Open Basic Education – Curriculum

Subject – English

(Level – B)

The target Group has comparatively better formal/informal exposure and so will be able to acquire language skills (LSRW) at some advanced level.

1. Listening

The learner will be able to

(i) listen with understanding to simple speeches on a topic related to real life experiences/ issues.

(ii) understand conversation and dialogues in unfamiliar situations, of course life-related.

(iii) understand series of oral instructions for performing an activity.

(iv) listen with understanding longer poems and stories or descriptions of people, places and objects.

(v) understand tone and intent of the speaker and respond accordingly.

(vi) understand instructions for performing group activities.

(vii) understand the advertisements on T.V./Radio.

(viii) understand the news cast on radio and T.V.

Syllabus and Suggested Activities

- **Recorded listening,** input (cassettes, CDs) containing stories, poems, dialogues, descriptions.
- **Printed matter** e.g. stories, poems, speeches.
- **Live conversations,** speeches, narration, commands to be carried out announcements and information etc.

2. Speaking

The learner will be able to

(i) *speak/participate* (take part) unhesitatingly in formal as well as informal conversation/ discussion cohersally

(ii) *describe* unfamiliar objects/things he possesses or sees around

(iii) *speak* about himself – his achievements and failures, likes and dislikes (use of I am ....., I have.....)

(iv) *say a few* linked words/sentences about his experiences in context/He will be able to describe and narrate, some events and situations, briefly.

(v) *introduce* his friends/relatives or celebrities using describing words.

(vi) *make* formal announcements.

(vii) give instructions to be carried out by others.

(viii) make enquiries about people, things, places and objects.

Syllabus and suggested activities

- Morning assembly performance/announcements/ weekly activities during the contact programme days.
- Welcome and thanks giving speeches.
- Introduction of new classmates/groupmates.
- Talking about friends, relatives,
- Role play - to make enquiries, offer suggestions, refuse proposals etc.

3. Reading

The learner will be able to

(i) read connected prose passages and poems with understanding.

(ii) read stories and recite poems with appropriate modulation of voice.

(iii) read newspapers, comic strips, posters, magazines and notices with understanding.

(iv) read printed and handwritten letters and understand the content.

(v) read written instructions, letters, notices, circulars, posters, charts and maps.

Syllabus and Suggested Activities

Use of study material to read

(i) silently (ii) aloud for

comprehension, knowing the relevant facts, information, ideas,
workout meaning of words in context.

Reading material (other than study material)

- Newspapers
- Hand bills/Pamphlets
- Notices, short circulars, posters.

Activities

Reading news/Thought for the day in the company of friends, elders.

4. Writing

The learner will be able to

(i) write neatly and legibly.

(ii) use punctuation marks such as (.), (,), ("   ") (?) and capital letters.

(iii) write a sustained piece of writing such as a letter, a paragraph on familiar topics, using the guideline offered. (Guided composition)

(iv) write with correct format and use proper space between words.

(v) use appropriate format and layout

(vi) Write free composition such as rewriting a story and simple informal letters.

Syllabus and Suggested Activities

- Writing notices, messages, instructions.
- Writing a sustained piece of writing on self, friend, people around, event witnessed or experienced.
- Writing letters - Personal and informal.
- Writing stories - New or rewriting the old story or event.
- Writing applications, for leave or offering suggestion.

Grammar [Level 'B']

* **Note** : Grammar has to be taught in context **NOT** in isolation.

1. Naming words

- Countable and uncountable
- Collective Noun
- Material Noun

2. Pronoun : Classification

- Personal Pronouns
- Relative Pronouns
- Interrogative Pronouns

3. Determiners

- Articles (a, an, the)
- some, many, any

4. Adjectives

- Quantitative

5. Word study and word formation

(i) use of prefix and suffix

(ii) transformation

- Antonyms
- Singular and plural
- Genders

6. Preposition

- Position (under, on, over, near, behind, in front of, below)

7. Conjunctions

8. Tenses

- Simple Present (do, does, is, am, are, do, does)
- Simple Past (was, were, did, didn't) past form
- Statements and Responses
- Imperatives (suggestion/advice/instruction)
- Interogative sentences seeking Yes/No reply and also relevant information

9. Concord

eDr cfld f'k{kk ikB;de

fo"k; % Hkk"kk ¼fgUnh½

Lrj&*ch* ¼d{kk 4&5 d lerY;½

bl d v/;;u d ckn f'k{kkfFk;k e fuEufyf[kr n{krk, fodflr gk ldxh

dela[;k	**dk'ky**	**n{krk,**
1-	luuk&cksyuk	1- ekf[kd funs'kk d vuq lkj ijLij lg;kx d lkFk lkefgd fØ;kdyki dj ldxA
		2- ifjfpr ,o vifjfpr fLFkfr;k e gkus okyh okrkyki e Hkkx ydj viuk ;kxnku n ldxA
		3- fdlh Hkh oLr ;k fopkj dk luudj viuh iln ;kukilln dk viu 'kCnk e O;Dr dj ldxA
		4- viu iMkl xyh] egYy dh leL;kvk dk ludj mud fo"k; e ppk dj ldxA
		5- Hkk"kk] lLdfr] /ke] tkfr] fyx] ox vkfn d ifr lonu'khy nf"Vdk.k viuk ldxA
		6- Ykkd dFkkvk] ykddykvk ,o ?kjy m|kx /kU/kk d fo"k; e i<dj mud ckj e viu fopkj O;Dr dj ldxA
		7- xke ipk;r vFkok uxj ikfydkvk dh cBd e fy, x, fu.k;k dk le> ldxA
		8- Hkk"kk dk lLkj vkj Lo; d vuHkok dk le>u dk ek/;e ekur g,] mld i;kx dj ldxA
		9- tkuu dh ftKklk rFk i'u iNu dk lkgl dj ldxA
		10- i<u dk jk tejk dh fLFkfr;k l tkM ik,x tl v[kckj i<uk] i=k i<uk vkfnA

2-	i<uk&fy[kuk	1- fy[ku vkj i<u e lEcU/k LFkkfir dj ldxA 2- ikLVj] pkV] uD'kk] foKfIr vkfn dk lpukiV l i<u dk vH;kl dj ldxA 3- gLrfyf[kr lkexh vkj lk=kk dk i< ldxA 4- lekpkj&i=k vkj i=k&if=kdkvk dk i<dj viu le; vkj lekt d ifr lpr gk ldxA 5- i<h gb oLr dk rkfdd lEcU/k LFkkfir dj ldxA 6- ckt kj Hkko d mrkj&p<ko dk le>r g,] nfud thou l mldk lEcU/k LFkkfir dj ldxA 7- ikdfrd L=kkrk dh tkudkjh gkfly dj mld ifr tkx:d gk ldxA 8- Hkk"kk dh ckjhfd;k d ifr lpr gk ldxA 9- nlj d fopkjk dk ludj] i<dj le>uk vkj mUg viu 'kCnk e fy[k ldxA 10- iBu d }kjk Kkukt u vkj vkun ikfIr e lQy gk ldxA 11- y[ku vkj iBu e Lok/;k; dh idfr] vkRefo'okl] dYiuk'khyrk vkj l tukRedrk dk fodkl dj ldxA
3.	ikB d fopkj fcnnvk dk ludj rFkk i<dj le>uk	1- ifBr oLrvk d Hkko dk le> ldxA 2- ljy dk;&dkj.k lEcU/kk dh igpku dj ldxA 3- D;kfd vkj rcl] vcl] dk i;kx djr g, i'uk dk mRrj n ldxA
4-	0;kogkfjd 0;kdj.k	0;kogkfjd 0;kdj.k dk v/;;u vyx l ugh djk;k tk;xkA ikB;&lkexh e l gh 0;kdjf.kd fcUnvk dk [kk tk tk, vkj mUgh d vk/kkj ij 0;kdjf.kd fcUnvk dk le>k;k tk,A

		1- okD; lajpuk ds ljy 0;ogkjxr fu;eksa dk le>ukA
		2- iw.kZ&fojke] vYifojke] iz'uokpd] vk'p;Z cks/kd] m)j.k fpUgksa dh igpku vkSj iz;ksx djukA
		3- fo'ks"k.k vkSj mudk iz;ksx] fo'ks"k.kksa dh rqyukA
		4- milxksZ vkSj izR;;ksa dk iz;ksx le>uk] muds ;ksx ls laKk, vkSj fo'ks"k.k cukukA
		5- ;ksxt d 'kCnksa dk iz;ksx tkuukA
		6- i;kZ;okph vkSj foykse 'kCn le>ukA
5-	'kCn&HkaMkj	1- le>dj i<+us vkSj fy[kus ds fy, vko';d 'kCn HkaMkj dk gksuk vko';d gSA
		2- nSfud thou esa dke vkus okys lkekU; ,o 0;olk; fo"k;d yxHkx 3000 'kCnksa dk 'kCn&HkaMkj gksuk pkfg,A
6-	Lo&v/;;u	1- lkekftd lanHkZ esa gksus okys dk;ZØeksa esa lfØ; Hkkxhnkjh] lapkj lk/kuksa] jsfM;ks] nwjn'kZu] lekpkj&i=k] i=k&if=kdkvksa vkfn ls viuk fy, ykHkizn lkexzh dk p;u djukA
		2- y?kq fo'odks'k dk iz;ksx ¼tgk¡ miyC/k gks½A
		3- 'kCn&dks'k dk iz;ksx djukA
		4- iqLrdky; esa miyC/k Hkk"kk ds lkFk&lkFk vU; fo"k;ksa ls lEcfU/kr ikB~;&lkexzh dks i<+dj] Hkk"kk ds lkFk mudk lEcU/k LFkkfir djukA

मुक्त बेसिक शिक्षा पाठ्यक्रम

विषयः गणित

स्तर-बी (कक्षा 4–5 के समतुल्य)

इसके अध्ययन के बाद शिक्षार्थियों में निम्नलिखित दक्षताएँ विकसित हो सकेंगी

क्रम संख्या	विषयांग	दक्षताएँ
(1)	संख्याएं तथा संख्यांकन	1. 1000 से 1,00,00,000 तक की संख्याओं को पढ़ना और लिखना (अंकों तथा शब्दों में)। [स्थानीयमान तालिका के उपयोग सहित]
		2. संख्याओं में अंकों के स्थानीयमानों को जानना।
		3. संख्याओं को प्रसारित रूप में लिखना। [53649 = 50000+3000+600+40+9]
		4. संख्याओं की तुलना करना और उन्हें बढ़ते-घटते क्रम में लिखना।
		5. दिए गये अंकों से सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्याएं बनाना (अंकों को दोहराकर तथा बिना दोहराए)।
		6. संख्याओं का 10, 100, 1000, 10,000, आदि में निकटन करना। [86 का निकटन 90 है; 99827 का निकटन 100000 है; आदि]
		7. 39 तक की रोमन संख्याओं को पढ़ना और लिखना।
(2)	गुणनखंड एवं गुणज	1. किसी संख्या के गुणनखंड और गुणज की अवधारणा को समझना।
		2. सम और विषम संख्याओं को जानना।
		3. 100 तक आने वाली अभाज्य तथा भाज्य संख्याओं को जानना।
(3)	चार मूल संक्रियाएँ	1. दो या दो से अधिक संख्याओं को जोड़ना। [योगफल 10000000 से अधिक न हो]
		2. एक संख्या में से दूसरी संख्या को घटाना। [100000–3264, 243578–69504, आदि]

		3. एक दी गयी संख्या को दूसरी एक-अंकीय, दो-अंकीय या तीन-अंकीय संख्या से गुणा करना। [गुणनफल 10000000 से अधिक न हो] 4. एक दी गयी संख्या को दूसरी एक-अंकीय, दो-अंकीय या तीन-अंकीय संख्या से भाग करना। [उत्तर की जांच 'भाज्य = भाजक × भागफल + शेष' के उपयोग से करना] 5. दो संख्याओं को गुणा करते समय उनके गुणनफल तथा भाग करते समय उनके भागफल का अनुमान लगाना तथा परिणाम की वास्तविक संक्रिया द्वारा जांच करना। 6. चार मूल संक्रियाओं के आधार पर दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं का वर्गीकरण करना। 7. दिये गये संख्या-तथ्यों के अनुरूप शब्द-समस्याओं को बनाना। 8. चार मूल संक्रियाओं पर आधारित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना
(4)	मौखिक अंकगणित	1. 100 के दो या तीन गुणजों का योग व घटाव करना 2. गुणा के योग पर वितरण नियम के उपयोग से गुणनफल ज्ञात करना (जैसे $35 \times 42 = 35 \times 40 + 35 \times 2 = 1400 + 70 = 1470$) 3. दो-अंकीय संख्याओं का योग/अन्तर ज्ञात करना [$67 + 38 = 60 + 7 + 40 - 2 = (60 + 40) + 5 = 105$]
(5)	भिन्न (साधारण व दशमलव)	1. दी गयी भिन्न के तुल्य भिन्न समझना और बनाना। 2. भिन्नों की तुलना करना और उन्हें घटते या बढ़ते क्रम में लगाना (लिखना)। 3. सम (proper), विषम (improper) तथा मिश्र (mixed) भिन्नों को समझना।

		4. असमहर (unlike) भिन्नों को समहर (like) भिन्नों में बदलना।
		5. भिन्नों में जोड़, घटाव, गुणा तथा भाग की संक्रियाएं करना।
		6. मिश्र-संख्या (भिन्न) को विषम भिन्न तथा विषम भिन्न को मिश्र-संख्या में बदलना।
		7. भिन्न को निम्नतम रूप में (पदों में) प्रकट करना।
		8. दशमलव-भिन्नों (दशमलवों) की अवधारणा को समझना।
		9. साधारण भिन्नों को दशमलवों तथा दशमलवों को साधारण भिन्नों में बदलना $\left[\frac{3}{4}=0.75\right]$
		10. प्रतिशत की अवधारणा को समझना।
		11. साधारण भिन्नों या दशमलवों को प्रतिशत में तथा प्रतिशतों को साधारण भिन्नों या दशमलवों में बदलना $\left[\frac{1}{2}=0.5 = 50\%\right]$
		12. किसी इकाई में दी गयी माप को उच्चतर या निम्नतर इकाई वाली मापों में परिवर्तित करना। [3 किग्रा 235 ग्रा = 3.235 किग्रा = 3235 ग्रा; 450 मिली = 0.45 ली]
		13. दशमलवों में जोड़, घटाव, गुणा व भाग की संक्रियाएं करना।
		14. भिन्नों पर आधारित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।
(6)	मुद्रा	1. चार मूल संक्रियाओं पर आधारित मुद्रा के लेन-देन से संबंधित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।
		2. ऐकिक नियम पर आधारित मुद्रा के लेन-देन से संबंधित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।
		3. लाभ-हानि से संबंधित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।
(7)	समय	1. पूर्वाह्न तथा अपराह्न के रूप में समय प्रदर्शित करना।
		2. कलेन्डर को पढ़ना और उसकी व्याख्या करना।

		3. दो दी हुई घटनाओं के घटित होने के समयों के बीच की अवधि ज्ञात करना। [समय पूर्वाह्न से पूर्वाह्न, पूर्वाह्न से अपराह्न, अपराह्न से अपराह्न, अपराह्न से पूर्वाह्न में दिया हो]
		4. समय के निम्नलिखित संबंध को जानना : 1 मिनट = 60 सेकण्ड
(8)	लम्बाई, भार तथा धारिता की माप	1. लम्बाई, भार तथा धारिता की विभिन्न इकाइयों (किलो, हैक्टो, डेका, मीटर/ग्राम/लीटर, डेसी, सेन्टी, मिली तथा उनके पारस्परिक संबंधों को समझना)
		2. माप की बड़ी इकाई को छोटी इकाई में तथा छोटी इकाई को बड़ी इकाई मे बदलना। [23 मीटर = 23 × 10 या 230 डेसीमीटर = 23 × 1000 या 23000 मिली मीटर] [275 ग्राम = $\frac{275}{100}$ या 2.75 हैक्टोग्राम; 1235 डेसी लीटर = 12350 सेन्टी लीटर = 12.35 डेका लीटर]
		3. लम्बाई, भार तथा धारिता की मापों से संबंधित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।
(9)	तापमान की माप	1. तापमान की अवधारणा को समझना।
		2. तापमान की इकाइयों (डिग्री सैल्सियस, डिग्री फहरनहाइट) को जानना।
		3. तापमापी (थर्मामीटर) को पढ़ना तथा तापमान लिखना।
		4. परिवेश (मौसम) तथा शरीर के अधिकतम तथा न्यूनतम तापमानों को ज्ञात करना।
		5. उबलते हुए पानी तथा जमे हुए पानी के तापमानों को जानना।
(10)	परिमाप, क्षेत्रफल तथा आयतन	1. परिमाप की अवधारणा को समझना।
		2. सामान्य बन्द आकृतियों के उपर्युक्त इकाइयों में परिमाप ज्ञात करना (आयत, वर्ग, त्रिभुज, वृत, बहुभुज)।

3. आयत और वर्ग के परिमापों के सूत्र निकालना और प्रश्नों में उनका उपयोग करना।

4. क्षेत्रफल की अवधारणा को समझना।

5. एक-सेन्टीमीटर वर्ग के खानों वाले कागज या जियोबोर्ड (geoboard) के उपयोग से समयित (regular) तथा असमयित (irregular) आकृतियों के उपर्युक्त इकाइयों में क्षेत्रफल ज्ञात करना।

6. आयत और वर्ग के क्षेत्रफलों के सूत्र निकालना और प्रश्नों में उनका उपयोग करना।

7. आयतन की अवधारणा को समझना।

8. घनाभ और घन के आयतनों के सूत्र निकालना और प्रश्नों में उनका उपयोग करना।

9. परिमाप, क्षेत्रफल तथा आयतन पर आधारित दैनिक जीवन की शब्द-समस्याओं को हल करना।

(11) ज्यामिति

1. समतल (plane) की अवधारणा को समझना।

2. सममित (symmetrical) तथा असममित (non-symmetrical) आकृतियों और वस्तुओं को पहचानना।

3. आकृतियों तथा डिजाइनों की सममितियों को स्याही-धब्बे तथा कागज मोड़ने की विधि द्वारा पहचानना; टैनग्राम के उपयोग से विभिन्न आकृतियों का निर्माण करना।

4. एक सरल रेखा या वक्र रेखा के और एक किरण तथा एक रेखाखंड के अन्तर को समझना।

5. यह समझना कि कोण दो किरणों के मिलाने से बनता है।

6. विभिन्न आकृतियों में बने हुए कोणों को पहचानना और उनका नामांकन करना।

7. कोणों का समकोण, न्यूनकोण तथा अधिक कोण में वर्गीकरण करना।

8. कोणों की चांदे (protractor) के उपयोग से माप ज्ञात करना।

9. विभिन्न मापों (डिग्रियाँ 5 के गुणजों में) के कोणों की रचना करना।

10. वृत से संबंधित पदों यथा केन्द्र, त्रिज्या (अर्द्ध व्यास) जीवा, परिधि, आदि को जानना; वृत्त की मुक्त हस्त एवं परकार की सहायता से रचना करना।

11. माप द्वारा वृत के संबंध में निम्नलिखित परिणाम निकालना:

(i) व्यास = 2 × त्रिज्या

(ii) परिधि = 3 × व्यास (लगभग)

12. यह समझना कि त्रिभुज तीन रेखाखंडों से बनी हुई एक बन्द आकृति होती है।

13. अपने निकट परिवेश से लिये गये उपयुक्त उदाहरणों द्वारा समान्तर तथा लम्ब रेखाओं की अवधारणा को समझना।

(12) आंकड़ों के चित्रालेख

1. विभिन्न तरीकों से आंकड़े इकट्ठे करना और उन्हें क्रम में व्यवस्थित करना।

2. आंकड़ों को चित्रों के द्वारा विधिवत् निरूपित करना।

3. चित्रात्मक निरूपण में निहित जानकारी की व्याख्या करना।

(13) पैटर्न

1. 9 के गुणजों में पैटर्न पहचानना।

[संख्या के अंकों का योग एक अंक तक करने पर 9 प्राप्त होगा : जैसे 27 → 2 + 7 = 9; 765 → 7 + 6 + 5 = 18 → 1 + 8 = 9]

2. योग, घटाव तथा गुणा की संक्रियाओं की 9-घटाव विधि (casting out 9s) द्वारा जाँच करना।

उदाहरणार्थ; (i) 498→ 4 + 9 + 8 = 21 → 2 + 1 = 3

+ 586 → 5 + 8 + 6 = 19 → 1 + 9 = 10 → 1 + 0 = 1] 3 + 1 = 4

1084 → 1 + 0 + 8 + 4 = 13 → 1 + 3 = 4

अत: योग प्रक्रिया सही है।

(ii) $\left.\begin{array}{l}45 \to 4+5=9\\35 \to 3+5=8\end{array}\right] \times \frac{9}{8}$ 72 → 2 + 7 = 9

$1575 \rightarrow 1 + 5 + 7 + 5 = 18 \rightarrow 1 + 8 = 9$

3. सममित आधारित ज्यामितीय पैटर्न पहचानना।
4. किनारा-पट्टी तथा टाइलिंग पैटर्न बनाना।

गणित पाठ्यक्रम (स्र 'ब') में अच्छी अभिभावकता के समावेश हेतु कुछ बिन्दु

विषयांग	अच्छी अभिभावकता
चार मूल संक्रियाएं	1. सही रूप में सोचने व तर्क करने की आदत।
	2. सही को ही मानना।
	3. कठोर परिश्रमी होना और कर्म में उत्साही होना।
	4. सही गणना करने की आदत।
मुद्रा	1. पूंजी निवेश/घरेलू खर्च में सावधानी बरतना।
	2. मुद्रा के लेन-देन से संबंधित गणना में स्वावलंबी होना।
	3. अनुशासित होना।
	4. दायित्व (कर्तव्य पालन) समझना।
	5. समय-सारिणी/कलैन्डर की सही व्याख्या करने की आदत।
माप (लम्बाई, भार, धारिता)	1. परिमाण/माप का सही अनुमान लगाने की आदत।
	2. अनुमानों की सही जांच करने की आदत।
परिमाप, क्षेत्रफल, आयतन	1. मापों का सही अनुमान लगाने की आदत।
	2. अनुमानों की सही जांच करने की आदत।
ज्यामिति	1. स्वच्छता में योगदान।
	2. सफाई का ध्यान रखना।
आंकडों के चित्रालेख	1. सुव्यवस्था प्रिय होना तथा वस्तुओं को सुव्यवस्थित रखना।
	2. बड़ी बातों को संक्षेप में प्रस्तुत करने की आदत।
	3. विचारों को सही संक्षिप्त भाषा में दूसरों तक पहुंचाने की कुशलता।
	4. सही व्याख्या करने की आदत।

मुक्त बेसिक शिक्षा पाठ्यक्रम
विषय : पर्यावरण अध्ययन तथा स्वस्थ और उत्पादक जीवन जीने की कला
स्तर-बी (कक्षा 4-5 के समतुल्य)

दी गई इकाईयों के अध्ययन के बाद शिक्षार्थियों में निम्नलिखित दक्षताएँ विकसित हो सकेंगी

क्रम संख्या	इकाइयाँ	दक्षताएँ
(1)	हमारे अतीत में संबंध	1. विभिन्न क्षेत्रों से उदाहरण देकर भारत की मिली-जुली संस्कृति को पहचानना।
		2. भारत की विविध प्रकार की धरोहर, जैसे प्राकृतिक संपदा, वन्य जीव, सांस्कृतिक परम्पराओं आदि को पहचानना।
		3. भारत की धरोहर जैसे स्मारकों, पुरातात्विक स्थलों, ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक महत्त्व की वस्तुओं का संरक्षण व सम्मान करना। ऐतिहासिक इमारतों से संबंधित कहानियां पढ़ना।
		4. शांति एवं समरसता बनाए रखने में भारत के लक्ष्य को इतिहास से उदाहरण देकर स्पष्ट करना (जैसे अशोक और अकबर की नीति)।
(2)	हमारे कुछ सामाजिक-आर्थिक विषय	1. छोटे परिवार के सिद्धांत को अपनाना और इसका महत्त्व समझना।
		2. शिक्षा के महत्त्व को समझना।
		3. स्त्री-पुरूष समानता की आवश्यकता तथा लड़कियों की विशेष देखभाल व उनकी शिक्षा के महत्त्व को समझना।
		4. विभिन्न सामाजिक कुरीतियों के नाम बताना और उनको समाप्त करने के उपाय सुझाना।
(3)	हमारा परिवार और समुदाय	1. विभिन्न उदाहरणों की मदद से गांव, नगर, जिला, राज्य और देश के बीच संबंधों को स्पष्ट करना।
		2. भारत के लोग अपना शासन प्रबन्ध कैसे करते हैं इसे समझाना।
		3. लोकतंत्र का अर्थ स्पष्ट करना।
		4. चुनाव में मत देने के अधिकार का महत्त्व बताना।
(4)	अपना राज्य / केन्द्र शासित प्रदेश	1. भारत के राजनीतिक मानचित्र में अपने राज्य / केन्द्र शासित प्रदेशों की पहचान करना।
		2. राज्य / केन्द्र शासित प्रदेश के भौतिक मानचित्र की मदद से प्राकृतिक स्वरूपों का वर्णन करना।
		3. अपने राज्य की जलवायु और प्रमुख फसलों व वनस्पति के विषय में बताना।

		4. अपने राज्य के प्राकृतिक और मानवीय संसाधनों के नाम बताना। 5. राज्य के शासन प्रबन्ध के प्रमुख लक्षण बताना।
(5)	राष्ट्रीय एकता और सत्यनिष्ठा	1. संसार के मानचित्र में भारत की स्थिति बताना। 2. स्वतंत्रता संग्राम में भारत के विभिन्न प्रदेशों के लोगों का योगदान स्पष्ट करना। 3. देश को स्वतंत्र कराने में गांधी जी और अन्य नेताओं के योगदान की सराहना करना। 4. देश की अमूल्य स्वतंत्रता तथा हर कीमत पर इसकी रक्षा क्यों आवश्यक है, निष्कर्ष निकालना।
(6)	स्वास्थ्य, स्वास्थ्य विज्ञान और स्वच्छता	1. शरीर के विभिन्न अंगों को कार्य करने योग्य तथा स्वस्थ रखना। 2. शरीर के विभिन्न अंगों के कार्य समझना। 3. शरीर के मुख्य आंतरिक अंगों को पहचानना। 4. शरीर के आंतरिक अंगों के प्रमुख कार्य बताना। 5. शरीर के विभिन्न अंगों, जिनमें ज्ञानेन्द्रियां भी हैं, उनका ठीक तरह से रखरखाव करना। 6. पोषण, पर्यावरण तथा स्वच्छता की परिकल्पना को समझना। 7. रोगों की रोकथाम और स्वस्थ रहने की विधियों को अपनाना। धूम्रपान, मदिरापान तथा मादक पदार्थों की लत स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है, इसकी पहचान करना। 8. कुछ अत्यंत साधारण रोगों के प्रकार, कारण, प्रसार की विधियों, उपचार तथा बचाव को समझना। 9. टीकाकरण की आवश्यकता जानना। 10. छोटा परिवार, प्रमुख स्वास्थ्य आदतों, वायु संचालन और सुखद कपड़ों का महत्त्व समझना। 11. सजीव और निर्जीव में समानता और विशेषताएं बताना। 12. पर्यावरण को स्वच्छ रखने में व्यक्ति और समाज की भूमिका को समझना। 13. विघटनशील और अविघटनशील कचरे कूड़े का घर, विद्यालय, पड़ोस तथा संबंधित स्थानीय कार्यालयों द्वारा उचित निवारण कसे की भूमिका को समझना। 14. जानना कि संक्रामक रोग वायु, जल, कीटों और भोजन से किस

प्रकार फैलते हैं और उनसे किस प्रकार बचा जा सकता है।

15. घर और समाज द्वारा प्राथमिक उपचार जैसे ओ.आर.एस. और इनके स्थानीय विकल्पों के विषय में जानना।
16. रोगों से जुड़े हुए स्थानीय अंधविश्वासों में विश्वास नहीं करना।
17. आकस्मिक सावधानियों व घरेलू उपचारों के विषय में जानना।

(7)	भोजन और पोषण	1. आहार के चयन तथा भंडारण के महत्त्व को समझना। 2. पोषक तत्वों की कमी के कारण होने वाले विभिन्न रोगों के कारणों का पता लगाना। (मूल तथा साधारण) 3. पोषक भोजन प्रबन्धन तथा पारंपरिक खाद्य आदतों को अपनाना। 4. स्थानीय स्तर पर उपलब्ध अनेक पोषक आहारों की जानकारी रखना तथा संतुलित आहार का उपयोग करना। (i) विभिन्न प्रकार के भोजन का वर्गीकरण निम्न वर्गों में करना। (अ) शरीर के विकास में महत्त्व (ब) ऊर्जादायक (स) रोगों से बचाने वाला (ii) सामान्य कुपोषण जनित रोगों के कारण व उनके उपचार बताना।
(8)	पौधों और जंतुओं का जीवन	1. पर्यावरण में जीवधारियों की पहचान करना। 2. यह परिणाम निकालना कि सजीव और निर्जीव एक-दूसरे पर निर्भर हैं। 3. आहार और ऊर्जा श्रृंखला में सम्बन्ध बताना जिससे कि प्रकृति में एक संतुलन बना रहता है। 4. पौधों और जंतुओं की उपयोगिता समझाना। 5. हानिकारक जंतु, कीटों और अपतृणों की पहचान करना। 6. पशुओं और चिड़ियों की आदतों को पहचानना। 7. पशुओं और पौधों की देखभाल तथा संरक्षण की आवश्यकता को समझना और ऐसा करने के लिए सुगम उपाय करना। 8. पर्यावरण संरक्षण का महत्त्व, वन संपदा में ह्रास भूस्खलन, एवं शिकार को रोकने की आवश्यकता बताना।

(9)	अपने पर्यावरण में पाये जाने वाले अजैव पदार्थों के सामान्य गुण तथा उपयोगिताएँ	1. द्रव्य और उसके गुणों की पहचान करना। 2. द्रव्य की तीनों अवस्थाओं जैसे ठोस, द्रव व गैस की पहचान करना। 3. पानी का उदाहरण लेकर द्रव्य की तीनों अवस्थाओं को समझना व देखना कि द्रव्य एक से दूसरी अवस्था में बदल सकता है। 4. कठोर तथा मृदु जल में मूल अंतर समझना। 5. शुद्ध तथा अशुद्ध पदार्थों के मिश्रणों में अंतर करना। 6. मिश्रण के अवयवों को पृथक करने की विधियों को समझना। 7. धातु और अधातुओं (अ) का वर्गीकरण करना (ब) के गुण बताना। (स) में अंतर बताना।
(10)	फसलें, मृदा और वन (विद्यार्थी के जीवन से संबंधित)	1. विभिन्न मृदाओं के अवयवों को पहचानना। 2. फसलों को उगाने के लिये मूल आवश्यकताओं को बताना। 3. विभिन्न फसलों के लिये उपयुक्त मृदा को पहचानना। 4. फसलों को काटने के समय व मौसम संबंधी शर्तों का अवलोकन करना। 5. मृदा को कटाव से बचाने की आवश्यकता अनुभव करना। 6. वनों के काटने व मृदा प्रदूषण के हानिकारक प्रभावों को पहचानना व मृदा को बचाने के उपाय अपनाना। 7. मृदा और वन संरक्षण के बीच संबंध की आवश्यकता बताना।
(11)	ऊर्जा के स्रोत और उनका महत्त्व	1. दैनिक जीवन में ऊर्जा के विभिन्न स्रोतों को पहचानना। 2. समझना कि ऊर्जा कार्य करने में किस प्रकार सहायक होती है। 3. विभिन्न प्रकार की ऊर्जाओं को स्पष्ट करना। 4. जानना कि ऊर्जा हमारे दैनिक जीवन में किस प्रकार महत्त्वपूर्ण है।
(12)	हमारा ब्रह्मांड और पृथ्वी	1. ऋतुओं के होने का कारण समझना। 2. रात्रि के समय आकाश में ध्रुव तारे की और सप्तऋषि मंडल की पहचान करना तथा उनकी स्थिति से दिशाओं का पता लगाना।

3. रात्रि के आकाश में चंद्रमा की विभिन्न कलाओं को पहचानना और उसके आधार पर तिथियों का अनुमान करना।
4. सौर–मंडल के विभिन्न ग्रहों के नाम बताना।
5. पृथ्वी के प्राकृतिक और कृत्रिम उपग्रहों को पहचानना।
6. उपग्रहों के विभिन्न उपयोगों को पहचानना।

LEVEL – 'B'