br>Assistant Director        | Ms. Bhawna Dhayani<br>Joint Director           | Sh. S.K. Prasad<br>Director (SSS) - Incharge       |
| 10.    | Computer Unit                        | Sh. Pramod Srivastava<br>EDP Supervisor       | Sh. Naveen Bhatia<br>System Analyst Programmer | Sh. C. Dharuman<br>Director (Evaluation)           |
| 11.    | Media Unit                           | –   | Sh. Vinod Kumar Upadhyay<br>Cameraman          | Sh. S.K. Prasad<br>Director (SSS) - Incharge       |

**तालिका 14.2 एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों में सूचना का अधिकार अधिनियम ( आरटीआई ) संबंधी अधिकारीगण**

| क्रम सं. | क्षेत्रीय केंद्र        | आरटीआई समन्वयन अधिकारी                     | सीपीआईओ   | सर्वोच्च प्राधिकारी                               |
|----------|-------------------------|--|---|---|
| 1        | क्षे.के. - चंडीगढ़      | श्री पवन कुमार जैन<br>अनुभाग अधिकारी       | श्री हरदीप सिंह<br>सहायक निदेशक/क्षे.नि. प्रभारी      | श्री एस.के. प्रसाद<br>निदेशक ( वि.स.से.)- प्रभारी |
| 2        | क्षे.के. - दिल्ली       | श्रीमती मधु बंसल<br>सहायक निदेशक           | डॉ. टी.एन. गिरी<br>उप निदेशक/क्षे.नि.                 |   |
| 3        | क्षे.के. - पुणे         | श्री दिलीप राज<br>अनुभाग अधिकारी           | डॉ सौम्या राजन<br>सहायक निदेशक/क्षे.नि. प्रभारी       |   |
| 4        | क्षे.के. - कोलकाता      | डॉ. मनीष चुग<br>सहायक निदेशक               | डॉ. रचना भाटिया<br>उप निदेशक/क्षे.नि.                 |   |
| 5        | क्षे.के. - पटना         | डॉ. चुन्नु प्रसाद<br>सहायक निदेशक          | श्री परमजीत सिंह<br>उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक        |   |
| 6        | क्षे.के. - इलाहाबाद     | श्री एल.एन. रस्तोगी<br>अनुभाग अधिकारी      | डॉ. वी. सतीश<br>सहायक निदेशक/क्षे.नि. प्रभारी         |   |
| 7        | क्षे.के. - हैदराबाद     | श्री पी. सुब्रह्मण्यम<br>अनुभाग अधिकारी    | श्री अनिल कुमार<br>उप निदेशक/क्षेत्रीय निदेशक         |   |
| 8        | क्षे.के. - भोपाल        | श्रीमती एकता पांडे<br>सहायक निदेशक         | श्री वी.एस. रवींद्रन<br>उप निदेशक/क्षे.नि.            |   |
| 9        | क्षे.के. - कोच्चि       | श्री बराबुलीन जे. माचिज<br>ईडीपी सुपरवाइजर | डॉ. आलोक कुमार गुप्त<br>सहायक निदेशक/क्षे.नि. प्रभारी |   |
| 10       | क्षे.के. - जयपुर        | श्री अमर सिंह राठौर<br>अनुभाग अधिकारी      | श्री के.एल. गुप्ता<br>उप निदेशक/क्षे.नि.              |   |
| 11       | क्षे.के. - गुवाहाटी     | डॉ पिथूष प्रसाद<br>सहायक निदेशक            | श्री मनोज जैन<br>उप निदेशक/क्षे.नि.                   |   |
| 12       | क्षे.के. - देहरादून     | सुश्री गीतिका सिंह<br>सहायक निदेशक         | श्री एस.के. तंवर<br>संयुक्त निदेशक/क्षे.नि.           |   |
| 13       | क्षे.के. - विशाखापट्टनम | श्री अमित कल्याण तिरू<br>ईडीपी सुपरवाइजर   | श्री वी. सांथानम<br>उप निदेशक/क्षे.नि.                |   |
| 14       | क्षे.के. - धुवनेश्वर    | श्री अशोक कुमार<br>सहायक निदेशक            | श्री अदिति रंजन राउत<br>उप निदेशक/क्षे.नि.            |   |

## 14.2 Right to Information (RTI) Officers at the Regional Centres of NIOS

| S. No. | Regional Centres   | RTI Coordinating Officer                  | CPIO   | Appellate Authority                        |
|--------|--------------------|---|--|--|
| 1      | RC – Chandigarh    | Dr. Pawan Jain<br>Section Officer         | Sh. Hardeep Singh<br>Assistant Director/ RD – In/charge    | Sh. S.K. Prasad<br>Director (SSS)-Incharge |
| 2      | RC – Delhi         | Ms. Madhu Bansal<br>Assistant Director    | Dr. T.N. Giri<br>Joint Director/Regional Director          |  |
| 3      | RC – Pune          | Sh. Dilip Raj<br>Section Officer          | Dr. Saumya Rajan<br>Assistant Director/RD – In/charge      |  |
| 4      | RC – Kolkata       | Dr. Manish Chugh<br>Assistant Director    | Dr. Rachna Bhatia<br>Deputy Director/Regional Director     |  |
| 5      | RC – Patna         | Dr. Chunnu Prasad<br>Assistant Director   | Sh. Parampreet Singh<br>Deputy Director/Regional Director  |  |
| 6      | RC – Allahabad     | Sh. L.N. Rastogi<br>Section Officer       | Sh. V. Sathish<br>Assistant Director/RD – In/charge        |  |
| 7      | RC – Hyderabad     | Sh. P. Subrahmanyam<br>Section Officer    | Sh. Anil Kumar<br>Deputy Director/Regional Director        |  |
| 8      | RC – Bhopal        | Ms. Ekta Pandey<br>Assistant Director     | Sh. V.S. Raveendran<br>Deputy Director/Regional Director   |  |
| 9      | RC – Kochi         | Sh. Brabulin J. Machij<br>EDP Supervisor  | Dr. Alok Kumar Gupta<br>Assistant Director/RD – In/charge  |  |
| 10     | RC – Jaipur        | Sh. Amar Singh Rathore<br>Section Officer | Sh. K.L. Gupta<br>Deputy Director/Regional Director        |  |
| 11     | RC – Guwahati      | Dr. Piyush Prasad<br>Assistant Director   | Sh. Manoj Jain<br>Deputy Director/Regional Director        |  |
| 12     | RC – Dehradun      | Ms. Geetika Singh<br>Assistant Director   | Sh. S.K. Tanwar<br>Joint Director/Regional Director        |  |
| 13     | RC – Visakhapatnam | Sh. Amit Kalyan Tiru<br>EDP Supervisor    | Sh. V. Santhanam<br>Deputy Director/Regional Director      |  |
| 14     | RC – Bhubaneswar   | Sh. Ashok Kumar<br>Assistant Director     | Sh. Aditi Ranjan Raut<br>Deputy Director/Regional Director |  |

14.3 एनआईओएस ने सूचना के अधिकार अधिनियम के तहत प्राप्त आवेदनों के सभी रिकॉर्डों को कम्प्यूटरीकृत किया है। इस अधिनियम के तहत केन्द्रीय सूचना आयोग (सीआईसी) और मा.सं.वि.मं. को आवश्यक विवरण अर्थात् वार्षिक विवरण, तिमाही विवरण एवं मासिक विवरण भी भेजे जा रहे हैं। वर्ष 2018-19 के दौरान एनआईओएस द्वारा 2041 ( 1484 + 557 ) अनुरोध प्राप्त किए और उन पर कार्य किया गया। इनका विवरण इस प्रकार है:-

14.3 NIOS has computerized all records related to applications received under the RTI Act. As per the RTI Act, NIOS has been continuously sending Returns i.e., Annual Returns, Quarterly Returns and Monthly Returns to the Central Information Commission (CIC) and MHRD. During the year 2018-19, **2041 (1484+557)** requests were received and processed by NIOS. The details are as under:

तालिका 14.3: वर्ष 2018-19 के दौरान आरटीआई के अंतर्गत प्राप्त आवेदनों का विवरण

Table 14.3: Applications received under RTI Act during the year 2018-19

| क्र.सं.<br>S. No. | मद<br>Item  | संख्या<br>Number |
|-------------------|---|------------------|
| 1.                | कुल ऑनलाईन प्राप्तियाँ / Total Online Receipt(s)                            | 1484             |
| 2.                | अन्य सार्वजनिक प्राधिकरण में स्थानांतरण/ Transfer to other Public Authority | 47               |
| 3.                | भौतिकी रूप से प्राप्त आवेदन/ Physical Receipt (s)                           | 557              |
|                   | <b>कुल प्राप्तियाँ/ Total Receipt(s)</b>                                    | <b>2041</b>      |

## 15.0 प्रस्तावना

राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान, राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय, एवं राजभाषा एकक मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा समय-समय पर जारी राजभाषा के कार्यान्वयन के प्रावधानों संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार हिंदी (राजभाषा के रूप में) के व्यापक प्रयोग के लिए अनेक महत्वपूर्ण कदम उठा रहा है। एनआईओएस, मुख्यालय का राजभाषा अनुभाग सभी विभागों में हिंदी के व्यापक प्रयोग संबंधी मामलों की देखरेख करता है। संबंधित अनुभागों में राजभाषा की प्रगति की निगरानी करने के लिए अनुभागों का समय-समय पर निरीक्षण किया जाता है। राजभाषा के क्रियान्वयन में होने वाली समस्याओं पर तिमाही बैठकों में विचार-विमर्श किया गया और उनके समाधान के लिए हर संभव प्रयास किए गए। इन सब गतिविधियों का उद्देश्य कर्मचारियों को हिंदी में सरकारी कामकाज करने के लिए प्रोत्साहित करना है। इसके अतिरिक्त यह अनुभाग हिंदी के व्यापक प्रयोग के प्रयास तथा दिशा-निर्देशों का पालन करता है, कार्यान्वयन संबंधी कार्यक्रमों की निगरानी करता है तथा एनआईओएस के विभिन्न विभागों को राजभाषा के प्रयोग से संबंधित मामलों में सहायता प्रदान करता है।

## 15.1 राजभाषा अनुभाग की गतिविधियाँ

वर्ष 2018-19 के दौरान राजभाषा अनुभाग ने राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय के द्वारा जारी राजभाषा संबंधी दिशा-निर्देशों के कार्यान्वयन के लिए अनेक कदम उठाये। इस अनुभाग द्वारा की गई गतिविधियाँ इस प्रकार हैं:

### 15.1.1 अनुवाद

राजभाषा अनुभाग, एनआईओएस के विभिन्न विभागों, अनुभागों तथा क्षेत्रीय केंद्रों से प्राप्त विभिन्न प्रकार के दस्तावेजों का अनुवाद करता है। वर्ष 2018-19 के दौरान निम्नलिखित दस्तावेजों का अनुवाद किया गया:-

- ➔ वर्ष 2017-18 के लिए एनआईओएस की वार्षिक रिपोर्ट।
- ➔ शैक्षिक पाठ्यक्रम विवरणिका- 2018-19
- ➔ व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम विवरणिका - 2018

- ➔ वर्ष 2017-18 एनआईओएस की वार्षिक लेखा तथा वार्षिक लेखा रिपोर्ट।
- ➔ अल्मैनेक 2019
- ➔ डी.एल.एड. परीक्षाओं के आयोजन हेतु केंद्र अधीक्षकों के लिए मानक प्रचालन प्रक्रिया तथा दिशा-निर्देश (एसओपी)।
- ➔ भारतीय ज्ञान परंपरा पाठ्यक्रम पुस्तिका।
- ➔ सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ (सीबीसी) पुस्तिका।
- ➔ एनआईओएस को सुरक्षा सेवाएं प्रदान करने के लिए निविदा।
- ➔ व्यावसायिक शिक्षा के विभिन्न पाठ्यक्रमों के प्रमाण पत्र।
- ➔ भर्ती प्रक्रिया के लिए विभिन्न साक्षात्कार पत्र।
- ➔ डी.एल.एड. पाठ्यक्रम से संबंधित विभिन्न प्रकार के पत्र।
- ➔ एनआईओएस की ओर से मा.सं.वि.मं. के साथ पत्राचार।
- ➔ सांकेतिक भाषा तथा द्विभाषी शिक्षा पर कार्यशाला के लिए सामग्री।
- ➔ सूचना का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत मांगी गई जानकारी।
- ➔ शैक्षिक विभाग, व्यावसायिक शिक्षा विभाग, विद्यार्थी सहायता सेवाएं विभाग, प्रशासन विभाग, मूल्यांकन विभाग और मुक्त बेसिक शिक्षा, प्रत्यायन और अल्पसंख्यक अनुभाग से संबंधित धारा 3(3) के दस्तावेज़, आदेश, परिपत्र, अधिसूचनाएं, निविदाएं ज्ञापन आदि।
- ➔ विभिन्न प्रकार के विज्ञापन (भर्ती हेतु, शैक्षिक व व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश हेतु, डीटीएच चैनल हेतु)।
- ➔ एनआईओएस द्वारा आयोजित विभिन्न सम्मेलनों, संगोष्ठियों तथा अन्य कार्यक्रमों की प्रेस विज्ञप्तियाँ।
- ➔ एनआईओएस मुख्यालय तथा क्षेत्रीय केंद्रों में आयोजित होने वाले भिन्न-भिन्न कार्यक्रमों के निमंत्रण पत्र आदि।
- ➔ एनआईओएस वेबसाइट पर दर्शायी गई शिक्षार्थी संबंधित सूचनाएं एवं विविध सामग्री।



### 15.1.2 कार्यान्वयन संबंधी गतिविधियाँ

#### (i) हिंदी वर्ष एवं हिंदी पखवाड़ा समारोह

1 सितंबर से 15 सितंबर, 2018 तक हिंदी पखवाड़ा समारोह का आयोजन किया गया। इसमें एनआईओएस के अधिकारियों और कर्मचारियों ने निम्नलिखित प्रतियोगिताओं में हिस्सा लिया:

1. भाषण प्रतियोगिता
2. कम्प्यूटर पर हिन्दी ज्ञान प्रतियोगिता
3. बूझो तो जाने प्रतियोगिता
4. मौलिक लेखन (कहानी/यात्रा वृतांत) प्रतियोगिता
5. शब्दों की अंत्याक्षरी प्रतियोगिता
6. प्रश्न मंच प्रतियोगिता

विभिन्न प्रतियोगिताओं में बड़ी संख्या में अधिकारियों और कर्मचारियों ने भाग लिया। प्रथम, द्वितीय, तृतीय विजेताओं को पुरस्कार प्रदान किये गये। साथ ही प्रत्येक प्रतियोगिता के लिए एक प्रोत्साहन पुरस्कार भी



दिया गया। ऐसे कार्मिकों को जिन्होंने किसी प्रतियोगिता में हिस्सा लिया परन्तु पुरस्कार न प्राप्त कर सके, उन्हें सहभागिता प्रमाणपत्र दिया गया। इस अवधि के दौरान एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों में भी हिंदी पखवाड़ा समारोह का आयोजन कर इसी प्रकार की प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया और इसकी रिपोर्ट राजभाषा विभाग मा.सं.वि.मं. को भेजी गई।

#### क्षेत्रीय कार्यालयों में राजभाषा क्रियान्वयन

1. क्षेत्रीय कार्यालयों में राजभाषा की प्रगति के लिए समय-समय पर कार्यालय आदेश, परिपत्र आदि जारी किए जाते हैं।

2. हर तिमाही में क्षेत्रीय केंद्रों से प्राप्त प्रगति रिपोर्टों की समीक्षा की जाती है।
3. सभी क्षेत्रीय केंद्र अपने संबंधित नगर की नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकों, गतिविधियों में हिस्सा लें, यह सुनिश्चित किया जाता है।
4. सितंबर, 2018 के दौरान पखवाड़ा समारोह के आयोजन के लिए निर्देश जारी किए गए।
5. क्षेत्रीय निदेशकों की छमाही बैठक 3-4 अक्टूबर, 2018 के दौरान सभी क्षेत्रीय निदेशकों को राजभाषा हिंदी संबंधी नियमों के बारे में अभिविन्यास प्रदान किया गया।

### 15.2 राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें

हिंदी की कार्य स्थिति और इसके प्रसार के बारे में विचार-विमर्श करने के लिए वर्ष 2018-19 के दौरान राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकें प्रत्येक तिमाही में नियमित रूप से आयोजित की गईं। इन बैठकों में वर्ष 2018-19 के दौरान हिन्दी के व्यापक प्रयोग के बारे में महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए। ये निर्णय थे:

- (i) हिंदी में प्राप्त पत्रों का उत्तर हिंदी में ही दिया जाए।
- (ii) अंग्रेजी में प्राप्त पत्रों की पावती हिंदी में भेजी जाए।
- (iii) अधिकाधिक टिप्पण और प्रारूपण हिन्दी में किया जाए।
- (iv) सभी फाइल कवरों पर शीर्षक हिंदी में लिखे जाएँ।
- (v) प्रत्येक कम्प्यूटर यूनीकोड समर्पित हो।
- (vi) नामपट्ट, साइन बोर्ड, रबड़ की मोहरें द्विभाषी तैयार की जाएँ।
- (vii) हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट मा.सं.वि.मं. में नियमित रूप से भेजी जाएँ। साथ ही, गृह मंत्रालय को ऑन लाइन भी प्रेषित की जाएँ।
- (viii) वर्ष 2018-19 में न सिर्फ हिंदी पखवाड़े का आयोजन किया जाए बल्कि हिंदी के प्रचार-प्रसार हेतु कार्यशालाएं भी आयोजित की जाएँ।

### 15.3 नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकों में सहभागिता

नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति (नराकास), नोएडा द्वारा आयोजित विभिन्न बैठकों में अध्यक्ष, एनआईओएस एवं शैक्षिक अधिकारी (हिंदी) ने हिस्सा लिया।

इसके अतिरिक्त नगर राजभाषा कार्यान्वयन समिति, नोएडा द्वारा आयोजित विभिन्न प्रतियोगिताओं एवं गतिविधियों में पूरी तत्परता से हिस्सा लिया।

### 15.4 हिंदी में कामकाज के लिए विविध प्रयास

मुख्यालय में राजभाषा हिंदी के प्रति एक सकारात्मक वातावरण बनाने के लिए कई महत्वपूर्ण कदम उठाए गए :-

## i) कार्यशालाओं का आयोजन

कार्यालय में हिंदी में कामकाज को बढ़ाने के लिए नियमित रूप से कार्यशालाओं का आयोजन किया जाता है। वर्ष 2018-19 में भाषा में तकनीक, तकनीक में भाषा, सरकारी कार्यालयों में राजभाषा क्रियान्वयन: अपेक्षाएं, चुनौतियां और समाधान, हिंदी तिमाही प्रगति रिपोर्ट, पर 4 कार्यशालाएं/अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित की गईं।

## ii) संगोष्ठियों और सम्मेलनों में सहभागिता :

➔ **11वें विश्व हिंदी सम्मेलन (मॉरीशस):** हिन्दी भाषा की अनंत संभावनाओं के आत्मालोचन, आकलन तथा हिन्दी भाषा के अतीत, वर्तमान और भविष्य को लेकर चिंतन तथा विमर्श के गवाक्षों की तलाश के लिए 18 से 20 अगस्त तक 11वें विश्व हिंदी सम्मेलन

का आयोजन मॉरीशस में किया गया। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की तरफ से श्री संजय कुमार सिन्हा, निदेशक (शैक्षिक), श्रीमती प्रिया गुप्ता, सहायक निदेशक (प्रशासन), डॉ. आर. एन. मीणा, सहायक निदेशक (शैक्षिक), डॉ. मोनिका काद्यान, शैक्षिक अधिकारी (हिन्दी) तथा डॉ. अंशुल खरबन्दा, शैक्षिक अधिकारी (लेखांकन) ने इस सम्मेलन में भाग लिया।

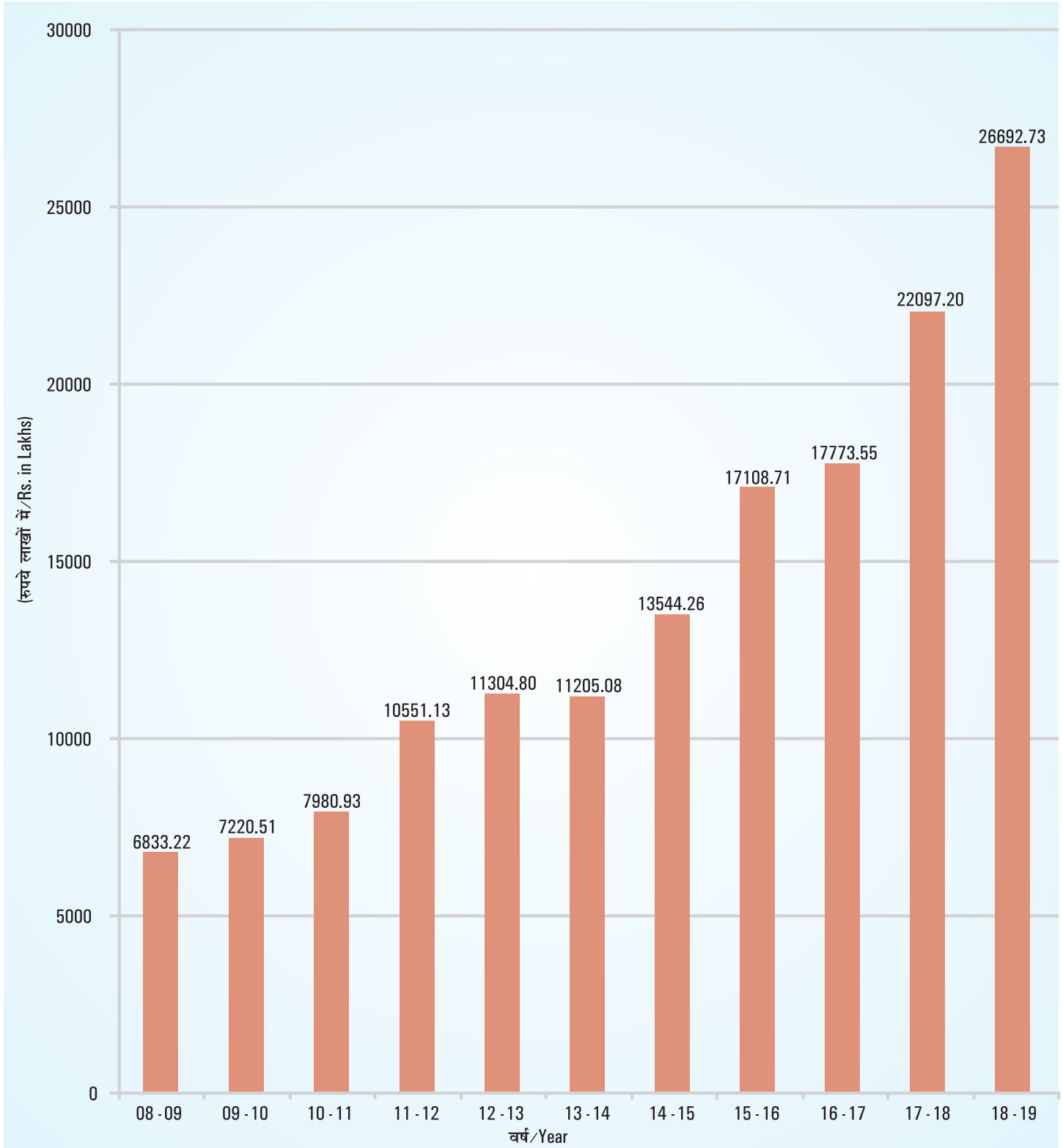
➔ **अखिल भारतीय राजभाषा संगोष्ठी, पोर्ट ब्लेयर :** मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा दिनांक 31 जनवरी और 01 फरवरी, 2019 को पोर्ट ब्लेयर में आयोजित दो-दिवसीय अखिल भारतीय राजभाषा संगोष्ठी का आयोजन किया गया। राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान की ओर से श्री संजय कुमार सिन्हा, संयुक्त निदेशक (प्रशासन) और डॉ. मोनिका काद्यान, शैक्षिक अधिकारी (हिन्दी) ने हिस्सा लिया।

# परिशिष्ट एवं संलग्नक **Annexures and Appendices**



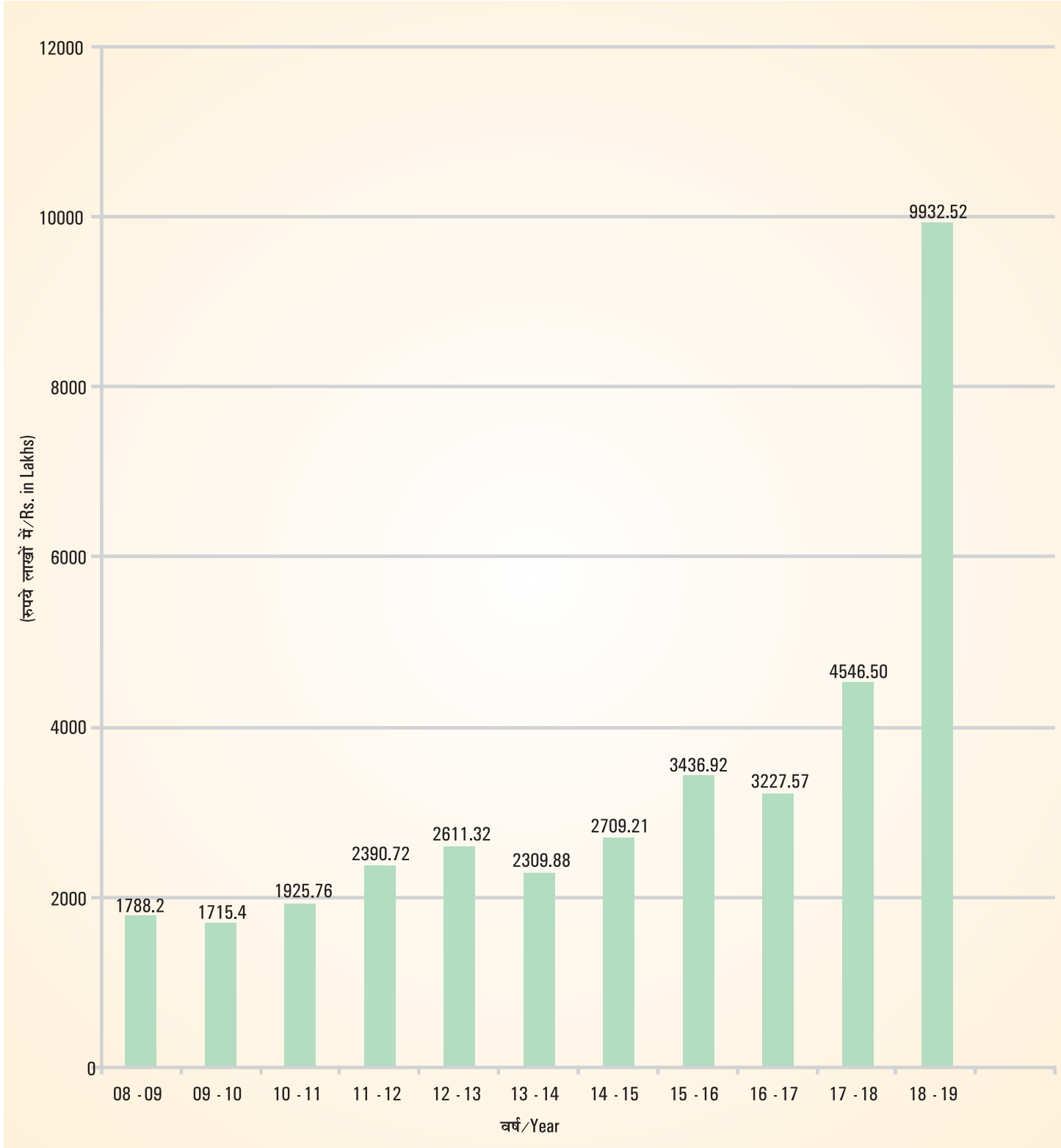


शुल्क से हुई आय की प्रवृत्ति/TREND OF FEE INCOME  
प्रवेश एवं परीक्षा शुल्क/Admission and Examination Fee



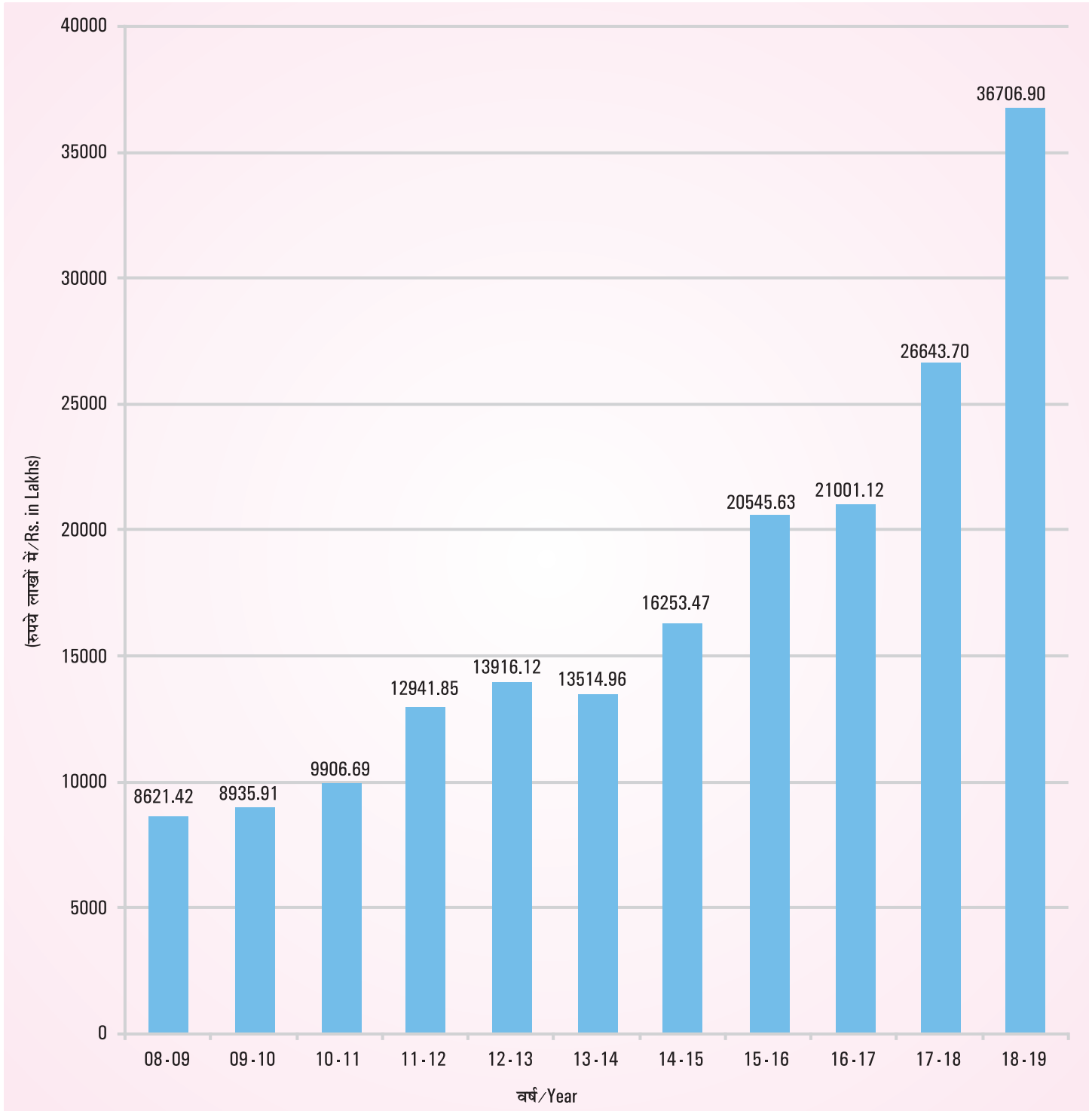
अन्य आय की प्रवृत्तियाँ/TREND OF OTHER INCOME

प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क/Sale of Publications, Interest received and Miscellaneous Fee)

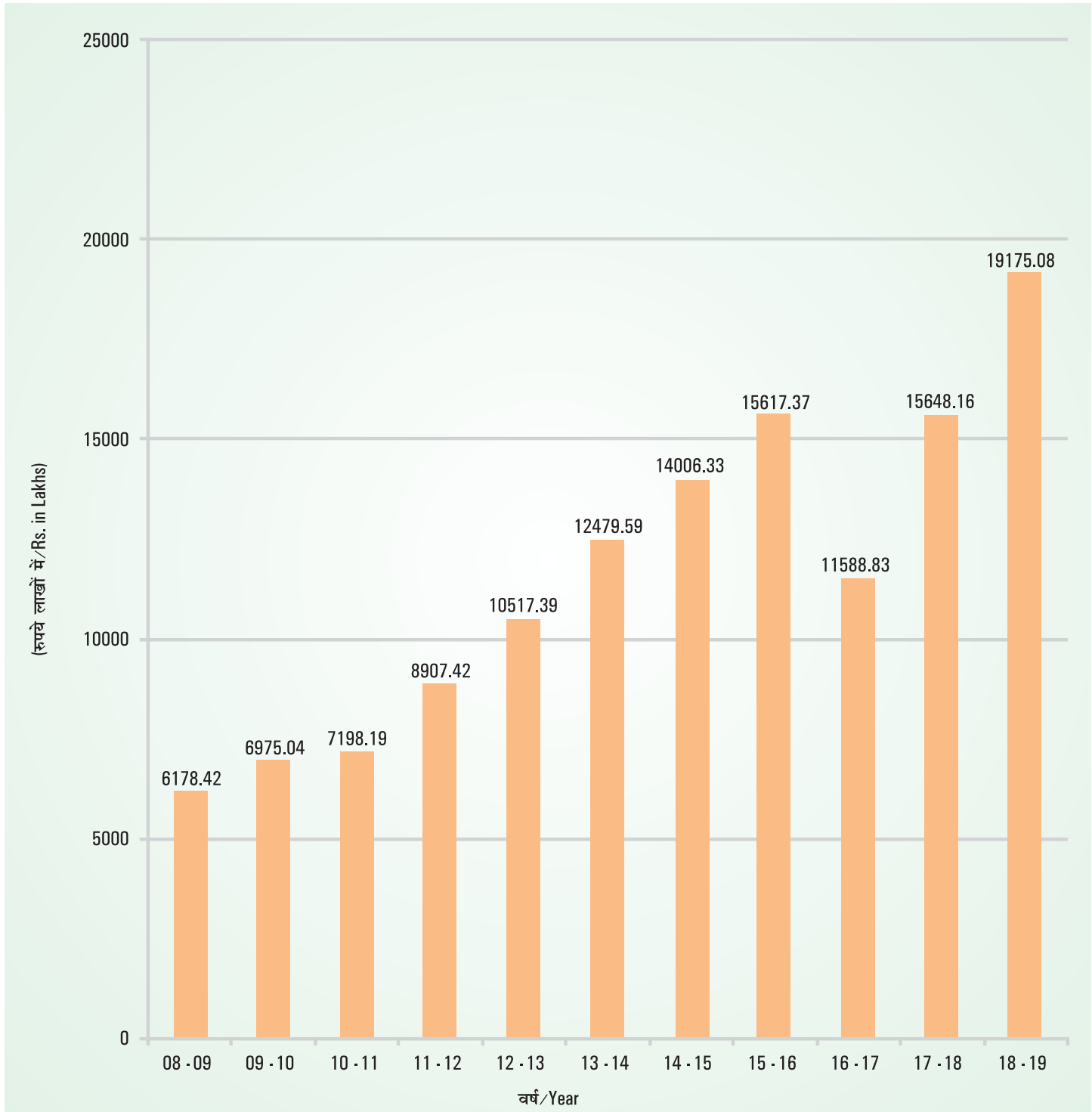


**कुल आय/TOTAL INCOME**

प्रवेश और परीक्षा शुल्क, प्रकाशनों का विक्रय, प्राप्त ब्याज और विविध शुल्क/  
Admission and Examination Fee, Sale of Publications, Interest received and Miscellaneous Fee

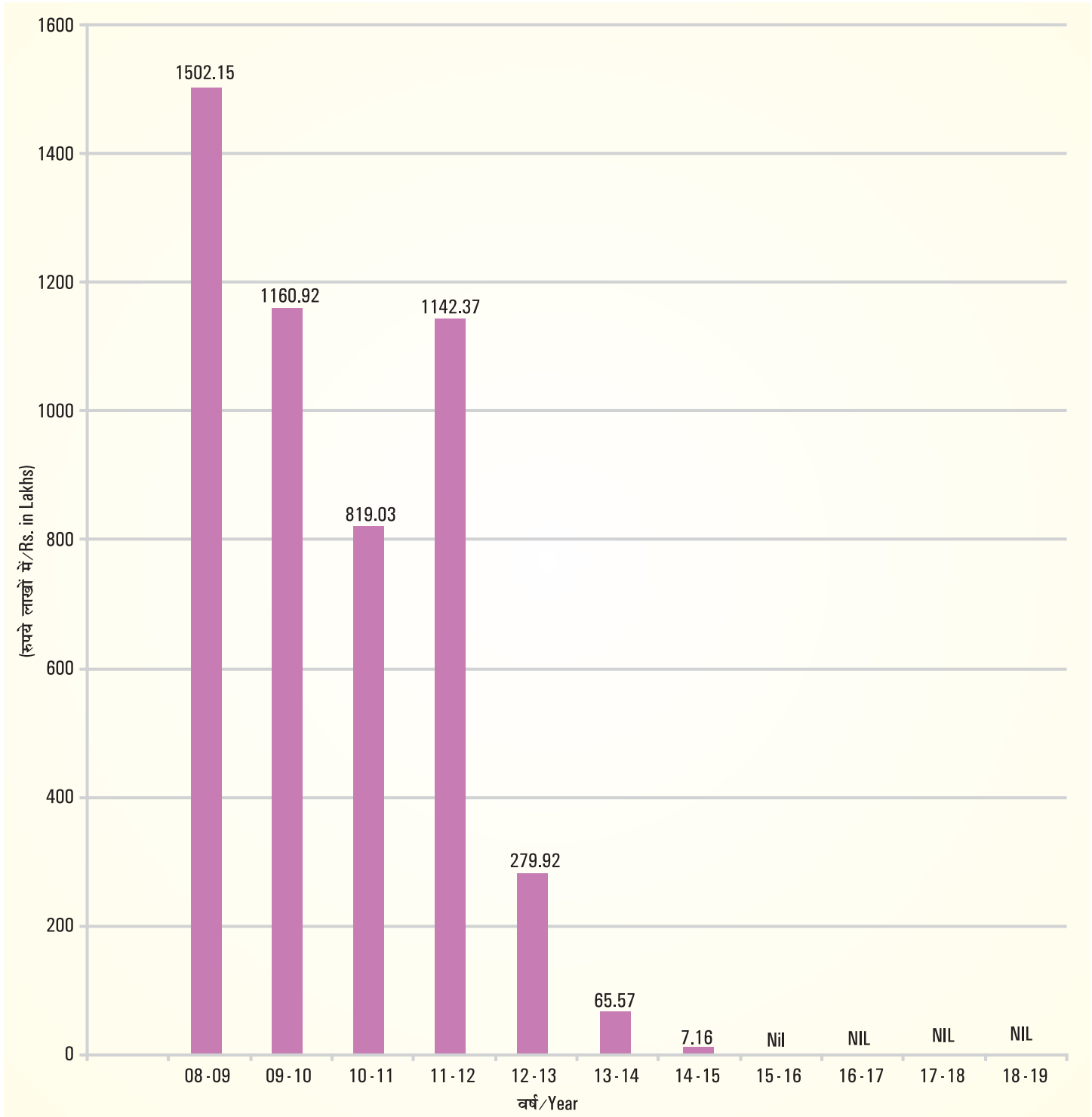


एनआईओएस की स्व-निर्मित निधियाँ (2008-09 से)/  
NIOS Expenditure from self-Generated Funds (2008-09 onwards)

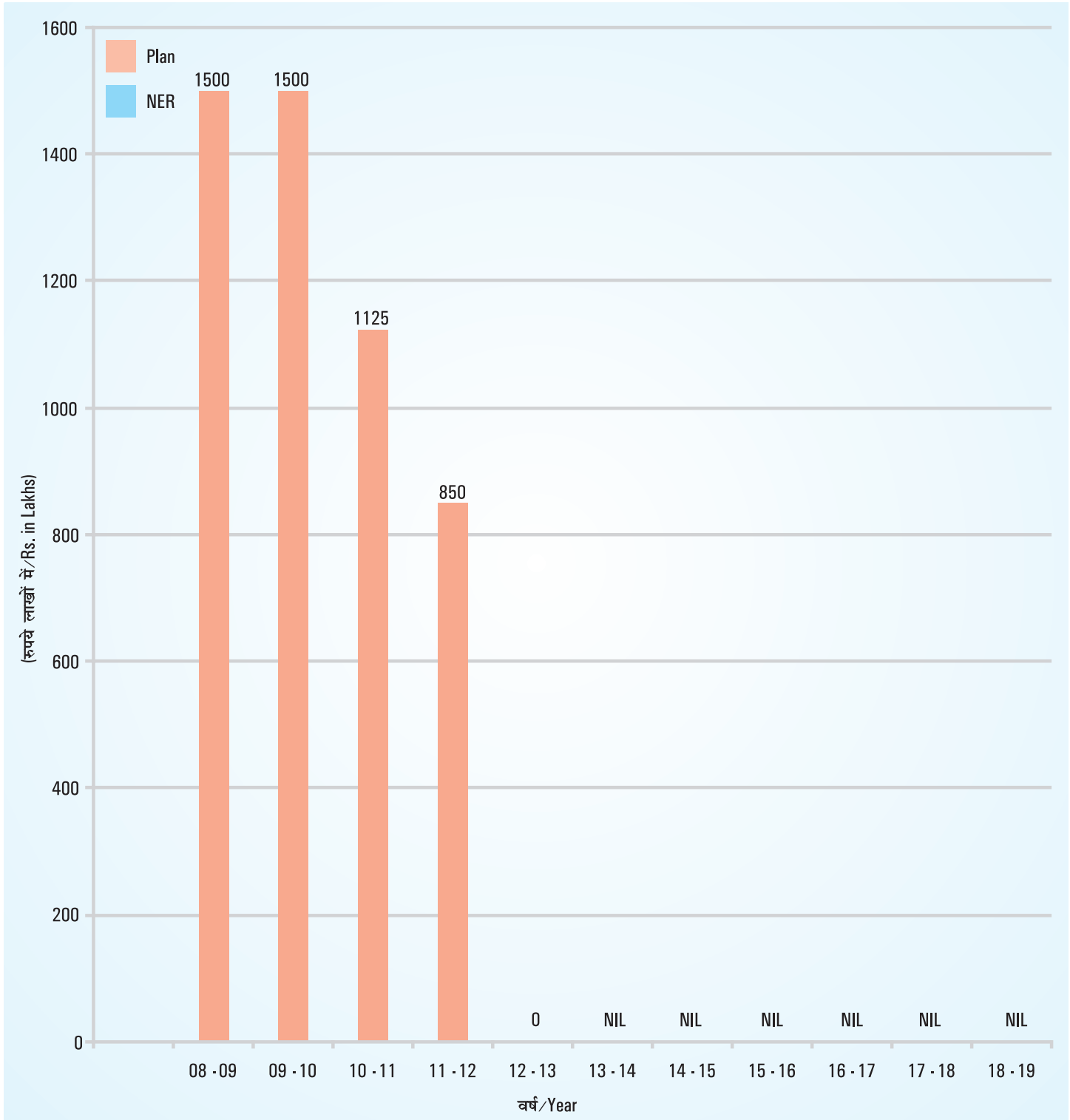




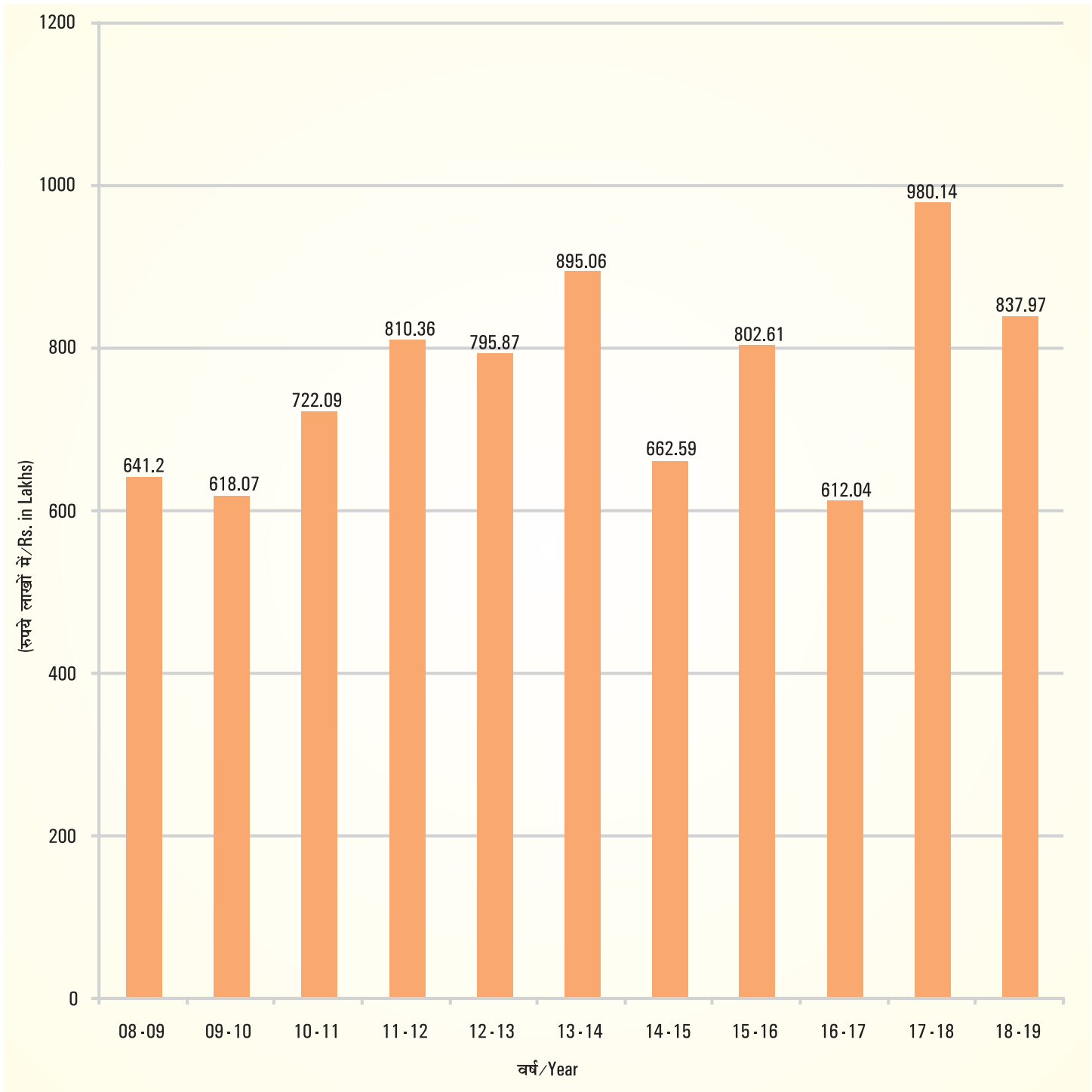
एनआईओएस का योजनागत व्यय (2008-09 से)  
NIOS Plan Expenditure (2008-09 Onwards)



2008-09 से मा.सं.वि.मं. से एनआईओएस को प्राप्त वर्षवार बजट सहायता  
Year-wise Budgetary Support to NIOS from the MHRD since 2008-09



2008-09 से प्राथमिकता प्राप्त समूहों को एनआईओएस द्वारा दी गई अनुवृत्तियाँ  
Subsidies given by NIOS to Prioritised Groups since 2008-09



महासमिति के सदस्यों की सूची/  
General Body of NIOS  
2018-19

अनुलग्नक - क  
Appendix - A

|   |  |         |   |  |          |
|---|--|---------|---|--|----------|
| 1 | <b>प्रो. चंद्र भूषण शर्मा</b><br>अध्यक्ष<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25 इंस्टीट्यूशनल एरिया<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309   | अध्यक्ष | 1 | <b>Prof. Chandra Bhushan Sharma</b><br>Chairman<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24/25, Institutional Area<br>Sector -62, Noida  | Chairman |
| 2 | <b>श्री संजय कुमार</b><br>संयुक्त सचिव (एसई-II)<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग,<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001  | सदस्य   | 2 | <b>Sh. Sanjay Kumar</b><br>Joint Secretary (SE-II)<br>Deptt. of School Education & Literacy<br>Ministry of HRD<br>Shastri Bhawan, New Delhi -110 001   | Member   |
| 3 | <b>श्रीमती दर्शना एम. डब्राल</b><br>संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार<br>एकोकृत, वित्त प्रभाग,<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001             | सदस्य   | 3 | <b>Ms. Darshana M. Dabral</b><br>Member<br>Joint Secretary & FA<br>Integrated Finance Division<br>Deptt. of School Education & Literacy<br>Ministry of HRD, Shastri Bhawan, New Delhi-110001   | Member   |
| 4 | <b>प्रो. अमरेंद्र प्रसाद बेहेरा</b><br>संयुक्त निदेशक (सीआईईटी)<br>राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्<br>श्री अरविंदो मार्ग, नई दिल्ली-110016  | सदस्य   | 4 | <b>Prof. Amarendra Prasad Behera</b><br>Member<br>Joint Director CIET<br>National Council of Educational<br>Research and Training<br>Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110 016   | Member   |
| 5 | <b>प्रो. प्रणति पांडा</b><br>प्रमुख, स्कूल विभाग एवं गैर औपचारिक शिक्षा<br>(स्कूल मानक एवं मूल्यांकन प्रकोष्ठ)<br>राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं<br>प्रशासन विश्वविद्यालय<br>17 बी, श्री अरविंदो मार्ग,<br>नई दिल्ली-110016 | सदस्य   | 5 | <b>Prof. Pranati Panda</b><br>Member<br>Head, Department of School &<br>Non Formal Education<br>(School Standard and Evaluation Unit)<br>National Institute of Educational<br>Planning and Administration<br>17 B, Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110 016 | Member   |
| 6 | <b>डॉ. जोसेफ इमानुयूल</b><br>निदेशक (शैक्षिक)<br>केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड,<br>शिक्षा केन्द्र 2, सामुदायिक केन्द्र,<br>प्रीत विहार, नई दिल्ली-110092   | सदस्य   | 6 | <b>Dr. Joseph Emmanuel</b><br>Member<br>Director (Academic)<br>Central Board of Secondary Education<br>Shiksha Kendra, 2, Community Centre,<br>Preet Vihar, New Delhi - 110 092  | Member   |
| 7 | <b>श्री विक्रम सहाय</b><br>संयुक्त सचिव (पी एण्ड ए),<br>सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय<br>कक्ष सं. 552, ए विंग,<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110115  | सदस्य   | 7 | <b>Sh. Vikram Sahay</b><br>Member<br>Joint Secretary (P &A)<br>Ministry of Information & Broadcasting<br>R. No. 552, A wing<br>Shastri Bhawan, New Delhi - 110 001   | Member   |
| 8 | <b>डॉ. संगीता गोयल</b><br>अतिरिक्त महानिदेशक (पी)<br>ऑल इंडिया रेडियो,<br>5वीं मंजिल, डीजी - दूरदर्शन<br>नई दिल्ली-110001  | सदस्य   | 8 | <b>Dr. Sangeeta Goel</b><br>Member<br>Additional Director General (P)<br>All India Radio<br>5th, Floor, DG: Doordarshan,<br>New Delhi - 110 001  | Member   |



|    |   |       |    |   |        |
|----|---|-------|----|---|--------|
| 9  | <b>श्री जी. सजन</b><br>उप निदेशक (प्रोग्राम)<br>दूरदर्शन<br>कमरा नं. 523 (टॉवर-ए), दूरदर्शन भवन<br>कॉपनिक्स मार्ग, नई दिल्ली-110001   | सदस्य | 9  | <b>Sh. G. Sajan</b><br>Deputy Director (Programme)<br>Doordarshan<br>Room No. 523 (Tower-A)<br>Doordarshan Bhawan<br>Copernicus Marg, New Delhi-110001  | Member |
| 10 | <b>श्री राकेश श्रीवास्तव</b><br>सचिव<br>महिला और बाल विकास विभाग<br>भारत सरकार, कक्ष सं. 607 बी,<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001  | सदस्य | 10 | <b>Shri Rakesh Srivastava</b><br>Secretary<br>Department of Women and<br>Child Development<br>Room No. 607, Shastri Bhawan<br>New Delhi – 110 001   | Member |
| 11 | <b>श्री सचिन सिंहा, भा.प्र.से.</b><br>संयुक्त सचिव (एई) एवं डीजी एनएलएम<br>राष्ट्रीय साक्षरता मिशन,<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>कमरा नं. 215, सी-विंग<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001 | सदस्य | 11 | <b>Shri Sachin Sinha</b><br>JS (AE & Coord.) and DG NLM<br>National Literacy Mission<br>Department of School Education<br>and Literacy,<br>Ministry of Human Resource Development<br>Room No.215, C-wing,<br>Shastri Bhawan, New Delhi-110001 | Member |
| 12 | <b>सुश्री कल्याणी चड्ढा</b><br>संयुक्त सचिव (एससीडी-बी), भारत सरकार<br>सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय,<br>कमरा नं. 613, ए विंग<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110115   | सदस्य | 12 | <b>Ms. Kalyani Chadha</b><br>Joint Secretary (SCD-B)<br>Ministry of Social Justice and Empowerment<br>Room No. 613, A Wing<br>Shastri Bhawan, New Delhi-110115  | Member |
| 13 | <b>प्रो. एस.आर.के. मूर्ति</b><br>प्रोफेसर<br>दूरस्थ शिक्षा के लिए कर्मचारी प्रशिक्षण एवं<br>अनुसंधान संस्थान<br>रीडर (दूरस्थ शिक्षा)<br>इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय<br>मैदान गढ़ी, नई दिल्ली-110068                          | सदस्य | 13 | <b>Prof. C. R. K. Murthy</b><br>Professor,<br>Staff Training and Research Institute<br>of Distance Education (STRIDE)<br>Reader in Distance Education<br>IGNOU,<br>Maidan Garhi, New Delhi – 110 068  | Member |
| 14 | <b>प्रो. सी.एस. दुबे</b><br>निदेशक मुक्त शिक्षा परिसर (सीओएल)<br>सी-10, मौरिस नगर,<br>दिल्ली विश्वविद्यालय<br>दिल्ली-110007   | सदस्य | 14 | <b>Prof. C. S. Dubey</b><br>Director Campus of Open Learning (COL)<br>C-10, Maurice Nagar<br>University of Delhi<br>Delhi -110007   | Member |
| 15 | <b>डॉ. सरोज बलाल सेन</b><br>अतिरिक्त निदेशक (स्कूल)<br>दिल्ली सरकार (राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र)<br>कमरा नं. 06, पुराना सचिवालय,<br>नई दिल्ली - 110054   | सदस्य | 15 | <b>Dr. Saroj Balal Sain</b><br>Additional Director (Schools)<br>Delhi Government<br>Room No. 06 Old Secretariat,<br>New Delhi – 110054  | Member |
| 16 | <b>श्री ए.के. सारास्वत</b><br>सहायक सचिव<br>छत्तीसगढ़ राज्य मुक्त विद्यालय<br>यूसीओ बैंक के पास, पेंशन बाड़ा,<br>रायपुर-492001  | सदस्य | 16 | <b>Sh. A. K. Saraswat</b><br>Assistant Secretary<br>Chhattisgarh State Open School<br>Besides UCO Bank, Pension Bada,<br>Raipur – 492001  | Member |

|    |  |       |    |   |        |
|----|--|-------|----|---|--------|
| 17 | <b>डॉ. के.एम. खलील</b><br>कार्यकारी निदेशक<br>केरल स्टेट ओपन स्कूल स्टेट काउंसिल<br>फॉर ओपन एण्ड लाइफलॉग एजुकेशन (एससीओएलई)<br>विद्या भवन, पूजापुरा,<br>थिरुवंतपुरम-695012, केरल   | सदस्य | 17 | <b>Dr. K. M. Khaleel</b><br>Executive Director<br>Kerala State Open School State Council<br>for Open and Lifelong Education (SCOLE),<br>Vidya Bhavan, Poojappura<br>Thiruvanthapuram-695012, Kerala   | Member |
| 18 | <b>श्रीमती कंचन शर्मा</b><br>उप निदेशक<br>पंजाब मुक्त विद्यालय<br>पंजाब स्कूल एजुकेशन बोर्ड<br>विद्या भवन, फेज-8,<br>साहिबजादा अजीत सिंह नगर,<br>मोहाली, पंजाब-160062  | सदस्य | 18 | <b>Smt. Kanchan Sharma</b><br>Deputy Director<br>Punjab Open School<br>Punjab School Education Board<br>Vidya Bhawan, Phase-8,<br>Sahibzada Ajit Singh Nagar,<br>Mohali, Punjab -160062   | Member |
| 19 | <b>श्री वी. बालामुर्गन</b><br>संयुक्त निदेशक (प्रशासन)<br>राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्<br>डीपीआई कैम्पस कॉलेज रोड,<br>चेन्नई-60006, तमिलनाडु  | सदस्य | 19 | <b>Sh. V. Balamurugan</b><br>Joint Director (Admn.)<br>State Council of Educational<br>Research and Training,<br>DPI Campus College Road,<br>Chennai-60006, Tamil Nadu  | Member |
| 20 | <b>श्री कूल गोगोई</b><br>सचिव, असम उच्चतर माध्यमिक शिक्षा परिषद्<br>बामूनिमैदान, गुवाहाटी-781021 (असम)   | सदस्य | 20 | <b>Sh. Kamal Gogoi</b><br>Secretary Assam Higher Secondary<br>Education Council<br>Bamunimaidan, Guwahati - 781021 (Assam)  | Member |
| 21 | <b>श्री चंद्रम शर्मा</b><br>सहायक सचिव<br>हरियाणा मुक्त विद्यालय,<br>विद्यालय शिक्षा बोर्ड, हरियाणा<br>हरियाणा मुक्त विद्यालय,<br>हांसी रोड, भिवानी-127021 (हरियाणा)   | सदस्य | 21 | <b>Sh. Chandram Sharma</b><br>Assistant Secretary<br>Haryana Open School Board<br>of School Education, Haryana<br>Haryana Open School,<br>Hansi Road, Bhiwani - 127 021 (HR)  | Member |
| 22 | <b>श्री प्रभात राज तिवारी</b><br>निदेशक<br>मध्य प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय शिक्षा बोर्ड<br>स्कूल शिक्षा विभाग, मध्य प्रदेश सरकार<br>शिवाजी नगर, भोपाल-462011 (म.प्र.)   | सदस्य | 22 | <b>Sh. Prabhat Raj Tiwari</b><br>Director<br>M.P. State Open School Education Board<br>School Education Department<br>Govt. of M. P.<br>Shivaji Nagar, Bhopal-462011 (M.P.)   | Member |
| 23 | <b>डॉ. फाल्गुनी मुखोपाध्याय, अध्यक्ष</b><br>रबिंद्र मुक्त विद्यालयी<br>पश्चिम बंगाल परिषद्<br>बिकाश भवन (दूसरा तल, ईस्ट ब्लॉक)<br>बिधानगर, कोलकाता-700091  | सदस्य | 23 | <b>Dr. Phalguni Mukhopadhyay</b><br>Member<br>President the West Bengal Council<br>of Rabindra Open Schooling<br>Bikash Bhavan (2nd Floor, East Block) Bidhannagar,<br>Kolkata-700091   | Member |
| 24 | <b>डॉ. के.एम. विरायह</b><br>जेएसएस कर्नाटक मुक्त विद्यालय<br>नं. 5, पांचवां मेन, बसवेश्वरनगर,<br>नया मौलाना आजाद बी.एड. कॉलेज<br>यादागनहल्ली एक्सटेंशन, मैसूर-570015, कर्नाटक  | सदस्य | 24 | <b>Dr. K. M. Veeraiah</b><br>Member<br>JSS Karnataka Open School<br>No. 5, 5th Main, Basaveshwaranagar,<br>New Maulana Azad B. Ed. College,<br>Yaraganahally Extension, Mysore-570015, Karnataka  | Member |
| 25 | <b>श्री आदित्यनाथ, आईएएस</b><br>विशेष मुख्य सचिव एवं अध्यक्ष (प्रभारी)<br>आं.प्र. मुक्त विद्यालय सोसायटी<br>पुराने बस स्टैंड के सामने, परीक्षा भवन,<br>डीसीईबी बिल्डिंग, गर्व. ब्यॉज हाई स्कूल (उर्दू),<br>गुंटूर-522001, आंध्र प्रदेश | सदस्य | 25 | <b>Sh. Adityanath Das, IAS</b><br>Member<br>Spl. Chief Secretary & Chairman (I/C)<br>A.P. Open School Society<br>Opp. Old Bus Stand, Pareeksha Bhavan,<br>DCEB Building, Govt. Boys High School (Urdu),<br>Guntur - 522 001, Andhra Pradesh | Member |

|    |  |       |    |   |        |
|----|--|-------|----|---|--------|
| 26 | <b>श्री ओम कासेरा</b><br>निदेशक (प्राथमिक शिक्षा)<br>अध्यक्ष<br>राजस्थान ओपन स्कूल लिटरेसी एण्ड कॉडिनियु एजुकेशन<br>प्रथम तल, ब्लॉक 5वां, जे.एल.एन. मार्ग<br>जयपुर-302017  | सदस्य | 26 | <b>Sh. Om Kasera</b><br>Director (Elementary Educ. )<br>Chairman<br>Rajasthan Open School Literacy<br>and Continue Education<br>1st Floor, Block 5th, J.L.N . Marg,<br>Jaipur- 302017   | Member |
| 27 | <b>डॉ आरिफ जन</b><br>सहायक निदेशक (शैक्षिक)<br>जम्मू एवं कश्मीर राज्य मुक्त विद्यालय<br>जम्मू एवं कश्मीर राज्य स्कूल शिक्षा बोर्ड<br>रेहारी कॉलोनी, जम्मू-180005 (नवंबर से अप्रैल)<br>न्यू कैम्पस बेमिना, बाय पास,<br>श्री नगर-190010 (मई से अक्टूबर)<br>जम्मू कार्यालय, श्रीनगर | सदस्य | 27 | <b>Dr. Arif Jan</b><br>Assistant Director (Acad.)<br>Jammu & Kashmir State Open School<br>Jammu & Kashmir State Board<br>of School Education<br>Rehari Colony, Jammu-180005 (Nov to Apr)<br>New Campus Bemina, Bye Pass,<br>Sri Nagar-190010 (May to Oct)<br>Office Jammu, Srinagar | Member |
| 28 | <b>डॉ. वाई. मार्का</b><br>उप निदेशक<br>दिल्ली राज्य मुक्त विद्यालय<br>पत्राचार विद्यालय,<br>शिक्षा निदेशालय,<br>बी.एल. ब्लॉक, शालीमार बाग, दिल्ली-110088   | सदस्य | 28 | <b>Dr. Y. Marka</b><br>Deputy Director<br>Delhi State Open School<br>Patrachar Vidyalaya,<br>Directorate of Education,<br>B L Block, Shalimar Bagh, Delhi – 110088  | Member |
| 29 | <b>श्री शैलेन्द्र गूंद</b><br>उत्तर प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय बोर्ड<br>36ए - दूसरा तल (इलाहाबाद लखनऊ रोड़,<br>नजदीक एल.आई.सी. ऑफिस<br>शांतिपुरम फाफामाड<br>इलाहाबाद-211013   | सदस्य | 29 | <b>Sh. Shailendra Gond</b><br>Uttar Pradesh State Open School Board<br>36A -Second Floor (Allahabad Lucknow Road) Near<br>L.I.C Office<br>Shantipuram Phaphamau<br>Allahbad – 211013  | Member |
| 30 | <b>श्री गिरीवर दयाल सिंह</b><br>मुख्य कार्यकारी अधिकारी<br>बिहार मुक्त विद्यालयी शिक्षण एवं परीक्षा बोर्ड<br>चाणक्य नेशनल लॉ यूनिवर्सिटी कैम्पस<br>न्याय नगर, मीठापुर, पटना-800001   | सदस्य | 30 | <b>Sh. Giriwar Dayal Singh</b><br>Chief Executive Officer<br>Bihar Board of Open Schooling and<br>Examination Chanakya National Law<br>University Campus,<br>Nyay Nagar, Mithapur, Patna – 800001   | Member |
| 31 | <b>श्रीमती रेखा कपूर</b><br>अतिरिक्त सचिव<br>हिमाचल प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय<br>मार्फत हि.प्र. स्कूल शिक्षा बोर्ड<br>गायना लोक परिसर, सिविल लाइंस,<br>धर्मशाला, कांगड़ा (हि.प्र.)176213   | सदस्य | 31 | <b>Smt. Rekha Kapoor</b><br>Additional Secretary<br>Himachal Pradesh State Open School<br>c/o H.P. Board of School Education<br>Gayana Lok Parisar, Civil Lines, Dharamsala, Kangra<br>(H.P.) 176213  | Member |
| 32 | <b>श्री बी.एन. राजगोर</b><br>संयुक्त निदेशक, गुजरात राज्य मुक्त विद्यालय<br>मार्फत गुजरात सेकेंडरी स्कूल एवं<br>हायर सेकेंडरी एजुकेशन बोर्ड<br>सेक्टर-10बी, पुराना सचिवालय के पास<br>गांधी नगर-382010 (गुजरात)   | सदस्य | 32 | <b>Shri B. N. Rajgor</b><br>Joint Director, Gujarat State Open school<br>C/o Gujarat Secondary and Higher Secondary Education<br>Board Sector-10 B,<br>Near Old Sachivalaya,<br>Gandhinagar-382010 (Gujarat)  | Member |
| 33 | <b>श्री एस. वेंकटेश्वर शर्मा,</b><br>निदेशक<br>तेलंगाणा मुक्त विद्यालय सोसायटी (टीओएसएस)<br>तीसरा तल, एल.बी. स्टेडियम के सामने,<br>'ई'-गेट, एससीईआरटी कैम्पस,<br>बशीदबाग, हैदराबाद-500001  | सदस्य | 33 | <b>Shri. S. Venkateshwara Sharma</b><br>Director<br>Telangana Open School Society (TOSS),<br>IIIrd Floor, Opp: L. B. Stadium,<br>'E' - Gate, SCERT Campus,<br>Basheerbagh, Hyderabad – 500001   | Member |

|    |   |       |    |   |        |
|----|---|-------|----|---|--------|
| 34 | <b>अध्यक्ष</b><br>ओडिशा स्टेट ओपन स्कूल<br>आयुक्त-सह-सचिव सरकार<br>अध्यक्ष, राज्य मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एसआईओएस)<br>एन-1/9, नयापाली, पोस्ट सैनिक स्कूल,<br>भुवनेश्वर-751005 | सदस्य | 34 | <b>Chairman</b><br>Odisha State Open School<br>Commissioner-cum- Secretary to Govt.,<br>President of State Institute of Open Schooling (SIOS),<br>N-1/9, Nayapalli, PO Sainik School,<br>Bhubaneswar-751005 | Member |
| 35 | <b>निदेशक</b><br>अरुणाचल प्रदेश राज्य मुक्त विद्यालय,<br>शिक्षा विभाग, अरुणाचल प्रदेश आरएमएसए राज्य मिशन<br>इटानगर सरकार<br>अरुणाचल प्रदेश  | सदस्य | 35 | <b>Director</b><br>Arunachal Pradesh State Open School,<br>Deptt. of Education, Govt. of Arunachal Pradesh RMSA<br>Rajya Mission, Itanagar,<br>Arunachal Pradesh  | Member |
| 36 | <b>श्री संतोष कुमार मल्ल, आईएएस</b><br>आयुक्त<br>केन्द्रीय विद्यालय संगठन,<br>18, इंस्टीट्यूशन एरिया,<br>शाहीद जीत सिंह मार्ग, नई दिल्ली-110016                                       | सदस्य | 36 | <b>Sh. Santosh Kumar Mall, IAS</b><br>Commissioner<br>Kendriya Vidyalaya Sangathan<br>18, Institutional Area<br>Shaheed Jeet Singh Marg,<br>New Delhi – 110 016   | Member |
| 37 | <b>श्री बिस्वजीत कुमार सिंह, आई.एफ.एस.</b><br>आई.एफ.एस. आयुक्त<br>नवोदय विद्यालय समिति,<br>बी-15, इंस्टीट्यूशनल एरिया<br>सेक्टर-62, नोएडा-201307                                      | सदस्य | 37 | <b>Shri Bishwajit Kumar Singh</b><br>I.F.S. Commissioner<br>Navodaya Vidyalaya Samiti<br>B-15, Institutional Area<br>Sector – 62, NOIDA – 201307  | Member |
| 38 | <b>डॉ. वीणा प्रकाश कुटे</b><br>प्रिंसिपल<br>पीवीडीटी कॉलेज, शिक्षा महाविद्यालय<br>एस.एन.डी.टी. महिला विश्वविद्यालय<br>1, नाथीबाई थाकरे रोड, मुंबई                                     | सदस्य | 38 | <b>Dr. Meena Prakash Kute</b><br>Principal<br>PVDT Collage of Education<br>S. N. D. T. Women's University<br>1, Nathibai Thackersey Road, Mumbai  | Member |
| 39 | <b>श्री सतीश रमनलाल मेहता</b><br>मुख्य कार्यकारी अधिकारी<br>प्रबंध निदेशक और कार्यकारी निदेशक<br>एमक्योर फार्मास्यूटिक्स लिमि.<br>एमक्योर हाउस, पुणे, महाराष्ट्र-411026               | सदस्य | 39 | <b>Sh. Satish Ramanlal Mehta</b><br>Chief Executive Officer,<br>Managing Director and Executive Director,<br>Emcure Pharmaceuticals Ltd.<br>Emcure House, Pune, Maharashtra-411026                          | Member |
| 40 | <b>श्री अशित दत्ता</b><br>पनपटी, सिल्वर-1,<br>जिला - कचर, असम   | सदस्य | 40 | <b>Sh. Ashit Datta</b><br>Panpatty, Silchar – I,<br>Distt. Cachar, Assam  | Member |
| 41 | <b>प्रो. मृणालिनी फणवीस</b><br>कुलपति<br>शोलापुर विश्वविद्यालय, शोलापुर,<br>पुणे नेशनल हाईवे, केगांव<br>शोलापुर-413255 (महाराष्ट्र)   | सदस्य | 41 | <b>Prof. Mrunalini Fadnavis</b><br>Vice Chancellor,<br>Solapur University Solapur<br>Pune National Highway, Kegaon<br>Solapur-413255 (Maharashtra)  | Member |
| 42 | <b>प्रो. क्षिति भूषण दास</b><br>शिक्षा ओ अनुसंधान विश्वविद्यालय<br>खांडागिरी, भुवनेश्वर-751030 ओडिशा  | सदस्य | 42 | <b>Prof. Kshiti Bhushan Das</b><br>Shiksha O Anusandhan University<br>Khandagiri, Bhubaneswar - 751030  | Member |
| 43 | <b>डॉ. नंदिता पाठक</b><br>पूर्व संस्थापक निदेशक<br>जे.पी. फाउंडेशन, चित्रकुट-1,<br>प्रथम तल, जंगपुरा एक्सटेंशन<br>नई दिल्ली-110014  | सदस्य | 43 | <b>Dr. Nandita Pathak</b><br>Former Founder Director,<br>J.P. Foundation, Chitrkut - 1,<br>First FloorJangpura Extension<br>New Delhi – 110014  | Member |



|    |  |       |    |  |        |
|----|--|-------|----|--|--------|
| 44 | <b>प्रो. सुरेश गुप्ता</b><br>'अरुणोदय' सरकारी अस्पताल के पीछे,<br>1 बस स्टैंड रोड,<br>विदिशा-460001, मध्य प्रदेश   | सदस्य | 44 | <b>Prof. Suresh Gupta</b><br>'Arunodaya', Behind Govt.<br>Hospital, 1 Bus Stand Road,<br>Vidisha, – 464001,<br>Madhya Pradesh  | Member |
| 45 | <b>श्री श्रीनिबास पांडा</b><br>एकल अभियान, मालिपाड़ा, पोस्ट - हीराकुंड<br>जिला - सांबलपुर, ओडिशा-768016  | सदस्य | 45 | <b>Shri Srinibas Panda</b><br>Ekal Abhiyan Malipada, PO – Hirakud,<br>Dist. Sambalpur, Odisha – 768 016  | Member |
| 46 | <b>प्रो. अनिल शुक्ला</b><br><b>कुलपति</b><br>एम.जे.पी. रूहेलखंड विश्वविद्यालय<br>पीलीभीत- बाई पास रोड,<br>बरेली-243006, उत्तर प्रदेश   | सदस्य | 46 | <b>Prof. Anil Shukla</b><br>Vice-Chancellor<br>M.J.P. Rohilkhand University<br>Pilibhit By-Pass Road,<br>Bareilly – 243006, Uttar Pradesh  | Member |
| 47 | <b>श्री नरेश जैन</b><br>सीएमडी, जैनको बिल्डकॉन प्रा. लि. (एण्ड)<br>उपाध्यक्ष, एकल अभियान,<br>विला नं. 36, ब्लॉक - बीए,<br>शालीमार बाग, दिल्ली-110088   | सदस्य | 47 | <b>Shri Naresh Jain</b><br>CMD,<br>JAINCO Buildcon Pvt. Ltd. (&<br>Vice President, Ekal Abhiyan,<br>Villa No. 36, Block - BA,<br>Shalimar Bagh, Delhi - 110 088  | Member |
| 48 | <b>श्री उमेश उपाध्याय</b><br>अध्यक्ष एवं मीडिया निदेशक<br>रिलायंड इंडस्ट्रीस लि.मि.<br>सी-8/8663, वसंत कुंज<br>नई दिल्ली-110070  | सदस्य | 48 | <b>Shri Umesh Upadhyay,</b><br>President & Media Director,<br>Reliance Industries Ltd.,<br>C-8/8663, Vasant Kunj,<br>New Delhi – 110 070   | Member |
| 49 | <b>डॉ. रजनीश अरोड़ा</b><br>मैनेजिंग डायरेक्टर<br>अमृतसर कॉलेज ऑफ इंजीनियरिंग एवं टेक्नोलॉजी<br>अमृतसर 12 कि.मी. स्टोन,<br>एनएच-3, जी.टी. रोड,<br>मेहरबानपुर-143109, पंजाब                              | सदस्य | 49 | <b>Dr. Rajneesh Arora</b><br>Managing Director,<br>Amritsar College of Engineering<br>& Technology,<br>Amritsar 12 KM Stone, NH-3,<br>G.T. Road, Mehrabanpur – 143109, Punjab  | Member |
| 50 | <b>श्री गिरीश यशवंत प्रभुने</b><br>पुनरुत्थान समर्थ गुरुकुलम<br>(संस्थापक भटके विमुक्त विकास प्रतिष्ठान<br>बनजारा जनजातियों के बीच कार्यरत)<br>पंकज पार्क, वीर सावरकर नगर,<br>छिछवादागाँव, पुणे-411003 | सदस्य | 50 | <b>Shri Girish Yashwant Prabhune</b><br>Member<br>Punaruthan Samarasata Gurukulam,<br>(Founder Bhatke Vimukta Vikas Pratishtan,<br>working among Nomadic Tribes)<br>156-83, Pankaj Park, Veer Savarkar Nagar,<br>Chinchwadgoan, Pune – 411 033 |        |
| 51 | <b>श्री सी. धारूमन</b><br>निदेशक (मूल्यांकन)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                                     | सदस्य | 51 | <b>Sh. C. Dharuman</b><br>Member<br>Director (Evaluation)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, Noida-201309, Uttar Pradesh   |        |
| 52 | <b>डॉ. राजीव कुमार सिंह</b><br>निदेशक (शैक्षिक)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                                  | सदस्य | 52 | <b>Dr. Rajiv Kumar Singh</b><br>Member<br>Director (Academic)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, Noida -201309, Uttar Pradesh  |        |

|    |  |       |    |   |        |
|----|--|-------|----|---|--------|
| 53 | <b>श्री एस.के. प्रसाद</b><br>निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश | सदस्य | 53 | <b>Sh. S.K. Prasad</b><br>Director (SSS) Incharge<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, Noida-201309, Uttar Pradesh          | Member |
| 54 | <b>डॉ. अशिमंदर सिंह बहल</b><br>निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश      | सदस्य | 54 | <b>Dr. Ashminder Singh Bahal</b><br>Director (Vocational)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, Noida -201309, Uttar Pradesh | Member |
| 55 | <b>श्री सी. धारुमन</b><br>सचिव<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                                 | सदस्य | 55 | <b>Sh. C. Dharuman</b><br>Secretary<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, Noida-201309, Uttar Pradesh                        | Member |

कार्यकारी परिषद् के सदस्यों की सूची/  
Executive Board of NIOS  
2018-19

|    |  |         |    |   |          |
|----|--|---------|----|---|----------|
| 1  | <b>प्रो. चंद्र भूषण शर्मा</b><br>अध्यक्ष<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25 इंस्टीट्यूशनल एरिया<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309                   | अध्यक्ष | 1. | <b>Prof. Chandra Bhushan Sharma</b><br>Chairman<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh | Chairman |
| 2  | <b>श्री संजय कुमार</b><br>संयुक्त सचिव (एसई-II)<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग,<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001  | सदस्य   | 2. | <b>Shri Sanjay Kumar</b><br>Joint Secretary (SE-II)<br>Deptt. of School Education & Literacy<br>MHRD, Govt. of India<br>Shastri Bhawan, New Delhi -110 001        | Member   |
| 3  | <b>श्रीमती दर्शना एम. डब्राल</b><br>संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार<br>शिक्षा विभाग<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001 | सदस्य   | 3  | <b>Ms. Darshan M. Dabral</b><br>JS & Financial Adviser (HRD),<br>Department of Education<br>MHRD<br>Shastri Bhawan New Delhi-110001                               | Member   |
| 4. | <b>डॉ. नंदिता पाठक</b><br>पूर्व संस्थापक निदेशक<br>दीन दयाल अनुसंधान संस्थान,<br>आरोग्यधाम, चित्रकूट,<br>सतना-485331, मध्य प्रदेश                                | सदस्य   | 4. | <b>Dr. Nandita Pathak</b><br>Founder Director<br>Deen Dayal Research Institute<br>Arogyadham, Chitrakoot<br>Satna-485331, Madhya Pradesh                          | Member   |
| 5. | <b>प्रो. सुरेश गुप्ता</b><br>'अरूणोदय' सरकारी अस्पताल के पीछे,<br>1 बस अड्डा रोड,<br>विदिशा-460001, मध्य प्रदेश  | सदस्य   | 5. | <b>Prof. Suresh Gupta</b><br>'Arunodaya',<br>Behind Govt. Hospital,<br>1 Bus Stand Road, Vidisha- 464001  | Member   |
| 6. | <b>श्री श्रीनिवास पांडा</b><br>एकता अभियान, मालिपाड़ा, पोस्ट - हीराकुंड<br>जिला - सांबलपुर, ओडिशा-768016   | सदस्य   | 6. | <b>Shri Srinibas Panda</b><br>Ekta Abhiyan<br>Malipada, PO - Hirakud,<br>Distt. Sambalpur, Odisha-768 016   | Member   |
| 7. | <b>प्रो. अनिल शुक्ला</b><br>कुलपति<br>एम.जे.पी. रूहेलखंड विश्वविद्यालय<br>पीलीभीत- बाई पास रोड,<br>बरेली-243006, उत्तर प्रदेश                                    | सदस्य   | 7. | <b>Prof. Anil Shukla</b><br>Vice-Chancellor<br>M.J.P. Rohilkhand University<br>Pilibhit By-Pass Road,<br>Bareilly - 243006, Uttar Pradesh                         | Member   |
| 8. | <b>श्री नरेश जैन</b><br>सीएमडी, जैनको बिल्डकॉन प्रा. लि. (एण्ड)<br>उपाध्यक्ष, एकल अभियान, विला नं. 36,<br>ब्लॉक - बीए, शालीमार बाग, दिल्ली-110088                | सदस्य   | 8. | <b>Shri Naresh Jain</b><br>CMD, JAINCO Buildcon Pvt. Ltd. (&<br>Vice President, Ekal Abhiyan, Villa No. 36,<br>Block - BA, Shalimar Bagh, Delhi - 110 088         | Member   |
| 9. | <b>श्री उमेश उपाध्याय</b><br>अध्यक्ष एवं मीडिया निदेशक<br>रिलायंड इंडस्ट्रीज लि.<br>सी-8/8663, वसंत कुंज, नई दिल्ली-110070                                       | सदस्य   | 9. | <b>Shri Umesh Upadhyay</b><br>President & Media Director,<br>Reliance Industries Ltd.,<br>C-8/8663, Vasant Kunj, New Delhi - 110070                               | Member   |

|   |            |  |                  |
|---|------------|--|------------------|
| 10. डॉ. रजनीश अरोड़ा<br>प्रबंध निदेशक<br>अमृतसर कॉलेज ऑफ इंजीनियरिंग एवं टेक्नोलॉजी<br>अमृतसर 12 कि.मी. स्टोन,<br>एनएच-3, जी.टी. रोड,<br>मेहरबानपुर-143109, पंजाब                                   | सदस्य      | 10. Dr. Rajneesh Arora<br>Managing Director,<br>Amritsar College of Engineering<br>& Technology, Amritsar 12 KM Stone,<br>NH-3, G.T. Road,<br>Mehrabanpur - 143109, Punjab   | Member           |
| 11. श्री गिरीश यशवंत प्रभुने<br>पुनरुत्थान समर्थ गुरुकुलम<br>(संस्थापक भटके विमुक्त विकास प्रतिष्ठान<br>बनजारा जनजातियाँ के बीच कार्यरत)<br>पंकज पार्क, वीर सावरकर नगर,<br>छिछवादगोवान, पुणे-411003 | सदस्य      | 11. Shri Girish Yashwant Prabhune<br>Punaruthan Samarasata Gurukulam,<br>(Founder Bhatke Vimukta<br>Vikas Pratishthan,<br>Working Among<br>Nomadic Tribes) 156-83,<br>Pankaj Park, Veer Savarkar Nagar,<br>Chinchwadgoan, Pune – 411 033 | Member           |
| 12. श्री सी. धारुमन<br>निदेशक (मूल्यांकन)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                                     | सदस्य      | 12. Shri C. Dharuman<br>Director (Evaluation)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh   | Member           |
| 13. डॉ. राजीव कुमार सिंह<br>निदेशक (शैक्षिक)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                                  | सदस्य      | 13. Dr. Rajeev Kumar Singh<br>Director (Academic)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh   | Member           |
| 14. श्री एस.के. प्रसाद<br>निदेशक (विद्यार्थी सहायता सेवाएँ)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                   | सदस्य      | 14. Sh. S.K. Prasad<br>Director (SSS) Incharge<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh  | Member           |
| 15. डॉ. अशिमंदर सिंह बहल<br>निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                        | सदस्य      | 15. Dr. Ashminder Singh Bahal<br>Director (Vocational Education)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh  | Member           |
| 16. श्री सी. धारुमन<br>सचिव<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश   | सदस्य-सचिव | 16. Shri C. Dharuman<br>Secretary<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309, Uttar Pradesh   | Member-Secretary |



वित्त समिति के सदस्यों की सूची/  
Finance Committee of NIOS  
2018-19

|   |   |         |    |  |          |
|---|---|---------|----|--|----------|
| 1 | <b>प्रो. चंद्र भूषण शर्मा</b><br>अध्यक्ष<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25 इंस्टीट्यूशनल एरिया<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309                                      | अध्यक्ष | 1. | <b>Prof. Chandra Bhushan Sharma</b><br>Chairman<br>Chairman<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area<br>Sector -62, NOIDA-201309,<br>Uttar Pradesh                   | Chairman |
| 2 | <b>श्री संजय कुमार</b><br>संयुक्त सचिव (एसई-II)<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग,<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001                     | सदस्य   | 2  | <b>Shri Sanjay Kumar</b><br>Member<br>JS (SE-II), Govt. of India<br>Department of School Education & Literacy<br>Ministry of Human Resource Development<br>Shastri Bhawan<br>New Delhi - 110 001   | Member   |
| 3 | <b>श्रीमती दर्शना एम. डब्राल</b><br>संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार<br>स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता विभाग<br>मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार<br>शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110001 | सदस्य   | 3  | <b>Ms. Darshan M. Dabral</b><br>Member<br>JS & Financial Adviser (HRD),<br>Department of School Education & Literacy<br>Ministry of Human Resource Development<br>Shastri Bhawan, New Delhi-110001 | Member   |
| 4 | <b>श्री डी.पी.एस. राजेश</b><br>एमओएस का ओएसडी (सेवानिवृत्त)<br>बी-403, आशा दीप अपार्टमेंट<br>सेक्टर-2, प्लॉट नं. 3बी<br>द्वारका, नई दिल्ली-110075                                   | सदस्य   | 4  | <b>Sh. D. P. S. Rajesh</b><br>Member<br>OSD to MOS (Retired), MHRD<br>B-403, Asha Deep Apartment<br>Sector-2, Plot 3B<br>Dwarka, New Delhi-110075  | Member   |
| 5 | <b>श्री आर. थ्यागराजन</b><br>प्रमुख - प्रशासन एवं वित्त (सेवानिवृत्त), सेमका<br>138, प्रयाग अपार्टमेंट,<br>धर्मशिला अस्पताल के पास, वसुंधरा एंक्लेव<br>दिल्ली-110096                | सदस्य   | 5  | <b>Sh. R. Thyagarajan</b><br>Member<br>Head Admn. (Retd.), CEMCA<br>138, Prayag Apartment<br>Near Dharamshila Hospital<br>Vasundhara Enclave<br>Delhi - 110 096                                    | Member   |
| 6 | <b>श्री पी.सी.पी. महापात्रा</b><br>प्रशासनिक अधिकारी (सेवानिवृत्त), एनआईबी,<br>बी-401, सागर अपार्टमेंट<br>सी-58/15, सेक्टर-62, नोएडा  | सदस्य   | 6  | <b>Sh. P.C.P. Mahapatra</b><br>Member<br>Administrative Officer (Retd.), NIB,<br>B-401, Sagar Apartments<br>C-58/15, Sector - 62, Noida  | Member   |
| 7 | <b>श्री सी. धारुमन</b><br>निदेशक (मूल्यांकन)<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश                  | सदस्य   | 7  | <b>Shri C. Dharuman</b><br>Member<br>Director (Evaluation)<br>National Institute of Open Schooling<br>A-24-25, Institutional Area,<br>Sector -62, NOIDA-201309,<br>Uttar Pradesh                   | Member   |



शैक्षिक परिषद् के सदस्यों की सूची/  
Academic Council of NIOS  
2018-19

अनुलग्नक - घ  
Appendix - D

|  |         |   |          |
|--|---------|---|----------|
| 1. प्रो. चंद्र भूषण शर्मा<br>अध्यक्ष<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25 इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा   | अध्यक्ष | 1. Prof. Chandra Bhushan Sharma<br>Chairman,<br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, Institutional Area, Sector 62,<br>Noida-201309, Uttar Pradesh                | Chairman |
| 2. मा.सं.वि.मं. से एक प्रतिनिधि  | सदस्य   | 2. One representative from MHRD   | Member   |
| 3. अध्यक्ष<br>केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई)  | सदस्य   | 3. Chairman,<br>Central Board of<br>Secondary Education (CBSE)  | Member   |
| 4. आयुक्त<br>केन्द्रीय विद्यालय संगठन (केवीएस)   | सदस्य   | 4. Commissioner,<br>Kendriya Vidyalaya Sanghathan (KVS)   | Member   |
| 5. आयुक्त<br>नवोदय विद्यालय संगठन (एनवीएस)   | सदस्य   | 5. Commissioner,<br>Navodaya Vidyalaya Sanghathan (NVS)   | Member   |
| 6. प्रो. रामचंद्र जी भट्ट<br>कुलपति, एस व्यास विश्वविद्यालय<br>विवेकानंद रोड, कल्लूबल्लू पोस्ट<br>जिगानी, अनेकल, बेंगलुरु-560105   | सदस्य   | 6. Prof. Ramachandra G Bhat<br>Vice-Chancellor, S-VYASA University<br>Vivekananda Road, Kalluballu Post,<br>Jigani, Anekal, Bengaluru - 560105                                | Member   |
| 7. प्रो. मोहम्मद अख्तर सिद्दिकी<br>भूतपूर्व अध्यक्ष,<br>एनसीटीई, प्रोफेसर<br>इंस्टीट्यूट ऑफ एड्वांस्ड स्टडीज इन एजुकेशन<br>जेएमआई, 174/15, गफ्फर मंजिल,<br>जामिया नगर, नई दिल्ली | सदस्य   | 7. Prof. Md. Akhtar Siddiqui<br>Former Chairman,<br>NCTE, Professor,<br>Institute of Advanced Studies<br>in Education,<br>JMI, 174/15, Ghaffar Manzil, Jamia Nagar, New Delhi | Member   |
| 8. प्रो. पवन शर्मा<br>संकाय अध्यक्ष (शैक्षिक)<br>अटल बिहारी वाजपेयी हिंदी विश्वविद्यालय<br>भोपाल, मध्य प्रदेश  | सदस्य   | 8. Prof. Pawan Sharma<br>Dean, Academic<br>Atal Bihari Vajpayee Hindi Viswavidyalaya<br>Bhopal, Madhya Pradesh  | Member   |
| 9. प्रो. प्रकाश नारायण<br>प्रोफेसर, प्रौढ़ शिक्षा और सतत शिक्षा विभाग<br>दिल्ली विश्वविद्यालय<br>दिल्ली-110007   | सदस्य   | 9. Prof. Prakash Narayan<br>Professor, Deptt. of Adult<br>& Continuing Education,<br>University of Delhi, Delhi - 110 007   | Member   |
| 10. प्रो. डी. वेंकटरेश्वरलू<br>प्रोफेसर, स्कूल शिक्षा<br>इग्नू, नई दिल्ली-110006   | सदस्य   | 10. Prof. D. Venkateshwarlu<br>Professor, School of Education<br>IGNOU, New Delhi - 110 06  | Member   |
| 11. डॉ. शालिनी अवस्थी<br>दिल्ली इंस्टीट्यूट ऑफ हेरिटेज<br>रिसर्च एंड मैनेजमेंट<br>18-ए, सत्संग विहार मार्ग,<br>कुतुब इंस्टीट्यूशनल एरिया, नई दिल्ली-110067                       | सदस्य   | 11. Dr. Shalini Awasthi<br>Delhi Institute of Heritage<br>Research & Management<br>18-A, Satsang Vihar Marg,<br>Qutab Institutional Area, New Delhi - 110 067                 | Member   |
| 12. स्वामी वेदतत्त्वानंद<br>रामकृष्ण मठ विवेकानंद<br>वेद विद्यालय, बेलूर मठ, हावड़ा-711202   | सदस्य   | 12. Swami Vedatattwanand<br>Ramakrishna Math Vivekananda<br>Veda Vidyalaya, Belur Math, Howrah -711202  | Member   |
| 13. डॉ. अनिता प्रियदर्शिनी<br>एसोसिएट प्रोफेसर<br>स्ट्राइड इग्नू, मैदान गढ़ी<br>नई दिल्ली-110068   | सदस्य   | 13. Dr. Anita Priyadarshini<br>Associate Professor,<br>STRIDE IGNOU, Maidan Garhi<br>New Delhi - 110 068  | Member   |

|  |            |  |                   |
|--|------------|--|-------------------|
| 14. डॉ. राम सिंह<br>प्राचार्य<br>डीपीएस एचईसी कॉलोनी, रांची  | सदस्य      | 14. <b>Dr. Ram Singh</b><br>Principal,<br>DPS HEC Colony, Ranchi.  | Member            |
| 15. डॉ. ( श्रीमती ) विनीता कामरान<br>प्राचार्य<br>सिटी मॉन्टेसरी स्कूल<br>क्वालिटी बिल्डिंग, एलडीए कॉलोनी<br>कानपुर रोड कैम्पस, लखनऊ   | सदस्य      | 15. <b>Dr. (Mrs.) Vineeta Kamran</b><br>Principal,<br>City Montessori School<br>Quality Building, LDA Colony<br>Kanpur Road Campus, Lucknow  | Member            |
| 16. श्री सी. धारुमन<br>सचिव<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश  | सदस्य      | 16. <b>Sh. C. Dharuman</b><br>Secretary,<br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, Institutional Area,<br>Sector 62, Noida   | Member            |
| 17. श्री सी. धारुमन<br>निदेशक ( मूल्यांकन )<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश  | सदस्य      | 17. <b>Sh. C. Dharuman</b><br>Director (Evaluation),<br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, , Institutional Area ,<br>Sector 62, Noida  | Member            |
| 18. निदेशक ( विद्यार्थी सहायता सेवाएँ )<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24-25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश  | सदस्य      | 18. <b>Director (SSS)</b><br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, Institutional Area,<br>Sector 62, Noida  | Member            |
| 19. डॉ. अशिमंदर सिंह बहल<br>निदेशक ( व्यावसायिक )<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश  | सदस्य      | 19. <b>Dr. Ashminder Singh Bahal</b><br>Director (Vocational)<br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, Institutional Area,<br>Sector 62, Noida  | Member            |
| 20. एनआईओएस के नामित अधिकारी<br>• शैक्षिक विभाग एवं<br>व्यावसायिक विभाग से<br>एक संयुक्त निदेशक/उप निदेशक<br>• एनआईओएस के क्षेत्रीय केंद्रों से<br>एक क्षेत्रीय निदेशक<br>• शैक्षिक, व्यावसायिक, मूल्यांकन,<br>विद्यार्थी सहायता सेवाएँ एवं<br>प्रशासनिक विभाग से<br>एक-एक सहायक निदेशक<br>• शैक्षिक और व्यावसायिक विभाग से एक-एक<br>शैक्षिक अधिकारी | सदस्य      | 20. <b>Nominated Officers of NIOS</b><br>* One Joint Director/Deputy Director<br>from Academic Department<br>& Vocational Department<br>* One Regional Director from<br>Regional Centres of NIOS<br>* One Assistant Director each from<br>Academic, Vocational, Evaluation,<br>Student Support Services and<br>Administrative Department<br>* One Academic Officer each from<br>Academic and Vocational Department | Member            |
| 21. श्री डी.एन. उप्रेती<br>प्रकाशन अधिकारी, एनआईओएस  | पदेन सदस्य | 21. <b>Sh. D.N Upreti</b><br>Publication Officer, NIOS   | Ex-Officio Member |
| 22. श्री नैपाल सिंह<br>पुस्तकालयाध्यक्ष, एनआईओएस   | पदेन सदस्य | 22. <b>Sh. Naipal Singh</b><br>Librarian, NIOS   | Ex-Officio Member |
| 23. डॉ. मनोज कुमार ठाकुर<br>अनुसंधान एवं मूल्यांकन अधिकारी<br>एनआईओएस  | पदेन सदस्य | 23. <b>Dr. Manoj Kumar Thakur</b><br>Research and Evaluation Officer,<br>NIOS  | Ex-Officio Member |
| 24. श्री संजय कुमार सिंह<br>निदेशक ( शैक्षिक )<br>राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान<br>ए-24/25, इंस्टीट्यूशनल एरिया,<br>सेक्टर-62, नोएडा-201309, उत्तर प्रदेश   | सदस्य-सचिव | 24. <b>Sh. Sanjay Kumar Sinha</b><br>Director (Academic)<br>National Institute of Open Schooling<br>A 24/25, Institutional Area, Sector 62,<br>Noida   | Member-Secretary  |



राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान के कर्मचारियों के स्वीकृत पदों की सूची

2017-18

| क्रम सं. | पद का नाम                                     | पे लेवल<br>(रुपयों में) | कुल पदों की संख्या |
|----------|---|-------------------------|--------------------|
| 1        | अध्यक्ष                                       | 14 (144200-218200)      | 1                  |
| 2        | सचिव  | 13 (123100-215900)      | 1                  |
| 3        | निदेशक (शैक्षिक)                              | 13 (123100-215900)      | 1                  |
| 4        | निदेशक (मूल्यांकन/व्यावसायिक शिक्षा/वि.स.से.) | 13 (123100-215900)      | 3                  |
| 5        | संयुक्त निदेशक (प्रशासन)                      | 13 (123100-215900)      | 2                  |
| 6        | संयुक्त निदेशक (शैक्षिक)                      | 13 (123100-215900)      | 3                  |
| 7        | संयुक्त निदेशक (सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ)     | 13 (123100-215900)      | 1                  |
| 8        | संयुक्त निदेशक (मीडिया)                       | 13 (123100-215900)      | 1                  |
| 9        | उप निदेशक (प्रशासन)                           | 12 (78800-209200)       | 12                 |
| 10       | उप निदेशक (लेखा)                              | 12 (78800-209200)       | 1                  |
| 11       | उप निदेशक (शैक्षिक)                           | 12 (78800-209200)       | 12                 |
| 12       | उप निदेशक (सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ)          | 12 (78800-209200)       | 1                  |
| 13       | प्रकाशन अधिकारी                               | 12 (78800-209200)       | 1                  |
| 14       | व्यवस्था विश्लेषक/प्रोग्रामर                  | 12 (78800-209200)       | 1                  |
| 15       | सहायक निदेशक (प्रशासन)                        | 11 (67700-208700)       | 18                 |
| 16       | सहायक निदेशक (शैक्षिक)                        | 11 (67700-208700)       | 16                 |
| 17       | सहायक निदेशक (सक्षमता निर्माण प्रकोष्ठ)       | 11 (67700-208700)       | 2                  |
| 18       | लेखा अधिकारी                                  | 11 (67700-208700)       | 1                  |
| 19       | शैक्षिक अधिकारी                               | 10 (56100-177500)       | 21                 |
| 20       | अनुसंधान एवं मूल्यांकन अधिकारी (आरईओ)         | 10 (56100-177500)       | 1                  |
| 21       | प्रशिक्षण अधिकारी                             | 10 (56100-177500)       | 4                  |
| 22       | पुस्तकालयाध्यक्ष                              | 10 (56100-177500)       | 1                  |
| 23       | अनुभाग अधिकारी                                | 7 (44900-142400)        | 43                 |
| 24       | सहायक लेखा परीक्षा अधिकारी                    | 7 (44900-142400)        | 1                  |
| 25       | जनसंपर्क अधिकारी (पीआरओ)                      | 7 (44900-142400)        | 1                  |
| 26       | अध्यक्ष के निजी सचिव                          | 7 (44900-142400)        | 1                  |
| 27       | हिंदी अधिकारी                                 | 7 (44900-142400)        | 1                  |
| 28       | सहायक अभियंता (सिविल)                         | 7 (44900-142400)        | 1                  |
| 29       | कनिष्ठ अभियंता (इलेक्ट्रिकल)                  | 6 (35400-112400)        | 1                  |
| 30       | अधीक्षक                                       | 6 (35400-112400)        | 10                 |
| 31       | निजी सहायक                                    | 6 (35400-112400)        | 3                  |
| 32       | तकनीकी सहायक                                  | 6 (35400-112400)        | 2                  |
| 33       | ई.डी.पी. सुपरवाइजर                            | 6 (35400-112400)        | 52                 |
| 34       | ग्राफिक आर्टिस्ट                              | 6 (35400-112400)        | 1                  |
| 35       | सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष                        | 6 (35400-112400)        | 1                  |
| 36       | संपादक (मीडिया)                               | 6 (35400-112400)        | 1                  |
| 37       | कैमरामैन                                      | 6 (35400-112400)        | 1                  |
| 38       | निर्माण सहायक                                 | 5 (29200-92300)         | 1                  |
| 39       | अनुवादक                                       | 5 (29200-92300)         | 1                  |
| 40       | सहायक   | 4 (25500-81100)         | 80                 |
| 41       | कनिष्ठ लेखा परीक्षक                           | 4 (25500-81100)         | 2                  |
| 42       | आशुलिपिक                                      | 4 (25500-81100)         | 7                  |
| 43       | पुस्तकालय सहायक                               | 4 (25500-81100)         | 1                  |
| 44       | कनिष्ठ सहायक                                  | 2 (19900-63200)         | 53                 |
| 45       | बिजली मिस्त्री                                | 2 (19900-63200)         | 1                  |
| 46       | स्टाफ कार चालक                                | 2 (19900-63200)         | 3                  |
| 47       | फोटोकापियर प्रचालक                            | 2 (19900-63200)         | 1                  |
| 48       | चपरासी/माली                                   | 1 (18000-56900)         | 19                 |
|          | <b>कुल</b>                                    |                         | <b>394</b>         |

### Sanctioned Posts in NIOS 2018-19

| S. No. | Name of the Post                        | Pay Level in Rs.   | Sanctioned |
|--------|---|--------------------|------------|
| 1      | Chairman                                | 14 (144200-218200) | 1          |
| 2      | Secretary                               | 13 (123100-215900) | 1          |
| 3      | Director (Acad.)                        | 13 (123100-215900) | 1          |
| 4      | Director (Voc. Edu. / Evaluation / SSS) | 13 (123100-215900) | 3          |
| 5      | Joint Director (Admin.)                 | 13 (123100-215900) | 2          |
| 6      | Joint Director (Acad.)                  | 13 (123100-215900) | 3          |
| 7      | Joint Director (Capacity Building Cell) | 13 (123100-215900) | 1          |
| 8      | Joint Director (Media)                  | 13 (123100-215900) | 1          |
| 9      | Deputy Director (Admin.)                | 12 (78800-209200)  | 12         |
| 10     | Deputy Director (Accounts)              | 12 (78800-209200)  | 1          |
| 11     | Deputy Director (Acad.)                 | 12 (78800-209200)  | 12         |
| 12     | Deputy Director (CBC)                   | 12 (78800-209200)  | 1          |
| 13     | Publication Officer                     | 12 (78800-209200)  | 1          |
| 14     | System Analyst / Programmer             | 12 (78800-209200)  | 1          |
| 15     | Assistant Director (Admin.)             | 11 (67700-208700)  | 18         |
| 16     | Assistant Director (Acad.)              | 11 (67700-208700)  | 16         |
| 17     | Assistant Director (CBC)                | 11 (67700-208700)  | 2          |
| 18     | Accounts Officer                        | 11 (67700-208700)  | 1          |
| 19     | Academic Officer                        | 10 (56100-177500)  | 21         |
| 20     | Research Evaluation Officer (REO)       | 10 (56100-177500)  | 1          |
| 21     | Training Officer                        | 10 (56100-177500)  | 4          |
| 22     | Librarian                               | 10 (56100-177500)  | 1          |
| 23     | Section Officer                         | 7 (44900-142400)   | 43         |
| 24     | Assistant Audit Officer (AAO)           | 7 (44900-142400)   | 1          |
| 25     | Public Relation Officer (PRO)           | 7 (44900-142400)   | 1          |
| 26     | PS to Chairman                          | 7 (44900-142400)   | 1          |
| 27     | Hindi Officer                           | 7 (44900-142400)   | 1          |
| 28     | Assistant Engineer (Civil)              | 7 (44900-142400)   | 1          |
| 29     | Junior Engineer (Electrical)            | 6 (35400-112400)   | 1          |
| 30     | Superintendent                          | 6 (35400-112400)   | 10         |
| 31     | Personal Assistant                      | 6 (35400-112400)   | 3          |
| 32     | Technical Assistant                     | 6 (35400-112400)   | 2          |
| 33     | EDP Supervisor                          | 6 (35400-112400)   | 52         |
| 34     | Graphic Artist                          | 6 (35400-112400)   | 1          |
| 35     | Assistant Librarian                     | 6 (35400-112400)   | 1          |
| 36     | Editor (Media)                          | 6 (35400-112400)   | 1          |
| 37     | Cameraman                               | 6 (35400-112400)   | 1          |
| 38     | Production Assistant                    | 5 (29200-92300)    | 1          |
| 39     | Translator                              | 5 (29200-92300)    | 1          |
| 40     | Assistant                               | 4 (25500-81100)    | 80         |
| 41     | Internal / Junior Auditor               | 4 (25500-81100)    | 2          |
| 42     | Stenographer                            | 4 (25500-81100)    | 7          |
| 43     | Library Assistant                       | 4 (25500-81100)    | 1          |
| 44     | Junior Assistant                        | 2 (19900-63200)    | 53         |
| 45     | Electrician                             | 2 (19900-63200)    | 1          |
| 46     | Staff Car Driver                        | 2 (19900-63200)    | 3          |
| 47     | Photocopier Operator                    | 2 (19900-63200)    | 1          |
| 48     | Peon/Mali                               | 1 (18000-56900)    | 19         |
|        | <b>Total</b>                            |                    | <b>394</b> |



राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान  
**National Institute of Open Schooling**

(An Autonomous Institution under Ministry of Education, Govt. of India)  
A-24-25, Institutional Area, Sector-62, NOIDA-201309, UP  
Website: [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in) | Toll Free No.: 1800 180 9393

---

© राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान/National Institute of Open Schooling

Published by the Secretary, National Institute of Open Schooling, A-24-25, Institutional Area, Sector-62, NOIDA-201309 and  
Printed at M/s Raj Printers, A-9, Sector B-2, Tronica City Indl. Area, Loni Ghaziabad-201102