टिप्पणी

13

शैशवावस्था और बाल्यावस्था

मीना अब 7 साल की हो गई है। वह अक्सर अपने माता-पिता और दादा-दादी से अपने बचपन की कहानियाँ सुनती है। उसे अपने बचपन के दिनों के बारे में ज़्यादा कुछ याद नहीं है। लेकिन ऐसा लगता है कि उसने अपने माता-पिता द्वारा उसके साथ साझा की गई तस्वीरों और कथाओं से यह जान लिया है कि वह क्या कर सकती थी। वह बताती हैं कि उन्होंने अपने पहले जन्मदिन से ही चलना शुरू कर दिया था और उस समय तक वे अपने परिवार के लगभग सभी सदस्यों को भी पहचान चुकी थीं। वह यह भी बताती हैं कि जब उसकी माँ ऑफिस से लौटती थीं और उनके पिता हर शाम उसके लिए गुब्बारे और चॉकलेट लाते थे तो उसे कितनी खुशी होती थी। उसे अपने प्ले-स्कूल के पहले दिन भी याद हैं।

उस समय के बारे में सोचें जब आप छोटे बच्चे थे। आपने भी अपने माता-पिता और अन्य लोगों से अपने बड़े होने के बारे में सुना होगा। कुछ महत्वपूर्ण घटनाएँ तो आपको भी याद होंगी। क्या आप याद कर पा रहे हैं कि आप अपने बचपन के दिनों में क्या-क्या करते थे? बचपन से लेकर बड़े होने तक आपमें क्या योग्यताएँ थीं? शैशवावस्था और बाल्यावस्था से संबंधित आपके विकास के चरण और चिंताएँ क्या थीं? अधिकांश विकासात्मक मनोविज्ञान ग्रंथों में बचपन को विकास के निम्नलिखित चरणों में विभाजित किया गया है।

- शैशवावस्था: जन्म से 2 वर्ष की आयु तक
- प्रारंभिक बाल्यावस्था: 3-5 वर्ष की आयु
- मध्य एवं उत्तर बाल्यावस्था: 6-11 वर्ष की आयु

इस अध्याय में आइए हम जीवन के इन चरणों के दौरान शारीरिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक-संवेगात्मक विकास के बारे में अध्ययन करें।

टिप्पणी

अधिगम के प्रतिफल

इस पाठ के अध्ययन के बाद, शिक्षार्थी:

- शैशवावस्था से बाल्यावस्था के दौरान शारीरिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक- संवेगात्मक विकास के चरणों का वर्णन करते हैं;
- शैशवावस्था और बाल्यावस्था में आने वाले मुद्दों और समस्याओं पर विचार करते हैं।

13.1 शारीरिक विकास

शारीरिक विकास में लम्बाई, वजन और शरीर के अनुपात में परिवर्तन शामिल हैं। शारीरिक विकास को बच्चों की पेशीय उपलब्धियों के संदर्भ में बेहतर समझा जाता है। पेशीय कौशल दो प्रकार के होते हैं- स्थूल और सूक्ष्म कौशल। स्थूल गामक कौशल के लिए बड़ी माँसपेशियों की गतिविधियों की आवश्यकता होती है और सूक्ष्म गामक कौशल में छोटी माँसपेशियों की गतिविधियों की आवश्यकता होती है। आइए निम्नलिखित अनुभागों में इनके बारे में विस्तार से अध्ययन करें।

13.1.1 शैशवावस्था के दौरान शारीरिक विकास

एक नवजात शिशु औसत 49-50 सेमी लंबा और 2.5 किलोग्राम वजन का होता है। पहले कुछ दिनों में नवजात शिशुओं का वजन 5 से 7 प्रतिशत कम हो जाता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि शिशु दूध पीने, निगलने और पचाने के साथ तालमेल बिठाना सीख रहे हैं। एक बार इसमें महारत हासिल करने के बाद उनका वजन तेजी से बढ़ता है। 4 महीने की उम्र तक, शिशुओं का वजन आमतौर पर जन्म के समय दोगुना हो जाता है और उनके पहले जन्मदिन तक यह लगभग तीन गुना हो जाता है। जीवन के दूसरे वर्ष में, शिशुओं का वजन लगभग 10 किलोग्राम होता है; और अब उनका वजन उनके वयस्क वजन के लगभग पांचवें हिस्से तक पहुँच गया है।

लंबाई के संदर्भ में, शिशु पहले वर्ष के दौरान प्रति माह लगभग 1 इंच बढ़ते हैं, जो उनके पहले जन्मदिन तक उनकी जन्म लंबाई से लगभग डेढ़ गुना तक पहुँच जाता है। 2 वर्ष की आयु तक एक औसत शिशु 71.3 सेमी लंबा हो जाता है, जो वयस्क लम्बाई का लगभग आधा है।

प्रारंभिक गामक कौशल शिशु की सजगता पर आधारित होते हैं यानी वे अक्सर पर्यावरणीय उत्तेजनाओं के प्रति स्वचालित प्रतिक्रिया होते हैं। उदाहरण के लिए, शिशु अपनी हथेली को छूने वाली किसी भी चीज को पकड़ लेते हैं (जिसे ग्रैस्पिंग रिफ्लेक्स कहा जाता है) और सिर

टिप्पणी

घुमाते हैं, मुँह खोलते हैं और जब उनके गालों को सहलाया जाता है या मुँह के किनारे को छुआ जाता है तो वे चूसना शुरू कर देते हैं (जिसे रूटिंग रिफ्लेक्स कहा जाता है)। इनमें से कुछ रिफ्लेक्स जैसे ग्रासिंग रिफ्लेक्स अंतत: अधिक जटिल स्वैच्छिक क्रियाओं में शामिल हो जाते हैं।

नवजात शिशु अपनी शारीरिक मुद्राओं को स्वेच्छा से नियंत्रित नहीं कर सकते। लेकिन कुछ ही हफ्तों में वे अपना सिर सीधा रखना शुरू कर देते हैं और जल्द ही वे झुककर अपना सिर उठा सकते हैं। 2 महीने की उम्र तक शिशु गोद में सहारा लेकर बैठना शुरू कर देते हैं। लेकिन 6 या 7 महीने की उम्र तक वे स्वतंत्र रूप से नहीं बैठ सकते।

शिशु विकास की महत्त्वपूर्ण घटना तालिका

	6 से 12 महीने	12 से 24 महीने
गामक विकास	• सिर स्थिर रखता है। • बिना सहारे के गोद में बैठता है; किताब पकड़ता है, मुँह में किताब डालता है, किताब गिराता है।	• किताबों के साथ खेलना और • अब किताबें तुरंत मुँह में नहीं डालता • विस्तृत पन्ने पलटता है।
संचार और अनुभूति	• मुस्कुराना, बड़बड़ाना, सहवास पसंद करना, • बच्चों के चेहरों की तस्वीरें पसंद हैं। • 'मा', 'बा', 'दा', कहने लगता है। • स्वयं के नाम पर प्रतिक्रिया करता है • चित्रों के भागों में रुचि दिखाता है	• सरल शब्द कहते हैं, फिर 2 से 4 शब्दों वाले वाक्यांश कहते हैं। • वयस्कों को पढ़ने के लिए किताब देते हैं। • चित्रों पर इंगित करता है। • पुस्तक को दाहिनी ओर ऊपर की ओर मोड़ता है। • चित्रों को नाम दें, सरल कहानियों का अनुसरण करें।
प्रत्याशित मार्गदर्शन	• अपने बच्चे से आगे-पीछे बात करें; आँख से संपर्क करें, • गले लगाना, बात करना, हस्ताक्षर करना, पढ़ना और खेलना।	• जब आपका बच्चा बोलता है या इशारा करता है तो मुस्कुराएं और जवाब दें। • अपने बच्चे को पन्ने पलटने में मदद करने दें; चीजों का नामकरण करते रहें।

टिप्पणी

- चीजों को इंगित करें और नाम बताएँ; नाक, गेंद, बच्चा, कुत्ता।
- 'अधिक' या 'रुकें' के लिए बच्चे के संकेतों का पालन करें।
- 'पीक-ए-बू' या 'पैट-ए-केक' जैसे गेम खेलें।
- पारिवारिक दिनचर्या में पुस्तकों का उपयोग करें; सोने का समय, खेलने का समय, सोने का समय; पॉटी पर; कार में, बस में।
- चलते समय अपने बच्चे का ध्यान भटकाएँ।शांत होने के लिए किताबों का उपयोग करें।

लगभग 8 महीने की उम्र तक, शिशु आमतौर पर खुद को ऊपर खींचना और कुर्सी पकड़ना सीख जाते हैं और कई 10 से 12 महीने की उम्र तक अकेले खड़े हो सकते हैं। जिन शिशुओं ने अभी-अभी चलना सीखा है, वे खड़ी ढलानों पर भेदभावपूर्वक उतरते हैं, अक्सर गिरते हैं लेकिन जल्द ही वे अनुभवी पैदल यात्री बन जाते हैं।

13 से 18 महीने की उम्र तक, वे सभी जगह घूम जाते हैं। वे डोरी से जुड़े खिलौने को खींच सकते हैं। वे अपने हाथों और पैरों का उपयोग करके कई सीढ़ियाँ चढ़ना भी शुरू कर सकते हैं। 18 से 24 महीने तक, बच्चे तेजी से चल सकते हैं और थोड़ी दूरी तक दौड़ सकते हैं। 2 वर्ष की आयु तक, बच्चे अपनी नई प्राप्त गामक क्षमताओं का उपयोग करके अपने पर्यावरण की खोज में अधिक कुशल हो जाते हैं। वे खड़े होकर फर्श से वस्तुएँ उठाते समय खुद को संतुलित कर सकते हैं। वे खड़े होकर गेंद को बिना गिरे किक मार सकते हैं।

आइए अब हम शैशवावस्था के दौरान सूक्ष्म गामक कौशल के बारे में पढ़ें। जन्म के समय, शिशुओं का सूक्ष्म गामक कौशल पर शायद ही नियंत्रण होता है। जल्द ही वे अपने वातावरण में मौजूद वस्तुओं तक पहुँचना और उन्हें पकड़ना शुरू कर देते हैं। यह एक महत्वपूर्ण उपलब्धि है जिसे शिशु जीवन के पहले 2 वर्षों के दौरान परिष्कृत करते रहते हैं।

13.1.2 प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान शारीरिक विकास

प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान लड़के और लड़कियाँ दोनों ही पतले हो जाते हैं क्योंकि उनके शरीर के धड़ लंबे हो जाते हैं। यह वह समय है जब वातावरण में बच्चों की हरकतें लगभग 'स्वचालित' हो जाती हैं क्योंकि वे अधिक आत्मविश्वास के साथ अपने पैरों को हिला सकते हैं और पूरे शरीर को संतुलित कर सकते हैं और खुद को अधिक उद्देश्यपूर्ण ढंग से आगे बढ़ा सकते हैं।

3 साल की उम्र में, अधिकांश बच्चे उछल-कूद, कूदने और दौड़ने जैसी सरल गतिविधियों का आनंद लेते हैं। वास्तव में वे यह दिखाने में गर्व महसूस करते हैं कि वे एक कमरे में कितनी तेजी से दौड़ सकते हैं और कितनी ऊँची छलांग लगा सकते हैं। 4 वर्ष की आयु तक,

टिप्पणी

वे अपनी खेल गतिविधियों में अधिक साहसी हो जाते हैं। वे प्रत्येक चरण पर एक पैर के साथ सीढ़ियाँ चढ़ने और उतरने में सक्षम हैं।

प्रारंभिक बाल्यावस्था से ही, बच्चे अपने अंगूठे और तर्जनी के बीच सबसे छोटी वस्तुओं को उठाने की क्षमता में महारत हासिल कर लेते हैं। 4 साल की उम्र तक, बच्चों का सूक्ष्म गामक समन्वय और भी सटीक हो जाता है। 5 साल की उम्र तक, उनकी भुजाएँ, हाथ और उंगलियां एक-दूसरे के साथ मिलकर चलने लगती हैं।

13.1.3 मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान शारीरिक विकास

शारीरिक वृद्धि और विकास धीमा हो जाता है, लेकिन मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान लगातार बना रहता है। इसे अक्सर किशोरावस्था के तीव्र विकास से पहले की शांति की अवधि माना जाता है। लम्बाई और वजन में वृद्धि होती है। वजन में वृद्धि मुख्य रूप से कंकाल और माँसपेशी प्रणाली के आकार के साथ-साथ शरीर के अंगों के आकार में वृद्धि के कारण होती है।

शरीर के अनुपात में परिवर्तन मध्य और उत्तर बाल्यावस्था में सबसे अधिक स्पष्ट शारीरिक परिवर्तनों में से एक है। इस अवधि के दौरान, बच्चों में शरीर के वजन के संबंध में सिर की परिधि, कमर की परिधि और पैरों की लंबाई कम हो जाती है। इस अवधि में हड्डियाँ सख्त होती रहती हैं। 'शिशु की चर्बी' कम हो जाती है जबकि मध्य और उत्तर बाल्यावस्था में माँसपेशियों की टोन में और सुधार होता है।

दौड़ना, कूदना, चढ़ना, तैरना और साइकिल चलाना ऐसे कई शारीरिक कौशल हैं जिनमें बच्चे इस उम्र में महारत हासिल कर लेते हैं। जब बच्चे इन खेल क्षमताओं का उपयोग करके खेल खेलते हैं तो ये कौशल आनंद का स्रोत बन जाते हैं। मध्य और उत्तर बाल्यावस्था तक, बच्चे अपने हाथों को उपकरण के रूप में उपयोग कर सकते हैं। वे अपने हाथों का उपयोग हथौड़ा चलाने, चिपकाने, जूतों के फीते बाँधने, कपड़ों पर बटन लगाने आदि में कर सकते हैं। 10 साल की उम्र तक बच्चे पत्र लिखने के लिए अपने हाथों का उपयोग करने में बेहतर हो जाते हैं। 10 से 12 साल की उम्र तक, बच्चों के हाथों की हरकतें जटिल और पेचीदा हो जाती हैं। अब उनके पास बढ़िया शिल्प सामग्री तैयार करने के लिए पर्याप्त बढ़िया गामक कौशल हैं।

टिप्पणी

पाठगत प्रश्न 13.1

रिक्त स्थान भरें-

1. लम्बाई, वजन और शरीर के अनुपात में परिवर्तन को..... कहा जाता है।
2. गामक और .....गामक कौशल के लिए क्रमशः बड़ी और छोटी माँसपेशियों की गतिविधियों की आवश्यकता होती है।
3. मध्य और उत्तर बाल्यावस्था वह समय है जब शारीरिक विकास धीमा हो जाता है, बल्कि .....
4. मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान शरीर के वजन में वृद्धि मुख्य रूप से ..... और प्रणाली के आकार में वृद्धि के कारण होती है।

13.2 संज्ञानात्मक विकास

संज्ञानात्मक विकास से तात्पर्य है कि बच्चे कैसे सोचते हैं। इस अध्याय में हम इस बात पर जोर देंगे कि बच्चों की सोच एक विकासात्मक अवस्था से दूसरी अवस्था में कैसे बदलती है।

पियाजे ने प्रस्तावित किया कि जिस तरह हमारे भौतिक शरीर में संरचनाएँ होती हैं जो हमें बाहरी वातावरण के अनुकूल होने में मदद करती हैं, उसी तरह हमारे पास मानसिक संरचनाएँ होती हैं जो हमें अपने आसपास की दुनिया की जानकारी के अनुसार मानसिक रूप से अनुकूलित करने में मदद करती हैं। वे ऐसी योजनाएँ बनाते हैं जो ऐसा करने के लिए विचार की सबसे छोटी इकाई हैं। आइए उन प्रक्रियाओं का संक्षेप में अध्ययन करें जिनके माध्यम से बच्चे अपने आसपास की दुनिया के बारे में ज्ञान का निर्माण करते हैं। पियागेट का मानना था कि बच्चे सक्रिय रूप से अपने स्वयं के संज्ञानात्मक संसार का निर्माण करने के लिए निम्नलिखित प्रक्रियाओं का उपयोग करते हैं-

i. **अनुकूलनः** यह तब होता है जब बच्चे दुनिया के बारे में अपनी वर्तमान जानकारी को नई पर्यावरणीय माँगों के अनुसार समायोजित करते हैं। इसमें दो प्रक्रियाएँ शामिल हैं-

   अ. **आत्मसात करनाः** जब बच्चे अपनी मौजूदा योजनाओं में नई जानकारी शामिल करते हैं, तो उन्हें जानकारी आत्मसात करना कहा जाता है। उदाहरण के लिए, एक बच्चा सड़क पर चलने वाले सभी वाहनों को श्कारश कह सकता है क्योंकि उसके पास 'कार' के लिए एक मौजूदा योजना है।

टिप्पणी

ब. **समायोजन:** इस दूसरी प्रक्रिया में, उपर्युक्त बच्चा सीखता है कि मोटर साइकिल और ट्रक कार नहीं हैं, और इसलिए इस नई जानकारी के आधार पर, कार क्या हैं, इसकी अपनी योजनाओं को संशोधित करता है। इसे समायोजन कहा जाता है जो तब होता है जब बच्चे अपनी योजनाओं को नई जानकारी और अनुभवों के अनुरूप समायोजित करते हैं।

ii. **संगठन:** दुनिया को बेहतर ढंग से समझने के लिए सभी बच्चे संगठित होते हैं यानी समूह बनाते हैं और सूचनाओं (और योजनाओं) को वर्गीकृत करते हैं। इसे संगठन कहते हैं। उदाहरण के लिए, ऊपर बताए गए उदाहरण में बच्चे ने अपने पास मौजूद जानकारी को पुनर्गठित किया और अपने दिमाग में कारों, मोटर साइकिल और ट्रकों जैसी वाहनों की विभिन्न श्रेणियाँ बनाई। बच्चा इन श्रेणियों के बीच समानताओं और असमानताओं से परिचित था और इनके आधार पर उसने इसे नई श्रेणियों में संशोधित और व्यवस्थित किया।

iii. **संतुलन:** यह एक तंत्र है जो बताता है कि बच्चे विचार के एक चरण से दूसरे चरण में कैसे स्थानांतरित होते हैं। सभी बच्चे दुनिया को समझने की कोशिश में संज्ञानात्मक संघर्ष या असंतुलन का अनुभव करते हैं, लेकिन अंतत: वे नई जानकारी के बारे में इस संघर्ष को हल करते हैं और संतुलन, या विचार के संतुलन की स्थिति तक पहुँचते हैं। उदाहरण के लिए, ऊपर दिए गए उदाहरण में, बच्चा तब भ्रमित हो गया जब उसे पता चला कि सभी वाहन कार नहीं हैं। इससे बच्चा संतुलन की स्थिति में आ गया लेकिन जब बच्चे को एहसास हुआ कि सभी वाहन कार नहीं हैं और संघर्ष सुलझ गया; तब बच्चा संतुलन की स्थिति में आ गया। बच्चे इन संज्ञानात्मक झगड़ों को सुलझा लेते हैं क्योंकि उनकी सोच अधिक उन्नत हो जाती है। संतुलन और असमानता की स्थितियों के बीच आगे और पीछे की गतिविधियों को संतुलन कहा जाता है।

इन प्रक्रियाओं को ध्यान में रखते हुए, आइए अध्ययन करें कि शैशवावस्था और बाल्यावस्था के दौरान बच्चों का संज्ञानात्मक विकास कैसे होता है?

13.2.1 संवेदीगामक चरण में संज्ञानात्मक विकास

जन्म से लेकर दो वर्ष की आयु तक के बच्चे संज्ञानात्मक विकास के संवेदीगामक चरण में होते हैं। इस चरण में, वे शारीरिक और मोटर क्रियाओं के साथ संवेदी अनुभवों (जैसे देखना और सुनना) का समन्वय करके दुनिया को समझते हैं। शैशवावस्था के दौरान संज्ञानात्मक उपलब्धियाँ इस प्रकार हैं-

टिप्पणी

1. शुरुआत में बहुत छोटे शिशु अपने होठों के संपर्क में आने वाली किसी भी चीज को चूसते हैं, लेकिन बाद में वे अपनी चूसने की योजना को अनुकूलित करना और अलग-अलग वस्तुओं को अलग-अलग तरीके से चूसना सीख जाते हैं। शिशु की गतिविधियाँ पहले अपने शरीर की ओर निर्देशित होती हैं (उदाहरण के लिए, अपना अंगूठा चूसना) और बाद में बाहरी वातावरण की ओर निर्देशित होती हैं (किसी अन्य वस्तु को अपने मुँह में डालना)।

2. शिशु यह समझने लगते हैं कि वस्तुएँ और घटनाएँ दृष्टि से दूर होने पर भी अस्तित्व में रहती हैं। इसे वस्तु स्थायित्व कहा जाता है। आपने देखा होगा कि 8 से 9 महीने का बच्चा यदि गेंद गायब हो जाए तो वह उस तक नहीं पहुँचता, जबकि 18 महीने का बच्चा उस तक पहुँच जाता है।

3. नकल: लगभग 4 महीने की उम्र के शिशु किसी के कार्य या भाषा की नकल या पुनरुत्पादन करते हैं जिसे नकल कहा जाता है। 8 महीने की उम्र तक वे केवल उन कार्यों की नकल करते हैं जो वे पहले से ही करने में सक्षम हैं। दूसरे शब्दों में, यदि कोई ऐसी क्रियाएँ और ध्वनियाँ बनाता है जो शिशु उत्पन्न कर सकता है तो शिशु उन्हें बनाने वाले व्यक्ति से उनकी नकल करता है। लेकिन यदि व्यक्ति कोई नई हरकतें और आवाजें करता है जिन पर शिशु को पहले से महारत हासिल नहीं है, तो शिशु उन्हें नहीं बना सकता है। 8-12 महीने तक, शिशु अपने सामान्य प्रदर्शन से थोड़ा भिन्न व्यवहार की नकल करने में सक्षम हो जाते हैं। आने वाले महीनों में नकल करने की क्षमता में और सुधार होता है और 18-24 महीने तक, शिशु विलंबित नकल करने में सक्षम हो जाते हैं यानी वे किसी ऐसे व्यक्ति या घटना को याद कर सकते हैं, याद कर सकते हैं या उसका अनुकरण कर सकते हैं जो वर्तमान में दृश्य से अनुपस्थित है और शिशु ने पहले के समय में देखा होगा।

13.2.2 पूर्व संक्रियात्मक चरण के दौरान संज्ञानात्मक विकास

पूर्व संक्रियात्मक चरण 2 से 7 वर्ष की आयु तक होता है।

- पूर्व-संक्रियात्मक विचार का पहला उप-चरण जिसे प्रतीकात्मक कार्य कहा जाता है, लगभग 2-4 वर्ष की आयु के बीच होता है। इस उप-चरण में बच्चे दुनिया को शब्दों और प्रतिमाओं के माध्यम से प्रस्तुत करना शुरू करते हैं। उदाहरण के लिए, बच्चे किसी वस्तु या साइकिल के चित्र के लिए 'साइकिल' शब्द या वस्तु गेंद के लिए 'गेंद' शब्द का उपयोग करना शुरू कर देंगे। वे जो सोच रहे हैं उसे दर्शाने के लिए वे स्क्रिबल डिजाइन का उपयोग करते हैं और दिखावा करने में भी संलग्न रहते हैं। आपने छोटे बच्चों को क्लास में डॉक्टर-डॉक्टर, टीचर आदि खेलते हुए देखा होगा।

टिप्पणी

- पूर्व-संक्रियात्मक विचार का दूसरा उप-चरण जिसे सहज उप-चरण कहा जाता है, लगभग 4-7 वर्ष की आयु के बीच होता है। पूर्व-संक्रियात्मक विचार के इस चरण में बच्चे वयस्कों पर उस दुनिया के बारे में तरह-तरह के सवाल दागते हैं जिसमें वे रहते हैं। इससे पता चलता है कि वे यह पता लगाने में आदिम तर्क का उपयोग करना शुरू कर रहे हैं कि चीजें ऐसी क्यों हैं।

  हालाँकि, इस अवस्था में बच्चों की समझ भी बहुत सीमित होती है। पूर्व-संक्रियात्मक बच्चों की सोच की विशेषता है।

- **अहंकेन्द्रिवाद:** यह संक्रिया से पहले बच्चों की अपने और किसी के दृष्टिकोण को अलग करने में असमर्थता है। उदाहरण के लिए, चित्र में इस स्तर पर एक बच्चा यह नहीं समझ सकता है कि उनसे (अ) की तुलना में अलग स्थान (ब) पर बैठे व्यक्ति को पहाड़ का एक अलग दृश्य दिखाई देगा, जो वे देख रहे हैं।

चित्र 13.1: पियाजे की तीन-पर्वत समस्या

- **जीववाद:** यह मान्यता है कि निर्जीव (निर्जीव) वस्तुओं में जीवन जैसे गुण होते हैं। उदाहरण के लिए, एक पूर्व-संक्रियात्मक बच्चा यह विश्वास कर सकता है कि क्रोधित सूरज का पीछा बादलों द्वारा किया जाता है। यहाँ, जिस प्रकार जीवित वस्तुओं में संवेग होती हैं और उनके कार्य उनके संवेगों द्वारा निर्देशित होते हैं; संवेग निर्जीव वस्तुओं से जुड़ती जा रही हैं।

- **केंद्रीकरण:** पूर्व-संक्रियात्मक चरण में बच्चे वस्तु के केवल एक पहलू या विशेषता पर अपना ध्यान 'केंद्रित' करने में सक्षम होते हैं और अन्य सभी पहलुओं को बाहर कर देते हैं।

टिप्पणी

- **संरक्षण का अभाव:** इस चरण में, बच्चे यह समझने में असफल हो जाते हैं कि किसी वस्तु के भौतिक स्वरूप को बदलने से उसके मूल गुण नहीं बदलते हैं। उदाहरण के लिए, एक वयस्क समझता है कि तरल की एक निश्चित मात्रा समान रहती है, चाहे जिस कंटेनर में तरल डाला गया हो उसका आकार कुछ भी हो। लेकिन पूर्व-संक्रियात्मक का बच्चा यह मान सकता है कि दो अलग-अलग आकार के कंटेनरों में से एक में अधिक और दूसरे में कम तरल हो सकता है, भले ही दोनों कंटेनरों में समान मात्रा में तरल डाला जाए।

13.3.3 मूर्त-संक्रियात्मक चरण के दौरान संज्ञानात्मक विकास

मूर्त-संक्रियात्मक चरण लगभग 7-11 वर्ष तक रहता है। इस चरण में, बच्चे समस्याओं पर तार्किक तर्क लागू करना शुरू कर देते हैं लेकिन उनकी सोच विशिष्ट या ठोस उदाहरणों से बंधी होती है यानी बच्चे वास्तविक, ठोस वस्तुओं पर मूर्त-संक्रियाएँ या मानसिक क्रियाएँ कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, जब उन्हें ठोस वस्तुएँ दी जाती हैं तो वे जोड़, घटाव, भाग जैसी अंकगणितीय समस्याओं को हल कर सकते हैं। मूर्त-संक्रियात्मक विचार की कुछ अन्य संज्ञानात्मक उपलब्धियाँ नीचे उल्लिखित हैं-

चित्र 13.2: वर्ड फाइल में विवरण का उल्लेख नहीं है

- **संरक्षण:** संरक्षण को बेहतर ढंग से समझने के लिए चित्र 2 को एक बार फिर से देखें। जब यह गतिविधि मूर्त-संक्रियाएँ करने वाले बच्चों के साथ की जाती है, तो उनके बीकर के दोनों आयामों पर ध्यान केंद्रित करने की संभावना होती है, यानी वे यह तय करते समय ऊँचाई और वजन दोनों को ध्यान में रखेंगे कि दोनों में से किस बीकर में अधिक तरल है। इस प्रकार, इस चरण में बच्चे वस्तुओं और पदार्थों के तरल पदार्थ, लंबाई, संख्या, द्रव्यमान को संरक्षित करने में सक्षम होते हैं।

- **वर्गीकरण:** मूर्त-संक्रियात्मक बच्चे वस्तुओं के संबंधों को समझकर उन्हें समुच्चय और उप-समुच्चय में विभाजित और वर्गीकृत करने में सक्षम होते हैं। उदाहरण के

टिप्पणी

लिए, वे विभिन्न प्रकार के फलों और सब्जियों को उनके रंग, स्वाद, आकार आदि के आधार पर कई तरीकों से वर्गीकृत कर सकते हैं।

- **क्रमाँकन:** यह वस्तुओं को मात्रात्मक आयाम के अनुसार व्यवस्थित करने की क्षमता है। जब इस उम्र के बच्चों को लंबाई के अनुसार छड़ियाँ ऑर्डर करने के लिए कहा जाता है, तो जैसा भी कहा जाए। वे छड़ियों को सही क्रम में रख सकते हैं, या तो चढ़ते हुए या नीचे उतरते हुए।

पाठगत प्रश्न 13.2

1. निम्नलिखित का मिलान करें

अ) संगठन	i. नई जानकारी और अनुभवों के अनुरूप मौजूदा योजनाओं को समायोजित करना
ब) आत्मसात्करण	ii. संतुलन और असमानता की स्थितियों के बीच आगे और पीछे की गति
स) आवास	iii. मौजूदा योजनाओं में नई जानकारी शामिल करना
ड) संतुलन	iv. जानकारी को समूहीकृत करना और पुनर्व्यवस्थित करना

2. बताएँ कि निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'सही' या 'गलत' है।

   1. पियाजे का मानना था कि बच्चे सक्रिय रूप से अपने आसपास की दुनिया के बारे में ज्ञान का निर्माण करते हैं।
   2. 4 महीने के शिशु उन कार्यों की नकल कर सकते हैं जो वे कर भी नहीं सकते।
   3. पूर्व संक्रियात्मक विचार अहंकार केन्द्रित है।
   4. मूर्त-संक्रियात्मक चरण में बच्चे वास्तविक, ठोस वस्तुओं पर मूर्त-संक्रियाएँ या मानसिक क्रियाएँ कर सकते हैं।

13.3 सामाजिक-संवेगात्मक विकास

क्या आपने कभी सोचा है कि बच्चों में अपने और दूसरों के बारे में समझ कैसे विकसित होती है? वे दूसरों के साथ घुलने-मिलने के लिए इस समझ का उपयोग कैसे करते हैं? उनमें संवेग कैसे विकसित होते हैं?

टिप्पणी

इस अनुभाग में आइए अध्ययन करें कि बच्चों में स्वयं की भावना कैसे विकसित होती है; अन्य लोगों के साथ सामाजिक रूप से बातचीत करें; बचपन से लेकर किशोरावस्था तक अपनी संवेगों को विकसित करना और प्रबंधित करना सीखें।

सामाजिक विकास से तात्पर्य एक बच्चे की अपने वातावरण में दूसरों के साथ बातचीत करने की क्षमता से है। इसमें कई सामाजिक कौशल शामिल हैं जैसे कि समाज के नियमों और विनियमों के अनुसार कार्य करना सीखना, दूसरों के साथ मिलकर रहना, सामाजिक समूहों में भागीदारी और भागीदारी इत्यादि। यह क्षमता किसी की अपनी संवेगों को समझने और प्रबंधित करने और दूसरों की संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं को परखने की क्षमता के साथ घनिष्ठ रूप से जुड़ी हुई है। संवेगात्मक विकास से तात्पर्य संवेगों और संवेदनाओं के विकास से है।

सामाजिक- संवेगात्मक विकास एक क्रमिक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से बच्चे अपनी और दूसरों की संवेगों को समझने, अनुभव करने और प्रबंधित करने की क्षमता हासिल करते हैं। इससे उन्हें दूसरों के साथ स्वस्थ पारस्परिक संबंध विकसित करने में मदद मिलती है। सामाजिक- संवेगात्मक विकास में कई सामाजिक कौशल सीखना शामिल है जैसे कि समाज के मूल्यों और नियमों के अनुसार कार्य करना सीखना, दूसरों के साथ मिलकर रहना, सामाजिक समूहों में भागीदारी और भागीदारी इत्यादि।

13.3.1 शैशवावस्था के दौरान सामाजिक-संवेगात्मक विकास

जब शिशु यह समझने लगते हैं कि जिस बच्चे को वे दर्पण में देख रहे हैं वह वे स्वयं हैं, यही वह समय है जब वे यह समझना शुरू करते हैं कि वे अपने आस-पास के वातावरण में एक अलग इकाई हैं। आत्म-पहचान 18 महीने की उम्र में शुरू होती है और आमतौर पर 2 साल की उम्र तक पूरी तरह से प्राप्त हो जाती है। यह स्वयं को विशिष्ट और अद्वितीय समझने की शुरुआत है।

नवजात शिशुओं में संचार के लिए रोना सबसे बुनियादी तंत्र है। यह वह तरीका है जिसके माध्यम से वे अपने संवेगों को व्यक्त करते हैं। जीवन के पहले महीनों में मौजूद खुशी, दु:ख, क्रोध, आश्चर्य और भय जैसी संवेग प्राथमिक संवेग कहलाती हैं। चूँकि माता-पिता अपने बच्चों को अन्य लोगों की तुलना में अधिक बारीकी से देखते हैं, वे शिशु के 'बुनियादी' रोने से लेकर 'क्रोध' वाले रोने और 'दर्द' वाले रोने के बीच बेहतर अंतर कर सकते हैं। वे अपने बच्चों में खुशी और भय की प्रतिक्रियाओं को भी समझ सकते हैं।

शिशु मुस्कुराहट के माध्यम से अपने परिवेश में अन्य लोगों के साथ बातचीत करते हैं और सामाजिक रूप से जुड़ते हैं। यह एक ऐसा तरीका है जिससे शिशु अपनी संवेगों को संप्रेषित करते हैं। लगभग 2 से 3 साल की उम्र तक, बाहरी उत्तेजनाओं के जवाब में मुस्कुराहट नहीं आती है, बल्कि प्रतिक्रियात्मक रूप से प्रकट होती है, खासकर नींद के दौरान। लेकिन 2 से

टिप्पणी

3 महीने की उम्र के बाद, शिशु बाहरी उत्तेजनाओं के जवाब में मुस्कुराना शुरू कर देते हैं। यह प्रतिक्रिया किसी परिचित व्यक्ति या परिवेश में किसी मनोरंजक घटना के लिए हो सकती है।

शिशुओं में एक और महत्वपूर्ण संवेग डर है, जो आम तौर पर लगभग 6 महीने की उम्र में प्रकट होती है और लगभग 18 महीने में चरम पर होती है। एक शिशु के डर की सबसे आम अभिव्यक्ति में अजनबी चिंता शामिल होती है जिसमें शिशु उन लोगों का डर दिखाते हैं जिन्हें वे नहीं पहचानते हैं। अजनबी चिंता के साथ-साथ, शिशुओं को अपनी माँ या प्राथमिक देखभाल करने वालों से अलग होने का डर भी अनुभव होता है। इससे अलगाव का विरोध होता है, जहाँ शिशु जोर-जोर से रोते हैं और माँ या प्राथमिक देखभालकर्ता से अलग होने का विरोध करते हैं। जब वे अजनबियों से मिलते हैं या माँ से अलग हो जाते हैं तो सभी शिशु परेशानी नहीं दिखाते। कोई शिशु अजनबी चिंता दिखाएगा या नहीं, यह सामाजिक संदर्भ और अजनबी की विशेषताओं पर निर्भर करता है। जब शिशु अपने परिचित परिवेश में होते हैं और माँ की उपस्थिति से सुरक्षित महसूस करते हैं तो उन्हें अजनबी चिंता कम दिखाई देती है। शिशु अन्य लोगों की संवेगों को 'पढ़ते' हैं। विशेषकर अपनी माँ के कोई भी कार्य करने से पहले यह देखने के लिए उसकी ओर देखते हैं कि वह खुश है, क्रोधित है या भयभीत है। वे उसकी प्रतिक्रिया का उपयोग किसी स्थिति में कैसे कार्य करना है, इसकी जानकारी के स्रोत के रूप में करते हैं। इसे सामाजिक सन्दर्भ कहा जाता है।

लगभग 2 साल के बच्चे खुद को शीशे या तस्वीर में पहचानने लगते हैं। यह स्वयं को विशिष्ट और अद्वितीय समझने की शुरुआत का संकेत देता है। इस दौरान वे 'मैं', 'मैं' जैसे शब्दों का भी इस्तेमाल करते हैं और चीजों के लिए 'यह मेरा है' का रोना रोते हैं।

13.3.2 प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान सामाजिक-संवेगात्मक विकास

प्रारंभिक बाल्यावस्था में बच्चे मौखिक रूप से अपने बारे में संवाद कर सकते हैं, लेकिन वे खुद को मूर्त शब्दों में परिभाषित करते हैं। उनका विवरण इस बात पर केंद्रित है कि वे क्या जानते हैं, वे क्या गिन सकते हैं या बता सकते हैं और उनकी संपत्ति क्या है जैसे खिलौने और अन्य खेल सामग्री। ये विवरण शारीरिक और भौतिक विशेषताओं और गतिविधियों के इर्द-गिर्द बुने गए हैं जो वे कर सकते हैं।

प्रारंभिक बाल्यावस्था वह अवधि होती है जब बच्चे अपने बारे में समझ विकसित करते हैं और सामाजिक तुलना देखना शुरू करते हैं। इस प्रकार यह संवेगों के विकास का काल बन जाता है जिसके लिए स्वयं और चेतना के मूल्यांकन की आवश्यकता होती है। इन्हें आत्म-जागरूक संवेग कहा जाता है। इन संवेगों में सहानुभूति, ईर्ष्या और शर्मिंदगी शामिल हैं। ये पहली बार लगभग डेढ़ साल की उम्र में दिखाई देते हैं। गर्व, शर्म और अपराधबोध जैसी अन्य संवेग भी हैं जो लगभग ढाई साल की उम्र में प्रकट होती हैं। ये तब प्रकट होते हैं जब

टिप्पणी

बच्चे सामाजिक मानकों और नियमों को समझने और उनके विरुद्ध अपने व्यवहार का मूल्यांकन करने में सक्षम होते हैं।

मूल्यांकनात्मक, आत्म-जागरूक संवेगों का विकास माता-पिता और बच्चों के व्यवहार के प्रति अन्य लोगों की प्रतिक्रियाओं से प्रभावित होता है। जब बच्चे किसी विशेष लक्ष्य को प्राप्त करके सफल महसूस करते हैं, तो वे खुशी महसूस करते हैं और गर्व व्यक्त करते हैं। दूसरी ओर, जब बच्चे मानकों या लक्ष्यों को पूरा नहीं कर पाते हैं तो उन्हें शर्मिंदगी का अनुभव होता है। यह असफलता या सफलता पर बच्चे की प्रतिक्रिया है और मूल्यांकनात्मक प्रकृति की है। चूँकि दूसरे लोग बच्चों के बारे में जो कहते हैं उसका उन पर प्रभाव पड़ता है और इसलिए माता-पिता और अन्य लोगों को इस बात से सावधान रहना चाहिए कि वे क्या कहते हैं और बच्चों के साथ कैसा व्यवहार करते हैं।

प्रारंभिक बाल्यावस्था में बच्चों में अपनी और दूसरे लोगों के संवेगों को समझने और उनके बारे में बात करने की क्षमता बढ़ जाती है। 2 से 4 साल की उम्र के बीच, बच्चे अपनी भावनाओं का वर्णन करने के लिए अधिक शब्द सीखते हैं। वे संवेगों के कारणों और परिणामों को भी जोड़ना शुरू कर देते हैं। संवेगों से निपटने की उनकी बढ़ी हुई क्षमता नाटक में उनके शब्दों के उपयोग में परिलक्षित होती है। 4 से 5 साल की उम्र तक, बच्चे यह समझने लगते हैं कि एक ही घटनाएँ अलग-अलग लोगों में अलग-अलग संवेग पैदा कर सकती हैं। वे सामाजिक स्थितियों और उन सामाजिक स्थितियों पर संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं को समझने में बेहतर हो जाते हैं। वे उन अभिव्यक्तियों के सामाजिक निहितार्थों को ध्यान में रखते हुए अपने संवेगों को व्यक्त करते हैं।

13.3.3 मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान सामाजिक-संवेगात्मक विकास

मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान बच्चों का आत्म-मूल्यांकन अधिक जटिल हो जाता है। यह वह अवधि है जब वे अपनी आंतरिक विशेषताओं के संदर्भ में खुद को परिभाषित करना शुरू करते हैं। इनमें उनकी व्यक्तिपरक आंतरिक अवस्थाएँ भी शामिल हैं। उदाहरण के लिए, वे कह सकते हैं कि 'वे स्मार्ट और लोकप्रिय हैं।' वे अपने बारे में अपने विवरण में अपने सामाजिक समूहों जैसे स्कूल, कक्षा आदि से अपने जुड़ाव के बारे में भी बात कर सकते हैं। वे अपनी तुलना दूसरों से करना शुरू कर सकते हैं। इसके अलावा, वे न केवल उस व्यक्ति के बारे में बात कर सकते हैं जो वे हैं, बल्कि यह भी बात कर सकते हैं कि वे क्या बनने की इच्छा रखते हैं।

मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान अपने और अन्य लोगों के बारे में उनकी बढ़ी हुई सामाजिक समझ, उन्हें सामाजिक स्थिति के विभिन्न पहलुओं को समझने में मदद करती है। इससे उन्हें अपने संवेगों और दूसरों की संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं को समझने में बढ़त मिलती

टिप्पणी

है। गर्व और शर्म जैसी जटिल संवेगों को समझने की उनकी क्षमता बढ़ जाती है। वे यह समझने लगते हैं कि एक ही स्थिति अलग-अलग लोगों में अलग-अलग संवेग पैदा कर सकती है।

बच्चों में नकारात्मक संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं को दबाने या छुपाने में उल्लेखनीय सुधार देखा गया है। उदाहरण के लिए, यदि वे क्रोध के प्रदर्शन के जवाब में सजा की आशा करते हैं, तो वे अपना क्रोध छिपाना सीख जाते हैं। वास्तव में यही वह समय है जब वे अपनी संवेगात्मक स्थिति पर विचार करना शुरू करते हैं और अपने संवेगों को पुनर्निर्देशित करने के लिए रणनीतियों का उपयोग करना शुरू करते हैं। अब तक, उन्होंने परेशान करने वाली संवेगों से खुद को विचलित करने के लिए खुद को विभिन्न गतिविधियों में शामिल करना सीख लिया है।

पाठगत प्रश्न 13.3

रिक्त स्थान भरें:

1. शिशु उन लोगों के प्रति डर दिखाते हैं जिन्हें वे नहीं जानते। यह ..... कहा जाता है। .
2. शिशु रोते हैं और माँ से अलग होने का विरोध करते हैं। यह ..... कहा जाता है।
3. सामाजिक-संवेगात्मक विकास का अर्थ है स्वयं का और दूसरों का ..... प्रबंधन करना।
4. बच्चों के व्यवहार पर लोगों की प्रतिक्रियाओं के जवाब में बच्चे धीरे-धीरे मूल्यांकनात्मक संवेग विकसित करते हैं। इन संवेगों को ..... कहा जाता है।

13.4 शैशवावस्था और बाल्यावस्था के दौरान मुद्दे और चिंताएँ

प्रत्येक विकासात्मक प्रत्येक चरण के अपने मुद्दे और चिंताएँ होती हैं जिनसे इन चरणों में बच्चों को निपटना पड़ता है। ये चिंताएँ बच्चों के साथ-साथ उनके माता-पिता और शिक्षकों के लिए भी महत्वपूर्ण हैं। इनमें से कुछ पर नीचे चर्चा की गई है।

13.4.1 शैशवावस्था के दौरान मुद्दे और चिंताएँ

प्रारंभिक उत्तेजना की भूमिका: विभिन्न क्षेत्रों में शिशुओं के विकास को अनुकूलित करने के उद्देश्य से, प्रारंभिक उत्तेजना का उपयोग जन्म से लेकर 6 वर्ष की आयु तक के बच्चों

टिप्पणी

के साथ किया जाता है। उत्तेजना का लक्ष्य विकास में तेजी लाना या बच्चे को उन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए मजबूर करना नहीं है जिन्हें पूरा करने के लिए वे तैयार नहीं हैं, बल्कि प्रत्येक व्यक्तिगत बच्चे की क्षमता को पहचानना और प्रोत्साहित करना और उनके आत्म-सम्मान, पहल और अधिगम को मजबूत करने के लिए चुनौतियाँ और उचित गतिविधियाँ पेश करना है। । शारीरिक और पेशीय, भाषा, संज्ञानात्मक जैसे विकास के सभी क्षेत्रों में प्रारंभिक उत्तेजना दी जा सकती है। शिशुओं को बैठने, रेंगने और चलने में सहायता मिल सकती है। यदि शिशु वाणी के उपयोग के उनके पहले प्रयासों को बढ़ावा दिया जाए तो वे बेहतर ढंग से संवाद करना सीखते हैं। बच्चे अधिक आत्मविश्वास से भाषा का उपयोग करना सीखते हैं जब उन्हें लगता है कि उनके वातावरण में लोग भाषण का उपयोग करने के उनके प्रयासों के प्रति ग्रहणशील हैं। समय के साथ उनकी गलतियाँ भी ठीक हो जाती हैं। इसी प्रकार, संज्ञानात्मक उपलब्धियों को अनुकूलित करने के लिए, बच्चों को एक समृद्ध और उत्तेजक वातावरण प्रदान किया जाना चाहिए जहाँ उन्हें वस्तुओं का पता लगाने और बिना किसी डर के खेलने का मौका मिले। यह उन्हें अपने पर्यावरण के साथ प्रयोग करने में बेहतर बनाता है और उनकी जिज्ञासाओं को शांत करता है।

विकास संबंधी देरी की प्रारंभिक पहचान: जैसा कि ऊपर के अनुभागों में पहले ही चर्चा की जा चुकी है, विकास के प्रत्येक अवधि के दौरान विकास के विभिन्न क्षेत्रों में कुछ दक्षताएँ अपेक्षित हैं। हालाँकि इन दक्षताओं की प्राप्ति में व्यक्तिगत अंतर हैं, फिर भी एक सामान्य विकासात्मक प्रतिमान और सीमा है जो सभी बच्चों के लिए समान रहती है। यदि किसी बच्चे में इस विकासात्मक प्रतिमान में देरी देखी जाती है, तो यह चिंता का कारण हो सकता है। सीधे शब्दों में कहें तो, यदि कोई बच्चा चलना शुरू नहीं करता है और अन्य शारीरिक उपलब्धि हासिल नहीं करता है, तो उचित रूप से संवाद करना और भाषण का उपयोग करना शुरू करें। जब उसकी उम्र के सभी बच्चे पहले से ही इनमें महारत हासिल कर लें, तो इसे इस क्षेत्र के विशेषज्ञों के ध्यान में लाया जाना चाहिए। विकासात्मक उपलब्धि हासिल करने में विफलता एक गंभीर चिंता का विषय है और दर्ज करने में किसी भी देरी का मतलब समय पर हस्तक्षेप में देरी है। यहाँ यह उल्लेख करना महत्वपूर्ण है कि प्रारंभिक हस्तक्षेप से कई विकासात्मक अंतरालों को ठीक किया जा सकता है।

शिशु की चिंताओं से निपटना: जैसा कि ऊपर बताया गया है, शिशु अजनबी और अलगाव संबंधी चिंताएँ दिखाते हैं। यह माता-पिता पर निर्भर है कि वे इन चिंताओं को लेकर शिशुओं के साथ संवेदनशीलता से कैसे निपटें। यदि शिशुओं को अजनबियों से बिना किसी धमकी भरे तरीके से मिलवाया जाए, तो उनके अजनबियों की उपस्थिति में सहज होने की संभावना अधिक होती है। परिवार में अजनबी या आगंतुकों को भी जानकारी दी जानी चाहिए और परिवार के अन्य व्यक्तियों से मिलने के बाद शिशुओं से संपर्क करने का अनुरोध किया जाना चाहिए। दूसरों के साथ उनका दोस्ताना व्यवहार शिशुओं को यह एहसास कराता है कि अजनबी

टिप्पणी

हानि रहित है। इसके अलावा, जब भी माता-पिता विशेषकर माताएँ शिशुओं को छोड़कर जा रही हों, तो उन्हें उन्हें उन वयस्कों के पास छोड़ना चाहिए जिनसे बच्चे परिचित हों। शिशु धीरे-धीरे माँ की स्थायित्व को समझते हैं और समझते हैं कि माँ काम के लिए थोड़े समय के लिए बाहर जा सकती है और काम खत्म होने के बाद उसके शिशु के पास वापस लौटने की संभावना है।

पालन-पोषण की चिंताएँ: शिशुओं के माता-पिता का काम सबसे पहले बच्चे की जरूरतों और आवश्यकताओं के अनुसार उनके जीवन और दैनिक दिनचर्या को समायोजित करना है। यह माता-पिता के लिए शारीरिक और संवेगात्मक रूप से एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। इसके अलावा, बच्चे की तात्कालिक जरूरतों को पूरा करना, जैसे कि उन्हें खाना खिलाना और सूखा और गर्म रखना, अन्य चीजों की तुलना में प्राथमिकता दी जाती है। माता-पिता को यह समझना होगा कि बचपन के शुरुआती अनुभव बच्चे के जीवन में निर्माणकारी होते हैं और बच्चे के विकास के लिए आवश्यक होते हैं। बच्चे को अच्छी तरह से खिलाया जाना चाहिए और साफ-सुथरा रखा जाना चाहिए, बच्चा अपने परिवेश पर भरोसा करना सीखता है जैसा कि अनुमान लगाया जा सकता है और देखभाल करने वालों पर विश्वास करता है कि वे उसके लिए मौजूद हैं। इसलिए, बच्चे को निरंतर सहायता प्रदान करने में माता-पिता की भूमिका महत्वपूर्ण है।

13.4.2 प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान मुद्दे और चिंताएँ

शौचालय-प्रशिक्षण: बाल्यावस्था की शुरुआत में प्रमुख कार्यों में से एक शौचालय प्रशिक्षण है। इस कार्य के दो पहलू हैं-शारीरिक और सामाजिक-संवेगात्मक। शौचालय प्रशिक्षण के भौतिक पहलू के संदर्भ में, बच्चों को पहले से बताने या संकेत देने में सक्षम होने के लिए शारीरिक रूप से तैयार होना चाहिए कि उन्हें शौचालय जाने की आवश्यकता है। शौचालय प्रशिक्षण का सामाजिक- संवेगात्मक पहलू शौचालय के प्रति माता-पिता और बच्चे के परिवेश के अन्य लोगों की प्रतिक्रिया से निकटता से संबंधित है। कई बार बच्चे पेशाब करने की आवश्यकता के बारे में पहले से नहीं बता पाते हैं और इसलिए ऐसी जगह पर पेशाब कर देते हैं जो उनके लिए उपयुक्त नहीं है। ऐसे में अगर बच्चा शर्मिंदा होता है और मजाक उड़ाता है या बुरी तरह डाँटता है, तो इससे शौचालय से संबंधित तनाव पैदा होता है। बच्चे में वापसी, शर्मीलेपन या आक्रामकता के रूप में तनाव के लक्षण दिखने शुरू हो सकते हैं। दूसरी ओर, उसी स्थिति में, यदि बच्चे के साथ धैर्यपूर्वक और प्रतिक्रियापूर्वक व्यवहार किया जाए, तो बच्चा अपनी शारीरिक स्थिति के बारे में अधिक सतर्क और आश्वस्त हो जाएगा।

विद्यालय की तैयारी: आपने बच्चों को खेल-विद्यालय या पूर्व-विद्यालय जाने का विरोध करते हुए रोते और अपने माता-पिता से चिपकते हुए देखा होगा। प्रारंभिक बाल्यावस्था वह समय होता है जब बच्चे किसी भी प्रकार की खेल-पूर्व गतिविधियों में प्रवेश करते हैं। घर

टिप्पणी

की अनौपचारिक व्यवस्था से अलग होना और 'विद्यालय' के 'औपचारिक' क्षेत्र में अभ्यस्त होना, जहाँ सभी गतिविधियाँ समय पर होती हैं और भागीदारी के नियमों का पालन करना होता है, बचपन में बच्चों के लिए एक बहुत बड़ा काम है। बच्चों को स्कूलों में बसाने में मदद करने में माता-पिता और शिक्षकों की भूमिका महत्वपूर्ण है। यदि बच्चों को सकारात्मक और देखभाल वाला माहौल दिया जाए तो यह कठिन प्रतीत होने वाला परिवर्तन बच्चों के लिए सहज हो जाता है।

स्वायत्तता और पहल: प्रारंभिक बाल्यावस्था में ही बच्चे अपने शरीर पर नियंत्रण रखना शुरू कर देते हैं और अपने रोजमर्रा के काम खुद करना सीख जाते हैं। कभी-कभी, जब वे अपनी गतिविधियों में गड़बड़ी करते हैं जैसे कि खुद खाना, खुद स्नान करने की कोशिश करना, तो माता-पिता या तो तुरंत बच्चों की मदद करने के लिए दौड़ पड़ते हैं और अपनी गतिविधियाँ स्वयं करते हैं या बच्चे की अक्षमता पर उसका उपहास करते हैं और उसे शर्मिंदा करते हैं। इससे बच्चे अपने लिए कुछ करने के प्रयासों के प्रति कम आश्वस्त हो जाते हैं। दूसरी ओर, यदि बच्चों को स्वायत्तता दी जाए और उनके द्वारा की जा रही पहल के लिए प्रोत्साहित किया जाए, तो वे अपने लिए काम करने में सुरक्षित और आत्मविश्वास महसूस करेंगे।

13.4.3 मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान मुद्दे और चिंताएँ

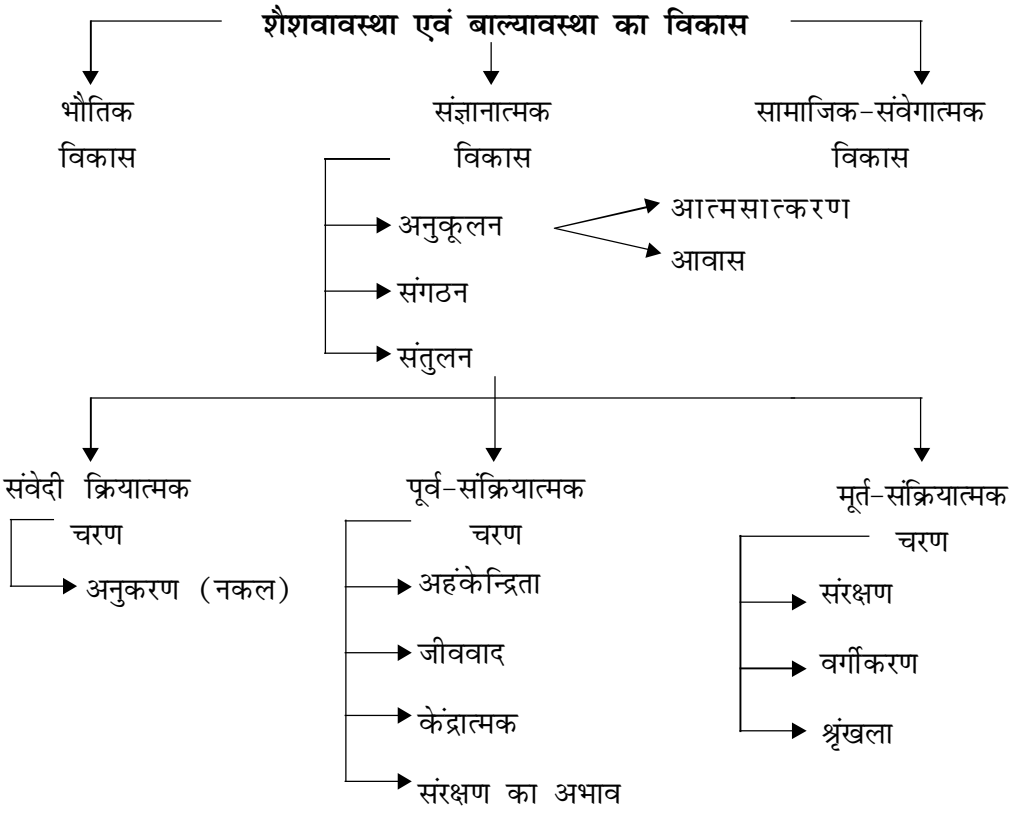
'उद्योग बनाम हीनता': मध्य और उत्तर बाल्यावस्था एरिकसन के 'उद्योग बनाम हीनता' (एरिकसन) के मनोवैज्ञानिक-सामाजिक चरण के साथ मेल खाता है। यह वह समय है जब बच्चों की सामाजिक दुनिया का विस्तार होता है और उनके साथी उनके सामाजिक दायरे का महत्वपूर्ण हिस्सा बन जाते हैं। जीवन के इस चरण के दौरान, दो महत्वपूर्ण विकासात्मक चिंताएँ भविष्य की वयस्क भूमिकाओं और जिम्मेदारियों का अभ्यास करना और जो कुछ भी किया जाता है उसमें मेहनती बनना सीखना है। यह बच्चों के उन खेलों में सबसे अधिक परिलक्षित होता है जो वे अपने साथियों के साथ खेलते हैं। आपने बच्चों को साइकिल पर एक-दूसरे के साथ दौड़ लगाते, बैडमिंटन, क्रिकेट, पिट्ठू आदि खेलों में एक-दूसरे से प्रतिस्पर्धा करते हुए देखा होगा। कोई उन्हें अस्थायी रूप से वयस्क सामाजिक भूमिकाओं में कदम रखते हुए और छोटे भाई-बहनों की देखभाल करते हुए और छोटे साथियों का मार्गदर्शन करते हुए भी देख सकता है। ऐसी सभी गतिविधियाँ बच्चों के लिए उनकी क्षमताओं पर विश्वास करने का अभ्यास स्थल बन जाती हैं। जो बच्चे अपनी योग्यता नहीं दिखा पाते और अक्सर खेलों में दूसरों से 'लूट' हो जाते हैं, उनमें कभी-कभी अपने बारे में हीन भावना विकसित हो जाती है। इस संबंध में माता-पिता की भूमिका महत्वपूर्ण हो जाती है। यह उनकी जिम्मेदारी है कि वे बच्चों को यह समझने में मदद करें कि उनकी उपलब्धियाँ और असफलताएँ उनके समग्र स्व का एक छोटा सा हिस्सा हैं। अक्सर स्कूल बच्चों के लिए प्रतिस्पर्धी कार्यक्रम आयोजित करते हैं। यहाँ, शिक्षकों को बच्चों को यह समझाना चाहिए कि इस तरह की गतिविधियों का

टिप्पणी

पूरा उद्देश्य छात्रों के बीच प्रतिस्पर्धा के बजाय उनकी भागीदारी है; जीतना और हारना खेलों और प्रतियोगिताओं का अभिन्न अंग है और इसलिए इसे बहुत गंभीरता से नहीं लिया जाना चाहिए।

धमकाना (बुलिंग) : धमकाने का अर्थ है ऐसी स्थितियाँ जहाँ बच्चों को अपनी उम्र या अपने से अधिक उम्र के बच्चों से मौखिक और गैर-मौखिक आक्रामक प्रगति और धमकियों का सामना करना पड़ता है। इनमें चोट, अपमान और या अपमानजनक भाषा का उपयोग शामिल हो सकता है.. जो बच्चे धमकाते हैं और जो धमकाते हैं; दोनों को अपने माता-पिता, शिक्षकों और कभी-कभी क्षेत्र के विशेषज्ञों से ध्यान और सहायता की आवश्यकता होती है।

आपने क्या सीखा



टिप्पणी

शैशवावस्था और बाल्यावस्था के विकासात्मक विलंब के दौरान मुद्दे और चिंताएँ

- विकास में होने वाली देर
- पालन-पोषण की चिंताएँ
- शौचालय-प्रशिक्षण
- स्कूल की तैयारी
- स्वायत्तता और पहल
- हीनता
- धमकाना (बुलिंग)

पाठांत प्रश्न

1. शैशवावस्था से लेकर उत्तर बाल्यावस्था तक शारीरिक विकास पर चर्चा करें।
2. उन प्रक्रियाओं को परिभाषित करें जिनका उपयोग बच्चे ज्ञान निर्माण के लिए करते हैं।
3. पूर्व-संक्रियात्मक और मूर्त-संक्रियात्मक विचार की सीमाओं पर चर्चा करें।
4. जन्म से बचपन तक बच्चों में संवेगों के विकास का पता लगाएँ।
5. वस्तु स्थायित्व, अनुकरण, अजनबी चिंता और अलगाव चिंता को परिभाषित करें।
6. बाल्यावस्था के निम्नलिखित चरणों के मुद्दों और चिंताओं से निपटने में माता-पिता की भूमिका पर संक्षेप में चर्चा करें-

   अ. शैशवावस्था

   ब. प्रारंभिक बाल्यावस्था
7. संज्ञानात्मक विकास को परिभाषित करें। पियाजे के अनुसार बच्चे अपने संज्ञानात्मक संसार के निर्माण के लिए किन प्रक्रियाओं का उपयोग करते हैं?
8. प्रारंभिक बाल्यावस्था में सामाजिक-संवेगात्मक विकास कैसे होता है?

9. मध्य और उत्तर बाल्यावस्था के दौरान विभिन्न चिंताओं और मुद्दों की व्याख्या करें?

10. मूर्त-संक्रियात्मक चरण के दौरान संज्ञानात्मक विकास कैसे होता है।

पाठगत प्रश्नों के उत्तर

13.1

रिक्त स्थान भरें:

1. शारीरिक विकास
2. स्थूल,सूक्ष्म
3. सुसंगत
4. कंकालीय एवं माँसपेशीय

13.2

निम्नलिखित को मिलाएँ

अ iv

ब iii

स i

ङ ii

सही और गलत

1. सही
2. गलत
3. गलत
4. सही

टिप्पणी

टिप्पणी

13.3

रिक्त स्थान भरें:

1. अजीब चिंता
2. अलगाव की चिंता
3. संवेगों
4. आत्म-जागरूक संवेग ।