

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಪಿಡಿ

ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ
ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ

ಎ-24/25, ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಟರ್ 62

ನೋಯಿಡಾ, ಗೌತಮ ಬುದ್ಧನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ-201309

ಜಾಲತಾಣ : www.nios.ac.in

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯಕೇಂದ್ರ, ಉಚಿತ ಕರೆಗಾಗಿ : 1800 180 9333 ಮಿಂಚಂಚೆ : lsc.nios.ac.in

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸ್ವಾಗತ



ಪ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್)ಯು, ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯ (ಎಂ.ಹೆಚ್‌ಆರ್ಡಿ) ದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು, ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ವಿಸ್ತಾರವಾದ, ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇಂದು ಸರಿ ಸುಮಾರು 2.02 ದಶಲಕ್ಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಾಗೂ ಉಚ್ಚ ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಸ್ಥರಗಳಲ್ಲಿ ನೊಂದಾಯಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ 15 ಕ್ಕೂ ಮಿಕ್ಕಿದ ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು 2 ಉಪಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು 5000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಿದ್ದು, ಈ ವಿಸ್ತಾರ ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ದೇಶದ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮುಕ್ತ ಹಾಗೂ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕೌಶಲ್ಯ ಉನ್ನತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಮುಖಾಮುಖಿ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು (ಪಿ.ಸಿ.ಪಿ) ಪೂರಕವಾಗಿ, ಶ್ರವ್ಯ 1 ದೃಶ್ಯ ಅಡಕ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ದೂರದರ್ಶನ ಪ್ರಸಾರದ ಮೂಲಕವೂ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯೂ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

ತರಬೇತಿಯಿಲ್ಲದ, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮೂಲ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ) ಹಂತದಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಡಿ.ಇ.ಎಲ್. ಇಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ತರಬೇತಿ ರೂಪ ರೇಖೆಯನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಸಂಸ್ಥೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಇತರ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಯೋಗದಿಂದ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಆರ್.ಟಿ.ಐ. 2009 ರ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 2 ವರ್ಷಗಳ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ, ನೂತನ, ಪಂಥಾಹ್ವಾನ ಯುಕ್ತ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿ, ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನ ಈ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಪಠ್ಯ ಪ್ರವಚನ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನಾನು ಅತ್ಯಂತ ಹರ್ಷಿತನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಎಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೊಡುಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಇದೆ. 2009 ರ ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವೃತ್ತಿ ಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವು, ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರಬಹುದು. ಈಗ ಕಾನೂನು ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ನೀವು, ಈ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಈವರೆಗೆ ಗಳಿಸಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರುವುವು.

ಈ ಡಿ.ಇ.ಎಲ್.ಇಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಕ ನಿಮಗೆ ಒದಗುವುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಈಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಗದೆ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಅಪಾರ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವದಲ್ಲದೆ, ನೀವು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ಅಮೋಘಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಶುಭವಾಗಲಿ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.

ಪರಿವಿಡಿ

1. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ/ಪರಿಚಯ
2. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು,
3. ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿನ ತಂಡ ಹಾಗೂ ಅರ್ಹತಾ ಷರತ್ತುಗಳು.
4. ಅವಧಿ
5. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ
6. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ
7. ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳ ವಿಸ್ತಾರ ವಿನ್ಯಾಸ
8. ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ
9. ಸಂಖ್ಯಾಜಮಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
10. ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
11. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬಟವಾಡೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
12. ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿ
13. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಅಧಿವೇಶನಗಳು
14. ಪ್ರಯೋಗಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
15. ಪಠ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ
16. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಶುಲ್ಕ
17. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ.
18. ಪುನರ್‌ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
19. ಸಂಪರ್ಕ ವಿವರಗಳು
20. ಅನುಬಂಧಗಳು
 - ಎಸ್.ಬಿ.ಎ. ಡ್ಲೂಬಿಎ ಮತ್ತು ಪಿಟಿಗಳಿಗೆ ಪಿಸಿಪಿ ಅಧಿವೇಶನಗಳ ಮೊದಲ ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ವರ್ಷಗಳ ವಿವರಪಟ್ಟಿ
 - ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವ ಸಮಯಸೂಚಿ
 - ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಾರಂ
 - ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಾರಂ
 - ತಾಳೆಗಾಗಿ ಅರ್ಜಿ ಫಾರಂ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳು
 - ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅರ್ಜಿ ಫಾರಂ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳು

1. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಶಿಕ್ಷಕನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಹತ್ವದ ಅಂಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಅನೇಕ ಗುಣಾಂಶಗಳ ಅರಿವಿನಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದು? ಶಿಕ್ಷಕನು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಅವನಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಕಲೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅರ್ಹತೆ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸಲು, ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಯು, ಈ ಹಿಂದೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ, ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ, 60 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇನಿಂದ ನಿಗದಿತವಾದ ಅರ್ಹತೆಗೆ ಸರಿಸಮಾನವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಏನೇ ಆದರೂ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು 2009 ದಿನಾಂಕ 01.04.2010 ರಿಂದ ಅನ್ವಯವಾದ ನಂತರ, ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, 5 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ಅರ್ಹತಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿ ರಹಿತ ಕಾರ್ಯರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಪಾರವಾಗಿದ್ದು, ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ, ಮುಖಾಮುಖಿ ಔಪಚಾರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ ಕಾರ್ಯ, ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಮುಕ್ತ ಹಾಗೂ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅಗಾಧವಾದ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ರಣನೀತಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಹಾಗೂ ದೂರಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ (ಮೂಲ) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ, ಕಾರ್ಯಾನ್ವಿತ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕಾರ್ಯನಿರತ, ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿವೆ.

1. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅಡೆತಡೆರಹಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಆವಿಷ್ಕಾರ, ಅನ್ವೇಷಣ, ತನಿಖಾ ಮುಂತಾದ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
3. 2005 ಯ ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಕಠಿಣವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಬೋಧಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಅನುಕೂಲತೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಇದು 5 ತತ್ವಗಳಿಂದ ಆವೃತ್ತವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರವಾಗಿದೆ.

- ❖ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಡೆಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನದ ಜೋಡಣೆ.
- ❖ ಕಲಿಕೆಯು ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗದಂತೆ ಅರಿವು ಹೆಚ್ಚಾಗುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.
- ❖ ಪಠ್ಯ - ಪಾಠ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ, ಅದರ ಹೊರಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗುವಂತೆ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಂತರ್ಗತವಾದಂತೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಗುಹೋಗುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಂಭೀರ ಚಿಂತನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.

4. ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ, ಗುಣಮಾಪನವನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವಂತೆ, ಬೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಗುಣ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇಯನ್ನು ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಲಿಕಾಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು.
5. ಆರ್.ಟಿ.ಐ. ಆಕ್ಟ್ 2009 ನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಪಾಠ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ದಂಡನೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇರಿಸುವ ಸ್ನೇಹಪರ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಬೇಕು.

2. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು

- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂದಭೋಚಿತ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯಲು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದು.
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಸ್ನೇಹಪರ ಕ್ರಿಯಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಉಚಿತ, ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನ ಕಲಾಪಗಳಿಂದ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಸಮಾಧಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

3. ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ತಂಡ ಹಾಗೂ ಅರ್ಹತಾ ಷರತ್ತುಗಳು

ಉಚ್ಚ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ (ಅಥವಾ ತತ್ಸಮಾನವಾದ) ಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ (1-4/5) ದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರತರಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕನಿಷ್ಠ 50% ಅಂಕಗಳನ್ನು (ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ) ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ, ಇತರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ ದಿವ್ಯಾಂಗರಿ, 5% ಅಂಕ ರಿಯಾಯತಿ ಇದೆ) ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರತ (5/6-8) ಬಿ.ಎ / ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಭುತ್ವದಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಜಕತ್ವ ಕಡ್ಡಾಯ.

4. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಧಿ

ಅವಧಿ ಕನಿಷ್ಠ 2 ವರ್ಷ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ನೊಂದಣಿಯು 3 ವರ್ಷಗಳು ಸಿಂಧುವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

5. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಾರ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂಲ ತತ್ವವನ್ನಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕನ ಕಾರ್ಯ - ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ, ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನ ಕಾರ್ಯವಿರಬಹುದು, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸನ್ನದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು, ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯೇತರ (ಆಡಳಿತ) ಭಾಗವಹಿಸುವುದು, ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಗವಹಿಸುವುದು ಆಗಿರಬಹುದು. ಈ ತತ್ವಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

2 ವರ್ಷ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮೂಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುಂಪು - ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಸಂಖ್ಯಾ ಜಮಾ		ಷರಾ
		ಧಿಯರಿ	ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್	
1.	ಗುಂಪು-1 (ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವಿಷಯಗಳು 1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 2. ಎಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿಕೆ 3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ (ಮೂಲ) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 4. ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ	18	06	ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಡ್ಡಾಯ
		03	01	
		06	02	
		06	02	
2.	ಗುಂಪು 2 (ಮೂಲ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ 1. ಭಾಷೆಗಳು 2. ಗಣಿತ 3. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ 4. ಕಲಾ, ಆರೋಗ್ಯ - ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ	12	04	ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಡ್ಡಾಯ
		03	01	
		03	01	
		03	01	
3.	ಗುಂಪು -3 (ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆ 1. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ 2. ವಿಜ್ಞಾನ	03	01	ಈ ಗುಂಪಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
		03	01	
4.	ಗುಂಪು-4 (ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ 1. ಶಾಲೆ - ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ 2. ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ 3. ಬೋಧನ ಅಭ್ಯಾಸ (ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ)	-	20	ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಡ್ಡಾಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಮವಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗುವುದು.
		-	04	
		-	08	
		-	08	
	ಮೊತ್ತ	33	31	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊತ್ತ ಅಂಶಗಳು 64 ಆದರೆ 3 ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು 68 ಆಗಿದೆ.

ಪ್ರಥಮ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿಭಜನೆ, ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ (32)

ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ (32)

ಮುಖ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಗುಂಪು-1)			
ಕ್ರ.ಸಂ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ + ಪಿ = ಮೊತ್ತ
1.	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	3	3+1=4
2.	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	4	6+2=8
ಬೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳು (ಗುಂಪು-2)			
3	ಭಾಷೆಗಳು	3	3+1=4
4	ಗಣಿತ	3	3+1=4
5	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	3	3+1=4
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುಂಪು 4			
6	ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು		4
7	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	-	4

ಮುಖ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಗುಂಪು-1)			
ಕ್ರ.ಸಂ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ + ಪಿ = ಮೊತ್ತ
1.	ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು	4	6+2=8
2.	ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ	3	3+1=4
ಬೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳು (ಗುಂಪು-2)			
3	ಕಲಾ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ	3	3+1=4
ಬೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳು (ಗುಂಪು-2)			
4	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	3	3+1=4
5	ವಿಜ್ಞಾನ	2	3+1=4
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಗುಂಪು-4)			
6	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	-	4
7	ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸ (ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ)		8

ಟಿ- ಸಿದ್ಧಾಂತಿಕ

ಪಿ- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

6. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

1. ಮುಖ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಗುಂಪು 1 & 2)

ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
501	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾಜಿಕ ಪರಿಷೇಷೆ ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ	ವಿಭಾಗ-1 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಪೂರ್ವಾನ್ವಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಪೂರ್ವಾವಲೋಕನ ವಿಭಾಗ-2 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ -1 ವಿಭಾಗ-3 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ-2	ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ-1 ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ-ವ್ಯವಸ್ಥೆ-2 ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಶಿಕ್ಷಣ - ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಯುಇಇ ಗಾಗಿ - ಸಂಘಟನಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಯುಇಇ- ಸಾಧನಾತಂತ್ರಗಳು-1 ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಯುಇಇ - ಸಾಧನಾತಂತ್ರಗಳು -2 ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ) ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಯುಇಇ - ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಬಂಧನೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಅನುಕೂಲರಹಿತರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯ ಭಾಗ-10 ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಶ್ಯ ಚಿತ್ರಣ	3+1=4

ಸ

ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
506	ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು	ವಿಭಾಗ-1 ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಮೂಲಾಂಶಗಳು ವಿಭಾಗ-2 ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ	ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಮಗುವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರ ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣ ಮಾಪನ ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಯೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು	6+2=8

		<p>ವಿಭಾಗ-3 ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>ವಿಭಾಗ-4 ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು</p>	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಸಿಡ್ಲೊವಿಸ್‌ಎನ್- ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಿಡ್ಲೊವಿಸ್‌ಎನ್- ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಡಿಎಎಸ್) ಸಹಾಯಕ ಸಲಕರಣೆಗಳು (ಎಎಸ್) ವಿಶೇಷ ಚಿಕ್ಕಿತ್ತಾ ರೀತಿಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-11 ಲಿಂಗಭೇದ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-12 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-13 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಬೇಕಾದ ಸವಲತ್ತುಗಳು</p>	
--	--	--	--	--

ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
502	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ಕಲಾಪಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	<p>ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</p> <p>ವಿಭಾಗ-2 ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ, ಆಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು</p> <p>ವಿಭಾಗ-4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಶಾಲೆಯ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಭೋಧನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಭೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಟಿಎಲ್‌ಎಮ್)</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮಗ್ರತೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಾಂದಭಿಕರಿಸುವಿಕೆ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-11 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಜ್ಞಾನ ಸಮಗ್ರತೆ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-12 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕೆ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-13 ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-14 ಗುಣ-ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪಕ ಸಾಧನಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-15 ಗುಣ-ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-16 ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಗುಣ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	6+2=8

ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
507	ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ	ವಿಭಾಗ-1 ಸಮಾಜ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3</p>	3+1=4

		<p>ವಿಭಾಗ-2 ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ</p>	<p>ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಕೊಡುಗೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಮತ್ತು ಆರ್‌ಟಿಇ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಪಾತ್ರದ ಅವಕಾಶಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಮಕ್ಕಳ, ಸಿಗಬೇಕಾದ ಸವಲತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಯಕತ್ವ ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಶೈಕ್ಷಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆಧಾರಿತ) ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಶಾಲಾ ಪ್ರಬಂಧನೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-11 ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-12 ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯ ಭಾಗಸ್ವಾಮ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು</p>	
ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
503	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ	<p>ವಿಭಾಗ-1 ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು</p> <p>ವಿಭಾಗ-2 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ</p>	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಭಾಷಾ ಪರಿಚಯ ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಭಾಷಾಭೋದನೆ - ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಆಲಿಸುವ - ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ವಾಚಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಸಾಹಿತ್ಯ ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗೆ - ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ.</p>	3+1=4

			<p>ಪತ್ಯಭಾಗ -9 ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಭೋದನಾ ಸಹಾಯಕ ಪರಿಕರಗಳು ಭಾಷಾ ಭೋದನೆಗಾಗಿ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-10 ಭಾಷಾ - ಗುಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	
ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪತ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
504	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ	<p>ವಿಭಾಗ-1 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವ</p> <p>ವಿಭಾಗ-2 ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳ ಸಿರಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗುಣ ಮಾಪನ</p>	<p>ಪತ್ಯಭಾಗ-1 ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ -2 ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಮಹತ್ವ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತತ್ವ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-3 ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಪಥ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-4 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳು</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-6 ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅವಕಾಶ ಸಂಬಂಧಗಳು</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-7 ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆಮಾನಗಳು</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-8 ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ -9 ಬೀಜಗಣಿತವು, ಅಂಕಗಣಿತದ ಸಾಮಾನ್ಯಕರಣ</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-10 ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾರ್ಗಗಳು</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-11 ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು</p> <p>ಪತ್ಯಭಾಗ-12 ಗಣಿತಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನದ ತರುವಾಯದ ಕಾರ್ಯ</p>	3+1=4
ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪತ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
505	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆ	<p>ವಿಭಾಗ-1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆ</p>	<p>ಪತ್ಯಭಾಗ-1 ಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ</p>	3+1=4

		ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಅವಕಾಶಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಭೋಧನ-ಕಲಿಕೆಯ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಭೋಧನ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-11 ಗುಣ-ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು</p>	
		<p>ವಿಭಾಗ-2 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ</p>		
ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ
508	ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲೆ, ಆರೋಗ್ಯ - ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಕಲಿಕೆ	ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (ಧಿಯರಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ದೃಶ್ಯ ಕಲಾ ಪ್ರಾಕಾರ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಕಲೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ)</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಾ ಪ್ರಾಕಾರಗಳು</p>	3+1=4

		<p>ವಿಭಾಗ-2 ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ</p>	<p>(ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ)</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಆರೋಗ್ಯದ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಅದರ ಅರ್ಥ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಶಾಲಾ- ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಅಗತ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-11 ಪಂದ್ಯಗಳು, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-12 ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-13 ಕಾರ್ಯ (ಕಾರ್ಯಕ) ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-14 ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ)</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-15 ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-16 ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಥಿಯರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ)</p>	
--	--	---	---	--

ಐಚ್ಛಿಕ ಭೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳು (ಗುಂಪು-3) (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು)

ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ	
509	ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ	ವಿಭಾಗ-1 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಪಾಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಅರಿಯುವುದು.	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಶಾಲಾ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ</p>	3+1=4

		<p>ವಿಭಾಗ-2 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು</p> <p>ವಿಭಾಗ-3 ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು</p>	<p>ವಿಜ್ಞಾನದ ಮತ್ತು</p> <p>ವಿಜ್ಞಾನದ, ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ</p>	<p>ವಿಜ್ಞಾನ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಚರಿತ್ರೆ - ಇತಿಹಾಸಶಾಸ್ತ್ರ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ರಾಜಕೀಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ, ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ</p> <p>ಸಾಮಾಜಿಕ - ರಾಜಕೀಯ ಬದುಕು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನ ನೀತಿಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಗುಣ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	
ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ವಿಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಟಿ+ಪಿ=ಮೊತ್ತ	
510	ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ	<p>ವಿಭಾಗ-1 ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಅರಿಯುವಿಕೆ</p> <p>ವಿಭಾಗ-2 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧನೆ</p>	<p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಚಾರಣೆ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ವಿಜ್ಞಾನದ ಭೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಮಾಡಿಕಲಿ - ಕಾರ್ಯಾನುಭವದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧನೆ.</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು</p> <p>ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚಾರ್ಹ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು</p>	3+1=4	

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ (ಗುಂಪು-4)

511	ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	<p>ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು 3 ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನ ವಿಷಯಾಧ್ಯಯನ ❖ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸುಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರಿಸುವುದು. ❖ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ) ಕೊಡುಗೆ. 	4
512	ಕಾರ್ಯಶಾಲ - ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ)	<p>ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ 4 ಅಂಕಾಂಶಗಳಿದ್ದು, 12 ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. ❖ 3 ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ- ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ತಯಾರಿಕೆ. ❖ ಒಂದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ರೂಪುರೇಷೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ❖ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ನೀಲಿನಕ್ಷಾ ಆಧಾರಿತ, ಸಂತುಲಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆ ❖ ಮಾದರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಪಾಠವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. 	4
513	ಕಾರ್ಯ ಶಾಲಾ- ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ)	<p>ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ 4 ಅಂಕಾಂಶಗಳಿದ್ದು, 12 ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಜ್ಞಾನ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಅನುಕ್ರಮ ಸರಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ❖ ಕಲಾ, ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗುವುದು. ❖ ಶಾಲಾ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ❖ ಶಾಲೆ- ಸಮುದಾಯಗಳ ಸಂಬಂಧ ❖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವಿಕೆ ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. 	4
514	ಭೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸ	<p>ಭೋಧನಾಭ್ಯಾಸವು 8- ಅಂಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ, ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಜ್ಞಾನ) ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ, 10 ಭೋಧನಾ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೂ / ಶಿಕ್ಷಕಿಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬ ವರಿಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು, ಮಾರ್ಗಬಂಧು ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು ಶಿಕ್ಷಕ / ಶಿಕ್ಷಕಿಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ❖ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ಸಮರ್ಥತೆ ❖ ಶಿಕ್ಷಕನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ❖ ಪಾಠಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ❖ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಭೋಧನಾಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 	4
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಾಂಶಗಳು			64

7. ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳ ವಿಸ್ತಾರ ವಿನ್ಯಾಸ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - 1

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ ಇಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ರೀತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿರುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಹನವಾದ ಅರಿವು ಮೂಡುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು :-

- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ದಿಕ್ಕು, ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಒಂದು ಮೇಲ್ನೋಟದ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಡಿಪಿಇಪಿ, ಎಸ್.ಎಸ್.ಡಿ, ಆರ್.ಟಿ.ಐ ಮುಂತಾದ ಆರಂಭಿಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಿಕೆ.
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿಕೆ.

ವಿಭಾಗ-1 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಪೂರ್ವಾವಲೋಕನ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - 1

- ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಕಿರು ಮೇಲ್ನೋಟ ಗುರುವಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿನ ಗುರು ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಕ
- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ 1947ರವರೆಗಿನ ಬ್ರಿಟೀಷ್‌ಕಾಲದ ಆಯೋಗಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಿತಿಗಳ ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-2 ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - 2

- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಆಯೋಗಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಿತಿಗಳ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 1964-66ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಕಿರು ಮೇಲ್ನೋಟ

- 1968 ಮತ್ತು 1986/1992 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಅಂಶಗಳು ವಿಷಯಗಳು.
- 8 ವರ್ಷಗಳು (5+3), ಪ್ರಾಥಮಿಕ 5 ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ 3 ವರ್ಷಗಳ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿನ್ಯಾಸ
- ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ವಿಕಾಸ 2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಸೂಚ್ಯಕಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು-3

- ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಸಂವಿಧಾನದ ಮೂಲ 45ನೇ ಕಲಂ ಲಾಗಾಯ್ತು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾಗತೀಕರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲತೆಯ ಕಾರಣಗಳು
- 2002ರ 86ನೇ ಸಂವಿಧಾನ ಸಂಶೋಧನೆ 21ಎ, ಕಲಂ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಮೂಲ ಭೂತ ಹಕ್ಕಾಗಿ, ಹೊರ ಹೊಮ್ಮಿದೆ.
- 2009ರ ಮಕ್ಕಳ, ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ (ಆರ್.ಟಿ.ಇ) ಕಾಯಿದೆಯನ್ವಯ, ಇರುವ ಅನುಕೂಲತೆಗಳ, ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ
 - ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕುಗಳ
 - ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು
 - ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧನೆ
 - ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 - ಸೂಚ್ಯವಿಧಿಗಳು
- ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಕಾಯ್ದೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿದಂತೆ, ಒಂದು ಕಿರು ಉಲ್ಲೇಖ
- ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂವಿಧಾನದ ಸಂಯುಕ್ತ ಸೂಚಿಯಡಿ ಇರುವುದರ, ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಸೂಚ್ಯ ವಿಧಿಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಯು.ಇ.ಇಗಾಗಿ ಸಂಘಟನಾ ವಿನ್ಯಾಸ

- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಘಟನಾ ವಿನ್ಯಾಸ
 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ (ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ)
 - ರಾಜ್ಯ (ಎಸ್.ಸಿ.ಎ.ಆರ್.ಟಿ, ಎಸ್.ಐ.ಎಂ.ಟಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಡಯಟ್‌ಗಳು
 - ಕ್ಷೇತ್ರ (ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಎಸ್)
 - ಸಮೂಹ (ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಎಸ್)

ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು

ವಿಭಾಗ - 2 ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ - 1

ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 ಯು.ಇ.ಇಗಾಗಿ ಸಾಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು - 1

- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣ (ಯು.ಇ.ಇ) ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಯೋಜನಾ ರೀತಿ, ಕ್ರಮಗಳು
- ಉ.ಪ್ರ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ, ಬಿಹಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಲೋಕ ಜಂಬಿಕ್, ಶಿಕ್ಷಾ ಕರ್ಮಿ ಯೋಜನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ವಂಚಿತರಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳು, ಹೆಣ್ಣು-ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ, ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಯೋಜನೆಗಳು, ದೂರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆಗಳು, ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ, ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು, ದೇವದಾಸಿಯರ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷ ಅಲಕ್ಷಿತ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳು
- ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ಡಿಪಿಇಪಿ) ಡಿಪಿಇಪಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಡಿಪಿಇಪಿಯ ಮಹತ್ವದ ಅಂಗಗಳು, ಡಿಪಿಇಪಿಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯುಇಇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಭಾವ.

ಪತ್ಯಭಾಗ-6 ಯು.ಇ.ಇ-2ಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ

- ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಅವಶ್ಯಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು
- ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು
- ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ, ಆರ್ಥಿಕ ರೂಪರೇಷೆಗಳು
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.
- ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅದರ ಕೊಡುಗೆ
- ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಕಾಯಿದೆ 2009 ಮತ್ತು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮನ್ವಯತೆ

ಪತ್ಯಭಾಗ-7 ಯು.ಇ.ಇ ಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಸಂವಿಧಾನದ 73 ಮತ್ತು 74ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪ್ರಬಂದದ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಹಾಗೂ ಸ್ಥೂಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ
- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಶಾಲಾ ಪ್ರಬಂಧನೆ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಕಾಯಿದೆ 2009 ಒಂದಕ್ಕೊಂದರಂತೆ
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಾರ್ಯಜಾಲ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವರ್ಧನೆಗಾಗಿ

ವಿಭಾಗ-3 ಸಮಕಾಲೀನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ-2

ಪತ್ಯ ಭಾಗ-8 ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.

- ಸಂಯೋಜಿತ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು, ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದರಿಗಳು
- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ 2005ರ ಎನ್‌ಸಿಎಫ್‌ನಲ್ಲಿನ ಒತ್ತುಗಳು
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ, 2009-10ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು
- ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉಪ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ, ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ ವೃತ್ತಿ ಪರನಂತೆ
- ಶಿಕ್ಷಕ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟಿಇಟಿ)ಯ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯ

ಪತ್ಯಭಾಗ-9 ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು,

- ಇವರನ್ನು ತಲುಪುವ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ
- ತಲುಪುವಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು
- ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಮುಸ್ಲಿಂ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು
- ವಲಸಿಗರು
- ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು

- ನಗರಗಳಲ್ಲಿನ ಬಡ ಮತ್ತು ವಂಚಿತ ಹಾಗೂ ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ದೂರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು
- ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೆರವು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಬಲೀಕರಣ
- ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ.
- ಶಾಲೆಚುಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕನ್ನು ಸಚಿರಕ್ಷಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-10 ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಶ್ಯ

- 1990ರ ಜಂಟೀಸಮಾವೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ಒತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಇ-9 ದೇ ಶಗಳ ಮೇಲೆ, ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭಾವ
- ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ
- ಯುಎನ್‌ಇಎಸ್‌ಸಿ, ಯುಎನ್‌ಐಸಿಇಎಫ್, ವಿಶ್ವಬ್ಯಾಂಕ್, ಡಿಎಫ್‌ಐಡಿ, ಎಸ್.ಐ.ಡಿ.ಎ ಮುಂತಾದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ
- ವಿಶ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾವೇಶ, ಡಾಕರ್, ಸೆನೆಗಲ್, 2009
- ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -2 506 ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ ಸಂದರ್ಭದಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು

ಮಕ್ಕಳು, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವಾಗಲು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ, ಬೋದಿಸಲು, ಶೀಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಉತ್ತಮ ಅರಿವಿರಬೇಕು ಮಗುವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರಿತಹೊರತು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಭೋದನೆಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ, ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ನೇಹಪರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಾಪಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದರಿಂದ, ಮಗುವು ಭಯ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸುಗಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ, ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕಾದುದನ್ನು ಪರಿರಕ್ಷಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೆಚ್ಚಬೇಕು ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ, ನಿಮ್ಮನ್ನು, ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್‌ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋದನೆಗೆ ಅದರ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭೇದಗಳು, ಲಿಂಗಭೇದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ.

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರದ ವಿವರಣೆ ಕೊಡುವುದು
- ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಸನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು, ಹೊರಾವರಣ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

- ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗದ, ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುಕೂಲತೆ.

ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷರಿಗಾಗಿ ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಒಂದು ತಳಹದಿಯ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಮೇಲೆ, ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತವಾಗಿವೆ. ಮೂಲ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ನೆರವಾಗುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು) ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ❖ ಮಕ್ಕಳ, ಶಾರೀರಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಚಲನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
 - ❖ ಮಕ್ಕಳ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ, ತಕ್ಕದಾದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದು.
 - ❖ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
- ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 13 ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳಿದ್ದು, 4 ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಲಕಂಡಂತೆ ಸಂಘಟಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ-1 ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲತತ್ವಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರಿಯುವುದು

- ❖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳು
- ❖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ❖ ನವಜಾತ ಶಿಶುವು, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಗೆ ಬೆಳೆಯುವ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸೂಚಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು
- ❖ ಭೋದನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳ (ಶಾರೀರಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಭೌತಿಕ, ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಸೂಚಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು.
- ❖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅನುಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-2 ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರ

- ❖ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- ❖ ಅನುವಂಶೀಯತೆಯ ಕಾರ್ಯರಚನೆ, ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಮಹತ್ವ.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಸೂಚಕ ಪ್ರಭಾವ.

ವಿಭಾಗ -2 ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಮಾಪನ

- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವ
- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಯಾಮಗಳು
- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು: ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಧರ್ಮ, ಪರಿವೃಷ್ಟಿ, ಉತ್ತೇಜನ, ನಾಯಕತ್ವ ನಡವಳಿಕೆ.
- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳ ಗುಣ ಮಾಪನ
- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ

- ❖ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಾಧನಗಳು ಹಂತಗಳೂ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು
- ❖ ಏಕೀಭವಿಸುವ ವಿಮುಖವಾಗುವ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❖ ಚಿಂತನಾಧಾರಿತ, ವೈಚಾರಿಕ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಬಲೀಕರಣ
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು, ಬೆಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 5 ಸ್ವಂತಿಕೆಯ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

- ❖ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❖ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು
- ❖ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಪಾತ್ರ.
- ಮನೋಧರ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮನೋಧರ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.
- ಪರಿಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅದರ ವಿಕಾಸ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜನ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು
- ಆಂತರಿಕ ಉತ್ತೇಜನ, ಪಟ್ಟು ಹಿಡಿಯುವ, ಸವಾಲುಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವಲಂಬನೆ
- ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಗುಣಮಾಪನ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು (ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)
 - ಎ) ಶಾಲಾಧಾರಿತ
 - ಬಿ) ಸಹ ಶಾಲಾಧಾರಿತ

ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ-3 ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 7 ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಚಯ

- ❖ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಯೋಜಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವಗಳು

- ❖ ಒಳಗೊಂಡ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.
- ❖ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ❖ ಒಳಗೊಂಡ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ❖ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳು : ದಲಿತರು, ಆದಿವಾಸಿಗಳು, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕರು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ❖ ವಿಕಲಾಂಗತೆಯ ವಿಧಗಳು / ವರ್ಗಗಳು
(ಮಾನಸಿಕ, ಭೌತಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ನಡವಳಿಕಾತ್ಮಕ, ಕಲಿಲಾ ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ಪರಿಣಾಮ.
- ❖ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು. ಅವರನ್ನು “ಕಾದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?
- ❖ ಶೀಘ್ರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶ.
- ❖ ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಡಿ. 1994 ಕಾಯಿದೆ, ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್. ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬಹುದು.
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಮಾಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.
- ❖ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್‌ನ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್‌ಗಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವೀಕಾರ
(ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದೆ)
- ❖ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು
- ❖ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಭೋಧನ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಅಡಿ ತರಗತಿಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
- ❖ ಗೃಹ - ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ ಉಪಯೋಗ
- ❖ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪತ್ಯಭಾಗ -10

ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ (ಡಿಎಎಸ್) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನ ಸಲಕ್ಷರಣೆ(ಎ.ಎಸ್),
ವಿಶೇಷ ಚಿಕಿತ್ಸೆ (ಎಸ್.ಟಿ)

- ❖ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ, ಶ್ರವಣವೈಕಲ್ಯ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ, ಸೆರಿಬ್ರಲ್ ಪಾಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವಾಕ್ ವೈಕಲ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾಕಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಡಿ.ಎ.ಎಸ್. ಎ.ಎಸ್ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಟಿ. ಒಂದು ಕಿರು ಚರ್ಚೆ.

ವಿಭಾಗ-4 ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಪತ್ಯಭಾಗ -11 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಭೇದ ವಿಷಯಗಳು

- ❖ ಲಿಂಗದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ "ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕತೆ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ❖ ಹುಡುಗ ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕವಾಗಿ ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ❖ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗ ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ
- ❖ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಕಾರಣಗಳು
- ❖ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ
- ❖ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ ರೂಢಿ- ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ❖ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ಪತ್ಯಭಾಗ 12 ಬಾಲಕಿಯರ ಸಬಲೀಕರಣ

- ❖ ಸಬಲೀಕರಣದ ಪರಿ ಕಲ್ಪನೆ, ಸಬಲೀಕರಣದ ಅರ್ಥ.
- ❖ ಸಬಲೀಕರಣದ ಸೂಚಕಗಳು
- ❖ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಬಲೀಕರಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ❖ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಬಲೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ, ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಬಲೀಕರಣ.
- ❖ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಬಲೀಕರಣದ ಆರಂಭೋತ್ಸಹ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಂವಿಧಾನದ ಆದೇಶಿಕಗಳು.
- ❖ ಪ್ರಭುತ್ವ ನೀತಿ ಹಾಗೂ ಆರಂಭಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು
- ❖ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಇತರೆ ಆರಂಭೋತ್ಸಹ ಕಾರ್ಯಗಳು (ಮಹಿಳಾ ಸಮಾಖ್ಯೆ)
- ❖ ಬಾಲಕಿಯರು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರ ಸಬಲೀಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ, ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ಪತ್ಯಭಾಗ 13 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಗಬೇಕಾದ ಸವಲತ್ತುಗಳು

- ❖ ಮಾನವಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅರ್ಥ
- ❖ ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಆರಂಭೋತ್ಸಹ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಘೋಷಣೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕಾಯ್ದೆ, 2009 ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗದಲ್ಲಿ ಆದೇಶೀಯ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆ, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ.

“ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ”ದ ಅರ್ಥ

- ❖ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕತೆ ನಿಷೇಧದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ❖ ‘ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ’ ನಿಷೇಧ ಕ್ರಮಗಳು
- ❖ ಯೋಜನಾ ಆಯೋಗದ ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಸಾರಾಂಶ
ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ನಿಷೇಧದ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ನಿಷೇಧಕ್ಕಾಗಿ ನ್ಯಾಯಾಂಗ
- ❖ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಉಲ್ಲಂಘನೆ,
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ದಂಡನೆ
- ❖ ಶಾರೀರಿಕ ದಂಡನೆಯ ನಿಷೇಧದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಚಾರ ಸಂಹಿತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ-3: 502 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

- ❖ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊರಾಂಗಣ-ಆಧಾರಿತ ವಿಧಿತಕಾರ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತದೆ.
- ❖ ಭೋಧನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ❖ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರವಚನ (ಸಿದ್ಧಾಂತ) ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು.
- ❖ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ❖ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಭೋಧನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದು

ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಪರಿಶ್ರಮವು, ಶಾಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರರಂದೂ, ಭೋಧನೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಂಬರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಭೋಧನೆಗಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಅವರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸರಿಹೋಗುವಂತೆ, ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಶಕ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ❖ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವುದು
- ❖ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ಅಭ್ಯಾಸ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವ ಕಾರಣ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸಂಯೋಜಿಸುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವುದು

- ❖ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❖ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಲು, ಐಸಿಟಿಯ ವಿವಿಧ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವಗತಗೊಳಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ -1 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ -1 ಶಾಲೆಯ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಕಲಿಕೆ : ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು, ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ, ಉತ್ತೇಜನ, ಸಂದರ್ಭ ಪರಿಸರ.

ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವರು : ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ, ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ / ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ / ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ (ಎ.ಎಸ್)

ಭೋಧನೆ : ಪಾರಂಪರಿಕ ದೃಷ್ಟಿ, ಭೋಧನೆಯು ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಕಲಿಕೆಗೆ / ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು (ಕಲಿಕೆಗೆ) / ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಬಂಧನೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

- ❖ ಪಾರಂಪರಿಕ : ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು.
- ❖ ದಕ್ಷತೆ - ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು, ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು
- ❖ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗ : ಸುಧಾರಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ ನೆಲೆ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ : ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು, ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಮಿತಿಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಕಲಿಕೆಯ - ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ❖ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು
- ❖ ಪ್ರಬಲವಾದ ಭೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳು : ಪ್ರವಚನ ಹಾಗೂ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರೇರಿತ ತಾರ್ಕಿಕ
- ❖ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು : ವಿಚಾರಣೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ
- ❖ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವಿಧಾನಗಳು, ಆಡಿಕಲಿ, ಸಮಸ್ಯಾನಿಧಾನ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕೂಡಿಕಲಿ
- ❖ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-4: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ,
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆ.
- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸ್ನೇಹಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ
 - ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೂಲಾಂಶಗಳು
 - ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು
 - ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಧಾನಗಳು
 - ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ
 - ವಿವಿಧ (ಪಠ್ಯ, ಪಠ್ಯೇತರ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ
 - ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗಿಂತ, ಇದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆ.
 - ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅಂಶಗಳು

ವಿಭಾಗ -2 ಕಲಿಕೆ - ಭೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-5: ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ❖ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನೆಗೆ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಕಾಲ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ, (ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ) ಆಸನವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜನ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ಎಸ್)

- ❖ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ಗಳ ವರ್ಗಗಳು
- ❖ ಖರ್ಚಿಲ್ಲದ ಹಾಗೂ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ಗಳು
- ❖ ಶೇಖರಣೆ, ಸಿದ್ಧತೆ, ಉಪಯೋಗ, ಜೋಪಾನ ಮಾಡುವಿಕೆ.
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನ.
- ❖ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ಎಸ್. ಆಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ
- ❖ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ, ಅತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ, ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಇತರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅನ್ವೇಷಣೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪ್ರಬಂಧನೆ.

- ❖ ಬೇರೆಬೇರೆ, ವಿವಿಧ ವರ್ಗದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ,
- ❖ ವಿವಿಧ ವರ್ಗದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ❖ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಗತಿ : ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳು
- ❖ ವಿವಿಧ ಹಂತ / ಏಕರೂಪವಲ್ಲದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಸುವುದು.
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಇತರೆ ರೀತಿಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳು
(ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಭಾಷಾ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇದ್ದಲ್ಲದರ ನಿರ್ವಹಣೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-8 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ

- ❖ ಇಡೀ ಶಾಲೆಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯ, ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ.
- ❖ ತರಗತಿ ರೀತ್ಯಾ, ವಿಷಯರೀತ್ಯಾ ಅಥವಾ ದಕ್ಷತೆಗಳ ರೀತ್ಯಾ, ವಾರ್ಷಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನಾ ತಯಾರಿಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆ.
- ❖ ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗ / ದಕ್ಷತೆಗೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
- ❖ ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿ / ದಿನಚರಿ , ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿತಿ.

ವಿಭಾಗ -3 ತರಗತಿಯ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಷಯಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ - ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- ❖ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪ್ರಕೃತತೆ
- ❖ ಸಂಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು
- ❖ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ.
ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ಪತ್ಯಭಾಗ 10 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕರಿಸುವುದು

- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ
- ❖ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭ
- ❖ ಶಾಲೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾ- ಭೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ❖ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ, ಮೊದಲ ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪತ್ಯಭಾಗ-11 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.

- ❖ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. : ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಚೌಕಟ್ಟು, ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಯ ಪ್ರಕೃತೆ
- ❖ ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಯ ಸಾಧನಗಳು : ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಶ್ರವಣ, ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ವಾಕ್‌ದೃಶ್ಯ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ (ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಜಾಲತಾಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣ ಇತ್ಯಾದಿ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಂಯೋಜನಾ ಯೋಜನೆ.

ಪತ್ಯಭಾಗ 12 ಗಣಕಯಂತ್ರ - ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕೆ

- ❖ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಅದರ ಮುಖ್ಯಭಾಗಗಳು, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನ (ತಿಳುವಳಿಕೆ)
- ❖ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆ (ಪತ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಬಳಕೆ) ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಧದ ಪ್ಯಾಕೇಜ್‌ಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ತೋತವಾಗಿ ಬಳಕೆ (ಜಾಲತಾಣ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣ ದಿಂದ ಜ್ಞಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದ ಸ್ವಗುಣ ಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ

ಪತ್ಯಭಾಗ-13: ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳು

- ❖ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಗುಣಮಾಪನ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಮಾಪನ (ಅಳತೆ) ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.
- ❖ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲದ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧ ಗುಣ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗ್ಯತೆ.(ಪಾರ್ಮಾಟಿವ್ ಮತ್ತು ಸಮ್‌ಟಿವ್)
- ❖ ನಿರಂತರ, ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಸಿಸಿಇ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆ
- ❖ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಿಸಿಇ ಗೋಸ್ಕರ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿಯ ಉಪಯೋಗ.

ಪತ್ಯಭಾಗ-14 ಗುಣಮಾಪನದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಗುಣಮಾಪನ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಗುಣಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕೃತೆ, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು (ಕಾಲ, ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ)

ಪತ್ಯಭಾಗ- 15: ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಗುಣಮಾಪನದ ಉಪಯೋಗ

- ❖ ಗುಣಮಾಪನದ ರೀತ್ಯಾ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತುಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು
- ❖ ಬೇರೆಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆದು, ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆ. ಪತ್ಯಭಾಗದ ಪರೀಕ್ಷಾ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- ❖ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು.
ಬೆಲೆಕಟ್ಟುವ ಅಳತೆ ಶ್ರೇಣಿ
ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ
ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಲಿಕೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂದರ್ಶನ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು (ಉದ್ದೇಶಾಧಾರಿತ) ತಯಾರಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಸೀಮಿತ ಉತ್ತರವಿರುವ ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ.

ಪತ್ಯಭಾಗ -16 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

- ❖ ಗುಣಮಾಪನದ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ, ಪೋಷಕರೊಡನೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರೊಡನೆ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ❖ ಗುಣಮಾಪನದ ಫಲಿತಗಳಿಂದ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಶಕ್ತ ಮತ್ತು ಅಶಕ್ತ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವುದು.

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ4: 507 – ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ

- ❖ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವಗುಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಗುರಿ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರಿಯಲು, ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಭಾಗದಾರಿಕೆಯನ್ನು ದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರಕುವಂತೆ ಶಾಲೆಯು ಇರಬೇಕು.

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ, ಸಮುದಾಯದೊಡನೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಹಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಬಲರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ❖ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- ❖ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಮುದಾಯದೊಡನೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನದ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸವಲತ್ತುಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ❖ ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಸುಮಧುರ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು.

ವಿಭಾಗ -1 ಸಮಾಜ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -1 ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು : ಸಮಾಜದ ಪರಿಚಯ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ ಐಕ್ಯತೆ, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧ ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗಿ ಶಾಲೆ (ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಸಮಾಜ)

(ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ-1 ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ - 1000 ಪದಗಳು)

ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ

ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು (ಸಮಾಜ - ಸಮುದಾಯ)

ಸಮುದಾಯದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ: ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ; ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ, ಜೀವನ ಶೈಲಿ (ಹಬ್ಬ - ಹರಿದಿನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು) ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಜೀವನ ಕಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಕೊಡುಗೆ.

ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರ, ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ (ಸಮುದಾಯವು ಶಾಲೆಗೆ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲ) ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ) ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನ ಅಧ್ಯಯನ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಮತ್ತು ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಅಡಿ, ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು.

(ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -1 ವಿಭಾಗ 2 ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ)

ನೀತಿ ಅವಕಾಶ, ಪೋಷಕ - ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘಗಳ / ಶಿಕ್ಷಕ - ತಾಯಿಯರ ಸಂಘಗಳ ಪಾತ್ರ : ಶಾಲಾ ಪ್ರಬಂಧಕ ಸಮಿತಿ, ಪಂಚಾಯಿತಿ ರಾಜ್‌ಗಳ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಇಇಇಇ ಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ (ಸಂಸ್ಥೆಯ) ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಜೊತೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ (ಆಗು- ಹೋಗುಗಳು ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ.

ವಿಭಾಗ -2 ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -5 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಭಾದ್ಯ ಸವಲತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯತೆ

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ, ಮಾರ್ಗೋಪಚಯ, ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು, ಮಾನವ ಹಕ್ಕು ಎಂದು ಪರಿಗಣನೆ, 2009ರ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ -ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಸಮಗ್ರಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು, ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳು (ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಗಾಳಿ - ಬೆಳಕು, ಪಡಸಾಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆ, (ಬೆಂಕಿ, ನೀರು, ಮುಂತಾದ ಅಪಾಯಕಾರಿ, ಸನ್ನಿವೇಶ, ತುರ್ತುಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು (ಒಳಾಂಗಣ, ಹೊರಾಂಗಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ)

ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಸಾಕಷ್ಟು ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಶುಚಿಯಾದ ಶೌಚಾಲಯ) ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಆಟಗಳಿಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಉದ್ಯಾನವನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಮಕ್ಕಳನ್ನೇರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ವಿಚಾರಣೆ ಕಲಿಕೆ (ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ - 3 ವಿಭಾಗ -1 - ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ - ಸಂಬಂಧಿತ)

ಪಠ್ಯಭಾಗ -6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಮಧ್ಯಗಾರಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ದ್ವಾರಾ, ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು)

ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಯಕತ್ವ

ಪಠ್ಯಭಾಗ-7 ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಯಕತ್ವ

ನಾಯಕತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ : ನಾಯಕತ್ವದ ರೀತಿಗಳು (ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ) ನಾಯಕತ್ವ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ತಿರಸ್ಕೃತರು; ನಾಯಕತ್ವದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು; ಶಿಕ್ಷಕ ದಕ್ಷತೆ, ಜ್ಞಾನ, ಕೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ; ಸಮಾದಾನದ ಸಂವಾದ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 8 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ: ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು (ಡಿಬಿಸಿ, ಬಿಆರ್‌ಸಿ, ಸಿಆರ್) ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ (ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣ, ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ಡಿಐಇಟಿ) ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಾಯ ಪಾತ್ರ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಏಜೆನ್ಸಿ, ವಿಧಗಳು ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರ, ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ನಡುವೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಮಾಜ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ವಿಭಾಗ -3 ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಮುದಾಯದ ಜಮಾವಣೆ (ಅಭ್ಯಾಸ ಆಧಾರಿತ)

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಪ್ರೇರಪಿಸಿ, ಜಮಾಯಿಸುವ ಮಾರ್ಗ ಮತ್ತು ಉಪಾಯಗಳು, ವಾಸ್ತವಾಂಶ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು (ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಯೋಜನೆಗಳು (ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಯಕತ್ವ, ಸಮುದಾಯ ಜಮಾವಣೆ ಸಂಬಂಧಿತ)

ಪಠ್ಯಭಾಗ -10 ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ರೀತಿ ನೀತಿ ಶಾಲಾ ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿಯಮಗಳು (ಯೋಜಿಸುವುದು, ಆಯ-ವ್ಯಯ ಸಂಘಟನೆ, ನಿರ್ದೇಶನ, ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಂಯೋಜನೆ, ತೀರ್ಮಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು) ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ವಿಧಗಳು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಭಾಗವಹನೆ ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಬಂಧನೆ, ಭಾಗವಹನೆಯ ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -11 ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿಧಗಳು : ಮಾನವ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿ ಸ್ತೋತಗಳು, ಆದಾಯ ಸ್ತೋತಗಳು - ಸರ್ಕಾರ, ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಿಕ ದೇಣಿಗೆಗಳು (ಸಮಾಜದಿಂದ ದತ್ತಿಗಳಿಂದ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಶುಲ್ಕ ಉಳಿತಾಯ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 12 ಶಾಲೆ ಸಮುದಾಯ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ : ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಮಾನವಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಧಗಳು

- ❖ ಆರ್ಥಿಕ ಲಾಭ
- ❖ ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆ
- ❖ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ

ಮೇಲಿನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಂದ, ಶಾಲಾ - ಸಮುದಾಯದ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಶಕ್ತಿವರ್ಧನೆ.

ಶಾಲಾ - ಸಮುದಾಯ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. ಶಾಲಾ - ಸಮುದಾಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧದ ಶಕ್ತಿವರ್ಧನೆ

ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ : ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಜಮಾವಣೆ - ವಿಡಿಯೋ

ಗುಂಪು -2 ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಭೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆ

ಎನ್‌ಸಿಎಪ್ 2005 ದಸ್ತಾವೇಜು, ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುವುಗೊಳಿಸುವ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಮುಖ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಸೂತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ.

1. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನದ ಜೋಡಣೆ
2. ಕಲಿಕೆಯು ಯಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ಸರಿಯುವ ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸುವುದು
3. ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಿರುವಣತೆ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
4. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹಿಗ್ಗುವಂತಿದ್ದು, ಅವುಗಳು ತರಗತಿಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
5. ದೇಶದ ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅನುರೂಪವಾಗಿ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು.

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ 5 503 ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

- ❖ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❖ ಎಳೆಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ❖ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳು, ಹೊರಾಂಗಣ ಆಧಾರಿತ.

ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಗುರಿ

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ರೀತಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಭೋಧನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವಂತೆ, ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ❖ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಗಾಗಿ ಅವನುಸರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯವರ್ಧಿಸುವುದು
- ❖ ಭಾಷಾ ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭೋಧನೆಯ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭಾವಗಳ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ
- ❖ ಮೂಲಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ದಕ್ಷತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❖ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ವರೂಪ, ವಿನ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ ಮಹತ್ವ
- ❖ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿ

- ❖ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ, ವಿಧಾನಗಳ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ
- ❖ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಲು ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹರಿತಗೊಳಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ -1 ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 1 ಭಾಷಾ ಪರಿಚಯ

- ❖ ಭಾಷೆ : ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕಾರ್ಯ, ಮಹತ್ವ
- ❖ ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ : ಮಾನಕ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- ❖ ಭಾಷೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ : ಭಾಷೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ
- ❖ ಭಾಷಾಕೌಶಲ್ಯಗಳು : ಆಲಿಕೆ, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಬರೆಯುವುದು
- ❖ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳು

- ❖ ಭಾರತದಲ್ಲಿಯ ಭಾಷೆಗಳು : ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಭಾಷೆಗಳು
ಮಾತೃಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಭಾಷೆಗಳು
ಸಂಪ್ರದಾಯ ಬದ್ಧಭಾಷೆಗಳು (ಸಂಸ್ಕೃತ, ಅರೆಬಿಕ್, ಪರ್ಶಿಯನ್) ಅಧಿಕೃತ ಭಾಷೆ.
- ❖ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯ ಸ್ಥಾನ
- ❖ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಸ್ಥಾನ
- ❖ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ನೀತಿ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ, ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005

ಪಠ್ಯಭಾಗ -3 ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆ

- ❖ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು - ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ
- ❖ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಭೂಮಿಕೆ
- ❖ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ, ವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು, ವ್ಯಾಕರಣ, ಅನುವಾದ, ವಿನ್ಯಾಸಮಾರ್ಗ ಸಂವಹನಮಾರ್ಗ.
- ❖ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವರ್ಧನೆ.
- ❖ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವೈಕಲ್ಯಗಳು.

ವಿಭಾಗ 2 ಭಾಷಾ ಕಲಿಯೋಡನೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 4 ಆಲಿಕೆ - ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

- ❖ ಭಾಷಾ ಭೋಧನೆಗೆ ಮೌಖಿಕ ಮಾರ್ಗ
- ❖ ಆಲಿಸುವುದು - ಮಾತನಾಡುವುದು - ತರಗತಿ ಭೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ಕಂಠಪಾಠ, ನಾಟಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಭಿನಯ, ಸಂವಾದ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಚಚಿ (ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರ ನಡುವೆ) ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸರ್ಧೆಗಳು ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ, ಕಿರು ಭಾಷಣ, ಕವಿತಾವಾಚನ, ಆಶುಭಾಷಣ ಇತ್ಯಾದಿ
- ❖ ದೃಶ್ಯಶ್ರವಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ
- ❖ ಆಲಿಕೆ ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧ ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಉತ್ತೇಜನ ಪರೀಕ್ಷೆ. (ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಆಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲವನಾಗಿರಬೇಕು)
- ❖ ನಿಖರತೆ ನಿರರ್ಗಳತೆ

ಪತ್ಯಭಾಗ -5 ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ - ವಾಚನ ಕಲೆ

- ❖ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮಹತ್ವ, ಮೌನವಾಚನ ಮತ್ತುಗಟ್ಟಿ ವಾಚನದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ❖ ವಾಚನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ - ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಮಾರ್ಗಗಳು, ಶಬ್ದ, ವರ್ಣ, ಪದ, ವಾಕ್ಯ, ಪ್ರವಚನ ವಿಧಾನ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಭಾಷಾ - ಮಾರ್ಗ - ಅರ್ಥ/ಬಿಂಬಾರ್ಥ
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಒಲವು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ವಾಚನ, ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ವಾಚನ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಉಪಯೋಗ, ತರಗತಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು, ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ ವಿನಿಮಯ. ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಾದಂಬರಿ ಸಮಾಚಾರ ಪತ್ರಿಕೆ. ಇತ್ಯಾದಿ.
- ❖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಯುವಿಕೆಗೆ ಪುಸ್ತಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ : ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ
- ❖ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಜೋಡಣೆ: ಓದಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಚಿತ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಪರಿಚಿತ ಪಠ್ಯ. ಸಂಕುಚಿತಗೊಳಿಸುವುದು. ತಾತ್ಪರ್ಯ, ಇವುಗಳಿಂದ ಅಭ್ಯಸುವಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ.
- ❖ ಶಬ್ದಾವಳಿ ಬೆಳೆಸುವುದು - ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ - ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ

ಪತ್ಯಭಾಗ -6 ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಲೇಖನಕೌಶಲ್ಯ

- ❖ ಆರಂಭಿಕ ಬರವಣಿಗೆ : ವರ್ಣದ ಅಭ್ಯಾಸ, ಪದಗಳು ವಾಕ್ಯಗಳು, ಉತ್ತಮ ಕೈಬರವಣಿಗೆಯ ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಸುಂದರ ಬರಹ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಬರಹ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕೈಬರಹ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು ಕೈಬರಹ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಕೈ ಬರಹವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಸೂಚಕ.
- ❖ ಉತ್ತಮ ಬರಹದ ಗುಣಗಳು : ವ್ಯಾಕರಣ ಶುದ್ಧಿ ಸಂವಹನತೆ, ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಹ್ರಸ್ವತೆ, ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸುಂದರ ಭಾಷೆ.
- ❖ ಬರಹ ಕೌಶಲ್ಯ ಭೋಧಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು - ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಸಂಯೋಜಿತ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರದಿಂದ ಕಥೆ ಹೆಣೆಯುವುದು
- ❖ ಪೌಢ ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಾಕ್ಯ ವೃಂದ, ಪ್ರಬಂಧ ಲೇಖನ ಪತ್ರಲೇಖನ, ಕಥಾಲೇಖನ, ಕಥಾಲೇಖನ.

ವಿಭಾಗ -3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ

ಪತ್ಯಭಾಗ -7 ಸಾಹಿತ್ಯ

- ❖ ಭಾಷಿಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಸಾಹಿತ್ಯ ಭೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿವೇಕ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ ಜನರಜೀವನವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ❖ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಕಾರಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸುವುದು ಹೇಗೆ
ಕವಿತೆ, ನಾಟಕ, ಗದ್ಯ ಪದ್ಯ ಪ್ರಬಂಧ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು, ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಕಲ್ಪಿತಬರಹಗಳು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿತವಲ್ಲದ್ದು, ವಿಜ್ಞಾನ ಲೇಖನಗಳು
- ❖ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❖ ತರಗತಿಯ ಭೋಧನೆಗೆ ಪತ್ಯಭಾಗ ಯೋಜನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪತ್ಯಭಾಗ -8 ಭಾಷಾತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಯೋಜನೆ

- ❖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಮಹತ್ವ
- ❖ ಆಲಿಸುವ - ಮಾತನಾಡುವ ತರಗತಿ

- ❖ ವಾಚನ ತರಗತಿ
- ❖ ಲೇಖನ ತರಗತಿ
- ❖ ಗದ್ಯ
- ❖ ಪದ್ಯ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -9 ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಪರಿಕರಗು - ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ

- ❖ ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿ
- ❖ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಾಮಗ್ರಿ - ಶ್ರವಣ, ದೃಶ್ಯ
- ❖ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿ
- ❖ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗ - ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ
- ❖ ಜಾಲ ತಾಣ - ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ - ಭೋಧನೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -10 ಭಾಷೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

- ❖ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು 4 ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮರ್ಥತೆ, ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳು
- ❖ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತ ಗುಣ ಮಾಪನ, ಗದ್ಯ, ಪದ್ಯ, ನಾಟಕ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 6 504 ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ : ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ಆಧಾರಿತ, ಪರಿಷ್ಕೃತ ಗಣಿತ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಇತ್ತೀಚಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಗಣಿತದ ಭೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಅರಿವು, ಕೌಶಲ್ಯ ನಿಪುಣತೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತದೆ. ದಕ್ಷತೆಗಳು, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯಾಸಮಾಧಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವರ್ಧನೆಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿವೆ. ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಅನ್ವಯಿತ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಉಪಯೋಗದ ಮೇಲೂ ಒತ್ತುಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭೋಧನೆಯ - ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಪತ್ತೆಮಾಡಿ, ಗಣಿತವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ, ಅವರು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಗಳಿರುವ ಗಣಿತ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಬಿ. ಉದ್ದೇಶ್ಯಗಳು

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ, ಮುಂಬರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು

- ❖ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಗುಹೋಗುಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚಿಂತಿಸಬಲ್ಲರು.
- ❖ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತದ ಮೂಲಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿಹೊಂದಬಲ್ಲರು.
- ❖ ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬಲ್ಲರು.
- ❖ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಣಿತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಲ್ಲರು
- ❖ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ, ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಈ ಗುಣಮಾಪನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ವೃದ್ಧಿಸುವರು.

ವಿಭಾಗ -1 ಶಾಲೆಯ ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 1 ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನೆಯ ರೀತಿ
- ❖ ಮಸ್ತಿಷ್ಕದ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳು
- ❖ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಕಾಸ
- ❖ ಎಳೆತನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ
- ❖ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಗಳು
- ❖ ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಭಯ
- ❖ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂತೋಷಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಹತ್ವ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತತ್ವ

- ❖ ಗಣಿತದ ಸ್ವರೂಪ : ತರ್ಕಬದ್ಧ, ನಿಖರತೆ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ
- ❖ ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ : ನಿಜ ಜೀವನದ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವಿಕಸಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ. ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಗಣಿತದ ಜ್ಞಾನ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -3 ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು (ದೂರ) ದರ್ಶಿತ್ವ

- ❖ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು : ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಮತ್ತು ಸದೃದ ಗುರಿಗಳು. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳು.
- ❖ ಶಾಲಾಗಣಿತದ ದರ್ಶಿತ್ವ
ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಸ್ತರಣೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಹರ್ಷದಾಯಕ ಅನುಭವವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -4 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ -ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳು

- ❖ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮೂಲ ಶಾಲಾಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ
- ❖ ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ - ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು : ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ, ತಾರ್ಕಿಕ, ಯೋಜನಾ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ವಿಧಗಳು ಐಸಿಐಎನ್ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾದರಿ ಎಸ್‌ಇ ಭೋಧನಾ ಮಾದರಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಸರಣಿ.
- ❖ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲುಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಗಣಿತದ ಕ್ಲಬ್, ಮುಂತಾದವು) ಆಯೋಜಿಸುವುದು.

ಗಣಿತದ ಸಂವಹನ: ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸ, ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಾತ್ರ, ಗಣಿತ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ - ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿ, ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಭಯ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೊಡನೆ ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಅಪಜಯವನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ, ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಆಯ್ದು ಭಾಗಗಳಿಂದ, ಉಹಾರಣೆ ಸಮೇತವಾಗಿ, ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಚರ್ಚೆ, ಕೇವಲ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಲ್ಲದೆ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಇರುವ ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾ / ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ -2 ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

- ಅಂಕಗಳು, ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿ (ಎಣಿಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಅಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ದಶಾಂಶಗಳು)
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ 4 ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೂ, ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವ ದಕ್ಷತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಪವರ್ತನಗಳೂ, ಗುಣಕಗಳು, ಲ.ಸಾ.ಅ. ಮ.ಸಾ.ಅ
- ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಅನ್ವಯ ಶೇಕಡಾ, ಬಡ್ಡಿ, ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 6 : ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ಸಂಬಂಧಗಳು

- ಮೂಲ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳು : ಅನಿರ್ವಾಚಿತ ಅಂಶಗಳು ಬಿಂದು, ರೇಖೆ, ಸಮತಲ, ರೇಖಾಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ರೇಖಾಖಂಡ, ಕಿರಣ, ಕೋನಗಳು, ಕೋನ ಮಾಪನ, ಸಮಾಂತರ ಹಾಗೂ ಛೇದಿಸುವ ರೇಖೆಗಳು.
- ರೇಖಾ ಕೃತಿಗಳು : 2 ಮತ್ತು 3 ಆಯಾಮದ ಆಕೃತಿಗಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು. ಸಮರೂಪ, ಸರ್ವಸಮತ್ವ, ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ, ಬಿಂಬೊತ್ಪತ್ತಿ, ಮತ್ತು ತಿರುಗಣಿ, ಸಮಭಾಗತ್ವ, ರೇಖಾ ಗಣಿತದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ರಚನೆಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -7 ಮಾಪಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳು

- ಮಾಪನವು, ಸಮರೂಪದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.
- ಮಾನಕ ಮತ್ತು ಮಾನಕವಲ್ಲದ, ಉದ್ದ, ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ, ತೂಕ , ಗಾತ್ರ
- ಮಾಪಕದ ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿ, (ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಪದ್ಧತಿ)
- ಕಾಲದ ಮಾಪನ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -8 ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ದತ್ತಾಂಶದ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಂಘಟನೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಕ ಸೂಚನೆ
- ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲ ತಂತ್ರಗಳು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ
- ದತ್ತಾಂಶದ ಚಿತ್ರ ಮೂಲಕ ನಿರೂಪಣೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-9 ಬೀಜಗಣಿತವು, ಅಂಕಗಣಿತದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ

- ಬೀಜಗಣಿತದ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳು. ಬೀಜ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು
- ಸಾಮಾನ್ಯೀಕೃತ ಬೀಜವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಪರಿಚಿತ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ಬೀಜ ಸಮೀಕರಣಗಳು.

ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ತಿಳಿ ಹೇಳುವಾಗ, ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು (ವಿಭಾಗ-1 ರ, 4ನೇ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿರುವಂತೆ) ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ -3 ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗುಣಮಾಪನ

ಪಠ್ಯಭಾಗ -10 ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಗೋಪಾಯಗಳು

- ಪಾರಂಪರಿಕ ಮತ್ತು ನೂತನವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು : ಪಾರಂಪರಿಕ ವಿಧಾನದ ಗುಣಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆ - ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗದ ಗುಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನದ ಆಯಾಮಗಳು ಗುಣಮಾಪನದಲ್ಲಿ ನೂತನ ಮಾಗೋಪಾಯಗಳು ಸ್ವಯಂಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಗಳಿಂದ ಮಾಪನ, ಸಹಕರಿ ಮಾಪನ, ವಿಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಮಾಪನ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಸರಣೀಮಾಪನ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -11 ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

- ನಿರಂತರ, ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿನ ಮುಕ್ತಾಂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ವಿಧಿತಕಾರ್ಯದ ಗುಣಮಾಪನ, ದಕ್ಷತಾ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ವೀಕ್ಷಣೆ, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಗಣತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆಟಗಳು, ಕೌತುಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬೋಧನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಮೂಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಅಡಿ ಗಣಿತದ ಗುಣಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾನಕ, ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ -12 ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮಾಪನದ ನಂತರದ ಹಿಂಬಾಲಿಕ ಕ್ರಮಗಳು

- ಗುಣಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿ: ಗುಣಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಧಾನ.
- ಗುಣಮಾಪನದ ನಂತರದ ಹಿಂಬಾಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯ : ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವಿಕೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಶಕ್ತರಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ತಂತ್ರ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪರಿಹಾರತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಮತ್ತು ಶಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ -7:505- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಯುವುದು

ಅ.ಪೀಠಿಕೆ

ಇಂದಿನ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಪಠ್ಯವು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದ ಒಳನೋಟಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಕಲಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವಾತ್ಮಕ ನಾಗರಿಕ ನಾಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ವಿಮಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಕುಶಲತೆ, ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ, ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗೆ ಗೌರವ, ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸರದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದು ಅಲ್ಲದೆ, ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಪವಿತ್ರ ಪೂಜ್ಯ ಭಾವನೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಹುಟ್ಟಲು ಈ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಕಾರಿಯಾದುದು.

ಔಪಚಾರಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯ ನಡುವೆ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಪಠ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದರೆ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮ ಯಶಸ್ಸು ಕಾಣದು. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೀಲಿಕೈ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ.

ಪರಿಸರ ವಿಷಯದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುವಂತೆ ಕೋರ್ಸ್ ಚೌಕಟ್ಟುಗೊಂಡಿದೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆಳವಡಿಸಿ ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರಿಯಾಗುವುದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ❖ ಈ ಪಠ್ಯ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ಹೊಸ ವಿವರಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ❖ ಪರಿಸರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ❖ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರತಾ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ❖ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ಅತ್ಯಗತ್ಯತೆ ಮನಗಾಣಿಸುವುದು.
- ❖ ಇವಿಎಸ್ ನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಮೂಲಗಳನ್ನು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ❖ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿರುವಂತೆ ರೂಪಿಸುವುದು
- ❖ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಭವಿಷ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಬ.ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಬೇಕೆಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಪರಿಸರದ ಜೊತೆಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಇದನ್ನು ಅರ್ಥಪಡಿಸುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಒಂದು ಸಂಚಿತ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ತನ್ನೊಳಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟಕರ. ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುತ್ತಾ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಬೋಧನಾ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ.

ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಾಚಿಧವ್ಯ ತುಂಬಲು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕ್ರಮ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಪಠ್ಯಗಳ ಮುಖ್ ಹಿಮದಿನ ತಾತ್ವಿಕತೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಇದು ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಕಲಿಕೆಯ ವಾಸ್ತವ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ತಂದಕೊಳ್ಳಲು ಇದ್ದು ವ್ಯವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಕಾರಣವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವ ಬದುಕಿನ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಾಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಮುದಾಯದ ಜನತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯಾಚೆಗಿನ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೂ ತಲುಪಿಸುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಲು ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಡುವಿನ ಗ್ರಹಿಕೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿತರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದೇ ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ.

ಪರಿವಿಡಿ:-

ವಿಭಾಗ -1: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವ

ಘಟಕ -1: ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವ

- ❖ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ❖ ಪರಿಸರದ ಮಹತ್ವ : ಪರಿಸರದ ವಿಧಗಳು - ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮಾನವ ರಚಿತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರತ್ಯತಿ ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬಾಳುವುದು ನೆರೆಹೊರೆ ಸಮಾಜ ರಾಷ್ಟ್ರ
- ❖ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಮಗು : - ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಸರದ ಪರಿಣಾಮ. ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಗುವಿನ ಗ್ರಹಿಕೆ.
- ❖ ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಯನ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ.

ಘಟಕ -2: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.

- ❖ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಏಕೆ?
- ❖ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. 2005 ರಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ❖ ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಯನದೊಳಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು
- ❖ ಬೋಧನಾ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ನಿಪುಣತೆಗಳು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗ,
- ❖ ಪರಿಸರದ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆ

ಘಟಕ -3: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ನ ಲಕ್ಷಣಗಳು : ಸಂಯುಕ್ತ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಯಾವುದು ಸರಿ ಇಲ್ಲ ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಇಲ್ಲ. ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಯೊಳಗಡೆ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ❖ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವುದು.
- ❖ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ನ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ
 - ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ
 - ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಮತ್ತುತ ಮೂರ್ಕದಿಂದ ಅಮೂರ್ಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು
 - ಬದುಕಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ
 - ಶಿಸ್ತಿನ ಆಸುಪಾಸಿನ ಕೊರತೆ
 - ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುವುದು
 - ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಮಗುವಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

ಘಟಕ -4 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಅವಕಾಶ

- ❖ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ನ 2005 ರಂತೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ❖ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದವರೆಗೆ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
- ❖ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಾಚೆ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳು

ಬ್ಲಾಕ್ 2 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.

ಘಟಕ 5 ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ನಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆಯ ನೋಟಗಳು

- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್.ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನ
- ❖ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳ

ಘಟಕ 6 ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ❖ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ, ಬೊಂಬೆಯಾಟ, ಸಂಗೀತ, ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆ) ಕ್ಷೇತ್ರ ಬೇಟೆ, ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ

ಘಟಕ -7 ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧನೆ -ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ

- ❖ ದೈನಂದಿನ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ - ವಾರ್ಷಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧತೆ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಸಿ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಷಯವಾರು ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧತೆ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕರ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಹಾಗೂ ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.

ಘಟಕ -8 ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಕರಗಳು

- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಸುವ ರೀತಿ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.
- ❖ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯ ಅಥವಾ ಉಚಿತವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಪರಿಕರಗಳ ಕಲೆಹಾಕಿ ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು.
- ❖ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಸಮುದಾಯದ ಮೂಲ ಆಕರಗಳು ಬೆಳೆಸುವುದು ಘೋಷಿಸುವುದು, ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು- ಸಮಾಚಾರ ಪತ್ರಿಕೆ, ಚಲನ ಚಿತ್ರಗಳು, ಫೋಟೋಗಳು, ಬೀಜಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಮುಂತಾದವು ಭೂಪಟಗಳು ನಕ್ಷೆಗಳು,
- ❖ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ. ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರ.

ವಿಭಾಗ-3: ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಘಟಕ -9: ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ❖ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅತ್ಯಗತ್ಯತೆ.
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಸಿಸಿಇ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಚರ್ಚೆ
- ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ❖ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಕಲಿಕೆಯ ಯುನಿಟ್ 10 ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು
- ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬೆಳೆಸಿ, ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳು
- ❖ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- ❖ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅವಧಿ
- ❖ ಶ್ರೇಣಿಕರಣ ಮಾನದಂಡ
- ❖ ಶ್ರವಣ ದೃಶ್ಯ ದಾಖಲೆಗಳು
- ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳು
- ❖ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅವಲೋಕನ

ಘಟಕ -11 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶ - ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು.

- ❖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು.
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
- ❖ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ❖ ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ಕೋರ್ಸ್ 8-508 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲೆ, ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯುವುದು.

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು + (3+1)

ಪಠ್ಯದ ರೂಪರೇಖೆ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಲ್ಲ ಕಲೆ ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂರು ಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ನಿಪುಣತೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

1. ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳು

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ತುಂಬಲು ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ. ಅದು ಜೀವನ ಕಲೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲೆ ದೃಶ್ಯ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶನಾತ್ಮಕವಾದರೂ ಬಾಳಬೇಕು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಾತ್ಮಕ ಒಳನೋಟ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿ ರೂಪಿಸಿದ ಕೋರ್ಸ್ ಸೌಂದರ್ಯಕಜ್ಜೆ ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಿಪುಣತೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು

- ❖ ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮುಚ್ಚುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಕಲಾಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಮಗುವಿನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ❖ ಕಲಾತ್ಮಕ ಸೌಂದರ್ಯಕಜ್ಜೆ ಅನುಭವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕ್ರಮ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ❖ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದೊಡನೆ ಕಲಾರೂಪದ ಅಳವಡಿಕೆ.

ವಿಭಾಗ -1: ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಘಟಕ-1. ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

1. ಕಲಾ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರ್ಥ :- ದೃಶ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಯ ಮಹತ್ವ
2. ಮಕ್ಕಳ ಕಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಕಲಾಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಮಹತ್ವ
4. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಲೆ- ಕುಶಲ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ

ಘಟಕ -2 ದೃಶ್ಯಾತ್ಮಕ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲ ಕೈಗಾರಿಕೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ)

1. ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ದೃಶ್ಯಕಲೆಯ ಪ್ರಯೋಗ- ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಬಣ್ಣಗಳು, ಪೋಸ್ಟರ್, ಪೆನ್ನು ಇಂಕ್, ರಂಗೋಲಿ, ಪ್ಲೇ ಮತ್ತು ಇತರೆ
2. ದೃಶ್ಯ ಕಲಾ ವೈವಿಧ್ಯಪಯಗಳು - ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವಿಕೆ, ಬ್ಲಾಕ್ ಕಟಿಂಗ್, ಕೊಲಾಜ್ ಮೇಕಿಂಗ್ ಗೊಂಬೆಯಾಟ ಮಾಸ್ಕ್ ತಯಾರಿ, ಕ್ಲೇ ಮಾಡಲಿಂಗ್ ಪೇಪರ್ ಕಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಬೋದಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
3. ಕರಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಘಟಕ -3. ಪ್ರದರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಕಲೆ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ)

1. ಕೇಳುವುದು / ನೋಡುವುದು - ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ನಾಟಕ ಗೊಂಬೆಯಾಟಗಳನ್ನು
2. ಈ ಮೇಲಿನ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

3. ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಣೆ/ಮಂಡನೆಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ
4. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಡಿಚುಪತ್ರ ಮಾಡುವುದು

ಘಟಕ -4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ.

1. ಕಲಾನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ.
2. ಕಲಾನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಘಟನೆ.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಾನುಭವಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸುಗಮ ಗೊಳಿಸುವುದು.

ಘಟಕ -5. ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

1. ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ
2. ಕರಸಂಪುಟದ ತಯಾರಿಕೆ
3. ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ, ಅಂದರೆ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಅವಲೋಕನ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಾಯೋಜನೆ, ಹೊಂದಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ, ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ, ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿ, ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳ ದೈಯ ಮತ್ತು ತತ್ವಾಧಾರ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ. ಸತತ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಹೊಸ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು ಶಾಲಾಮಟ್ಟದ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿವೆ. ನಮಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ. ಅಂತಹ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಅವಶ್ಯಕ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಸ್ವತಃ ಮತ್ತು ವಿದಾರ್ಥಿಗಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿರತೆ, ಬೇರೆಯವರೊಡನೆ ಅವರ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ನಿಗದಿತ ದೈಯಗಳು

ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

1. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಕಲ್ಪನೆ.
2. ಆರೋಗ್ಯಮಯ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ, ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
3. ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅಂದರೆ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
5. ಯೋಗದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ವಿಭಾಗ -2: ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಘಟಕ-6: ಆರೋಗ್ಯದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

1. ಆರೋಗ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ : ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ
2. ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಆರೋಗ್ಯದ ಮಹತ್ವ
3. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ : ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ.

ಘಟಕ-7: ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು

1. ಆರೋಗ್ಯಭರಿತ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ: ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಪೂರೈಕೆ, ಶುದ್ಧವಾದ ಶೌಚಾಲಯ, ಶುಚಿಯಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಮರ್ಪಕ ಚರಂಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಗಾಳಿ ಬೆಳಕು, ಆರಾಮವಾದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪೋಷಕವಾದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣ.
2. ಆರೋಗ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ : ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂತುಲಿತ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ. ಸಾಂಕ್ರಮಿಕ ರೋಗಗಳು, ಭಂಗಿಗಳು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಹವ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕ-8: ಅವಶ್ಯಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು

1. ಶಾಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು: ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ, ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ನಾಗರಿಕರಾಗಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವಂಥ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬದಲಾವಣೆ.
2. ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಣೆ.
3. ಅಪಘಾತ, ತುರ್ತು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಸೌಲಭ್ಯ.

ಘಟಕ-9: ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

1. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
2. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ದೈಯಗಳು: ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ : ಜೈವಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಂಶಗಳೆಲ್ಲ ಸೇರಿ.
3. ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ : ಶಾಲಾಂತರ ಮತ್ತು ಅಂತರ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮೂಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಅರ್ಹತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

ಘಟಕ-10: ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ

1. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳು
2. ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪದ್ಧತಿ, ನಿದರ್ಶನ ಪದ್ಧತಿ, ಪೂರ್ಣ, ಭಾಗ ಪೂರ್ಣ ಪದ್ಧತಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಪದ್ಧತಿ, ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಪದ್ಧತಿ.
3. ಸಾಮೂಹಿಕ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಾಮೂಹಿಕ ಸಭೆ, ಪಥ ಸಂಚಲನ, ಸಾಮೂಹಿಕ ಡ್ರಿಲ್‌ಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಾರಂಭಗಳು
4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ: ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ, ಅಶಿಸ್ತಿನ ಮತ್ತು ಅನರ್ಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವವರಾಗಿ

ಘಟಕ-11: ಕ್ರೀಡೆ, ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ

1. ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಮೂಲಭೂತ ನಿಯಮಗಳು, ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯತೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಹದ್ದು ರೇಖೆಗಳನ್ನಳಿಯುವ ಕೌಶಲ್ಯ
2. ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಕ್ರೀಡೆಗಳು, ದೇಸಿ ಆಟಗಳು, ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ನಾಡ ಕ್ರೀಡೆಗಳು
3. ಯೋಗ ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ; ವಯಸ್ಸು 1 ರಿಂದ 14 ರ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ
4. ಯೋಗ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ; ಮೂಲ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಸನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ.

3. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಾಠ ಪ್ರವಚನದ ತತ್ವಾಧಾರ ಮತ್ತು ದೈಯ

ಈ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನವು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮದ ಮಹತ್ವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟಿದೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ

ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಒಳನೋಟ ನೀಡುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಪರಿಚಯದ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಹೇಗೆ ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮವನ್ನು ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಗಣಿತ, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಘಟಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮಾಡುತ್ತದೆನ್ನುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅದರ ದಾಖಲಾತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಡುವುದು ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿ ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಮೂಲಸಂಪತ್ತಿನ ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಗದಿತ ಧ್ಯೇಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ.

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆವಶ್ಯಕತೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಡನೆ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಘಟನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- 'ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ 'ಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ' ವನ್ನು ಸಾಧನವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ನಿಯತಕಾಲಿಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಮುದಾಯ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಪಾಪನ.

ವಿಭಾಗ-3: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಘಟಕ-12: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ

1. ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
2. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಾತ್ವಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಯಥಾ ದೃಷ್ಟಿ
3. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು
4. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು
5. ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಶ್ರಮ ಬೋಧನ ಕ್ರಮದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಡು, ಶ್ರಮಿಸು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಘಟಕ-13: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ

1. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ
2. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠಕ್ಕೆ ತಯಾರಿ/ಯೋಜನೆ.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಧನಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
4. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಕರಗಳು, ಸಾಧನಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ.
5. ಬೇರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಘಟನೆಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು

ಘಟಕ-14: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ)

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ನಿಯೋಜಿತ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ.
- ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಪದ್ಧತಿ ಅಥವಾ ಕ್ರಮ ಬಳಸಿರುವುದು
- ಉಪಯುಕ್ತತೆ
- ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚ

2. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಕಡತ ತಯಾರಿಕೆ, ಖಡ್ಡಾಯ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಗ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಚಿತ ಪಟ್ಟಿ: 1. ಗಾಳಿಪಟ ಮಾಡುವುದು 2. ಹತ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತಯಾರಿಕೆ 3. ನೇಯ್ಗೆ ಕೆಲಸ : ಬೀಸಣಿಗೆ, ಕಾಲ್ಚಾಪೆ, ಊಟದ ಮೇಜಿನ ಚಾಪೆಗಳು (ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕಚ್ಚಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ತೆಂಗಿನ ಗರಿ, ಹಳೆಯ ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಈಚಲು ಗರಿ) 4. ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ ತಯಾರಿಕೆ 5. ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದ ತಯಾರಿಕೆ 6. ಕಸದ ತೊಟ್ಟಿ, ಲೇಖನಿ ತೊಟ್ಟಿ (ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಡಬ್ಬಗಳು, ಹಳೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇವಕ್ಕೆ ಕಚ್ಚಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು) 7. ಕಾಗದದ ಆಟಿಕೆಗಳು (ಹಾರುವ ಹಕ್ಕಿ, ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿ, ಮೀನುಗಳು, ನರ್ತಿಸುವ ಗೊಂಬೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) 8. ಪೇಪರ್ ಕರಗಿಸಿದ ಗೊಂಬೆ 9. ಬೆತ್ತದಿಂದ ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಹೆಣೆಯುವುದು 10. ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ, ಖಾಕಿ ಕಾಗದದಿಂದ ಲಖೋಟಿ ತಯಾರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ

ಸೂಚನೆ: ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
ಘಟಕ-15:ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

1. ಸಮುದಾಯದ ಪಾತ್ರ
2. ಸ್ಥಳೀಯ ಮೂಲ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವನ್ನು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು: ಅವುಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ದಾಖಲಾತಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.
3. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಸಭೆ ಮತ್ತು ತಾಲೀಮು

ಘಟಕ-16: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಪಾಪನದ ಮಹತ್ವ

1. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಪಾಪನ, ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
2. ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಪಾಪನ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ
3. ದಿಕ್ಕೂಚಿಭರಿತ ಮೌಲ್ಯಪಾಪನ
4. ಮೌಲ್ಯಪಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರ.
5. ಸ್ವಂತ, ಸಮಾನಸ್ಕಂದ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಪಾಪನ

ಪಠ್ಯ-9 509: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉನ್ನತ-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ

ಅ. ಪರಿಚಯ:

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಚಯ ಅಥವಾ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸೇರಿಸಲು ಆ ವಿಷಯದ ವಿಧ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಮ್ಮತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಒಪ್ಪಿರುವುದು. ಈ ವಿಷಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸು ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪಠ್ಯಭಾಗ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಕೂಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ, ಅಧಿಕಾರ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳು, ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾಸ್ತವತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮನಸ್ಸು ಬೆಳೆಸಲು ಈ ವಿಷಯದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಬ. ಉದ್ದೇಶಗಳು:

ಈ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಸರಣಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಾದ ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಿಸ್ತಿನ ಒಳಗಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಈ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕಲಿಯುವ ಕ್ರಮಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಚಲಿತ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ, ವಿಚಾರ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ, ನ್ಯಾಯ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಎದೆಗಾರಿಕೆ.

ಸಿ.ಬೋಧನಾಕ್ರಮ

ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ, ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಬಗೆಗಿನ ವಿವಿಧ ಕೃಷ್ಣಿಕೋನಗಳು ಆಧಾರವಾಗುತ್ತವೆ. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೂ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಲೋಕನೆ ಸಮಾಜದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲದರ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸುವ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೇರೆ ಅಂಗಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದು ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾಕ್ರಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಕೂಡ ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಾಗ-1: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಘಟಕ 1: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು : ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ಪುರಾತನ ಕಾಲದಿಂದ
- ಇಂದಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಗಗಳು : ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ
- ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ ವಿಷಯಗಳ ಶಿಸ್ತು ಸ್ಥಿತಿ.

ಘಟಕ 2: ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಪಾಡಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಶಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತನಿಖೆ ನಡೆಸುವುದು.

- ವಸಾಹತುಶಾಹಿ ಪರಂಪರೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತಾವಾದ

- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿವೇಚನೆ
- ಕೋಮುವಾದ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟುಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ UNESCO, ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ)
- ಪ್ರಚಲಿತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಚನಾಗತಿ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ

ವಿಭಾಗ-2:ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಘಟಕ 3:ಇತಿಹಾಸ

- ಇತಿಹಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಇತಿಹಾಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಹತ್ವ
- ಮಾದರಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಘಟಕ 4: ಭೂಗೋಳ

- ಭೂಗೋಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭೂಗೋಳದ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯಗಳು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಭೂಗೋಳದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಭೂಗೋಳದ ಮಹತ್ವ
- ಮಾದರಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಘಟಕ 5: ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ / ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ / ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನಜ

- ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ
- ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಮಹತ್ವ
- ಮಾದರಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ವಿಭಾಗ-3:ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಭೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿವಾದಾಂಶಗಳು

ಘಟಕ 6: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಭಾವ, ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರಿಯುವ ಕ್ರಮ
- ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ / ಮಾದ್ಯಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ವಯಸ್ಸು, ಮತ್ತು ಅನುವಂಶಿಕತೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಭೋದನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವ, ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಹರಣಾ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆ.

ಘಟಕ-7 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳು

ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು : ಅನ್ವೇಷಣೆ / ಅವಿಷ್ಕಾರ ವಿಧಾನ, ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ, ನಿರೂಪಣೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಸಮಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ- ಅಂಶಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಅದ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಪುರಾವೆಗಳು, ಆಧಾರ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಪಾತವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಜನ್ಯರಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪೋರ್ಸನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಬಳಸುವುದು.

(ಪ್ರತಿ ತಂತ್ರವನ್ನು ಉದಾಹರಣ ಸಹಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಹಲವು ವಿಧದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು.

ಘಟಕ -8 ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ವಿಧಗಳು

ಭೂಪಟ ಮತ್ತು ಗೋಳಗಳು ರಿಯಾಲಿಯ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಾವಳಿ ಮಾದರಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಸಿನಿಯ, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಗಳ ವೃದ್ಧಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿಕೆ.

ಘಟಕ -9 ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ

ನಿರಂತರ ಪರಿಶೀಲನಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿ ಮಾಹಿತಿ ಮರಕಳಿಕೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಕಾರ್ಯರೂಪತೆ ತರುವುದು, ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳು (ಸಂಪುಟ) ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಧಾರ, ಮತ್ತು ನಿಷ್ಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಧಗಳು, ಗ್ರೇಡು ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಮಹತ್ವ.

ಘಟಕ -10: 510 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.

ಅ.ಪರಿಚಯ:

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅವಲೋಕನ, ನಮೂನೆಗಳ ಹುಡುಕಾಟ, ಊಹೆ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳ ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟುವುದು, ತನ್ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ, - ಇವೆಲ್ಲದರ ಮೂಲಕ ಈ ಭೌತಿಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಮೇಲೆ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ವಿಧಿಗಳು ಹೇಗೆ ಆಳುತ್ತವೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.

ಬಿ. ಧೈಯ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು:

ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಗುರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ದಿನಚರಿಯಿಂದ ಅನುಭವದಿಂದ ಅವರಿಗೇನು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಗೊತ್ತು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು

- ❖ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಅನ್ವೇಷಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದಾರ ಅಥವಾ ಸರಳವಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರ?
- ❖ ತಮ್ಮ ಸಮಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ತಾವು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಯಾವುದಾದರೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರ?
- ❖ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ಹೇಳಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳದೇ ಒಪ್ಪದಿರುವುದು
- ❖ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಪ್ರವಚನ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಧೈಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ❖ ಸತ್ಯ ಅಂಥಾ ತಿಳಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಪುನವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕುತೂಹಲ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ❖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಂಜಸವಾದ ಮತ್ತು ಉಚಿತವಾದ ಕಲಿಯುವ ಬೋಧಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷಾ ತಂತ್ರಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ❖ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಒಳಗೊಂಡ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಉದ್ಯಮ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದು.

ಸಿ. ವಿಧಾನ.

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಅದರ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಸ್ವಂದರೋಡನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೋಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಶಯಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವೇನು ಎಂಬುದರ ತನಿಖೆ. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಸಿಗಬೇಕು.

- ❖ ವಿವಿಧ ಬಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತನಿಖೆ, ಸರಳವಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವುದು, ಅದರ ಪರಿಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ತರಬೇತಿ.
- ❖ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೆನ್ನು ಪೇಪರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲದೆ ಮಾಡುವ ತರಬೇತಿ.
- ❖ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ, ಯೋಜನೆಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು.
- ❖ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ ಕಲಿಯುವುದು.
- ❖ ವಿಭಾಗ ಯೋಜನೆಗಳ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಭೂಪತಿ.
- ❖ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳ ಸಾಧನೆಗಳು - ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಲನಚಿತ್ರ, ವಿವಿಧ ಮೀಡಿಯ -ಅವುಗಳ ಸಮಾಜಸತೆಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ- 1 ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ

ಘಟಕ 1: ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ನಿಯಮಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ

ಘಟಕ 1: ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ನಿಯಮಗಳು.

-ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸದ ಪ್ರಾಚೀನ, ಮಧ್ಯಯುಗ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ತಾತ್ವಿಕತೆ.

-ವಿಜ್ಞಾನ ಅಂದರೆ ಏನು? ಅರ್ಥ ನಿರೂಪಣೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣ, ವಿಜ್ಞಾನದ ರೂಪು ರೇಖೆಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳು.

-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು, ಕಲ್ಪನೆ, ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಆಧಾರ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಿಯಮ ಪುರಾವೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿ, ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕ ಆಧಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಗಮನದ ಆಧಾರಗಳು.

-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಯೋಚನಾಗತಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪುರಾವೆಗಳ ಉಪಯೋಗ

-ತಾರ್ಕಿಕ ಯೋಚನಾಗತಿ, ಸಂದೇಹದ ಧೋರಣೆ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ.

-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪದ್ಧತಿ - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಅಂದರೆ ಏನು? ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಅಂಶಗಳೇನು? ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಧೋರಣೆ.

ಘಟಕ -2: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತನಿಖೆ

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತನಿಖೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತನಿಖಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಕ್ರಮಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತನಿಖಾ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

- ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ದಿಕ್ಕೂಚಿಗಾಗಿ ಕಲ್ಪನೆ
- ಅವಲೋಕನಕ್ಕಾಗಿ ದಿಕ್ಕೂಚಿಯ ಕಲ್ಪನೆ
- ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಅವಲೋಕನೆ
- ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳಿಗಾಗಿ ಹುಡುಕುವುದು.
- ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧತೆ

- ಉಪಕರಣದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ
- ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಚಾರ
- ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂವಹಿಸುವುದು
- ಸ್ವಯಂ ವಾಸ್ತವೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಆತ್ಮ ಚಿಂತನೆ
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿ.

ಘಟಕ -3: ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು

- ಬೋಧನೆಯ ಪದ್ಧತಿಗಳು
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬೋಧನ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಸರಣ ಅಥವಾ ವರ್ಣನೀಯ ಪದ್ಧತಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ವಿಚಾರಣ ಪದ್ಧತಿ, ಆವಿಷ್ಕಾರ.

ಘಟಕ -4 ಸ್ವಾನುಭವದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

- ಸ್ವಾನುಭವದ ಪಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ
- ತನಿಖಾ ಕ್ರಮಗಳು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಯೋಜನೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಕ್ರಮಗಳು - ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ

ವಿಭಾಗ 2 ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ

ಘಟಕ 5: ಯೋಜನೆಯ ಸ್ಥೂಲ ಸಮೀಕ್ಷೆ

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ
- ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ; ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ
- ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನವಲ್ಲದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು

ಘಟಕ -6: ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮಾಲ್ಯಮಾಪನ ಹೇಗೆ? ಏಕೆ? ಏನನ್ನು? ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಧೈಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಗಳು, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ವಿಧಗಳು, ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಸತತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ : ಕಠಿಣ ಭಾಗಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ / ಪರಿಹಾರ ಕಲಿಕೆ
- ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಮಕ್ಕಳ ಯೋಚನಾಗತಿ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ದೋರಣೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ರಚನೆ.

ಘಟಕ -7 ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳು

- ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಠ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟು

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ 1 : 511 – ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ:ಶಾಲಾಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಾಂಶ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ❖ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉದಾಹರಣ ಪರಿಶೀಲನೆ
- ❖ ವಿವಿಧ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ❖ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಠ್ಯ 2:512- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-1 (ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ: ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : 4 ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಹನ್ನೆರಡು ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ.

ಮೂರು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಕೆ.

ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಂಪುಟ ತಯಾರಿಕೆ.

ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ಮಾದರಿ ಪಾಠದ ಅವಲೋಕನ

ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು

513 ಕಾರ್ಯಾಗಾರ (1.1 ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ: ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಾಂಶಗಳು: ಹನ್ನೆರಡು ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

- ❖ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್
- ❖ ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯ
- ❖ ವಾರ್ಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ❖ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ❖ ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
- ❖ ಹಂತ ಹಂತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಠ್ಯ-3 514 ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆ

ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ: ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 10 ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಈ ಕೆಳಕಂಡ 4 ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಭಾಷೆ ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಕೆ / ಆತನ ಕೆಲಸ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು.

1. ಪಾಠಯೋಜನೆ
2. ವಿಷಯ ಪಾಂಡಿತ್ಯ
3. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
4. ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವುದು
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
6. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯ ಅವಲೋಕನ

8. ಪಠ್ಯದ ತಯಾರಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಂದ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿರುವ ವಿಶೇಷವಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ, ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞರಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮುದ್ರಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಎಲ್ಲ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನಂತರ ಎನ್‌ಐಓಎಸ್‌ನ ಭಾಷಾ ತಜ್ಞರ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

9. ಅಂಕಾಂಶಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಸಂಸ್ಥೆ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತನ್ನೆಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ಅಂಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಮೂವತ್ತು ಗ್ರಂಥಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಾಂಶ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ 120 ಗಂಟೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯದ ತೂಕವನ್ನು ಅಂಕಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ಅವಧಿ ಮುಕ್ತಾಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ.

10. ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ತನ್ನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹಲವು ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ - ಆಯೋಜಕರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಯೋಜಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆ.

11. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ತಂತ್ರಗಳು

ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ ಮುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಲು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಲು ಬೋಧನಾಕ್ರಮವೇ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1. ಮುಖ್ಯ ವಿಧಾನ

- ✓ ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ
- ✓ ಯೋಜನೆಗಳು, ಉದಾಹರಣ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಸಂಪುಟಗಳ ತಯಾರಿಕೆ.
- ✓ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಪರಿಸರಣ
- ✓ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠಗಳ ವಿತರಣೆ.
- ✓ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೈಪಿಡಿಗಳು (ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಾಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ✓ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪುಸ್ತಕ

2. ಪೂರಕ ವಿಧಾನ

- ✓ ಆಡಿಯೋ / ವೀಡಿಯೋ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ✓ ದೂರ- ಸಂಪರ್ಕ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳ ವಿತರಣೆ
- ✓ ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ರೇಡಿಯೋ ಗೋಷ್ಠಿಗಳು
- ✓ ಮೊಬೈಲ್ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ

12 ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಮುದ್ರಿತ ವಿಷಯಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧ್ಯಯನ ವಸ್ತುಗಳು ಇದನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 ರಿಂದ 4 ಘಟಕಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಡ್ ನಂಬರ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಜೊತೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಕಳಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಇದು ಸಿಗದಿದ್ದರೆ ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

13. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಡುವೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂಪರ್ಕ ತುಂಬಾ ವಿರಳ. ಅಂಥ ಸಂಪರ್ಕಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದರ ಉದ್ದೇಶ ಬೇರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಉತ್ತರಿಸಲಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ ಏನಾದರೂ ಅರ್ಥವಾಗದ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿದಾರರಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಭಾನುವಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ರಜಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪಾಠ ಅಥವಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತುಂಬ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಡಿ.ಎಲ್. ಇಎಡ್ ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಿ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೂ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೊದಲು, ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧ್ಯಯನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅಧ್ಯಯನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಓದದಿದ್ದರೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು, ಕಾಲಹರಣವಾಗುವುದು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಒಳಗೆ, ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹಯೋಜಕರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯಬೇಕು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೂಡ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತ ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದೇ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ.

ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 9 ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪಠ್ಯ (8 ಕಡ್ಡಾಯ 1 ಐಚ್ಛಿಕ) 33 ಅಂಕಾಂಶ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೇಲೆ 11 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಇದೆ. 9 ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 15 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಕ ಶೇಕಡ.75 ರಷ್ಟು ದಿನಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲೇಬೇಕು. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅಂಕಾಂಶಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರೆ ಅವಧಿ ಮುಕ್ತಾಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅರ್ಹತೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿದೆ.

14. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ನಿಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಿ ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ 12 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ದೀರ್ಘ ರಜಾಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಡಿಐಇರ / ಪಿಟಿಟಿಐ/ಬಿಆರ್‌ಸಿಎಸ್ ನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಸಹ - ಸಂಯೋಜಕರು ಇದರ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ 100 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ ಅನ್ನುವ ವಿವರವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಆಯೋಜಕರು ಅಥವಾ ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದವರು

ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು. ಈ ಮೊದಲು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪಾಠದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ 12 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದು; ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 25 ದಿನಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆ 2 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ -ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 750 ಗಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಈ ಪಠ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಗಗಳಾಗಿ ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಶಾಲಾಧಾರಿತ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. 12 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ, ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 15 ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ. ಗಂಟೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಹೇಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಅನ್ನುವ ವಿವರ ಈ ಕೆಳಗಿದೆ.

- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಚಟುವಟಿಕೆ (12 ದಿನಗಳ ಕಾಲ) ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ - 8 ಅಂಕಾಶಗಳು 240 ಗಂಟೆಗಳು
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ 52 ಗಂಟೆಗಳು
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಚಟುವಟಿಕೆ (12 ದಿನಗಳು x 7 ಗಂಟೆ x 2 ವರ್ಷಗಳು) 168 ಗಂಟೆಗಳು
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆ 20 ಗಂಟೆಗಳು
- ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - 4 ಅಂಕಾಶಗಳು 1200 ಗಂಟೆಗಳು
- ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳು (40 ಪಾಠಗಳು 6 ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಗಳು) - 8 ಅಂಕಾಶಗಳು 240 ಗಂಟೆಗಳು
(6 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಪಾಠದ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಹಾಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಜೊತೆ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ, ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೇರಿದೆ).
- ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಂಕಾಶಗಳು ಇಲ್ಲ 150 ಗಂಟೆಗಳು
(15 ದಿನ x 7 ಗಂಟೆ x 2 ವರ್ಷಗಳು)

ಒಟ್ಟು ಸಂಪರ್ಕದ ಅವಧಿ: 750 ಗಂಟೆಗಳು

15. ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವಲಂಬಿತ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು

ಪಠ್ಯವಲಂಬಿತ ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸಗಳು ಸ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು) ಈ ಕೋರ್ಸಿನ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಖಡ್ಡಾಯ ಅಂಗಗಳು. ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲೂ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿವೆ ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಜಮಾ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯ ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಅಥವಾ NIOS Website – www.nios, ac. in ಇಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

1. ಉತ್ತರಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರಲಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರಲಿ. ಅನವಶ್ಯಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಡಿ. ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಹಲವು ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗಮನವಿರಲಿ.

2. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದ ಮಿತಿಯಿದೆಯೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅದನ್ನು ಚಾಚೂ ತಪ್ಪದೆ ಪಾಲಿಸಿ. ಆದರೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತುಂಬಾ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಡಿದರೆ ಉತ್ತರ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗದೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಶಬ್ದಮಿತಿ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಲು ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಉತ್ತರಗಳು ನಿಮ್ಮ ಕೈಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಪ್ರಶಂಸನೀಯ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೈ ಬರಹ ತುಂಬಾ ಗೋಜಲಾಗಿದ್ದರೆ, ಟೈಪ್ ಮಾಡಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಳಿಸಬಹುದು.
4. ನಿಮ್ಮ ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸಗಳು, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಪ್ರಕಾರ, ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ದಾಖಲಾಗಿರುವ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ತಲುಪಬೇಕು. ಅದರ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲೂ 3 ಕೆಲಸಗಳಿರುತ್ತವೆ (2- ಸಿದ್ಧಾಂತ, 1-ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ) ಇವುಗಳ ತೂಕ ಪಠ್ಯದ ಶೇ. 30% ರಷ್ಟು (ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ-20 ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಕ್ಕೆ 10).ಇದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲವೂ ಖಡ್ಡಾಯ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 27 ಕೆಲಸಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಜಮಾ ಮಾಡಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.

ಮುಗಿಸಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಕಳುಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳ ಮೊದಲು ಪುಟದ ಬಲಭಾಗದ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ತಾರೀಖು ಬರೆಯಿರಿ. ಮೊದಲ ಪುಟದ ತಲೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಕೋಡ್ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಕೋಡ್ ಬರೆಯಿರಿ.

(ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಮೊದಲ ಪುಟದ ತಲೆಯ ಎಡಭಾಗವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಖಾಲಿ ಬಿಡಿ.)

<p>ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ: ಪಠ್ಯದ ತಲೆಬರಹ: ಪಠ್ಯದ ಕೋಡ್: ಕೆಲಸದ ಕೋಡ್:</p>	<p>ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರು: ವಿಳಾಸ: ದಿನಾಂಕ:</p>
--	--

(ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಖಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿ, ಅನುಸರಿಸದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ನಿಮಗೆ ವಾಪಸು ಕಳಿಸಬಹುದು. ಅಪೂರ್ಣ ವಿವರಗಳಿರುವ ಕೆಲಸಗಳು ಕಳೆದು ಹೋಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ.)

- ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯದ ಎಲ್ಲ ವಿವರಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಗ್ರೇಡ್ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಯಾರೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಫುಲ್ ಸ್ಕೇಪ್ ಕಾಗದ ಮಾತ್ರ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ತುಂಬಾ ತೆಳ್ಳಗಿರುವ ಕಾಗದ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಡಿ(70 GSM ದಪ್ಪ ಇರಲಿ).
- ಎರಡು ಇಂಚು ಅಂಚು ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿ. ಎರಡು ಉತ್ತರಗಳ ನಡುವೆ 4 ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಉತ್ತರ ಸರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಇರುತ್ತದೆ.

- ನೀವು ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವಾಗ ಕಳಿಸಿರುವ SML ನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.
- ಮುದ್ರಿತ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಕಳಿಸಬೇಡಿ.
- ದಯವಿಟ್ಟು ನೀವು ಕಳಿಸಿದ ಉತ್ತರದ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಕಾರಣಾಂತರದಿಂದ ನೀವು ಕಳಿಸಿದ ಉತ್ತರ ನಮಗೆ ತಲುಪಿರದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಪುನಃ ಕಳಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು.
- ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದೇ ಥರ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡದೆ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ ಕೊಟ್ಟು ವಾಪಾಸು ಕಳಿಸುವ ಅಧಿಕಾರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರಿಗಿದೆ.
- ದಯವಿಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಅಥವಾ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದ ದಿನಾಂಕದೊಳಗೆ ಕಳಿಸಿ, ಕಳಿಸಲು ಹೇಳಿದ ಕೊನೆಯ ದಿನಾಂಕ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ರಜಾ ದಿನವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾರನೇ ದಿನ ಕಳಿಸಬಹುದು.

ಕೆಲಸ ಕಳಿಸದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಪಡೆದಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆಗಳ ನಮೂನೆ ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಫಾರ್ಮನ್ನು D.El. Ed ಯ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಅನುಬಂಧ-2 ರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಫಾರ್ಮ್ ಕೂಡ ಇದೆ.

16.ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಶುಲ್ಕ

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಸಮರ್ಥಿತವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಶುಲ್ಕ 6000 ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ಸೇವಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. (ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಅನುಬಂಧ-iii ಮತ್ತು iv ರ ಭಾಗ-19 ನ್ನು ನೋಡಿ)

17.ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪರಿಚಯ

D.El. Ed ಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮುಕ್ತ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದೊಳಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಸತತ - ಕೆಲಸಗಳ ಮೂಲ - ಶಿಕ್ಷಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ (i) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು (ii) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆ.
- ಅವಧಿ ಮುಕ್ತಾಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಅ. ಸಿದ್ಧಾಂತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಸಿದ್ಧಾಂತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಇದೆ.

ಗುಂಪು 1.ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಭಾರತದಲ್ಲಿ:ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು
4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ

ಗುಂಪು 2. ಬೋಧನೆಯ ವಿಷಯಗಳು

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳ ಕಲಿಕೆ
2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆ
4. ಕಲೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದು.

ಗುಂಪು 3. ಬೋಧನ ವಿಷಯಗಳು

1. ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ
ಅಥವಾ
2. ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆ

ಬ.ಸ್ವಯಂ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವಲ್ಲದೆ NIOS ಕೆಲವು ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪಠ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇವುಗಳಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ತಾನು ಯಾವ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದೇನೆ. ಮತ್ತು ಯಾವ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಅವಧಿ ಮುಕ್ತಾಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬಾಹ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಮತೋಲಿತ ಸಂಕಲನ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಇರುತ್ತವೆ.

- ವಿವಿಧೋತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ-1 ಅಂಕ 1 ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 15 (15)
- 15 ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕ ಉತ್ತರಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ-1 ಅಂಕ 1 ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 15 (15)
- 10 ಚಿಕ್ಕ ಉತ್ತರಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ-2 ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 20 (10)
- 2 ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ 10 ಅಂಕ 2 ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 10 (2)

ಸೂಚನೆ: ಅವರಣಗಳ ಹೊರಗಡೆ ಇರುವುದು ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಒಳಗಡೆ ಇರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಿವೆ

- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಘಟಕ - 70 ಅಂಕಗಳು
- ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು - 30 ಅಂಕಗಳು.

ಈ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ ಒಂದು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು ಒಂದು ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿಷ್ಟು ಅನ್ನುವುದು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯಗಳ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳು ನಿಗದಿತ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ, ಹೊಸದಾಗಿ ನೀಲನಕ್ಷೆಯ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಆ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವವರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- 1) ನೀಲ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಕರೇ ತಮಗೆ ದೊರೆತಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- 2) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು.
- 3) ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಉತ್ತರಾಂಶಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಅನ್ನುವ ತೀರ್ಮಾನ.
- 4) ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು

- ಯಾವ ಗುರಿಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿತು.
- ಯಾವ ವಿಷಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿತ್ತು.
- ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕ, ಚಿಕ್ಕ ಅಥವಾ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ?

- ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಠಿಣತೆ ಎಷ್ಟಿತ್ತು (ಸುಲಭ, ಸಾಧರಣ, ಕಷ್ಟಕರ)
- ಉತ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಮಯ
- ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳು.

ಈ ಮಾನದಂಡಗಳು ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡಿ ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಸಾಧನವಾಗುತ್ತದೆ.

ಡಿ. ಪಠ್ಯ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್ ಆಧಾರಿತ

ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಕೋರ್ಸ್ ಆಧಾರಿತ ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೇಲೆ 2 ಮತ್ತು ಮೂರನೇಯರು ಶೇ. 30 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕದ ಮೇಲೆ ತೂಕವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಶೇ. 10 ಇದ್ದರೆ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದು ಶೇ. 10 ರಷ್ಟು ಅಂಕಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಇ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ)

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- 1) ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಎಸ್.ಬಿ.ಎ)
- 2) ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (WBA)
- 3) ತರಬೇತಿಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (PT)

1. ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು 100 ಅಂಕಗಳ ತೂಕ ಪಡೆದು 3 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉದಾಹರಣಾ ಪರಿಶೀಲನೆ 30 ಅಂಕಗಳು
 - ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ಪುಸ್ತಕದ ನಿರ್ವಹಣೆ 35 ಅಂಕಗಳು
 - ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಕಡೆಯ ಎರಡು 35 ಅಂಕಗಳು
- ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 100 ಅಂಕಗಳು**

ಅಂಶಗಳು ಅವುಗಳ ತೂಕದ ಪ್ರಕಾರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಪತ್ರದ ತಯಾರಿಕೆ 7 ಅಂಕಗಳು
 - ಆ ಖ್ಯಾಯಿಕೆಗಳ ದಾಖಲೆ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಲೋಕನೆಯ ನಂತರ) 7 ಅಂಕಗಳು
 - ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳ ದಿನಚರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ 7 ಅಂಕಗಳು
 - ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬದಲಿ ತರಗತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ 7 ಅಂಕಗಳು
 - ಲೈಬ್ರರಿ ದಾಖಲೆಗಳ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿಕೆ 7 ಅಂಕಗಳು
-
- 35 ಅಂಕಗಳು**

ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಬೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಭೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಕ್ರಮ, ಹಾಗೂ

- ಪಲಿತಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ 7 ಅಂಕಗಳು

- PTA, MTA ಮತ್ತು SMC ಯ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ 7 ಅಂಕಗಳು
- ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 7 ಅಂಕಗಳು
- ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ ದಿನ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 7 ಅಂಕಗಳು
- ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳು 7 ಅಂಕಗಳು

35 ಅಂಕಗಳು

ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ.

ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ವಿಚಾರಗಳ ಅಥವಾ ಕಲ್ಪನೆಯ ಮೂಲತ:

- ಸೃಜನ ಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜಾಣ್ಮೆ
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವುದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆ
- ಮೇಲಿನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ
- ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು

2.ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (WBA)

ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 12 ದಿನಗಳ ಎರಡು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ 100 ಅಂಕಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಅವುಗಳ ವಿತರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ:

ಮೊದಲ ವರ್ಷ:

- ಬಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಎವಿಎಸ್, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ತಯಾರಿಕೆ. 24 ಅಂಕಗಳು
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಕೆ ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ. 16 ಅಂಕಗಳು
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಂಪುಟದ ರಚನೆ 06 ಅಂಕಗಳು
- ವಿನ್ಯಾಸ ಅವಲಂಬಿತ ಸಮತೋಲನದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ರಚನೆ 24 ಅಂಕಗಳು
- ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳ ಅವಲೋಕನ 10 ಅಂಕಗಳು
- ಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ 20 ಅಂಕಗಳು
- ಬಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್. 16 ಅಂಕಗಳು
- ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಅರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ 24 ಅಂಕಗಳು
- ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಡೈರಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 10 ಅಂಕಗಳು
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ 10 ಅಂಕಗಳು
- ವಿಚಾರ ಸಂಕೀರ್ಣದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಣೆ 20 ಅಂಕಗಳು
- ಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ 20 ಅಂಕಗಳು

100 ಅಂಕಗಳು

3.ತರಬೇತಿಪಾಠಗಳು (PT)

ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ (ಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ವಿಷಯದ ಶಿಕ್ಷಕ) ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು 7 ರಲ್ಲಿ 5 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು 3 ರಲ್ಲಿ 2 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಅಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

- ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಕೆ
- ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ಪಾಂಡಿತ್ಯ
- ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
- ಪಾಠ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ತರಬೇತಿ ಪಾಠದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪಾಠವನ್ನು 75 ಅಂಕಗಳ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ತರಬೇತಿ ಪಾಠದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವರದಿಯನ್ನು 25 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ನಾವಿನ್ಯತೆಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕ ಇಡೀ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ 75 ಅಂಕಗಳು 40 ಪಾಠಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಸಿಗುವ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಅವಲೋಕಿಸಿರುವ ಪಾಠಗಳ-25 ಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಿಗುವ ಮೊತ್ತವನ್ನು 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ 200 ಅಂಕಗಳಿವೆ ಎಷ್ಟು ಅನ್ನುವುದು ತರಬೇತಿ ಪಾಠ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅಂಕ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ, ಅವಲೋಕನವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ತೂಕದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಅಥವಾ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು	ಷರಾ
ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ	20		
ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪಾಂಡಿತ್ಯ	15		
ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	15		
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ			
ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ	15		

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	10		
ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	25		
ಮೊತ್ತ	100x2=200		

ಶ್ರೇಣಿಯ ನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಾಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ

ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂತರದ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಂಕಗಳ ಶ್ರೇಣಿ (ಶೇಕಡಾವಾರು)	ಶ್ರೇಣಿಗಳು
85-100	A
70-84	B
55-69	C
40-54	D
40 ರ ಕೆಳಗೆ	E

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ದೊರಕಿದ ಅಂಕಗಳು ಅಂತಿಮವೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಶೇ.50, 60 ಅಂಕಗಳು ಅರ್ಹತೆಗೆ ಬೇಕು. ಮುಖ್ಯ ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯ ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯಗಳು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶೇ.40 ಅಥವಾ ಶೇಣಿ 'D' ಅರ್ಹತಾ ಅಂಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. ಯಾವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಾದರೂ 'D' ಶೇಣಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಿಕ್ಕರೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳೊಳಗೆ ಮೇ ಅಥವಾ ನವೆಂಬರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಯಾವುದಾದರೂ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಇಚ್ಛೆ ಇದ್ದರೆ NIOS ನಿಶ್ಚಿತ ಶುಲ್ಕ ಕೊಟ್ಟು ಈ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗಳೆರಡರಲ್ಲೂ ಕೊನೆ ಪಕ್ಷ 'D' ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಶೇಕಡಾ 40 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲೇಬೇಕು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ 50% ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 45% ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು ಸಿಕ್ಕರೆ ಮಾತ್ರ ಪದವಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿ

ಕ್ರಮ ಸಂ.	ಪಠ್ಯದ ಹೆಸರು	ಬಾಹ್ಯ/ಪೂರ್ಣ ಅಂಕಗಳು	ತೇರ್ಗಡೆ ಅಂಕಗಳು	ಕೆಲಸ/ಆಂತರಿಕ ಪೂರ್ಣ ಅಂಕಗಳು	ತೇರ್ಗಡೆ ಅಂಕಗಳು	ಮೊತ್ತ
ಮೊದಲ ವರ್ಷ						
1	501-ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	70	28	30	12	100
2	502-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕ್ರಮಗಳು	70	28	30	12	100
3	503-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ	70	28	30	12	100
4	504-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕತದ ಕಲಿಕೆ	70	28	30	12	100
5	505-ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ.	70	28	30	12	100
6	ತರಬೇತಿ ಅಂತರ್ಗತ ಅಭ್ಯಾಸ					
	ಅ) 511-ಶಾಲಾಭರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	--	--	100	50	100
	ಬ)512-ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	--	--	100	50	100
		ಒಟ್ಟು		ತೇಕಡಾವಾರು 45% ಒಟ್ಟು 315 ಅಂಕಗಳಿಗೆ		
ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ						
1	506-ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಚಿವರವರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	70	28	30	12	100
2	507-ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	70	28	30	12	100
3	508-ಕಲೆ,ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ	70	28	30	12	100
4	509-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ/ವಿಜ್ಞಾನ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ	70	28	30	12	100
5	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್					
	ಅ.)513-ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	--	--	100	50	100
	ಬ.)514-ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆ	--	--	200	50	200
		ಮೊತ್ತ	280	--	420	700
		ಒಟ್ಟುಮೊತ್ತ	630	--	770	1400
ತೇಕಡಾವಾರು 45% 315						

ಸೂಚನೆ:- ಪ್ರತಿ 70 ಅಂಕಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಬರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟು ಸಮಯ 3 ಗಂಟೆಗಳು ಮಾತ್ರ.

ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯಾವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಾದರೂ ಅವಧಿಯಾದರೂ ಅವಧಿಪೂರ್ಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರೆ, ಅದರ ಫಲಿತಾಂಶ ನಿಮಗೆ ತೃಪ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರದಿದ್ದರೆ, NIOS ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪುನಃ ಅಂಕ ಗಣನೆ ಮಾಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಂಕಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳ ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಅನ್ನುವುದು ಜ್ಞಾಪಕವಿರಲಿ. ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನೀವು ಫಲಿತಾಂಶ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ 30 ದಿನಗಳೊಳಗಾಗಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಹ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ಅಧಿಕೃತ ಫಾರ್ಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ/ ಪುನರ್‌ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು (ಅನುಬಂಧ V & VI) 300 ರೂ. (ಮುನ್ನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಮಾತ್ರ) ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಮತ್ತು 800 ರೂಪಾಯಿ (ಎಂದು ಮೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಪುನರ್‌ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪತ್ರಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ NIOS ಗೆ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ಮೂಲಕ ಪಾವತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಡ್ರಾಫ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ Secretary, NOIS payable at Noida ಅಂಥ ಇರಬೇಕು. ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್‌ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು

ಮನವಿ ತಲುಪಿದ 45 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

18. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು - ಪುನರಾವರ್ತನೆ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಭಾಷ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು) ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಾಸು ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಯಾರಾದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿರದಿದ್ದರೆ ಪುನಃ 3 ಮುಂಬರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು. NIOS ಗೆ ನಿಗದಿತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಶುಲ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

19. ನಕಲು ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ ಶುಲ್ಕ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿವರಣೆ	ದರ (ರೂಪಾಯಿಗಳು)
1	ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿಯ ಕೊಡುಗೆ	100/-
2	ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ	200/-
3	ಅಂಕಪಟ್ಟಿ	200/-
4	ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮರು ಅಂಕಗಣನೆ / ಪರಿಶೀಲನೆ	300/- ಒಂದು ವಿಷಯ
5	ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪುನರ್ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ	800/- ಒಂದು ವಿಷಯ
6	ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ / ವಲಸೆ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ, ಅಂಕಪಟ್ಟಿ	400/- ಒಂದಕ್ಕೆ
7	ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಅಂಕಪಟ್ಟಿ, ತೇರ್ಗಡೆ ಪ್ರಮಾಣ	200/-
8	NIOS ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಖಾಸತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ)	500/-
9	ಪರೀಕ್ಷಾ ಶುಲ್ಕ (ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಆಂತರಿಕ)	300/- ಒಂದು ವಿಷಯ

ಸೂಚನೆ : ಗುರುತು ಚೀಟಿಯ ಎರಡನೇ ಪ್ರತಿ ಬೇಕಾದರೆ NIOS ಗುರುತು ಚೀಟಿಯ ಪ್ರತಿ ಕೊಡಬೇಕು.

20. ಯಾರನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರ / ಸ್ಥಳ	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ	ಸಂಪರ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರ / ಶಾಲೆ	ಎ. ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು / ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು / ಹಿರಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು (ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, BRCC, CRCCS)
	ಬಿ. ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆ	ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು / ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು / ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, BRCC, CRCCS)
ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಯೋಜಕರು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
	ಪಠ್ಯ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳು	ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಯೋಜಕರು



NOIS ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ

D.EL. Ed.

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರೆಯೋಲೆ

ಇಂದ _____ ಗೆ ಸಂ: _____
ತಾ : _____

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಸಂಯೋಜನಕರು _____

ಪ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ನಿಮಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಥಮ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಹನ್ನೆರಡು ದಿನಗಳ ಕಾಲ _____ (ತಾರೀಖು ಮತ್ತು ದಿನ) ದಿಂದ _____

(ತಾರೀಖು ಮತ್ತು ದಿನ) ದ ವರೆಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

- ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಸಮಯ : 9 ಗಂಟೆ
- ಕರೆಯೋಲೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ನೋಂದಣಿಗಾಗಿ ಕೊಡಿ.
- NOIS ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಕೊಡಿ.
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗಿ:
 - ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-1 ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-2, D.EL.Ed ಯ ಖಡ್ಗಾಯದ ಘಟಕಗಳು.
 - ಅವು ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿದ್ದಂತೆ
 - ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ಹಾಜರಾತಿ ಎಲ್ಲ ದಿನಗಳಲ್ಲೂ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಡಿಲಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
 - ಪ್ರತಿದಿನವು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಮನೆಗೆಲಸಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂರನೇ ದಿನ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ದಿನದಲ್ಲಿ 5-6 ಗಂಟೆಗಳ ವ್ಯಾಸಂಗ ಅಗತ್ಯ.
 - ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಕಾಲಹರಣ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು.
 - ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರದೇ ಇರುವುದು ಅಥವಾ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಹೊರಟು ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ದಿನಗಳು ಬರದೇ ಇರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.
- ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಾಖಲೆ (SBA)
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೈಪಿಡಿ ಕೆಲಸಗಳ ಮಾಹಿತಿ
- ಕೋರ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು : 501, 502, 503, 504 ಮತ್ತು 505
- ಪಿಸಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು
- 200 ಫುಲ್‌ಸ್ಟೇಪ್ ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆಗಳು : ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಭದ್ರವಾಗಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೆಲಸಗಳ ಬರಹಕ್ಕೆ.
- ಸ್ಟಾಪ್ಲರ್, ಪಿನ್ನುಗಳು, ಅಂಟಿನ ಬಾಟಲು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಸ್ಟೆಪ್ ಪೆನ್ನುಗಳು ಅಳತೆಗೋಲು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ರಬ್ಬರ್ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಗಟ್ಟಿ ಫೈಲ್ : ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಭದ್ರವಾಗಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ

ಇತಿ ನಿಮ್ಮ

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಯೋಜಕರು



NIOS ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.El.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

(ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಒಂದು ತುಂಬಿಸಿದ ಇನ್ನೊಂದು ಖಾಲಿಯಿರುವ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ತನ್ನೊಡನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು)

ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಘೋಷಣೆ

ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು

1. ಶ್ರೀ / ಶ್ರೀಮತಿ _____ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು)

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿದ್ದು NIOS ನ D.El.Ed ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ .. (ತಾರೀಖು, ತಿಂಗಳು, ವರ್ಷ) ಇಂದ ----- (ತಾರೀಖು, ತಿಂಗಳು, ವರ್ಷ) ವರೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅವರ ಒಟ್ಟು ಬೋಧನಾನುಭವ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ .. ವರ್ಷಗಳು (ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ) ಮತ್ತು (ತಿಂಗಳುಗಳು) ಅವರಿಗೆ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ವರ್ಷದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಅನುಮತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಗುವುದು.

ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಳಾಸ

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ

ದಿನಾಂಕ :

ಶಾಲೆಯ ಮೊಹರು

ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಘೋಷಣೆ

ಶ್ರೀ / ಶ್ರೀಮತಿ . ನನ್ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ರೀ/ಶ್ರೀಮತಿ ನನ್ನ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು

ನಾನು . (ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು) ಈ ಮೂಲಕ ಘೋಷಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ.

ಎ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎಲ್ಲ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣಗಳನ್ನು ಚಾಚೂ ತಪ್ಪದೆ ಪಾಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಯಮಗಳ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಅಯಶ್ಚಸಿಯಾದರೆ ನನ್ನನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಿಂದ ಹೊರದೂಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಂಥ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಯಾರದೇ ವಿರೋಧ ತೋರಿಸದೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಬಿ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸಿದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ನನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಈ ಜನವರಿಯಿಂದ ಬೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ವರ್ಷದ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳ ಒಳಗೆ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ವರ್ಷದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಸಿ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ ಪೂರೈಸದಿದ್ದರೆ, ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ರಜಿಸ್ಟರ್ಡ್ / ಸ್ಟೀಡ್ ಪೋಸ್ಟ್ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಯೋಜಕರು ವಿಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಕರಾರಿಲ್ಲದೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ

ಹೆಸರು :

..

ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ:

ದಿನಾಂಕ:



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಘೋಷಣೆ

(ಈ ದಾಖಲಾತಿಯ ಛಾಯಪ್ರತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು)

1. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ತಮ್ಮ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮವನ್ನು ತುಂಬಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.
2. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಈ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪದವಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಹಕರಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.
3. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಕಂಡು ಬರದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಕ್ರಮಾಣಿಕರಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದಾದ ಮೇಲೂ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸುದಾರಣೆ ಕಂಡು ಬರದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡಬಾರದು ಮತ್ತು ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.

ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರ

1. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ- 1 ನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಯೋಜಕ ವಿತರಣೆ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರದ ಮೂಲ ಪತ್ರವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ, ಅದರ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆ ಮುಗಿದು ಶಾಲೆ ಪುನರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದಂತೆ ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯಾದ ಈ ದಾಖಲೆಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
2. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಒಂದು ಪಿರಿಯಡ್ ಪೂರ್ತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಅವಲೋಕನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಯಾವ ಸಲಹೆಯೂ ಇಲ್ಲದೇ ಪಾಠ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಅನ್ನು ಷರಾ ಇದ್ದರೆ ಆ ಪಾಠವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಲೀಗ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ -2 ರಲ್ಲಿ ಬಾಗ ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಡಿ.ಇಎಲ್. ಇಎಡ್. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಎಲ್ಲ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲೂ, ಪ್ರಮಾಣಿಕ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಗತ್ಯ.

1. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ನಂ:-----
2. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು-----
3. ದಾಖಲಾತಿ ನಂ.-----
4. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ. ದೂರವಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಿನ್‌ಕೋಡ್ ಕೊಡಬೇಕು.

5. ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು

ನಾನು ಈ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

1. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ-----ರಿಂದ -----ತರಗತಿ-----ವರೆವೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ.
2. ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಿದೆ. ನಾನು ಈ ಮೂಲಕ ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

1. ನಾನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕೈಪಿಡಿ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.
2. ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಪರವಾನಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಲು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕೇಂದ್ರದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಾಗುವುದು.
4. ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿವರವನ್ನು ನಾನು ಸ್ವತಃ ನನ್ನ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಅವೆಲ್ಲ ಸತ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹ
ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ
ದಿನಾಂಕ

ಅಧಿಕೃತ ಮೊಹರು

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಯ ಸಹಿ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

(ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮದ ತುಂಬಿಸಿದ ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಛಾಯಾ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟಿರಬೇಕು)

ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯ ವೈಖರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು / ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮದ ಛಾಯಾ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮೊಡನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

1. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ / ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ದಯಮಾಡಿ ಎನ್.ಓ.ಐ.ಎಸ್.ನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕೈಪಡಿಯನ್ನು ಓದಿ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಆತನೇ ಆಕೆಯ ಬೋಧನಾ ಕಲೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.
3. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ / ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಬೇರೆ ಶಾಲೆಯವರಾಗಿದ್ದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕು.
4. ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ / ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾಲವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೇ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಠದ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಪಾಠದ ವೇಳೆ ಕೊಡಬೇಕು.
5. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು / ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಪಾಠಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಾಠ ನಂತರದ ಸಲಹೆಗಳು ಪ್ರಶಂಸನೀಯ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಈ ಸಲಹೆಗಳ ಲಿಖಿತ ರೂಪ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರಬೇಕು ಒಂದು ವೇಳೆ ಲಿಖಿತ ಸಲಹೆಗಳು ಕಂಡು ಬರದಿದ್ದರೆ ಅಂಥ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪಾಠವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ / ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಉದ್ಯೋಗಸ್ತರಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರ (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ದಯವಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲೇ ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ತುಂಬಿಸಬೇಕು).

ನಾನು ಈ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಶ್ರೀ / ಶ್ರೀಮತಿ / ಕುಮಾರಿ-----
(ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು)

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.

ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಅನುಮತಿಯಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು
ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ
ಹೆಸರು
ವಿಳಾಸ

ಅಧಿಕೃತ ಮೊಹರು

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ
ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ

ದಿನಾಂಕ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ / ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ
ಘೋಷಣೆ

1. ನನಗೆ -----ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧಾನಾನುಭವಿದೆ.
2. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ನ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ - ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅರಿವಿದೆ.
3. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕೈಪಡಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡಸುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತೇನೆ.
4. ನನ್ನ ವಾಸಸ್ಥಳ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಯಿಂದ -----ಕಿ.ಮೀ ದೂರ (ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ) ಇದೆ.
5. ಈ ಪ್ರೊಫಾರ್ಮದಲ್ಲಿ ನಾನು ಘೋಷಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲೇ ಇವೆ.

ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯ
ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ವಾಸಸ್ಥಳದ
ವಿಳಾಸ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಸಹಿ
ದಿನಾಂಕ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು (ಎಸ್.ಬಿ.ಎ)

(ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ -ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ವಹಸ್ತಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಕಮ್ಮ ಇಂಕಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಬೇಕು.)

<p>ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ----- -----ಕೋಡ್ ಸಂ.----- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು----- ----- ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ -----ಐಚ್ಛಿಕ / ವಿಶೇಷ ವಿಷಯಗಳ ----- ----- ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳು 1.-----2.-----</p>				
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಉಪಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ವರದಿಯ ಒಟ್ಟು ಪ್ರತಿಗಳು	ಆವರಣಗಳ ವಿವರ
1	ಉದಾಹರಣ ಪರಿಶೀಲನೆ			
2	ಶಾಲಾ /ತರಗತಿಯ ದಾಖಲಾತಿ / ಕಡತಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದ ತಯಾರಿಕೆ 2. ಅಖ್ಯಾಯಿಕೆಯ ದಾಖಲಾತಿ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಲೋಕನಾಧಾರಿತ) 3. ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ತಯಾರಿಕೆ ಬದಲಿ ಪಾಠಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ 4. ಗ್ರಂಥಾಲಯದ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ತಯಾರಿಕೆ. 		
3	ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೊಡುಗೆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಬೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಭೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಭೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿನ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ 2. ಪಿಟಿಎ/ಎಂ.ಟಿ.ಎ/ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿನ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು. 3. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಬ್ಬಗಳ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 4. ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ದಿನಾಚರಣೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 5. ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 		

ನಾನು ಈ ಮೂಲಕ ಘೋಷಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಈ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 3 ರವರೆಗೆ ನನ್ನ ತರಬೇತಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ -----ತಿಂಗಳಿಂದ ----- ತಿಂಗಳ ವರೆಗೆ ಹಾಲಿ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿ ವರದಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
ದಿನಾಂಕ

ಈ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮಾಣ ಮಾಡುವುದೇನೆಂದರೆ ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾನೆ. / ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೇ ಅದರ ವರದಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ/ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ. (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬೇಕು)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಸಹಿ

ನಾನೇ ಸಿದ್ಧಮಾಡಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇನೆ

ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
ದಿನಾಂಕ

ದಿನಾಂಕ

ಅಧಿಕೃತ ಮೊಹರು

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ

ಸೂಚನೆ:- ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮದ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ-ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ ಪಡೆದು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 1 ಮೊದಲ ದಿನವೇ ಇವನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಈ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಯೋಜಕರು ತಮ್ಮ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-1 / ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-2 ರ ಎಲ್ಲ ನಿಯಮಗಳನ್ನು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಇದರ ಛಾಯಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ -1 ರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ -----
 ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು-----

 ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ-----

ಈ ಮೂಲಕ ಘೋಷಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಈ ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎನ್.ಐ.ಎಸ್. ನಿಯಮಳಿಯ ಅನುಸಾರ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿದ್ದಾನೆ/ ಮುಗಿಸಿದ್ದಾಳೆ.

1. ಸೂಚಿತ ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು-----ದಿನಾಂಕದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ-----/----/20 ದಿನಾಂಕದಂದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದ / ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾಳೆ.
2. ಕಾರ್ಯಾಗಾರ -1 --/--/20 ದಿನಾಂಕದಂದು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿ-----/ /20 ದಿನಾಂಕದಂದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಯಿತು.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ಹೆಸರು:

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಹೆಸರು:

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 1 ಕೇಂದ್ರದ ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಶಾಲೆಯ ಮೊಹರು

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಚಾಲಕರ ಸಹಿ

ಹೆಸರು, ಮೊಹರು ದಿನಾಂಕ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

D.EL.Ed. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 2ಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರೆಯೋಲೆ

ಸಂಯೋಜಕರು-----

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ-----

ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು-----

ವಿಳಾಸ -----

ಸಂಖ್ಯೆ

ದಿನಾಂಕ

ಪ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ,

ಈ ಮೂಲಕ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿವುದೇನೆಂದರೆ,

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ -2, -----ದಿನಾಂಕದಿಂದ-----

ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಈ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ ನಡೆಯಲಿದೆ.

- ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 9 ಗಂಟೆಗೆ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿರಬೇಕು
- ಈ ಕರೆಯೋಲೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಛಾಯಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಿ.
- ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ನ ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿ ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಛಾಯಾಪ್ರತಿ ಕೊಡಿ.
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ -1 ರ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರದ ಮೂಲ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಕೊಡಿ.
- ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತುಂಬಿಸಿದ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್ 1-4 ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.
- ಎರಡು ಲೀಟರ್ ಬಾಟ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ನೀರನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನಿ.
- ಎಲ್ಲ ಛಾಯಾಪ್ರತಿಗಳು ಎ-4 ಸೈಜ್ ಕಾಗದಲ್ಲರಬೇಕು.
- ಛಾಯಾಪ್ರತಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಚೆನ್ನಾಗಿರಬೇಕು.
- ಈ ಕರೆಯೋಲೆಯ ಜೊತೆ 4 ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿದೆ.
- ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರು ಸಹಿ ಮಾಡಬೇಕು
- ಈ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ, ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯಲು ನೀವು ಅರ್ಹರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿದ್ದಂತೆ, ಈ ಶೇ.100 ರಷ್ಟು ಹಾಜರಾತಿ ಅವಶ್ಯಕ.
- ಈ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಡಿಲಿಕೆಯು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನ ಮೊದಲೇ ಬಂದರೆ ಕೊನೆಯ ಗಳಿಗೆಯ ಗಡಿಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಗೊಂದಲಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ಕೊನೆ ಪಕ್ಷ ಎರಡು ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ರಾತ್ರಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಯ ಉಳಿಸಲು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
- ಒಂದು ವೇಲೆ ನೀವು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 1ನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರದಿದ್ದರೆ, ನಿಮಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-2ಕ್ಕೆ ಕರೆಯೋಲೆ ಬಂದರೂ ನೀವು ಅದರಲ್ಲಿ ಬಾಗವಹಿಸಲು ಅರ್ಹರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ನಿಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಪಾಠಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ದಾಖಲಾತಿಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾರಿದಿದ್ದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅನುಮತಿ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ

- ಅಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ಡ್ ಅಂಚೆಯ ಮೂಲಕ ನೀವು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 2ರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಸಹಾಯಕರಾಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ನಮಗೆ ಕಾಗದ ಬರೆಯಿರಿ.

ಗಮನದಲ್ಲಿಡಿ:-

1. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತುಂಬಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಯರ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.
2. ಎಲ್ಲ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳ ಒಂದು ಛಾಯಾಪ್ರತಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಭಾಷ್ಯಕ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಿ.
3. ತುಂಬಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್‌ಗಳ ಒಂದು ಕಟ್ಟನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಿ.
4. ಎಲ್ಲ ಕಾಗದಗಳ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ಛಾಯಾ ಪ್ರತಿಯಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ

ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ದಾಖಲಾತಿಯ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ತರಲು ಮರೆಯದಿರ.

- 40 ಪಾಠಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಬೋಧನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆ.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಪಿಡಿ ಮತ್ತು ವಿಧಿ ಕಾರ್ಯಗಲ ಕಿರುಪುಸ್ತಕ
- ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪ್ರಯೋಗಿಕ ಕೈಪಿಡಿ
- 200 ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಪುಲ್‌ಸ್ಟೇಪ್ ಬರೆಯುವ ಕಾಗದ
- ಸ್ವಾಪಲರ್, ಪೆನ್ನು, ಅಂತಿನ ಬಾಟಲ್, ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಪೆನ್ನುಗಳು, ಅಳತೆಗೋಲು, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ರಬ್ಬರ್
- ಗಟ್ಟಿ ಪೈಲು : ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎಲ್ಲ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಇಡುವುದಕ್ಕೆ
- ಪೈಲಿನ ಮುಖ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು, ನೊಂದಾವಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ

ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ಒಳಗಿಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಕಾಗದಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ.

ಇಂತಿ ನಿಮ್ಮ,

ದಿನಾಂಕ :

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಚಾಲಕ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ

ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು.,

1. ಹೆಸರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ _____
2. ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಕರಗಳಲ್ಲಿ)_____
3. ನೋಂದಾವಣೆ ಸಂಖ್ಯೆ _____
4. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ_____
5. ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯ ವಿಳಾಸ, ಪಿನ್‌ಕೋಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೋಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ.
6. ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಕರದಲ್ಲಿ)
7. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ_____

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿರುವ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸಿರುವ ಆಯಾ ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮದ ಪಾಠಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾಷೆ (ಸಂಖ್ಯೆ) _____ ಗಣಿತ (ಸಂಖ್ಯೆ) _____ ಇವಿಎಸ್ (ನಂ) _____ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ (ಸಂಖ್ಯೆ)_____

8. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ _____
ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿರುವ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸಿರುವ ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮದ ಪಾಠಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಭಾಷೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಣಿತ (ಸಂಖ್ಯೆ) _____ ಇವಿಎಸ್ (ಸಂಖ್ಯೆ) ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ (ಸಂಖ್ಯೆ)_____

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ
ಶ್ರೀಮತಿ/ಶ್ರೀ_____ (ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು)
ನೋಂದವಣೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಇವರು _____
ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಾಯಂ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ದಿನಾಂಕ:
ಕಛೇರಿ ಮೊಹರು

ಶಾಲೆಯ ಮೊಹರು

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ
ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು

ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಘೋಷಣೆ

1. ಮೂಲ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ನಮೂನೆ ಪತ್ರದ ವಿವರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಯಾವುದಾದರೂ ತಪಪು ಅಥವಾ ಕಲ್ಪಿತ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಛೇರಿ, ರಾಂಶಿ ಅವರ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ವಿರೋಧಿಸದೇ ಬದ್ಧನಾಗಿರುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಅಲ್ಲದೆ, ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡಿರುತ್ತೇನೆ (ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಪ್ರದೇಶ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದನ್ವಯ) ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್ (10) ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು (10) ಐಚ್ಛಿಕ ಭೋದನಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಲು ಶುರುಮಾಡಿದ್ದು _____ ದಿನಾಂಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು _____ ರಂದು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಅಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಚಾಲಕರು ಹೇಳಿದ್ದೆ ಆದರೆ ನನ್ನ ಗೈರು ಹಾಜರಾತಿಯಿಂದಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ 11 ರಿಂದ ವಾಪಸ್ಸು ಹೋಗಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ತಪ್ಪಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಅವರಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

4. ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಲೇಜಿಂಗ್‌ನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಅವಲೋಕಿಸಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಹೇಳಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದಾವೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಛೇರಿಯವರ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸದೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ ಪೂರ್ಣ

ದಿನಾಂಕ

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ

ದಿನಾಂಕ

ಸೂಚನೆ :- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-11ರ ಮೊದಲ ದಿನ ವಿವರ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ

ಎನ್.ಐ.ಟಿ.ಎಸ್ ಸ್ಟಡಿ ಸೆಂಟರ್ /ವರ್ಕ್‌ಶಾಪ್‌ಸೆಂಟರ್ ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಘೋಷಣಾ ಪತ್ರ

(ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸ್ವಂತ ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು)

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು)

1. ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಸ್ಟಡಿಸೆಂಟರ್/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ_____

2. ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಕರಗಳಲ್ಲಿ _____)

3. ದಾ ಖಲಾತಿ/ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ_____

4. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ _____

(ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಕರದಲ್ಲಿ)_____

ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ _____ ಭೋಧನಾನುಭವ _____ ವರ್ಷಗಳು

(ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಬರೆಯಿರಿ)

ನಾನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ,

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್‌ನ ನಿಬಂಧನೆಯಂತೆ ಭಾಷೆ (7) ಗಣಿತ (7) ಇವಿಎಸ್ (7)ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ (7) ಒಟ್ಟು 28 ಪಾಠಗಳನ್ನು ದಿನಾಂಕದಿಂದ _____ ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವವಿವರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದು ನನ್ನ ಕೈ ಬರಹದ್ದು ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ

ದಿನಾಂಕ:

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಕ್ಕರಗಳಲ್ಲಿ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ _____ ಭೋದನಾನುಭವ _____ ವರ್ಷಗಳು ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ,

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾಧೀಯ ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್‌ನ ನಿಬಂಧನೆಯಂತೆ ಭಾಷೆಗಳು ಗಣಿತ (3) ಇವಿಎಸ್ (3) ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ (3) ಒಟ್ಟು 12 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ದಿನಾಂಕದಿಂದ _____ ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ಮಾಡಿರುತ್ತೇನೆ.

ಈ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವವಿವರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದು ನನ್ನ ಕೈ ಬರಹದ್ದು ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ

ದಿನಾಂಕ:

ಸೂಚನೆ :- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-11ರ ಮೊದಲ ದಿನ ವಿವರ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ

ಎನ್‌ಐಓಎಸ್ ಸ್ಟಡಿ ಸೆಂಟರ್ /ವರ್ಕ್‌ಶಾಪ್ ಸೆಂಟರ್ ಡಿಎಲ್‌ಇಡಿ ಪ್ರೋಗ್ರಾಡ್
ಸುಮಾರು 40 ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಲೈಸೆನ್ಸ್‌ನ ಘೋಷಣಾಪತ್ರ

(ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ತಮ್ಮ ಸ್ವ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ ಶಾಯಿಯ ಜೆನ್ನಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬಹು.)

ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

1. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ
2. ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು (ದಪ್ಪಣ್ಣದಲ್ಲಿ /
3. ದಾ ಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ _____
4. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳು
10 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಇಎಎಸ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಭೋದಿಸಿಸುರತ್ತೇನೆ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು

ಪಾಠಗಳ ದಿನಾಂಕ ಸಮಯ ವಿಷಯದ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ

ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರು ಪರಿಕರಗಳ ಮಾಡಿದ

ಶ್ರೀ/ಶ್ರೀಮತಿ _____ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಶ್ರೀ/ಶ್ರೀಮತಿ _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ (ಎನ್‌ಐಓಎಸ್‌ನ 8ಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಂತೆ) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋದಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ
ದಿನಾಂಕ

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ
ದಿನಾಂಕ

ಸೂಚನೆ :-

- ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಭೋಧಿಸಿದ ಪಾಠಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಮೂದಿಸಿದರೆ ಆ ಪಾಠಗಳು ರದ್ದಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
- ಎಲ್ಲಾ ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನ ಮೂಲಪ್ರತಿಗಳು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೊದಲ ದಿನವೇ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.
- 10 ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ಗಳ ಒಳಪುಟದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಸಹಿ ಮಾಡುವುದೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬೇಕು
- ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿ 10 ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನ್ನು ಭೋಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಪ್ರವರ್ಗ ಪತ್ರ ಇರಬೇಕು. (ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಟಿಸಿಎಫ್‌ಪಿ ಮೊದಲ ದಿನವೇ ನೀಡಬೇಕು.

ಸೂಚನೆ :- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ-11ರ ಮೊದಲ ದಿನ ವಿವರ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ
ವರ್ಕ್‌ಶಾಪ್-2 ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ

ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ 1/ಕಾರ್ಯಾಗಾರ 2, ಮುಗಿದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಎನ್.ಐ.ಟಿ.ಎಸ್ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ/ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಯಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಚಾಲಕರು ಸ್ವಹಸ್ತದಿಂದ ಬರೆಯಬೇಕು.
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು ದಪ್ಪಕರಗಳಲ್ಲಿ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್: ಕಾರ್ಯಾಗಾರ 2:
ಶಿಕ್ಷಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು:
ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ:

ಮೇಲೆ ನಮೂದಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟೀಸ್ ಎನ್‌ಐಟಿಎಸ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿದಂತೆ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಳಕಂಡ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

1. 40 ಪಾಠಗಳ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಲೇಟಿಂಗ್‌ನ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಇವರಿಂದ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭ _____ ದಿನಾಂಕ ಮುಗಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ _____
2. ಕಾರ್ಯಾಗಾರ 11

ಪ್ರಾರಂಭ _____ ದಿನಾಂಕದಂದು ಮತ್ತು _____ ದಿನಾಂಕದಂದು ಕೊನೆಯಾಯಿತು.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು _____

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು _____

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - 1 _____ರ ವಿಳಾಸ ಪಿನ್‌ಕೋಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ನಂಬರ್ ಶಾಲೆಯ ಮೊಹರು _____

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಚಾಲಕರ
ಪೂರ್ಣ ಸಹಿ
ದಪ್ಪಕರದಲ್ಲಿ
ಹೆಸರು
ಕಛೇರಿ ಮೊಹರು
ದಿನಾಂಕ:-



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರ

ಆಯವ್ಯಯ 20 ಅವಧಿಯ ನಮೂನೆ

1. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ ಕೋಡ್ ನಂ. _____
2. ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆ ಸಂಖ್ಯೆ _____
3. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಚಾಲಕರ ಹೆಸರು
4. ಈಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ
5. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ:
6. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
(10 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಂತೆ)
7. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
(5 ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಂತೆ)
8. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ:
9. ಕ್ಯಾಂಟೀನ್‌ಜೆನ್ನಿ
(ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿ ರೂ.100ರಂತೆ)
10. ಸಂಭಾವನೆ _____
 - ಅ) ಸಂಚಾಲಕರು
ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ.1500ರಂತೆ 10 ತಿಂಗಳಿಗೆ 20 _____ರಲ್ಲಿ)
 - ಆ) ಕಛೇರಿ ಸಹಾಯಕರು
(ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ.750 ರಂತೆ 10 ತಿಂಗಳಿಗೆ 20 _____ ರಲ್ಲಿ)
 - ಇ) ಕಛೇರಿ ಫೀವನ್ ಕಮ್‌ಪ್ಲೀಪರ್ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ.500ರಂತೆ 10 ತಿಂಗಳಿಗೆ 20 ರಲ್ಲಿ
ಒಟ್ಟು ರೂಗಳಲ್ಲಿ

ದಿನಾಂಕ:

ಮೊಹರು :

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಚಾಲಕರ ಸಹಿ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಇನ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ (ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್) ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್
ಪಿ.ಸಿ.ಪಿ ಮತ್ತು ಸ್ಟಡಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ನಮೂನೆ

20_____ ರಿಂದ 20 _____ ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ (ಮೊದಲ/ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ)

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ..

ವಿಳಾಸ ಕೋಡ್ ನಂ_____

ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸಮಯ ರಿಂದ _____ವರೆಗೆ _____ದಿನಗಳು ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು

ಮಾನದಂಡ ಗುಣಮಾತ್ರದ ಅಂಕಗಳು

(1 - ಅತ್ಯುತ್ತಮ, 2-ಸುಮಾರು 3 ಉತ್ತಮ 4- ಅತ್ಯುತ್ತಮ - 5 ಶ್ರೇಷ್ಠ)

ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| - ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಪ್ರಮಾಣ | 1,2,3,4,5 |
| - ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಸಮಾಜಸತೆ | 1,2,3,4,5 |
| - ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ | 1,2,3,4,5 |
| - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು | 1,2,3,4,5 |
| - ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ | 1,2,3,4,5 |
| - ಬಳಸಿರುವ ಪ್ರಮಾಣಿಕ ಭಾಷೆ | 1,2,3,4,5 |
| - ಮುದ್ರಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ | 1,2,3,4,5 |
| - ಎಸ್.ಎಲ್.ಎಂ.ನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುಣಮಟ್ಟ | 1,2,3,4,5 |

ಬಿ. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಪಿಸಿಪಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾಹಿತಿಗಳು

- | | |
|---|-----------|
| - ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಸೂಕ್ತತೆ | 1,2,3,4,5 |
| - ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳು | 1,2,3,4,5 |
| - ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ಪೂರೈಕೆ | 1,2,3,4,5 |

- ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳ ರಚನೆಯ ಗುಣತಂತ್ರ 1,2,3,4,5
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯದ ಸಹಾಯ 1,2,3,4,5
- ಓ.ಡಿ.ಎಲ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಬಗೆಗಿನ ತಿಳಿವಳಿಕೆ 1,2,3,4,5
- ಶ್ರವಣ/ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5

ಸಿ. ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಪಾಡಿರುವ ದಾಖಲಾತಿಗಳು

- ಪಿ.ಸಿ.ಎಫ್ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ರವಾನೆ - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ಪುಸ್ತಕ - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ನಗದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇರಿಸಿದ್ದಾರೆ - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಶ್ರವಣ/ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ದಾಖಲೆಗಳು - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಳಿಸುವ/ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ದಾಖಲೆಗಳ ವಿವರ -ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿಗಳ ವಿತರಣೆ ದಾಖಲಾತಿ- ಹೌದು/ಇಲ್ಲ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಇನ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ (ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್) ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್
ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನಮೂನೆ

20_____ ರಿಂದ 20 _____ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ (ಮೊದಲ/ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ)

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ _____

_____ ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸಮಯ (_____ ರಿಂದ _____ ವರೆಗೆ)

ಒಟ್ಟು _____ ದಿನಗಳು

ಮಾನದಂಡ

ಶ್ರೇಣೀಕರಣ

(1 – ಅತ್ಯಪ್ಪಿಕರ, 2-ಸುಮಾರು 3-ಉತ್ತಮ 4 ಅತ್ಯುತ್ತಮ 5 ಶ್ರೇಷ್ಠ)

ಎ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಾಜರಾತಿ 1,2,3,4,5
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಯ ಪಾಲನೆ 1,2,3,4,5
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಚಾಲಕರು ವಹಿಸುವ ಕಾಳಜಿ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ಘಾಟನೆ ಮತ್ತು ಸಮಾರೋಪ ಸಮಾರಂಭ 1,2,3,4,5
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಮ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ 1,2,3,4,5
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5
- ಸಂಚಾಲಕರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 1,2,3,4,5
- ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ 1,2,3,4,5
- ಪ್ರತಿದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಕಾಶ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಚಾಲಕರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ 1,2,3,4,5

ಬಿ. ಕರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ

- ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಮೊದಲೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಮೊದಲೇ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜರುಗುತ್ತವೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಪ್ರತಿದಿನ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಹಿ

ದಿನಾಂಕ:



राष्ट्रीय मूक्त विद्यालय शिक्का संस्थे
ಡಿप्लोमा इन एलिमेंटरी एजुकेशन (ಡಿ.एल.एड) प्रोग्राम
पिसिपि ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಬಂಧಿ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನಮೂನೆ

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು :
ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ :
ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :
ವಿಳಾಸ :

ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್:

ಮಾನದಂಡ

ಶ್ರೇಣಿಕರಣ

(1-ಅತ್ಯುತ್ತಮ 2-ಸುಮಾರು 3 ಉತ್ತಮ 4- ಅತ್ಯುತ್ತಮ 5 - ಶ್ರೇಷ್ಠ)

ಎ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ಪಿ.ಸಿ.ಪಿ)

- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಿಸಿಪಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 1,2,3,4,5
- ಪಿ.ಸಿ.ಪಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಕ್ರಮ ಹಾಜರಾತಿ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ 1,2,3,4,5
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚೆ 1,2,3,4,5
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮನೆಗೆಲಸದ ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು. 1,2,3,4,5

ಬಿ. ಸ್ವಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ

- ಮುದ್ರಣ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಂದ 1,2,3,4,5
- ವೃತ್ತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ 1,2,3,4,5
- ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಅಂಶ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ 1,2,3,4,5
- ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಶೈಲಿ 1,2,3,4,5
- ಸ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಕೊಟ್ಟ ವಿಧಿತ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮನೆಗೆಲಸದ ಗುಣಮಟ್ಟ 1,2,3,4,5

ಸಿ. ಪಿ.ಸಿಪಿ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಪಿ.ಸಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಪಿ.ಸಿಪಿ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಚಾಲಕರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಿಕ್ಕಿದೆಯಾ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹಾಜರಾತಿಯ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಪಿ.ಸಿಪಿ ಪ್ರತಿ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಶೇಕಡಾ75% ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಸಂಗಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಕುರಿತಂತೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಡಿಸ್ಟೋಮಾ ಇನ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ (ಡಿ.ಎಲ್.ಎಡ್) ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಬಂಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನಮೂನೆ

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ :

ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಅವಧಿ _____ ರಿಂದ _____ವರೆಗೆ

ಮಾನದಂಡ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ (1-ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ, 2-ಸುಮಾರು, 3-ಉತ್ತಮ 4-ಅತ್ಯುತ್ತಮ 5-ಶ್ರೇಷ್ಠ)

ಎ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆಯಾಮಗಳು

- | | |
|--|-----------|
| - ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟ | 1,2,3,4,5 |
| - ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಸಿಗುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ | 1,2,3,4,5 |
| - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು | 1,2,3,4,5 |
| - ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು | |
| - ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಭಾವಹಿಸುವಿಕೆ | 1,2,3,4,5 |
| - ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳು | 1,2,3,4,5 |
| - ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಆಗಿರುವ ಲಾಭಗಳು | 1,2,3,4,5 |
| - ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ | 1,2,3,4,5 |

ಬಿ. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆಯಾಮಗಳು

- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಮಯೋಚಿತವಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತಿತ್ತು ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿವೇಶನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುತ್ತೇನೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಂಚಾಲಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೊದಲ ದಿನ ಎಸ್‌ಬಿಸಿ/ಪಿಟಿಯ ರೆಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದೀರಾ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಸರ್ವ
ಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಸಂಗಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ
ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಅನವಶ್ಯಕ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

- 1
- 2
- 3
- 4

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ