

പ്രോഗ്രാം ഗൈഡ്

പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തവരും
സേവനത്തിലുള്ളവരുമായ
അധ്യാപകർക്ക് വേണ്ടിയുള്ള
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ
ദിവസര ഡിപ്ലോമ (ഡി.എൽ)



അക്കാദമിയ വകുപ്പ്

നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ്,
എ-24/25 ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ ഏരിയ സെക്ടർ-62,
നോയിഡ, ഗൗതം ബുദ്ധ് നഗർ, യു.പി. 201309

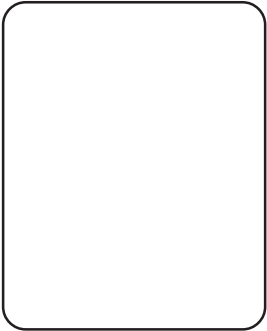
വെബ്സൈറ്റ് : www.nios.ac.in

ലേണർ സഹായ കേന്ദ്രം, ടോൾ ഫ്രീ നമ്പർ 18001809393, ഈമെയിൽ : lsc@nios.ac.in

എൻ ഐ ഒ എസ്സിലേയ്ക്ക് സ്വാഗതം

പ്രിയ പഠിതാവേ,

ഭാരതസർക്കാരിന്റെ മാനവവിഭവശേഷി മന്ത്രാലയത്തിന്റെ കീഴിലുള്ള ഒരു സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമാണ് നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ്. ഇത് സെക്കന്ററി, സീനിയർ സെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഏകദേശം 2.02 ദശലക്ഷം പഠിതാക്കളുള്ള ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ് സമ്പ്രദായമാണ്. എൻ.ഐ.ഒ.എസിന് ഇന്ത്യയിലും വിദേശത്തുമായി സൈദ്ധാന്തിക-തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്നതിനായി 15 റീജിയണൽ സെന്ററുകളും, 2 സബ്സെന്ററുകളും, 5000-ത്തോളം പഠനകേന്ദ്രങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്ന വിപുലമായ ദേശീയ അന്തർദേശീയ ശൃംഖലകളുണ്ട്. ഇത് അപര്യമിതവും വിദൂരസ്ഥവുമായ രീതിയിൽ പഠിതാവിനെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവും നൈപുണി വികസനവും, പരിശീലനവും ലഭ്യമാക്കുന്നു. ഈ പദ്ധതി അച്ചടിച്ച പുസ്തകങ്ങളിലൂടെയും, വ്യക്തിഗത സമ്പർക്കപരിപാടികളിലൂടെയും, വിവര വിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയിലൂടെയും, ദൃശ്യ/ശ്രവണ കാസറ്റ്, റേഡിയോ സംപ്രേഷണം എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടി നടപ്പിലാക്കുന്നു.



അധ്യാപന പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത പ്രാഥമിക അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കുവാൻ എൻ ഐ ഒ എസ്സിനെ അധികാരപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഇതിനാവശ്യമായ പരിശീലന മാർഗ്ഗരേഖയായ ഡി.എൽഡ് പദ്ധതി എൻ ഐ ഒ എസ്സ് ഇതിനോടകം ഈ മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഇതര സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ചേർന്ന് വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ട്. എൻ ഐ ഒ എസ് ഏറ്റവും നൂതനവും വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുന്നതിന് ഉതകുന്നതുമായ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ ദിവത്തര ഡിപ്ലോമ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത അധ്യാപകർക്ക് RTE 2009 നിർദ്ദേശ പ്രകാരം നൽകുന്നതാണ്.

നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിങ്ങ് നടത്തുന്ന ഈ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡിപ്ലോമ കോഴ്സിലേയ്ക്ക് നിങ്ങളെ ഏറെ സന്തോഷത്തോടെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. സംസ്ഥാനത്തുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിങ്ങളുടെ സംഭാവനകളെ ഞാൻ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. ആർ ടി ആക്ട് 2009 പ്രകാരം എല്ലാ അധ്യാപകരും പരിശീലനം സിദ്ധിച്ചവരായിരിക്കണം. ഇതുവരെ നിങ്ങളുടെ അധ്യാപനഅനുഭവങ്ങൾ ഒരു ഉത്തമ അധ്യാപകനാകാനുള്ള നൈപുണികളെ വളർത്തിയെടുക്കുവാൻ ഒട്ടേറെ സഹായകമായിട്ടുണ്ടാകും. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ നിയമപ്രകാരം ഈ കോഴ്സ് നിർബന്ധമായും പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതുവരെ ആർജ്ജിച്ച നിങ്ങളുടെ അനുഭവങ്ങൾ തീർച്ചയായും ഈ പദ്ധതിയ്ക്ക് സഹായകമാകും.

ഈ ഡി.എൽ.ഡി പദ്ധതി ഓപ്പൺ ആന്റ് ഡിസ്റ്റന്റ് ലേണിങ്ങ് (ODL) മോഡലാണ് നൽകുന്നത്. ഇത് നിങ്ങളുടെ സ്ഥിരം അധ്യാപന തൊഴിലിനെ ശല്യപ്പെടുത്താതെ വിദഗ്ദ്ധ പരിശീലനം ലഭിക്കുവാനുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു.

ഇതിനായി പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കപ്പെട്ട സ്വയംപഠന സാമഗ്രികൾ നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും ഉത്തമ അധ്യാപകനാകുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിച്ച് ചെടുക്കുന്നതിനും സഹായകമാകുന്നു.

ഈ മഹത്തായ ഉദ്യമത്തിന് എല്ലാ ഭാവുകങ്ങളും നേരുന്നു.

ചെയർമാൻ (എൻ.ഐ.ഒ.എസ്)

ഉള്ളടക്കം

	Page No.
1. ആമുഖം	5
2. പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ	7
3. ലക്ഷ്യമിടുന്ന ജനവിഭാഗവും, യോഗ്യതാ മാനദണ്ഡവും	7
4. കാലദൈർഘ്യം	7
5. പദ്ധതി ഘടന	7
6. പാഠ്യപദ്ധതി ഘടന	11
7. യൂണിറ്റ് ഘടനയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ	21
8. പാഠ്യക്രമ സജ്ജീകരണം	
9. ക്രഡിറ്റ് സംവിധാനം	
10. സഹായ സംവിധാനം	
11. പദ്ധതി നടത്തിപ്പ് തന്ത്രങ്ങൾ	
12. അച്ചടിച്ച സാമഗ്രികൾ	
13. ട്യൂട്ടറിങ്ങ് സെഷനുകൾ	
14. പ്രായോഗിക പരിശീലന നടത്തിപ്പ്	
15. പാഠ്യ ക്രമബന്ധിത അസൈൻമെന്റ്	
16. പദ്ധതി ഫീസ്	
17. പഠിതാവിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം	
18. പുനഃപരീക്ഷാ രീതി	
19. ആരുമായി എന്തിന് ബന്ധപ്പെടണം	
20. അനുബന്ധം	
i. ഒന്നും രണ്ടും വർഷങ്ങളിലെ പിസിപി സെഷനുകളുടെ സമയ വിവരപട്ടിക,	
ii. പ്രവർത്തന ക്രമ ബന്ധിത അസൈൻമെന്റുകൾ സമർപ്പിക്കേണ്ട തിയതി	
iii.. പരീക്ഷാ ഫോറം (ഒന്നാം വർഷം)	
iv.. പരീക്ഷാ ഫോറം (രണ്ടാം വർഷം)	
v. പുനഃപരിശോധനയ്ക്കുള്ള അപേക്ഷാ ഫോറവും നിയമാവലിയും	
vi. പുനഃ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള അപേക്ഷാ ഫോറവും നിയമാവലിയും.	

1. ആമുഖം

അധ്യാപക പരിശീലനം ഒരു അധ്യാപകൻ്റെ ഗുണത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകമാണ്. പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത അധ്യാപകർക്ക് അധ്യാപനത്തിന് ആവശ്യമായ നിരവധി ഗുണഗണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കാതെ പോകുന്നു. പഠിതാവിൻ്റെ മനോ വികാസവും നൈപുണികളുടെ പരിപോഷണവും മനസ്സിലാക്കി നന്മ വളർത്തിയൊടുക്കാൻ ഉതകുന്നതായിരിക്കണം അധ്യാപനം.

നിയമനത്തിനുമുൻപ് പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും നിർദ്ദിഷ്ട വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി എസ്.എസ്.എ 60 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള പരിശീലനം നൽകുന്നു. അധ്യാപന പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഈ അധ്യാപകർക്ക് എസ്സ്.എസ്സ്.എ. 60 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള പരിശീലനം നൽകുന്നു. ഈ പരിശീലനം എൻ സി ടി ഇ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള പരിശീലന യോഗ്യതയ്ക്ക് സമാനമാകുമെന്ന് കരുതുവാൻ സാധിക്കുകയില്ല. 2010 ഏപ്രിൽ 1-ാം തീയതി നടപ്പിൽ വന്ന കുട്ടികളുടെ നിർബന്ധിതവും സൗജന്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശം ആക്ട് 2009 പ്രകാരം പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത പ്രാഥമിക അധ്യാപകർ, വരുന്ന 5 വർഷ കാലയളവിൽ യോഗ്യത നേടേണ്ടതുണ്ട്.

അധ്യാപന പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തവരുടെ എണ്ണം വളരെ വലുതാണ്. അതിനാൽ ഔദ്യോഗിക മുഖാമുഖ രീതിയിലുള്ള പരിശീലനം അപ്രായോഗികമാണ്. ഇതിന് പരിഹാരമായി തുറന്ന വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ രീതികളിലൂടെയുള്ള പരിശീലനം ഫലപ്രദമാണ് എന്ന് കരുതുന്നു.

ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് തുറന്ന വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ പഠനരീതിയിലൂടെ പ്രാഥമിക അധ്യാപന പരിശീലനം രൂപീകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുവാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ളത്.

സേവനത്തിലുള്ള പരിശീലനമില്ലാത്ത അധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലനം താഴെ പറയുന്ന അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്.

- i ശിശു സൗഹാർദ്ദവും തടസ്സരഹിതവുമായ രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൻ്റെ പരിപോഷണം.
- ii. ശിശു കേന്ദ്രീകൃത ബോധത്തിലൂടെ കുടുതൽ പ്രവർത്തനശ്രമവും പ്രവർത്തനോൽ മുഖവുമായതും അന്വേഷണോത്സുഖമായതും കണ്ടുപിടുത്തപരവുമായ ശിക്ഷണ പരിപോഷണം.

iii. 2005 ലെ എൻ സി എഫ് ചട്ടകൂടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപന പഠന പ്രക്രിയയിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട അഞ്ചു പ്രധാന തത്വങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- ✱ വിദ്യാലയത്തിന് പുറമെയുള്ള അറിവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക
- ✱ കാര്യഗ്രഹണമല്ലാത്ത പഠന രീതിയിൽ നിന്നുമുള്ള മാറ്റം
- ✱ പാഠ്യ പദ്ധതിയുടെ ശാക്തീകരണം
- ✱ പരീക്ഷ കൂടുതൽ അയവുള്ളതും അവയെ ക്ലാസ്സും ജീവിതവുമായി സംയോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ✱ ജനാധിപത്യ മൂല്യാധിഷ്ഠിതമായ കാഴ്ചപ്പാട് വളത്തിയെടുക്കുക.

iv. തുടർ മൂല്യ നിർണ്ണയ രീതിയിലൂടെ ഭയരഹിത വിലയിരുത്തലിന്റെ പരിപോഷണം. അധ്യാപന പരിശീലനത്തിൽ സി.സി. ഇ യ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുക.

v. ആർ ടി ഇ (RTE) ആക്ട് 2009 മുഖാന്തരം കഠിന ശിക്ഷാരീതികളും അധ്യാപകരുടെ സ്വാകാര്യ ട്യൂഷൻ സമ്പ്രദായവും ഇല്ലാതാക്കിയിരിക്കുകയാണ്. അതിന് ആർടിഇ ആക്ട് നിഷ്കർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ ഓഗോ കൂട്ടിയും നന്നായി പഠിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി ക്ലാസ് മുറികളെ ശിശുസൗഹൃദമാക്കുന്നതിനുള്ള പോംവഴികൾ അധ്യാപകരെ സന്നദ്ധമാക്കുന്ന പദ്ധതി നൽകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

2. പദ്ധതിയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അവരവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ വൈവിധ്യമുള്ള മനസ്സിലാക്കി നടപ്പാക്കുവാൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- ക്ലാസ്റും നടപടികളുടെ ഗുണമേന്മ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്
- വിദ്യാലയത്തിൽ ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും ശിശു സൗഹാർദ്ദവുമായ പഠന സമ്പ്രദായങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുവാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്.
- നൂതന അധ്യാപന പഠന രീതികൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന്.
- കുട്ടികളിൽ നേതൃത്വപാടവവും, പ്രശ്നപരിഹാരശേഷിയും വികസിപ്പിക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നതിനും, ബാലാവകാശ സംരക്ഷണത്തിൽ സഹകരിക്കുവാൻ സംവേദനക്ഷമമാക്കുന്നതിനും

3. ലക്ഷ്യമിടുന്ന ജനവിഭാഗവും യോഗ്യതാമാനദണ്ഡങ്ങളും

അധ്യാപക പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത പ്രാഥമികതല(1 - 4/5) സീനിയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയിൽ 50 % മാർക്ക് നേടിയിട്ടുള്ളവരും (SC/ST/OBC/PH) എന്നീ അപേക്ഷകർക്ക് 5 % മാർക്ക് ഇളവ്) അധ്യാപ പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്ത അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ (V/VI-VIII)BA/BSC വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുള്ളവർക്ക് സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ശുപാർശ അനിവാര്യം

4. ദൈർഘ്യം

ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ദൈർഘ്യം രണ്ടുവർഷം. എന്നിരുന്നാലും ഒരു പഠിതാവിന്റെ രജിസ്ട്രേഷൻ മൂന്നുവർഷം വരെ നിലനിൽക്കുന്നതായിരിക്കും.

5. പദ്ധതിയുടെ ഘടന

പദ്ധതി ഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന തത്വം ഒരു അധ്യാപകൻ എലിമെന്ററി വിദ്യാലയത്തിൽ ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തികൾ-അതായത് ക്ലാസ്റും നടപടികളിൽ മുഴുകുക, സമൂഹത്തെ ഒരുമിപ്പിക്കുക, വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്രമായ നിലനിൽപ്പിന്റെ ഭാഗമാകുക, വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഉന്നമനത്തിനുള്ള പദ്ധതി നടപ്പാക്കൽ എന്നിവയാകുന്നു. അങ്ങനെ താഴെ വിവരിക്കുന്ന പ്രകാരം പദ്ധതിഘടന ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ദിവസരം പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡിപ്ലോമയുടെ പദ്ധതി ഘടന.

ക്രമ നമ്പർ	കോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പും തലക്കെട്ടും	ക്രെഡിറ്റ് തിരി	വെയ്റ്റേജ് പ്രാക്ടിക്കൽ	കുറിപ്പുകൾ
1.	<p>ഗ്രൂപ്പ് I (സാമ്പത്തിക പ്രശ്നം)</p> <p>1. ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം : സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ</p> <p>2. നൈതിക കഴിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കൽ</p> <p>3. പ്രാഥമിക സ്കൂളുകളിലെ ബോധനം പ്രക്രിയ</p> <p>4. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹവും</p>	<p>18</p> <p>03</p> <p>06</p> <p>06</p> <p>03</p>	<p>06</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>02</p> <p>01</p>	<p>എല്ലാ കോഴ്സുകളും നിർബന്ധിതം</p>
2.	<p>ഗ്രൂപ്പ് - II (അധ്യാപനവും പഠനവും പ്രാഥമിക തലത്തിൽ)</p> <p>1. ഭാഷാ പഠനം</p> <p>2. ഗണിത പഠനം</p> <p>3. പരിസ്ഥിതി പഠനം</p> <p>4. കല, ആരോഗ്യം, കായികം, പ്രവൃത്തി പഠനം</p>	<p>03</p> <p>03</p> <p>03</p> <p>03</p>	<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	<p>എല്ലാ കോഴ്സുകളും നിർബന്ധിതം</p>

<p>4.</p>	<p>ഗ്രൂപ്പ് III (അധ്യാപനവും പഠനവും അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ)</p> <p>1. സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം</p> <p>2. ശാസ്ത്രം</p>	<p>03</p> <p>03</p> <p>03</p>	<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	<p>എന്തെങ്കിലും ഒരു കോഴ്സ് മാത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കുക</p>
<p>5.</p>	<p>ഗ്രൂപ്പ് IV (ഇന്റേണൽഷിപ്പ് സ്കൂളുകളിൽ)</p> <p>1. വിദ്യാലയാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>2. പ്രവർത്തനശാല അധിഷ്ഠിത</p> <p>3. പ്രായോഗിക പരിശീലനം (അധ്യാപനം)</p>	<p>Nil</p> <p>Nil</p> <p>Nil</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>08</p> <p>08</p>	<p>എല്ലാം കോഴ്സുകളും നിർബന്ധിതമാണ് പ്രവർത്തനശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവൃത്തികൾ തുല്യമായി വിഭജിച്ച് ഒന്നാംവർഷവും</p>
	<p>ആകെ</p>	<p>33</p>	<p>31</p>	<p>ഈ പദ്ധതിയുടെ മൊത്തം ക്രെഡിറ്റ് വെയ്റ്റേജ് 64 ആണ്. ഗ്രൂപ്പ് III-ൽ ഒരു ഓപ്ഷൻ ഉള്ളതിനാൽ ആകെ 68 ക്രെഡിറ്റുകൾ ഈ കോഴ്സിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.</p>

ഒന്നാം വർഷത്തെയും രണ്ടാം വർഷത്തെയും കോഴ്സുകളുടെ വിതരണം താഴെ കൊടുക്കും വിധമായിരിക്കും.

ഒന്നാം വർഷം (32)

കോർ കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് - I)			
ക്രമ നമ്പർ	തലക്കെട്ട്	ബ്ലോക്ക്	ക്രെഡിറ്റ് T+P = ആകെ
1.	ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം-സാമൂഹികസാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പടിയിൽ	3	3+1 = 4
2.	പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിലെ ബോധന പ്രക്രിയ	4	6+2 = 8
അധ്യാപന വിഷയങ്ങൾ (ഗ്രൂപ്പ് - II)			
3.	ഭാഷ	3	3 + 1 = 4
4.	ഗണിതം	3	3 + 1 = 4
5.	പരിസരപഠനം	3	3 + 1 = 4
പ്രായോഗിക കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് - IV)			
1.	വിദ്യാലയമായി ഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ		4
2.	പ്രവൃത്തിശാല അധികൃത പ്രവർത്തനങ്ങൾ		4

രണ്ടാം വർഷം (32)

കോർ കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് - I)			
ക്രമ നമ്പർ	തലക്കെട്ട്	ബ്ലോക്ക്	ക്രെഡിറ്റ് T+P = ആകെ
1.	നൈതിക കഴിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കൽ	4	6 + 2 = 8
2.	സമൂഹവും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസവും	3	3 + 1 = 4
അധ്യയന വിഷയങ്ങൾ (ഗ്രൂപ്പ് - II)			
3.	കല, ആരോഗ്യം, കായികം, പ്രവൃത്തി പഠനം	3	3 + 1 = 4
അധ്യയന വിഷയങ്ങൾ (ഗ്രൂപ്പ് - III)			
4.	സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം	3	3 + 1 = 4
5.	ശാസ്ത്രം	2	3 + 1 = 4
പരിശീലന കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് - IV)			
6.	പ്രവർത്തനശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ		4
7.	അധ്യാപന പരിശീലനം		4

* T = തിയറി, P = പ്രാക്ടിക്കൽ

6. പാഠ്യപദ്ധതി ഘടന

1. കോർ കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് - 8)

കോഡ് നമ്പർ	കോഴ്സിന്റെ തലക്കെട്ട്	ബ്ലോക്കിന്റെ തലക്കെട്ട്	യൂണിറ്റിന്റെ തലക്കെട്ട്	ക്രഡിറ്റ്സ് T+P ആകെ
501	<p>ഇന്ത്യയിലെപ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പാടിൽ</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു തിരിഞ്ഞു നോട്ടം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 സമകാലിക സന്ദർഭത്തിലെ ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 സമകാലിക സന്ദർഭത്തിലെ ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം - 1</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം - 2</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : വിദ്യാഭ്യാസം മലികാവകാശം</p> <p>യൂണിറ്റ് 4 : UEE യുടെ ഘടന</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 : UEE-1 നു</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : UEE-2 നു വേണ്ടി ഉള്ള തന്ത്രങ്ങൾ സർവ്വശിക്ഷാ അഭയാൻ (SSA)</p> <p>യൂണിറ്റ് 7 : UEE യുടെ ആസൂത്രണവും ഭരണവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 8: പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അധ്യാപകരെ തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 9: അഹിതമായ വരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അധ്യാപകരെ തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്തർ ദേശീയ രൂപരേഖ</p>	<p>8+1=4</p> <p>UEE-2 നു വേണ്ടി</p> <p>UEE യുടെ</p>
506	<p>നൈതിക കാഴ്ചപ്പാടിൽ കുട്ടികളെ</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 ശിശുവളർച്ചയും വികാസവും അടിസ്ഥാനങ്ങൾ</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : കുട്ടിയെ മനസ്സിലാക്കൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 2: പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും</p> <p>യൂണിറ്റ് 3: വ്യക്തിത്വവികസനവും പങ്ക് വിലയിരുത്തലും</p> <p>യൂണിറ്റ് 4: ചിന്താശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ</p>	

		<p>ബ്ലോക്ക് - 2 കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വ വികാസം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം</p>	<p>യൂണിറ്റ് 5: സമത്വവികസനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6: കുട്ടികളിലെ സർഗാത്മക വികസനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 7: സംയോജിത(inclusive) വിദ്യാഭ്യാസം ആശയ രൂപീകരണം</p> <p>യൂണിറ്റ് 8: പ്രത്യേക പരിഗണിക്കേണ്ട കുട്ടികളെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ (CWSN - Children with Special Needs)</p> <p>യൂണിറ്റ് 9 : പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം</p> <p>യൂണിറ്റ് 10 : അനുകരണീയ നൈപുണികളുടെ വളർച്ച. (DAS) സഹായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ (AS) പ്രത്യേക ചികിത്സ (Special therapies ST)</p> <p>യൂണിറ്റ് 11 : ലിംഗ വേർതിരിവ്</p> <p>യൂണിറ്റ് 12 : പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണം</p> <p>യൂണിറ്റ് 13 : കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളും ബോധവൽക്കരണവും</p>	
<p>502</p>	<p>പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിലെ അധ്യാപന പ്രക്രിയ</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 പഠനവും അധ്യാപന പ്രക്രിയയും</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : പ്രാരംഭ പഠനവും അധ്യയനവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : പഠനത്തിന്റെയും അധ്യാപനത്തിന്റെയും സമീപനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : പഠനത്തിന്റെയും അധ്യയനത്തിന്റെയും രീതികൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 4 : പഠനവും പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃത പഠനരീതികളും സമീപനവും</p>	

			<p>യൂണിറ്റ് 5 : ക്ലാസ് റൂമിലെ പഠന പ്രക്രിയയുടെ മേൽനോട്ടം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : അധ്യയനത്തിന്റെയും പഠനത്തിനുമുള്ള സാമഗ്രികൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 7 : മൾട്ടി ഗ്രേഡ്, മൾട്ടി ലെവൽ സന്ദർഭങ്ങളിലെ മേൽനോട്ടം</p> <p>യൂണിറ്റ് 8 : പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം</p> <p>യൂണിറ്റ് 9 : ഉദ്ഗ്രഥിത പഠന അധ്യാപന പ്രക്രിയകൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 10 : അധ്യയന സാമഗ്രികളും സാന്നിദ്ധികമാക്കൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 11: പഠനത്തിൽ വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ശാമാനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 12: കമ്പ്യൂട്ടർ സഹായകപഠനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 13: വിലയിരുത്തലിന്റെയും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 14: വിലയിരുത്തലിനുവേണ്ടിയുള്ള ഉപകരണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 15: വിലയിരുത്തൽ ഫലങ്ങൾപഠനനിലവാരം ഉയർത്തുവാൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 16: പഠനവും വിലയിരുത്തലും</p>
--	--	--	---

<p>507</p>	<p>സമൂഹവും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസവും</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 സമൂഹവും വിദ്യാലയവും</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 വിദ്യാലയ സമ്പ്രദായം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 വിദ്യാലയ സമൂഹ പര സ്പരബന്ധ മേൽനോട്ടം</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : സമൂഹവും വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : സമുദായവും വിദ്യാലയവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പങ്ക്</p> <p>യൂണിറ്റ് 4 : SSA യിലും RTE യിലും കൊടുത്തിട്ടുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ പങ്കാളിത്തം-</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 : കുട്ടിയ്ക്കും വിദ്യാലയത്തിനും നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രാധാന്യം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : അധ്യാപകനും വിദ്യാലയവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 7: അധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വം</p> <p>യൂണിറ്റ് 8 : വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളിലെ ഇതര സ്ഥാപനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം</p> <p>യൂണിറ്റ് 9 : സമൂഹത്തെ ഉത്തേജിപ്പിക്കാൻ (പ്രവർത്തനോൻമുഖം)</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: വിദ്യാലയത്തിന്റെ മേൽനോട്ടം</p> <p>യൂണിറ്റ് 11: വിദ്യാലയ സമൂഹ വിഭവങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉപയോഗം</p> <p>യൂണിറ്റ് 12: വിദ്യാലയ സമൂഹ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ മേൽനോട്ട സമീപനം</p>	
<p>503</p>	<p>പ്രാഥമികതലത്തിലെ ഭാഷാപഠനം</p>	<p>ബ്ലോക്ക് -1 മനസ്സിലാക്കൽ</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : ഭാഷ ഒരു ആമുഖം</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : ഇന്ത്യയിലെ ഭാഷകൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : ഭാഷ അധ്യാപനവും പഠനവും</p>	

		<p>ബ്ലോക്ക് - 2 ഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നൈപുണികൾ</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 ഭാഷാപഠനം ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ</p>	<p>യൂണിറ്റ് 4 : ശ്രവണം - ഭാഷണ നൈപുണി</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 : വായന നൈപുണി</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : ലേഖന നൈപുണി</p> <p>യൂണിറ്റ് 7 : സാഹിത്യം</p> <p>യൂണിറ്റ് 8 : പാഠസൂത്രണം - ശേഷം ക്ലാസിൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 9 : പഠനസഹായികളും സാമഗ്രികളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: ഭാഷാപഠനത്തിൽ മൂല്യനിർണ്ണയവും വിലയിരുത്തലും</p>	
<p>504</p>	<p>പ്രാഥമികതലത്തിൽ ഗണിതപഠനം</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 പ്രാഥമികതലത്തിൽ ഗണിതപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 ഉള്ളടക്കത്തിന്റെയും അധ്യയനരീതികളുടെയും മെച്ചപ്പെടുത്തൽ</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 ഗണിതപഠനത്തിലെ പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്തൽ</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : കുട്ടികൾ ഗണിതം പഠിക്കുന്നതെങ്ങിനെ</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : ഗണിതവും ഗണിതപഠനവും-പ്രാധാന്യം വ്യാപ്തി, ആവശ്യകത</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : ഗണിതപഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടും</p> <p>യൂണിറ്റ് 4 : പഠിതാവും ശിശു കേന്ദ്രീകൃതരീതികളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 : അക്കങ്ങളും, അവയുടെ പ്രവർത്തന രീതികളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : ആകൃതിയും സ്പെഷ്യൽ ബന്ധങ്ങളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 7 : അളവുകളും അളക്കലും</p> <p>യൂണിറ്റ് 8 : ദത്തങ്ങളുടെ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 9 : അൾജിബ്രാ പഠനം അരിത്ഥമാറ്റിക്സിന്റെ സംക്ഷിപ്ത രൂപം</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: ഗണിത പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 11: മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഉപകരണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 12: ഗണിതപഠന വിലയിരുത്തലുകളുടെ തുടർ വിലയിരുത്തൽ</p>	

<p>505</p>	<p>പ്രാഥമിക തലത്തിലെ പരിസ്ഥിതി പഠനം</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 പ്രാഥമിക തലത്തിലെ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനരീതിയും</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 3 പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1: പ്രാഥമിക തലത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം രീതി പരിഗണന</p> <p>യൂണിറ്റ് 2: പ്രാഥമികതലത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും വ്യാപ്തിയും</p> <p>യൂണിറ്റ് 3: പ്രാഥമികതലത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠന ആശയങ്ങളുടെ ബോധന രീതി പരിഗണന</p> <p>യൂണിറ്റ് 4: പ്രാഥമികതലത്തിലെ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന് പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ നൽകിയിട്ടുള്ള സ്ഥാനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 5: പരിസ്ഥിതിപഠനം- അധ്യാപനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6: പരിസ്ഥിതിപഠനം - അധ്യാപനരീതികൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 7: പരിസ്ഥിതിപഠനം - അധ്യാപനത്തിലെ ആസൂത്രണം</p> <p>യൂണിറ്റ് 8: പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങളും വിഭവങ്ങളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 9: പരിസ്ഥിതിപഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: പരിസ്ഥിതി പഠനം വിലയിരുത്തൽ ഉപകരണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും</p>	
<p>508</p>	<p>പ്രാഥമികതലത്തിൽ കല, ആരോഗ്യകായികം പ്രവൃത്തിപഠനം</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 കലാപഠനം</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1: കല മനസ്സിലാക്കലും കലാവിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 2: ദൃശ്യകലകളും ക്രാഫ്റ്റുകളും (പ്രാക്ടിക്കൽ)</p> <p>യൂണിറ്റ് 3: അവതരണകലകൾ (പ്രാക്ടിക്കൽ)</p>	

		<p>ബ്ലോക്ക് - 2 ആരോഗ്യം വിദ്യാഭ്യാസവും കായികവിദ്യാ ഭ്യാസവും</p>	<p>യൂണിറ്റ് 4: പ്രാഥമികതല കലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കലും നടത്തിപ്പും</p> <p>യൂണിറ്റ് 5: കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6: ആരോഗ്യത്തിന്റെ അർത്ഥവും പ്രാധാന്യവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 7: വിദ്യാലയ ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയിൽ ഊന്നൽ കൊടുക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 8: അവശ്യ ആരോഗ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 9: കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അർത്ഥവും ആശയവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 10: കായികവിദ്യാഭ്യാസ രേഖ തയ്യാറാക്കലും നടത്തിപ്പും</p> <p>യൂണിറ്റ് 11: ഗെയിമുകൾ, സ്പോർട്സ്, യോഗ</p> <p>യൂണിറ്റ് 12: പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് തിരനി</p> <p>യൂണിറ്റ് 13: പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ നടത്തിപ്പ്</p> <p>യൂണിറ്റ് 14: പ്രവർത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ നൈപുണി വികസനം</p> <p>യൂണിറ്റ് 15: സമൂഹവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 16: പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം (തിരനിയും പ്രാക്ടിക്കലും)</p>	
--	--	--	--	--

ഐശ്വരിക അധ്യയന വിഷയങ്ങൾ (ഗ്രൂപ്പ് - II) ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് മാത്രം

<p>509</p>	<p>സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം ഒരു അറിവിന്റെ മേഖല എന്ന രീതിയിൽ മനസ്സിലാക്കൽ</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളും ആശയങ്ങളും</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1: സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</p> <p>യൂണിറ്റ് 2: വിദ്യാലയ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം</p> <p>യൂണിറ്റ് 3: ചരിത്രം</p> <p>യൂണിറ്റ് 4: ഭൂമിശാസ്ത്രം</p> <p>യൂണിറ്റ് 5: സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയെ ഉദ്ഗ്രഹിച്ച് ചിട്ടുള്ള പഠിതാവിന്റെ സ്വഭാവം</p> <p>യൂണിറ്റ് 6: പഠിതാവിന്റെ സ്വഭാവവും പ്രാദേശിക ചുറ്റുപാടുകളും മനസ്സിലാക്കൽ</p> <p>യൂണിറ്റ് 7: അധ്യാപന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 8 : സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠന വിഭവങ്ങൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 9: സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠന വിലയിരുത്തൽ</p>	<p>3+1 = 4</p>
<p>510</p>	<p>ശാസ്ത്രപഠനം അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ</p>	<p>ബ്ലോക്ക് - 1 ശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കൽ</p> <p>ബ്ലോക്ക് - 2 ശാസ്ത്ര പഠന മൂല്യനിർണ്ണയവും നടത്തിപ്പും</p>	<p>യൂണിറ്റ് 1 : ശാസ്ത്രസ്വഭാവം</p> <p>യൂണിറ്റ് 2 : ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണം</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 : അധ്യാപനത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ</p> <p>യൂണിറ്റ് 4 : പ്രവർത്തനോൻമുഖമായ പഠനം അതിന്റെ പങ്കും പ്രാധാന്യവും</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 : അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ നടത്തിപ്പും</p> <p>യൂണിറ്റ് 6 : മൂല്യനിർണ്ണയവും വിലയിരുത്തലും അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളും</p> <p>യൂണിറ്റ് 7 : ശാസ്ത്രം അധ്യാപനത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും</p>	

പ്രായോഗിക കോഴ്സുകൾ (ഗ്രൂപ്പ് IV)

<p>511</p>	<p>വിദ്യാലയ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p>	<p>വിദ്യാലയ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ മൂന്നായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഒരു കുട്ടിയുടെ കേസ് സ്റ്റഡി (Case Study) • രജിസ്റ്ററുകളും റിക്കാർഡുകളും കൃത്യമായി സൂക്ഷിക്കൽ • വിദ്യാലയ പരിപാടികളിൽ സംഭാവന നൽകൽ
<p>512</p>	<p>തൊഴിൽശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഒന്നാം വർഷം)</p>	<p>തൊഴിൽശാല ബന്ധിത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നാല് ക്രെഡിറ്റുകൾ ഉണ്ട്. 12 ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ശില്പശാലയിൽ വിവിധ തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതാണ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസ്ഥിതിപഠനം ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം എന്ന നിലയിൽ ആസൂത്രണ • അധ്യയന പഠന സഹായക സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കൽ • ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഷയത്തിൽ മൂല്യനിർണ്ണയം സംബന്ധിച്ച് പോർട്ട് ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കൽ • രൂപരേഖയും മാതൃകയും അനുസരിച്ച് ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കൽ • മാതൃകാപാഠങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ • പ്രക്രിയാ വിലയിരുത്തലിലെ പങ്കാളിത്തം
<p>513</p>	<p>തൊഴിൽശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ (രണ്ടാം വർഷം)</p>	<p>തൊഴിൽശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് 4 ക്രെഡിറ്റുകൾ ഉണ്ട്. 12 ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ശില്പശാലയിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആശയഭൂപടം ഏതെങ്കിലും രണ്ടു വിഷയത്തിൽ നടത്തുക - ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസരപഠനം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം • കല, കായിക ആരോഗ്യം പ്രവർത്തനപഠനം എന്നിവയിൽ പ്രവർത്തിക്കുക • ടൈംടേബിൾ/വാർഷിക പ്രവർത്തന കലണ്ടർ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുക • വിദ്യാലയവും സമൂഹബന്ധം • സെവറിൻ പ്രബന്ധം അവതരണം • പ്രക്രിയ വിലയിരുത്തലിൽ പങ്കാളിത്തം
<p>514</p>	<p>അധ്യാപന പരിശീലനം</p>	<p>അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന് 8 ക്രെഡിറ്റുകൾ ഉണ്ട്. ഒരു അധ്യാപന പരിശീലക 10 പരിശീലനപാഠങ്ങൾ നാലു വിഷയങ്ങളിലായി തയ്യാറാക്കണം. (ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസര പഠനം ശാസ്ത്രപഠനം, സാമൂഹ്യപഠനം) ഇവർ ഒരു മെന്ററിന്റെ (Mentor) നേതൃത്വത്തിലായിരിക്കണം (വിദ്യാലയത്തിലെ മുതിർന്ന അധ്യാപകന്റെ) ഇവരെ താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള മാനദണ്ഡ ഉപോഗിച്ച് മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തണം.</p> <ul style="list-style-type: none"> • പാഠരൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ • പാഠവിഷയത്തിലുള്ള അവഗാഹം • അധ്യാപകന്റെ മാർഗ്ഗദർശനം • വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തവും അതിന്റെ മേൽനോട്ടവും • വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം • അധ്യാപ പരിശീലനത്തിനെ കുറിച്ച് പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തൽ

7. യൂണിറ്റ് ഘടനയുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

501- ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം : ഒരു സാമൂഹിക- സാംസ്കാരിക- വീക്ഷണം

പ്രമാണം.

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദേശീയവും, ആഗോളപരമായ തലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പൊതുവായ അവലോകനമാണ് ഈ പ്രവർത്തനക്രമത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ പുരോഗതി വിശദീകരിക്കുന്ന ഇത് പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രകൃതവും, പുരോഗതിയും മനസ്സിലാക്കാൻ അധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത ജീവിത അനുഭവങ്ങൾ സമകാലിക ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാൻ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങളും, വ്യത്യസ്ത ജീവിതാനുഭവങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഈ കോഴ്സ് തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നു.

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ശരിയായ ധാരണ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള വായന, പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഓരോയൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനഭാഗത്ത് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളും പ്രശ്നങ്ങളും, പ്രമാണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുവാനും, വികസിപ്പിക്കാനും.
- ദേശീയതലത്തിലും , അന്തർദേശീയതലത്തിലുമുള്ള സാർവത്രിക വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പൊതുവായ അവലോകനത്തിലൂടെ വികസിപ്പിക്കൽ.
- സാർവത്രിക (ഡി. പി. ഇ. പി) പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മുൻകൈ എടുത്തിട്ടുള്ള എസ്സ്.എസ്സ്. എ, ആർ. റ്റി. ഇ തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്ക് അഭിനന്ദിക്കുന്നു.
- സാതന്ത്യലബ്ധിക്ക് മുമ്പും ശേഷവുമുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കാൻ.

ബ്ലോക്ക് 1 : പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ത്യയിൽ ഒരു പുനരവലോകനം

യൂണിറ്റ് 1 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം -1

- പുരാതന ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം പണ്ടത്തെ ഗുരു എന്ന ആശയവും ഇന്നത്തെ വൈദഗ്ദ്ധ്യ അധ്യാപകരും ഒരു ചെറിയ അവലോകനം
- ബ്രിട്ടീഷ് കാലഘട്ടം മുതൽ 1947 ൽ വരെയുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പരാമർശം. കമ്മീഷനുകളുടെയും, കമ്മറ്റികളുടെയും പ്രധാന ശുപാർശകൾ.

യൂണിറ്റ് 2 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം - 11

- സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനു ശേഷമുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പരാമർശിച്ച് പ്രത്യേകിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ കമ്മീഷന്റെയും പ്രധാന കമ്മറ്റിയുടെയും പ്രധാന ശുപാർശകളുടെ ഒരു അവലോകനം.
- ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം, 1968ഉം, 1986/1992; പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയത് സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
- 8 വർഷത്തെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടന (5+3) 5 വർഷം പ്രാഥമികവും 3 വർഷം അപ്പർ പ്രൈമറിയും.
- സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ചട്ടക്കൂടിന്റെ പരിണാമം, ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രധാന പ്രായോഗികതകൾ (NCF), 2005 പ്രാഥമിക സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി.

യൂണിറ്റ് 3 : വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു മൗലിക അവകാശമാണെന്ന നിലയിൽ

- സാർവത്രിക പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ യു.ഇ.ഇ കൈവരിക്കാൻ പറ്റാത്ത നേട്ടങ്ങളുടെ കാരണങ്ങൾ ഭരണഘടനയുടെ യഥാർത്ഥ ആർട്ടിക്കിൾ 45 മുതൽ
- 86 ാമത്തെ ഭരണഘടന ഭേദഗതി, 2002 ആർട്ടിക്കിൾ 21 എ , മൗലികാവകാശം എന്ന നിലയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉൽഭവം
- കുട്ടിയുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതമായുള്ള അവകാശങ്ങൾ (ആർ.ടി. ഇ) ആക്ട് 2009, ഈ ആക്ടിന്റെ വ്യവസ്ഥകൾ കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങൾ
- അധ്യാപകരുടെ പങ്കും ഉത്തരവാദിത്വവും
- സ്കൂൾ ഭരണവും നടത്തിപ്പും

- പാഠ്യപദ്ധതിയും ആദേശകരമായ മൂല്യനിർണയവും.
- RTE ആക്ടിന്റെ നിയമത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചെറിയ പരാമർശം, സംസ്ഥാനങ്ങൾ അംഗീകരിച്ചത്.
- കൺകറന്റ് ലിസ്റ്റിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം; കേന്ദ്രത്തിന്റെയും, സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയും പ്രായോഗികത.

യൂണിറ്റ് 4 : UEE യുടെ സ്ഥാപകഘടന

- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധതലത്തിലുള്ള സംഘടനാ ഘടന
- ദേശീയം (NCERT)
- സംസ്ഥാനം (SCERT, SIEMT)
- ജില്ല (DIETs)
- ബ്ലോക്ക് (BRCs)
- കൂട്ടം (CRCs)

ഓരോ തലത്തിലും സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുള്ള സ്ഥാപനത്തിന്റെ പങ്കും, ധർമ്മവും.

ബ്ലോക്ക് 2 : ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സമകാലീന സന്ദർഭത്തിൽ I

യൂണിറ്റ് 5 : യു.ഇ.ഇ - 1ന് വേണ്ടിയുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ

- സാർവ്വത്രിക പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം (LEE) സാർവ്വത്രിക പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പദ്ധതി.
- LIP - അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി, ബിഹാർ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി, ലോക് ജംബിഷ്, ശിക്ഷ കർമ്മി മഹാരാഷ്ട്ര സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പദ്ധതി പ്രത്യേകിച്ചും മഹാരാഷ്ട്ര സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമൂഹികപരമായി വ്യതിചലിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ രീതിശാസ്ത്രം, പെൺകുട്ടികൾക്കായുള്ള രീതികൾ, സാമ്പത്തികമായി പിന്നോക്കം നില്ക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായുള്ള രീതികൾ, വീദുരഭാഗങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ, സ്കൂളിനു പുറത്തുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള രീതികൾ, പ്രത്യേക ലക്ഷ്യ ഗണങ്ങൾ (ഭിന്നശേഷി , ദേവദാസി കുട്ടികൾ മുതലായവ)

- ജില്ലാ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി (ഡി.പി ഇ.പി) , ഡി.പി.ഇ.പി. യുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഡി.പി.ഇ.പി. യുടെ പ്രധാനഘടകങ്ങൾ, ഡി.പി.ഇ.പി. യുടെ പദ്ധതി നടപ്പാക്കൽ, തന്ത്രങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും യു.ഇ.ഇ പരിപാടിയുടെ സ്വാധീനം.

യൂണിറ്റ് 6 : യു.ഇ.ഇ 11 ന്റെ തന്ത്രങ്ങൾ : സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ (എസ്.എസ്. എ)

- സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ (എസ്.എസ്. എ) പദ്ധതിയും അതിന്റെ പ്രത്യേകതകളും
- എസ്. എസ്.എ യുടെ ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- എസ്. എസ്.എ പദ്ധതിയുടെ കീഴിലുള്ള സാമ്പത്തിക നിയമങ്ങൾ
- സ്കൂളിന്റെ വികസനവും അനുബന്ധ സൗകര്യങ്ങളും
- ഉച്ചഭക്ഷണവും അതിന്റെ എസ്. എസ്. എ യിലുള്ള സംഭാവനകളും
- ആർ.ടി. ആക്ട് ന്റെ സൗഹാർദ്ധത ,2009 ഉം സർവ ശിക്ഷാ അഭിയാനും

യൂണിറ്റ് 7 : UEE യുടെ ആസൂത്രണവും കൈകാര്യവും

- വിദ്യാഭ്യാസ കൈകാര്യത്തിന്റെ അധികാര വികേന്ദ്രീകരണം, 73, 74 ഭരണഘടന ഭേദഗതി
- സൂക്ഷ്മവും, വിപുലവുമായ തലത്തിലുള്ള ആസൂത്രണം .
- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള കൈകാര്യവും ഭരണപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ.
- RTEACT ന്റെ സ്കൂൾ കൈകാര്യം, 2009
- ഫലപ്രദമായ കൈകാര്യവും, ശാകാതീകരണത്തിനും വേണ്ടി ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ജില്ലാതലങ്ങളിലെ സ്ഥാപനങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്തൽ.

ബോക്സ് 3 : ഇന്ത്യയിൽ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സമകാലിക സന്ദർഭത്തിൽ

യൂണിറ്റ് 8 : പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വേണ്ടി അധ്യാപകരെ തയ്യാറാക്കൽ

- പ്രാഥമിക അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാതൃക, സമഗ്ര മാതൃക ഉൾപ്പെട്ടത്.
- NCF ന്റെ ഊന്നൽ, 2005, പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം.

- നാഷണൽ കരിയറുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (NCFTE) 2009-10 പ്രാഥമിക അധ്യാപകർക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്.
- ബോധനശാസ്ത്ര പ്രശ്നങ്ങളും, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രൈമറി, അപ്പർ പ്രൈമറി ഉപഘട്ടങ്ങൾ.
- അധ്യാപിക ഒരു പ്രതിഫലനാത്മക പരിശീലക.
- ടീച്ചർ എലിജിബിലിറ്റി ടെസ്റ്റിന്റെ (TET) പ്രായോഗികത

യൂണിറ്റ് 9: വികലാംഗ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിക്കുക.

- തഴയപ്പെട്ട കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അധ്യാപകരെ തയ്യാറാക്കൽ.
- നേടുന്നതിന്റെയും, നിലനിർത്തുന്നതിന്റെയും പ്രശ്നങ്ങൾ.
- പട്ടികജാതി പട്ടികവർഗ്ഗത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസം
- മുസ്ലീം ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ
- കുടിയേറ്റക്കാർ
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നഗരത്തിലെ പാവപ്പെട്ടവരും, ദാരിദ്ര്യദുരിതമുള്ളതും, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായി വിദൂരസ്ഥലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികളും.
- ജോലി ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ
- അക്കാദമിക് പിന്തുണ സമ്പ്രദായവും അധ്യാപക ശാക്തീകരണവും
- അധ്യാപകരുടെ സങ്കലിത പരിശീലനം
- സ്കൂളിൽ കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകരുടെ ശാക്തീകരണം

യൂണിറ്റ് 10 : പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്തർദേശീയ സാഹചര്യം

- ജോംറ്റിയാൻ കോൺഫറൻസിന്റെ പ്രധാന ഊന്നൽ (1990) E-9 രാജ്യങ്ങളുടെ സ്വാധീനം, ദക്ഷിണ ഏഷ്യൻ മേഖല
- വികസ്വര രാജ്യങ്ങളിലും, വികസിതരാജ്യങ്ങളിലുമുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മുൻകൈ.
- അന്തർദേശീയ ഏജൻസികളുടെ LIEE (LINECO, UNICEF, ലോക ബാങ്ക്, PFID, SIDA) പങ്ക്
- ലോക വിദ്യാഭ്യാസ കോണഫറൻസ്, ഡക്കർ, സെനീഗർ, 2009
- എല്ലാവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസം (EFA)

കോഴ്സ് 2: 506 സങ്കലിത സാഹചര്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കാൻ

കുട്ടികളെ സമഗ്രമായി വളർത്താനും, ഫലപ്രദമായി അധ്യാപനം ചെയ്യാനും, ഫലപ്രദമായി അധ്യാപനം ചെയ്യാനും കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതവും, ആവശ്യങ്ങളും അധ്യാപകർ മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കണം. കുട്ടിയെ മുഴുവനായി മനസ്സിലാക്കാതെ ഫലപ്രദമായ അധ്യാപനം സാധ്യമല്ല. കുട്ടികളിലെ വ്യക്തി വ്യത്യാസം ഇടപഴകാനും അതിനനുസരിച്ച് അവരോട് ഇടപഴകാനും ഈ കോഴ്സ് നിങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സ്വതന്ത്രമായി അവന്റെ / അവളുടെ അവരുടെ അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിക്കാനും, ഭീഷണിയില്ലാതെ അവരുടെ അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അറിവ് നിർമ്മിക്കാനും കഴിയുന്ന ചുറ്റുപാടും, സൃഷ്ടിക്കാനും ബോധനപ്രക്രിയ ശിശു സൗഹാർദ്ദമാക്കാനുമുള്ള സാഹചര്യം അധ്യാപകർ സൃഷ്ടിക്കണം. അവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷണത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും കുട്ടികളുടെ സ്വാഭാവികവുമായ പുരോഗതിയെ പോഷിതപ്പെടുത്തുന്നതുമായ കാര്യങ്ങളെ അധ്യാപിക അഭിനന്ദിക്കണം. കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക - സാംസ്കാരിക സന്ദർഭങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ഉൾക്കാഴ്ച ഈ കോഴ്സ് ചർച്ചചെയ്യുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് സാധിക്കും.

കോഴ്സിന്റെ പദ്ധതി താഴെ പറയുന്ന പഠന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടാൻ ഈ കോഴ്സ് ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നു.

കോഴ്സിന്റെ രൂപകൽപ്പന:

അധ്യാപിക പഠനത്തിൽ ശിശുവികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയവും, തത്വവും അതിന്റെ പ്രായോഗികതയും മനസ്സിലാക്കാൻ ഈ കോഴ്സ് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കുട്ടികളുടെ സമഗ്രമായ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിന് ശരിയായ ദിശയിൽ അധ്യാപകർ മുന്നോട്ട് പോകണം. കുട്ടികളുടെ വ്യക്തി വ്യത്യാസം പ്രത്യേകിച്ച് ലിംഗവ്യത്യാസവും സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക ഘടകങ്ങളും മനസ്സിലാക്കിയാൽ പ്രത്യേക ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ചുറ്റുപാട് സൃഷ്ടിക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് സഹായകമാകും.

- കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ അധ്യാപികയുടെ പങ്ക് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വ പുരോഗതിയെക്കുറിച്ചുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- പഠിതാവിനെയും, പഠനപ്രക്രിയയെയും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സാഹചര്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ മേഖല അധിഷ്ഠിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൊടുക്കുന്നു.
- ഈ കോഴ്സിൽ ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുള്ള വിവിധ ആശയങ്ങൾ കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാൻ ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെയും അവസാനം നിർദ്ദേശ വായന അധ്യാപകർക്ക് പരിചയപ്പെടാൻ സാധിക്കുന്നു.

ന്യായവാദം

പ്രാഥമികഘട്ടത്തിലുള്ള കുട്ടിക്കാലവും അധ്യാപകർക്ക് മനസ്സിലാകാനാണ് ഈ കോഴ്സ് തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. അധ്യാപന നൈപുണിയും, പ്രാഗത്ഭ്യവും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഒരു കോഴ്സാണിത്. ഈ കോഴ്സ് സഹായകമാകുന്നത് പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിലെ കുട്ടിയുടെ അവന്റെ/അവളുടെ സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക സന്ദർഭങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കാനും അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുമാണ്. ക്ലാസ്റും ആരോഗ്യപരവും, ഫലപ്രദമാക്കാനും പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.

നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ

താഴെപറഞ്ഞിട്ടുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടാൻ ഈ കോഴ്സ് സഹായകമാക്കും.

- കുട്ടിയുടെ വിവിധമേഖലകളായ ശാരീരിക, കായിക-സാമൂഹിക, വൈകാരിക വികാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള മനസ്സിലാക്കൽ.
- കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിൽ ശരിയായ രീതികളും, മാധ്യമങ്ങളും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നു.
- സങ്കുലിത ചുറ്റുപാടിൽ കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിത്വ വികാസത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.

താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്നത് പോലെ ഈ കോഴ്സ് 4 ബ്ലോക്കുകളായി 13 യൂണിറ്റുകളായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 : ശിശുവളർച്ചയുടെയും, വികാസത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനം.

യൂണിറ്റ് 1 : കുട്ടിയെ മനസ്സിലാക്കൽ

- കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയും പുരോഗതിയും മനസ്സിലാക്കൽ
- വളർച്ചയുടെയും പുരോഗതിയുടെയും തത്വങ്ങൾ/സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ.
- ശൈശവം തൊട്ട് ബാല്യകാലം വരെയുള്ള വളർച്ചയുടെ വിവിധഘട്ടങ്ങളും അവയുടെ പ്രായോഗികതയും.
- വികാസത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങളിൽ ശാരീരിക, സാമൂഹിക, വൈകാരിക, കായിക, ബൗദ്ധിക, ധാർമ്മിക അധ്യാപന-പഠനപ്രക്രിയയിൽ വികസനപരമായ ഘട്ടങ്ങളുടെ പ്രായോഗികത.
- വളർച്ചയെയും, വികാസത്തെയും സൗകര്യപ്രദമാക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.
- കുട്ടികളിലെ വളർച്ചയുടെയും, വികാസത്തിന്റെയും തുടങ്ങിയവയിൽ അധ്യാപകർക്കുള്ള പങ്ക്.

യൂണിറ്റ് 2 : പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും പരിസ്ഥിതിയുടെയും പങ്ക്.

- പാരമ്പര്യം, ചുറ്റുപാട് എന്ന ആശയം. പാരമ്പര്യം, ചുറ്റുപാടിന്റെ പ്രാധാന്യവും ഘടകങ്ങളും.
- കുട്ടിയെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും, പരിസ്ഥിതിയുടെയും അനുബന്ധ പ്രാധാന്യം.
- കുട്ടിയുടെ വികാസത്തിൽ പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും, പരിസ്ഥിതിയുടെയും പ്രായോഗികത.

ബ്ലോക്ക് 2: കുട്ടികളിലെ വ്യക്തിത്വവികാസം

യൂണിറ്റ് 3: വ്യക്തിത്വ വികസനവും അതിന്റെ വിലയിരുത്തലും

- വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ പ്രകൃതവും, ആശയവും.
- വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സ്വഭാവസവിശേഷതകളും, തലങ്ങളും.
- വ്യക്തിത്വസിദ്ധാന്തങ്ങൾ; അഹം എന്ന ആശയം, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവം, കാഴ്ചപ്പാട്, പ്രചോദനം, നേതൃത്വ സ്വഭാവം.
- വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ.
- വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിന് അധ്യാപകരുടെ പങ്ക്.

യൂണിറ്റ് 4: ചിന്താ നൈപുണികളുടെ വികസനം

- ഘട്ടം, തരം. ചിന്തയെ സഹായിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ
- ക്രിട്ടിക്കൽ,, സംവ്രജന ചിന്തനം, വിവ്രജന ചിന്തനം, എന്നിവയുടെ വികാസം.
- ചിന്തയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ യുക്തിതീരുമാനം എടുക്കാൻ കുട്ടിയെ ശാക്തീകരിക്കൽ.
- ക്ലാസ് മുറികളിൽ കുട്ടികൾക്കിടയിൽ അനുയോജ്യ നൈപുണികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- ചിന്താനൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സ്കൂൾ, അധ്യാപകരുടെ പങ്ക്.

യൂണിറ്റ് 5 : Development of Self സ്വഭാവത്തിന്റെ വികസനം.

- കുട്ടികളിൽ Self concept വികസനം
- കുട്ടികളിൽ Self concept ന്റെ വികസനത്തെ സഹായിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ.
- കുട്ടികളിൽ Self concept നെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.

- കുട്ടികളിൽ മൂല്യങ്ങളുടേയും, ധർമ്മികതയുടേയും വികാസം.
- മൂല്യങ്ങളുടെ വികസനത്തിൽ അച്ഛക്കത്തിന്റെ പങ്ക്.
- മനോഭാവത്തിന്റെ വികസനത്തിനും, നല്ല മനോഭാവത്തിന്റെ വികസനത്തിന് അധ്യാപികയുടെ പങ്ക്
- Importance of Perception and its devel in Children.
- കുട്ടികളിലെ ആത്മചോദനയുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ.
- അന്തർ ആത്മചോദന, persistence, വെല്ലുവളികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കൽ, ആശയത്വം.
- വികസനവും enhancing ആത്മചോദന

യൂണിറ്റ് 6: കുട്ടികളിൽ സർഗാത്മകതയുടെ വികാസം.

- ആശയവും പ്രകൃതവും വിവിധതരത്തിലുള്ള സർഗാത്മകതയും.
- സർഗാത്മകതയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സർഗാത്മകതയുടെ വികസനത്തിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ (സർഗാത്മകത വികസിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ)
 - i) പാഠശാല വിഷയം വികസനം
 - ii) സഹപാഠശാല വിഷയം വികസനം
- സർഗാത്മകതയെ പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള പഠനസാമഗ്രികളുടെ വികസനം.

ബ്ലോക്ക് 3: സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് 7: സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം ആമുഖം.

- പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ ആശയവും, പ്രകൃതവും, സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസവും, സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസവും.
- സങ്കലിത സ്കൂളുകളെയും, ക്ലാസ് മുറികളെയും സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ.
- സങ്കലിത പഠനസാമഗ്രികൾ, ഭൗതിക ചുറ്റുപാടും ക്ലാസ് മുറികളുടെ കൈകാര്യവും.
- സങ്കലിത മൂല്യനിർണ്ണയ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ വികാസം.
- Disadvantaged groups: ദളിത്, ആദിവാസി, ബാലവേല, മറ്റുതരത്തിലുള്ള സങ്കലിതം.

യൂണിറ്റ് 8 : CWSN എന്ന ആശയം.

- CWSN നിർവ്വചനം.
- വിവിധതരത്തിലുള്ള വൈകല്യങ്ങളും (മാനസികം, ശാരീരികം, വൈകാരികം, വ്യാവഹാരികം, പഠനപരം കുട്ടികളിൽ അവയുടെ വളർച്ചാപരമായ സ്വാധീനം.
- വൈകല്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ എന്തുകൊണ്ടാണ് അവരെ 'Waiting Children' എന്നുവിളിക്കുന്നത്.
- നേരത്തെയുള്ള തിരിച്ചറിയൽ, വിലയിരുത്തലും, ഇടപെടലും
- 1994 ലെ PWD ആക്ട് കേന്ദ്രത്തിന്റെ യും സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയും പങ്ക്.
- ക്ലാസ്റൂമിൽ CWSN കുട്ടികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ അധ്യാപകർ എങ്ങനെ നിർണായകമായി പങ്കെടുക്കുന്നു.
- CWSN കുട്ടികളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാനും, തിരിച്ചറിയുന്നതിനുമായുള്ള അധ്യാപകരുടെ പങ്ക്.
- പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിൽ CWSN ന്റെ പഠന ആവശ്യം.

യൂണിറ്റ് 9: CWSN വിദ്യാഭ്യാസം

- CWSN ന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യം
- CWSN ന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി (പൊതുവായ പാഠ്യപദ്ധതി), സ്കൂളിൽ CWSN കുട്ടികളുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങളുടെ സൗകര്യം.
- സ്കൂളിൽ വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളേയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ
- വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന്
- CWSN ന്റെ ക്ലാസ്റൂം സംയോജനം
- ഗൃഹാതുരരാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആശയവും പങ്കും
- CWSN ന്റെ പ്രയോജനകരമായ പഠനത്തിന് ICT യുടെ ഉപയോഗം.
- ക്ലാസ്റൂം കൈകാര്യവും CSWN

യൂണിറ്റ് 10: Development of Adoptive Skills (DAS), Assistive device (AS) Special Therapies (ST) ദത്തകുക്കൾ കഴിവുകൾ, അസിസ്റ്റീവ് ഡിവൈസുകൾ, സ്പെഷ്യൽ തെറാപ്പി എന്നിവയുടെ വികസനം)

- ബുദ്ധിപരമായി പരിമിതി, ശ്രവണ പരിമിതി, ചലന പരിമിതി, സെറിബ്രൽ പാൾസി, ഭാഷണപരിമിതിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ളതാണ് DAS, AS, ST.

പഠന വൈകല്യം, ബഹുവിധ വൈകല്യം ഓരോന്നിനെക്കുറിച്ചും ഒരു ചെറിയ ചർച്ച. ബ്ലോക്ക് 4: പെൺകുട്ടിയും അവരുടെ അവകാശങ്ങളും.

യൂണിറ്റ് 11: വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ലിംഗപരമായ പ്രശ്നങ്ങൾ.

- ലിംഗത്വം എന്ന ആശയം, ലിംഗവും, ജെൻഡറും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം
- ആൺകുട്ടികളുടെയും പെൺകുട്ടികളുടെയും ജീവശാസ്ത്രപരവും ലിംഗഘടകങ്ങളും.
- ലിംഗ വേർതിരിവിന്റെ അർത്ഥം
- നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ ആൺകുട്ടികളുടെയും പെൺകുട്ടികളുടെയും പദവി.
- ലിംഗ വേർതിരിവിന്റെ കാരണങ്ങൾ.
- സ്കൂളിലും, ക്ലാസ്റൂമിലുമുള്ള ലിംഗ വേർതിരിവ്
- ലിംഗ വേർതിരിവ് പ്രവണതയുടെ എതിർഭാഗത്തിന്റെ ആവശ്യം
- സ്കൂളിന്റെയും, അധ്യാപകരുടെയും പങ്ക്.

ഭാഗം 12: പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണം

- പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണത്തിന്റെ അർത്ഥം
- ശാക്തീകരണത്തിന്റെ indicators
- പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത.
- പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പങ്ക്: ശാക്തീകരണം ഔദ്യോഗികവും, അനുദ്യോഗികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ
- പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണത്തിനുള്ള മുൻകൈകൾ: ഭരണഘടനയുടെ.
- ഗവൺമെന്റിന്റെ നയങ്ങളും, മുൻകൈകളും NPEGEL
- ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽനിന്നുള്ള പെൺകുട്ടികൾക്കായുള്ള പരിപാടികൾ, മറ്റു മുൻകൈകൾ (Mahila Samakhya)
- സ്ത്രീകളുടെയും, പെൺകുട്ടികളുടെയും ശാക്തീകരണത്തിനുള്ള ഏജൻസികളുടെ പങ്ക്, ഗവൺമെന്റ്, NGOs യുടെ പങ്ക്, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സ്കൂളുകളുടെയും, അധ്യാപകരുടെയും പങ്ക്.
- പെൺകുട്ടികൾക്കായുള്ള ജീവിത നൈപുണികൾ: ജീവിത നൈപുണികൾ എന്ന ആശയം, പെൺകുട്ടികൾക്കായുള്ള ജീവിത നൈപുണികൾ, സ്കൂളുകളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പങ്ക്.

യൂണിറ്റ് 13: കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളും അർഹതകളും

- മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെയും, കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങളുടെയും അർത്ഥം.
- കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള പവന്റെ മുൻകരുതൽ: നവപ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ പ്രധാന ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും, ആവശ്യവും.

- കുട്ടിയുടെ സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ അവകാശങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ആക്ട്, 2009 കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങൾ.
- കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷണം: കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങളുടെ സംരക്ഷണത്തിന്റെ ആവശ്യകത. (കുട്ടികളുടെ അവകാശ സംരക്ഷണത്തിനായുള്ള ദേശീയ കമ്മീഷന്റെ നിർബന്ധിത വ്യവസ്ഥ)
- Mandatory provision of National Commission for the protection of child Right (NCPCR) കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനം: ബാലവേല: ബാലവേലയുടെ അർത്ഥം.
- ബാലവേല നിരോധനത്തിന്റെ ആവശ്യം.
- ബാലവേല നിരോധിക്കാനുള്ള വഴികൾ.
- ഇന്ത്യയിലെ ബാലവേല നിരോധനത്തിന്റെ ആസൂത്രണ കമ്മീഷന്റെ കാര്യനിർവ്വഹണ സംഗ്രഹം.
- ബാലവേല നിരോധനത്തിന്റെ ന്യായം.
- സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളുടെ ലംഘനം: സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളുടെ അവകാശലംഘനത്തിന്റെ ഉദാഹരണങ്ങൾ.
- ശാരീരിക ശിക്ഷയും കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങളും
- ശാരീരിക ശിക്ഷ നിരോധിക്കുന്നതിന്റെ ആവശ്യം.
- കുട്ടിയുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന്റെയും, അധ്യാപകരുടെ പെരുമാറ്റത്തിന്റെയും അധ്യാപകരുടെ ഇടയിലെ പങ്ക്.

കോഴ്സ് 3 : 502 പ്രാഥമിക സ്കൂളുകളിലെ ബോധന പ്രക്രിയകൾ.

കോഴ്സിന്റെ രൂപകൽപ്പന

- ഈ കോഴ്സിന് മേഖലാധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.
- അധ്യാപക നൈപുണികളുടെ വികാസം
- സ്കൂൾവിഷയങ്ങളുടെ അധ്യാപനത്തിൽ സിദ്ധാന്തങ്ങളെയും, പ്രായോഗികതയെയും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു.
- ബോധന കാഴ്ചപ്പാടിനെയും, സമീപനത്തെയും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- പ്രയോജനപരമായ അധ്യാപനത്തിന് അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നു.

ന്യായവാദം

പഠനാനുഭവത്തിന്റെ നിലവാരവും, വ്യാപ്തിയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനാണ് എല്ലാ അധ്യയന പരിശ്രമങ്ങളുടെയും ഉപജ്ഞാനം. ഈ ബോധന കാഴ്ചപ്പാടിൽ അധ്യാപകരും,

അദ്ധ്യാപനവും പഠനപ്രക്രിയയുടെ നിർവ്വഹകരാണ്. ബോധനപ്രക്രിയയിൽ ആശയപരമായി കൃത്യത വരുത്താൻ സജ്ജരായിട്ടുള്ള അദ്ധ്യാപകർ വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത അദ്ധ്യാപനത്തിലൂടെ ഏറ്റവും ഫലപ്രദവും അനുയോജ്യവുമായ രീതികളും, തന്ത്രങ്ങളും ചെയ്യുവാൻ ഉപയോഗിക്കാനും തെരഞ്ഞെടുക്കുകയും ഈ കോഴ്സ് ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. ഇത് കുട്ടികളുടെ പുരോഗതി വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ വിലയിരുത്താനും അദ്ധ്യാപന പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഉചിതമായ മാറ്റം വരുത്താനും സാധിക്കുന്നു. ബോധനശാസ്ത്രപഠനം അദ്ധ്യാപകരെ സ്കൂൾവിഷയങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ പ്രത്യേക സന്ദർഭത്തിലും, പഠനപ്രക്രിയയും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

പ്രത്യേക ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതവും സ്കൂളിൽ/ക്ലാസ്റും സാഹചര്യത്തിൽ ഏതുവഴിയിലൂടെയാണ് കുട്ടി പഠിക്കുന്നതെന്നും മനസ്സിലാക്കാൻ അദ്ധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്നു.
- അദ്ധ്യാപകരുടെ ശേഷി പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിനും യുക്തിസഹമായും, യുക്തിസഹമായ ധാരണകൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന ബോധനശാസ്ത്ര അഭ്യാസവും പഠനപ്രക്രിയയുടെ വികാസത്തിന്.
- ഉചിതമായ രീതികളും, തന്ത്രങ്ങളും
- തെരഞ്ഞെടുക്കാനും, സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിനും, ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും, അദ്ധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നു.
- അദ്ധ്യാപകരെ പഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണയത്തിന് വ്യത്യസ്തരീതികളിലും ക്ലാസ്റുപഠനം ഫലപ്രദമായി പുരോഗമിക്കാനും പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- ക്ലാസ്റുമിന് അകത്തും, പുറത്തുമുള്ള പഠനപ്രക്രിയ പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ സാധ്യമായ ICT യുടെ വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങളും, സാങ്കേതികവിദ്യയും അധ്യാപിക പരിചയപ്പെടുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 : പഠന അധ്യാപനപ്രക്രിയകൾ

യൂണിറ്റ് 1 : പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിൽ

പഠന അധ്യാപന പത്രിക

പഠനം, ആശയവും, പ്രക്രിയയും, പഠനം അർത്ഥമുണ്ടാക്കൽ, പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ - പരിപക്യനം, പ്രചോദനം, സന്ദർഭം/ചുറ്റുപാട്.

- എങ്ങനെ കുട്ടി പഠിക്കും - അനുഭവത്തിലൂടെ, പങ്കെടുക്കൽ/ചെയ്യൽ, നിരീക്ഷണം, അനുകരണം, ശ്രമപരാജയം, ഉൾക്കാഴ്ച/പ്രതിഫലനം, അനുഭവങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം A.S.
- അധ്യാപനം - പരമ്പരാഗത ധാരണ, അധ്യാപനം സൗകര്യങ്ങൾ /പഠനത്തിന്റെ കൈകാര്യം.

യൂണിറ്റ് 2 : പഠന അധ്യാപന സമീപനങ്ങൾ

- പരമ്പരാഗത അധ്യാപികകേന്ദ്രീകൃതവും വിഷയകേന്ദ്രീകൃതവുമായ സമീപനം. സ്വഭാവസവിശേഷങ്ങൾ, പ്രയോജനങ്ങൾ, പോരായ്മകൾ
- മൽസരാധിഷ്ഠിത സമീപനം, സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ, ഉപയോഗം, പോരായ്മകൾ
- നിർമ്മാണാത്മക സമീപനം : Premises of Radical സാമൂഹ്യജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദം, സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ, പ്രാധാന്യവും പോരായ്മകളും.
- ശിശുകേന്ദ്രീകൃത സമീപനം : സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ, പ്രയോജനങ്ങളും പോരായ്മകളും.

യൂണിറ്റ് 3 : പഠന അധ്യാപനരീതികൾ

- അധ്യാപന പഠനഫലപ്രദമായ രീതികളുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ
- മേൽക്കോയ്മ നർദ്ദേശരീതികൾ : പ്രഭാഷണം - പ്രദർശനരീതികൾ, ചർച്ച എത്തിച്ചേരൽ, പഠിതാവ് സൗഹൃദരീതികൾ, ഹ്യൂറിസ്റ്റിക് കണ്ടെത്തൽ, ഗവേഷണം
- കൂടുതൽ സാന്ദർഭിക രീതികൾ - കളിരീതികൾ, പ്രശ്നപരിഹാരണം സഹകരണാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ളതുമായ പഠനം
- നിർമ്മാണ അധ്യാപന പ്രക്രിയയിൽ യോജിച്ചുള്ള രീതികളുടെ ഉപയോഗം

യൂണിറ്റ് 4 : പഠിതാവും പഠന കേന്ദ്രീകൃത സമീപനങ്ങളും രീതികളും

- പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃതവും പഠന-കേന്ദ്രീകൃതവുമായ സമീപനങ്ങളുടെ ആശയവും, സ്വഭാവസവിശേഷതകളും ഉദാഹരണസഹിതം.

- അദ്ധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃതവും, പഠിതാവ് കേന്ദ്രീകൃതം. പഠന-കേന്ദ്രീകൃത സമീപനങ്ങളിലൂടെ താരതമ്യം
- പഠിതാവ് എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത സമീപനവും, പഠനസൗഹാർദ്ദ സമീപനവും
 - പ്രവർത്തനവും അതിന്റെ ഘടകങ്ങളും.
 - പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങളുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ
 - ഈ സമീപനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതികൾ
 - അർത്ഥവത്തവും, സമഗ്രവുമായ പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ യോജിപ്പ് (പാഠ്യ-പാഠ്യേതര)
 - മറ്റു സമീപനങ്ങളുടെ മേലുള്ള നേട്ടങ്ങൾ.
 - ഈ സമീപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ക്ലാസ്റും മാനേജ്മെന്റിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ.

ബ്ലോക്ക് 2 : പഠന - അദ്ധ്യാപന പ്രക്രിയയുടെ മാനേജ്മെന്റ്

യൂണിറ്റ് 5 : ക്ലാസ്റും പ്രക്രിയകളുടെ മാനേജ്മെന്റ്

- പഠനസാഹചര്യങ്ങളിൽ സംഘത്തിന്റെയും വ്യക്തിയുടെയും മാനേജ്മെന്റ്
- ക്ലാസ്റും അദ്ധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും സമയത്തിന്റെയും, സ്ഥലത്തിന്റെയും മാനേജ്മെന്റ്
- ക്ലാസ്റുമിലെ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത രീതികളുടെ ഇരിപ്പിട ഏർപ്പാടുകൾ
- ക്ലാസ്റുമിലെ പ്രചോദനവും അച്ചടക്കപരവുമായ മാനേജ്മെന്റ്

യൂണിറ്റ് 6 : അദ്ധ്യാപന പഠന സാമഗ്രികൾ

- TLM ന്റെ വിഭാഗങ്ങൾ
- ചിലവില്ലാത്തതും ചിലവ് കുറഞ്ഞതുമായ സാമ്പത്തിക TLM
- TLM ശേഖരിക്കാനും, സംഭരിക്കാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തവും ഇതിന്റെ പഠനത്തിലുള്ള നേട്ടവും.
- ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക് TLM പോലെ പഠനത്തിനു വേണ്ടി ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കുകളുടെ ശരിയായ ഉപയോഗം.
- ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിനേക്കാൾ ഉപരിയായിട്ടുള്ള പഠനം: സ്കൂൾ പഠന സന്ദർഭത്തിൽ മറ്റു പഠന സ്രോതസ്സുകളുടെ അന്വേഷണം.

യൂണിറ്റ് 7 : ബഹുക്രമ ബഹുതല സാഹചര്യങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണം

- വ്യത്യസ്ത ബഹുക്രമ സാഹചര്യങ്ങളും ഓരോ സാഹചര്യങ്ങളിലുമുള്ള പഠന നിർവ്വഹണത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ
- ബഹുക്രമ സാഹചര്യങ്ങളിൽ സ്ഥലപരം പാഠ്യപദ്ധതി നിർവ്വഹണം.
- ബഹുതല ക്ലാസ് : ആശയവും പ്രശ്നങ്ങളും.
- ബഹുതല വൈവിധ്യങ്ങളായ ക്ലാസ്റും പഠനത്തിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ
- ക്ലാസ്റുമിലെ മറ്റ് തരത്തിലുള്ള വൈവിധ്യങ്ങളും (ലിംഗം, വർഗം, CSWN, സാംസ്കാരികം, പഠിതാവിന്റെ ഭാഷാപരമായ സ്വഭാവലക്ഷണങ്ങൾ) ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിന് അവയുടെ നിർവ്വഹണം.

യൂണിറ്റ് 8 : പഠനപ്രവർത്തനത്തിനുള്ള ആസൂത്രണം

- പാഠ്യ പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനത്തിനായുള്ള വാർഷിക പദ്ധതി (സ്കൂൾ മൊത്തമായും, ഓരോ ക്ലാസിനും)
- അദ്ധ്യായത്തിന്റെ വാർഷിക പദ്ധതി തയ്യാറാക്കൽ (ക്ലാസിന്റെ അടിസ്ഥാനം വിഷയാടിസ്ഥാനം അല്ലെങ്കിൽ പ്രധാന മത്സരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആവശ്യവും, കാര്യക്രമവും
- ഓരോ ഉള്ളടക്ക യൂണിറ്റിന്റേയും ലെസൺപ്ലാൻ
- അദ്ധ്യായ കുറിപ്പ്/ഡയറി ആവശ്യവും നിലിർത്താൻ പ്രക്രിയയും.

ബ്ലോക്ക് 3 : ക്ലാസ് റൂം പഠനത്തിൽ ഉൾഭവിച്ചിട്ടുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 9 : ഏകീകൃത പഠന - അദ്ധ്യാപന പ്രക്രിയ

- ഏകീകൃതം എന്ന ആശയം, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരത്തിൽ ഇതിന്റെ ആവശ്യകതയും, പ്രാധാന്യവും
- തരവും, ഏകീകൃതപ്രക്രിയയും
- ഏകീകൃത പഠന അനുഭവങ്ങളുടെ ആസൂത്രണവും, സംഘാടനവും
- ഏകീകൃത ടെക്സ്റ്റ് സാമഗ്രികൾ (ഏകീകൃത ടെക്സ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് 10: പഠന പ്രക്രിയകളുടെയും, വസ്തുക്കളുടെയും സന്ദർഭം വ്യക്തമാക്കുന്നു

- അർത്ഥവത്തായ പഠനത്തിൽ പഠിതാവ് പരിചയം, തദ്ദേശ പ്രത്യേക സന്ദർഭം
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു മുമ്പുള്ള കാലഘട്ടത്തിൽ അദ്ധ്യാപന പഠന പ്രക്രിയയിൽ നാടൻ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം
- ക്ലാസ്റുമിൽ പഠന പ്രവർത്തനം തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന സാമൂഹിക - സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ

- ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ അവരുടെ സാമൂഹിക - സാംസ്കാരിക സന്ദർഭവും, വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട്.

യൂണിറ്റ് 11 : യൂണിറ്റ് 11 പഠനത്തിൽ ICT

- ICT യുടെ ഉപകരണങ്ങൾ, ഹാർഡ്‌വെയറും (വ്യത്യസ്ത ശ്രവണ, ദൃശ്യ, ശ്രവണ-ദൃശ്യ ഉപകരണങ്ങൾ സോഫ്റ്റ്‌വെയറും (ഇന്റർനെറ്റ്, വെബ് സൈറ്റ്, സാമൂഹിക നെറ്റ്‌വർക്ക് തുടങ്ങിയവ) ക്ലാസ്‌റൂം പഠനത്തിന് അവയുടെ ഉപയോഗം
- ക്ലാസ് റൂം വിനിമയത്തിന് ICT ഏകീകൃതത്തിന്റെ ആസൂത്രണം

യൂണിറ്റ് 12 : കമ്പ്യൂട്ടർ സഹായകമായ പഠനം

- കമ്പ്യൂട്ടർ, ഇതിന്റെ പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ, കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗത്തിനുള്ള അടിസ്ഥാന വിവരം
- പഠനത്തിനുള്ള ഘടകഭാഗങ്ങളായി കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നു പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം കമ്പ്യൂട്ടറിലൂടെ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ പാക്കേജായി ഉപയോഗിക്കുന്നു, വിവിധ തരത്തിലുള്ള പാക്കേജുകളുടെ അറിവ്.
- പഠനസ്രോതസ്സായി കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നു (ഉള്ളടക്ക അറിവ് മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഇന്റർനെറ്റ് വെബ്സൈറ്റ്, അറിവ് പങ്ക് വെക്കാനും, ഇടപഴകാനും സാമൂഹ്യ നെറ്റ്‌വർക്ക്)
- സാധ്യമായ സോഫ്റ്റ്‌വെയറിലൂടെ സ്വയം നിർണ്ണയവും, പഠിതാവിന്റെ നേട്ടം നിർണ്ണയവും.

ബ്ലോക്ക് 4 : പഠന മൂല്യനിർണ്ണയവും, വിലയിരുത്തലും

യൂണിറ്റ് 13 : മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം

- പഠിതാവിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയ പുരോഗതി : ആശയം, അളക്കൽ, മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്നുള്ള വ്യത്യാസം
- പ്രതീക്ഷിത പഠന ഫലങ്ങളും, ക്ലാസ്‌റൂം വിനിമയ പ്രക്രിയകളും, ഫോർമേറ്റീവ് - സമ്മേറ്റീവ് മൂല്യനിർണ്ണയവും ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
- നിരന്തരവും ധാരണാശക്തിയുള്ളതായ മൂല്യനിർണ്ണയം (CCE) ആശയം, പ്രക്രിയയും ആവശ്യവും
- ഫലപ്രദമായ CCE ഉപയോഗത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള പരിമാണ സംബന്ധമായതും ഗുണാത്മകവുമായ ഡാറ്റയുടെ ഉപയോഗം.

യൂണിറ്റ് 14 : മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഉപകരണങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും

പഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം, പഠനം മൂല്യനിർണ്ണയം, പഠനത്തിനായുള്ള നിലയിൽ, ആശയവും പ്രാധാന്യവും സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ ഉപയോഗം എന്ന നിലയിൽ സമയം, തന്ത്രങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 15: പഠനപുരോഗതിയ്ക്കായി മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഫലം ഉപയോഗിക്കൽ

- നിർമ്മാണത്തെയും നടത്തിപ്പിനെയും സഹായിക്കുന്നു.
- താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങളുടെ സാങ്കേതികതയുടെയും അടിസ്ഥാനം, റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, ചോദ്യാവലി, നിരീക്ഷണം, അഭിമുഖം, പോർട്ട്ഫോളിയോ
- വിവിധതരത്തിലുള്ള ശോധക ഇനത്തിന്റെ നിർമ്മാണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് (വസ്തുനിഷ്ടമായി) : വ്യാപിച്ചുകിടക്കുന്ന പ്രതികരണം (ഗദ്യം), നിയന്ത്രിതമായ പ്രതികരണം, വസ്തുനിഷ്ഠം, തുറന്നു - അടഞ്ഞ് ശോധക ഇനവും, അവയുടെ പ്രയോജനവും.

യൂണിറ്റ് 16 : പഠനവും മൂല്യനിർണ്ണയവും

- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഫലം രേഖപ്പെടുത്തലും, റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യലും
- കുട്ടികളുമായി, രക്ഷകർത്താക്കളുമായും, അധ്യാപകരുമായും, മറ്റു പന്തയമദ്ധ്യസ്ഥൻ പ്രത്യേക ഉദ്ദേശത്തോട് കൂടിയത് ഫലം പങ്കിടുക
- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഫലമായി ശക്തിയും പോരായ്മകളുമുള്ള ഭാഗങ്ങളും, പഠനനിലവാരവും, ഗുണവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച തുടർച്ചയായുള്ള പദ്ധതികളും തിരിച്ചറിയുന്നു.

കോഴ്സ് 4 : 507 സമുദായവും പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസവും കോഴ്സ് പദ്ധതി

- RTE വീക്ഷണത്തിൽ സ്കൂളിന്റെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികാസത്തെ മനസ്സിലാക്കൽ
- അധ്യാപകരുമായും, രക്ഷിതാക്കളുമായും, സമുദായവുമായും ബന്ധം വികസിപ്പിക്കൽ
- വിദ്യാഭ്യാസപരമായ മാറ്റം അധ്യാപകരിൽ ഉണ്ടാക്കുക.
- നേതൃത്വ ഗുണാത്മകമായ നൈപുണികൾ അധ്യാപകർക്കിടയിൽ വികസിപ്പിക്കൽ.

ന്യായവാദവും ലക്ഷ്യങ്ങളും

ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും സമൂഹത്തെയും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കാൻ ഈ കോഴ്സ് അധ്യാപകർക്ക് സഹായകമാകും. വിദ്യാലയ പുരോഗതിയിൽ അധ്യാപകരും സമുദായവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. സമുദായത്തിന്റെ ആവശ്യം മാനിച്ച് പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സ്കൂളിന്റെയും സമൂഹത്തിന്റെ ഇടയിലുള്ള പങ്കാളിത്തം ഈ പരിപാടി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. എല്ലാ കുടികൾക്കും എത്തിച്ചേരാൻ പറ്റുന്ന സ്ഥലത്തായിരിക്കണം വിദ്യാലയം മെച്ചമായ പഠന നേട്ടങ്ങളിലേക്ക് ചലിക്കാനും, നിലനിർത്താനും, പേർ ചേർക്കാനും സമുദായത്തിനോടും, കുട്ടികളോടും ആശയവിനിമയം നടത്താൻ ഈ ചർച്ച അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നു.

ബോധന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാലയ വികസനത്തിൽ സമുദായത്തിന്റെ പങ്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ
- വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനത്തെ നല്ല വഴിയിലൂടെ സമുദായവുമായി ആശയപരമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ വിദ്യാലയ പുരോഗതി എന്ന് സന്ദർഭത്തിൽ മറ്റു റിസോഴ്സ് വ്യക്തിയുടെ സ്വാധീനം മനസ്സിലാക്കാനും.
- വിദ്യാലയ സൗകര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്താനും വിദ്യാലയ പുരോഗതി എന്ന സന്ദർഭത്തിൽ മറ്റു റിസോഴ്സ് വ്യക്തിയുടെ സ്വാധീനം മനസ്സിലാക്കാനും
- സമുദായ സ്രോതസ്സുകൾ ആരായാനും വിദ്യാലയം പരിസ്ഥിതിയിൽ അവ ഉപയോഗിക്കാനും
- വിദ്യാലയം സമുദായ സഹജീവിതത്തിന്റെ നിർവ്വഹണപ്രക്രിയയെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 : സമൂഹം, സമുദായവും, വിദ്യാലയവും

യൂണിറ്റ് 1 : സമൂഹവും വിദ്യാഭ്യാസവും

സമൂഹവും സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളും ഇന്ത്യയിൽ സമൂഹത്തിനെക്കുറിച്ചുള്ള ആമുഖം

യൂണിറ്റ് 2: സമുദായവും വിദ്യാലയവും.

സമുദായത്തെ മനസ്സിലാക്കാൻ (സമൂഹവും, സമുദായവും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സാമുദായിക സന്ദർഭത്തിന് സമുദായവും വിദ്യാലയം അന്തർമുഖവും, വിദ്യാലയം സമുദായം പോലെ, ഭാഷാവികസനത്തിന്റെ സ്വാധീനം, സാംസ്കാരികവികാസം, ജീവിതരീതി (ഉൽസവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) വിവിധ ജീവിത നൈപുണികളുടെ വികാസം.

യൂണിറ്റ് 3: വിദ്യാലയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സമുദായത്തിന്റെ സംഭാവന.

രക്ഷകർത്താക്കളുടെ പങ്ക്, സമുദായത്തിന്റെ സമഗ്രമായ രീതി (ശുപാർശ, സമുദായം ഒരു സ്രോതസ് സ്കൂളിന്, സമുദായത്തിൽ പഠന സാമഗ്രികളുടെ വികാസം) അനുഭവങ്ങളും ഗവേഷണ പഠനങ്ങളും.

യൂണിറ്റ് 4: SSA, RTE എന്നിവയുടെ കീഴിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി പങ്കാളിത്തത്തിനുള്ള വകുപ്പുകൾ

നയം ഏർപ്പാട്, പി ടി എ യുടെ പങ്ക്/അമ്മ - അദ്ധ്യാപക അസോസിയേഷൻ, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി, സ്വയം സഹായഗണം, പഞ്ചായത്തി രാജിന്റെ പ്രധാനലക്ഷ്യങ്ങളും ഇ ഇ സ്ഥാപനം എന്ന നിലയിൽ അതിന്റെ പങ്കും, ഇ ഇ യും സമുദായവുമായുള്ള പങ്കാളിത്തം, അനുഭവങ്ങളും ഗവേഷണ പഠനങ്ങളും.

ബ്ലോക്ക് 2 - സ്കൂൾ സമ്പ്രദായം

യൂണിറ്റ് 5: കുട്ടിയുടെ അർഹതകളും സ്കൂൾ ഏർപ്പാടുകളും വിദ്യാഭ്യാസം അവകാശ അധിഷ്ഠിത സമീപനം (മനുഷ്യാവകാശം സ്കൂൾ, കുട്ടി എന്നീ സന്ദർഭത്തിൽ): വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശം മനുഷ്യാവകാശം എന്ന നിലയിൽ; സമഗ്രമായ സ്കൂളിന്റെ പ്രധാനഘടകം; സൗജന്യവും, നിർബന്ധതിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ ആക്ട് 2009 (അർത്ഥവും, പ്രകൃതവും): വിദ്യാലയത്തിൽ കുട്ടിയുടെ സമീപനം (തടസ്സരഹിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ ലോകത്ത് കുട്ടിയുടെ അനുഭവം (കുട്ടിയുടെ അടിസ്ഥാന സൗഹാർദ്ദപരമായ വാഹനങ്ങൾ ഇടാനുള്ള സൗകര്യം വണ്ടികൾ, സൈക്കിൾ. . .), ക്ലാസ്റൂമിലെ കുട്ടിയുടെ അനുഭവം (സ്ഥലം, ഇരിപ്പിട സംവിധാനം, പ്രകാശം, വായനം, ഇറയം), സ്കൂളിൽ കുട്ടിയുടെ സുരക്ഷ (തീ, വെള്ളം, കാറ്റ്, മറ്റ് അടിയന്തിര ആപത്കരമായ സാഹചര്യങ്ങൾ), ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ (ബോധന ശാസ്ത്ര ഉപയോഗത്തിന് അകത്തും പുറത്തുമുള്ള സ്ഥലം, ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനുള്ള ഏർപ്പാട്, കുടിവെള്ള സൗകര്യവും ഓരോ കുട്ടിക്കും കക്കൂസ് സംവിധാനം (ആവശ്യത്തിനുള്ള സുരക്ഷിതമായ കുടിവെള്ളവും പൊതുശുചിത്വനിലവാരം),

കായിക കളിക്കുള്ള ഏർപ്പാട്, പൂന്തോട്ട സംവിധാനം, ശിശു സൗഹാർദ്ദ ബോധന പ്രക്രിയ അനുകൂലിക്കാനുള്ള അനുഭവവേദ്യ പഠനം, പര്യവേക്ഷണം, ഗവേഷണം, കണ്ടുപിടുത്തം....(പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ബോധന പ്രക്രിയയുടെ ബന്ധം കോഴ്സ് 3 ബ്ലോക്ക് 1)

ഭാഗം 6: അധ്യാപകനും വിദ്യാലയവും

സ്കൂൾ സന്ദർഭത്തിൽ അധ്യാപകർ : സ്കൂൾ സംവിധാനം അതിന്റെ പുരോഗതിയ്ക്കായി എസ് എസ് എ ഇടപെടൽ, ഉദ്യോഗസംബന്ധമായി അധ്യാപകരുടെ പുരോഗതി (സ്കൂൾ ചുറ്റുപാടിൽ ഉദ്യോഗസംബന്ധമായ പുരോഗതിയ്ക്കായ പദ്ധതി. എസ് എസ് എ യിലൂടെ സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട്) അധ്യാപക നേതൃത്വം

യൂണിറ്റ് 7: അധ്യാപക നേതൃത്വം

നേതൃത്വമെന്ന ആശയം വിവിധ തരത്തിലുള്ള നേതൃത്വം (ജനാധിപത്യ, സ്വേച്ഛാധിപത്യ) നേതാക്കളും, തിരസ്കർത്താക്കളും. നേതൃത്വ നൈപുണികൾ; അധ്യാപക പ്രാഗത്ഭ്യം, അറിവ്, പ്രകടനവും, വിദ്യാഭ്യാസമാറ്റത്തിനായുള്ള പ്രതിബന്ധതയും, വിശ്വാസമുണ്ടാക്കുന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ; ഉറച്ച തീരുമാനവും പ്രശ്നപരിഹാരവും.

യൂണിറ്റ് 8: വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളുമായിട്ടുള്ള ബന്ധം

വിദ്യാഭ്യാസ ബോഡികളുടെ പങ്ക് : എസ് എസ് എ ഘടന (ഡി ആർ സി, ബി ആർസി, സി ആർ സി) പരിശീലനവും പാഠ്യപദ്ധതി (സാർവ്വത്രിക പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ മിഷൻ, എസ് സി ഇ ആർ ടി, ഡി ഐ ഇ ടി) പ്രാഥമിക സ്കൂൾതലത്തിൽ പുരോഗതി ഘട്ടത്തിന് ഇച്ഛാധീനമായ ഏജൻസികളുടെ സഹായം; ഏജൻസി വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ആശയം, വിവിധ തരത്തിലുള്ള ഏജൻസികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം, കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റ് - സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് തുടങ്ങിയവയുമായുള്ള വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളുടെ ബന്ധം, മുതിർന്ന അധ്യാപകരുടെ പങ്കും, അധ്യാപകരും സമൂഹവും.

ബ്ലോക്ക് 3 ; സ്കൂൾ കമ്മിറ്റിയുടെ ഉടപെടൽ

യൂണിറ്റ് 9: സാമൂഹിക സ്വരൂപങ്ങൾ.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സാമൂഹിക സ്വരൂപങ്ങളിന്റെ വഴികളും, ഉപാധികളും; കേസ്റ്റ്ഡീസ്, സ്ഥാപനത്തിന്റെ ഉചിതമായ പ്രവർത്തനം (ബന്ധം സമൂഹിക പ്രോജക്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, അധ്യാപക നേതൃത്വം, സാമൂഹിക സ്വരൂപങ്ങൾ)

യൂണിറ്റ് 10: സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ്

സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് അർത്ഥവും, പ്രകൃതവും മാനേജ്മെന്റ് ഘടകങ്ങളും അവയുടെ നിയമങ്ങളും (ആസൂത്രണം, ബജറ്റ്, സംഘടനം, നിർദ്ദേശം, നിയന്ത്രണം, ഏകോപനം, ഉറച്ച തീരുമാനം, വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങളും, പരിപാടികളും), വിവിധ മാനേജ്മെന്റ്: പങ്കാളിത്തവും, അല്ലാത്തതും പങ്കാളിത്ത മാനേജ്മെന്റ്; പ്രക്രിയ.

യൂണിറ്റ് 11: സ്കൂളിലെയും സമൂഹത്തിലെയും റിസോഴ്സ് മാനേജ്മെന്റ്

വിവിധ റിസോഴ്സുകൾ: മാനവിക, വസ്തുക്കൾ വരുമാനത്തിന്റെ, മറ്റു ഏജൻസികൾ, തദ്ദേശസ്ഥാപനങ്ങൾ, സമൂഹത്തിൽ നിന്നുള്ള സംഭാവനകൾ, വസ്തുദാനം, പരീക്ഷ, ഫീസ് കൂടാതെ.

ഭാഗം 12 : സ്കൂൾ സമൂഹ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ മാനേജ്മെന്റ് സമീപനം.

മാനേജ്മെന്റ് സമീപനങ്ങൾ അർത്ഥം, പ്രകൃതം, വ്യാപ്തി, വിവിധ തരത്തില സമീപനം, മാനവ ശക്തി.

ബ്ലോക്ക് 2 : ആരോഗ്യവും കായികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് 6 : ആരോഗ്യത്തിന്റെ അർത്ഥവും പ്രാധാന്യവും

- (i) ആരോഗ്യം എന്ന ആശയം : ശാരീരിക ആരോഗ്യം, മാനസിക, ആരോഗ്യം, വൈകാരിക ആരോഗ്യം സാമൂഹിക ആരോഗ്യം, ആത്മീയ ആരോഗ്യം
- (ii) വ്യക്തിയുടേയും കുടുംബത്തിന്റേയും സമൂഹത്തിന്റേയും ആരോഗ്യം
- (iii) ആരോഗ്യവും വിദ്യാഭ്യാസവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം : വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൂന്നറിവാണു് ആരോഗ്യം; വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഒരു ലക്ഷ്യമാണു് ആരോഗ്യം.

യൂണിറ്റ് 7 : സ്കൂൾ ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയുടെ പ്രധാന വശങ്ങൾ

- (i) ആരോഗ്യകരമായ വിദ്യാലയ പരിസരം : ശുദ്ധമായ കുടിവള്ള വിതരണം, ശുദ്ധമായ ശുചിമുറികൾ, സുരക്ഷിതമായ ഭക്ഷണം, കൈകഴുകാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ, അഴുക്കുചാൽ, പുറന്തള്ളുന്നവയെ നീക്കം ചെയ്യൽ, വെളിച്ചം, ജനാല, സുഖപ്രദമായ ഇരിപ്പിട സൗകര്യം, ഗുണകരവും പ്രോത്സാഹ ജനകവുമായ വൈകാരിക സാമൂഹിക ചുറ്റുപാടുകൾ.
- (ii) ആരോഗ്യനിർദ്ദേശങ്ങൾ : ഭക്ഷണം, സന്തുലിതമായ ഭക്ഷണക്രമം, സാംക്രമിക രോഗങ്ങൾ, ശാരീരിക - ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 8 : അവശ്യ ആരോഗ്യ സേവനങ്ങൾ

- (i) സ്കൂൾ ആരോഗ്യസേവനങ്ങൾ : അനുയോജ്യമായ പഠനത്തിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ തയ്യാറാക്കാനുള്ള ആരോഗ്യ സേവനങ്ങളുടെ വ്യവസ്ഥ, ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതം നല്ല പൗരത്വം
- (ii) സ്കൂളിലും വീട്ടിലുമുള്ള ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള സംരക്ഷണം
- (iii) അടിയന്തരഘട്ടങ്ങളിലും അപകടങ്ങളിലും പ്രഥമശുശ്രൂഷ നൽകൽ

യൂണിറ്റ് 9 : കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അർത്ഥവും ആശയവും

- (i) കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അർത്ഥവും പ്രാധാന്യവും
- (ii) കായിക വിദ്യാഭ്യാസം - ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും വ്യക്തിത്വത്തിന്റെ സംയോജിത വികസന സങ്കല്പനം : ജീവശാസ്ത്രപരവും ബൗദ്ധികവും വൈകാരികവും സാമൂഹ്യവും ആത്മവിശ്വാസവുമായ വശങ്ങൾ.
- (iii) എല്ലാവർക്കുമുള്ള കായിക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി :

Intramurals and Extra Wallpaper, Mass Fitness Programme

യൂണിറ്റ് 10 : കായിക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയുടെ ആസൂത്രണവും സംഘാടനവും

- (i) കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ തത്വങ്ങൾ
- (ii) അദ്ധ്യാപനത്തിന്റെയും പഠനത്തിന്റെയും രീതികൾ : പ്രകടനരീതി; പൂർണ്ണ-ഭാഗിക-പൂർണ്ണ രീതി, കമാൻഡ് പീതി, മിറർ രീതി
- (iii) മാസ്റ്റ് ഫിറ്റ്നസ്സ് പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക : അസംബ്ലി, മാർച്ച് പാസ്റ്റ്, കാലിസ്തൈനിക്സ്, കായിക മത്സരങ്ങൾ
- (iv) പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ആരോഗ്യവും കായികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം - അദ്ധ്യാപകന്റെ പങ്ക് - (ഫെസിലിറ്റേറ്റർ എന്ന നിലയിൽ), കൗൺസിലർ എന്ന നിലയിൽ, വിദഗ്ദ്ധരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പരിഹരിക്കാവുന്ന പോരായ്മകൾ തിരുത്തുന്നതിനുമുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.

യൂണിറ്റ് 11 : കളികൾ, കായികം, യോഗ

- (i) കളികൾ, കായികാടിസ്ഥാന നിയമനങ്ങൾ, അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ, കളിക്കളങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തൽ
- (ii) നാടൻകളികൾ, ചെറിയ ഗെയിമുകൾ : ഇൻഡോർ ആൻഡ് ഔട്ട്ഡോർ ഗെയിംസ്
- (iii) യോഗ : 1-14 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അവശ്യവും പ്രാധാന്യവും
- (iv) യോഗ പ്രോഗ്രാം : വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആരോഗ്യ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും അവരുടെ സമ്പൂർണ്ണ വികസനത്തിന് പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന ആസനങ്ങളും പ്രാണായമങ്ങളും

3. പ്രവൃത്തിപഠനം

കോഴ്സിന്റെ യുക്തിയും ലക്ഷ്യവും

കൈത്തൊഴിൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ള തൊഴിലുകൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഒരു അവിഭാജ്യഘടകമാണ് എന്ന പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ അധ്യാപക പരിശീലകർക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. പ്രാദേശിക പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ പ്രായപരിധിയിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായുള്ള ഉചിതമായ പ്രവർത്തനം.

- (ii) പ്രവൃത്തിപഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ദാർശനികവും സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ പരിപ്രേക്ഷ്യം
- (iii) പ്രവൃത്തിപഠനം : ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉദ്ദേശ്യങ്ങളും
- (iv) പ്രവൃത്തിപഠന രേഖകൾ
- (v) പ്രവൃത്തി - ബോധന മാധ്യമം എന്ന നിലയിൽ പ്രവൃത്തിയും പഠനവും

യൂണിറ്റ് 13 : പ്രവൃത്തിപഠനം - നടത്തിപ്പ് (തിയറി)

- (i) സ്കൂളുകളിലെ പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും സംഘാടനവും (സമയം, സ്ഥലം, വിദ്യാർത്ഥികളെ ഗ്രൂപ്പാക്കൽ)
- (ii) വ്യത്യസ്ത ക്ലാസുകളിലെ പ്രവൃത്തിപഠന സെഷനുകളുടെ ആസൂത്രണം.
- (iv) വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പരിപാലനവും സംഭരിക്കലും

- (v) വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതി മേഖലകളിൽ തൊഴിലിന്റെ സംയോജനം; പ്രവൃത്തിയും വിദ്യാഭ്യാസവും സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അധ്യാപനപഠന തന്ത്രങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 14 : പ്രവൃത്തിപഠനത്തിലെ നൈപുണികവികസനം (പ്രായോഗികം)

- (i) ചുവടെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടികയിൽ നിന്ന് രണ്ട് മേഖലകളിൽ നൈപുണി വികസനം

നൈപുണി വികസനത്തിനായി പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘാടനത്തിനുള്ള നടപടികൾ

- നിർദ്ദിഷ്ട പ്രദേശത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തികമായ പശ്ചാത്തലം
- ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ
- രീതികൾ / തുടർച്ച
- ഉപയോഗം
- ചെലവ്

- (ii) പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു പ്രായോഗിക ഫയൽ തയ്യാറാക്കേണ്ടത് നിർബന്ധമാണ്.

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പട്ടിക :

1. പട്ടം ഉണ്ടാക്കുക, 2. കളിമണ്ണ്, കോട്ടൺ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് മുത്തുമാല ഉണ്ടാക്കുക, 3. നെയ്ത്ത്, വിശറി, ചവിട്ടികൾ, മേശവിരി (ഇലകൾ, പഴയ വസ്ത്രം, പനയോലകൾ മുതലായവ പ്രാദേശിക അസംസ്കൃത വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം), 4. മെഴുകുതിരി നിർമ്മാണം, 5. ചോക്ക് നിർമ്മാണം, 6. ചവറ്റു കൂട്ട, പെൻ ഹോൾഡർ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുക. (പഴയ ടിന്നുകൾ, ബോക്സുകൾ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച്) 7. പേപ്പർ പാവകൾ (ഫിർകി, പറക്കുന്ന പക്ഷി, പകലും രാത്രിയും, മീൻ, നൃത്തം ചെയ്യൽ മുതലായവ), 8. പേപ്പർ മഷി, 9. ചുരൽ കൂട്ട, 10. കവറുകൾ ഉണ്ടാക്കുക (പത്രങ്ങളും ബ്രൗൺ പേപ്പറും ഉപയോഗിച്ച്)

കുറിപ്പ് : നൈപുണിക വികസനത്തിനായി പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് - പ്രാദേശിക/പ്രദേശിക നിർദ്ദിഷ്ടമേഖലകളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

യൂണിറ്റ് 15 : സമൂഹവും പ്രവൃത്തിപഠനവും

- (i) പ്രവൃത്തിപഠനത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പങ്ക്
- (ii) പ്രവൃത്തിപഠനം നടപ്പാക്കുന്നതിനായി പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളുടെ തിരിച്ചറിയലും ഉപയോഗവും
- (iii) മാതാപിതാക്കളെ സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങളെയും പ്രവൃത്തി പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കിക്കൽ

യൂണിറ്റ് 16 : പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ (തിയറി, പ്രായോഗികം)

- (i) തൊഴിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം
- (ii) പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ വിലയിരുത്താം
- (iii) സൂചകങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ
- (iv) മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതിക വിദ്യകളും
- (v) സ്വയംസമപ്രായക്കാർ ടീച്ചർ, കമ്മ്യൂണിറ്റി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ

- ലാഭത്തിന്റെ വില
- സമൂഹ ആവശ്യം
- സാമൂഹ്യ നീതി.

സ്കൂൾ സമുദായ പങ്കാളിത്തത്തിലെ ഓരോ സമീപനത്തിന്റെയും പ്രസക്തി.

സ്കൂൾ സമുദായ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ സംഘാടനവും മാനേജ്മെന്റും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസവും രണ്ടു ഏജൻസികളുടെയും ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന പ്രക്രിയകളും.

അനുബന്ധ വസ്തുക്കൾ. സാമുദായിക ഒരുമിച്ച്കൂടലിന്റെ വീഡിയോ

ശബ്ദം 2: പ്രാഥമിക തലത്തിൽ അധ്യാപന പഠന സ്കൂൾ വിഷയങ്ങൾ.

വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ പരിശീലന സംവിധാനത്തിനുള്ള എല്ലാ പദ്ധതികൾക്കുമായി യുള്ള വഴികാട്ടി എൻ.സി.എഫ്. 2005 നൽകുന്നു. ഇത് 5 പ്രധാന തത്വങ്ങളാണ് മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുവരുന്നത്.

1. സ്കൂളിന് പുറത്ത് ജീവിത അറിവുകളെ ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു.
2. കാണാപ്പാഠം രീതിയിൽ നിന്ന് പഠനത്തെ മാറ്റുന്ന രീതി ഉറപ്പാക്കുന്നു.
3. ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കിന്റെ അപ്പുറത്തായി പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നു.
4. ക്ലാസ്റും ജീവിതവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പരീക്ഷാ സമ്പ്രദായത്തെ കൂടുതൽ അയഞ്ഞതും സംയോജിപ്പിക്കുന്നതുമാക്കുന്നു.
5. രാജ്യത്തിന്റെ ജനാധിപത്യ ആധിപത്യത്തിന്റെ ഇടയിൽ അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട ഏകത പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള ശ്രദ്ധ.

കോഴ്സ് 5 : 503 - പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ഭാഷകളുടെ പഠനം

കോഴ്സ് പദ്ധതി

- ഭാഷാ അധ്യാപനത്തിനുള്ള നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കൽ.
- യുവപഠിതാക്കളും അവരുടെ പഠനസന്ദർഭവും മനസ്സിലാക്കൽ.
- മേഖലാധിഷ്ഠിതമായ ചില യൂണിറ്റുകൾ.

ന്യായവാദവും ലക്ഷ്യങ്ങളും

പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള പഠിതാക്കൾക്കുള്ള ഭാഷാ അധ്യാപനമാണ് ഈ കോഴ്സ് ശ്രദ്ധിക്കുന്നത്. ഇത് ലക്ഷ്യമിടുന്നത് അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാഷാ അധ്യാപനത്തിലുള്ള സമകാലിക പരിശീലനമാണ്. ഈ കോഴ്സിന്റെ അടിസ്ഥാന നിർമ്മാണ സമീപനത്തിലൂടെ ഭാഷാ പഠനം. ഭാഷാ പഠനത്തിൽ പരീക്ഷണം നടത്താൻ പഠിതാവിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനുള്ള ഒരു ചുറ്റുപാട് സൃഷ്ടിക്കാൻ അധ്യാപികയ്ക്ക് സാധിക്കുന്നു.

ബോധന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ഭാഷാ പഠനത്തിലും, അധ്യാപനത്തിലുമുള്ള പൊതുവായ തത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് സാധിക്കുന്നു.
- ക്ലാസ്സും മാനേജ്മെന്റ് നൈപുണികൾ, രീതികൾ procedure, ഭാഷ അധ്യാപനത്തിലുള്ള വിദ്യകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ.
- ഭാഷ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ ക്ലാസ്സും അധ്യാപനത്തിലുള്ള സ്വാധീനവും പരിശോധിക്കാൻ.
- പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ഭാഷാ അധ്യാപനത്തിലുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാൻ
- ഭാഷ - ആശയം, പ്രകൃതം, ഘടന, ധർമ്മം, പ്രാധാന്യം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നത് വികസിപ്പിക്കാൻ.
- ഭാഷാ പഠന പ്രക്രിയയും അത് നേടുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ഉൾക്കാഴ്ച വികസിപ്പിക്കലും.
- വിവിധ സമീപനങ്ങളെ പരിചയപ്പെടാനും ഭാഷാ അധ്യാപനത്തിലുള്ള രീതികൾ, വിദ്യകൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ.
- ഫലപ്രദമായ ഭാഷാ അധ്യാപകനാകാൻ ആവശ്യമായ നൈപുണികൾ മുർച്ചകൂട്ടാൻ.

ബ്ലോക്ക് 1 : ഭാഷ മനസ്സിലാക്കാൻ

യൂണിറ്റ് 1 : ഭാഷയുടെ ആമുഖം

- ഭാഷ - ആശയം, ധർമ്മം, പ്രാധാന്യം.
- ഭാഷാശാസ്ത്രവും വ്യാകരണം; നിലവാരമുള്ള ഭാഷയുടെ ആശയം
- ഭാഷയുടെ സാമൂഹ്യസന്ദർഭം ; ഭാഷയുടെ മനഃശാസ്ത്രം
- ഭാഷ നൈപുണികൾ, ശ്രദ്ധ, ഭാഷണം, ഭാഷ, എഴുത്ത്
- ഭാഷയും സാഹിത്യവും

യൂണിറ്റ് 2. ഭാഷ ഇന്ത്യയിൽ

- ഭാഷ ഇന്ത്യയിൽ - ഭാഷയുടെ പട്ടികകൾ, മാതൃഭാഷകൾ, പ്രാദേശിക ഭാഷകൾ; ക്ലാസിക്കൽ ഭാഷകൾ (സംസ്കൃതം, അറബി, പേർഷ്യൻ) ; ഔദ്യോഗിക ഭാഷ;
- ഇന്ത്യയിൽ ഹിന്ദിയുടെ സ്ഥാനം
- ഇന്ത്യയിൽ ഇംഗ്ലീഷിന്റെ സ്ഥാനം
- ഇന്ത്യയിലെ ഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസ നയം - ത്രിഭാഷ ഫോർമുല ; എൻ സി എഫ് 2005

യൂണിറ്റ് 3. ഭാഷ-അധ്യാപനം, പഠനം

- ഭാഷാ സമാർജ്ജനവും ഭാഷാ പഠനവും
- ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ
- സാമൂഹ്യ ഭാഷാ ശാസ്ത്രവും മനോഭാഷാ ശാസ്ത്രവും
- ഭാഷാ പഠനത്തിൽ വ്യാകരണത്തിന്റെ പങ്ക്
- ഭാഷാ അധ്യാപനത്തിലുള്ള വിവിധ രീതികളും സമീപനവും - വ്യാകരണം, തർജ്ജിമ, ഘടനാ സമീപനം; ആശയ വിനിമയ സമീപനം
- ഭാഷാ അധ്യാപന - പഠനത്തിലൂടെയും സാഹിത്യത്തിലൂടെയും മൂല്യങ്ങളും, ജീവിത നൈപുണികളുടെ വികാസവും.
- ഭാഷയിലുള്ള പഠന വൈകല്യങ്ങൾ : ഡിസ്പ്ലക്സിയ, ഡിസ്പ്ലക്സിക്സ്.

ബ്ലോക്ക് 2: ഭാഷാ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നൈപുണികൾ

യൂണിറ്റ് 4. ശ്രദ്ധ - ഭാഷണ നൈപുണികൾ

- ഭാഷ അധ്യാപനത്തിലുള്ള oral - Aural സമീപനം.
- ശ്രദ്ധയുടെയും ഭാഷണത്തിന്റേയും ക്ലാസ്റും അധ്യാപന വിദ്യകൾ ; നേഴ്സറി പാട്ടുകൾ, പദ്യം, നാടകം, റോൾ പ്ലേ; സംഭാഷണ കഥ പറയൽ; സംഘങ്ങളായുള്ള ചർച്ച, പാഠ്യേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ- മത്സരങ്ങൾ ; സംവാദം, പ്രസംഗം, പദ്യം ചൊല്ലൽ, മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കാതെയുള്ള പ്രസംഗം, etc .. .
- സഹായികൾ - ശ്രവണ / ദൃശ്യ പരിപാടികൾ; ഭാഷാ ലാബുകൾ.
- ശരിയായ സ്പെല്ലിംഗ്, മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവും പരിശോധിക്കാൻ കാണാതെ എഴുതിക്കുന്ന ഒരു വിദ്യയായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. (നല്ലൊരു പഠിതാവ് ശരിയായ സ്പെല്ലിംഗും, നല്ല ശ്രദ്ധയുമുള്ള ആളായിരിക്കും)
- കൃത്യത / വാചാലത

യൂണിറ്റ് 5. വായന നൈപുണികൾ

- ഭാഷയിൽ വായനയുടെ പ്രാധാന്യം; നിശബ്ദവായനയും, ഉച്ചത്തിലുള്ള വായനയും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം.
- വായനയുടെ അധ്യാപനത്തിനും - പഠനത്തിനുമുള്ള രീതികളും / സമീപനങ്ങളും: ഫോണിക്, ആൽഫബെറ്റ്, വാക്ക്, വാക്യം

അർത്ഥവും vs വായനയുടെ ഗ്രാഫിക്സ്

- കുട്ടികളിൽ വായനയോടുള്ള ഇഷ്ടം വളർത്തുക. സന്തോഷത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള വായനയും, അറിവിനുവേണ്ടിയുള്ള വായനയും ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം, ക്ലാസ് ലൈബ്രറികൾ, കുട്ടികൾക്കിടയിലുള്ള പുസ്തകത്തിന്റെ വിനിമയം ; കെട്ടുകഥ, കഥ ബുക്കുകൾ, പത്രങ്ങൾ etc.
- വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിനും, ഹീലിംഗിനുമുള്ള പുസ്തകതെരച്ചി : പുസ്തക വായനയും ചർച്ചയും.
- വായനയെ എഴുത്തുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു : വായന ധാരണ, പരിചിത ടെക്സ്റ്റ് കാനോത്ത ഖണ്ഡികയും, പരാവർത്തനം (പരിഭാഷ)
ധാരണ ശോധക സംഗ്രഹം.
- പദാവലി സകർമ്മകമായ - നിഷ്ക്രിയമായ പദാവലി.

യൂണിറ്റ് 6: എഴുത്ത് നൈപുണ്യങ്ങൾ

- എഴുത്തിന്റെ ആരംഭം - ആൽഫബറ്റുകൾ പരിശീലിക്കുന്നു, വാക്കുകൾ, വാക്യങ്ങൾ
- നല്ല കൈയെഴുത്തത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും ഘടകങ്ങളിലെ സ്പെഷ്യലായതും മനോഹരമായതുമായ എഴുത്ത് : നല്ല കൈയെഴുത്തത്തിന് കുട്ടികളെ സഹായിക്കൽ: കൈയെഴുത്തും വ്യക്തിത്വവും : കൈയെഴുത്തും ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷിയുടെ ഒരു സൂചകം
- നല്ല എഴുത്തിന്റെ ഗുണങ്ങൾ, വ്യാകരണപരമായി ശരി, ആശയവിനിമയപരം-സ്പെഷ്യൽ & സംഗ്രഹം ; ലളിതം vs ആലങ്കാരിക ഭാഷ.
- ചെറിയ ക്ലാസുകളിലുള്ള എഴുത്ത് അധ്യാപക നൈപുണ്യവിദ്യകൾ: Picture composition കഥ വികസിപ്പിക്കൽ
- മുൻകൂട്ടിയുള്ള എഴുത്ത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ : paragraph and essay writing, കത്തെഴുതൽ, കഥ എഴുതൽ, പദ്യം എഴുതൽ.

ബ്ലോക്ക് 3 : ക്ലാസ് റൂമിലെ ഭാഷാ പഠനം

യൂണിറ്റ് 7 . സാഹിത്യം

- ഭാഷാ പഠനത്തിൽ സാഹിത്യത്തിന്റെ പങ്ക്
- സാഹിത്യ അഭ്യൂപനത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ -sensitivity and sensibility, സർഗാത്മകതയും ഭാവനയും : ജീവിതത്തെയും , ജനങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കൽ.
- വിവിധ രൂപത്തിലൂടെ എങ്ങനെ സാഹിത്യം പഠിപ്പിക്കാം : പദ്യം, നാടകം പ്രോസ- ഗദ്യം, ചെറുകഥകൾ, നോവലുകൾ, കെട്ടുകഥയും അല്ലാത്തതും; ശാസ്ത്രീയ എഴുത്ത്. സാഹിത്യത്തിലൂടെ മൂല്യങ്ങളുടെ വീകാസം. ക്ലാസ് റൂം അഭ്യൂപനത്തിന് യൂണിറ്റ് പ്ലാനുകളുടെ വികസനം.

യൂണിറ്റ് 8 . ഭാഷാ ക്ലാസുകൾക്കായുള്ള യൂണിറ്റാസൂത്രണം

- ആശയം & യൂണിറ്റാസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രധാന്യം
- ശ്രദ്ധ- ഭാഷണ ക്ലാസ്
- വായനാ ക്ലാസ്
- എഴുത്ത് ക്ലാസ്
- ഗദ്യം
- പദ്യം

യൂണിറ്റ് 9 . ഭാഷാ അഭ്യൂപനത്തിനുള്ള വസ്തുക്കളും, സഹായികളും.

- പ്രിന്റ് മെറ്റീരിയൽ
- ബഹു മാധ്യമങ്ങൾ - ശ്രവ്യം, ദൃശ്യം
- അഭ്യൂപിക തയ്യാറാക്കുന്ന വില കുറഞ്ഞ പഠനസഹായികൾ.
- സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം : ഭാഷാ ലാബ് ; വെബ്ബ് അധിഷ്ഠിതമായ അഭ്യൂപന - പഠനം.

യൂണിറ്റ് 10 . ഭാഷകളുടെ മൂല്യ നിർണ്ണയം

- മൂല്യ നിർണ്ണയ സ്പെഷ്യൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ 4 നൈപുണികൾക്കായുള്ള - ശ്രദ്ധ, ഭാഷണം, വായനയും എഴുത്തും .
- ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തക അധിഷ്ഠിതമായ മൂല്യനിർണ്ണയം - ഗദ്യം, പദ്യം, നാടകം

കോഴ്സ് 6: 504 പ്രാഥമികതലത്തിൽ ഗണിതശാസ്ത്രപഠനം.

a. ആമുഖം.

പരിഷ്കരിച്ച ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ പാഠക്രമം NCF 2005 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രാഥമികഘട്ടത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം പുതിയ പുരോഗതിയേയും പ്രവണതകളേയും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. ഇത് ആശയപരമായ ധാരണ നൈപുണ്യങ്ങളുടെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം ചിന്താ നൈപുണികൾ തുടങ്ങിയവ ഗണിതശാസ്ത്ര അധ്യാപന പഠനത്തിൽ ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ പ്രശ്ന നിവാരണ കഴിവിൽ ഈ വൈദഗ്ദ്ധ്യം അവിഭാജ്യമാണ്. യുക്തിപരം, പ്രായോഗികത, സാങ്കേതികതയുടെ ഉപയോഗം തുടങ്ങിയ ആവിശ്യങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. ഗണിതശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ മുന്നോടിയായിട്ടുള്ള സാങ്കേതിക വിദ്യ ഇതിന്റെ അധ്യാപന പഠനത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തി. യുക്തിയുടെ കണ്ടുപിടിത്തത്തിനും ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയ വിനിമയത്തിനും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം ആവശ്യമാണ്. ചർച്ചകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ബലപ്പെടുത്താനും, സാധ്യതകൾ ആരായാനും ബന്ധപ്പെടുത്താനും ഇത് ആവിശ്യപ്പെടുന്നു. ഈ ഗുണാത്മകമായ മാറ്റം അധ്യാപന പഠന സമീപനം, കൂട്ടിയിണക്കുന്ന പ്രവർത്തനം പഠിതാവിമായി, കേന്ദ്രീകൃത രീതി ശാസ്ത്രം

b. ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഈ കോഴ്സ് അധ്യാപികയെ സഹായിക്കുന്നു.

- പ്രാഥമിക ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദവിയും, പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു.
- പ്രാഥമിക അടിസ്ഥാന ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ കൂടുതൽ അറിവ് നേടാൻ.
- പ്രാഥമികഘട്ടത്തിൽ ഗണിതശാസ്ത്ര അധ്യാപനത്തിൽ ബോധന നൈപുണികൾ നേടാൻ
- ഗണിതശാസ്ത്ര പഠന അധ്യാപനത്തിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉൾപ്പെടെയുള്ള വ്യത്യസ്തങ്ങളായ ഗണിതശാസ്ത്ര ഉപകരണങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി ഉപയോഗിക്കാൻ
- ഗണിത ശാസ്ത്ര പരമായ ആസൂത്രണത്തിൽ ചെറിയൊരു കൂട്ടികളുടെ പഠനത്തിനുള്ള നൈപുണികൾ നേടാനും അവഗണിത ശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കാനു പ്രകടനത്തിനുമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 : പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം

യൂണിറ്റ് 1 : ഗണിതശാസ്ത്രം കുട്ടികൾ എങ്ങനെ പഠിക്കുന്നു.

- ഒരു കുട്ടി ചിന്തിക്കുന്ന വഴികൾ
- ജ്ഞാനാർജ്ജന വികാസത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ
- ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ആശയങ്ങളുടെ വികാസം
- മുൻകാല കുട്ടിക്കാലത്ത് ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനം
- ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ വഴികൾ
- ഗണിത ശാസ്ത്ര പേടി
- ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠനത്തെ സന്തോഷമുള്ളതാക്കുക.

യൂണിറ്റ് 2: ഗണിത ശാസ്ത്രവും ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം പ്രാധാന്യം, വ്യാപ്തി, പ്രസക്തി.

- ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രകൃതം: logical precision, systematic, aiming at asstration
- പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിൽ ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും വ്യാപ്തിയും: എല്ലാ അനുഭവങ്ങളെ യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു, യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യം പ്രശ്നങ്ങൾ തരണം ചെയ്യാൻ ഗണിതവിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്.

യൂണിറ്റ് 3: വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടും

- ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിലെ വിപുലവും, ഇടുങ്ങിയതുമായ ലക്ഷ്യങ്ങളാണ് ഗണിത ശാസ്ത്രത്തിന് പ്രാഥമിക സ്കൂൾ കാലഘട്ടത്തിൽ ഗണിത ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രത്യേക ഉദ്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ട്.
- സ്കൂൾ ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്, കുട്ടികളും ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസവും സ്കൂളിൽ ക്ലാസ്സ് റൂമിനും ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകങ്ങൾക്കും അതീതമാണ് ഗണിതശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം. ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനം സന്തോഷകരമാക്കുക.

യൂണിറ്റ് 4: പഠിതാവും പഠനവും - കേന്ദ്രീകൃത രീതി ശാസ്ത്രം.

- ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠന ആശയത്തിലെ പുതിയ പ്രവണതകൾ : ജ്ഞാനാർജ്ജനം നിർമ്മിതിവാദം, അനുഭവവേദ്യവും പ്രവർത്തന അധിഷ്ഠിതവുമായ ഗണിതശാസ്ത്ര പഠന സമീപനം സ്കൂൾ കാലഘട്ടത്തിന് മുമ്പ്

- പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിൽ ഗണിതശാസ്ത്ര അധ്യാപന പഠനത്തിന്റെ രീതികൾ: പ്രേരകമായതു അനുമാനവും, പ്രോജക്ട്, പ്രശ്നപരിഹാരണം, ഐ. സി.ഒ.എൻ ഡി സൈൻ മാതൃക 5 - ഇ ഇൻസ്ട്രക്ഷണൽ മാതൃക, ആശയ ചരിത്രം.
- ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തെ കൂടുതൽ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതും, സംതുപ്തവുമായ പ്രാഥമിക തലത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സർഗാത്മകമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- (ഗണിതശാസ്ത്ര ക്ലബ്ബുകളുടെ സംഘാടനം, ഫീൽഡ് സ്റ്റഡി, സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം, ഗണിത ശാസ്ത്രമേള, സർഗാത്മക ചിന്ത പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ ഗണിത ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണ ശാലകളും, ലൈബ്രറികളും ഉപയോഗിക്കുക.
- ഗണിത ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ആശയ വിനിമയം: പാഠ്യപദ്ധതിയും ക്ലാസ്റും അഭ്യാസവും, ഗണിതശാസ്ത്ര അധ്യാപന പഠനത്തിൽ ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകത്തിന്റെ പങ്ക്, ഗണിതശാസ്ത്ര പരീക്ഷണ ശാലകൾ/ റിസോഴ്സ് മുറി., ഗണിത ശാസ്ത്ര പേടിയും പരാജയങ്ങളെ അതിജീവിക്കാനുമായുള്ള പഠിതാവുമായുള്ള ഇടപെടൽ.പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഗണിത സാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഓരോ സമീപനവും, രീതിയും ചർച്ച ചെയ്യുന്നത് മുർത്തമായ ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയാണ്. ശരിയായ ഉത്തരത്തിൽ എത്തുക എന്നതിനെക്കാൾ ഉപരി സാധ്യമായ എല്ലാ വഴികളിലൂടെയും പ്രകൃയയിലൂടെയും ഗണിത ശാസ്ത്ര പ്രസ്നം നിവാരണം ചെയ്യുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 2 : ഉള്ളടക്കത്തെയും, രീതിശാസ്ത്രത്തെയും സമ്പുഷ്ടമാക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് 5 : അക്കങ്ങൾ, അക്കങ്ങളുടെ പ്രവൃത്തി ക്രമം.

- അക്കങ്ങൾ, അക്കസമ്പ്രദയം (എണ്ണൽ സംഖ്യകൾ, അഖണ്ഡ സംഖ്യകൾ, പൂർണ്ണ സംഖ്യകൾ, റാഷണൽ സംഖ്യകൾ അംശം ദശാംശം)
- നാല് പ്രവൃത്തിക്രമത്തിന്റെ പ്രകടനം ഗണന നൈപുണികളും, മനോ അനുമാനത്തിനുമുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുക, ഘടക സംഖ്യ, ബഹുഗുണം, എച്ച്, സി.എഫ്, എൽ.സി. എം.
- ദിവസേനയുള്ള ജീവിത, സാഹചര്യത്തിൽ അങ്കഗണിതത്തിന്റെ ഉപയോഗം, (അഖണ്ഡസംഖ്യകൾ, പൂർണ്ണ സംഖ്യകൾ, റാഷണൽ സംഖ്യകൾ, ദശാംശം) ശതമാനം, പലിശ, ലാഭവും നഷ്ടവും, ജോലിയും സമയവും

യൂണിറ്റ് 6 : രൂപവും സ്ഥല സംബന്ധിയാണ്.

- അടിസ്ഥാന ക്ഷേത്ര ഗണിത പ്രതിരൂപം നിർവചിക്കാത്ത പദങ്ങൾ - അംശം, അക്ഷരേഖ, സമക്ഷേത്രം. അടിസ്ഥാനക്ഷേത്ര ഗണിത ആശയങ്ങൾ - അക്ഷരേഖകൾ അക്ഷരേഖയും, ഛേദിക്കുന്ന അക്ഷരേഖ
- ക്ഷേത്ര ഗണിത പ്രതിരൂപം: രണ്ടും, മൂന്നും ത്രിമാനമായ പ്രതിരൂപം, പ്രതിരൂപത്തോട് കൂടിയ പദ്ധതിയും, മാതൃകയും, പൊരുത്തവും, സാമ്യതയും, തർജ്ജമ, പ്രതിഫലനവും, ക്രമവും, അംഗപ്പെരുത്തം, ക്ഷേത്രഗണിത ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള നിർമ്മിതി, പ്രതിരൂപത്തിന്റെ മാതൃക.

യൂണിറ്റ് 7 : അളവും അളക്കലും ഒരേപോലെയുള്ള രണ്ടുവസ്തുക്കളുടെ താരതമ്യത്തെ അളക്കൽ

- അംഗീകൃതമായതും, അല്ലാത്തതുമായ അളവുകൾ അകലം, ക്ഷേത്രം, ഭാരം, ഘനം.
- മീറ്ററിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അളവ്
- സമയത്തിന്റെ അളവ്

യൂണിറ്റ് 8 : ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു

- ശേഖരണം, സംഘാടനം, ദത്തങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണം.
- ദത്തങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ
- വ്യാഖ്യാനിക്കാനുള്ള അടിസ്ഥാന സ്ഥിരവിവരശാസ്ത്ര ഉപാധികൾ
- ദത്തങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണം.

യൂണിറ്റ് 9 : ബീജഗണിതം പൊതുവായിട്ട് അങ്കഗണിതം

ബീജഗണിത വാദങ്ങളും, ആവിഷ്കാരവും, ബീജഗണിത പദത്തിന്റെ ഉപയോഗം.

- പരമ്പരാഗതവും പുതിയ സമീപനവും പരമ്പരാഗത സമീപനത്തിന്റേ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ.

ബ്ലോക്ക് 3 : ഗണിതത്തിൽ പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് 10 : ഗണിത വിഷയത്തിൽ പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്താനുള്ള ഘടകങ്ങൾ

- പൗരാണികമായ വിഷയങ്ങളിലും വ്യക്തികളിലും ഉള്ള അറിവ്. ഇത് കൂടാതെ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയുള്ള കഴിവും പരിശോധിക്കുന്നു. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗണിത പഠനത്തിനുള്ള കഴിവും വിലയിരുത്തുന്നു.
- കൂടുതൽ ശക്തിയാർജ്ജിച്ച കണ്ടെത്തലുകൾ പരിശോധിക്കുന്നു: സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, സമപ്രായക്കാരുടെ വിലയിരുത്തൽ, പലരുടേയും അഭിപ്രായ സമന്വയ വിലയിരുത്തൽ, പലതരം വായനയിലൂടെ ആർജ്ജിച്ച ആശയങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ, അസൈൻമെന്റിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ, പ്രോജക്ട് ചെയ്ത് വിലയിരുത്തൽ, സ്വയം സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ പരിശോധിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് 11: ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി വിലയിരുത്തുന്നു.

- തുടർ മൂല്യനിർണ്ണയം, വാക്ചാതുരിയും എഴുത്തുപരീക്ഷയും, വാദപ്രതിവാദങ്ങളും ക്ലാസ്സുകളിൽ നടക്കുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. മത്സരപ്പരീക്ഷകളിലൂടെ നേടുന്ന വിജയം പരീക്ഷിക്കപ്പെടുന്നു.
- കുട്ടികളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി പലതരം സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കുന്നത് വിലയിരുത്തുന്നു. നിരീക്ഷണം, എക്സിബിഷൻ പ്രവർത്തനം, കിസ് സംഘാടനം, കളികൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അധ്യാപന പരിശീലന ഉപാധികൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- പ്രാഥമികപഠനത്തിൽ, ഗണിത വിഷയത്തിൽ വിവിധോപദേശ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം വിലയിരുത്തുന്നു.

(സി.സി.ഇ. ഗണിതത്തിൽ)

യൂണിറ്റ് 12: ഗണിത പഠനം തുടർ വിലയിരുത്തൽ

- വിലയിരുത്തലിനെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരം : ഓരോ പഠിതാവിനെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും ശേഖരിക്കുകയും സൂക്ഷിക്കുകയും മാതാപിതാക്കളെയോ മറ്റുള്ളവരെയോ അറിയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വിലയിരുത്തൽ തുടർ പ്രവർത്തനം : പഠിതാവിന്റെ ഗണിത പഠനത്തിന്റെ പോരായ്മകളും ശക്തിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരങ്ങൾ നൽകുകയും കൂടുതൽ ശക്തിയാർജ്ജിക്കാനുള്ള തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് 7 : 505 പരിസ്ഥിതി പഠനം പ്രൈമറി തലത്തിൽ

a) ആമുഖം

ഇന്ന് നിലവിലുള്ള പരിസ്ഥിതി പഠനം, പ്രാഥമിക തലത്തിൽ നടക്കുന്നത്, അടിസ്ഥാനപരമായി സയൻസും സാമൂഹ്യപഠനങ്ങളും കൂടിച്ചേർന്ന സമ്പ്രദായമാണ്. പരിസ്ഥിതി പഠനം, പഠിതാവിനെ പല തരത്തിലുള്ള വികസനത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. അത് ഇന്നത്തെ ആഗോളവൽക്കരണത്തെ ചോദ്യം ചെയ്യാനും നല്ല ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനാക്കാനും നമ്മുടെ പ്രകൃതിദത്തമായ അവസ്ഥകളെ ആദരിക്കാനും ഇന്നത്തെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക അവസ്ഥകൾ പരിസ്ഥിതി അനുകൂലമാണോ എന്ന് ചിന്തിക്കാനും പ്രാപ്തനാക്കുന്നു. ഈ കോഴ്സ് നിങ്ങൾക്ക് പരിസ്ഥിതിയെ ഉൾക്കൊള്ളാനും പഠിക്കാനുമുള്ള ശക്തി പകരുന്നു. നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ദൈവികമായ വരദാനങ്ങളെ കാത്തുസൂക്ഷിക്കുന്ന, പ്രകൃതിയെ സ്നേഹിക്കുന്ന ഒരു തലമുറയെ പ്രാഥമിക തലത്തിൽ തന്നെ രൂപപ്പെടുത്താൻ ഇത് സഹായിക്കുന്നു.

പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ, പഠനരീതിയും പാഠപുസ്തകങ്ങളും പഠിതാവിന്റെ നയങ്ങളും പ്രവൃത്തികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു നിൽക്കുന്നു. പഠനം വിജയമാകണമെങ്കിൽ, പാഠപുസ്തകപഠനം മാത്രം പോര ജാവിതരീതിയും പരിസ്ഥിതി അനുകൂലമാകണം. അധ്യാപകരാണ് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ, വിശാലവീക്ഷണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന, താക്കോൽ എന്നുപറയാം. ഓരോ കോലഘട്ടത്തിലും അധ്യാപകർക്ക്, ചിന്താഘടനയിലും പ്രവർത്തനരീതിയിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ധാരാളം ചെയ്യാൻ കഴിയണം. പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ, അധ്യാപനപരിശീലന സമയത്ത് ധാരാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി സഹായക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ ചെയ്യാൻ കഴിയും. പലപ്പോഴും അത് വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രിതവും ചിലപ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥി നയിക്കുന്നതും ആകും. പ്രാഥമിക തലത്തിൽ പഠനത്തോടൊപ്പം പരിസ്ഥിതി അറിവിൽ ഒരു വലിയ വിജ്ഞാനം പകരാനും അത് വലിയ ശക്തിയായി വളരാനും ഈ കോഴ്സ് സഹായിക്കുന്നു.

പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ ഉപയോഗപ്രദമായ വലിയ ഒരു സംരംഭമായി വളരാൻ ഇതിന് കഴിയുമെന്ന് ഞങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അധ്യാപകരുടെ അറിവിലേക്ക് :

- പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവും അവഗാഹവും
- പരിസ്ഥിതിയെ പരിപാലിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പുരോഗതി
- പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം
- ചുറ്റുപാടുമുള്ള പഠനാവസ്ഥകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. അത് പരിസ്ഥിതി പഠന മേഖലകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പഠിക്കുന്നു.

- പ്രൈമറി തലത്തിലെ കുട്ടികൾക്കായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള അധ്യാപന പഠന സാമഗ്രികൾ രൂപപ്പെടുത്താനും അതുപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തന പഠന സാധ്യമാക്കാനും കഴിയുന്നു.
- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനനിലവാരം പരിശോധിക്കുകയും പോരായ്മകൾക്ക് പരിഹാരം നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

b) മെത്തഡോളജി

പരിസ്ഥിതിപഠനം, സ്കൂളിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂടെ, അധ്യാപകർക്ക് സയൻസും സാമൂഹ്യപഠനവും പരിസ്ഥിതിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നതും പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ശക്തി സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിൽ ആവശ്യമാണെന്ന ബോധവും കൈവരിക്കുന്നു. മറ്റ് വിഷയങ്ങളെപ്പോലെ വളർച്ച പ്രാപിക്കാൻ പരിസ്ഥിതി പഠന മേഖലയ്ക്ക് സാധിച്ചിട്ടില്ല. (സയൻസ് & സാമൂഹ്യപഠനം) ഈ കോഴ്സ് അധ്യാപകർക്ക്, സ്ഥലകാലബന്ധത്തെക്കുറിച്ചും പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുന്നു. പരിസ്ഥിതി പഠനം ക്ലാസ്സ് റൂമിൽ നടത്തുമ്പോൾ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിലുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകളും പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതിയും പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ കോഴ്സ് നമ്മെ പല പാഠങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുന്നു, അത് തത്വചിന്താപരമായും നിഗമനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലും കൈമാറി വന്നതും പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും ജീവിത യാഥാർത്ഥ്യത്തിലൂടെയും ജീവിത യാഥാർത്ഥ്യത്തിലൂടെയും ഇത് സാക്ഷാത്കരിക്കാം.

യാഥാർത്ഥ്യ ജീവിതത്തിലേക്കിറങ്ങി പല തെരഞ്ഞെടുത്ത വ്യക്തികളുമായുള്ള പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും മറ്റു പരിസ്ഥിതി പഠനം കൂടുതൽ മികവുറ്റതാക്കാം. അങ്ങനെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ ചുറ്റുപാടുമുള്ള അനുകൂല ഘടകങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാം.

ഈ കോഴ്സ് അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവർത്തന മികവിനും ലക്ഷ്യസാധ്യകരണത്തിനും ശക്തിപകരുന്നു. പഠനം, പ്രവൃത്തിപരിചയത്തിലൂടെ മുന്നേറുമ്പോൾ അത് വ്യക്തികൾക്ക് കൂടുതൽ പാഠഭേദങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാനും ശക്തിയാർജ്ജിക്കാനും കഴിയുന്നു.

ഉള്ളടക്കം

ബ്ലോക്ക് 1: അധ്യാപക പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം-പരിസ്ഥിതിപഠനത്തിൽ പ്രാഥമിക തലത്തിൽ

യൂണിറ്റ് 1: അധ്യാപക പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം-പരിസ്ഥിതിപഠനത്തിൽ പ്രാഥമിക തലത്തിൽ

- പരിസ്ഥിതിയെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- പരിസ്ഥിതിയുടെ പ്രാധാന്യം :- വിവിധതരം പ്രകൃതി ദാഹം - മനുഷ്യനിർമ്മിത സംസ്കാരം - സാമ്പത്തികവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്. പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ ആവശ്യം; കുടുംബത്തിന്റെ സമാധാനം, അയൽക്കാർ, സമൂഹം, രാജ്യം (നാട്) ലോകം.
- പരിസ്ഥിതിയും കുട്ടിയും : വളർച്ചയിലും വികാസ പരിണാമങ്ങളിലും പരിസ്ഥിതിയുടെ പങ്ക്, കുട്ടിയുടെ വീക്ഷണം അവന്റെ/അവളുടെ പരിസ്ഥിതിയെ
- പരിസ്ഥിതി പഠനം വിലയിരുത്തുന്നു.
 - പഠനപരീക്ഷണശാല
 - അറിവുള്ളവർ അറിവില്ലാത്തവരിലേക്കും പ്രവർത്തനമേഖലയിൽ കഴിവുള്ളവർ അതിയാത്തവരിലേയ്ക്കും പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ അറിവുകൾ പകരുന്നു.
 - ജീവിതാവസ്ഥകളിലേയ്ക്കുള്ള പഠനം ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ
 - അച്ചടക്കത്തിലേയ്ക്ക് നയിക്കുന്നു.
 - സംഭാഷണത്തിനും ചോദ്യം ചെയ്യാനും ശക്തിപകരുന്നു.
 - അധ്യാപക മാതൃക
- കുട്ടി ലോക ശ്രദ്ധയാകർഷിച്ച് പരിസ്ഥിതി പഠിച്ച് വളരുന്നു.

യൂണിറ്റ് 2: പ്രാഥമിക തലത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യം

- എൻ.സി.എഫ് 2005 അനുസരിച്ച് പ്രത്യേക പരിഗണനയോടെയുള്ള പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം
- സിലബസ് പ്രകാരമുള്ള പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ
- പരിസ്ഥിതി പഠന പാഠ്യപുസ്തകം
- ക്ലാസ്സ് റൂമിന് അകത്തും പുറത്തുമുള്ള പാഠ്യപുസ്തക പഠനം
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ വെല്ലുവിളി

യൂണിറ്റ് 3: പ്രൈമറി തലത്തിലേക്കുള്ള അധ്യാപന പഠനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും സാധ്യതയും

- എന്തിനാണ് പരിസ്ഥിതി പഠനം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ
- എൻ.സി.എഫ്. 2005 അനുസരിച്ച്, അധ്യാപന പഠനത്തിൽ, പരിസ്ഥിതി പഠനം, പ്രൈമറി തലത്തിൽ നടത്തുന്നതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ.
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന മൂല്യങ്ങൾ
- അധ്യാപന മൂല്യങ്ങൾ : നിരീക്ഷണപാടവം, ഒത്തുചേരൽ, പ്രവർത്തന പരിചയം, കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതിയെ പഠിക്കുന്നു : ഇന്ത്യൻ പാരമ്പര്യം

യൂണിറ്റ് 4: അധ്യാപനശാസ്ത്രം അനുസരിച്ച് പരിസ്ഥിതി പഠനം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ

- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ : താരതമ്യം, തരംതിരിക്കൽ, പഠിതാവിനെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളത്, തെറ്റുകുറ്റങ്ങളില്ല, പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ മൂല്യങ്ങൾ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.
- എങ്ങിനെയാണ് കുട്ടികൾ വളരുന്നത്?
- അധ്യാപന പരിശീലനത്തിനുള്ള അധ്യാപന ശാസ്ത്രനിരീക്ഷണം, പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പരിസ്ഥിതി

ബ്ലോക്ക് 2 : പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപനശാസ്ത്രവും പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ

യൂണിറ്റ് 5 : അധ്യാപന പഠനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ സമീപനങ്ങൾ.

- പ്രായോഗിക അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തെ സമീപിക്കുന്നു. കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കൂടുതൽ അറിയാൻ കഴിയുന്നു.
- കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വെല്ലുവിളി.

യൂണിറ്റ് 6: അധ്യാപന പരിശീലനത്തിൽ, പരിസ്ഥിതി, പഠനത്തിന്റെ രീതികൾ.

- നിരീക്ഷണരീതി, പ്രായോഗിക പരിചയം (നാടകം, നൃത്തം, പാവകളി, സംഗീതം, സൃഷ്ടിപരത) പരിസ്ഥിതി സന്ദർശനം, പ്രോജക്ട്, ചെറിയ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം, കണ്ടുപിടുത്തം. പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവ അധ്യാപന പരിശീലനത്തിൽ, പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിലൂടെ.

യൂണിറ്റ് 7: അധ്യാപന പരിശീലനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ ആസൂത്രണം.

- ദിവസേനയുള്ളതും വർഷാവസാനത്തിലും ഉള്ള പഠനാസൂത്രണം.
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ, വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ആസൂത്രണം.
- ദിവസേനയുള്ളതും വർഷാവസാനത്തിലും ഉള്ള പഠനമൂലകളുടെ വികസനവും ഉപയോഗവും.

യൂണിറ്റ് 8: അധ്യാപനപരിശീലനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള വിഭവങ്ങളും വസ്തുക്കളും

- ചിത്രങ്ങൾ, ഛായാചിത്രങ്ങൾ, വിത്ത് ശേഖരണം, പൂക്കൾ എന്നിവ. പ്രദേശിക ഭൂപടങ്ങൾ എന്നിവ.
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിലൂടെ കുട്ടികൾ തങ്ങളുടെ പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുകയും സമൂഹത്തിലെ മറ്റുള്ള വ്യക്തികളിൽ നിന്നും ശേഖരണവും സൃഷ്ടിപരതയും ഉപയോഗവും പഠിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 3: പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയം.

യൂണിറ്റ് 9: മൂല്യനിർണ്ണയം - പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ.

- അധ്യാപന ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം.
- പരിസ്ഥിതി പഠനലക്ഷ്യങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ആവശ്യകത.
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ അടുത്തുള്ള പഠനസാമഗ്രികളും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ നൽകാൻ കഴിലുള്ള വ്യക്തികളേയും തിരിച്ചറിയുന്നു. അടുത്തുള്ള വിഭവങ്ങൾ പഠനത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- വീടിന്റേയോ വിദ്യാലയത്തിന്റേയോ പരിസ്ഥിതിയിൽ നിന്ന് ലഭ്യമായ വിലകുറഞ്ഞതും ചെലവില്ലാത്തതുമായ വസ്തുക്കൾ പഠനമേഖലയ്ക്ക് സൃഷ്ടിക്കാനും ശേഖരിക്കാനും സാധിക്കുന്നു.
- വിഭവസമാഹരണം: സാമുദായിക വിഭവങ്ങൾ, മറ്റുവിഭവങ്ങളുടെ വികസനവും ഉപയുക്തതയും, വാർത്താവിവരണം, സിനിമകൾ.
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിലെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ വ്യത്യസ്തരീതികളുടെ വിശകലനം.
- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ രീതികളും സ്വഭാവങ്ങളും
- പഠനകേന്ദ്രീകൃത മൂല്യനിർണ്ണയം

യൂണിറ്റ് 10: പരിസ്ഥിതിപഠന മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഉപാധികളും സാങ്കേതിക വിദ്യകളും.

- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഉപാധികളും സാങ്കേതികവിദ്യകളും.
- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത ഉപാധികളുടെ വികസനവും തെരഞ്ഞെടുപ്പും ഉപയോഗവും.
- പരീക്ഷകൾ
- നിരീക്ഷണ പട്ടിക

- റേറ്റിംഗ് സ്കേൽ
- ശബ്ദ-ചിത്ര ശേഖരണം
- മൂല്യനിർണ്ണയ സാങ്കേതികവിദ്യ
- മൂല്യനിർണ്ണയ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ പരിഗണന.

യൂണിറ്റ് 11: മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലൂടെയുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

- കുട്ടികളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ശേഖരണവും പങ്കുവയ്ക്കലും.
- കുട്ടികൾ അവരുടെ ശക്തിയും പോരായ്മയും തിരിച്ചറിയുന്നു.
- അധ്യാപന പഠനപ്രക്രിയയുടെ നിരീക്ഷണവും വികസനവും
- പരിസ്ഥിതി പഠനത്തിൽ ശക്തിപകരാനായി കൂടുതൽ വികസനത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.

കോഴ്സ് 8: 508 - കലകൾ, അധ്യാപകജോലി എന്നിവയുടെ പഠനം മൊത്തം ക്രെഡിറ്റ് 4 (3+1)

കോഴ്സ് രൂപകൽപ്പന

ഈ കോഴ്സ് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കല, ആരോഗ്യം, അധ്യാപക ജോലി എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ അറിവ് നൽകുന്നു. എല്ലാ വിഭാഗങ്ങളിലും ഒരു പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിലെ അധ്യാപിക അറിവ് നേടിയിരിക്കണം. ഓരോ വിഭാഗത്തിലും നേടുന്ന മാർക്ക് അധികമായി വിലയിരുത്തപ്പെടും.

1. കല വിദ്യാഭ്യാസം

കോഴ്സിന്റെ ലക്ഷ്യം

കലാപഠനത്തിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സൃഷ്ടിപരതയ്ക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു. ഒരു വ്യക്തിയുടെ സൃഷ്ടിപരമായ കഴിവുകൾ വികസിക്കാനും, മൂല്യബോധവും നമ്മുടെ സംസ്കാരത്തെയും സമൂഹത്തെയും തിരിച്ചറിയാനും, ബഹുമാനിക്കാനും ഈ പഠനം സഹായിക്കുന്നു. കലകളിലൂടെ, ജീവതത്തിൽ, പലതും സൃഷ്ടിക്കാനും, അഭിനയിക്കാനും പരിചയം ലഭിക്കുന്നു. പ്രാഥമികവിദ്യാലയത്തിലെ അധ്യാപകർ ഇത്തരത്തിലുള്ള അറിവുകൾ നേടുകയും കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നത് കുട്ടികൾക്ക് ഉപകാരപ്രദമാകും. നല്ല ഒരു കലാപഠനത്തിലൂടെ സൗന്ദര്യബോധവും, സൃഷ്ടിപരതയും അഭിനയപാടവവും സിദ്ധിക്കുന്നു.

പ്രത്യേക ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി അറിയേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

- കലാപഠനത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുകയും, ഉൾക്കൊള്ളുകയും ചെയ്യുക.
- വിവിധ തരത്തിലുള്ള കലാരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിവ് നേടുക.
- ഓരോ കുട്ടിയും കലാപഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- വിവിധ കലാരൂപങ്ങളുടെ സൗന്ദര്യാത്മകമായ കാഴ്ചപ്പാടും കലാപരതയും വികസിപ്പിക്കുക.
- വിവിധ കലാരൂപങ്ങൾ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

ബ്ലോക്ക് 1: കലാപഠനം

യൂണിറ്റ് 1: കലാപഠനവും കലയും മനസ്സിലാക്കൽ (തിയറി)

- i. കലാപഠനത്തിന്റെ അർത്ഥവും സങ്കല്പവും; ദൃശ്യനടന കലാപഠനം പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ.
- ii. ശൈശവകല മനസ്സിലാക്കൽ
- iii. കലാപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ
- iv. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രാദേശിക കലകളുടെയും ശില്പരതയുടെയും ആവശ്യകത.

യൂണിറ്റ് 2: ദൃശ്യകലകളും, ശില്പകലകളും. (പ്രാക്ടിക്കൽ)

- i. ദൃശ്യകലകളുടെ പരീക്ഷണങ്ങൾ വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ (പെൻസിൽ, പേസ്റ്റൽ കളേഴ്സ്, പോസ്റ്റർ കളേഴ്സ്, പേന, മഷി, കളിമണ്ണ്) ഇവയുടെ ഉപയോഗം.
- ii. ദൃശ്യകലയുടെ ആവിഷ്കാരം; ചിത്രരചന, ബ്ലോക്ക് പ്രിന്റിംഗ്, കൊളാഷ് മേക്കിംഗ്, പാവക്കുത്ത്, മുഖംമൂടി നിർമ്മാണം, കളിമൺ കലകൾ, പേപ്പർ കട്ടിംഗ്
- iii. ഓരോ കലാപ്രക്രിയയുടേയും പ്രായോഗികത പരിശോധിച്ച് സൂക്ഷിക്കണം.

യൂണിറ്റ് 3 - അഭിനയകല (പ്രായോഗികം)

- i. പ്രാദേശികകലകളായ സംഗീതം, നൃത്തം, അഭിനയം, പാവകളി എന്നിവ കാണുകയും, നിരീക്ഷിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ii. ഇത്തരം കലകളിൽ ഒന്ന് പഠിക്കുകയും അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണം.
- iii. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അവതരണത്തിലും അഭിനയത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള ആസൂത്രണം.
- iv. പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ രജിസ്റ്ററിൽ സൂക്ഷിക്കണം.

യൂണിറ്റ് 4: പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കലാപഠനത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും സംഘാടനവും

- i. പ്രാഥമിക തലത്തിൽ കലാപരിശീലനത്തിന്റെ ആസൂത്രണം - പ്രവർത്തനങ്ങളും സമയക്രമവും.
- ii. കലാപരിശീലനത്തിന്റെ സംഘാടന വസ്തുക്കൾ.
- iii. പ്രാഥമികതലത്തിൽ കലാപരിശീലനത്തിനുള്ള സംഘാടനവും സാധ്യതകളും.

യൂണിറ്റ് 5: കലാപഠന മൂല്യനിർണ്ണയം

- i) കലാപഠന മൂല്യനിർണ്ണയം
- ii) പോർട്ട് ഫോളിയോ നിർമ്മാണം
- iii) മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത ഉപാധികളും സാങ്കേതിക വിദ്യയും മനസ്സിലാക്കുന്നു (നിരീക്ഷണ പട്ടിക, പ്രൊജക്ട്) പോർട്ട്ഫോളിയോ, ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, റേറ്റിംഗ് സ്കേൽ, അനക് ഡോട്ടൽ റെക്കോർഡ്)

2. ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം കോഴ്സിന്റെ ലക്ഷ്യം

ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും പ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്നു. സ്കൂൾതലത്തിൽ മറ്റെല്ലാ വിഷയങ്ങളും വളരെ നല്ലരീതിയിൽ പുരോഗമിക്കുന്നതിന് വലിയ പങ്കാണുള്ളത്. അധ്യാപന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം അത്യാവശ്യമാണ്. അതിലുള്ള അറിവ് നേടാനുള്ള അവസരം അവർക്ക് നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും ഇടയിൽ ആരോഗ്യ ജീവിതരീതികൾ പിന്തുടരാൻ സഹായിക്കുന്ന കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠനനേട്ടത്തിന് സഹായകമാകുന്നു. വൈകാരിക സ്ഥിരത, മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള നല്ല വ്യക്തിബന്ധം എന്നിവ വളർത്താൻ ഇത് സഹായിക്കുന്നു. അധ്യാപന പരിശീലനത്തിൽ കായിക-ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് നല്ലൊരു പങ്കാണുള്ളത്.

പ്രത്യേക ലക്ഷ്യങ്ങൾ

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടവ

- i) ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം നല്ലൊരു അടിത്തറ പാകുന്നു.
- i) സ്കൂളിലെ ആരോഗ്യ പദ്ധതിയെപ്പറ്റി അറിയുകയും പരിചയിക്കുകയും വേണം. സ്കൂൾ പരിസ്ഥിതിയുടെ ആരോഗ്യത്തിന് ആരോഗ്യനിർദ്ദേശങ്ങളും ആവശ്യമാണ്.
- iii) കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിന് ആവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ അറിയണം.
- iv) കുട്ടികളുടെ വികസനോന്മുഖമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോഗ്രാമുകൾ ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യണം. (ആരോഗ്യ വൈകാരിക, മാനസിക, സാമൂഹിക, ആത്മീയ തലം)
- v) സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി യോഗയുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുകയും അറിവും കഴിവും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള യോഗ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുകയും വേണം.

പ്രവർത്തനക്രമം 9: 509 പ്രാഥമിക തലത്തിൽ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പഠനം

എ. ആമുഖം

സാമൂഹിക ശാസ്ത്രത്തിന്റെ/സാമൂഹിക വിഷയത്തിന്റെ ആശയങ്ങൾ അവയുടെ സ്വഭാവം, ലക്ഷ്യം എന്നിവയെപ്പറ്റിയുള്ള ചില ധാരണകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയിരിക്കുന്നു. ഇവയെ സ്വാഭാവികമായും നിർദ്ദിഷ്ടപരമായും പരിഗണിക്കുന്നതിന് പകരം പ്രവർത്തനക്രമം ഈ വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപക-വിദ്യാർഥിക്ക് ഒരു വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വ്യത്യസ്ത പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിന്റെ ധാരണയെക്കുറിച്ചും വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഇവ പരിശോധിക്കുന്നു. സമയം, സ്ഥലം, ശക്തി, ഘടന, സ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രക്രിയകൾ, ബന്ധങ്ങൾ എന്നിവ പരാമർശിക്കുന്ന നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള സാമൂഹിക യാഥാർത്ഥ്യത്തെ കുറിച്ചും സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചും വിമർശനപരമായി മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് എങ്ങിനെ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രത്തിന് കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാമെന്ന് ഇത് ആരായുകയും നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ബി. ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനക്രമം പഠിതാവിനെ സഹായിക്കുന്നത് താഴെ പറയുന്ന രീതികളിലാണ്.

- ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രമീമാംസ, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നത് വഴി നമ്മൾ ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തെക്കുറിച്ച് വിമർശനപരമായി മനസ്സിലാക്കുവാനും വിശകലനം നടത്തുവാനുമുള്ള അറിവും വകസിപ്പിക്കുന്നു.
- വസ്തുതകൾ ശേഖരിക്കുവാനും വ്യാഖ്യാനിക്കുവാനും വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള നൈപുണികൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയെ വിമർശനാത്മകമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- വ്യത്യസ്തബോധനവിദ്യ മനസ്സിലാക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, സാമൂഹിക പ്രതിഭാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കുന്നതിനും അവരുടെ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ജിജ്ഞാസ വളർത്തു തരത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയെ വിവരിക്കുന്നു, ഇത് വിമർശനപരവും,ചിന്താപരവുമായ രീതിയിൽ, നിലവിലുള്ള സമൂഹം, അതില സ്ഥാപനങ്ങൾ, അനുഷ്ഠാനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ പ്രതിഫലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- മാനുഷികവും ഭരണഘടനാപരവുമായ മൂല്യങ്ങളായ സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, മീതി എന്നിവ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുവാനും വൈവിധ്യങ്ങളെ ബഹുമാനിക്കുന്നതിനും ഈ മൂല്യങ്ങൾക്ക് ഭീഷണിയാകുന്ന സാമൂഹിക ശക്തികളെ വെല്ലുവിളിക്കുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.

സി. ചരിത്രം

ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം രാഷ്ട്രമീമാസ, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം. സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ സ്വാഭാവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനക്രമത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. ഇതിൽ നിന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നത് ഈ വിഷയം വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ ആവിഷ്കരിക്കാവുന്നതും ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം ചരിത്രപരവും സാമൂഹികവുമാണ്. പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെയും പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും വിശകലനം വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ എങ്ങിനെ ഈ പ്രമാണങ്ങളെയും ബോധനവിദ്യ ഉപകരണങ്ങളെയും രൂപപ്പെടുത്തുമെന്നും എങ്ങനെ ഇവ പഠനമുറികളിൽ ആവിഷ്കരിക്കാമെന്നും സഹായിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 : ഒരു വിഷയമെന്ന നിലയിൽ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ

യൂണിറ്റ് 1 : സാമൂഹിക ശാസ്ത്രങ്ങളുടെ സ്വഭാവം

- സാമൂഹിക ശാസ്ത്രങ്ങൾ : പരിണാമവും ആശയവൽക്കരണവും
- സാമൂഹികശാസ്ത്രങ്ങൾ : പൗരാണികം മുതൽ
- സമൂഹത്തിന്റെ ഇന്നത്തെ അവസ്ഥ
- സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ : ഭരണവ്യവസ്ഥ, സംസ്കാരം, സാമ്പത്തികം
- സാമൂഹിക ശാസ്ത്രങ്ങളുടെ അഖണ്ഡതയും അന്വേഷണവിഷയവും

യൂണിറ്റ് 2 : സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രങ്ങൾ

ഈ യൂണിറ്റിന്റെ പ്രധാനലക്ഷ്യം സാമൂഹിക ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പരിണാമത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ശക്തികളെ പരിശോധിക്കലാണ്. ഇത് സാമൂഹികശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു.

- കേരളത്തിലെ മാഹാത്മ്യം, ദേശീയഗത്യന്തരം (46)
- സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിനന്തര സാമൂഹികശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതികളെക്കുറിച്ചുള്ള വാദപ്രതിവാദം.
- ദേശീയ അഖണ്ഡതയും, അന്താരാഷ്ട്ര ധാരണയും.
- വർഗീയത, മതേതരത്വം, കീഴാളപക്ഷവീക്ഷണം എന്നിവയുടെ വാദപ്രതിവാദം.
- ലിംഗപരത, ജാതി, ഗോത്രം ഇവയിൽനിന്നുള്ള വീക്ഷണങ്ങൾ.
- സാമൂഹികശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ അന്താരാഷ്ട്രവീക്ഷണം (യൂനെസ്കോ, ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിലെ സാമൂഹികശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിക്ക് ഉദാഹരണം).

- ഇന്നത്തെ ദേശീയചിന്തയും സാമൂഹികശാസ്ത്രപഠ്യപദ്ധതിയെ സംബന്ധിച്ച പരിശീലനവും

ബ്ലോക്ക് 11 . സാമൂഹികശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളും ആശയങ്ങളും

യൂണിറ്റ് 3 : ചരിത്രം

- പ്രാഥമികഘട്ടത്തിലെ ചരിത്രത്തിന്റെ സാമാന്യജ്ഞാനം, ചരിത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം.
- ചരിത്രത്തിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ സ്വീകരിക്കുന്ന രീതികൾ
- സാമൂഹിക ശാസ്ത്രപഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമെന്ന നിലയിൽ ചരിത്രത്തിന്റെ പ്രധാന്യം.
- മാതൃകപഠപദ്ധതി

യൂണിറ്റ് 4 : ഭൂമിശാസ്ത്രം

- പ്രാഥമികഘട്ടത്തിൽ ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ സാമാന്യജ്ഞാനം, ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം.
- ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിൽ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ സ്വീകരിക്കുന്ന രീതികൾ.
- സാമൂഹികശാസ്ത്രപഠ്യ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമെന്ന നിലയിൽ ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം.
- മാതൃകപദ്ധതി

യൂണിറ്റ് 5 : രാഷ്ട്രീയമീമാംസ/സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം/സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ പരസ്പരബന്ധവിഷയമെന്ന നിലയിൽ സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ ജീവിതം.

- പ്രാഥമികഘട്ടത്തിൽ സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിലെ സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ ജീവിതത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം.
- രാഷ്ട്രമീമാംസ, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ സാമൂഹിക ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ സ്വീകരിക്കുന്ന രീതികൾ
- സാമൂഹിക ശാസ്ത്രപഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമെന്നനിലയിൽ രാഷ്ട്രമീമാംസ, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ പ്രധാന്യം
- മാതൃക പഠപദ്ധതി

ബ്ലോക്ക് 3: സാമൂഹികശാസ്ത്രങ്ങളുടെ ബോധനവിദ്യയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 6 : പഠിതാവിന്റെ സ്വഭാവവും പ്രാദേശിക സന്ദർഭത്തിന്റെയും ധാരണ

- വ്യത്യസ്ത സാമൂഹിക സന്ദർഭം
- കുട്ടികൾ എങ്ങിനെ സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- പ്രായം, സാമൂഹിക-സാംസ്കാരികസന്ദർഭം ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മധ്യ/അപ്പർ പ്രാഥമിക ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികളിലെ ധാരണാവികസവും ആശയ രൂപീകരണവും, പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധവിദ്യയും വേണ്ടി ഈ ഘടകങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ കുട്ടിയുടെ കേസ് പഠനം, തുട്ടികൾ, സാമൂഹികശാസ്ത്ര അറിവിന്റെ രൂപീകരണം ക്ലാസ്സ്മുറിയിലെ പ്രവർത്തനവും.

യൂണിറ്റ് 7 : അധ്യാപന - പഠന തന്ത്രങ്ങൾ

അധ്യാപന രീതികൾ/കണ്ടുപിടിത്തരീതി, പ്രോജക്ട് രീതി, വിവരണത്തിന്റെ ഉപയോഗം, താരതമ്യം, നിരീക്ഷണം, സാമൂഹികശാസ്ത്രത്തിലെ സംഭാഷണവും ചർച്ചയും, വസാതുതയുടെ ആശയം, വ്യത്യസ്ത സാമൂഹികശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളിലെ ഇതിന്റെ ഉറവിടവും തെളിവും, വസ്തുതയും അഭിപ്രായവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, മുൻവിധികളെ തിരിച്ചറിയൽ, വിമർശനം പ്രവർത്തനക്രമങ്ങളുടെ ഘടനകളുമുള്ള വ്യക്തിപര/അനുഭവജ്ഞാനത്തിന്റെ ഉപയോഗം. (പലവിധ വിഭവങ്ങളും ഉദാഹരണങ്ങളും കൊണ്ട് ഓരോ രീതിയും വിശദീകരിക്കുന്നതാണ്.)

യൂണിറ്റ് 8 : പഠനവിഭവങ്ങൾ : ആശയം, ആവശ്യകതയും പ്രധാന്യവും

പഠനവിഭവരീതികൾ : റിയാലിയവും ഡയോരമയും, ഭൂപടവുംഗ്ലോബും, മോഡലുകൾ, ഗ്രാഫുകൾ, ചാർട്ടുകൾ, കാർട്ടൂണുകൾ, ടൈംലൈനുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, പത്രങ്ങൾ, ഭാഗങ്ങൾ, സിനിമകൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, പഠനവിഭവങ്ങളുടെ വികസനം, പഠനവിഭവങ്ങളുടെ കൈകാര്യം.

യൂണിറ്റ് 9: മലയാളം

പ്രവർത്തന ക്രമം : 510 അപ്പർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ പഠനശാസ്ത്രം

എ. ആമുഖം

ശാസ്ത്രീയ രീതിയിൽ, നിരീക്ഷണം മാതൃകകൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള നിരീക്ഷണം, ഊഹിക്കൽ, പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ മൂല്യം പരിശോധിക്കുക, എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. അതിലൂടെ ഭൗതിക ലോകത്തെ നയിക്കുന്ന തത്വങ്ങളിൽ സിദ്ധാന്തങ്ങളിലും, നിയമങ്ങളിലും എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുന്നു.

ബി. ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഈ വിഭാഗം താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് പ്രാഥമിക തലത്തിലെ ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നത് ലക്ഷ്യം വെയ്ക്കുന്നു.

- ലോകത്തെക്കുറിച്ച് കൂട്ടിക്കുള്ള സ്വാഭാവിക ജിജ്ഞാസയുടെ സ്വഭാവം.
- നിത്യജീവിതത്തിലെ അനുഭവത്തിൽ നിന്ന് എന്ത് അറിഞ്ഞുവെന്ന് പരിഗണിക്കുക.
- കൂട്ടി കണ്ടെത്തൽ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ അഥവാ, ലളിത സാങ്കേതിക ഘടകങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
- എപ്പോഴും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക : അവിമർശനപരമ വാദങ്ങൾ സാവീകരിക്കരുത്.
- അതനുസരിച്ച് അധ്യാപന വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനകയമം തുടർന്നുവരുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കുചുറ്റും പ്രവർത്തിക്കുമെന്ന് ലക്ഷ്യം വെയ്ക്കുന്നു.
- കൂട്ടികൾ ശാസ്ത്രത്തിലെ അവരുടേതായ ജ്ഞാനധാരണ പുനർസന്ദർശിക്കുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തിന്റെ മണ്ഡലങ്ങളുമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ ഏർപ്പെടുന്നതിന്.
- ജ്ഞാനവികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂട്ടികളുടെ ആശയങ്ങൾക്കും, ശാസ്ത്രീയ ആശയങ്ങളോടുംകൂട്ടിയ കൂട്ടികളുടെ ധാരണയെയും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു.
- ശരിയായ അധ്യാപന - പഠനരീതികളും മൂല്യനിർണ്ണയരീതികളും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു.
- ആ സകല ജനാധിപത്യ സംരംഭമെന്ന നിലയിൽ ശാസ്ത്രത്തെ വീക്ഷിക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു.

സി. രീതിശാസ്ത്രം

ലഭ്യമായ സ്രോതസ്സുകൾ പഠിക്കുന്നതിന്, ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും പരീക്ഷണങ്ങളും നടത്തുന്നതിന്, നിരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന്, അധ്യാപകരും സഹപ്രവർത്തകരുമായി ചർച്ചകൾ ചെയ്യുന്നതിന്, ചോദ്യങ്ങളിൽ അവർ എങ്ങിനെ എത്തിച്ചേരണമെന്നും, അന്വേഷണം നടത്തുന്നതിന് എന്തുകൊണ്ട് ചില വഴികൾ തെരഞ്ഞെടുക്കണമെന്നും അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എളുപ്പമാക്കിക്കൊടുക്കുന്നു. താഴെ പറയുന്നവ എങ്ങിനെ നടത്തണമെന്ന് പരിശീലകർ എളുപ്പമാക്കുന്നു.

- അന്വേഷണത്തിന് വ്യത്യസ്ത വഴികൾ, ചെറിയ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്ന വ്യത്യസ്ത മത്സര അന്വേഷണങ്ങളും നടത്തുക.
- ശാസ്ത്രമ്യൂസിയങ്ങൾ, ഫീൽഡ്ട്രിപ്പ്, പ്രോജക്ടറുകൾ, പ്രദർശനം.
- പേപ്പർ പെൻസിൽ പരീക്ഷകൾക്കുള്ള അനുയോജ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത മൂല്യനിർണ്ണയരീതികൾ വികസിപ്പിക്കുക.
- ആശയഭൂപടങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി യൂണിറ്റ് പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുക.
- പ്രസക്തിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുസ്തകങ്ങൾ, ഫിലിമുകൾ, മൾട്ടിമീഡിയ പദ്ധതികൾപോലെയുള്ള അധ്യാപന - പഠനസാമഗ്രികൾ വിലയിരുത്തുക.

ബ്ലോക്ക് 1 : ശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കൽ

യൂണിറ്റ് 1 : ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം

- ചരിത്രവും ശാസ്ത്രതത്വചിന്തയും - പ്രാചീന, മധ്യ, ആധുനിക കാലഘട്ടം, ശാസ്ത്ര തത്വചിന്ത
- എന്താണ് ശാസ്ത്രം - നിർവ്വചനവും പൊതുസവിശേഷതകളും, ശാസ്ത്രസ്വഭാവം, ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രക്രിയ
- ശാസ്ത്രീയ അറിവ് - സാധ്യതാസിദ്ധാന്തം, വസ്തുത, പ്രകൃതിനിയമം, തെളിവു അനുകരണീയമാതൃകയും - അനുഭവേ - നിഗമന രീതികൾ ഉൾപ്പെടുന്നത്.
- ശാസ്ത്രീയ ചിന്ത - അനുഭവ തെളിവു പ്രായോഗികയുക്തിയുടെയും ഉപയോഗം - നിർദ്ദിഷ്ട അറിവിനെക്കുറിച്ചുള്ള സ്നേഹസമീപനം.
- ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ - എന്താണ് ശാസ്ത്രീയരീതി - ശാസ്ത്രീയരീതിയിലെയും സമീപനത്തിലെയും ഘട്ടങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 2 : ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണം

ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണ ആശയം, ശാസ്ത്രീയ രൂപങ്ങൾ -

ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണ നൈപുണികളുടെ പ്രക്രിയ:

ശാസ്ത്രീയപ്രക്രിയയിൽ പഠിതാവ് ഏർപ്പെടൽ

- അന്വേഷണങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തുക.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യതാ സിദ്ധാന്തം
- നിരീക്ഷണങ്ങൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവചനം
- വസ്തുതകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള നിരീക്ഷണം
- മാതൃകകളും ബന്ധവും അന്വേഷിക്കുക
- അന്വേഷണ ആസൂത്രണവും ആലോചനയും
- ഉപകരണങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും നിർമ്മിക്കുകയും
- അളക്കുകയും കണക്കുകൂട്ടുകയും
- പങ്കെടുക്കലും വിനിമയവും
- ആത്മസാക്ഷാൽക്കാരവും സ്വയംപ്രതിഫലനവും
- വ്യക്തിജീവിതത്തിലെ അന്വേഷണം.

യൂണിറ്റ് 3 : ശാസ്ത്ര അധ്യാപനത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ

- അധ്യാപനരീതി ശാസ്ത്രം
- ഉദാഹരണങ്ങളോടുകൂടിയ വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ : കൈമാറ്റ സമീപനം, പ്രക്രിയ/ അന്വേഷണസമീപനം, കണ്ടുപിടിത്ത സമീപന

യൂണിറ്റ് 4. പ്രായോഗികമായ പരിജ്ഞാനം : പങ്കും പ്രാധാന്യവും

- കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിലെ ആദ്യാനുഭവങ്ങളുടെ പങ്ക്
- അന്വേഷണരീതികൾ : ക്ലാസ്സിലും വിദ്യാലയത്തിന് പുറത്തും
- പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ
- സുരക്ഷാരീതികൾ - സ്കൂളിന് അകത്തും പുറത്തും

ബ്ലോക്ക് 2 : ശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ അളവും കൈകാര്യവും

യൂണിറ്റ് 5: അപ്പർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ ശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസ ആസൂത്രണവും കൈകാര്യവും

- ആസൂത്രണത്തിലെ അവലോകനം
- ശാസ്ത്രത്തിലെ ആസൂത്രണവും പാഠ്യപദ്ധതി ഉൾപ്പെടലും
- പലവിധ വിഭവങ്ങളുടെ തിരിച്ചറിയലും ഉപയോഗം: സ്കൂൾതലത്തിൽ, പ്രാദേശികതലത്തിൽ, വിദ്യാതിഹരക്തി അല്ലാത്തതും വിദ്യുത്ചക്തിപരവുമായ ഉറവിടങ്ങൾ.
- വിവരമറിയിക്കുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും

യൂണിറ്റ് 6 : വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ

- വിലയിരുത്തൽ : എന്ത്, എങ്ങിനെ, എന്തുകൊണ്ട് - മൂല്യനിർണ്ണയ ആശയം, ലക്ഷ്യങ്ങളും വൈദഗ്ധ്യവും, മൂല്യനിർണ്ണയരീതികൾ, ആഭ്യന്തര വിലയിരുത്തൽ
- ശാസ്ത്രത്തിലെ നിരന്തര, സമഗ്രമൂല്യനിർണ്ണയം
- ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ സഹായിക്കുന്നതിന് നിർണ്ണയങ്ങളുടെ ഉപയോഗം - കടുത്ത സംഭവങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, പരിഹാരപഠനം നടത്തൽ
- അവബോധ, വൈകാരിക, മനശ്ചാലക മണ്ഡലങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം.
- കുട്ടികളുടെ ആശയങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, സമീപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഘടനാവിലയിരുത്തൽ.

യൂണിറ്റ് 7 - ശാസ്ത്ര അധ്യാപനത്തിലെ വെല്ലുവിളികളും പ്രശ്നങ്ങളും

- ശാസ്ത്രം എല്ലാവർക്കും വേണ്ടി
- വ്യത്യസ്ത കഴിവുകളുടെ അധ്യാപനം
- ശാസ്ത്രത്തിലേയും ശാസ്ത്ര അധ്യാപനത്തിലേയും നേട്ടം അറിയുക.

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനക്രമങ്ങൾക്കുള്ള ചട്ടക്കൂട്

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനക്രമം 1 : 511 സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത

പ്രവർത്തനങ്ങൾ (SBA)

ഒന്നാം വർഷം : മൂന്ന് ഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ച നാല് ക്രെഡിറ്റുകളുടെ സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ഒരു സ്കൂൾ കുട്ടിയുടെ കേസ് സ്റ്റഡി
- രേഖകളുടെയും രജിസ്റ്ററിന്റെയും സൂക്ഷിക്കൽ
- സ്കൂൾ പരിപാടികളുടെ സംഭാവന

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനക്രമം 2 : 512 ശില്പശാല - 1

(ശില്പശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ)

ഒന്നാം വർഷം : നാല് ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ശില്പശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ 112 ദിവസത്തെ ശില്പശാലയിൽ പലതരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

- ഭാഷ, കണക്ക്, പരിസ്ഥിതിശാസ്ത്രം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ അധ്യായപദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കൽ
- മൂന്ന് വിഷയങ്ങൾക്ക് അധ്യാപന - പഠന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കൽ
- മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് അടിസ്ഥാനമാക്കി ഏതെങ്കിലുമൊരു വിഷയത്തിലെ വകുപ്പിന്റെ വികസനം.
- രൂപരേഖയുടെയും രചനയുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവശേഷിക്കുന്ന ചോദ്യപേപ്പറുകൾ തയ്യാറാക്കൽ.
- അധ്യായങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണവും പ്രദർശനവും.
- മൂല്യനിർണ്ണയപ്രക്രിയകളിൽ പങ്കെടുക്കൽ

513 ശിൽപ്പശാല 1 (ശിൽപ്പശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ)

രണ്ടാംവർഷം: നാല് ക്രെഡിറ്റുകളുടെ രണ്ടാംവർഷത്തിലെ ശിൽപ്പശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ 12 ദിവസത്തെ ശിൽപ്പശാലയിൽ പലവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

- ഏതെങ്കിലും രണ്ട് വിഷയത്തിൽ സാങ്കല്പിക ഭൂപകട രചന ഭാഷ, ഗണിതശാസ്ത്രം, പരിസ്ഥിതിശാസ്ത്രം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം.
- കല, ഭൗതിക-ആരോഗ്യ-പ്രവർത്തന വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ നടനം.
- ടൈംടേബിൾ / വാർഷിക പ്രവർത്തന കലണ്ടർ - ഇവയിലെ വിശകലനം.
- വിദ്യാലയ-സമുദായബന്ധം
- സെമിനാർ അവതരണം.
- മൂല്യനിർണ്ണയപ്രക്രിയകളിൽ പങ്കെടുക്കൽ.

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനക്രമം 3:514

**പ്രായോഗിക അധ്യാപനം
(പ്രാക്ടീസ് അധ്യാപനം - പിടി)**

രണ്ടാംവർഷം: പ്രായോഗിക അധ്യാപനം, 8 ക്രെഡിറ്റുകളിലാണ്. ഒരു അധ്യാപന പരിശീലകന് നാല് വിശയങ്ങളിൽ ഓരോന്നിനും 10 പ്രായോഗിക അധ്യായങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട് (ഭാഷ, ഗണിതശാസ്ത്രം, പരിസ്ഥിതി പഠനം. ശാസ്ത്രം/സാമൂഹികശാസ്ത്രം) അവർക്ക് ഒരു മാർഗ്ഗദർശിയേയും മേൽനോട്ടക്കാരനെയും നൽകും (സ്കൂളിലെ ഒരു മുതിർന്ന അധ്യാപകൻ)

അവരെ താഴെപ്പറയുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയ മാനദണ്ഡമനുസരിച്ച് മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തും.

- അദ്ധ്യായ പദ്ധതി
- വിഷയ പ്രാപ്തി
- അധ്യാപക മാർഗ്ഗദർശി
- അധ്യായത്തിലും അതിന്റെ കൈകാര്യത്തിലും കുട്ടിയുടെ പങ്കാളിത്തം.
- വിദ്യാർത്ഥി മൂല്യനിർണ്ണയം.
- സ്കൂൾമേധാവിയുടെ പ്രയോഗ അധ്യാപനപ്രക്രിയയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം.

8. പ്രവർത്തനക്രമം തയ്യാറാക്കൽ

പഠനസാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്, രാജ്യം മുഴുവനുള്ള വ്യത്യസ്ത സർവ്വകലാശാലകളിലെയും, വൈദഗ്ധ്യ സംഘടനകൾ/സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും അതുപോലെ ഗാർഹിക അധ്യയന വിഭാഗത്തിലെയും വിദഗ്ദ്ധരായ ഒരു സംഘമാണ്. ഈ സാമഗ്രികൾ അധ്യാപകരുടെയും യൂണിറ്റ് രൂപകൽപ്പന നടത്തുന്നവരുടേയും മേൽനോട്ടത്തിലുള്ള ഉള്ളടക്ക വിദഗ്ധർ സൂക്ഷ്മാവലോകനം മെച്ചപ്പെടുന്നു, മാത്രവുമല്ല അച്ചടിക്കുന്നതിന് മുൻപായി എൻ.ഐ.ഓ.എസിലെ ഭാഷാവിദഗ്ധർ ചിട്ടപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

9. ക്രെഡിറ്റ് സമ്പ്രദായം

ഈ പദ്ധതിക്കുവേണ്ടി സ്ഥാപനം ക്രെഡിറ്റ് സമ്പ്രദായമാണ് പിന്തുടരുന്നത്. എല്ലാ പഠനപ്രക്രിയകളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പഠനത്തിന്റെ 30 മണിക്കൂറാണ് ഓരോ ക്രെഡിറ്റും. ഉദാഹരണമായി ഒരു 4 ക്രെഡിറ്റ് പ്രവർത്തനക്രമത്തിന് 120 പഠന മണിക്കൂറുകളാണ് ഉള്ളത്. ക്രെഡിറ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പ്രവർത്തനക്രമത്തിന്റെ വെയിറ്റേജ് രേഖപ്പെടുത്തുന്നത്. ഇത് ഒരു പ്രവർത്തനക്രമം വിജയകരമായി പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിന് അവരുടെ പഠനശ്രമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ പഠിതാവിനെ സഹായിക്കുന്നു. പഠനപദ്ധതിയുടെ പൂർത്തീകരണത്തിന് ഓരോ പ്രവർത്തനക്രമത്തിലും അസൈൻമെന്റുകളും വർഷാവസാനപരീക്ഷകളും മുഴുവനാക്കേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്.

10. പിൻതാങ്ങൽ സമ്പ്രദായം (സപ്പോർട്ട് സമ്പ്രദായം)

പഠിതാവിന് വ്യക്തിപരമായ പിന്തുണ നൽകുന്നതിന് വേണ്ടി സ്ഥാപനം/രാഷ്ട്രത്തിന് ധാരാളം പഠനകേന്ദ്രങ്ങളുണ്ട്. ഇവയുടെ സംഘാടകൻ രാഷ്ട്രം തന്നെയാണ്. പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ വെച്ച്, പഠിതാവ്, പഠനകേന്ദ്രസംഘാടകൻ, ശിൽപ്പശാല സംഘാടകൻ, സഹപഠനകേന്ദ്രം, വിഭവവ്യക്തി, മാർഗ്ഗദർശി. മേൽനോട്ടകൻ, സമാനരായ ആളുകൾ-ഇവരുമായി ഇടപഴകുന്നു. വായനശാലയിൽ പുസ്തകങ്ങൾ പരാമാർശിക്കുന്നു. പഠനസംബന്ധമായ വിഷയങ്ങൾക്ക് സംഘാടകരുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നു. പിൻതാങ്ങൽ സമ്പ്രദായം പ്രവർത്തനകേന്ദ്രങ്ങളിലൂടെയും പരിപാടി കേന്ദ്രങ്ങളിലൂടെയുമാണ് നൽകുന്നത്.

11. കർമ്മപരിപാടി പ്രദാനതന്ത്രങ്ങൾ

തുറന്നവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ ശിക്ഷണസമ്പ്രദായത്തിന് ഒരു വലിയ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. ഇത് തുറന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തെ അർത്ഥപൂർണ്ണവും കാര്യക്ഷമവും താൽപ്പര്യവും ഉളവാക്കുന്നതാണ്. താഴെപ്പറയുന്ന ശിക്ഷണ സമ്പ്രദായങ്ങളാണ് ഈ കർമ്മപരിപാടിക്ക് സ്വീകരിക്കുന്നത്.

1. കാതൽ (കോർ)

- സ്വയം ശിക്ഷണം/അച്ചടി സാമഗ്രികൾ
- കേസ് പഠനങ്ങൾ, പ്രൊജക്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- പോർട്ട്ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കൽ പോലുള്ള അസൈൻമെന്റ്
- ശിൽപ്പശാല സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെയുള്ള വിവരങ്ങൾ നിക്ഷേപിക്കുന്നു.
- പരിശീലന അധ്യായങ്ങളുടെ വിക്ഷേപണം.
- പ്രായോഗികസഹായഗ്രന്ഥം (പി.സി.പി., സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശിൽപ്പശാല അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ)

2. അനുബന്ധം

- ഓഡിയോ/വീഡിയോ സാമഗ്രികൾ
- ടെലികോൺഫറൻസിലൂടെ അധ്യാപനഭാഷണം.
- പാരസ്പര്യ റേഡിയോ കൗൺസിലിംഗ്
- മൊബൈലിലൂടെയുള്ള വിവരനിക്ഷേപണം.

12. അച്ചടി സാമഗ്രികൾ

സിദ്ധാന്ത-പ്രാവർത്തിക പ്രവർത്തനക്രമത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള പഠനസാമഗ്രികളാണ് അച്ചടിസാമഗ്രികൾ. ബ്ലോക്കുകളുടെ രൂപത്തിൽ ഇവ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുന്നു. ഓരോ ബ്ലോക്കിലും 2-4 യൂണിറ്റുകളുണ്ട്. ഓരോ പ്രവർത്തനക്രമത്തിനും ഒരു കോഡ് നമ്പർ ഉണ്ട്. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂൾ അതാത് പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് അസൈൻമെന്റിനോടൊപ്പം പഠനസാമഗ്രികളും അയയ്ക്കുന്നു. ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി എന്തെങ്കിലും കാരണവശാൽ ഇത് സ്വീകരിച്ചില്ലെങ്കിൽ എൽ.ഐ.ഓ.എസ് ഉത്തരവാദിയല്ല.

13. അധ്യാപനഘട്ടം

വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസപഠനത്തിൽ പഠിതാക്കളും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകരും തമ്മിലുള്ള മുഖാമുഖ പഠനം വളരെ കുറവാണ്. മുഖാമുഖബന്ധത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം എന്തെന്നാൽ -നിങ്ങൾക്ക് വ്യക്തമാക്കാൻ പറ്റാത്ത പലചോദ്യങ്ങളുടെയും ഉത്തരങ്ങളും സംശയങ്ങളും വ്യക്തമാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. അതിനേക്കാൾ ഉപരിയായി മറ്റു പഠിതാക്കളെ നേരിട്ടുകാണാനുള്ള ഒരു അവസരം കൂടി നിങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്നു.

പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ ധാരാളം വിദ്യാഭ്യാസമാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകരും തമ്മിലുള്ള മുഖാ-മുഖ പഠനം വളരെ കുറവാണ്. മുഖാമുഖബന്ധത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം എന്തെന്നാൽ നിങ്ങൾക്ക് വ്യക്തമാക്കാൻ പറ്റാത്ത പല ചോദ്യങ്ങളുടെയും ഉത്തരങ്ങളും

സംശയങ്ങളും വ്യക്തമാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. അതിനേക്കാൾ ഉപരിയായി മറ്റുപഠിതാക്കളെ നേരിട്ടു കാണാനുള്ള ഒരു അവസരം കൂടി നിങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്നു.

പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ ധാരാളം വിദ്യാഭ്യാസ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശികൾ നിങ്ങൾക്ക് മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശം തരുവാൻ ഉണ്ടായിരിക്കും. സാധാരണയായിട്ട് പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഞായറാഴ്ചകളിലും മറ്റ് അവധി ദിവസങ്ങളിലുമായിരിക്കും അധ്യാപനം നടത്താറ്.

നിങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടേണ്ട ഒരു പ്രധാനകാര്യം ക്ലാസിൽ ഇരുന്നുള്ള പഠനവുമായി ഇത് വളരെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടാണ്. ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശക്ലാസുകൾ അധ്യാപകൻ പഠിപ്പിക്കുന്നത് അവരുടെ പരമ്പരാഗതമായ രീതിയിലായിരിക്കും. നിങ്ങൾക്ക് ഡി.എൽ.ഇഡി (D.EI.ED)പദ്ധതിപ്രകാരമുള്ള പഠനത്തിൽ നിങ്ങളുടെ ബുദ്ധിമുട്ടുകളെ അതിജീവിക്കാൻ അധ്യാപകന് സാധിക്കും. ഈ വിഭാഗ പഠനത്തിൽ വിഷയാടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടുകളെ പരിഹരിക്കാൻ പരമാവധി നിങ്ങൾ ശ്രമിക്കണം.

പഠിക്കേണ്ടതായ പ്രത്യേകവിഭാഗം ക്ലാസ്സുകൾ നിങ്ങൾ സന്നിഹിതരാകുന്നതിന് മുമ്പ് നിങ്ങൾ ആ വിഷയങ്ങൾ ഒന്ന് വായിച്ചുപോകുന്നത് നന്നായിരിക്കും. ഏതൊക്കെ സൂചകങ്ങൾ ആണ് വിശദീകരിക്കേണ്ടത് എന്നതിനെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുക. പഠിക്കേണ്ട പാഠ്യഭാഗങ്ങളിൽ കൂടെ കടന്നു പോകാതെ ഏതാണ് ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതെന്നും ഫലപ്രാപ്തി വരുത്തേണ്ടതെന്ന് അറിയാൻ സാധിക്കില്ല.

സാമാന്യപട്ടികയ്ക്കുള്ളിൽ (General Schedule) പരിപാടികൾ പഠനകേന്ദ്രത്തിലെ സംഘാടകർ ആണ് തീരുമാനിക്കുന്നത്.

5th - എത്രത്തോളമാണ് ഓരോ സമയപരിധി അകത്തു പഠിപ്പിച്ചു തീർക്കേണ്ടതെന്നുള്ള സാമാന്യപട്ടിക (General Schedule) അതാതു പഠനകേന്ദ്രത്തിലെ സംഘാടകർ ആണ് തീരുമാനിക്കുന്നത്. (Tutoring Schedule) പഠിപ്പിക്കേണ്ട പട്ടികകളും അവർ തന്നെയാണ് തീരുമാനിക്കുന്നത്. പഠിപ്പിക്കേണ്ടുന്ന പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത് (print material) വിഷയങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കുക എന്നതാണ് (tutoring sessions) പഠിപ്പിക്കേണ്ട പട്ടികകളിൽ തീരുമാനിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് (theory courses). ഈ (programme) ഐച്ഛികമായ ഇച്ഛാനുസരണം (Theory Courses) സിദ്ധാന്തപാഠ്യക്രമം പ്രകാരമുള്ള രീതിയാണ് അവലംബിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിൽ (9 Theory Courses) 9 സിദ്ധാന്തപാഠ്യക്രമപ്രകാരമുള്ള രീതിയിൽ-8 - നിർബന്ധിത പാഠ്യക്രമവും-ഒന്ന് ഐച്ഛികപാഠ്യക്രമവുമാണ്. ഇതിൽ 33 (credits) വിശ്വാസ യോഗ്യതയാണ് സിദ്ധാന്ത പാഠ്യക്രമ (11-practical credits) മാണ്. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഒരു വർഷത്തിൽ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് 15 ദിവസത്തെ tutoring അധ്യാപനത്തിൽ, 75% ഹാജർ (attendance) നിർബന്ധമാണ്. ക്ലാസ്സിൽ ഹാജരാകുന്നത് ഒരധിക യോഗ്യതയായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നില്ല. പക്ഷെ വർഷാവസാനപരീക്ഷയിൽ ഇരിക്കുന്നതിന് യോഗ്യരായാൽ അധ്യാപനഘട്ടത്തിന്റെ പട്ടിക അപ്പൻഡിക്സ് 1-ലാണ്.

14. (Conduct of Practicals) - പ്രായോഗികപഠനത്തിന്റെ പൊതുസ്വഭാവം

പ്രായോഗികപഠനത്തിനു അതീവപ്രയോജനകരമായ പൂർണ്ണപിന്തുണ NIOS - നീണ്ട അവധികാലങ്ങളിൽ - 2 വർഷത്തെ പാഠ്യക്രമത്തിൽ - പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ 2 ദിവസത്തെ പണിപ്പുര.

NIOS - തലസ്ഥാനവുമായി കൂടി ആലോചിച്ച് - 2 വർഷത്തെ പാഠ്യക്രമത്തിൽ വിവിധ പഠനകേന്ദ്രത്തിൽ 12 ദിവസത്തെ പഠിപ്പുരയും രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

DIETS/PTTIS/BRCS - ൽ ആണ് പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇവിടെയാണ് അധ്യാപനവും-പ്രായോഗിക പണിപ്പുരയും നടത്തപ്പെടുന്നത്. പണിപ്പുരയുടേയും (workshop) പാഠ്യശാലയുടേയും (Co-ordinators) സമന്വയാധികാരിയാണ് ഇത് നടത്തിക്കുന്നത്. ഓരോ പഠനകേന്ദ്രത്തിലും - പരമാവധി 100 വിദ്യാർത്ഥികളെയാണ് ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത്.

15. NIOS ന്റെ പഠനകേന്ദ്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദവിവരങ്ങളും ആശയവിനിമയങ്ങളും എല്ലാം തലസ്ഥാന നടത്തിപ്പുകാരുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയിരിക്കുകയാണ്.

നേരത്തെ നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ട പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിലും അതാതു വിദ്യാലയത്തിലും അതിന്റെ പ്രായോഗിക തലത്തിലുള്ള പഠനങ്ങൾ നടത്തപ്പെടും. പള്ളിക്കൂടങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കിയുള്ള പ്രവൃത്തിപരിചയങ്ങൾ, പണിപ്പുര പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

അതാതു പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലാണ് ഓരോ പ്രവൃത്തി പരിചയങ്ങളും (assignments)യും practice teaching നടത്തപ്പെടുന്നത്. ആകെ 24 ദിവസത്തെ ഇടവേളയിൽ 2 പണിപ്പുര ആസ്പദമാക്കിയുള്ള അധ്യാപനവും നടത്തപ്പെടും.

അതാതു പള്ളിക്കൂടത്തിലുള്ള (supervisor) മേൽനോട്ടക്കാരെയും (Supervisor) അധ്യാപകരെയും, Principal, പ്രധാന അധ്യാപകൻ - മുതിർന്ന അധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ അനുവാദത്തോടുകൂടി മുഖാമുഖം (interaction) നടത്തപ്പെടും. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികളിലും ഉറങ്ങിക്കിടക്കുന്ന കഴിവുകളെ കണ്ടെത്തി മൽസരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാനുമുള്ള ശ്രമവും നടത്തപ്പെടും.

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങളും സമ്പർക്ക സെഷനുകളും

ഇന്റേൺഷിപ്പ്, സമ്പർക്ക സെഷനുകളിൽ കോഴ്സ് ഡെലിവറി ഒരു പ്രധാന ഘടകമായിരിക്കും സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിതം, വർക്ക്ഷോപ്പ് അധിഷ്ഠിതം, അധ്യാപന പരിശീലനം എന്നിങ്ങനെ മൂന്നുതരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടങ്ങുന്നതാണ് ഇന്റേൺഷിപ്പ്. മെന്റർ/സൂപ്പർവൈസറുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ ഒരു വർഷം 12 ദിവസത്തെ വർക്ക്ഷോപ്പ് - ഒന്നാം വർഷം. സൂപ്പർവൈസർ/മെന്റർ/പ്രാക്ടീസിംഗ് ടീച്ചർ എന്നിവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ രണ്ടാംവർഷം സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ. പഠന കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഒരു വർഷം 15 ട്യൂട്ടർ സെഷനുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വ്യക്തിഗത സെഷനുകൾ. ഈ സെഷനുകളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ട മണിക്കൂറുകളുടെ എണ്ണം താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

- ശിൽപശാല അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഒരു വർഷത്തിൽ 12 ദിവസം വീതം) 8 ക്രെഡിറ്റുകൾ 240 മണിക്കൂർ
 പ്രീ. വർക്ക്ഷോപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ 52 മണിക്കൂർ വർക്ക്ഷോപ്പ് പ്രവർത്തനം (12 X 7 മണിക്കൂർ X 2 വർഷം 168 മണിക്കൂർ)
 പോസ്റ്റ് വർക്ക്ഷോപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ 20 മണിക്കൂർ

- സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ 4 ക്രെഡിറ്റുകൾ 120 മണിക്കൂർ
- പരിശീലന അധ്യാപനം (40 പാഠം X 6 മണിക്കൂർ വീതം) 8 ക്രെഡിറ്റുകൾ 240 മണിക്കൂർ
(6 മണിക്കൂർ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കാനുള്ള സമയം, TLM, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം/സൂപ്പർവൈസർ, വിഷയം, ഫീഡ്ബാക്ക് എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ചർച്ചകൾ)

- തിയറി കോഴ്സുകളിൽ ട്യൂട്ടറിംഗ് പിന്തുണ ക്രെഡിറ്റുകൾ ഇല്ല. 150 മണിക്കൂറും (15 ദിവസം X 5 മണിക്കൂർ X 2 വർഷം)
ആകെ കൊണ്ടാക്ട് സമയം : 750 മണിക്കൂർ

15. കോഴ്സ് അധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റുകൾ

കോഴ്സ് അധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റുകൾ (സ്വയംപഠനവിഭവങ്ങളോടൊപ്പം) അധ്യയന സമ്പ്രദായത്തിന്റെ സംയോജിതവും നിർബന്ധിതവുമായ ഘടകമാണ് കോഴ്സ് അധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റുകൾ. എല്ലാ തിയറി കോഴ്സിലും അസൈൻമെന്റുകളുണ്ട്. ഈ നിയമങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ബന്ധപ്പെട്ട് സ്റ്റുഡി സെന്ററിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രോഗ്രാം ഗൈഡിനായി നൽകിയിട്ടുള്ള വ്യത്യസ്ത സമർപ്പണ ഷെഡ്യൂളുകളിൽ ഈ അസൈൻമെന്റുകൾ ബന്ധപ്പെട്ട പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. വിദ്യാർത്ഥിക്ക് അസൈൻമെന്റുകളുടെ ഒരു പകർപ്പ് സ്റ്റുഡി സെന്ററിൽ നിന്ന് നേടുകയോ അല്ലെങ്കിൽ അത് ഡൗൺലോഡ് ചെയ്യുകയോ ചെയ്യാം. NIOS വെബ്സൈറ്റ് - www.nios.ac.in നിങ്ങൾ അസൈൻമെന്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നമ്പോൾ താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കണം.

- (i) ഉത്തരം ലഭിതവും വ്യവസ്ഥാപിതവുമാക്കുക, ചോദ്യങ്ങളും അതിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക. അപ്രസക്തമായ വിശദാംശങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുക
- (ii) അസൈൻമെന്റുകളിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഇടങ്ങളിലെ ജോലി പരിധിയെ കുറിച്ച് ശ്രദ്ധിക്കുക. കഴിയുന്നതും പദപരിധി ശ്രദ്ധിക്കുക. അതേസമയം, വിവരണങ്ങൾ വളരെ ചെറുതും ആവശ്യമുള്ളത്രയും ആയിരിക്കുക. പദപ്രയോഗം നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് പകരം പ്രതികരണങ്ങളുടെ മുൻപിൽ ശ്രദ്ധവയ്ക്കാൻ സജ്ജമായിരിക്കുന്നു.
- (iii) നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം കൈയെഴുത്തിൽ ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതണം. നിങ്ങളുടെ കൈയെഴുത്തും ശരിയായി വ്യക്തതയില്ലാത്തവയാണെന്ന് തോന്നുന്നുവെങ്കിൽ ടൈപ്പ് ചെയ്ത് പ്രതികരണങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് അയയ്ക്കാം.
- (iv) നിങ്ങൾ ചേർത്തിട്ടുള്ള പഠനകേന്ദ്രത്തിലേക്ക് നിങ്ങളുടെ അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണങ്ങൾ അയയ്ക്കാം (ഓരോ അസൈൻമെന്റിനും സജ്ജീകരിച്ച തീയതി പ്രകാരം കോഴ്സ് അധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റ് സമർപ്പിക്കാനുള്ള ഷെഡ്യൂൾ അനുബന്ധം - 2-ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു).

ഓരോ കോഴ്സിലും 30% വെയിറ്റേജ് ഉൾക്കൊള്ളുന്ന 3 കോഴ്സ് അധിഷ്ഠിത അസൈൻമെന്റുകളായിരിക്കും (2 സിദ്ധാന്തം +1 പ്രായോഗികം)

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് 10% വും തീയറി അധിഷ്ഠിത ഇനി 20% വും ആയിരിക്കും. ഓപ്ഷൻ ഉണ്ടായിരിക്കില്ല. എല്ലാ ഇനങ്ങളും നിർബന്ധമാണ്. ആകെ 27 അസൈൻമെന്റുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഷെഡ്യൂളിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള തീയതിക്ക് പഠന കേന്ദ്രത്തിൽ അസൈൻമെന്റുകൾ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. എപ്പോഴും അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണങ്ങളുടെ ഒരു പകർപ്പ് കൈവശം വയ്ക്കേണ്ടത് നിങ്ങളുടെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്.

പൂർത്തിയാക്കിയ അസൈൻമെന്റ്-പ്രതികരണങ്ങൾ എങ്ങനെ അയയ്ക്കാം.

- നിങ്ങളുടെ അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണങ്ങളുടെ വലതുഭാഗത്ത് മൂലയിൽ നിങ്ങളുടെ എൻറോൾമെന്റ് നമ്പർ, പേര്, പൂർണ്ണവിലാസം, തീയതി എന്നിവ എഴുതുക.
- കോഴ്സ് തലക്കെട്ട് കോഡ്, അസൈൻമെന്റ് കോഡ എന്നിവ അസൈൻമെന്റിന്റെ ആദ്യപേജിൽ മുകളിൽ നമുക്കായി വലിയ അക്ഷരത്തിൽ എഴുതുക.
നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണ(ങ്ങൾ)ത്തിന്റെ ആദ്യപേജ്.
(ഓഫീസ് ഉപയോഗത്തിനായി മുകളിൽ ഇടത് മൂലഭാഗം ശൂന്യമായി വിടുക.) നിങ്ങളുടെ ആദ്യപേജിന്റെ മുകൾഭാഗത്ത് പ്രതികരണം ഇതുപോലെ ആയിരിക്കണം.

പഠനകേന്ദ്രം.....
 കോഴ്സ് ശീർഷകം.....
 കോഴ്സ് കോഡ്.....
 അസൈൻമെന്റ് കോഡ്.....
 എൻറോൾമെന്റ് നമ്പർ.....
 പേര്:.....
 വിലാസം:.....
 തീയതി:.....

ഫോർമാറ്റ് കർശനമായി പാലിക്കുക. ഈ ഫോർമാറ്റ് നിങ്ങൾ പിന്തുടരുന്നില്ലെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്ക് വീണ്ടും സമർപ്പിക്കുന്നതിനായി തിരിച്ചയയ്ക്കുന്നതാണ്. നിങ്ങളുടെ എൻറോൾമെന്റ് നമ്പറും വിലാസവും എഴുതിയില്ലെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടാൻ ഇടയുണ്ട്.)

- അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണം എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും പൂർണ്ണമായിരിക്കണം. അപൂർണ്ണമായ പ്രതികരണങ്ങൾ കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡ് ലഭിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കും. ഭാഗികമായ പ്രതികരണങ്ങൾ അയയ്ക്കരുത്.
- നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണത്തിനായി ഫുൾസ്ക്വാവ് പേപ്പർ ഉപയോഗിക്കുക. വളരെ നേർത്തതല്ലാത്ത സാധാരണ എഴുത്ത് പേപ്പർ ഉപയോഗിക്കുക.

- ഓരോ അസൈൻമെന്റിലും ഓരോ ഉത്തരത്തിനും ഇടയിൽ ഇടതുഭാഗത്ത് കുറഞ്ഞത് 4 വരികൾക്കുശേഷവും ഒരു 3/2” മാർജിൻ നൽകുക. ഉചിതമായ സ്ഥലങ്ങളിൽ ഉപയോഗപ്രദമായ അഭിപ്രായങ്ങൾ എഴുതുന്നത് പ്രതികരണം വിലയിരുത്താൻ റിസോഴ്സ് വ്യക്തിക്ക് സഹായകമാണ്.
- നിങ്ങൾക്ക് അയച്ച എസ്എൽഎം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകിയെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- നിങ്ങൾ അസൈൻമെന്റുകൾക്കുള്ള ഉത്തരമായി അച്ചടിച്ച ലേഖനങ്ങൾ അയയ്ക്കാൻ പാടില്ല.
- നിങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്ക് അയച്ചുതരുന്ന അസൈൻമെന്റ് പ്രതികരണങ്ങളുടെ ഒരു പകർപ്പ് ദയവായി സൂക്ഷിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ഇത് ആവശ്യമായി വന്നേക്കാം. ഒരു തപാൽ ട്രാൻസിറ്റ് വഴി നഷ്ടമാകുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഇത് വീണ്ടും സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
- ഒരു പ്രത്യേക അസൈൻമെന്റിൽ രണ്ട് ഉത്തരങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുകയോ അവ ഒരു പോലെയാണെന്നു കണ്ടെത്തുകയോ ചെയ്താൽ പരിശോധിക്കപ്പെടാതിരിക്കുകയോ, കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡുകൾ നൽകപ്പെടുകയോ ചെയ്യും. ഇത്തരം കേസുകളിൽ അസൈൻമെന്റിന്റെ വിവേചനാധികാരം മൂല്യകർത്താവിനായിരിക്കും.
- ബന്ധപ്പെട്ട പഠനത്തിന്റെ കോർഡിനേറ്റർ/പ്രോഗ്രാം ഇൻചാർജിന് കൃത്യസമയത്ത് അസൈൻമെന്റുകൾ സമർപ്പിക്കുക. നിശ്ചിത തീയതി അനുസരിച്ച് അസൈൻമെന്റ് സമർപ്പിക്കാനുള്ള അവസാന തീയതി അവധിയായാൽ തൊട്ടടുത്ത പ്രവൃത്തി ദിവസത്തിൽ സമർപ്പിക്കണം.

അസൈൻമെന്റ് രസീത് - കം - അക്നോളജ്മെന്റ് ഫോം, മൂല്യകർത്താവിൽ നിന്നുള്ള രസീത്: പഠനകേന്ദ്രത്തിൽ അസൈൻമെന്റ് സമർപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അക്നോളജ്മെന്റ് ഫോം അനുബന്ധം-2ൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. D.El.Ed ന്റെ എല്ലാ അസൈൻമെന്റുകളിലും ഈ ഫോം ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഈ പ്രേമോമയുടെ ഫോട്ടോ കോപ്പി എല്ലാ അസൈൻമെന്റുകൾക്കും വെവ്വേറെ നൽകേണ്ടതാണ്. മൂല്യകർത്താവിനുള്ള അക്നോളജ്മെന്റ് ഫോം അനുബന്ധം 2-ന്റെ കീഴിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

16. പ്രോഗ്രാം ഫീസ്

ഈ പ്രോഗ്രാം അനുസരിച്ച്, ഇത് സ്വയം ചെയ്ത് സമർപ്പിക്കേണ്ട ഒരു പദ്ധതിയാണ്. ഇതിന് ഒരു പ്രോഗ്രാം ഫീസ് അടയ്ക്കേണ്ടതാണ്. എം.എച്ച്.ആർ.ഡിയുടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് രണ്ടുവർഷത്തേക്ക് 12000 രൂപയും (ഒരു വർഷം 6000) ഫീസിനത്തിൽ അടയ്ക്കണം. ഇതിനുവേണ്ട മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ എം.എച്ച്.ആർ.ഡിയുടെ കീഴിലുള്ള എസ്.എസ്.എ വഴി ലഭിയ്ക്കും. ഉദ്യോഗാർത്ഥി (പഠിതാക്കൾ) യ്ക്ക് ആവശ്യമായ എല്ലാ സംശയങ്ങൾക്കും സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ എസ്.എസ്.എ പ്രതിനിധികൾ വഴി സഹായം ലഭിയ്ക്കും. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് അനുബന്ധം (III & IV) നോക്കുക.

17. ആദ്യത്തെ മൂല്യനിർണ്ണയവും സർട്ടിഫിക്കറ്റ് വിതരണവും

D.El.Ed യിൽ മൂല്യനിർണ്ണയം - ഓപ്പൺ ആന്റ് ഡിസ്റ്റൻസ് ലേണിംഗ് മോഡൽ പ്രോഗ്രാം ആണ്. ഇതിൽ വ്യത്യസ്ത മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു:-

- ❖ ഓരോ പഠനയൂണിറ്റിലും സ്വയം വിലയിരുത്തൽ സംവിധാനം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു.
- ❖ ഓരോ പഠനയൂണിറ്റിലും സ്വയം വിലയിരുത്തിൽ സംവിധാനം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു.
- ❖ അസൈൻമെന്റുകൾ അധ്യാപകർ വിലയിരുത്തുന്നു. പ്രായോഗിക തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നു. പ്രൊജക്ട് വർക്കുകളും അധ്യാപക പരിശീലനവും നടത്തുന്നു.
- ❖ വർഷാവസാനം മൂല്യനിർണ്ണം നടത്തുന്നു.

A. തീയതി കോഴ്സുകൾ :- നിർദ്ദേശങ്ങൾ:-

ഗ്രൂപ്പ്-1 കോർ കോഴ്സുകൾ

- i. ഇന്ത്യയിലെ എലിമെന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം:-
സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക വീക്ഷണം
- ii. കുട്ടികളെ ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുക.
- iii. പ്രാഥമിക സ്കൂളിൽ അധ്യാപനം ശാസ്ത്രീയമായി ഉപയോഗിക്കൽ.
- iv. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹത്തിൽ.

ഗ്രൂപ്പ് - II അദ്ധ്യയന വിഷയങ്ങൾ

- i. പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ഭാഷകൾ പഠിയിക്കുക. _____
- ii. പ്രാഥമിക തലത്തിൽ ഗണിത പഠനം _____
- iii. പ്രാഥമികതലത്തിൽ പരിസ്ഥിതിപഠനങ്ങൾ പഠിക്കുക
- iv. പ്രാഥമികതലത്തിൽ കല, ആരോഗ്യം, ഭൗതികശാസ്ത്രം എന്നിവ പഠിക്കുക.

ഗ്രൂപ്പ് - III ടീച്ചിംഗ് വിഷയങ്ങൾ

- i. അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ സോഷ്യൽ സയൻസ് പഠിക്കുക. (സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം)

അഥവാ

അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ സയൻസ് പഠിക്കുക.

B. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ വ്യായാമങ്ങൾ/ടെസ്റ്റുകൾ

ഓരോ കോഴ്സിലും ഔപചാരിക മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് പുറമേ NIOS വ്യത്യസ്തമായ ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾ / പരിശോധനകൾ നൽകുന്നു. ഓരോ കോഴ്സിലും സ്വയം വിലയിരുത്തൽ പരിശോധനകൾ അനിവാര്യമാണ്. ഇതിന് പ്രത്യേക മാർക്ക് ലഭിക്കുന്നതല്ല. പഠിതാവിന്റെ പഠനനിലവാരം മനസ്സിലാക്കാനും കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താനും ഇത് സഹായിക്കുന്നു.

C. ടോ - അവസാന മൂല്യനിർണ്ണയം

ബാഹ്യപരിശീലനത്തിലെ ഓരോ ചോദ്യപേപ്പറും വിവിധ രൂപങ്ങളുടെ സമതുലിതമായ ഒരു സംഗ്രഹം ായിരിക്കും.

ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ ഉള്ളടക്കം താഴെ:-

- ❖ 15 മൾട്ടിപ്പിൾ ചോയ്സ് ചോദ്യങ്ങൾ 15(15) ഓരോന്നിനും ഒരു മാർക്ക്
- ❖ 15 വളരെ ചെറിയ ഉത്തരം എഴുതേണ്ട ചോദ്യങ്ങൾ 15 (15) (VSA) (ഒരു മാർക്ക് വീതം)
- ❖ 10 ചെറിയ രീതിയിൽ ഉത്തരം എഴുതേണ്ടവ. (S.A) 20 (10) - [2 മാർക്ക് വീതം]
- ❖ 2 ദൈർഘ്യമുള്ള ചോദ്യം (L.A) 20 (10) - [10 മാർക്ക് വീതം]

ശ്രദ്ധിക്കുക:- ബ്രാക്കറ്റിനുള്ളിലുള്ള നമ്പർ എഴുതേണ്ട ചോദ്യനമ്പരും പുറത്തുള്ളത് മാർക്കും സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ഓരോ കോഴ്സിലും രണ്ട് ഘടകങ്ങളുണ്ട്.

- ❖ 70 മാർക്കിന്റെ എഴുത്തുപരീക്ഷ
- ❖ 30മാർക്കിന്റെ അസൈൻമെന്റ്.

ഈ രണ്ട് വിഭാഗത്തിലും പഠിതാവ് നേടുന്ന മാർക്കുകൾ ചേർത്ത് മൊത്തം സ്കോർ നിശ്ചയിക്കുന്നു.

മുകളിൽ പറയുന്ന ഘടകങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചാണ് എല്ലാ ചോദ്യപേപ്പറുകളും തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഓരോ പരീക്ഷയ്ക്കും പുതിയ ബ്ലൂപ്രിന്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചോദ്യപേപ്പറാണ് തയ്യാറാക്കുന്നത്.

ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നവർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ:-

- i. നിർദ്ദിഷ്ട ഘടകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വയം തയ്യാറാക്കിയ ബ്ലൂപ്രിന്റ്
- ii. പഠിതാക്കൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലിയും നിർദ്ദേശങ്ങളും

- iii. ചോദ്യപേപ്പറിലെ ഓരോ ചോദ്യത്തിനും മൂല്യം നിർണ്ണയിക്കുക.
- iv. താഴെ കാണിക്കുന്ന മാനദണ്ഡത്തിനനുസൃതമായി ചോദ്യപേപ്പറിലെ ഇനം വിശകലനം ചെയ്യണം.

- ❖ ലക്ഷ്യബോധത്തോടെയുള്ള തരംതിരിവ്
- ❖ ലക്ഷ്യം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിഷയം
- ❖ ചോദ്യയിനങ്ങളുടെ രൂപം [LA, SA, VSA, MCT]
- ❖ ചോദ്യയിനങ്ങളുടെ തരംതിരിവ്:-
(എളുപ്പവും ശരാശരിയും ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളതും)
- ❖ ഉത്തരം ലഭിക്കുന്നതിന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന സമയം.
- ❖ ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റെയും മാർക്കുകൾ പ്രത്യേകം സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ചോദ്യ പേപ്പറിൽ ഓരോ ഇനങ്ങളും പരിശോധിക്കുന്ന സമയത്ത് ഈ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉപകാരമായിരിക്കും.

D. കോഴ്സിനെ ആധാരമായിട്ടുള്ള അസൈൻമെന്റ്:-

ഓരോ കോഴ്സിലും 3 കോഴ്സ് അടിസ്ഥാന അസൈൻമെന്റുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. രണ്ടെണ്ണം സിദ്ധാന്തത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്. ഒന്ന് പ്രാക്ടീസ് അടിസ്ഥാനം. 30 ശതമാനം വെയ്റ്റ് ഉണ്ടാകും. പ്രാക്ടീസ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളവയ്ക്ക് 10ഉം സൈദ്ധാന്തിക ഇനങ്ങളിൽ ഓരോന്നിനും 10 ശതമാനം വീതവും നേടാം.

E. പ്രായോഗിക കോഴ്സുകൾ (സ്കൂളുകളിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ്)

പ്രാക്ടിക്കൽ കോഴ്സുകളിൽ, മൂല്യനിർണ്ണയം നടക്കുന്നത് പ്രധാനമായും മൂന്നു ഘടകങ്ങളുടെ സമഗ്രമായ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്.

വിലയിരുത്തൽ ചട്ടക്കൂട്

- i. സ്കൂൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ (എസ്.ബി.എ)
- ii. വർക്ക്ഷോപ്പ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ [ഡബ്ല്യു.ബി.എ]
- iii. അധ്യാപന പരിശീലനത്തിലെ പ്രകടനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തിൽ [പി.ടി.]

i. സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ [എസ്.ബി.ഐ]

100 മാർക്കുള്ള സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ 3 ഭാഗങ്ങളായി തിരിക്കുന്നു.

- ❖ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കേസ് സ്റ്റഡി - 30മാർക്ക്
- ❖ രേഖകളുടെയും രജിസ്റ്ററിന്റേയും പരിപാലനം - 35 മാർക്ക്
- ❖ സ്കൂൾപരിപാടിയുടെ സംഭാവന - 35 മാർക്ക്
- ആകെ - 100 മാർക്ക്

1. സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ (SBA)

100 മാർക്ക് മൊത്തം വെയ്റ്റ്റ് വഹിക്കുന്ന സ്കൂൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ മൂന്നു ഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

- സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കേസ് സ്റ്റഡി 30 മാർക്ക്
- രേഖകളുടേയും രജിസ്റ്ററുകളുടെയും പരിപാലനം 35 മാർക്ക്
- സ്കൂൾ പരിപാടികളിലെ സംഭാവന 35 മാർക്ക്

ആകെ 100 മാർക്ക്

അവസാനത്തെ രണ്ട് സ്റ്റാൻഡുകൾ യഥാക്രമം വെയ്റ്റ്റ് അനുസരിച്ച രണ്ട് വിഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2. രേഖകളുടെയും രജിസ്റ്ററുകളുടെയും പരിപാലനം

- വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനപുരോഗതി തയ്യാറാക്കൽ 7 മാർക്ക്
- ഉപാഖ്യാനരേഖകൾ (പ്രത്യേക നിരീക്ഷണം അടിസ്ഥാനമാക്കി) 7 മാർക്ക്
- പാഠം/കുറിപ്പുകളുടെ പരിപാലനം 7 മാർക്ക്
- ഷെഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കലും പകരമായ ക്ലാസുകളുടെ സംഘാടനവും 7 മാർക്ക്
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലൈബ്രറിയുടെയും, ലാബോറട്ടറിയുടെയും സ്പോർട്സ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും രേഖകൾ 7 മാർക്ക്

ആകെ 35 മാർക്ക്

സ്കൂൾ പരിപാടികളിലെ സംഭാവന

- രാവിലെ സ്കൂൾ അസംബ്ലി സംഘടിപ്പിക്കുകയും പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക 7 മാർക്ക്
- PTA/MTA/SMC (സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി) യോഗങ്ങളുടെ രേഖകളും നേട്ടങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തൽ 7 മാർക്ക്
- സ്കൂളിൽ സാമൂഹ്യ/ദേശീയ ഉത്സവങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക 7 മാർക്ക്
- സ്കൂളിൽ വാർഷിക-കായികമേളകളും വാർഷികദിനവും സംഘടിപ്പിക്കൽ 7 മാർക്ക്
- പഠനയാത്രകൾ/ഫീൽഡ് സന്ദർശനത്തിന് 7 മാർക്ക്

ആകെ 35 മാർക്ക്

സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നു:

- കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് അഭിപ്രായം
 - ആശയങ്ങളുടെ സ്വാഭാവികത
 - കല്പനാശക്തി/സ്വർഗ്ഗാത്മകത
 - പഠനം പ്രോത്സാഹിക്കുന്നതിലെ പ്രയോജനം
- മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മാർക്ക് നൽകുക.

- യാദൃശ്ചികത / സർഗ്ഗാത്മകത
- പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഉപയോഗം

മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങളനുസരിച്ച് മാർക്ക് നൽകേണ്ടതാണ്.

ii. പ്രവൃത്തിശാല സംബന്ധിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ (WBA)

12 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള രണ്ടു വർക്ക് ഷോപ്പുകൾ അധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കണം. വർക്ക് ഷോപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മൊത്തമായി 100 മാർക്ക് വീതം ഓരോ വർഷവും നൽകുന്നു. ഇതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിധമായിരിക്കും.

ഒന്നാം വർഷം

• ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസരപഠനം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ലെസ്സൺ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കൽ	24 മാർക്ക്
• ഏതെങ്കിലും നാലുവിഷയങ്ങളിൽ ബോധന അധ്യയന സഹായ സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കൽ	16 മാർക്ക്
• ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി പോർട്ട് ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കൽ	06 മാർക്ക്
• പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും രൂപരേഖയുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചോദ്യ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കൽ	24 മാർക്ക്
• മാതൃകാ ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിക്കൽ	10 മാർക്ക്
• മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയയിൽ ഭാഗമാക്കൽ	20 മാർക്ക്
ആകെ	100 മാർക്ക്

രണ്ടാംവർഷം

• ഏതെങ്കിലും രണ്ടു വിഷയത്തിൽ ഗണിതം, പരിസരപഠനം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ആശയ ഭൂപടം (Concept Mapping) തയ്യാറാക്കുക.	16 മാർക്ക്
• കല, കായികം, ആരോഗ്യം, പ്രവൃത്തി പഠനം എന്നിവയിൽ പ്രവർത്തിക്കുക.	24 മാർക്ക്
• ടൈംടേബിളും വാർഷിക പ്രവർത്തനകലണ്ടറും വിശകലനം ചെയ്യുക.	10 മാർക്ക്

● വിദ്യാലയ സാമൂഹ്യ ബന്ധം	10 മാർക്ക്
● പ്രബന്ധാവതരണം	20 മാർക്ക്
● മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ ഭാഗഭാക്കാക്കുക.	20 മാർക്ക്
ആകെ	100 മാർക്ക്

iii. പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് (പി ടി)

ഒരു അധ്യാപക ശ്രയിനി ഓരോ നാലു വിഷയങ്ങളിലും 10 പ്രാക്ടീസ് പാഠങ്ങൾ വീതം തയ്യാറാക്കണം. (ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസരപഠനം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം) ഓരോ ശ്രയിനിയേയും ഒരു ഉപദേശകനും മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്ന അധ്യാപകനുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. (അതാതു വിഷയത്തിലെ സീനിയർ ആയ അധ്യാപകർ) ഓരോ ഉപദേശകനും ഏഴ് പാഠങ്ങളിൽ 5 വീതം പരിശോധിച്ച് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നു. മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്ന അധ്യാപകർ (സൂപ്പർവൈസർ) 3 പാഠങ്ങളിൽ 2 വീതം പരിശോധിച്ച് മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നു.

അധ്യാപക ശ്രയിനിയുടെയും പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗിലുള്ള പ്രാഗൽഭ്യം വിലയിരുത്തുന്നതിനായി താഴെപ്പറയുന്നവ മാനദണ്ഡങ്ങളായി കണക്കാക്കുന്നു.

- പാഠം തയ്യാറാക്കൽ (ലെസൺ പ്ലാൻ)
- വിഷയത്തിലുള്ള അവഗാഹം
- അധ്യാപകന്റെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം
- പാഠബന്ധിതമായി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹകരണവും അതിന്റെ മേൽനോട്ടവും
- വിദ്യാർത്ഥി മൂല്യനിർണ്ണയം
- പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് സംബന്ധിച്ച് പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തൽ.

സൗകര്യാർത്ഥം ഓരോ പാഠത്തിനും തുടക്കത്തിൽ 75 മാർക്കുകൾ നിർദ്ദിഷ്ടം വെയ്റ്റേജ് അനുസരിച്ച് നൽകുന്നു. പ്രധാന അധ്യാപകൻ നൽകുന്ന വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ടിൽ 25 മാർക്ക് നൽകാവുന്നതാണ്. വ്യക്തിഗത സ്വാഭവം, പാഠ്യേതര വിഷയങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കൽ, വിദ്യാലയ സംബന്ധിയായ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കൽ, അധ്യായനത്തിന്റെ മികവും പുതുതായും എന്നിവയെ ആസ്പദമാക്കി ഈ മാർക്ക് നൽകാവുന്നതാണ്.

മൊത്തമായി പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗിനുള്ള വെയ്റ്റേജ് 75 മാർക്കാണ്. 40 പാഠം വീതമാണ് ഓരോ ട്രെയിനിയും എടുക്കേണ്ടത്. ഓരോ പാഠത്തിനും ലഭിച്ചിട്ടുള്ള മാർക്കുകൾ കൂട്ടി, പരിശോധിച്ച പാഠങ്ങളുടെ എണ്ണം കൊണ്ട് ഹരിച്ച കിട്ടുന്ന മാർക്ക് ഒരു ട്രെയിനിക്ക് അന്തിമ മാർക്കായിരിക്കും. ഇതിനോടു കൂടി പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തലിൽ 25 ൽ ലഭിച്ചിട്ടുള്ള മാർക്കു കൂടി കൂട്ടി ചേർത്ത് കിട്ടുന്ന മാർക്കിനെ രണ്ടു കൊണ്ടു ഗുണിച്ച് 200 മാർക്കിൽ കിട്ടുന്നതായിരിക്കും സാക്ഷ്യപത്രത്തിൽ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന് ലഭിക്കുന്ന മാർക്ക്.

അധ്യയന വൈദഗ്ദ്ധ്യ ഭൂപട പ്രൊഫൈലിൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ മെന്റർക്കും മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്ന വിഷയ അധ്യാപക റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ കഴിവിനും വെയ്റ്റേജ് നൽകാവുന്നതാണ്.

മൂല്യനിർണ്ണയ മാനദണ്ഡം	ആകെ മാർക്ക്	ലഭിച്ച മാർക്ക്	കുറിപ്പ്
പാഠ രൂപ രേഖ തയ്യാറാക്കൽ	20		
പാഠ്യവിഷയത്തിലുള്ള അവഗാഹം	15		
അധ്യാപകന്റെ നിർദ്ദേശം	15		
പാഠബന്ധിതമായി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹകരണവും മേൽനോട്ടവും	15		
വിദ്യാർത്ഥി മൂല്യനിർണ്ണയം	10		
പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് സംബന്ധിച്ച പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തൽ	25		
ആകെ	100x2=200		

സാക്ഷ്യപത്രത്തിനായി ഗ്രേയിഡുകൾ നിർണ്ണയിക്കൽ.

ഓരോ ട്രെയിനിനും ചട്ടകൂടനുസരിച്ച് ഓരോ വിഭാഗത്തിലും ലഭിച്ചിട്ടുള്ള മാർക്കുകൾ താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഘടന പ്രകാരം ഫൈവ് പോയിന്റ് സ്കെയിലിൽ അബ്സൊല്യൂട്ട് ഗ്രേയിഡായി മാറ്റപ്പെടുന്നു.

മാർക്ക് റേഞ്ച് (ശതമാനത്തിൽ)	ലെറ്റർ ഗ്രേഡ്
85 മുതൽ 100 വരെ	A
70 മുതൽ 84 വരെ	B
55 മുതൽ 69 വരെ	C
40 മുതൽ 54 വരെ	D
40 തിനു താഴെ	E

ഒരു ട്രെയിനിക്ക് വിദ്യാലയസംബന്ധമായും പ്രവർത്തനശാല ബന്ധിതമായും പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് വിധേയമായും ഒരിക്കൽ ലഭിക്കുന്ന മാർക്ക് ആത്യന്തികമായിരിക്കും. ഒരോ വിഷയത്തിനും 50 ശതമാനം മാർക്കെങ്കിലും വിജയിക്കുവാൻ ആവശ്യമാണ്. കോർ വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചടത്തോളം പ്രഥമികതലത്തിലുള്ള പഠനവിഷയത്തിനും ആപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിലുള്ള പഠനവിഷയത്തിനും ഡി ഗ്രേഡ് 40 ശതമാനം വിജയ മാനദണ്ഡമായി കണക്കാക്കുന്നു. ഡി ഗ്രേഡിൽ താഴെ ലഭിക്കുന്നവർ രണ്ടുവർഷത്തിനുള്ളിലോ നാലു തുടർ പരീക്ഷകളിൽ കൂടിയോ പുന പരീക്ഷ മുഖാന്തരം ഡി ഗ്രേഡിലേയ്ക്ക് എത്തേണ്ടതാണ്. ഓരോ വർഷവും മേയ് മാസത്തിലും നവംബർ മാസത്തിലും പരീക്ഷ നടത്തുന്നതാണ്. ഗ്രേയ്ഡ് ഉയർത്തുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർക്കും വീണ്ടും മുൻപ് പറഞ്ഞ സമയക്രമത്തിനുള്ളിൽ എൻ ഐ ഒ എസ് ന്റെ മാനദണ്ഡമനുസരിച്ചുള്ള ഫീസ് അടച്ച് പുനഃപരീക്ഷയ്ക്ക് ചേരാവുന്നതാണ്.

ഓരോ പരീക്ഷാർത്ഥിയ്ക്കും രണ്ടു സെറ്റ് പരീക്ഷയ്ക്കും (തിയറിയും പ്രാക്ടിക്കലിലും - കോഴ്സ് ബന്ധിത അസൈമെന്റ്സ്) ഡി ഗ്രേയ്ഡെങ്കിലും (40 ശതമാനം) ലഭിച്ചിരിക്കണം. കൂടാതെ 50 ശതമാനം പ്രാക്ടിക്കലിന് ഒന്നാം വർഷവും രണ്ടാം വർഷവും ലഭിക്കുകയും ഓരോ വർഷവും 45 ശതമാനം മൊത്തം ലഭിക്കുകയും ചെയ്താൽ മാത്രമേ സാക്ഷ്യപത്രം (സർട്ടിഫിക്കറ്റ്) ന് അർഹത നേടുകയുള്ളൂ.

ഡി.ഇ.എൽ.ഡി. കോഴ്സുകളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയ സ്കീം

ക്രമ നമ്പർ	കോഴ്സ്	ആകെ	പാസ് മാർക്ക്	അസൈൻമെന്റ് ഇന്റേണൽ മാർക്ക്	പാസ് മാർക്ക്	ആകെ
ഒന്നാംവർഷം						
1.	501 - ഇന്ത്യയിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പാടിൽ	70	28	30	12	100
2.	502 - പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിലെ അധ്യയന രീതികൾ	70	28	30	12	100
3.	503 - പ്രാഥമികതലത്തിൽ ഭാഷാപഠനം	70	28	30	12	100
4.	504 - ഗണിത പഠനം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ	70	28	30	12	100
5.	505 - പരിസര പഠനം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ	70	28	30	12	100
6.	സ്കൂൾ തല ഇന്റേണൽഷിപ്പ്	70	28	30	12	100
	(a) 511 വിദ്യാലയബന്ധിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ	-	-	100	50	100
	(b) 512 പ്രവർത്തനശാലബന്ധിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആകെ	-	-	100	50	100
	ആകെ	350		350	-	700
അഗ്രഗേറ്റ് 45% ie 315						
രണ്ടാം വർഷം						
1.	506 - കുട്ടികളെ നൈതികമായ കഴിവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മനസിലാക്കുക	70	28	30	12	100
2.	507 - സമൂഹവും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസവും	70	28	30	12	100
കുറിപ്പ് : പുന: പരിശോധനയും മൂല്യനിർണ്ണയവും മൂലം ലഭിക്കുന്ന മാർക്കുകൾ (കുറഞ്ഞതായാലും പകുതിയായാലും) അത് അന്തിമ മാർക്കായിരിക്കും. ഇത് പുന:പരിശോധനയ്ക്കും പുന:മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും അപേക്ഷിക്കുന്നതിനെ പഠിതാക്കളെ വിലക്കണം.						
3.	508 - ലെ, ആരോഗ്യം, കായികം പ്രവർത്തിപഠനം പ്രാഥമിക തലത്തിൽ	70	28	30	12	100
4.	509 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം/ശാസ്ത്രപഠനം പ്രാഥമികതലത്തിൽ	70	28	30	12	100
5.	സ്കൂളിലെ ഇന്റേണൽഷിപ്പ്					
	(a) 513 - പ്രവർത്തനശാല പ്രവർത്തനങ്ങൾ	-	-	100	50	100
	514 - പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ്			200	100	200
	ആകെ			420	-	700
അഗ്രഗേറ്റ് 45 % ie 315						
ആകെ മൊത്തമായ		630		770	-	1400

കുറിപ്പ് : തിയറി പരീക്ഷയ്ക്ക് നൽകിയിട്ടുള്ള 70 മാർക്കിന് 3 മണിക്കൂർ ആണ് സമയം.



**NIOS പഠന കേന്ദ്രം/ശില്പശാല കേന്ദ്രം
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുവാനുള്ള അറിയിപ്പ്**

പ്രേക്ഷിതൻ

സ്വീകർത്താവ് : നം:

പഠനകേന്ദ്രം/ശില്പശാല

തീയതി:

കേന്ദ്രസംഘാടകൻ

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ
മേൽ വിലാസം

പ്രിയ അധ്യാപകൻ,

താഴെ പറയുന്നപ്രകാരം പന്ത്രണ്ട് ദിവസത്തെ ശില്പശാല- I _____
മുതൽ _____ വരെ _____ ൽ വച്ച് നടത്തും എന്ന് അറിയിക്കുന്നു.

- ആദ്യദിനം പരിപാടിക്ക് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്ന സമയം 9 എ.എം.
- കോഴ്സിലുടനീളം അതിന്റെ പകർപ്പും ഹാജരാക്കുക
- NIOS ന്റെ തിരിച്ചറിയൽ കാർഡും പകർപ്പും ഹാജരാക്കുക
- നൂറുശതമാനം ഹാജർ ഉറപ്പുവരുത്തുക/ഹാജർ ഇളവ് അനുവദിക്കുന്നതല്ല.
- എല്ലാ ദിവസവും ഒന്നോ രണ്ടോ അസയ്മെന്റുകൾ തരുന്നതും അത് അടുത്ത ദിവസം തന്നെ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. അതിനായി ദിവസവും ശില്പശാലക്കു ശേഷം രണ്ടോ മൂന്നോ മണിക്കൂർ വർക്ക് ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ പഠന കേന്ദ്രത്തിനു സമീപത്തു തന്നെ താമസിക്കേണ്ടതാണ്.
- ശില്പശാലയിൽ വൈകി എത്തുന്നതോ, ഏതെങ്കിലും ഒരു സെക്ഷനിൽ മാത്രമായി ഹാജരാക്കുന്നതോ, അകാരണമായി ലീവ് എടുക്കുന്നതോ അനുവദനീയമല്ല.

ശില്പശാല -1 ൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ കൊണ്ടു വരേണ്ടതാണ്.

- വിദ്യാലയ കേന്ദ്രീകൃത പ്രവർത്തന റിപ്പോർട്ട്
- പ്രവർത്തന വഴികാട്ടി/ അസയ്മെന്റ് ബുക്ക്ലൈറ്റ്
- കോഴ്സുകൾ ബുക്കുകൾ -കോഴ്സ് കോട് 501യ502, 503, 504, 505
- പി.സി.പി/ പ്രവർത്തന പുസ്തകങ്ങൾ
- സ്കൂൾ പുസ്തകം
- അസൈൻമെന്റ് എഴുതുവാനുള്ള പേപ്പറുകൾ ഏകദേശം 200ൽ കുറയാതെ
- സ്റ്റാപ്ലർ, സാറ്റ്‌പ്ലയർ പിൻ, പശ, സ്കെച്ച്പേന, സ്കെയിൽ, പെൻസിൽ മുതലായവ
- അസൈൻമെന്റുകളും മറ്റു കുറിപ്പുകളും സൂക്ഷിക്കാനുള്ള ഫയൽ

എല്ലാവർക്കും ആശംസകൾ

വിശ്വസ്തയോടെ

(പഠനകേന്ദ്രം/ ശില്പശാല കേന്ദ്രകോഡിനേറ്റർ)



**NIOS പഠന കേന്ദ്രം/ശില്പശാല കേന്ദ്രം
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഡിപ്ലോമ**

**(പഠിതാവ് ഈ അനുബന്ധത്തിന്റെ ഒരു പുരിപ്പിച്ച കോപ്പിയും,
ബാങ്ക് കോപ്പിയും കൈവശം സൂക്ഷിക്കണം)**

**പഠിതാവ് ജോലി ചെയ്യുന്ന സ്കൂളിലെ മേധാവിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രവും
പഠിതാവിന്റെ ഡിക്ലറേഷനും**

(പഠിതാവിന്റെ സ്കൂളും പുരിപ്പിച്ച അനുബന്ധത്തിന്റെ പകർപ്പ് സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്)

പഠിതാവ് ഇപ്പോൾ ജോലി ചെയ്യുന്ന സ്കൂളിന്റെ മേധാവിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രം
(സ്ഥാപന മേധാവി തന്നെ പുരിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.)

സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു

1. ശ്രീ/ ശ്രീമതി. _____ (പൂർണ്ണനാമം) ഈ സ്കൂളിലെ ടീച്ചർ ആണ് എന്നും NIOS മുതൽ _____ (തീയതി) മുതൽ _____ (തീയതി) വരെ നടത്തുന്ന പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ കോഴ്സ് പഠിക്കുന്നു എന്നും സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

2. പ്രസ്തുത അധ്യാപകന്റെ / അധ്യാപികയുടെ ഈ സ്കൂളിലെ അധ്യാപന പരിജ്ഞാനം _____ വർഷം _____ ആദ്യ ഒരുവർഷം പൂർത്തിയാക്കിയതിനുശേഷം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകുന്നതാണ്.

സ്കൂൾസീൽ

സ്ഥാപനമേധാവിയുടെ ഒപ്പ്

ഓഫീസ് സീൽ

തീയതി

സ്ഥാപന മേധാവിയുടെ പേര്

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രം

ശ്രീ/ശ്രീമതി. _____ അസൈൻമെന്റ്

ശ്രീ/ ശ്രീമതി. _____ ആണ് എന്റെ നിരീക്ഷകൻ

ഞാൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

1. ശില്പശാലയുടെ എല്ലാ നിയമാവലികളും പാലിക്കുന്നതായിരിക്കും. ശില്പ ശാലയുടെ നിയമാവലിക്ക് എതിരായി പ്രവർത്തിക്കുന്നപക്ഷം ശില്പശാലയിൽ നിന്നും പുറത്താക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
2. ശില്പശാലയിൽ ലഭിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് സ്ഥാപന മേധാവിയെ കാണിച്ചു കൊള്ളാമെന്നും അധ്യാപന പരിശീലനം ജാനുവരിയിൽ തുടങ്ങി അടുത്തവർഷം ആഗസ്റ്റിന് മുമ്പ് തീർത്തു കൊള്ളാമെന്നും NIOS നിഷ്കർഷിച്ചിട്ടുള്ള നിയമാവലികൾ പാലിച്ചുകൊള്ളാമെന്നും സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.
3. മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾക്ക് വീഴ്ചവരുത്തുന്ന പക്ഷം പഠനകേന്ദ്രത്തെ രജി. എഴുത്തുവഴിയോ/സ്പീഡ് പോസ്റ്റ് വഴിയോ അറിയിച്ചു കൊള്ളാമെന്നും, കോർഡിനേറ്റർ എടുക്കുന്ന ഏതു നിലപാടുകളും അംഗീകരിച്ചുകൊള്ളാമെന്നും സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു

അധ്യാപിക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ

പേര്

എൻറോൾമെന്റ് നം:

തീയതി

**NIOS പഠനകേന്ദ്രം/ ശില്പശാല കേന്ദ്രം
പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ സാക്ഷ്യപത്രം**

(അനുബന്ധത്തിൽ പൂരിപ്പിച്ച കോഴ്സുകളിൽ സൂക്ഷിക്കുക)

1. പ്രധാന അധ്യാപകൻ സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ അനുബന്ധം പൂരിപ്പിക്കുക
2. സ്ഥാപന മേധാവി ഈ കോഴ്സിന്റെ നല്ലരീതിയിലുള്ള നടത്തിപ്പിനും, വിജയത്തിനും NIOS മായി സഹകരിക്കേണ്ടതാണ്.
3. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള വീഴ്ചകൾ വരുത്തുന്ന പക്ഷം അത് അവരെ അറിയിക്കേണ്ടതും തുടർന്നും അത് ആവർത്തിച്ചാൽ അത് പഠന കേന്ദ്രത്തെ അറിയിക്കേണ്ടതുമാണ്.

വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടത്

1. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ശില്പശാല -1ൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന്റെ സർട്ടിഫിക്കറ്റിന്റെ ഒറിജിനൽ സ്ഥാപന മേധാവിയെ കാണിക്കുന്നതും, അദ്ദേഹം അതിന്റെ ഒരു കോപ്പി മധ്യവേനൽ അവധികഴിഞ്ഞു വരുമ്പോൾ തന്നെ ആവശ്യപ്പെടേണ്ടതുമാണ്.

ഒറിജിനൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കാണിച്ചതിനുശേഷം മാത്രമേ പ്രാക്ടിക്കൽ ക്ലാസ് എടുക്കുവാൻ അനുവദിക്കാവൂ.
2. മെന്ററും, നിരീക്ഷകനും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ക്ലാസ് മുഴുവൻ സമയവും നിരീക്ഷിക്കേണ്ടതും അഭിപ്രായങ്ങളും, നിർദ്ദേശങ്ങളും ലെസൺ പ്ലാനിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം. ലെസൺ ഡലിവേർഡ് എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തിയ ലെസൺസ് ക്യാൻസൽ ചെയ്യുന്നതും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയെ ശില്പശാല - II ൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കുന്നതുമായിരിക്കും.

1. പേര് & പഠനകേന്ദ്രത്തിന്റെ കോഡ്:
2. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മുഴുവൻ പേര്:
3. പഠിതാവിന്റെ പൂർണ്ണമായ മേൽവിലാസം പിൻ & ഫോൺ നമ്പർ, എസ്.ടി.ഡി കോഡ്
4. പഠിതാവിന്റെ ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളിന്റെ പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ പേര്:
5. സ്കൂളിന്റെ പൂർണ്ണ മേൽവിലാസവും ഫോൺ നമ്പറും:

സാക്ഷ്യപത്രം

1. ഞങ്ങളുടെ സ്കൂളിൽ _____ മുതൽ _____ വരെയുള്ള ക്ലാസുകൾ ഉണ്ട്.
2. ഇത് _____ * ഗവൺമെന്റ് അംഗീകരിച്ചതാണ്.

ഞാൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

1. സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതും ശില്പശാലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതും അധ്യാപക പരിശീലനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതും NIOS നിഷ്കർഷിക്കുന്ന എല്ലാ കാര്യങ്ങളും എന്റെ ചുമതലകളെക്കുറിച്ചും ഞാൻ ബോധവാനാണ്.
2. ഞാൻ അദ്ദേഹത്തെ അടുത്ത സെഷനിലുള്ള അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന് ജനുവരിയിൽ അനുവദിക്കുന്നതാണ്.
3. NIOS നിഷ്കർഷിക്കുന്ന സമയത്തിനുള്ളിൽ പഠിതാവ് പ്രായോഗിക പരിശീലനം പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതും, അതിനു വീഴ്ചവരുത്തുന്നവരുടെ കാര്യം പഠനകേന്ദ്രത്തിൽ അറിയിക്കേണ്ടതുമാണ്.
4. അനുബന്ധത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ എല്ലാ കാര്യങ്ങളും എന്റെ സ്വന്തം കൈപ്പടിയിൽ ആണ് എന്നും, എന്റെ പൂർണ്ണവിശ്വാസത്തോടുകൂടി ഉള്ളതുമാണ്.

സ്കൂൾസീൽ

ഒപ്പ് പഠിതാവിന്റെ
 എൻറോൾമെന്റ് നം:
 തീയതി:

പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ ഒപ്പ്



NIOS പഠനകേന്ദ്രം / ശില്പശാല കേന്ദ്രം _____
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഡിപ്ലോമ
(ഈ അനുബന്ധത്തിന്റെ കോപ്പി സ്കൂളിൽ സൂക്ഷിക്കുക)
(ഓരോ പഠിതാവിനും ഓരോ അനുബന്ധം ഉപയോഗിക്കുക)

മാർഗ്ഗദർശിയിൽ നിന്നും, നിരീക്ഷകനിൽ നിന്നും, പ്രധാന അധ്യാപകനിൽ നിന്നുമുള്ള സാക്ഷ്യപത്രം

നിരീക്ഷകനും / മാർഗ്ഗദർശിയും സാക്ഷ്യപത്രത്തിന്റെ പകർപ്പ് സൂക്ഷിക്കുക

1. നിരീക്ഷകനും/മാർഗ്ഗദർശിയും NIOS ൽ നിന്നും കൈപ്പറ്റുന്ന പ്രാക്ടിക്കൽ പുസ്തകവും പ്രോഗ്രാംഗൈഡും അക്കാഡമിക് കാര്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കൈപുസ്തകവും വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കണം.
2. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് NIOS നിഷ്കർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ ലസൺ പ്ലാൻ എഴുതുവാനും, അധ്യാപന മികവ് കൂട്ടുവാനും വേണ്ടിയുള്ള സഹായങ്ങൾ നൽകുക.
3. ഇവർ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി പരിശീലനം ചെയ്യുന്ന വിദ്യാലയം സന്ദർശിക്കേണ്ടതാണ്.
4. ഇവർ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ ക്ലാസ്സ് മുഴുവൻ സമയവും നിരീക്ഷിക്കേണ്ടതും അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതും. ആവശ്യമെങ്കിൽ വാക്കിൽ കൂടിയുള്ള നിർദ്ദേശം നൽകേണ്ടതുമാകുന്നു.
5. തിരുത്തൽ ഇല്ലാത്തതും, നിർമ്മാണപരമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതുമായ ലസൺപ്ലാനുകൾ സൂക്ഷ്മപരിശോധന സമയത്ത് ഒഴിവാക്കുന്നതാണ്. അതുകൊണ്ട് മെന്റോടെയും, നിരീക്ഷകന്റെയും പൂർണ്ണസഹകരണം ആവശ്യമാണ്.

നിരീക്ഷകനും / മെന്ററും ജോലിചെയ്യുന്ന സ്ഥാപന അധികാരിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രം
സ്ഥാപനമേധാവി സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്

ശ്രീ/ശ്രീമതി _____ (പേര്)

ഈ സ്ഥാപനത്തിൽ അധ്യാപകൻ/ അധ്യാപികയായി _____ മുതൽ
ജോലി ചെയ്യുന്നു.

എനിക്ക് പ്രസ്തുത അധ്യാപകനെ NIOS ന്റെ അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന്റെ
നിരീക്ഷകരായി അനുവദിക്കുന്നതിന് എതിർപ്പുകൾ ഒന്നുമില്ല.

സ്കൂൾ മേൽവിലാസം പിൻ & ഫോൺ

പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ ഒപ്പ്

പേര്

സീൽ

ഞാൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു

തീയതി :

1. എനിക്ക് _____ വർഷം അധ്യാപന പരിചയം ഉണ്ട് (അക്ഷരത്തിൽ)
2. ഞാൻ NIOS നിഷ്കർച്ചിട്ടുള്ള നിയമാവലിയെക്കുറിച്ചും PTQSBA യെക്കുറിച്ചും ലസൺ പ്ലാനിന്റെ ഘടനയെക്കുറിച്ചും ബോധവാൻ ആണ്.
3. NIOS നിഷ്കർഷിക്കുന്ന പ്രകാരം പഠിതാവിന് വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങളും സഹായങ്ങളും നൽകാമെന്നും, നിരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തിക്കൊള്ളാമെന്നും ഉറപ്പുതരുന്നു.
4. ഞാൻ ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളും /വീടും പരിശീലനം നടത്തുന്ന സ്കൂളും തമ്മിലുള്ള ദൂരം _____KM (അക്ഷരത്തിൽ)
5. ഈ അനുബന്ധം എന്റെ അറിവോടും സമ്മതത്തോടുകൂടി എന്റെ സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ തയ്യാറാക്കിയാതാണ്

പോസ്റ്റൽവിലാസം, പിൻ, ഫോൺ

നിരീക്ഷകൻ ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളിന്റെ വിലാസം _____

നിരീക്ഷകന്റെ വീട് വിലാസം,

നിരീക്ഷകന്റെ ഒപ്പ്

ഈ വർഷത്തെ _____മാസങ്ങളിൽ പരിശീലന സ്കൂളിലെ 1 മുതൽ 3 വരെ പട്ടികയിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഞാൻ സ്വയം ചെയ്തും റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയതുമാണെന്ന് ഉറപ്പു നൽകുന്നു.

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒപ്പ്
തീയതി:

സൂപ്പർവൈസർ/മെന്ററുടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് മേൽപറഞ്ഞ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി സ്കൂൾ അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളും രേഖകളും ഈ വിദ്യാലയത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണെന്നും ഇതിനാൽ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. (മെന്ററും പ്രധാനാധ്യാപികയും സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

ഞാൻ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്.

മെന്ററുടെ ഒപ്പ്
തീയതി:

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒപ്പ്
തീയതി:

പ്രധാനാധ്യാപികയുടെ ഒപ്പ്
തീയതി:

ഓഫീസ് മുദ്ര

ശ്രദ്ധിക്കുക: ഈ പ്രൊഫോർമയിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന എല്ലാ രേഖകളും മെന്റർ/ എച്ച്.എം. ഒപ്പിട്ട് ശില്പശാലയുടെ ഒന്നാം സെഷന്റെ ആദ്യ ദിവസംതന്നെ കൈപ്പറ്റേണ്ടതാണ്.



**NIOS പഠനകേന്ദ്രം /ശില്പശാല കേന്ദ്രം
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
ശില്പശാല-I പൂർത്തീകരിച്ചതിനുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റ്**

NIOS പഠനകേന്ദ്രവും/ശില്പശാലകേന്ദ്രവും നിഷ്കർഷിച്ച പ്രകാരം ശില്പശാല I & II വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കിയ NIOS അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കേ സർട്ടിഫിക്കറ്റിന് അർഹതയുള്ളൂ.
ശില്പശാലയുടെ സംഘാടകൻ സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്.

[ഇതിന്റെ പകർപ്പ് സൂക്ഷിക്കുക]

പ്രോഗ്രാമിന്റെ പേരും കോഡും: ശില്പശാല: I
അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ പൂർണ്ണമായ പേര് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ: _____
എൻറോൾമെന്റ് നം: _____

NIOS നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരമുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി തന്റെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ ഈ സ്കൂളിൽ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

1. സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശിച്ച രീതിയിലുള്ള സമർപ്പണം. _____ൽ (തീയതി) തുടങ്ങി _____ (തീയതി) അവസാനിച്ചു.
2. ശില്പശാല I _____(തീയതി) ൽ തുടങ്ങി _____(തീയതി) അവസാനിച്ചു.
മാർഗ്ഗദർശിയുടെ പേര് പൂർണ്ണമായി: _____
നിരീക്ഷകന്റെ പേര് പൂർണ്ണമായി : _____
ശില്പശാല കേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും മേൽവിലാസവും ഫോൺനമ്പരും _____

ശില്പശാല സംഘാടകന്റെ ഒപ്പ്

പേര് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ
ഓഫീസ് സീൽ തീയതി:

സ്കൂൾ സീൽ



പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ ശില്പശാല - II ൽ പങ്കെടുക്കുവാനുള്ള അറിയിപ്പ്

പ്രേക്ഷിതൻ	സ്വീകർത്താവ് :	നം:
പഠനകേന്ദ്രം/ശില്പശാല		തീയതി:
കേന്ദ്രസംഘാടകൻ	അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി	നം:
_____	_____	തീയതി:
_____	_____	
_____	_____	

പ്രിയ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി,

ഈ കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമുള്ള 12 ദിവസത്തെ ശില്പശാല _____ മുതൽ _____ വരെ താഴെപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ നടത്തുന്നതാണ് എന്ന് അറിയിക്കുന്നു.

- ഹാജരാകേണ്ട സമയം 9 am
- അറിയിപ്പു ലഭിച്ചുകൊണ്ടുള്ള കത്തും അതിന്റെ പകർപ്പും ഹാജരാക്കുക.
- NIOS തിരിച്ചറിയൽ കാർഡും, പകർപ്പും ഹാജരാക്കുക.
- ശില്പശാല I പൂർത്തിയാക്കിയതിന്റെ അസൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ്
- അനുബന്ധം 1-4 വരെയുള്ളവ പൂരിപ്പിച്ചത്.
 - പ്രോഗ്രാമിൽ പങ്കെടുക്കാൻ വരുന്നതവർ 2 ലിറ്റർ കുടിവെള്ളം കുപ്പിയിൽ കരുതേണ്ടതാണ്.
 - പകർപ്പുകളുടെ കോപ്പികൾ A4 പേപ്പറിൽ എടുക്കണം.
 - ഇതിന്റെ ഒപ്പം 4 അനുബന്ധങ്ങൾ ചേർത്തിട്ടുണ്ട്.
 - എല്ലാ അനുബന്ധങ്ങളും പൂരിപ്പിക്കേണ്ടതും ബന്ധപ്പെട്ടവർ ഒപ്പിടേണ്ടതുമാണ്.
 - ശില്പശാലയുടെ വിജയകരമായ പൂർത്തീകരണത്തിനായി താങ്കൾ അനുബന്ധങ്ങളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കേണ്ടതാണ്.
 - ശില്പശാല ബോർഡ് പരീക്ഷപോലെ തന്നെയാണ്. ശില്പശാലയുടെ എല്ലാ ഘട്ടത്തിലും 100% ഹാജർ അത്യാവശ്യമാണ്. ഇതിൽ ഒരു ഇളവും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതല്ല.

- ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർക്ക് ദിവസവും 2 അസൈൻമെന്റു വീതം നൽകുന്നതാണ്. അതു അടുത്ത ദിവസം തന്നെ സമർപ്പിക്കേണ്ടതിനാൽ ശില്പശാലാ കേന്ദ്രത്തിൽ തന്നെ പഠിതാവ് താമസിക്കേണ്ടതാണ്.
- ശില്പശാല - I വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കി സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നേടിയിട്ടും അധ്യാപന പരിശീലനം പൂർത്തിയാക്കാത്തവർക്ക് ശില്പശാല II ൽ അറിയിപ്പ് കിട്ടിയാലും പങ്കെടുക്കാൻ അർഹതയുണ്ടായിരിക്കുന്നതല്ല.
- മാത്രമല്ല പാഠഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയായില്ലെങ്കിലും മറ്റു പേപ്പറുകൾ തയ്യാറായില്ലെങ്കിൽ ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ അനുവാദമില്ല.
- അങ്ങിനെയുള്ളപ്പോൾ അതിന്റെ കാരണം ബന്ധപ്പെട്ടവരെ രജി.തപാലിൽ അറിയിക്കണം.

പ്രധാനപ്പെട്ടവ

- 1) താങ്കൾ ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ രേഖകളും പരിശോധിക്കേണ്ടതും എല്ലാ പേപ്പറുകളും തയ്യാറാക്കേണ്ടതും, ആവശ്യമുള്ളിടത്ത് ഒപ്പുകൾ വാങ്ങേണ്ടതുമാണ്.
- 2) അനുബന്ധങ്ങളുടെ പൂരിപ്പിക്കാത്ത പകർപ്പ് സൂക്ഷികേണ്ടതാണ്.
- 3) അതുപോലെ അനുബന്ധങ്ങളുടെ ഒരു സെറ്റ് പൂരിപ്പിച്ച പകർപ്പ് സൂക്ഷിക്കണം.
- 4) ഭാവിയിലെ ഉപയോഗത്തിനായി മുകളിൽ പറഞ്ഞ എല്ലാത്തിന്റെയും പകർപ്പ് എടുത്തു സൂക്ഷിക്കുക.

പഠിതാവ് കൊണ്ടുവരേണ്ട മറ്റുവസ്തുക്കൾ

- അധ്യാപകനെ പരിശീലനത്തിന്റെ സമയത്ത് എടുത്ത പാഠഭാഗങ്ങളുടെ റെക്കോർഡ്.
- പദ്ധതി രൂപരേഖയും അസൈൻമെന്റ് ബുക്കും.

- ശില്പശാലയിൽ ആദ്യദിനം തന്നെ താമസിച്ചെത്തുന്നത് ഒഴിവാക്കുന്നതിന് ശില്പശാല തുടങ്ങുന്നതിന്റെ തലേന്ന് തന്നെ കേന്ദ്രത്തിൽ എത്തിച്ചേരുക.
- എല്ലാ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളും
- PCP പ്രായോഗിക പുസ്തകം
- അസൈൻമെന്റുകൾ എഴുതുവാനുള്ള പേപ്പറുകൾ കുറഞ്ഞത് 200 എണ്ണം.
- സ്റ്റാപ്പർ, പിൻ, പശ, ബഹുവർണ്ണ സ്കെച്ച് പേന, സ്കെയിൽ, പെൻസിൽ മുതലായവ
- കട്ടിയുള്ള ഒരു ഫയൽ, രേഖകളും, നോട്ടുകളും, അസൈൻമെന്റും സൂക്ഷിക്കാൻ കരുതുക.
- ഒരു പേപ്പറിൽ പഠിതാവിന്റെ പേരും, ക്രമനമ്പരും, കേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും മറ്റും വ്യക്തമായി എഴുതി ഫയലിന്റെ പുറത്ത് ഒട്ടിക്കണം.

വിശ്വസ്തതയോടെ,

പഠനകേന്ദ്ര സംഘാടകൻ

**പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
(അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്)**

1. പഠനകേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും കോഡും: _____
2. പഠിതാവിന്റെ പേര്: _____
3. ക്രമനമ്പർ: _____ 4. ഐശ്ചിക വിഷയം: _____
5. ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളിന്റെ വിലാസവും പിൻകോഡും ഫോൺ നമ്പറും:

6. ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളിന്റെ സ്ഥാപന മേധാവിയുടെ പേര്: _____
7. മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകന്റെ പേരും വിലാസവും: _____

നിർദ്ദേശിക്കുകയും, നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്ത പാഠഭാഗങ്ങൾ:

ഭാഷ(നം)_____ കണക്ക്(നം)_____ ഇവിഎസ്(നം) എസ്.സി/
എസ്.എസ്.സി (നം) _____

8. നിരീക്ഷകന്റെ പേരും വിലാസവും: _____

നിർദ്ദേശിക്കുകയും, നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്ത പാഠഭാഗങ്ങൾ:

ഭാഷ(നം)_____ കണക്ക്(നം)_____ ഇവിഎസ്(നം) എസ്.സി/
എസ്.എസ്.സി (നം) _____

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ജോലിചെയ്യുന്ന സ്കൂളിലെ മേലധികാരിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രം
ശ്രീ/ശ്രീമതി. _____ എൻറോൾമെന്റ് നമ്പർ
_____ ഈ സ്ഥാപനത്തിൽ ഒരു സ്ഥിരം അധ്യാപകനാണ്.

സ്കൂൾ സീൽ

തീയതി

ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ഒപ്പ്

ഓഫീസ് സീൽ



**NIOS പഠനകേന്ദ്രം /ശില്പശാല കേന്ദ്രം
അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സാക്ഷ്യപത്രം**

1. മുകളിലെ അനുബന്ധത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ കാര്യങ്ങൾ സത്യമാണ് എന്നും എന്റെ സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയതാണെന്നും അറിയിക്കുന്നു. മേൽപറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് തെറ്റാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്ന പക്ഷം NIOS പ്രാദേശിക കേന്ദ്രം എടുക്കുന്ന ഏതു നടപടികളും ഞാൻ സ്വീകരിക്കുന്നതായിരിക്കും.
2. ബന്ധപ്പെട്ട വ്യക്തികളുടെ നിർദ്ദേശത്തിനും, നിരീക്ഷണത്തിനും അനുസരിച്ച് താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്കൂളിൽ നടത്തി സർട്ടിഫിക്കറ്റും ഒപ്പും കിട്ടിയെന്ന് സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

മൂന്നു നിർബന്ധ പഠനവിഷയത്തിൽ കുറഞ്ഞത് 10 ലസൺ പ്ലാൻ എങ്കിലും അതു പോലെ ഐശ്വരിക വിഷയത്തിലും 10 ലസൺ പ്ലാൻ എങ്കിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. പാഠഭാഗം _____ തീയതി തുടങ്ങി _____ തീയതി അവസാനിച്ചു.
3. ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിൽ വീഴ്ചവരുത്തിയാൽ അടുത്തവർഷം പങ്കെടുക്കുന്നതായിരിക്കുമെന്ന് ശില്പശാല സംഘാടകന് ഉറപ്പുനൽകുന്നു.
4. എന്റെ മെന്ററിന്റെയും നിരീക്ഷകന്റെയും കീഴിൽ അധ്യാപകപരിശീലനം നടത്തുന്നതായിരിക്കും.
5. അനുബന്ധങ്ങളിൽ ഞാൻ നൽകിയിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും സത്യമാണ് എന്നും എന്റെ അറിവിൽ ഉള്ളത് ആണ് എന്നും അല്ലാത്തപക്ഷം NIOS ന്റെ നിയമത്തിനു വിധേയമായ ഏതു നടപടികളും സ്വീകരിച്ചുകൊള്ളാമെന്നും സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രഥമഅധ്യാപകന്റെയും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും ഒപ്പ്:

തീയതി:

എച്ച്.എം. സീൽ

തീയതി:

**പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
നിരീക്ഷകന്റേയും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകന്റേയും സാക്ഷിപത്രം
(മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകനും നിരീക്ഷകനും സ്വന്തം കൈപ്പട്ടയിൽ പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്)**

കോഴ്സിന്റെ വിജയകരവും ഗുണപരവുമായ പൂർത്തീകരണത്തിനായി
പ്രഥമ അധ്യാപകനും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകനും NIOS മായി സഹകരിക്കേണ്ടതാണ്

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്

1. പഠനകേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും കോഡും: _____
2. പഠിതാവിന്റെ പൂർണ്ണമായ പേര്: _____
3. അംഗത്വനമ്പർ: _____ 4. ഐശ്ചിവിഷയം: _____

(മാർഗ്ഗദർശി പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്)

മാർഗ്ഗദർശിയുടെ പേര് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ: _____

യോഗ്യത: _____ അധ്യാപനപരിചയം: _____ വർഷം
(അക്ഷരത്തിൽ)

ഞാൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

എന്റെ നിരീക്ഷണത്തിലും, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിലും മുകളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി
28 പരിശീലനക്ലാസുകൾ ഭാഷ(7) ഗണിതം (7), എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ NIOS
നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരം _____ മുതൽ _____ വരെ നടത്തി.

അനുബന്ധങ്ങൾ എല്ലാം ഞാൻ തന്നെ രേഖപ്പെടുത്തിയതാണ്.

മാർഗ്ഗദർശിയുടെ ഒപ്പ്

തീയതി:

(നിരീക്ഷകൻ പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്)

നിരീക്ഷന്റെ പൂർണ്ണമായ പേര്: _____

യോഗ്യത: _____ അധ്യാപന പരിചയം _____ വർഷം

ഞാൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു:

എന്റെ നിർദ്ദേശത്തിലും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിലും മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി 12 പരിശീലനക്ലാസുകൾ ഭാഷ (3), ഗണിതം (3) EVS (3) Sc./S.Sc (3) എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ NIOS നിർദ്ദേശിച്ച പ്രകാരം _____ മുതൽ _____ വരെ നടത്തി.

അനുബന്ധങ്ങൾ എല്ലാം ഞാൻ തന്നെ രേഖപ്പെടുത്തിയതാണ്.

നിരീക്ഷകന്റെ ഒപ്പ്:

തീയതി:

**NIOS പഠനകേന്ദ്രം/ശില്പശാലാ കേന്ദ്രം
പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ**

**(അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ കറുത്തമഷികൊണ്ട്
പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്)**

നാല് വിഷയങ്ങൾക്ക് നാല് അനുബന്ധം ഉപയോഗിക്കുക.

1. പഠനകേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും കോഡും: _____
2. പഠിതാവിന്റെ പേര്: _____
3. അംഗത്വനമ്പർ: _____
4. ഐശ്വരിക വിഷയം: _____
5. ഓരോ വിഷയത്തിലും എടുത്ത പാഠഭാഗങ്ങൾ (ഭാഷ, ഗണിതം, EVS, SC/S.sc)
ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രത്യേകം ഷീറ്റ് ഉപയോഗിക്കുക.

മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകന്റെ പേര്: _____

പഠത്തിന്റെ ക്രമനമ്പർ	തീയതി	പാഠഭാഗം എടുത്ത പീരിയഡിന്റെ പേര്	പഠനഉപകരണം	മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകന്റെ നിരീക്ഷണം
ശ്രീ/ശ്രീമതി _____		നിരീക്ഷകൻ ശ്രീ/ശ്രീമതി _____		

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

NIOS ന്റെ മേൽപറഞ്ഞ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി
മുകളിൽ പറയുന്ന പാഠഭാഗങ്ങൾ മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന തീയതികളിൽ പഠിപ്പിച്ചു.

പ്രധാന അധ്യാപകന്റെ ഒപ്പ്

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒപ്പ്

തീയതി:

തീയതി:

- ലസൺ പ്ലാനിൽ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശിയും നിരീക്ഷകനും നിർദ്ദേശങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തുക.
- പാഠഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വെറും പരാമർശം മാത്രമാകരുത്.
- ശില്പശാല II ന്റെ ആദ്യദിനം തന്നെ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി ലസൺ/പ്ലാനും TCPM/ഉം, നിരീക്ഷകനും, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശിയും പ്രധാന അധ്യാപകനും ഒപ്പിട്ട് ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്.
- പ്രധാന അധ്യാപകൻ 10 ലസൺ പ്ലാനിന്റേയും ഉള്ളിൽ ഒപ്പിടേണ്ടതാണ്.

**പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ
ശില്പശാല - പൂർത്തീകരിച്ചതിനുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റ്**

NIOS പഠനകേന്ദ്രവും/ശില്പശാല കേന്ദ്രവും നിഷ്കർഷിച്ച പ്രകാരം ശില്പശാല I - II വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കിയ NIOS അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കെ സർട്ടിഫിക്കറ്റിന് അർഹതയുള്ളൂ.

ശില്പശാലയുടെ സംഘാടകൻ സ്വന്തം കൈപ്പടയിൽ പുരിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
[ഇതിന്റെ പകർപ്പ് സൂക്ഷിക്കുക]

പ്രോഗ്രാമിന്റെ പേരും കോഡും : ശില്പശാല II

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ :

ക്രമനമ്പർ : _____

NIOS നിർദ്ദേശിച്ചപ്രകാരമുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ട് മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തന്റെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

1. സ്കൂളുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശിച്ച രീതിയിലുള്ള സമർപ്പണം.

_____ (തീയതി) തുടങ്ങി _____ (തീയതി) അവസാനിച്ചു.

2. ശില്പശാല I/II

_____ (തീയതി) തുടങ്ങി _____ (തീയതി) അവസാനിച്ചു.

മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശിയുടെ പേര് : _____

നിരീക്ഷകന്റെ പേര് : _____

_____ ശില്പശാലാ സംഘാടകന്റെ ഒപ്പ്

ശില്പശാലാകേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും മേൽവിലാസവും ഫോൺനമ്പറും

_____ പേര് വലിയ അക്ഷരത്തിൽ

സ്കൂൾ സീൽ

_____ ഓഫീസ് സീൽ തീയതി.

National Institute of Open Schooling

[മാനവവിഭവ മന്ത്രാലയത്തിന്റെ കീഴിലുള്ള സ്വയംഭരണസ്ഥാപനം]
A-24/25 Institution Area, Sector 62, Gautam Budh Nagar NOIDA 201309

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള ഡിപ്ലോമ B

ബഡ്ജറ്റ് മാതൃക : 20....

1. പഠന കേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും, വിലാസവും കോഡും : _____
2. ബാങ്ക് അക്കൗണ്ട് നമ്പർ : _____
3. പഠന കേന്ദ്രത്തിന്റെ സംഘാടകന്റെ പേര് : _____
4. ജില്ല/കോഡ് : _____
5. റിസോഴ്സ് വ്യക്തികളുടെ എണ്ണം : _____
6. നിരീക്ഷകരുടെ എണ്ണം
(ഒന്നു വീതം 10 മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകർക്ക്) : _____
7. മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശികളുടെ എണ്ണം : _____
(അഞ്ച് അധ്യാപകർക്ക് ഒരു മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശകൻ)
8. അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം : _____
9. കണ്ടിജൻസി
(100 രൂപ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക്)
10. വേതനം : _____
 - (a) സംഘാടകൻ
(മാസം 1500 രൂപ വീതം 10 മാസം 20__)
 - (b) ഓഫീസ് അസിസ്റ്റന്റ്
(മാസം 750 രൂപ വീതം 10 മാസം 20__)
 - (c) പ്യൂൺ
(മാസം 500 രൂപ വീതം 10 മാസം 20__)
 - ആകെ

തീയതി :

സീൽ : പഠനകേന്ദ്രത്തിലെ സംഘാടകന്റെ ഒപ്പ്

NIOS പഠനകേന്ദ്രം/ശില്പശാലാ കേന്ദ്രം

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഡിപ്ലോമ

ശില്പശാലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ റിസോഴ്സ് വ്യക്തിക്കുള്ള അഭിപ്രയത്തിന്റെ മാതൃക

അക്കാഡമിക് വർഷം 20-- മുതൽ 20-- വരെ (ഒന്നാം/രണ്ടാം വർഷം)

ശില്പശാല നടന്ന കേന്ദ്രത്തിന്റെ

പേരും മേൽവിലാസവും : _____

കോഡ് നമ്പർ : _____ സന്ദർശന കാലയളവ് (_____ മുതൽ _____ വരെ) = _____ ദിവസം

മാനദണ്ഡം മതിപ്പ്

(1 - തൃപ്തികരമല്ല, 2 - ശരാശരി, 3 - നല്ലത്, 4 - വളരെ നല്ലത്, 5 - മികച്ചത്)

A. ശില്പശാലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ

- ദിവസേനയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ : 1, 2, 3, 4, 5
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ കാണിക്കുന്ന സമയനിഷ്ഠ : 1, 2, 3, 4, 5
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണ രീതി : 1, 2, 3, 4, 5
- ശില്പശാലാ സംഘാടകന്റെ സൂക്ഷ്മത : 1, 2, 3, 4, 5
- ഓരോ ഭാഗങ്ങളുടെയും തുടക്കവും ഒടുക്കവും സംബന്ധിച്ച് : 1, 2, 3, 4, 5

- ഓരോ മേഖലയും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലുള്ള റിസോഴ്സ് വ്യക്തിയുടെ കൃത്യനിഷ്ഠ : 1 2 3 4 5
- റിസോഴ്സ് വ്യക്തി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയെ വിലയിരുത്തുന്ന രീതി : 1 2 3 4 5
- ശില്പശാലാ സംഘാടകൻ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയെ വിലയിരുത്തുന്ന രീതി : 1 2 3 4 5
- ഓരോ ദിവസവും ലഭിക്കുന്ന പ്രതികരണങ്ങളുടെ രീതി : 1 2 3 4 5
- സമയ ക്രമത്തിന്റെ പരിപാലനം : 1 2 3 4 5
- ശില്പശാലാ സംഘാടകർ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ : 1 2 3 4 5

B. ശില്പശാലയും പ്രവർത്തനഘടന

- ശില്പശാല സംബന്ധിച്ചുള്ള അറിയിപ്പ് പൂർണ്ണമായും പുരോഗതിച്ചതാണോ. : അതെ / അല്ല
- ശില്പശാലയുടെ എല്ലാ ഭാഗത്തും സമയ ക്ലിപ്തത പാലിച്ചോ : അതെ / അല്ല
- സമയക്രമം ആവശ്യാനുസരണം വിഭജിക്കണോ : അതെ / അല്ല
- ഓരോ പഠിതാവും ഓരോ മേഖലയിലും വിലയിരുത്തപ്പെട്ടോ : അതെ / അല്ല
- പ്രതികരണത്തിനുള്ള അവസരം എല്ലാ ദിവസത്തിന്റെയും അവസാനം ലഭിച്ചോ : അതെ / അല്ല

റിസോഴ്സ് വ്യക്തിയുടെ ഒപ്പ് :
തീയതി :

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് PCP യെക്കുറിച്ചും, പഠന സാമഗ്രികളെക്കുറിച്ചും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുവാനുള്ള മാതൃക

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് : _____

ക്രമനമ്പർ : _____

സ്കൂളിന്റെ പേരും വിലാസവും : _____

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര് : _____

പഠന കേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും ക്രമനമ്പരും: _____

മാനദണ്ഡം മതിപ്പ്

(1 - തൃപ്തികരമല്ല, 2 - ശരാശരി, 3 - നല്ലത്, 4 - വളരെ നല്ലത്, 5 - മികച്ചത്)

A. വ്യക്തിഗത സമ്പർക്ക പരിപാടി

→ PCP യിൽ വിദഗ്ദ്ധന്റെ കൃത്യനിഷ്ഠ : 1, 2, 3, 4, 5

→ പഠന വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച : 1, 2, 3, 4, 5

→ PCP യിൽ അസസ്‌മെന്റുകളെക്കുറിച്ചുള്ള വിദഗ്ദ്ധന്റെ ചർച്ച : 1, 2, 3, 4, 5

B. സ്വയം പഠനത്തിനുള്ള സാമഗ്രികൾ

→ സാമഗ്രികളുടെ അച്ചടിയും ക്രമീകരണവും : 1, 2, 3, 4, 5

→ മേഖലയിൽ നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമുള്ള സാമഗ്രികളുടെ പ്രസക്തി : 1, 2, 3, 4, 5

- സ്വയംപഠനത്തിനുള്ള സാമഗ്രികളിൽ
ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്ന രീതിയുടെ ഗുണം : 1 2 3 4 5
- സ്വയം പരിശീലനത്തിനുള്ള
അഭ്യാസങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം : 1 2 3 4 5
- സ്വയം പഠനത്തിനു നൽകിയിരിക്കുന്ന
വസ്തുക്കളിലെ അസസ്‌മെന്റിന്റെ നിലവാരം : 1 2 3 4 5
- ഓരോ കോഴ്സിനും നൽകുന്ന അസസ്‌മെന്റിന്റെ
നിലവാരം : 1 2 3 4 5

C. PCP നടത്തുന്നതിന്റെ രീതി

- താങ്കൾ മുഴുവൻ സമയവും PCP പങ്കെടുത്തോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- പഠനകേന്ദ്രത്തിൽ നിന്നും നേരത്തേ അറിയിപ്പു
ലഭിച്ചിരുന്നോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- കേന്ദ്രത്തിൽ ആവശ്യത്തിന് വിദഗ്ദ്ധർ ഉണ്ടോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- പരിശീലകർക്ക് ഹാജർ ബുക്ക് ഉണ്ടായിരുന്നോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- താങ്കൾ PCP യുടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും പങ്കെടുത്തോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- താങ്കൾ 75% ഘട്ടങ്ങളിലും ഉണ്ടായിരുന്നോ : ഉണ്ടോ / ഇല്ല
- നിങ്ങൾ താങ്കൾക്കു ലഭിച്ച വസ്തുക്കളെ---- : ഉണ്ടോ / ഇല്ല

NIOS പഠനകേന്ദ്രം/ശില്പശാലാ കേന്ദ്രം

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഡിപ്ലോമ

ശില്പശാലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു നടത്തിയ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തുവാനുള്ള മാതൃക

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേരും മേൽവിലാസവും : _____

അംഗത്വ നമ്പർ : _____

ശില്പശാലാ കേന്ദ്രത്തിന്റെ പേരും ക്രമനമ്പരും : _____

ശില്പശാലയുടെ കാലയളവ് _____ മുതൽ _____ വരെ

മാനദണ്ഡം മതിപ്പ്

(1 - തൃപ്തികരമല്ല, 2 - ശരാശരി, 3 - നല്ലത്, 4 - വളരെ നല്ലത്, 5 - മികച്ചത്)

A. ഗുണനിലവാരം

→ ഓരോ സെഷന്റെയും ഗുണനിലവാരം : 1, 2, 3, 4, 5

→ വിദഗ്ദ്ധൻ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ : 1, 2, 3, 4, 5

→ കൂട്ടായപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വിഷയ വിദഗ്ദ്ധൻ നൽകുന്നനേതൃത്വം : 1, 2, 3, 4, 5

→ വിഷയ വിദഗ്ദ്ധന്റെ പ്രദർശനപാടവം : 1, 2, 3, 4, 5

→ അഭിപ്രായങ്ങൾ ആരായുവാനുള്ള വിഷയവിദഗ്ദ്ധന്റെ കഴിവ് : 1, 2, 3, 4, 5

→ ശില്പശാലയിൽ താങ്കൾക്കുവേണ്ടി തിരഞ്ഞെടുത്ത ഭാഗം : 1, 2, 3, 4, 5

→ ശില്പശാല താങ്കൾക്ക് എത്രമാത്രം ഉപകാരപ്രദമായി : 1, 2, 3, 4, 5

→ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം : 1, 2, 3, 4, 5

B. നടത്തിപ്പ് രീതി

- ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുവാൻ അറിയിപ്പ് ലഭിച്ചോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- ശില്പശാലയുടെ എല്ലാ ഭാഗങ്ങളിലും പങ്കെടുത്തോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- വിഷയ വിദഗ്ദ്ധൻ താങ്കളെ വിലയിരുത്തിയോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുവാൻ അറിയിപ്പ് ലഭിച്ചോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- വിഷയ വിദഗ്ദ്ധൻ താങ്കളെ വിലയിരുത്തിയോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- ശില്പശാലാ സംഘാടകൻ താങ്കളെ വിലയിരുത്തിയോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- SBA/PT ഇവ സംബന്ധിച്ചു രേഖകൾ ആദ്യദിനം തന്നെ സമർപ്പിച്ചോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- പരിശീലന സഹായിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന പ്രകാരം താങ്കൾ ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ തയ്യാറാണോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല
- താങ്കളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹപാഠികളുമായി ചർച്ചചെയ്തോ ? ഉണ്ട് / ഇല്ല

ശില്പശാലയിൽ അധികമായി ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒപ്പ്